

**федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Мордовский государственный педагогический
университет имени М.Е. Евсевьева»**

Факультет естественно-технологический
Кафедра психологии

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Психология**

Направление подготовки: 44.03.05 Педагогическое образование
(с двумя профилями подготовки)
Профиль подготовки: Биология. Химия
Форма обучения: очная

Разработчик: кандидат психологических наук, доцент кафедры психологии
Сергунина С. В.

Программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры психологии,
протокол № 11 от 15.05.2020 года.

Зав. кафедрой _____  _Варданян Ю. В.

Программа с обновлениями рассмотрена и утверждена на заседании кафедры
психологии, протокол № 2 от 18.09.2020 года.

Зав. кафедрой _____  _Варданян Ю. В.

1. Цель и задачи изучения дисциплины

Цель изучения дисциплины - формирование компетентности бакалавров посредством повышения их психолого-педагогической культуры, образованности в вопросах научной психологии, осмысления объективной психолого-педагогической реальности.

Задачи дисциплины:

- способствовать формированию, интеграции и систематизации психологических знаний бакалавров;
- способствовать формированию у студентов ответственного и позитивно-ценностного отношения к психолого-педагогическому знанию, учебно-познавательной мотивации;
- способствовать формированию профессионального мышления будущих педагогов, опыта творческого использования знаний по общей, возрастной, педагогической и социальной психологии в практике образовательного процесса современной школы;
- способствовать формированию и развитию у студентов навыков социально-психологического анализа и прогнозирования организации обучения, воспитания учащихся, эффективности профессионально-педагогической деятельности;
- способствовать развитию у студентов психологической готовности к решению прикладных задач профессиональной деятельности.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина К.М.04.01 «Психология» относится к обязательной части учебного плана.

Дисциплина изучается на 1, 2 курсе, в 2, 3, 4 семестрах.

Для изучения дисциплины требуется: знание основ обществознания (школьный курс), педагогики.

Изучению дисциплины К.М.04.01 «Психология» предшествует освоение дисциплин (практик):

К.М.03.01 Возрастная анатомия, физиология и гигиена.

Освоение дисциплины К.М.04.01 «Психология» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин (практик):

К.М.06 Предметно-методический модуль;

К.М.06.34(П) Производственная (педагогическая) практика;

Б3.01 Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена.

Область профессиональной деятельности, на которую ориентирует дисциплина «Психология», включает: 01 Образование и наука (в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования).

Типы задач и задачи профессиональной деятельности, к которым готовится обучающийся, определены учебным планом.

3. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Компетенция в соответствии ФГОС ВО	
Индикаторы достижения компетенций	Образовательные результаты
УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	
УК-3.1. Демонстрирует способность работать в команде, проявляет лидерские качества и умения	знать: - психологию групп и психологию лидерства, психологию управления, правила социального взаимодействия; - методы влияния и управления командой; уметь: - осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде; - брать на себя ответственность за достижение коллективных целей; - мобилизовать членов команды, помогать им осознать ценность коллективных целей, личностные достоинства и

	ресурсы; - проявлять тактичность, доброжелательность в общении, уважение к индивидуальным, социальным и культурным различиям членов команды; владеть: - техниками социального взаимодействия; - методами влияния и управления командой.
УК-3.2. Демонстрирует способность эффективного речевого и социального взаимодействия	знать: - психологию групп и психологию лидерства, психологию управления, правила социального взаимодействия; - методы влияния и управления командой; уметь: - осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде; - брать на себя ответственность за достижение коллективных целей; - мобилизовать членов команды, помогать им осознать ценность коллективных целей, личностные достоинства и ресурсы; - проявлять тактичность, доброжелательность в общении, уважение к индивидуальным, социальным и культурным различиям членов команды; владеть: - техниками социального взаимодействия; - методами влияния и управления командой.
УК-3.3. Демонстрирует навыки работы с институтами и организациями в процессе осуществления социального взаимодействия	знать: - психологию групп и психологию лидерства, психологию управления; правила социального взаимодействия; - методы влияния и управления командой; уметь: - осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде; - брать на себя ответственность за достижение коллективных целей; - мобилизовать членов команды, помогать им осознать ценность коллективных целей, личностные достоинства и ресурсы; - проявлять тактичность, доброжелательность в общении, уважение к индивидуальным, социальным и культурным различиям членов команды; владеть: - техниками социального взаимодействия; - методами влияния и управления командой.
УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	
УК-6.1. Оценивает личностные ресурсы по достижению целей управления своим временем в процессе реализации траектории саморазвития	знать: - психологию личности, механизмы и факторы ее развития; - методы самодиагностики развития личности; - психологию деятельности и поведения; - техники эффективного планирования; - психологию стресса, эмоций, техники и приемы психической саморегуляции; уметь: - действовать критично, выполнять анализ проделанной работы

