

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Мордовский государственный педагогический университет имени М.Е. Евсевьева»

Факультет естественно-технологический
Кафедра биологии, географии и методик обучения

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Наименование дисциплины (модуля): Зоология
Уровень ОПОП: Бакалавриат

Направление подготовки: 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
Профиль подготовки: Биология. Химия
Форма обучения: Очная

Разработчики:
Якушкина М. Н., канд. биол. наук, доцент

Программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры, протокол № 11 от 18.04.2017 года

Зав. кафедрой  Маскаева Т. А.

Программа с обновлениями рассмотрена и утверждена на заседании кафедры, протокол № 1 от 31.08.2020 года

Зав. кафедрой  Маскаева Т.А.

1. Цель и задачи изучения дисциплины

Цель изучения дисциплины - формирование знаний о морфофункциональной организации животных, их приспособлениях к окружающей среде, закономерностях индивидуального и исторического развития, многообразии и систематике, роли в природе и практической деятельности человека, необходимых для реализации образовательной программы по биологии в соответствии с требованиями ФГОС ОО и для эффективного руководства учебно-исследовательской деятельностью обучающихся.

Задачи дисциплины:

- раскрыть научные основы современной зоологии, как базы для формирования профессиональных качеств будущего учителя биологии;
- раскрыть и обосновать сущности понятий и терминов современной зоологии, необходимых для эффективного использования при обучении биологии в общеобразовательной школе;
- овладеть лабораторными методами изучения зоологических объектов, необходимых для использования в учебных исследованиях школьников;
- сформировать интегрированные и специальные умения в процессе изучения теоретического зоологического материала, необходимого в эффективной деятельности современного учителя биологии.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина Б1.В.04 «Зоология» относится к вариативной части учебного плана.

Дисциплина изучается на 1 курсе, в 1, 2 семестрах.

Для изучения дисциплины требуется: знание биологии в объеме школьного курса; сформированные умения применять лабораторное оборудование, микроскопическую технику.

Освоение дисциплины «Зоология» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин (практик):

Выпускная квалификационная работа.

Область профессиональной деятельности, на которую ориентирует дисциплина «Зоология», включает: образование, социальную сферу, культуру.

Освоение дисциплины готовит к работе со следующими объектами профессиональной деятельности:

- обучение;
- воспитание;
- развитие.

В процессе изучения дисциплины студент готовится к видам профессиональной деятельности и решению профессиональных задач, предусмотренных ФГОС ВО и учебным планом:

научно-исследовательская деятельность

- постановка и решение исследовательских задач в области науки и образования;
- использование в профессиональной деятельности методов научного исследования.

педагогическая деятельность

- изучение возможностей, потребностей, достижений обучающихся в области образования;

- обучение и воспитание в сфере образования в соответствии с требованиями образовательных стандартов;

- использование технологий, соответствующих возрастным особенностям обучающихся и отражающих специфику предметных областей;

- организация взаимодействия с общественными и образовательными организациями, детскими коллективами и родителями (законными представителями), участие в самоуправлении и управлении школьным коллективом для решения задач профессиональной деятельности;

- формирование образовательной среды для обеспечения качества образования, в том числе с применением информационных технологий;
- обеспечение охраны жизни и здоровья обучающихся во время образовательного процесса.

3. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование компетенций и трудовых функций (профессиональный стандарт Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель), утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты №544н от 18.10.2013).

Выпускник должен обладать следующими профессиональными компетенциями (ПК) в соответствии с видами деятельности:

ПК-1. готовностью реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных

стандартов педагогическая деятельность

ПК-1 готовностью реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов	знать: - особенности биологии, экологии, анатомии и физиологии животных, изучаемых в общеобразовательных учреждениях; уметь: - использовать современные методы для изучения животных в лабораторных условиях; владеть: - умениями использовать приобретенные знания для обучения школьников зоологии в соответствии с требованиями образовательных стандартов.
--	--

научно-исследовательская деятельность

ПК-12. способностью руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся

педагогическая деятельность

научно-исследовательская деятельность

ПК-12 способностью руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся	знать: - современные методики изучения биологии животных в естественных и искусственных условиях; уметь: - организовывать и проводить наблюдения за животными в естественных и искусственных условиях; - владеть: - методикой организации учебно-исследовательской деятельности обучающихся при изучении зоологии.
--	--

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Всего часов	Первый семестр	Второй семестр
Контактная работа (всего)	108	54	54
Лабораторные	72	36	36
Лекции	36	18	18
Самостоятельная работа (всего)	62	54	8
Виды промежуточной аттестации	82	36	46
Экзамен	82	36	46

Общая трудоемкость часы	252	144	108
Общая трудоемкость зачетные единицы	7	4	3

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание модулей дисциплины

Модуль 1. Подцарство простейшие:

Одноклеточные простейшие животные (Protozoa) Общая характеристика. Монадный тип организации. Саркодовый тип организации. Дополнение к Protozoabionta. Жгутиковые и жгутиконосцы – (Flagellata) Корненожки-(Rhizopoda) Жгутиковые и жгутиконосцы – (Flagellata), Корненожки (Rhizopoda). Спровики(Sporozoa), Инфузории (Ciliata). Особенности биологии, экологии, анатомии и физиологии одноклеточных животных, изучаемых в общеобразовательных учреждениях. Особенности организации учебно-исследовательской деятельности при изучении простейших.

Модуль 2. Подцарство многоклеточные беспозвоночные животные:

Происхождение многоклеточности. Губки (Porifera), кишечнополостные (Cotlenterata). Двусторонние или билатерально симметричные животные (Bilateria). Плоские черви (Plathelminthes), круглые черв (Nemathelminthes). Щупальцевые и полухордовые (Tentaculataand Branchiotermetata), кольчатые черви (Annelida), членистоногие (Arthropoda). Мягкотелые, моллюски (Mollusca), иглокожи (Echinoderma). Особенности биологии, экологии, анатомии и физиологии многоклеточных беспозвоночных животных, изучаемых в общеобразовательных учреждениях. Особенности организации учебно-исследовательской деятельности при изучении многоклеточных беспозвоночных животных.

Модуль 3. Низшие позвоночные животные:

Оболочники (Tunicata), бесчерепные (Acrania). Позвоночные (Vertebrata) без зародышевых оболочек (Anamnia). Особенности биологии, экологии, анатомии и физиологии низших позвоночных животных, изучаемых в общеобразовательных учреждениях. Особенности организации учебно-исследовательской деятельности при изучении низших позвоночных животных.

Модуль 4. Высшее позвоночные животные:

Хрящевые рыбы (Chondrichties) Костные рыбы (Osteichties). Земноводные (Amphibia). Позвоночные с зародышевыми оболочками (Amniota), Рептилии (Repnilia), Птицы (Aves), Млекопитающие (Mammalia). Особенност биологии, экологии, анатомии и физиологии высших позвоночных животных, изучаемых в общеобразовательных учреждениях. Особенности организации учебно-исследовательской деятельности при изучении высших позвоночных животных.

5.2. Содержание дисциплины:

Лекции (36 ч.)

Модуль 1. Подцарство простейшие (10 ч.)

Тема 1. Общие представления о животных, их значении в природе и основах систематики (2 ч.)

1. Предмет и задачи зоологии.
2. Систематика животного мира, основные категории.
3. Современные методы зоологических исследований и особенности организации учебно-исследовательской деятельности по зоологии в современной школе.
4. Основные понятия зоологии: типы симметрии животных, жизненные формы.

Тема 2. Общая характеристика и систематика Одноклеточных животных (2 ч.)

1. История открытия одноклеточных организмов.
2. Общая морфология одноклеточных животных.
3. Систематика одноклеточных животных

Тема 3. Характеристика и систематика Саркодовых и Жгутиконосцев (2 ч.)

