

**федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Мордовский государственный педагогический
университет имени М.Е. Евсевьева»**

Естественно-технологический факультета

Кафедра философии

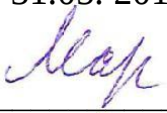
**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Философия**

Направление подготовки: 44.03.05 Педагогическое образование
(с двумя профилями подготовки)

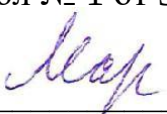
Профиль подготовки: Технология. Информатика
Форма обучения: очная

Разработчик: доктор философских наук, доцент кафедры философии
Мартынова Е.А.

Программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры
философии, протокол № 9 от 31.05. 2019 года.

Зав. кафедрой  Мартынова Е. А.

Программа с обновлениями рассмотрена и утверждена на заседании
кафедры философии, протокол № 1 от 31.08.2020 года.

Зав. кафедрой  Мартынова Е. А.

1. Цель и задачи дисциплины

Цель изучения дисциплины – развитие культуры философского мышления студентов, освоение ими теоретических и методологических подходов к выработке мировоззренческих установок, профессиональных и гражданских качеств личности.

Задачи дисциплины:

- овладеть содержанием фундаментальных категорий и проблем философии (бытие, пространство, время, движение, человек, сознание, общество и т. д.);
- усвоить предмет, смысл и назначение философии, а также ее роль в жизни человека;
- развить умения логично формулировать, излагать и аргументированно отстаивать собственное видение рассматриваемых проблем;
- освоить методы философии для научного анализа действительности;
- развить творческое мышление, в том числе и в профессиональной сфере деятельности;
- овладеть приемами ведения дискуссии, полемики, диалога в профессиональной педагогической и культурно-просветительской деятельности.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина К.М.01.02 «Философия» изучается в составе модуля К.М.01 «Социально-гуманитарный модуль» и относится к обязательной части учебного плана.

Освоение дисциплины «Философия» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин:

К.М.06.23 «Социология»; К.М.06.13 «Социальная философия».

Освоение дисциплины «Философия» является необходимой основой для подготовки к сдаче и сдачи государственного экзамена; подготовки к защите и защиты выпускной квалификационной работы.

Освоение данной дисциплины также необходимо для прохождения учебной (ознакомительной) практики.

Область профессиональной деятельности и сферы профессиональной деятельности: 01 Образование и наука.

Типы задач и задачи профессиональной деятельности, к которым готовится обучающийся, определены учебным планом.

3. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Индикаторы достижения компетенций	Образовательные результаты
УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	
УК-1.1. Демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления и готовности к нему	знать: – тенденции развития социогуманитарного знания, современное состояние и актуальные проблемы социальных и гуманитарных наук; – основные принципы методологии, методики и
УК-1.2. Применяет логические	

формы и процедуры, способен к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности	логики научных исследований; – общенаучные и специальные принципы и методы познания; – принципы междисциплинарного синтеза в исследовательской деятельности;
УК-1.3. Анализирует источник информации с точки зрения временных и пространственных условий его возникновения	уметь: – проводить структурно-функциональный анализ учебного исторического материала;
УК-1.4. Анализирует ранее сложившиеся в науке оценки информации	– анализировать общественные события, явления и процессы в их пространственной и темпоральной характеристиках, определять общее и особенное в моделях общественного развития;
УК-1.5. Сопоставляет разные источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений	– использовать различные методологические подходы при анализе проблем современного социогуманитарного знания;
УК-1.6. Аргументированно формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение	– устанавливать причинно-следственные связи между событиями прошлого и современности; владеть: – приемами критического и самостоятельного мышления, общенаучными методиками исследовательской работы, навыками и приемами историографической и источниковедческой критики
УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	
УК-5.1. Воспринимает Российскую Федерацию как национальное государство с исторически сложившимся разнообразным этническим и религиозным составом населения и региональной спецификой.	знать: – общее и особенное в мировом историческом процессе, роль России в мировой истории; – важнейшие историографические проблемы истории («трудные вопросы отечественной и всеобщей истории»), основные типы (комплексы) источников по различным периодам истории и их особенности;
УК-5.2. Анализирует социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений.	– сущность современных общественных явлений в их обусловленности опытом исторического развития; – основные теоретико-методологические подходы к пониманию и интерпретации событий, явлений и процессов прошлого и настоящего; – основные особенности отражения историко-культурных традиций народов России, базовых национальных ценностей и культурно-исторических ориентиров российского общества в содержании различных школьных предметов;
УК-5.3. Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям своего Отечества.	уметь: – отбирать историческое и обществоведческое содержание и проектировать систему

УК-5.4. Конструктивно взаимодействует с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции.	мероприятий, направленных на формирование у обучающихся гражданской позиции, основ этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации личности, а также базовых национальных ценностей и важнейших культурно-исторических ориентиров; владеть: – способностью к мировоззренческой рефлексии при анализе проблем истории и современного общественного развития
УК-5.5. Сознательно выбирает ценностные ориентиры и гражданскую позицию; аргументированно обсуждает и решает проблемы мировоззренческого, общественного и личностного характера	

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Всего часов	Семестр
		4,5
Контактная работа (всего)	144	144
Лекции	36	18/18
Практические занятия	36	18/18
Самостоятельная работа (всего)	54	36/18
Вид промежуточной аттестации: экзамен	18	0/18
Общая трудоемкость	часы	144
	зачетные единицы	4

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание разделов дисциплины

Содержание раздела I «История философии: мыслители и школы»

Философия, круг ее проблем и роль в обществе. Мировоззрение, его общественно-исторический характер. Исторические типы мировоззрения: миф, религия, философия. Особенности и функции мифа. Общественно-историческая природа и социальные функции религии. Близость и различие философии и религии. Философия как мировоззрение и форма общественного сознания, как особая сфера духовной жизни общества. Специфика философского знания: всеобщий характер, единство научного и художественного, теоретического и духовно-практического, многоаспектность.

Философия Древнего мира. Философия Средних веков. Философия Возрождения. Философия Нового времени. Русская. Немецкая классическая. Философия марксизма. Современная западная философия.

Содержание раздела II «Основные понятия и проблемы философии»

Проблема бытия в философии. Проблема субстанции в философии. Проблема сознания в философии. Человек и его познание. Философия природы. Философский анализ общества. Проблема человека в философии. Человек в мире культуры. Философия науки.

5.2. Содержание лекций (36 ч.)

Содержание раздела I «История философии: мыслители и школы»

Тема 1. Философия, круг ее проблем и роль в обществе (2 ч)

Мировоззрение, его общественно-исторический характер. Исторические типы мировоззрения: миф, религия, философия. Особенности и функции мифа. Общественно-историческая природа и социальные функции религии. Близость и различие философии и религии. Философия как мировоззрение и форма общественного сознания, как особая сфера духовной жизни общества. Специфика философского знания: всеобщий характер, единство научного и художественного, теоретического и духовно-практического, многоаспектность.

Развитие философии как исторический процесс. Типологизация философских учений, критерии выделения типов. Философские учения, школы, течения, направления. Сущность материализма, идеализма, эмпиризма, рационализма, иррационализма и др.

Основные отрасли и разделы философского знания: онтология, гносеология, логика, аксиология, философская антропология, социальная философия, философия истории, этика, эстетика и др.

Философия и специальные знания о природе, обществе, человеке. Основные методы философии. «Смыслжизненные» вопросы и философия. Основные функции философии в обществе.

Тема 2. Философия Древнего мира (2 ч)

Рождение философской теоретической мысли, ее культурно-исторические предпосылки.

Становление Древнеиндийской философии под влиянием Вед. Брахманизм и Упанишады. Формирование и распространение буддизма и индуизма.

Зарождение предпосылок и условий для философии в Древнем Китае. Основные проблемы, школы древнекитайской философии (конфуцианство, даосизм и легизм).

Космоцентрический характер древнегреческой философии. Идеи Гераклита и атомизм Демокрита. Проблема человека у софистов и идеи Сократа. Философия Платона. Аристотель как систематизатор древнегреческой философии. Эпикуреизм и стоицизм. Общечеловеческая ценность античной философии.

Тема 3. Философия Средних веков (2 ч)

Теоцентризм средневекового мировоззрения. Этапы патристики и схоластики в средневековой философии. Учение Августина Блаженного. Природа и человек как творение Бога. Философия Фомы Аквинского. Проблема разума и веры, сущности и существования. Спор о природе общих понятий: реализм и номинализм.

Тема 4. Философия Возрождения (2 ч)

Философия Возрождения, ее антропоцентрический и гуманистический характер. Особенности развития философии в странах Ренессанса: антисхоластика, возрождение диалектических и натурфилософских идей ранней античности, связь с культурой гуманизма, с развивающимся естествознанием. Пантеизм и диалектика познания в философии Н.Кузанского. Гелиоцентризм и учение о бесконечности Вселенной (Н.Коперник, Д.Бруно, Г.Галилей). Социально-философская мысль Возрождения (Н.Макиавелли, Т.Мор и Т.Кампанелла).