Образ жизни и местообитание представителей типа Саркодовые.

1. Особенности строения и жизнедеятельности саркодовых.
2. Образ жизни и местообитание животных жгутиконосцев.
3. Особенности строения и жизнедеятельности жгутиконосцев.

4. Значение саркодовых и жгутиконосцев в природе и в жизни человека.

Тема 4. Общие особенности строения и развития типов Апикомплексы и Инфузории (2 ч.)

1. Общие особенности строения и развития апикомплекс в связи с паразитическим образом жизни.

2. Особенности жизненного цикла апикомплекс.

3. Общая характеристика инфузорий как наиболее дифференцированных и высокоорганизованных простейших.

4. Особенности строения и размножения инфузорий.

5. Значение инфузорий в природе.

6. Особенности биологии, экологии, анатомии и физиологии одноклеточных животных, изучаемых в общеобразовательных учреждениях.

Тема 5. Гипотезы возникновения многоклеточности у животных. Общая характеристика типов Губки, Гребневики и Кишечнополостные (2 ч.)

1. Теории возникновения многоклеточных.

2. Краткая характеристика надразделов Phagocytellozoa, Parazoa и Eumetazoa.

3. Особенности строения и образа жизни представителей типа Губки (Spongia).

4. Особенности строения и образа жизни представителей типа Кишечнополостные.

5. Общие черты организации типа Гребневики.

6. Особенности биологии, экологии, анатомии и физиологии кишечнополостных животных, изучаемых в общеобразовательных учреждениях.

Модуль 2. Подцарство многоклеточные беспозвоночные животные (8 ч.)

Тема 6. Характеристика типов Плоские, Круглые и Кольчатые черви (2 ч.)

1. Общая характеристика типа Плоские черви (Plathelminthes).

2. Общая характеристика типа Круглые черви (Nemathelminthes).

3. Общая характеристика типа Кольчатые черви ((Annelida)).

4. Особенности биологии, экологии, анатомии и физиологии представителей различных типов червей, изучаемых в общеобразовательных учреждениях.

Тема 7. Особенности организации типа Моллюски или Мягкотелые (2 ч.)

1. Особенности организации, характеризующие тип моллюсков. Классификация моллюсков.

2. Характеристика основных классов типа Моллюски.

3. Филогения моллюсков. Значение моллюсков в природе и жизни человека.

4. Особенности биологии, экологии, анатомии и физиологии представителей различных классов моллюсков, изучаемых в общеобразовательных учреждениях.

Тема 8. Общая характеристика типа Членистоногие (2 ч.)

1. Особенности организации, характеризующие Тип Членистоногие (Arthropoda).

2. Морфологические и биологические особенности представителей основных классов типа Членистоногие.

3. Филогения типа Членистоногие.

4. Особенности биологии, экологии, анатомии и физиологии представителей различных классов членистоногих, изучаемых в общеобразовательных учреждениях.

5. Особенности организации учебно-исследовательской деятельности по изучению членистоногих животных.

Тема 9. Общая характеристика типа Иглокожие (2 ч.)

1. Общая характеристика типа Иглокожие.

2. Образ жизни и особенности строения типичных представителей типа Иглокожие.

3. Филогения типа Иглокожие.

Модуль 3. Низшие позвоночные животные (10 ч.)

Тема 10. Общая характеристика низших Хордовых (2 ч.)

1. Введение в зоологию позвоночных животных.

2. Характеристика низших хордовых.

3. Особенности биологии, экологии, анатомии и физиологии представителей низших хордовых животных, изучаемых в общеобразовательных учреждениях.

Тема 11. Основные черты организации позвоночных животных (2 ч.)

1. Сравнительно-анатомический обзор систем органов позвоночных животных.
2. Биологическая характеристика круглоротых.

Тема 12. Общая характеристика и систематика класса Хрящевые рыбы (2 ч.)

1. Образ жизни представителей класса Хрящевые рыбы.
2. Сравнительно-анатомический обзор систем органов хрящевых рыб.
3. Значение хрящевых рыб в природе и в жизни человека.
4. Происхождение хрящевых рыб.

Тема 13. Общая характеристика и систематика класса Костные рыбы (2 ч.)

1. Образ жизни представителей класса Костные рыбы.
2. Сравнительно-анатомический обзор систем органов костных рыб.
3. Значение костных рыб в природе и в жизни человека.
4. Происхождение костных рыб.
5. Особенности биологии, экологии, анатомии и физиологии представителей различных классов Рыб, изучаемых в общеобразовательных учреждениях.
6. Особенности организации учебно-исследовательской деятельности по изучению рыб.

Тема 14. Общая характеристика класса Земноводные (2 ч.)

1. Происхождение и эволюция представителей класса Амфибии.
2. Внешнее и внутреннее строение земноводных.
3. Значение амфибий для человека и в природе. Виды земноводных, занесенных в Красную книгу.
4. Особенности биологии, экологии, анатомии и физиологии представителей земноводных, изучаемых в общеобразовательных учреждениях.

Модуль 4. Высшее позвоночные животные (8 ч.)

Тема 15. Общая характеристика класса Рептилии (2 ч.)

1. Происхождение и эволюция пресмыкающихся.
2. Внешнее и внутреннее строение рептилий.
3. Значение пресмыкающихся для человека и в природе.
4. Виды рептилий занесенных в Красную книгу.
5. Особенности биологии, экологии, анатомии и физиологии представителей пресмыкающихся, изучаемых в общеобразовательных учреждениях.

Тема 16. Общий обзор класса Птицы (2 ч.)

1. Общая характеристика класса Птицы.
2. Особенности биологии и экологии птиц.
3. Систематический обзор и практическое значение птиц.
4. Особенности биологии, экологии, анатомии и физиологии представителей класса Птицы, изучаемых в общеобразовательных учреждениях.
5. Особенности организации учебно-исследовательской деятельности по изучению птиц.

Тема 17. Общий обзор класса Млекопитающие (2 ч.)

1. Общая характеристика класса Млекопитающие.
2. Особенности организации млекопитающих.
3. Экологические группы млекопитающих.
4. Систематический обзор и практическое значение млекопитающих.

Тема 18. Обзор основных отрядов млекопитающих (2 ч.)

1. Экологические группы млекопитающих.
2. Характеристика отрядов Насекомоядные, Рукокрылые, Грызуны.
3. Характеристика отрядов Зайцеобразные, Хищные, Ластоногие, Китообразные.
4. Характеристика отрядов Парнокопытные, Непарнокопытные, Хоботные, Приматы.
5. Особенности биологии, экологии, анатомии и физиологии представителей различных отрядов млекопитающих, изучаемых в общеобразовательных учреждениях.
6. Особенности организации учебно-исследовательской деятельности по изучению млекопитающих.

5.3. Содержание дисциплины: Лабораторные (72 ч.)

Модуль 1. Подцарство простейшие (20 ч.)

Тема 1. Основные способы изучения животных (2 ч.)

Вопросы для обсуждения:

1. Понятие о животном как объекте изучения.
2. Способы изучения животных из различных систематических групп.
3. Приспособления для изучения одноклеточных животных

Тема 2. Техника приготовления зоологических микропрепаратов (2 ч.)

Вопросы для обсуждения:

1. Виды микропрепаратов.
2. Использование постоянных микропрепаратов.
3. Техника приготовления временных микропрепаратов культур одноклеточных животных.

Тема 3. Внешнее и внутреннее строение амёбы (2 ч.)

Вопросы для обсуждения:

1. Образ жизни и местообитание амёбы обыкновенной.
2. Особенности передвижения и внешнее строение амёбы.
3. Особенности жизненных процессов у амёбы.

Тема 4. Внешнее и внутреннее строение эвглены зеленой (2 ч.)

Вопросы для обсуждения:

1. Образ жизни и местообитание эвглены зеленой.
2. Особенности передвижения и внешнее строение эвглены.
3. Особенности жизненных процессов у эвглены. Способы питания эвглены.

Тема 5. Внешнее и внутреннее строение грегарины, жизненный цикл (2 ч.)

Вопросы для обсуждения:

1. Особенности морфологии и анатомии грегарины.
2. Особенности жизненного цикла грегарины.

Тема 6. Внешнее и внутреннее строение кокцидий, жизненный цикл (2 ч.)

Вопросы для обсуждения:

1. Особенности морфологии и анатомии кокцидий.
2. Особенности жизненного цикла кокцидий.

Тема 7. Особенности жизненного цикла малярийного плазмодия (2 ч.)

Вопросы для обсуждения:

1. Особенности морфологии и анатомии малярийного плазмодия.
2. Особенности жизненного цикла малярийного плазмодия.
3. Малярия, ее профилактика и особенности лечения.

Тема 8. Внешнее и внутреннее строение инфузорий (2 ч.)

Вопросы для обсуждения:

1. Особенности внешнего строения и передвижения инфузории туфельки.
2. Внутреннее строение и особенности жизненных процессов инфузории.
3. Особенности размножения инфузории.

Тема 9. Свободноживущие и паразитические инфузории (2 ч.)

Вопросы для обсуждения:

1. Характеристика свободноживущих инфузорий, их значение.
2. Характеристика ползающих инфузорий.
3. Характеристика паразитических инфузорий.

Тема 10. Особенности строения и образа жизни пресноводной гидры (2 ч.)

Вопросы для обсуждения:

1. Особенности образа жизни пресноводной гидры.

2. Внешнее строение пресноводной гидры.
3. Основные типы клеток тела гидры.
4. Размножение и развитие гидры.

Модуль 2. Подцарство многоклеточные беспозвоночные животные (16 ч.)

Тема 11. Особенности строения, жизнедеятельности и образа жизни сцифоидной медузы (2 ч.)

Вопросы для обсуждения:

1. Внешнее строение сцифоидной медузы
2. Внутреннее строение сцифоидной медузы.
3. Жизненный цикл сцифоидной медузы.

Тема 12. Особенности строения и образа жизни сводноживущих и паразитических представителей типов Плоские и Круглые черви (2 ч.)

Вопросы для обсуждения:

1. Общая характеристика типа Плоские черви (Plathelminthes).
2. Особенности строения и образа жизни белой планарии, ланцетовидного и печеночного сосальщика.
3. Циклы развития представителей типа Плоские черви.
4. Общая характеристика типа Круглые черви (Nemathelminthes).
5. Жизненный цикл аскариды.

Тема 13. Особенности строения и образа жизни типичных представителей типа Кольчатые черви: нереиды, дождевого червя и медицинской пиявки (2 ч.)

Вопросы для обсуждения:

1. Строение многощетинковых червей на примере нереиды.
2. Дождевой червь. Внешнее и внутреннее строение.
3. Медицинская пиявка. Внешнее и внутреннее строение.

Тема 14. Внешнее строение и образ жизни брюхоногих и двустворчатых моллюсков (2 ч.)

Вопросы для обсуждения:

1. Особенности строения раковин у двустворчатых и брюхоногих моллюсков.
2. Особенности внешнего строения двустворчатых и брюхоногих моллюсков.
3. Внутреннее строение, размножение и развитие двустворчатых и брюхоногих моллюсков.
4. Значение двустворчатых и брюхоногих моллюсков.

Тема 15. Внешнее строение ракообразных на примере речного рака (2 ч.)

Вопросы для обсуждения:

1. Среда обитания и образ жизни речного рака.
2. Особенности внешнего строения речного рака.
3. Особенности внутреннего строения речного рака.

Тема 16. Особенности строения и образа жизни паука-крестовика (2 ч.)

Вопросы для обсуждения:

1. Среда обитания и образ паука-крестовика.
2. Особенности внешнего строения паука-крестовика.
3. Особенности внутреннего строения паука-крестовика.

Тема 17. Майский жук: особенности строения и образа жизни (2 ч.)

Вопросы для обсуждения:

1. Среда обитания и образ майского жука.
2. Особенности внешнего строения майского жука.
3. Особенности внутреннего строения майского жука.
4. Размножение и развитие майского жука.

Тема 18. Методика определения насекомых (2 ч.)

Вопросы для обсуждения:

1. Основные определители, используемые в энтомологии.

2. Основные анализируемые признаки.
3. Техника проведения определения.
4. Самостоятельная работа по определению типичных насекомых.

Модуль 3. Низшие позвоночные животные (18 ч.)

Тема 19. Внешнее строение ланцетника (2 ч.)

Вопросы для обсуждения:

1. Положение ланцетника в системе животного мира.
2. Местообитание и образ жизни ланцетника.

Тема 20. Системы органов ланцетника (2 ч.)

Вопросы для обсуждения:

1. Особенности строения мышечной системы ланцетника.
2. Пищеварительная система ланцетника.
3. Дыхательная и кровеносная системы ланцетника.
4. Нервная система ланцетника.
5. Выделительная и половая системы ланцетника.

Тема 21. Образ жизни и внешнее строение миноги (2 ч.)

Вопросы для обсуждения:

1. Характерные особенности представителей отряда Круглоротые.
2. Образ жизни и внешнее строение миноги.
3. Кожные покровы.

Тема 22. Системы органов миноги (2 ч.)

Вопросы для обсуждения:

1. Опорно-двигательная система миноги.
2. Особенности строения пищеварительной и дыхательной системы миноги.
3. Особенности строения кровеносной и выделительной систем миноги.
4. Центральная нервная система миноги.
5. Органы размножения миноги.

Тема 23. Образ жизни и внешнее строение акулы (2 ч.)

Вопросы для обсуждения:

1. Образ жизни и особенности биологии акулы.
2. Внешнее строение акулы.
3. Особенности строения покровов тела акулы.

Тема 24. Внутреннее строение акулы (2 ч.)

Вопросы для обсуждения:

1. Характеристика основных систем органов акулы.
2. Особенности строения нервной системы акулы.
3. Особенности размножения акулы.

Тема 25. Внешний вид, кожные покровы и скелет костистой рыбы (2 ч.)

Вопросы для обсуждения:

1. Образ жизни речного окуня как типичного представителя костных рыб.
2. Особенности внешнего строения речного окуня.
3. Особенности строения покровов тела речного окуня.

Тема 26. Внутреннее строение костных рыб (2 ч.)

Вопросы для обсуждения:

1. Обзор строения основных внутренних систем органов речного окуня.
2. Особенности строения половой системы, размножения и развития речного окуня.
3. Основные отряды костных рыб.
4. Основные анализируемые признаки при определении видовой принадлежности костных рыб.
5. Техника определения костных рыб.

Модуль 4. Высшие позвоночные животные (18 ч.)

Тема 28. Внешнее строение, кожные покровы, скелет земноводных (2 ч.)

1. Образ жизни озерной лягушки как типичного представителя земноводных.

Вопросы для обсуждения:

2. Особенности внешнего строения озерной лягушки.

3. Особенности строения покровов тела озерной лягушки.

Тема 29. Внутреннее строение земноводных (2 ч.)

Вопросы для обсуждения:

1. Обзор строения основных внутренних систем органов озерной лягушки.

2. Особенности строения половой системы, размножения и развития озерной лягушки.

Тема 30. Прыткая ящерица: образ жизни, особенности внешнего строения и строение скелета (2 ч.)

Вопросы для обсуждения:

1. Образ жизни прыткой ящерицы как типичного представителя рептилий.

2. Особенности внешнего строения прыткой ящерицы.

3. Особенности строения покровов тела прыткой ящерицы.

4. Строение скелета.