Тема 5. Философия Нового времени (2 ч)

Роль эпох Реформации и Просвещения в идейной подготовке научной и буржуазной революций XVII-XVIII веков. Критика средневековой схоластики.

Английская философия: эмпиризм и индуктивный метод Ф.Бэкона, социально-философские взгляды Т. Гоббса, гносеологические идеи Дж.Локка. Субъективный идеализм Дж.Беркли и скептицизм Д.Юма.

Рационализм и дедуктивный метод Р.Декарта.

Французский метафизический материализм Д.Дидро, К.Гельвеция, П.Гольбаха, научная и социальная прогрессивность их идей. Проблема человека в философии Просвещения (Ф.Вольтер, Ж.-Ж.Руссо).

Тема 6. Русская философия (2 ч)

Характерные особенности отечественной философской традиции, ее духовно-нравственный потенциал и место во всемирной истории философии.

Материалистическая и идеалистическая традиции в русской философии XVIII-XIX веков и особенности их выражения. Связь русской философии с наукой и религией. Философские идеи М. В. Ломоносова, А. Н. Радищева, П. Я. Чаадаева. Борьба «западничества» и «славянофильства».

Философские воззрения революционной демократии в России 40-70-х годов XIX века. Основные философские и революционно-демократические идеи В.Г.Белинского. Духовно-нравственные противоречия и идейные искания А.И.Герцена.

Русский космизм (Н. Федоров, В. Вернадский). Русская религиозная философия XIX-XX веков. Формирование русской религиозной философии, место и роль в ее создании славянофильского учения о мессианской миссии русского народа и соборности. Онтология и гносеология «философии всеединства» В. С. Соловьева. Религиозный интелектуализм В. С. Соловьева. Философия Н. Бердяева

Тема 7. Немецкая классическая философия (2 ч)

Немецкая классическая философия. Гносеологические, этические и социально-политические идеи И.Канта. «Коперниковский переворот» в гносеологии, критический метод, учения о «чистом разуме», «практическом разуме» и «способности суждения». Категорический императив И. Канта.

Система объективного идеализма Гегеля. Разработка им диалектического метода, законов и категорий диалектики. Гносеология Гегеля. Антропологический материализм Л.Фейербаха. Его критика идеализма и религии. Этические («этика любви») и социальные воззрения Л.Фейербаха.

Тема 8. Философия марксизма (2 ч)

Истоки формирования марксистской философии и ее гуманистический характер. Материализм К. Маркса и Ф. Энгельса как продолжение и развитие основных идей новоевропейской философии. Диалектика материалистического подхода к истории.

К. Маркс об объективной необходимости и субъективном характере исторического процесса. Методология формационного анализа общественного развития и ее альтернативы.

Тема 9. Современная западная философия (2 ч)

Исторические особенности формирования постклассической европейской философии. Характерные черты современной философии.

Особенности философских течений с XIX по XX вв.: иррационализм А. Шопенгауэра и Ф. Ницше, экзистенциализм, психоанализ, позитивизм.

Содержание раздела II «Основные понятия и проблемы философии» (36 ч)

Тема 1. Проблема бытия в философии (2 ч)

Возникновение и внутренняя логика философской проблемы бытия. Бытие как философская категория. Монистические и плюралистические концепции бытия. Основные формы бытия и их диалектика. Бытие процессов и состояний природы. Бытие «второй природы» как элементов материальной культуры. Специфика человеческого бытия как единство материального (телесного) и духовного. Бытие духовное – индивидуализированное и внеиндивидуализированное, объективированное. Бытие сознания и бессознательного. Бытие социального как единства индивидуального и общественного бытия. Бытие как предпосылка единства мира.

Тема 2. Проблема субстанции в философии (2 ч)

Проблема субстанции. Дуализм и монизм, материалистический и идеалистический монизм. Поиски субстанциональной основы мира: материя или дух? Представление о субстанции как праматерии.

Формирование философского понятия материи. Онтологический и гносеологический подходы к определению материи. Отношение к категории материи в

различных философских системах. Философское и естественнонаучное понимание материи. Движение как способ существования материи. Устойчивость и изменчивость, прерывность и непрерывность как характеристики движения. Движение и развитие. Основные формы движения, их соотношение, качественная специфика и взаимосвязь. Пространство и время как формы бытия материи. Свойства пространства и времени. Социальное пространство и время.

Соотношение категорий «мир» и «универсум». Повседневность как мир человека. Научная картина мира. Религиозные версии мироздания. Философские картины мира.

Тема 3. Проблема сознания в философии (2 ч)

Различные мировоззренческие подходы в трактовке происхождения, сущности сознания как субстанции, соотношения материального и идеального. Трактовка сознания в зависимости от господствующего мировоззрения: космоцентристского, теоцентристского, антропоцентристского, социоцентристского.

Сознание как субъективное. Сознание и мозг. Сознание и высшие формы психической деятельности – мышление, память, воля, эмоции. Сознание и язык. Самосознание. Сознание и бессознательное.

Общественное и индивидуальное сознание. Структура общественного сознания: обыденное, теоретическое, идеология, общественная психология. Формы общественного сознания.

Тема 4. Человек и его познание (2 ч)

Специфика философского подхода к анализу познавательной деятельности. Гносеологический оптимизм и агностицизм. Проблема познания в истории философии. Современные концепции познания – диалектико-материалистическая гносеология, постпозитивизм, структурализм и постструктурализм, герменевтика, эволюционная эпистемология. Проблема границ в познании.

Отражение и познание. Взаимодействие как основа отражения. Информация как содержание отражения. Формы отражения.

Проблема истины. Понятие объективной истины. Диалектика абсолютной и относительной истины. Конкретность истины. Истина, оценка, ценности. Ложь и заблуждение.

Практика как источник и цель познания. Абсолютность и относительность роли практики как критерия истины. Особенности познания истины в правовой сфере общественной жизни и профессиональной деятельности.

Субъект и объект познания. Познание как субъектно-объектное отношение. Чувственное познание и его формы. Рациональное (логическое) познание и его формы. Единство чувственного и рационального в познании. Творчество и интуиция. Рациональное и иррациональное, гносеологическое и аксиологическое в познании. Знание и вера. Понимание и объяснение.

Многообразие форм (типов) знания, полученного в процессе обыденно-практического, игрового, мифологического, художественно-образного, религиозного, философского, научного познания.

Закономерности процесса познания: движение познания от созерцания к абстрактному мышлению и от него к практике; движение познания от явления к сущности и др.

Тема 5. Философия природы (2 ч)

Понятие природы. Живая и неживая природа, их качественное различие и взаимосвязь. Проблема жизни, ее конечности и бесконечности в условиях Земли, уникальности или множественности во Вселенной. Философия и другие науки в познании живого. Человек как живой организм.

Природа и общество. «Естественная» и «искусственная» среда обитания («первая» и «вторая» природа). Противоречия в системе «общество–природа» в современную эпоху. Научно-технический прогресс и экология. Экологическая проблема, ее научные,

социально-философские, этико-гуманистические, правовые аспекты. Идеи В. И. Вернадского о ноосфере. Угроза экологической катастрофы. Различные концепции путей выхода из экологического кризиса.

Тема 6. Философский анализ общества (2 ч)

Общество как объект социально-философской теории. Религиозный, идеалистический, натуралистический, диалектико-материалистический подходы к трактовке общества и его истории.

Общество как продукт деятельности людей. Виды субъектов социального процесса. Социальные потребности, интересы, цели как мотивы деятельности социальных субъектов.

Общество как система отношений. Отношения материальные и духовные. Межличностные отношения.

Законы общественного развития, их классификация и специфика проявления. Категории социальной философии. Объективные законы общественного развития и сознательная деятельность людей. Человек и исторический процесс. Личность и массы. Свобода и необходимость.

Общество как пространство бытия человека. Бытие личное и личностное. Социальное пространство личностного бытия как субъективно интерпретируемая реальность. Человеческое измерение социальной действительности.

Тема 7. Проблема человека в философии (2 ч)

Человек как предмет познания. Трудности саморефлексии.

Проблема человека – его сущности, происхождения, назначения в истории философии (Античность, эпоха Возрождения, Новое время, немецкая философская классика, русская религиозная философия, марксизм).

Единство духовного и телесного, биологического и социального в человеке. Критика биологизаторских и социологизаторских трактовок человека. Деятельность как специфическая человеческая форма отношения к окружающему миру. Качественное отличие деятельности человека от поведения животного. Адаптивное поведение и творческая деятельность. Целесообразность и целеполагание. Структура и виды деятельности. Деятельность и культура. Культура как мера человеческого в человеке.

Проблема антропосоциогенеза. Трудовая деятельность как центральный фактор антропосоциогенеза. Роль языка в процессе антропосоциогенеза, формировании сознания, предметно-практической деятельности. Возникновение и развитие нравственности как фактора антропосоциогенеза.

Человек и человечество. Становление единого мирового сообщества. Гуманистическая традиция в философии. Критерии и практические направления гуманизации общества.

Тема 8. Человек в мире культуры (2 ч)

Философский смысл понятия культуры. Основные подходы к пониманию культуры: эмпирический, описательный, оценочный (аксиологический), деятельностный. Структура культуры.