Тема 31. Особенности внутреннего строения, размножения и развития прыткой ящерицы (2 ч.)

Вопросы для обсуждения:

1. Обзор строения основных внутренних систем органов прыткой ящерицы.

2. Особенности строения половой системы, размножения и развития прыткой ящерицы.

Тема 32. Образ жизни, внешнее строение и особенности скелета голубя (2 ч.)

Вопросы для обсуждения:

1. Образ жизни голубя как типичного представителя птиц.

2. Особенности внешнего строения голубя.

3. Особенности строения покровов тела голубя.

4. Строение скелета голубя.

Тема 33. Внутреннее строение птиц (2 ч.)

Вопросы для обсуждения:

1. Обзор строения основных внутренних систем органов голубя.

2. Особенности строения половой системы, размножения и развития голубя.

Тема 34. Внешнее строение и покровы млекопитающих (2 ч.)

Вопросы для обсуждения:

1. Биологические особенности млекопитающих как высших позвоночных животных.

2. Особенности внешнего строения млекопитающих.

3. Особенности строения покровов тела млекопитающих.

Тема 35. Внутреннее строение млекопитающих (2 ч.)

Вопросы для обсуждения:

1. Строение скелета млекопитающих.

2. Обзор строения основных внутренних систем органов млекопитающих.

3. Особенности строения половой системы, размножения и развития млекопитающих.

Тема 36. Методика определения птиц и млекопитающих (2 ч.)

Вопросы для обсуждения:

1. Основные отряды птиц и млекопитающих.

2. Основные анализируемые признаки при определении видовой принадлежности птиц и млекопитающих.

3. Техника определения птиц и млекопитающих.

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

6.1 Вопросы и задания для самостоятельной работы

Первый семестр (54 ч.)

Модуль 1. Подцарство простейшие

Вид СРС: Подготовка к лекционным занятиям

1. Образ жизни и распространение в природе животных изучаемой группы.
2. Особенности передвижения изучаемого животного.
3. Особенности внешнего строения изучаемого животного.
4. Покровы тела изучаемого животного.
5. Особенности внутреннего строения изучаемого животного (опорно-двигательная, пищеварительная, дыхательная, кровеносная, нервная, выделительная, половая системы).
6. Особенности размножения и развития изучаемого животного.
7. Значение изучаемого животного в природе и жизни человека.
8. Происхождение изучаемого животного.
9. Особенности биологии, экологии, анатомии и физиологии представителей различных систематических групп простейших животных, изучаемых в общеобразовательных учреждениях.
10. Особенности организации учебно-исследовательской деятельности на лабораторных занятиях по изучению простейших.

Вид СРС: Подготовка письменных работ (эссе, рефератов, докладов)

1. Филогения отдельных систематических групп подцарства Одноклеточные животные.
2. Биология саркодовых.
3. Биология паразитических жгутиконосцев.
4. Профилактика кокцидозов.
5. Профилактика различных видов малярии.
6. Биология паразитических инфузорий.
7. Заболевания, вызываемые одноклеточными, распространенные на территории Мордовии.

2. Подцарство многоклеточные беспозвоночные животные**Вид СРС: Подготовка к лекционным занятиям**

1. Образ жизни и распространение в природе животных изучаемой группы.
2. Особенности передвижения изучаемого животного.
3. внешнего строения изучаемого животного.
4. Покровы тела изучаемого животного.
5. Особенности внутреннего строения изучаемого животного (опорно-двигательная, пищеварительная, дыхательная, кровеносная, нервная, выделительная, половая системы).
6. Особенности размножения и развития изучаемого животного.
7. Значение изучаемого животного в природе и жизни человека.
8. Происхождение изучаемого животного.
9. Особенности биологии, экологии, анатомии и физиологии представителей различных систематических групп многоклеточных беспозвоночных животных, изучаемых в общеобразовательных учреждениях.
10. Особенности организации учебно-исследовательской деятельности на лабораторных занятиях по изучению многоклеточных беспозвоночных животных.

Вид СРС: Выполнение проектов и заданий поисково-исследовательского характера

1. Влияние образа жизни на анатомо-морфологическую структуру животных изучаемой группы.
2. Эволюция отдельных систем органов у животных изученных групп.
3. Общая характеристика губок как низших многоклеточных животных, ведущих прикрепленный образ жизни.
4. Морфологические типы строения губок: асconoидный, сиконоидный, лейконоидный.
5. Биология типичных представителей сцифоидных медуз.
6. Распространение и значение коралловых полипов.

7. Свободноживущие плоские черви.
8. Гельминтозы, распространенные в Мордовии.
9. Интересные факты из биологии дождевого червя (нереиды, пиявок).
10. Головоногие моллюски – хозяева морей.
11. Интересные факты биологии брюхоногих (двустворчатых, головоногих) моллюсков.
12. Членистоногие как вершина эволюции беспозвоночных животных.
13. Факторы, сдерживающие дальнейшую эволюцию Членистоногих.

Второй семестр (27 ч.)

Модуль 4. Высшие позвоночные животные

Вид СРС: Подготовка к лекционным занятиям

1. Образ жизни и распространение в природе животных изучаемой группы.
2. Особенности передвижения изучаемого животного.
3. Особенности внешнего строения изучаемого животного.
4. Покровы тела изучаемого животного.
5. Особенности внутреннего строения изучаемого животного (опорно-двигательная, пищеварительная, дыхательная, кровеносная, нервная, выделительная, половая системы).
6. Особенности размножения и развития изучаемого животного.
7. Значение изучаемого животного в природе и жизни человека.
8. Происхождение изучаемого животного.
9. Особенности биологии, экологии, анатомии и физиологии представителей различных систематических групп позвоночных животных, изучаемых в общеобразовательных учреждениях.
10. Особенности организации учебно-исследовательской деятельности на лабораторных занятиях по изучению позвоночных животных.

Вид СРС: Подготовка письменных работ (эссе, рефератов, докладов)

1. Эволюционные изменения систем органов позвоночных животных.
2. Значение ланцетника в природе.
3. Происхождение ланцетника.
4. Практическое значение миног.
5. Морфофизиологические приспособления рыб к жизни в воде.
6. Аквариум как экосистема.
7. Интересные факты биологии хрящевых рыб.
8. Интересные факты биологии костных рыб.

7. Тематика курсовых работ(проектов)

Курсовые работы (проекты) по дисциплине не предусмотрены.

8. Оценочные средства для промежуточной аттестации

8.1. Компетенции и этапы формирования

Коды компетенций	Этапы формирования		
	Курс, семестр	Форма контроля	Модули (разделы) дисциплины
ПК-1 ПК-12	1 курс, Первый семестр	Экзамен	Модуль 1: Подцарство простейшие.

ПК-1 ПК-12	1 курс, Первый семестр	Экзамен	Модуль 2: Подцарство многоклеточные беспозвоночные животные.
ПК-1 ПК-12	1 курс, Второй семестр	Экзамен	Модуль 3: Низшие позвоночные животные.
ПК-1 ПК-12	1 курс, Второй семестр	Экзамен	Модуль 4: Высшие позвоночные животные.

Сведения об иных дисциплинах, участвующих в формировании данных компетенций:

Компетенция ПК-1 формируется в процессе изучения дисциплин:

Прикладная химия, Санитарная и пищевая микробиология, Современные подходы в обучении химии, Современные проблемы биотехнологии, Современные проблемы изучения генетики человека, Современные технологии в процессе преподавания химии, Социальная экология и рациональное природопользование, Строение молекул и основы квантовой химии, Теория эволюции, Физиология растений, Физиология человека, Физическая химия, Фитодизайн, Флористика, Химия высокомолекулярных соединений, Химия металлов, Химия неметаллов, Химия окружающей среды, Химия полимеров, Цитология, Этнокультурный компонент школьной биологии.