Понятие и природа ценностей. Ценностные отношения и ценностная ориентация. Философские традиции в рассмотрении ценностей. Аксиологическая сущность человеческой деятельности. Система иерархий человеческих ценностей. Смыслообразующая и социально-регулятивная роль ценностей.

Тема 9. Философия науки (2 ч)

Понятие науки. Генезис науки. Классификация наук. Общая характеристика и особенности развития современной науки. Кризис элементаризма. Научное и вненаучное знание.

Наука как специализированная форма познания. Философия и методология науки. Система и классификация научных методов: всеобщий философский, общенаучные и специфические методы. Критерии научности. Специфические признаки научного

познания: специализированный язык науки, средства и методы деятельности; системность и обоснованность научных знаний; ориентированность на объективную истинность.

Эмпирический и теоретический уровни научного познания, их различие по предмету, методам и формам знания. Эмпирический уровень: методы получения и проверки знаний (наблюдение, эксперимент, модельный эксперимент), методы обработки и систематизации знаний (анализ, синтез, индукция, классификация и др.); формы знания – научный факт, эмпирические законы. Теоретический уровень: методы получения идеального объекта (идеализация, формализация, дедукция и др.); формы знания – гипотеза, теория.

5.2. Содержание практических занятий

Содержание раздела I «История философии»

Тема 1. Философия в системе культуры (2 ч)

Вопросы для обсуждения:

1. Философия и культура.
2. Философия и частные науки. Философия и образование
3. Философия и мировоззрение. Философия и религия;
4. Философия и идеология. Философская культура.

Тема 2. Философия Древнего мира (2 ч)

Вопросы для обсуждения:

1. Проблема человека в философии Древнего мира.
2. Проблема бытия в античной философии.
3. Космоцентризм и натурфилософия античной философии.
4. Античная диалектика.

Тема 3. Философия Средних веков (2 ч)

Вопросы для обсуждения:

1. Можно ли рассматривать философию в средние века как «служанку богословия»?
2. В чем суть креационизма в концепции откровения?
3. Как решали вопрос о соотношении веры и знания Августин Блаженный и Фома Аквинский?

Тема 4. философия эпохи Возрождения (2 ч)

Вопросы для обсуждения:

1. Философия Возрождения: предпосылки и основные черты. Синтез античности с христианством и борьба против схоластики.
2. Сущность и особенности гуманизма и антропоцентризма Ренессанса. Гуманистические тенденции в творчестве Ф. Петрарки, Дж. Пико дела Мирандолы, Л. Валлы, Э. Роттердамского. Скептицизм М. Монтеня.
3. Социально-политическая философия эпохи Возрождения: философия социалистов-утопистов, политическая философия, философия Реформации. «Утопия» Т. Мора. «Город Солнца» Т. Кампанеллы. «Государь» Н. Макиавелли. Идеи М. Лютера.

Тема 5. Философия Нового времени (2 ч)

Вопросы для обсуждения:

1. Р. Декарт – основатель философии Нового времени. Рационализм Р. Декарта. Дуализм в учении о субстанции.
2. Пантеистический монизм Б. Спинозы. Рационализм и идеализм Г. Лейбница.
3. Английская философия: эмпиризм и индуктивный метод Ф. Бэкона, материализм Т. Гоббса, сенсуализм Дж. Локка.

4. Субъективный идеализм Дж. Беркли. Эмпиризм и агностицизм Д. Юма.

Тема 6. Философия эпохи Просвещения (2 ч)

Вопросы для обсуждения:

1. Проблема человека, его прав и свободы в философии французского Просвещения. Научная и социальная прогрессивность французского метафизического материализма XVIII в.: Д. Дидро, К. Гельвеция, П. Гольбаха, Ж. Ламетри.

2. Проблема человека и общества в философии Просвещения (Ф. Вольтер, Ш. Монтескье, Ж.-Ж. Руссо).

Тема 7. Философия марксизма (2 ч)

Вопросы для обсуждения:

Философия марксизма. Критическая переработка К. Марксом и Ф. Энгельсом диалектики Г. Гегеля и материализма Л. Фейербаха, создание диалектического и исторического материализма.

Тема 8. Современная западная философия (2 ч)

Вопросы для обсуждения:

1. Характерные черты и направления неклассической философии XX столетия. Отход философствования от рационалистического понимания мира. Проблемы, области и задачи новейшей философии.

2. Структурализм и структуралистские направления (жневская школа лингвистики (Ф. Де Соссюр и его ученики), русский формализм, пражский структурализм, американская школа семиотики Ч. Пирса и Я. Морисса, копенгагенский и нью-йоркский лингвистические кружки, структурная антропология К. Леви-Стросса, структурный психоанализ Ж. Лакана, структура познания М. Фуко и др.). Попытка структурализма придать точность гуманитарным наукам.

3. Постструктурализм (неоструктурализм): его характеристика, черты и критика центра и структуры. Постструктурализм как движение деконструкции в философии Р. Барта, Ф. Гваттари, Ю. Кристевой, Л. Иригарай и т. д. Нарратив Р. Барта. Шизоанализ Ж. Делёза и Ф. Гваттари.

4. Постмодернизм в культуре как антагонизм модернизму и новая парадигма мировоззрения XXI столетия. Зарождение и появление термина. Различные трактовки понятия в философских представлениях Ю. Хабермаса и Д. Белла, У. Эко, Ж.-Ф. Лиотара, Р. Тарнаса и др. Постмодернизм и теория постиндустриального общества.

Тема 9. Русская философия (2 ч)

Вопросы для обсуждения:

1. Характерные особенности и формирование философии XIX–XX вв. Национальная самокритика в «Философических письмах» П. Я. Чаадаева и его взгляд на судьбу России. Славянофилы и западники. Модернизация русской философии XIX в. Возникновение оригинальных идейных направлений (народники, русские анархисты, почвенники и неославянофилы).

2. Философия в России XIX – начала XX вв. Русская религиозная философия (В. Соловьев, П. Флоренский, Н. Бердяев, Е. Трубецкой, Л. Толстой, Ф. Достоевский, Н. Булгаков, В. Розанов, Л. Шестов, Г. Шпет и др.). Русский космизм (Н. Федоров, А. Сухово-Кобылин, В. Муравьев, Н. Умов, К. Циалковский, В. Вернадский, А. Чижевский и др.).

3. Русский космизм (П. Струве, М. Туган-Барановский, Г. Плеханов, В. Ленин, А. Богданов и др.). Евразийство как философское течение периода эмиграции (Л. Н. Гумилев, Н. С. Трубецкой, П. Н. Савицкий, Г. В. Флоровский и П. П. Сувчинский и др.)

4. Философия советского периода. Особенности и формирование. Характерные черты и влияние диалектического материализма. Переосмысление гегелевской диалектики в философии В. И. Ленина (Ульянова). Развитие марксистской теории познания. И. В. Сталин «О диалектическом и историческом материализме». Противоречия и дуализм советской философии. Разработка проблемы человека и личности в философии В. Тугаринова, И. Кона, А. Леонтьева, Л. Буге, И. Фролова. Упадок марксистской философии. Появление множественных философских направлений. Философские воззрения М. К. Мамардашвили, А. М. Пятигорского, В. Ф. Асмуса, В. С. Степина и др. Российская философия XX–XXI вв.: особенности и характеристика.

Содержание раздела II «Систематический курс философии»

Тема 1. Бытие и субстанция (2 ч)

Вопросы для обсуждения:

1. Проблема бытия в рамках современной философии.
2. Основные формы движения. Социальное движение и история.

Вопросы для дискуссии:

1. В чем отличие категорий философии от научных понятий?
2. В чем состоит сущность категории бытия?
3. В чем различие принципов детерминизма и индетерминизма?
4. В чем состоит содержание категорий, выражающих универсальные связи бытия и его развития?

Тема 2. Сознание (2 ч)

Вопросы для обсуждения:

1. Общественно-историческая сущность сознания.
2. История общества и формы общественного сознания.

Вопросы для дискуссии:

1. В чем заключается сущность сознания?
2. В чем трудности решения проблемы сознания?
3. Проблема бессознательного в сознании.
4. Почему в религиозной философии сознание понимается как тяжесть, «крест»?
5. Какова сущность марксистской концепции сознания?
6. Что такое общественное сознание? Объясните механизм перестройки общественного сознания.
7. Какие тенденции в понимании сознания появились в конце XX века? Как вы их оцениваете?

Тема 3. Философский анализ природы и общества (2 ч)

Вопросы для обсуждения:

1. Глобализация как новая тема в философии. Понимание глобализации как интегративного процесса. Причины глобализации. Прогресс и появление глобальных проблем. Отличие глобальных проблем от экологических. Глобальные проблемы различных уровней (частные, локальные, региональные, проблемы всего земного шара). Критерии глобальности.