Компетенция ПК-12 формируется в процессе изучения дисциплин:

Аналитическая химия, Анатомия и морфология человека, Антропогенные факторы иммунитета, Биогеография, Биологические основы сельского хозяйства, Ботаника, Видовое разнообразие птиц в природных экосистемах, Внеурочная деятельность школьников по биологии, Гистология, Животный мир Мордовии, История развития химической науки, Методы анализа химического состава объектов окружающей среды, Научно-исследовательская работа, Неорганический синтез, Общая и неорганическая химия, Организация исследовательской и проектной деятельности учащихся по биологии, Органический синтез, Основы иммунологии, Основы лабораторного анализа, Основы лабораторного практикума по общей химии, Основы лабораторного практикума по химии неорганических соединений, Основы синтеза биоактивных органических соединений, Основы фитоценологии, Прикладная химия, Растительный мир Мордовии, Современные проблемы органического синтеза, Современные проблемы органической химии, Социальная экология и рациональное природопользование, Сравнительная характеристика систем органов животных, Физико-химические методы анализа, Физиология растений, Химический анализ на производстве, Химический мониторинг состояния окружающей среды, Химия окружающей среды, Цитология, Экологический мониторинг состояния окружающей среды.

8.2. Показатели и критерии оценивания компетенций, шкалы оценивания

В рамках изучаемой дисциплины студент демонстрирует уровни овладения компетенциями:

Повышенный уровень:

знает и понимает теоретическое содержание дисциплины; творчески использует ресурсы (технологии, средства) для решения профессиональных задач; владеет навыками решения практических задач.

Базовый уровень:

знает и понимает теоретическое содержание; в достаточной степени сформированы умения применять на практике и переносить из одной научной области в другую

теоретические знания; умения и навыки демонстрируются в учебной и практической деятельности; имеет навыки оценивания собственных достижений; умеет определять проблемы и потребности в конкретной области профессиональной деятельности.

Пороговый уровень:

понимает теоретическое содержание; имеет представление о проблемах, процессах, явлениях; знаком с терминологией, сущностью, характеристиками изучаемых явлений; демонстрирует практические умения применения знаний в конкретных ситуациях профессиональной деятельности.

Уровень ниже порогового:

имеются пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, студент допускает принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий, не способен продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании вуза без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

Уровень сформированности компетенции	Шкала оценивания для промежуточной аттестации		Шкала оценивания по БРС
	Экзамен (дифференцированный зачет)	Зачет	
Повышенный	5 (отлично)	зачтено	90 – 100%
Базовый	4 (хорошо)	зачтено	76 – 89%
Пороговый	3 (удовлетворительно)	зачтено	60 – 75%
Ниже порогового	2 (неудовлетворительно)	незачтено	Ниже 60%

Критерии оценки знаний студентов по дисциплине

Оценка	Показатели
Отлично	Студент способен полностью раскрыть содержание учебного материала по дисциплине в объеме теоретического и практического курсов программы. Экзаменуемый приводит четкое и правильное определение и раскрытие содержания общебиологических и зоологических понятий; верное использование биологической терминологии. Студент владеет специальными умениями работы с микроскопической техникой, с определителями. Экзаменуемый формулировать выводы и выполнять обобщения на основе самостоятельно проведенного биологического наблюдения и анализа. Студент дает самостоятельный ответ, основанный на сформированных при изучении дисциплины знаниях и умениях.
Хорошо	Студент раскрывает основное содержания учебного материала. Экзаменуемый приводит в основном правильные определения общебиологических и зоологических понятий, использование биологической терминологии, демонстрируя в основном самостоятельный ответ. Студентом допущены в процессе изложения незначительные нарушения последовательности изложения, неполные определения понятий; неточности при пользовании биологической терминологии или при формулировании выводов и обобщений.
Удовлетворительно	Студентом усвоено основное содержание учебного материала, но его изложение осуществляется фрагментарно и не всегда последовательно. Экзаменуемый не достаточно использовал во время ответа приобретенные ранее зоологических знания и умения, воспроизведение выводов и обобщений осуществлено на репродуктивном уровне. Студентом допущены многочисленные ошибки и неточности при использовании научной терминологии и в

	определении понятий курса «Зоология».
Неудовлетворительно	Студентом не раскрыто основное содержания учебного материала. Экзаменуемый не дал ответов на дополнительные вопросы преподавателя, либо они содержат многочисленные ошибки фактического характера. Студентом допущены грубые ошибки в определении понятий, при использовании научной терминологии.

8.3. Вопросы, задания текущего контроля

Модуль 1: Подцарство простейшие

ПК-1 готовностью реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов

1. Объясните значение изучения зоологического материала для формирования личности учителя биологии.
2. Объясните технологию использования микроскопической техники при изучении зоологического материала.
3. Приведите характеристику основных систематических групп беспозвоночных животных.
4. Объясните необходимость изучения паразитических простейших животных в общеобразовательной школе.
5. Раскройте значение схематического рисования при изучении простейших животных.

ПК-12 способностью руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся

1. Объясните технику приготовления временного микропрепарата.
2. Назовите основные методы изучения простейших животных.
3. Объясните, какие наблюдения и опыты с простейшими животными можно организовать при проведении учебно-исследовательской работы в школе.
4. Раскройте особенности устройства светового микроскопа.
5. Объясните сущность понятия "примитивная сложность" применительно к одноклеточным животным.

Модуль 2: Подцарство многоклеточные беспозвоночные животные

ПК-1 готовностью реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов

1. Объясните в чем заключается сходство и различия в изучении курса зоологии в высшей школе и раздела "Животные" в общеобразовательной школе.
2. Раскройте основные положения наиболее распространенных теорий возникновения многоклеточности у животных.
3. Опишите наиболее распространенные приспособления к паразитическому образу жизни у беспозвоночных животных.
4. Сравните особенности строения кольчатых червей и членистоногих животных.
5. Объясните, в чем проявляется эволюционная продвинутость иглокожих.

ПК-12 способностью руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся

1. Предложите темы исследовательских работ школьников при изучении беспозвоночных животных.
2. Опишите особенности строения кишечнополостных животных.
3. Объясните технику изучения водных беспозвоночных в лабораторных условиях
4. Назовите основные правила техники безопасности, которые необходимо соблюдать при проведении лабораторных исследований беспозвоночных животных.
5. Охарактеризуйте практическое значение насекомых.

Модуль 3: Низшие позвоночные животные

ПК-1 готовностью реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов

1. Назовите характерные особенности представителей Бесчерепные.

2. Дайте общую характеристику ланцетника. Образ жизни.
3. Назовите характерные особенности представителей отряда Круглоротые.
4. Назовите кожные покровы, опорно-двигательная система миноги.
5. Назовите характерные особенности хрящевых рыб.
6. Чем представлена нервная система акулы.
7. Назовите характерные особенности костных рыб.
8. Какими отделами представлен скелет костных рыб.

ПК-12 способностью руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся

1. Опишите особенности местообитания и образа жизни оболочников.
2. Объясните на основании, каких признаков бесчерепные животные отличаются от черепных, или позвоночных. Укажите присущие этим группам животных признаки сходства.
3. Объясните особенности местообитания ланцетника, указав черты приспособления ланцетника к среде обитания.
4. Объясните особенности строения и выполняемые функции хорды ланцетника. Предположите, какой опорный орган возник на основе хорды у более высокоорганизованных животных.
5. Назовите приспособления миноги к хищному и паразитическому образу жизни.

Модуль 4: Высшее позвоночные животные

ПК-1 готовностью реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов

1. Объясните значение изучения позвоночных животных в общеобразовательной школе.
2. Раскройте признаки сходства и различия в строении беспозвоночных и хордовых животных.
3. Охарактеризуйте особенности строения и образа жизни представителей бесчерепных животных.
4. Укажите признаки усложнения организации бесчелюстных по сравнению с бесчерепными.
5. Раскройте особенности образа жизни представителей миног.