2. Основные глобальные проблемы (демографическая, образовательная, проблемы здравоохранения, продовольственная, проблема экономической неравномерности, нехватки ресурсов, военные конфликты, гонка вооружений)

3. История формирования концепций решения глобальных проблем. Технооптимистические взгляды 60-х гг. XX в. на прогресс и технические новшества. Дж. Гилбрейт и «Общество и изобилие». Концепции индустриального, постиндустриального, технотронного и информационного общества (Р. Арон, Д. Белл, А. Турен, З. Бжезинский и др.). Технопессимистические взгляды на прогресс в конце 60-х гг. XX в. Антисциентизм

Г. Маркузе, Т. Розака, П. Гудмена. Римский клуб и концепция нулевого роста как реакция на теорию бесконечного прогресса (концепции А. Печчеи, Э. В. Гирусова, И. Т. Фролова и др.).

4. Теория устойчивого развития как попытка нового гуманизма: ее принятие, суть и значение. Определения устойчивого развития. Три аспекта устойчивого развития (экономический, социальный, экологический).

Тема 4. Философия общества (2 ч)

Вопросы для обсуждения:

1. Понятие и основания типологии государств. Характеристика основных типов общества в формационной, цивилизационной и стадийной типологиях.

2. Формационная типология: принципы исторического материализма К. Маркса.

3. Цивилизационная типология: теория локальных культур А. Тойнби, концепция О. Шпенглера.

4. Стадийная типология: концепция экономического роста У. Ростоу, волны цивилизации Э. Тоффлера, постиндустриализм Д. Белла.

Тема 5. Человек и его познание (2 ч)

Вопросы для обсуждения:

1. Социальное и историческое познание: предмет и особенность

2. Синергетика как метод познания общества и его истории.

Тема 6. Человек как предмет познания (2 ч)

Вопросы для обсуждения:

1. Понятия: «человек», «личность», «индивид», «индивидуальность», их место в истории философии.

2. Проблемы конечности и бесконечности жизни, смерти и бессмертия, смысла жизни и предназначения, самоценности человеческой жизни в рамках философии.

3. Свобода и ответственность личности

4. Социальное и историческое познание: предмет и особенность

5. Синергетика как метод познания общества и его истории.

Тема 7. Культура как предмет философии (2 ч)

Вопросы для обсуждения:

1. Философское осмысление культуры: культура как мера человеческого в природе, человеке и обществе. Материальная и духовная культура.

2. Противопоставление культуры чистоте нравов «естественного» человека (Ж.-Ж. Руссо). Идеи культурной самобытности (Н. Данилевский, О. Шпенглер). Представление о репрессивности культуры по отношению к человеку (Г. Маркузе). Коммуникативный аспект культуры в культурной антропологии (Э. Сепир, К. Леви-Стросс). Феноменологический подход к культуре (Э. Гуссерль). Аксиологический подход к культуре (Г. Риккерт).

3. Современные тенденции глобализации и диалог культур.

4. Социальные функции культуры.

Тема 8. Философия науки и техники (2 ч)

Вопросы для обсуждения:

1. Понятия «наука», «квазинаука», «лженаука».

Динамика научного знания. Модели роста научных знаний: логико-методологическая концепция науки К. Поппера; парадигмальная модель научного знания Т. Куна;

методология исследовательских программ И. Лакатоса; плюралистическая методология науки П. Фейерабенда; концепция личностного знания М. Полани.

3. Становление науки как социального института. Научные школы, университеты, академии как институциональные формы организации науки. Профессионализация науки. Социальная и культурная обусловленность научного познания: дискуссии «интерналистов» и «экстерналистов».

4. Этнос науки. Нормы и ценности научного сообщества.

5. Отношение к науке как мировоззренческая проблема. Дилемма сциентизма и антисциентизма.

5. Концепции возникновения техники. Исторические этапы и социальные последствия развития техники.

Тема 9. Проблема человека в философии (2 ч)

Вопросы для обсуждения:

1. Теории происхождения человека (естественная концепция, сверхприродная концепция). Природная сущность человека: происхождение и эволюция мозга и сознания. Формирование самосознания. Возникновение языковой системы и отличие речи от сигнальной системы животных. Деятельность как смысл человеческого существа. Биологическая концепция сущности человека (Т. Мальтус, неомальтузианцы, социал-дарвинисты).

2. Формирование личности. Социологическая концепция сущности человека (Платон, К. Маркс, К. Поппер). Социальные черты и потребности личности. Личность и общество (свобода, ответственность, гуманизм, конформизм, отчуждение). Биосоциальная природа человека.

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

6.1 Вопросы и задания для самостоятельной работы

Раздел I «История философии»

Тема 1. Становление философии как мировоззрения и науки

Задания:

– Объяснить смысл понятий: философия, мировоззрение, рефлексия, онтология, гносеология, этика, эстетика, метод, рациональность, синкретизм, миф, религия, диалектика, метафизика, софистика, эклектика, герменевтика.

– Выписать определения философии из различных источников с указанием их авторов. Проанализируйте, выявив мировоззренческий, научный или методологический подход к определению философии.

– Написать эссе «Как я понимаю философию».

Тема 2. Античная философия

Задания:

– Объяснить смысл понятий: античность, эллинизм, космоцентризм, натурфилософия, субстанция, архэ, Логос, апейрон, апория, софизм, диалектика, релятивизм, этический рационализм, майевтика, эйдос, Эрос, объективный идеализм, энтелехия, силлогизм, эвдемония, атараксия, апатия.

– Написать эссе на тему «Мой диалог с античным философом» (философ – на выбор студента).

Тема 3. Средневековая европейская философия

Задания:

– Объяснить смысл понятий: теология, теоцентризм, креационизм, монотеизм, провиденциализм, эсхатология, теодицея.

– Назвать, какие философские учения античности оказали влияние на средневековую христианскую мысль, и объяснить, в чём это влияние выразилось?

- Объяснить тезис «Философия – служанка богословия». Кто из мыслителей выдвинул его и почему?
- Объяснить, что означает выражение «Бритва Оккама».
- Пояснить суть теории двойственной истины.
- Объяснить понятия «религия» и «теология», их сходства и различия. Сопоставить их с понятием «философия».

Тема 4. Натурфилософия эпохи Возрождения

Задания:

- Объяснить смысл понятий: натурфилософия, пантеизм, геоцентризм, гелиоцентризм, гилозоизм, Мировая душа, Абсолютный максимум, Абсолютный минимум, монада.
- Выявить особенности и сравнить пантеистические идеи Н. Кузанского и Дж. Бруно.

Тема 5. Западноевропейская философия Нового времени

Задания:

- Объяснить смысл основных понятий: эмпиризм, рационализм, сенсуализм, «врожденные идеи», первичные и вторичные качества, пантеистический монизм, дуализм, общественный договор, естественные права, монада.
- Объяснить, почему мы говорим, что творчество Ф. Бэкона знаменует начало формирования философского мышления Нового времени, становление новой философской проблематики? В чем гносеологическое значение сформулированных Бэконом четырех призраков (идолов), осаждающих ум человека?
- Показать, в чем сущность разработанного Ф. Бэконом опытно-индуктивного метода исследования природы? За что им подвергается критике догматически-словесный, умозрительный уровень исследования, познания всего сущего, включая и природу?
- Определить, как рассматриваются онтологические представления Т. Гоббсом? С каких философских позиций они решаются и в чем их историческое и современное значение?
- Объяснить, почему философскую концепцию Р. Декарта называют дуализмом.
- Пояснить гносеологический и методологический смысл его тезиса: «Я мыслю, следовательно существую» (*cogito ergo sum*).
- Объяснить сущность пантеистического учения Б. Спинозы. Сопоставьте с пантеизмом Н. Кузанского и Дж. Бруно. Проанализировать основные положения рассуждений философа о субстанции, человеческой душе и чувствах. Дать определение понятий «модус», «аффект». Пояснить, почему мыслитель обращает особое внимание на разные степени свободы различных людей?
- Определить новизну эмпиризма Дж. Локка? Прокомментировать его высказывания: «Познание никогда не будет в состоянии преодолеть все трудности и разрешить все вопросы». «Натуральная философия есть познание начал, свойств и действий вещей, каковы они сами по себе». «Действия людей – лучшие переводчики их мыслей». «Только практика совершенствует наш ум так же, как и тело». Почему он считается одним из теоретиков педагогики?
- Выявить ядро философской системы Г. Лейбница? В чем суть учения Лейбница о теодицее (богооправдании)? Объяснить смысл его суждений: для человека, преодолевшего свои страсти, «детерминироваться разумом к лучшему – это и значит быть наиболее свободным». «Все находится в связи с каждым... Вселенная, какова бы она ни была, в своей совокупности есть как бы океан, малейшее движение в нем распространяет свое действие на самое отдаленное расстояние...».

Тема 6. Философия Просвещения

Задания:

– Объяснить смысл основных понятий: материализм, субъективный идеализм, сенсуализм, скептицизм, солипсизм, деизм, атеизм, антиклерикализм, механицизм, детерминизм.

– Раскрыть основные идеи субъективизма, разрабатываемого Дж. Беркли? Как логически ему удалось избежать солипсизма?

– Проанализировать диалектические идеи Дж. Толанда? В чем выражалась его позиция деиста? Какую роль в науке сыграло положение Толанда о том, что мыслит не материя вообще, а лишь особо организованная для этой цели материя – мозг?