ПК-12 способностью руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся

1. Назовите основные методы изучения хордовых животных.
2. Укажите, какие низшие хордовые доступны для изучения в общеобразовательной школе.
3. Опишите местообитания ланцетника.
4. Раскройте особенности строения и образа жизни асцидии.
5. Объясните биологический смысл двух типов миграций у миног.

8.4. Вопросы промежуточной аттестации

Первый семестр (Экзамен, ПК-1, ПК-12)

1. Назовите и охарактеризуйте предмет и задачи зоологии. Раскройте сущность бинарной номенклатуры, которая находится в основе систематики животного мира.
2. Раскройте сущность понятия «примитивная сложность» по отношению к одноклеточным животным. Приведите характеристику покровных и опорных органелл одноклеточных животных.
3. Раскройте особенности классификации простейших, Приведите характеристику основных систематических групп простейших.
4. Назовите основные части микроскопа, опишите методику обучения школьников порядку работы с микроскопом при изучении одноклеточных животных.
5. Назовите и охарактеризуйте основные виды микропрепаратов, используемых при изучении одноклеточных животных.

6. Опишите основные гипотезы происхождения многоклеточных животных.
7. Приведите классификацию многоклеточных животных и краткую характеристику основных надразделов.
8. Раскройте особенности образа жизни представителей типа Кишечнополостные. Приведите классификацию типа Кишечнополостные.
9. Приведите характеристику типа Гребневики. Раскройте особенности строения и образа жизни гребневиков.
10. Приведите характеристику типа Плоские черви. Объясните особенности внутреннего строения белой планарии, обратив особое внимание на строение кожно-мускульного мешка, нервной, пищеварительной и половой систем.
11. Приведите общую характеристику типа Круглые черви. Раскройте особенности внешнего и внутреннего строения человеческой аскариды.
12. Назовите характерные черты строения представителей класса Многощетинковые черви. Объясните значение многощетинковых червей в природе и в хозяйственной деятельности человека.
13. Приведите характеристику и классификацию типа Моллюски, объяснив прогрессивные черты организации.
14. Назовите прогрессивные особенности организации представителей типа Членистоногие. Раскройте классификацию данного типа животных.
15. Приведите общую характеристику типа Иглокожие. Укажите примитивные особенности организации иглокожих.
15. Опишите приспособления иглокожих к малоподвижному образу жизни.
16. Охарактеризуйте сущность зоологии как комплексной науки о животных. Объясните ее значение для формирования личности современного учителя биологии.
17. Объясните, на основании, каких признаков животных можно отличить от других групп живых организмов. Раскройте значимость этих знаний для формирования личности современного учителя биологии.
18. Объясните с позиций биологического круговорота веществ роль животных в природе. Раскройте значимость этих знаний для формирования личности современного учителя биологии.
19. Назовите и охарактеризуйте основные этапы изучения животного мира. Объясните значение зоологических знаний для современного учителя биологии.
20. Приведите общую характеристику представителей подцарства Одноклеточные животные. Раскройте значимость этих знаний для формирования личности современного учителя биологии.
21. Назовите и охарактеризуйте основные типы питания и трофические органеллы простейших. Объясните их значение для существования простейших.
22. Раскройте особенности строения ядерного аппарата простейших. Объясните его значение для существования простейших.
23. Раскройте особенности строения и цикла развития кровяных споровиков в связи с паразитическим образом жизни. Обоснуйте значимость этих знаний для будущего учителя биологии.
24. Назовите признаки, характеризующие прогрессивные, по сравнению с другими простейшими, черты строения инфузории туфельки. Обоснуйте значимость этих знаний для будущего учителя биологии.
25. Раскройте особенности строения губок, обусловленные неподвижным образом жизни и примитивной организацией. Объясните особенности физиологии губок.
26. Назовите и охарактеризуйте основные ароморфозы, способствовавшие появлению кишечнополостных. Раскройте особенности филогении кишечнополостных.
27. Назовите особенности внешнего и внутреннего строения пресноводной гидры. Приведите характеристику основных типов клеток тела пресноводной гидры. Раскройте особенности строения и жизненных циклов паразитических плоских червей.

28. Объясните особенности развития человеческой аскариды, раскрыв сущность явления вторичного заражения. Обоснуйте значимость этих знаний для будущего учителя биологии.

29. Объясните экологическое многообразие и классификацию брюхоногих моллюсков. Раскройте практическое значение представителей этой систематической группы животных.

30. Объясните экологическое многообразие и классификацию пластинчатожаберных (двустворчатых). Раскройте практическое значение представителей этой систематической группы животных.

31. Приведите характеристику головоногих моллюсков как подвижных морских хищников. Укажите прогрессивные черты представителей класса Головоногие моллюски.

32. Приведите общую характеристику класса Ракообразные. Раскройте особенности филогении и классификацию ракообразных.

33. Приведите общую характеристику класса паукообразных. Раскройте морфофункциональное разнообразие конечностей у представителей данного класса.

34. Опишите основные типы метаморфоза у насекомых. Свой ответ проиллюстрируйте примерами.

35. Приведите характеристику покровных и опорных органелл одноклеточных животных. Объясните их значение для существования простейших.

36. Назовите и охарактеризуйте основные двигательные органеллы одноклеточных животных. Объясните их значение для существования простейших.

37. Объясните признаки сходства / различия во внешнем, внутреннем строении, образе жизни амебы обыкновенной и эвглены зеленой. Обоснуйте значимость этих знаний для обучающихся общеобразовательной школы.

38. Раскройте особенности строения ланцетовидного сосальщика в связи с паразитическим образом жизни. Объясните особенности жизненного цикла ланцетовидного сосальщика.

39. Раскройте особенности строения печеночного сосальщика в связи с паразитическим образом жизни. Объясните особенности жизненного цикла печеночного сосальщика.

40. Назовите характерные черты строения представителей класса Многощетинковые черви. Объясните значение многощетинковых червей в природе и в хозяйственной деятельности человека.

41. Объясните особенности внутреннего строения медицинской пиявки. Раскройте практическое значение использования пиявок в медицине.

42. Объясните разнообразие органов дыхания, особенности питания и пищеварения у представителей разных классов моллюсков. Укажите прогрессивные черты организации этих систем органов у представителей типа Моллюски.

43. Объясните экологическое многообразие и классификацию пластинчатожаберных (двустворчатых). Раскройте практическое значение представителей этой систематической группы животных.

45. Приведите классификацию паукообразных. Раскройте роль паукообразных в биоценозах и их практическое значение в жизни человека.

46. Объясните экологическое многообразие представителей отряда Клещи. Укажите практическое значение представителей отряда.

47. Объясните особенности эмбриогенеза иглокожих. Приведите доказательства вторичности радиальной симметрии у иглокожих. Раскройте особенности размножения и развития иглокожих на примере морской звезды.

Второй семестр (Экзамен, ПК-1, ПК-12)

1. Охарактеризуйте место зоологии позвоночных в системе биологических наук. Раскройте роль российских исследователей в развитии зоологии позвоночных.
2. Объясните особенности размножения и развития асцидий.