– Раскрыть, как Д. Юм решает вопрос о свободе человеческого поведения? Прокомментировать его суждение: «Свободу мы можем разуместь лишь возможностью действовать либо не действовать согласно решению воли».

– Охарактеризовать гносеологическую позицию Ф. Вольтера, в которой категорически отрицается абсолютное знание, приводит к выводу о невозможности достичь истины и в познании человека. В чем противоречивость его позиции? Что есть истина? Можно ли познать, что есть человек?

Тема 7. Немецкая классическая философия

Задания:

– Объяснить смысл основных понятий: объективный идеализм, субъективный идеализм, агностицизм, априори, апостериори, вещь в себе, ноумен, трансцендентальный, трансцендентный, категорический императив, гипотетический императив, наукоучение, тождество Я и не-Я, абсолютный дух, объективный дух, субъективный дух, логика, панлогизм, антропологический материализм.

– Объяснить, почему теорию познания И. Канта называют «коперниканским переворотом» в философии? Коперник и Кепплер пришли к лучшему пониманию накопленных астрономических данных, отказавшись от традиционного предположения, что Земля и человек находятся в неподвижном центре вселенной. Они приняли гипотезу о том, что Земля и человек на ней вращаются вокруг Солнца.

– Сравнить особенности диалектики немецкого идеализма и античной диалектики. Привести примеры, раскрывающие общее, особенное и отличительное названных форм диалектики.

– Объяснить, почему И. Фихте назвал свою философскую систему наукоучением? В чем оригинальность и плодотворность его идеализма (хотя он предпочитал называть свою систему критицизмом)?

– Обосновать, в чем историческая заслуга Ф. Шеллинга? Пояснить сущность его принципа «тождества» духа и природы. В чем он видит «идеальность» природы?

– Объяснить, почему творчество Г. Гегеля есть вершина развития классического немецкого идеализма? Назвать основные философские произведения мыслителя, дать общую характеристику исходных принципов его философской системы.

Тема 8. Русская философия

Задания:

– Определить направление русской общественной мысли, приверженцы которого делали упор на самобытном развитии России, её религиозно-историческом и культурно-национальном своеобразии и стремились доказать, что славянский мир призван обновить Европу своими экономическими, бытовыми, нравственными и религиозными началами.

– Обозначить философскую категорию (идея, принцип), выражающую органическое единство универсального мирового бытия, взаимопроникнутость и раздельность образующих его частей, их тождественность друг другу и целому при качественной специфичности и индивидуальности.

– Объяснить термин, характерный для позднего периода творчества

Н. А. Бердяева (30–40-е гг.) и обозначающий персоналистическое, духовное, на основе свободы, любви, искренности, братства межчеловеческое общение, опосредованное Богом.

– Привести основные положения критики славянофилами западноевропейской культуры и дайте им собственную оценку.

– Установить, в чём заключаются моменты сближения в учениях таких мыслителей, как П. Я. Чаадаев и А. И. Герцен, с философскими воззрениями славянофилов

– Проанализировать, что означает главный принцип философии В. С. Соловьева – принцип «всеединства»? Что подразумевает В. С. Соловьев под «Софией»? Как относился В. С. Соловьев к другим религиям?

– Объяснить, почему философию Н. А. Бердяева называют философией свободы? Почему Н. А. Бердяев против идеологии страдания Ф. М. Достоевского? Как относился Н. А. Бердяев к коммунизму и марксизму?

Тема 9. Марксистская философия

Задания:

– Объяснить смысл основных понятий: общественно-экономическая формация, производительные силы, производственные отношения, отчуждение, материалистическая диалектика.

– Рассмотреть, какие социально-исторические и культурно-духовные предпосылки способствовали появлению такого самостоятельного философского учения, как диалектический материализм.

Тема 10. Постклассическая европейская философия

Задания:

– Определить направление в теории познания, считающее чувственный опыт основным источником знания.

– Назвать принцип, используемый в неопозитивизме; означает проверку истинности теории через сопоставление ее с фактами действительности.

– Назвать, что такое объективная, существенная, внутренняя, повторяющаяся, устойчивая связь между явлениями, процессами.

– Назвать термин, обозначающий способность идеального воспроизведения действительности.

– Назвать понятие: адекватное отражение объективной реальности познающим субъектом, воспроизводящее познаваемый предмет так, как он существует вне и независимо от сознания.

– Дать определение того, что не может быть постигнуто разумом, выражено в логике, в понятиях, в системной упорядоченной форме (эмоции, страсти, переживания, интуиция, воля, озарения, экстазы и т. п.).

– Определить направление в философии, рассматривающее волю в качестве высшего начала бытия.

– Назвать философско-этическую позицию, основанную на отрицании возможностей познания истины, ценностей и норм поведения, а также любой формы социальности и государственности, культуры и цивилизованности.

– Определить базисные элементы культуры, формирующие константные модели духовной жизни, прообразы, образцы.

– Описать процесс и результат отрыва функции какой-либо системы от её основы, ведущий к извращению её сущности – ...

– Назвать социальные предпосылки появления неклассической философии. Что отличает классическую и неклассическую философию?

– Назвать основные черты иррационалистической философии. В чем заключается «бунт против разума» в современной философии? Какова причина отказа от принципов классического рационализма?

– Показать, что такое симулякр в объяснении Делёза? В каких условиях возникает симулякр?

Раздел II «Систематический курс философии»

Тема 1. Философские проблемы бытия и материи

Задания:

– Выявить содержание, вкладываемое современной философией в понятие «бытие»? В каком из приведенных ниже суждений дается правильное определение его понятия:

- а) бытие – это Вселенная;
- б) в содержание понятия «бытие» входит природа и общество; в) бытие – это материя. Эти понятия тождественны;
- г) бытие – это только природа;
- д) бытие включает в себя все существующее, т. е. и материю, и сознание;
- е) бытие – это все, что существует объективно;
- ж) бытие – это материя, ее свойства и проявления;
- з) бытие – это все то, что существовало в прошлом и существует сейчас?

– Подумать и дать развернутые ответы на следующие вопросы:

- а) В чем состоит онтологическая сторона основного вопроса философии?
- б) В чем состоит гносеологическая сторона основного вопроса?
- в) Решен ли основной вопрос философии в настоящее время?

– Ознакомиться со статьей Гобозова И. А. Социальная философия: диалектика или синергетика? / Философия и общество. – 2005. – № 2. – С. 5–13.

В чем заключается разница двух методов? Способна ли синергетика заменить диалектику и стать универсальным методом философии?

Тема 2. Познание как предмет философского анализа

Задания:

– Объяснить смысл понятий: гносеология, эпистемология, познание, субъект познания, объект познания, мышление, интеллект, чувственное познание, рациональное познание, истина, относительная истина, абсолютная истина, заблуждение, наука, лженаука.

– Продумать ответы на вопросы (письменно): познаваем ли мир? Доступна ли сущность вещей для человеческого разума? В чем причины скептицизма и агностицизма?

– Показать, с какой теоретико-познавательной позицией выступает

У. Корлисс?

«Вопрос о существовании внеземной жизни <...> подобен любой другой научной проблеме. Его решение зависит от единодушия: если большинство авторитетных ученых признают свидетельства о внеземной жизни достаточными, то её существование станет «научным фактом». То же случилось с устаревшей теорией флогистона или светового эфира».

(Корлисс У. Загадки Вселенной. М., 1970. С. 218–219).

Тема Научное познание: содержание и сущность

Задания:

– Объяснить смысл понятий: диалектика, метафизика и синергетика, ощущение, восприятие, представление, понятие, суждение, умозаключение, принцип, гипотеза, закон, теория, интуиция, опыт, абстрагирование.

Тема 3. Философское понятие сознания

Задания:

– Объяснить смысл основных понятий: психика, отражение, идеальное, рефлексия, самосознание, бессознательное, архетипы коллективного бессознательного, духовность, общественное сознание.

– Проанализировать объективно-идеологическую, вульгарно-материалистическую, феноменологическую концепции сознания. Назвать философские теории и мыслителей, которые придерживаются каждого из них.

– Определить, в чем связь материального и идеального. Можно ли говорить об их абсолютной противоположности?

– Раскрыть смысл понятий: «гилозоизм», «витализм», «отражение», «первая сигнальная система», «вторая сигнальная система», «самосознание», «интуиция».

– Определить отношение между понятиями: «общественное сознание» и «духовная жизнь общества».

– Выявить различия между идеологией и массовым сознанием, этим последним и обыденным сознанием: с точки зрения выполняемых ими социальных функций, под углом зрения глубины отражения действительности.

– Дать сравнительную характеристику общественной психологии и идеологии в плане рассматриваемых уровней общественного сознания.

Тема 4. Основные вопросы социальной философии

Задания:

– Объяснить смысл основных понятий: общество, социальная среда, общественное бытие и сознание, общественная формация, производительные силы, производственные отношения, социальная группа, класс, страты, стратификация, историческая общность, субъект истории, движущие силы истории, индустриальное и постиндустриальное общество, формационный, цивилизационный, стадийный подходы к изучению общества.

– Сопоставить понятия «общество», «община», «общение», «социальные отношения», «социальные действия», «социальные взаимодействия».

– Сравнить смысл слова «закон» в словосочетаниях «закон физики», «правовой закон», «закон общественного развития».

– Сравнить формационную, цивилизационную и стадийную типологии развития общества, выявить их достоинства и недостатки.

Тема 5. Проблемы философской антропологии

Задания:

– Завершить дефиницию соответствующим понятием:

Философское учение о природе и сущности человека, рассматривающее человека как особый род бытия, – ...

Целостность социальных свойств человека, продукт общественного развития и включения индивида в систему социальных отношений – ...

Отдельно взятый человек, представитель человеческого рода, обладающий определенными биологическими особенностями, устойчивостью психических процессов и свойств, активностью и гибкостью в реализации этих свойств, применительно к конкретной ситуации, – ...

Философская и духовная проблема, имеющая отношение к определению конечной цели существования, предназначения человечества, человека как биологического вида; одно из основных мировоззренческих понятий, имеющее огромное значение для становления духовно-нравственного облика личности, – ...

Внутренне принимаемое (добровольное) обязательство субъекта или группы субъектов перед другим субъектом или субъектами (например, людьми или Богом) – ...

В истории философии термин употребляется иногда в качестве синонима психики и выражает исторически изменявшиеся воззрения на психику и внутренний мир человека, отождествляемый с особой нематериальной субстанцией, – ...

Субъективная обязанность отвечать за поступки и действия, а также их последствия. Определенный уровень негативных последствий для субъекта в случае нарушения им установленных требований, – ...

Тема 6. Философское понятие культуры

Задания:

– Объяснить смысл основных понятий: культура, материальная культура, духовная культура, культурные универсалии, артефакт, элитарная культура, народная культура, массовая культура, доминирующая культура, субкультура, контркультура, семиотика культуры, ценность.

– Объяснить авторские определения культуры:

«Культура обозначает всю сумму достижений и учреждений, отличающих нашу жизнь от жизни наших животных предков и служащих двум целям: защите людей от природы и урегулированию отношений между людьми» (З. Фрейд).

«Продукты природы – то, что свободно произрастает из земли. Продукты же культуры производит поле, которое человек вспахал и засеял. Следовательно, природа есть совокупность всего того, что возникло само собой, само родилось и предоставлено собственному росту. Противоположностью природе в этом смысле является культура, как то, что или непосредственно создано человеком, действующим сообразно оцененным им целям, или оно уже существовало раньше, по крайней мере, сознательно взлелеяно им ради связанной с ним ценности» (Г. Риккерт).

«Культура – это стремление к совершенству посредством познания того, что более всего нас заботит, того, о чем думают и говорят... Культура – это стремление к благозвучию и свету, главное же – к тому, чтобы и благозвучие, и свет преобладали» (М. Арнольд).

– Написать эссе на одну из предложенных тем:

1) Место и роль Интернета в современной массовой культуре.

2) Блеск и нищета современной массовой культуры.

3) Ценности культуры информационного общества.

Тема 7. Философия науки и техники

Задания:

– Объяснить смысл основных понятий: наука, парадигма, научно-исследовательская программа, научная картина мира, сциентизм, антисциентизм, этика науки, техника, техническое знание, научно-техническая революция, сциентификация техники, технологическая экспансия, техницизм, технический прогресс, технократическая концепция.

– Раскрыть понятие научной картины мира. Можно ли говорить в современной науке о существовании законченной картины мира?

– Показать на конкретных примерах, как происходит смена научных парадигм.

– Сопоставить понятия «научно-технической революции» и «научно-технического прогресса». Объяснить выражение «цена прогресса».

– Определить сущность сциентизма как мировоззренческой и методологической концепции.

– Выявить роль техники в истории человечества.

Тема 8. Диалектика

Задания:

– Объяснить смысл основных понятий: диалектика, метафизика, синергетика, развитие, связь, категории, закон, система, содержание, форма, качество, количество, отрицание.

– Подобрать пословицы и поговорки, отражающие парные категории диалектики (по 3 примера на каждую пару): единичное и общее, содержание и форма, сущность и явление, причина и следствие, случайность и необходимость, возможность и действительность.

– Привести примеры действия законов диалектики: закона единства и борьбы противоположностей, закона взаимоперехода количественных и качественных изменений, закона отрицания отрицания.

Тема 9. Природа и философия глобальных проблем

Задания:

– Завершить дефиницию соответствующим понятием:

Философско-мировоззренческая ориентация, рассматривающая науку как высшую ступень развития человеческого разума и означающая веру в способность науки разрешить все социальные проблемы, – ...

Материальный мир Вселенной, в сущности – основной объект изучения естественных наук, – ...

Вся совокупность живых организмов и их среда обитания (вода, нижний слой атмосферы, верхняя часть земной коры) – ...

Биологическая система, состоящая из сообщества живых организмов (биоценоз), среды их обитания (биотоп), а также системы связей и обмена веществом и энергией между ними, – ...

Наука о взаимодействиях живых организмов и их сообществ между собой и с окружающей средой – ...

Сфера разума; сфера взаимодействия общества и природы, в границах которой разумная человеческая деятельность становится определяющим фактором развития, – ...

Процесс всемирной экономической, политической, культурной и религиозной интеграции и унификации – ...

Совокупность социально-природных проблем, от решения которых зависит социальный прогресс человечества и сохранение человеческой цивилизации – ...

Развитие общества, при котором улучшаются условия жизни человека, а воздействие на окружающую среду остаётся в пределах хозяйственной емкости биосферы, так что не разрушается природная основа функционирования человечества – ...

7. Тематика курсовых работ

Не предусмотрена

8. Оценочные средства по дисциплине

8.1. Компетенции и этапы формирования

№ п/п	Оценочные средства	Компетенции, этапы их формирования
1	Социально-гуманитарный модуль	УК-1, УК-5
2	Коммуникативный модуль	УК-1, УК-5
3	Учебно-исследовательский модуль	УК-1

8.2. Показатели и критерии оценивания компетенций, шкалы оценивания

Шкала, критерии оценивания и уровень сформированности компетенции			
2 (не зачтено) ниже порогового	3 (зачтено) пороговый	4 (зачтено) базовый	5 (зачтено) повышенный
УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач			
УК-1.1. Демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления и готовности к нему			
Демонстрирует фрагментарное знание особенностей	В целом успешно, но не систематически демонстрирует	В целом успешно, но с отдельными пробелами	Успешно и систематически демонстрирует

системного и критического мышления и готовности к нему	знание особенностей системного и критического мышления и готовности к нему	демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления и готовности к нему	знание особенностей системного и критического мышления и готовности к нему
УК-1.2. Применяет логические формы и процедуры, способен к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности			
Фрагментарно применяет логические формы и процедуры, не способен к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности	В целом успешно, но не систематически применяет логические формы и процедуры, не всегда способен к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности	В целом успешно, но с отдельными недочетами применяет логические формы и процедуры, способен к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности	Успешно и систематически применяет логические формы и процедуры, способен к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности
УК-1.3. Анализирует источник информации с точки зрения временных и пространственных условий его возникновения			
Фрагментарно анализирует источник информации с точки зрения временных и пространственных условий его возникновения	В целом успешно, но бессистемно анализирует источник информации с точки зрения временных и пространственных условий его возникновения	В целом успешно, но с отдельными недочетами анализирует источник информации с точки зрения временных и пространственных условий его возникновения	Успешно и систематически анализирует источник информации с точки зрения временных и пространственных условий его возникновения
УК-1.4. Анализирует ранее сложившиеся в науке оценки информации			
Фрагментарно анализирует ранее сложившиеся в науке оценки информации	В целом успешно, но бессистемно анализирует ранее сложившиеся в науке оценки информации	В целом успешно, но с отдельными недочетами анализирует ранее сложившиеся в науке оценки информации	Успешно и систематически анализирует ранее сложившиеся в науке оценки информации
УК-1.5. Сопоставляет разные источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений			
Фрагментарно сопоставляет разные	В целом успешно, но бессистемно	В целом успешно, но с отдельными	Успешно и систематически

источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений	сопоставляет разные источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений	недочетами сопоставляет разные источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений	сопоставляет разные источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений
УК-1.6. Аргументированно формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение			
Фрагментарно использует аргументацию для формирования собственного суждения и оценки информации, принимает необоснованное решение	В целом успешно, но не систематически использует аргументацию для формирования собственного суждения и оценки информации, не всегда принимает обоснованное решение	В целом успешно, но с отдельными недочетами использует аргументацию для формирования собственного суждения и оценки информации, принимает обоснованное решение	Успешно и систематически использует аргументацию для формирования собственного суждения и оценки информации, принимает обоснованное решение
УК-1.7. Определяет практические последствия предложенного решения задачи			
Фрагментарно определяет практические последствия предложенного решения задачи	В целом успешно, но не систематически определяет практические последствия предложенного решения задачи	В целом успешно, но с отдельными недочетами определяет практические последствия предложенного решения задачи	Успешно и систематически определяет практические последствия предложенного решения задачи
УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах			
УК-5.1 Воспринимает Российскую Федерацию как национальное государство с исторически сложившимся разнообразным этническим и религиозным составом населения и региональной спецификой			
Фрагментарно воспринимает Российскую Федерацию как национальное государство с исторически сложившимся разнообразным	В целом успешно, но не систематически воспринимает Российскую Федерацию как национальное государство с исторически сложившимся	В целом успешно, но с отдельными недочетами воспринимает Российскую Федерацию как национальное государство с исторически	Успешно и систематически воспринимает Российскую Федерацию как национальное государство с исторически сложившимся