3. Приведите общую характеристику подтипа бесчерепные. Назовите черты строения ланцетника, которые свидетельствуют о его родстве с беспозвоночными животными.
4. Объясните особенности организации круглоротых животных, связанные с образом жизни
5. Приведите характеристику надкласса Рыбы. Раскройте особенности систематики надкласса Рыбы
6. Приведите общую характеристику Класса Хрящевые рыбы.
7. Назовите основные морфологические и физиологические адаптации хрящевых рыб, связанные с образом жизни
8. Приведите общую характеристику Класса Костные рыбы
9. Приведите практическое значение рыб.
10. Охарактеризуйте проблемы, связанные с выходом позвоночных на сушу.
11. Назовите характерные признаки класса Пресмыкающиеся. Укажите особенности кожных покровов и строения скелета пресмыкающихся
12. Раскройте особенности организации птиц, связанные с образом жизни. Объясните особенности строения скелета птиц.
13. Приведите общую характеристику Класса Млекопитающие
14. Приведите систематику Класса Млекопитающие
15. Раскройте роль российских ученых в развитии зоологии позвоночных и значение данных знаний для профессиональной подготовки учителя биологии.
16. Приведите общую характеристику хордовых животных. Раскройте значение этих знаний для обучающихся общеобразовательной школы.
17. Раскройте особенности возникновения хордовых. Объясните значение данных знаний для профессиональной подготовки учителя биологии.
18. Назовите основные систематические группы хордовых животных. Объясните значение данных знаний для профессиональной подготовки учителя биологии.
19. Объясните особенности внешнего и внутреннего строения оболочников на примере асцидии. Укажите примитивные и прогрессивные черты строения асцидии.
20. Приведите общую характеристику подтипа бесчерепные. Назовите черты строения ланцетника, которые свидетельствуют о его родстве с беспозвоночными животными.
21. Укажите прогрессивные черты организации ланцетника. Объясните значение данных знаний для обучающихся общеобразовательной школы.
22. Назовите основные морфологические и физиологические адаптации хрящевых рыб, связанные с образом жизни.
23. Приведите практическое значение рыб. Назовите основные виды рыб, которые человек выращивает в прудовых хозяйствах.
24. Охарактеризуйте проблемы, связанные с выходом позвоночных на сушу. Объясните значение данных знаний для формирования личности современного учителя биологии.
25. Приведите характеристику земноводных как первых наземных позвоночных. Объясните значение данных знаний для обучающихся общеобразовательной школы.
26. Опишите особенности строения опрото-двигательной системы озерной лягушки в связи с образом жизни.
27. Раскройте особенности внутреннего строения озерной лягушки в связи с образом жизни.
28. Объясните особенности строения кровеносной системы пресмыкающихся в связи с образом жизни.
29. Раскройте особенности строения половой системы пресмыкающихся, особенности размножения и развития представителей этой группы позвоночных животных.
30. Раскройте особенности организации птиц, связанные с образом жизни. Объясните особенности строения скелета птиц.
31. Приведите систематику Класса Млекопитающие. Объясните значение данных знаний для обучающихся общеобразовательной школы.

32. Рассмотрите влажный препарат позвоночного животного. Определите систематическое положение данного животного.
33. Рассмотрите влажный препарат вскрытого позвоночного животного. Опишите особенности строения пищеварительной системы данного животного.
34. Рассмотрите препарат черепа позвоночного животного. Определите, к какой систематической группе относится данное животное. Опишите строение черепа.
35. Рассмотрите влажный препарат вскрытого позвоночного животного. Найдите и опишите особенности строения дыхательной системы данного животного.
36. Рассмотрите костный препарат позвоночного животного. Определите систематическое положение данного животного.
37. Рассмотрите влажный препарат вскрытого позвоночного животного. Опишите особенности строения кровеносной системы данного животного.
38. Рассмотрите препарат передней конечности позвоночного животного. Определите, к какой систематической группе относится данное животное. Опишите строение передней конечности.
39. Рассмотрите препарат задней конечности позвоночного животного. Определите, к какой систематической группе относится данное животное. Опишите строение задней конечности.
40. Рассмотрите влажный препарат вскрытого позвоночного животного. Найдите и опишите особенности строения выделительной системы данного животного.
41. Рассмотрите влажный препарат вскрытого позвоночного животного. Найдите и опишите особенности строения половой системы данного животного.
42. Рассмотрите влажный препарат вскрытого позвоночного животного. Опишите особенности строения пищеварительной системы данного животного.
43. Рассмотрите препарат черепа позвоночного животного. Определите, к какой систематической группе относится данное животное. Опишите строение черепа.
44. Раскройте особенности скелета черепа костистой рыбы на примере речного окуня.
45. Охарактеризуйте особенности половой системы и размножения земноводных как типичных животных, ведущих полуводный образ жизни.
46. Укажите особенности кожных покровов и строения скелета пресмыкающихся. Раскройте значение данных знаний для обучающихся общеобразовательной школы.
47. Объясните особенности строения кровеносной и дыхательной систем птиц, обусловленные приспособлениями к образу жизни.
48. Назовите основные морфологические и физиологические адаптации хрящевых рыб, связанные с образом жизни.
49. Раскройте особенности происхождения птиц. Объясните значение данных знаний для профессиональной подготовки учителя биологии.
50. Охарактеризуйте признаки усложнения в строении центральной нервной системы млекопитающих. Объясните значение данных знаний для формирования профессиональных качеств будущего учителя биологии.

8.5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Промежуточная аттестация проводится в форме экзамена.

Экзамен по дисциплине или ее части имеет цель оценить сформированность общекультурных, профессиональных и специальных компетенций, теоретическую подготовку студента, его способность к творческому мышлению, приобретенные им навыки самостоятельной работы, умение синтезировать полученные знания и применять их при решении практических задач.

При бально-рейтинговом контроле знаний итоговая оценка выставляется с учетом набранной суммы баллов.

Устный ответ на экзамене

При определении уровня достижений студентов на экзамене необходимо обращать особое внимание на следующее:

- дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос;
- показана совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями, умении выделить существенные и несущественные его признаки, причинно-следственные связи;
- знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей;
- ответ формулируется в терминах науки, изложен литературным языком, логичен, доказателен, демонстрирует авторскую позицию студента;
- теоретические постулаты подтверждаются примерами из практики.

Письменная контрольная работа

Виды контрольных работ: аудиторные, домашние, текущие, экзаменационные, письменные, графические, практические, фронтальные, индивидуальные.

Система заданий письменных контрольных работ должна:

- выявлять знания студентов по определенной дисциплине (разделу дисциплины);
- выявлять понимание сущности изучаемых предметов и явлений, их закономерностей;
- выявлять умение самостоятельно делать выводы и обобщения;
- творчески использовать знания и навыки.

Требования к контрольной работе по тематическому содержанию соответствуют устному ответу.

Также контрольные работы могут включать перечень практических заданий.

9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

Основная литература

1. Зайцев, А.А. Руководство к практическим занятиям по зоологии беспозвоночных: для студентов биологических специальностей / А.А. Зайцев, А.И. Бокова, М.Е. Черняховский ; Московский педагогический государственный университет. – Москва : Московский педагогический государственный университет (МПГУ), 2015. – 92 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=471572> . – Библиогр.: с. 90.– ISBN 978-5-4263-0213-6. – Текст : электронный.

2. Константинов, В. М. Зоология позвоночных : учеб. для студентов учреждений высш. пед. проф. образования / В. М. Константинов, С. П. Наумов, С. П. Шаталова. - 7-е изд., стер. - М. : Академия, 2012. - 447 с.

3. Рупперт, Э. Э. Зоология беспозвоночных. Функциональные и эволюционные аспекты [текст] : учебник для студ. вузов : в 4 т. Т. 1 : Протисты и низшие многоклеточные / Э. Э. Рупперт, Р. С. Фокс, Р. Д. Барнс ; пер. с англ. Т. А. Ганф, Н. В. Ленцман, Е. В. Сабанеевой; под ред. А. А. Добровольского и А. И. Грановича. - М. : Академия, 2008. - 496 с.

Дополнительная литература

1. Астрадамов, В. И. Особо охраняемые природные территории Мордовии (статус, общая характеристика, растительность, животный мир.) / В. И. Астрадамов, Т. Б. Силаева, Л. Д. Альба - Саранск: Мордов. кн. изд-во, 1997. - 130 с.

2. Держинский, Ф. Я. Сравнительная анатомия позвоночных животных / Ф.Я. Держинский – М.: Изд-во МГУ, 1998. - 145 с.

3. Потапов, И. В. Зоология с основами экологии животных: Уч. пособие для студ. пед. вузов. / И. В. Потапов – М.: Академия, 2004.- 340 с.

4. Степанян, Е. Н. Лабораторные занятия по зоологии с основами экологии. / Е. Н. Степанян – М.: Академия. 2004. - 255 с.

10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. www.zooclub.ru - Зооклуб. Все о животных
2. <http://www.sevin.ru/redbook/index.html> - « Красная книга» Российской Федерации

11. Методические указания обучающимся по освоению дисциплины (модуля)

При освоении материала дисциплины необходимо:

- спланировать и распределить время, необходимое для изучения дисциплины;
- конкретизировать для себя план изучения материала;
- ознакомиться с объемом и характером внеаудиторной самостоятельной работы для полноценного освоения каждой из тем дисциплины.

Сценарий изучения курса:

- проработайте каждую тему по предлагаемому ниже алгоритму действий;
- изучив весь материал, выполните итоговый тест, который продемонстрирует готовность к сдаче экзамена.

Алгоритм работы над каждой темой:

- изучите содержание темы вначале по лекционному материалу, а затем по другим источникам;
- прочитайте дополнительную литературу из списка, предложенного преподавателем;
- выпишите в тетрадь основные категории и персоналии по теме, используя лекционный материал или словари, что поможет быстро повторить материал при подготовке к экзамену;
- составьте краткий план ответа по каждому вопросу, выносимому на обсуждение на лабораторном занятии;
- выучите определения терминов, относящихся к теме;
- продумайте примеры и иллюстрации к ответу по изучаемой теме;
- подберите цитаты ученых, общественных деятелей, публицистов, уместные с точки зрения обсуждаемой проблемы;
- продумывайте высказывания по темам, предложенным к лабораторному занятию. Рекомендации по работе с литературой:
- ознакомьтесь с аннотациями к рекомендованной литературе и определите основной метод изложения материала того или иного источника;
- составьте собственные аннотации к другим источникам на карточках, что поможет при подготовке рефератов, текстов речей, при подготовке к экзамену;
- выберите те источники, которые наиболее подходят для изучения конкретной темы.

12. Перечень информационных технологий

Реализация учебной программы обеспечивается доступом каждого студента к информационным ресурсам – электронной библиотеке и сетевым ресурсам Интернет. Для использования ИКТ в учебном процессе используется программное обеспечение, позволяющее осуществлять поиск, хранение, систематизацию, анализ и презентацию информации, экспорт информации на цифровые носители, организацию взаимодействия в реальной и виртуальной образовательной среде.

Индивидуальные результаты освоения дисциплины студентами фиксируются в электронной информационно-образовательной среде университета.

12.1 Перечень программного обеспечения

1. Microsoft Windows 7 Pro
2. Microsoft Office Professional Plus 2010
3. 1С: Университет ПРОФ

12.2 Перечень информационных справочных систем (обновление выполняется еженедельно)

1. Информационно-правовая система «ГАРАНТ» (<http://www.garant.ru>)
2. Справочная правовая система «КонсультантПлюс» (<http://www.consultant.ru>)

12.3 Перечень современных профессиональных баз данных

1. Профессиональная база данных «Открытые данные Министерства образования и науки РФ» (<http://xn----8sblcdzzacvuc0jbg.xn--80abucjiibhv9a.xn--p1ai/opendata/>)
2. Профессиональная база данных «Портал открытых данных Министерства культуры Российской Федерации» (<http://opendata.mkrf.ru/>)
3. Электронная библиотечная система Znanium.com(<http://znanium.com/>)
4. Научная электронная библиотека e-library(<http://www.e-library.ru/>)

13. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Для проведения аудиторных занятий необходим стандартный набор специализированной учебной мебели и учебного оборудования, а также мультимедийное оборудование для демонстрации презентаций на лекциях. Для проведения практических занятий, а также организации самостоятельной работы студентов необходим компьютерный класс с рабочими местами, обеспечивающими выход в Интернет.

Индивидуальные результаты освоения дисциплины фиксируются в электронной информационно-образовательной среде университета.

При изучении дисциплины используется интерактивный комплекс Flipbox для проведения презентаций и видеоконференций, система iSpring в процессе проверки знаний по электронным тест-тренажерам.

Реализация учебной программы обеспечивается доступом каждого студента к информационным ресурсам – электронной библиотеке и сетевым ресурсам Интернет. Для использования ИКТ в учебном процессе необходимо наличие программного обеспечения, позволяющего осуществлять поиск информации в сети Интернет, систематизацию, анализ и презентацию информации, экспорт информации на цифровые носители.

1. Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации (№ 15).

Помещение укомплектовано специализированной мебелью и техническими средствами обучения

Основное оборудование:

Наборы демонстрационного оборудования: автоматизированное рабочее место в составе (УМК трибуна, проектор, лазерная указка, маркерная доска); колонки SVEN.

Учебно-наглядные пособия:

Презентации

Лицензионное программное обеспечение:

– Microsoft Windows 7 Pro

– Microsoft Office Professional Plus 2010

– 1С: Университет ПРОФ

2. Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации (№ 31).

Лаборатория зоологии и экологии

Помещение укомплектовано специализированной мебелью и техническими средствами обучения

Основное оборудование:

Наборы демонстрационного оборудования: автоматизированное рабочее место в составе (лазерное МФУ Куасера, вебкамера, гарнитура); автоматизированное рабочее место в составе в составе (системный блок, монитор, клавиатура, мышь, гарнитура); компьютер (системный блок, монитор, сетевой фильтр, мышь, клавиатура); Лабораторное оборудование: микроскоп «Биолам Д-12»; микроскоп стереоскопический МБС-1; микроскоп Микмед 1; система визуализации изображения; труба зрительная; комплект микропрепаратов; лупа бинокулярная.

Учебно-наглядные пособия:

Презентации; влажный препарат «Внутреннее строение крысы»; Влажный препарат «Внутреннее строение лягушки»; влажный препарат «Внутреннее строение птицы»; влажный препарат «Внутреннее строение рыбы»; влажный препарат «Гадюка»; Влажный препарат «Карась»; влажный препарат «Креветка»; Влажный препарат «Минога»; влажный препарат «Нереида»; влажный препарат «Паук»; влажный препарат «Развитие костистой рыбы»; влажный препарат «Развитие курицы»; влажный препарат «Развитие ужа»; влажный препарат «Развитие брюхоного моллюска»; влажный препарат «Сцифомедуза»; влажный препарат «Тритон»; влажный препарат «Уж»; влажный препарат «Черепаша болотная»; влажный препарат «Ящерица»; влажный препарат «Беззубка»; влажный препарат «Пескожил».

Лицензионное программное обеспечение:

- Microsoft Windows 7 Pro
- Microsoft Office Professional Plus 2010
- 1С: Университет ПРОФ

3. Помещение для самостоятельной работы

Читальный зал электронных ресурсов (№ 101 б).

Помещение укомплектовано специализированной мебелью и техническими средствами обучения

Основное оборудование:

Компьютерная техника с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета (компьютер 12 шт., мультимедийный проектор 1 шт., многофункциональное устройство 1 шт., принтер 1 шт.)

Учебно-наглядные пособия:

Презентации, электронные диски с учебными и учебно-методическими пособиями

Лицензионное программное обеспечение:

- Microsoft Windows 7 Pro
- Microsoft Office Professional Plus 2010
- 1С: Университет ПРОФ