этническим и религиозным составом населения и региональной спецификой.	разнообразным этническим и религиозным составом населения и региональной спецификой.	сложившимся разнообразным этническим и религиозным составом населения и региональной спецификой.	разнообразным этническим и религиозным составом населения и региональной спецификой.
УК-5.2. Анализирует социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений			
Фрагментарно анализирует социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений	В целом успешно, но не систематически анализирует социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений	В целом успешно, но с отдельными недочетами анализирует социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений	Успешно и систематически анализирует социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений
УК-5.3. Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям своего Отечества			
Фрагментарно демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям своего Отечества	В целом успешно, но не систематически демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям своего Отечества	В целом успешно, но с отдельными недочетами демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям своего Отечества	Успешно и систематически демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям своего Отечества
УК-5.4. Конструктивно взаимодействует с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции			

Фрагментарно взаимодействует с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции	В целом успешно, но не систематически взаимодействует с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции	В целом успешно, но с отдельными недочетами взаимодействует с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции	Успешно и систематически взаимодействует с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции
УК-5.5. Сознательно выбирает ценностные ориентиры и гражданскую позицию; аргументированно обсуждает и решает проблемы мировоззренческого, общественного и личностного характера			
Фрагментарно выбирает ценностные ориентиры и гражданскую позицию; аргументированно обсуждает и решает проблемы мировоззренческого, общественного и личностного характера	В целом успешно, но не систематически выбирает ценностные ориентиры и гражданскую позицию; аргументированно обсуждает и решает проблемы мировоззренческого, общественного и личностного характера	В целом успешно, но с отдельными недочетами выбирает ценностные ориентиры и гражданскую позицию; аргументированно обсуждает и решает проблемы мировоззренческого, общественного и личностного характера	Успешно и систематически выбирает ценностные ориентиры и гражданскую позицию; аргументированно обсуждает и решает проблемы мировоззренческого, общественного и личностного характера

8.3. Вопросы промежуточной аттестации (индикаторы УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3, УК-1.4, УК-1.5, УК-1.6, УК-1.7)

1. Определите сущность понятия «мировоззрение», рассмотрите его структуру и назовите основные компоненты.
2. Определите основные функции философии в системе культуры.
3. Проанализируйте взаимосвязь философии с наукой (специальностью студента), искусством, правом, другими историческими типами и формами мировоззрения. Оцените роль философии в современном обществе.
4. Определите характерные особенности Древнегреческой философии.
5. Постройте периодизацию развития античной философии. Назовите основные школы и представителей раннегреческой философии.
6. Раскройте генезис проблемы человека в Древнегреческой философии.
7. Оцените заслугу софистов и Сократа в развитии гносеологической проблематики в античной философии. Сопоставьте принципы этического рационализма и релятивизма.
8. Сопоставьте онтологические идеи учений Платона и Аристотеля.
9. Сравните учения об обществе и государстве Платона и Аристотеля.

10. Назовите основных представителей и идеи античного материализма и идеализма.
11. Сравните этические учения эпикуреизма и стоицизма.
12. Проанализируйте философские истоки патристики. Назовите временные рамки патристики. Определите значение учения А. Августина.
13. Определите особенности средневековой схоластики, назовите философские истоки схоластики.
14. Выявите значение учения Ф. Аквинского в рационализации средневековой философии, определите позицию Ф. Аквинского в споре об универсалиях.
15. Определите характерные особенности философии эпохи Возрождения. Какие изменения происходят в данную эпоху в различных сферах жизни общества, и каким образом они влияют на философию? Раскройте смысл понятий «гуманизм», «секуляризация».
16. Проанализируйте влияние научной революции на философию эпохи Возрождения. Раскройте смысл терминов «пантеизм» и «натурфилософия».
17. Проанализируйте социальные теории эпохи Возрождения.
18. Раскройте особенности и проблемы Европейской философии XVII века.
19. Раскройте особенности философии Ф. Бэкона в становлении практической ориентации методологии науки Нового времени.
20. Раскройте содержание и особенности рационалистической методологии Р. Декарта.
21. Проанализируйте связь гносеологии с онтологией в Европейской философии 17 века. (Б. Спиноза и Г. Лейбниц).
22. Сопоставьте теории «общественного договора» Т. Гоббса и «естественного права» Дж. Локка. Покажите их значение в становлении идеи гражданского общества.
23. Рассмотрите особенности и проблемы философии Просвещения.
24. Проанализируйте смысл и значение «коперниканского переворота» в философии И. Канта.
25. Проанализируйте систему объективного идеализма Г. Гегеля. Определите значение категорий и законов диалектики Г. Гегеля.
26. Раскройте основные идеи антропологического материализма Л. Фейербаха.
27. Проанализируйте основные идеи материалистического учения К. Маркса и Ф. Энгельса.
28. Раскройте специфику и разновидности философии позитивизма.
29. Проанализируйте истоки и основные идеи экзистенциальной философии. Назовите представителей французского и немецкого экзистенциализма и их основные идеи.
30. Определите значение и влияние философии психоанализа на культуру XX века.
31. Определите периодизацию и характерные черты русской философии. Опишите становление русской философии в X – XVII вв.
32. Раскройте смысл полемики славянофилов и западников. Проанализируйте историософские концепции Н. Данилевского и К. Леонтьева.
33. Определите особенности и основные идеи философии русского Просвещения.
34. Проанализируйте основные идеи русского космизма.
35. Проанализируйте основные идеи русской религиозной философии.
36. Назовите основные формы бытия и покажите их диалектику.
37. Раскройте генезис проблемы субстанции в истории философии.
38. Покажите философский смысл категории «материя». Назовите ее уровни и виды.
39. Раскройте взаимосвязь категорий «пространство», «время» и «движение».
40. Проанализируйте основные концепции сознания.
41. Определите сущность и структуру сознания.

42. Раскройте генезис проблемы познания в философии.
43. Проанализируйте диалектику чувственного и рационального познания.
44. Оцените роль науки в современном мире. Раскройте понятия «сциентизм» и «антисциентизм».
45. Постройте классификацию методов научного познания.
46. Назовите основные категории и законы диалектики. Покажите на примерах действие законов диалектики.
47. Раскройте сущность экологической проблемы и назовите основные концепции ее решения.
48. Проанализируйте генезис проблемы человека в истории философской мысли.
49. Определите предпосылки, условия и факторы антропосоциогенеза.
50. Сопоставьте формационный и цивилизационный подходы во взглядах на общество, проанализируйте их достоинства и недостатки.
51. Материалистическое и идеалистическое понимание общества. Покажите диалектику объективного и субъективного в социально-исторической практике.
52. Определите структуру общества и диалектику его элементов.
53. Рассмотрите общество как целостную саморегулирующуюся систему.
54. Раскройте философский смысл понятия культуры. Определите структуру культуры.
55. Сопоставьте понятия «человек», «личность», «индивид». Определите общее и особенное.
56. Раскройте проблему личности в философии. Личность, ее свобода и ответственность.
57. Рассмотрите понятие ценности в философии. Охарактеризуйте аксиологию как раздел философии.
58. Опишите систему и иерархию ценностей. Сравните понятия «ценность» и «норма».
59. Проанализируйте происхождение, сущность, содержание и пути решения глобальных проблем.
60. Опишите структуру общественного сознания: уровни, сферы и формы.

8.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Промежуточная аттестация проводится в форме экзамена.

Экзамен позволяет оценить сформированность универсальных компетенций, теоретическую подготовку студента, его способность к творческому мышлению, готовность к практической деятельности, приобретенные навыки самостоятельной работы, умение синтезировать полученные знания и применять их при решении практических задач.

При балльно-рейтинговом контроле знаний итоговая оценка выставляется с учетом набранной суммы баллов.

Устный ответ на экзамене

При определении уровня достижений студентов на экзамене необходимо обращать особое внимание на следующее:

- дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос;
- показана совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями, умении выделить существенные и несущественные его признаки, причинно-следственные связи;

- знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей;
- ответ формулируется в терминах науки, изложен литературным языком, логичен, доказателен, демонстрирует авторскую позицию студента;
- теоретические постулаты подтверждаются примерами из практики.

Тесты

При определении уровня достижений студентов с помощью тестового контроля необходимо обращать особое внимание на следующее:

- оценивается полностью правильный ответ;
- преподавателем должна быть определена максимальная оценка за тест, включающий определенное количество вопросов;
- преподавателем может быть определена максимальная оценка за один вопрос теста;
- по вопросам, предусматривающим множественный выбор правильных ответов, оценка определяется исходя из максимальной оценки за один вопрос теста.

Письменная контрольная работа

Виды контрольных работ: аудиторные, домашние, текущие, экзаменационные, письменные, графические, практические, фронтальные, индивидуальные.

Система заданий письменных контрольных работ должна:

- выявлять знания студентов по определенной дисциплине (разделу дисциплины);
- выявлять понимание сущности изучаемых предметов и явлений, их закономерностей;
- выявлять умение самостоятельно делать выводы и обобщения;
- творчески использовать знания и навыки.

Требования к контрольной работе по тематическому содержанию соответствуют устному ответу.

Также контрольные работы могут включать перечень практических заданий.

Контекстная учебная задача, проблемная ситуация, ситуационная задача, кейсовое задание

При определении уровня достижений студентов при решении учебных практических задач необходимо обращать особое внимание на следующее:

- способность определять и принимать цели учебной задачи, самостоятельно и творчески планировать ее решение как в типичной, так и в нестандартной ситуации;
- систематизированные, глубокие и полные знания по всем разделам программы;
- точное использование научной терминологии, стилистически грамотное, логически правильное изложение ответа на вопросы и задания;
- владение инструментарием учебной дисциплины, умение его эффективно использовать в постановке и решении учебных задач;
- грамотное использование основной и дополнительной литературы;
- умение использовать современные информационные технологии для решения учебных задач, использовать научные достижения других дисциплин;
- творческая самостоятельная работа на практических, лабораторных занятиях, активное участие в групповых обсуждениях, высокий уровень культуры исполнения заданий.

9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

Основная литература

1. Зейналов, Г.Г. Философия: курс лекций для бакалавров [Электронный ресурс] / Г.Г. Зейналов, Е.А. Мартынова, С.И. Пискунова. — Электрон.дан. — Сетевой педагогический университет, 2014. — 224 с. — Режим доступа: http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=74819
2. Философия / под ред. В.П. Ратникова ; Финансовый университет при Правительстве Российской Федерации. — 6-е изд., перераб. и доп. — Москва : ЮНИТИ-ДАНА, 2015. — 671 с. — Режим доступа: по подписке. <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=446491>
3. Батурин, В.К. Философия [Электронный ресурс]. : учебник для бакалавров / В.К. Батурин. - Москва : Юнити-Дана, 2016. - 343 с. - Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=426490>
4. Зейналов, Г.Г. Философия: курс лекций для бакалавров [Электронный ресурс] / Г.Г. Зейналов, Е.А. Мартынова, С.И. Пискунова. — Электрон.дан. — Сетевой педагогический университет, 2014. — 224 с. — Режим доступа: http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=74819
5. Философия [Текст] : учеб.для бакалавров / под общ. ред. Л. А. Деминой. - М. : Проспект, 2015. - 358 с.
6. Философия [Электронный ресурс] / под ред. В.П. Ратникова ; Финансовый университет при Правительстве Российской Федерации. — 6-е изд., перераб. и доп. — Москва : ЮНИТИ-ДАНА, 2015. — 671 с. — (Золотой фонд российских учебников). — Режим доступа: URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=446491> — ISBN 978-5-238-02531-5
7. Философия [Электронный ресурс] / Ч.С. Кирвель, А.А. Бородич, В.В. Карпинский и др. ; ред. Ч.С. Кирвель. — 2-е изд., дораб. — Минск : Вышэйшая школа, 2015. — 528 с. — Режим доступа: URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=235672> — ISBN 978-985-06-2563-2

Дополнительная литература

1. Басалаева О. Г. , Волкова Т. А. , Жукова О. И. , Полковникова С. И. Философия: практикум. Кемерово: КемГУКИ, 2015. 112с. https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=438295&sr=1
2. Рыков С. Ю. Древнекитайская философия: курс лекций. М.: Институт философии РАН, 2012. 313 с. https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=444056&sr=1
3. Философия : учеб. для вузов / под ред. В. Н. Лавриненко, В. П. Ратникова. — 4-е изд., перераб. и доп. — М. : ЮНИТИ-Дана, 2010. — 735 с. // <http://biblioclub.ru/index.php?page=search>
4. Философия: учебник. Под ред. Зотов А.Ф., Миронов В.В., Разин А.В. М.: Проспект, 2015. 670 с. // <http://biblioclub.ru/index.php?page=search>

10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:

- [http:// www.lib/msu.su](http://www.lib/msu.su) Каталог Научной библиотеки МГУ
[http:// www.nlr.ru](http://www.nlr.ru) Каталог Российской национальной библиотеки
<http://www.inion.ru/> Базы данных ИНИОН
<http://www.rsl.ru/ resl.htm> Каталог Российской государственной библиотеки

11. Методические указания обучающимся по освоению дисциплины

При освоении материала дисциплины необходимо:

- спланировать и распределить время, необходимое для изучения дисциплины;
- конкретизировать для себя план изучения материала;
- ознакомиться с объемом и характером внеаудиторной самостоятельной работы для полноценного освоения каждой из тем дисциплины.

Сценарий изучения курса:

- проработайте каждую тему по предлагаемому ниже алгоритму действий;
- изучив весь материал, выполните итоговый тест, который продемонстрирует готовность к сдаче зачета.

Алгоритм работы над каждой темой:

- изучите содержание темы вначале по лекционному материалу, а затем по другим источникам;
- прочитайте дополнительную литературу из списка, предложенного преподавателем;
- выпишите в тетрадь основные категории и персоналии по теме, используя лекционный материал или словари, что поможет быстро повторить материал при подготовке к зачету;
- составьте краткий план ответа по каждому вопросу, выносимому на обсуждение на лабораторном занятии;
- выучите определения терминов, относящихся к теме;
- продумайте примеры и иллюстрации к ответу по изучаемой теме;
- подберите цитаты ученых, общественных деятелей, публицистов, уместные с точки зрения обсуждаемой проблемы.

Рекомендации по работе с литературой:

- ознакомьтесь с аннотациями к рекомендованной литературе и определите основной метод изложения материала того или иного источника;
- составьте собственные аннотации к другим источникам на карточках, что поможет при подготовке рефератов, текстов речей, при подготовке к зачету;
- выберите те источники, которые наиболее подходят для изучения конкретной темы.

12. Перечень информационных технологий

Реализация учебной программы обеспечивается доступом каждого студента к информационным ресурсам – электронной библиотеке и сетевым ресурсам Интернет. Для использования ИКТ в учебном процессе используется программное обеспечение, позволяющее осуществлять поиск, хранение, систематизацию, анализ и презентацию информации, экспорт информации на цифровые носители, организацию взаимодействия в реальной и виртуальной образовательной среде.

Индивидуальные результаты освоения дисциплины студентами фиксируются в электронной информационно-образовательной среде университета.

12.1 Перечень программного обеспечения

1. Microsoft Windows 7 Pro
2. Microsoft Office Professional Plus 2010
3. 1С: Университет ПРОФ

12.2 Перечень информационно-справочных систем

1. Информационно-правовая система «ГАРАНТ» (<http://www.garant.ru>)
2. Справочная правовая система «Консультант Плюс» (<http://www.consultant.ru>)

12.2 Перечень современных профессиональных баз данных

1. Профессиональная база данных «Открытые данные Министерства образования и науки РФ» (<http://xn---8sbldzaczacvuc0jbg.xn--80abucjiibhv9a.xn--p1ai/opendata/>)
2. Электронная библиотечная система Znanium.com(<http://znanium.com/>)
3. Единое окно доступа к образовательным ресурсам (<http://window.edu.ru>)

13. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Для проведения аудиторных занятий необходим стандартный набор специализированной учебной мебели и учебного оборудования, а также мультимедийное оборудование для демонстрации презентаций на лекциях. Для проведения практических занятий, а также организации самостоятельной работы студентов необходим компьютерный класс с рабочими местами, обеспечивающими выход в Интернет.

Индивидуальные результаты освоения дисциплины студентами фиксируются в информационной системе 1 С:Университет.

Реализация учебной программы обеспечивается доступом каждого студента к информационным ресурсам – электронной библиотеке и сетевым ресурсам Интернет. Для использования ИКТ в учебном процессе необходимо наличие программного обеспечения, позволяющего осуществлять поиск информации в сети Интернет, систематизацию, анализ и презентацию информации, экспорт информации на цифровые носители.

1. Учебная аудитория для проведения учебных занятий.

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, №15.

Помещение оснащено оборудованием и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Автоматизированное рабочее место в составе (учебный мультимедийный комплекс трибуна, проектор, лазерная указка, маркерная доска); колонки SVEN.

Учебно-наглядные пособия:

Презентации.

2. Учебная аудитория для проведения учебных занятий.

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, №18.

Помещение оснащено оборудованием и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Автоматизированное рабочее место в составе (учебный мультимедийный комплекс трибуна, проектор, лазерная указка, маркерная доска).

Учебно-наглядные пособия:

Презентации

3. Помещение для самостоятельной работы

Читальный зал электронных ресурсов № 1016.

Основное оборудование:

Компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета: автоматизированные рабочие места (компьютер – 12 шт.).

Мультимедийный проектор, многофункциональное устройство, принтер.

Учебно-наглядные пособия:

Презентации, электронные диски с учебными и учебно-методическими пособиями.