	для достижения поставленной цели; - планировать свою деятельность (составлять общий план предстоящей деятельности, определять последовательность действий, организовывать рабочее место и временную организацию деятельности); - прогнозировать результат деятельности; владеть: - методами самодиагностики развития личности; - методами и приемами проектной деятельности и управления временем.
УК-6.2. Объясняет способы планирования свободного времени и проектирования траектории профессионального и личностного роста	знать: - психологию личности, механизмы и факторы ее развития; - методы самодиагностики развития личности; - психологию деятельности и поведения; - техники эффективного планирования; - психологию стресса, эмоций, техники и приемы психической саморегуляции; уметь: - действовать критично, выполнять анализ проделанной работы для достижения поставленной цели; - планировать свою деятельность (составлять общий план предстоящей деятельности, определять последовательность действий, организовывать рабочее место и временную организацию деятельности); - прогнозировать результат деятельности; владеть: - методами самодиагностики развития личности; - методами и приемами проектной деятельности и управления временем.
УК-6.3. Демонстрирует владение приемами и техниками психической саморегуляции, владения собой и своими ресурсами	знать: - психологию личности, механизмы и факторы ее развития; - методы самодиагностики развития личности; - психологию деятельности и поведения; - техники эффективного планирования; - психологию стресса, эмоций, техники и приемы психической саморегуляции; уметь: - действовать критично, выполнять анализ проделанной работы для достижения поставленной цели; - планировать свою деятельность (составлять общий план предстоящей деятельности, определять последовательность действий, организовывать рабочее место и временную организацию деятельности); - прогнозировать результат деятельности; владеть: - методами самодиагностики развития личности; - методами и приемами проектной деятельности и управления временем.
УК-6.4. Критически оценивает эффективность использования времени и других ресурсов при решении поставленных целей и задач	знать: - психологию личности, механизмы и факторы ее развития; - методы самодиагностики развития личности; - психологию деятельности и поведения; - техники эффективного планирования; - психологию стресса, эмоций, техники и приемы психической

	саморегуляции; уметь: - действовать критично, выполнять анализ проделанной работы для достижения поставленной цели; - планировать свою деятельность (составлять общий план предстоящей деятельности, определять последовательность действий, организовывать рабочее место и временную организацию деятельности); - прогнозировать результат деятельности; владеть: - методами самодиагностики развития личности; - методами и приемами проектной деятельности и управления временем.
ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	
ОПК-3.1. Проектирует диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	знать: - основные механизмы и движущие силы процесса развития; - законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития; - значение каждого возрастного этапа для развития психических и личностных достижений; - психолого-педагогические закономерности организации образовательного процесса; - закономерности развития детско-взрослых сообществ, социально-психологические особенности и закономерности развития детских и подростковых сообществ; - основы психодиагностики и основные признаки отклонения в развитии детей; уметь: - осуществлять (совместно с психологом и др. специалистами) психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса и организацию субъект-субъектного взаимодействия участников образовательного процесса с учетом их индивидуальных особенностей; - выявлять в ходе наблюдения поведенческие и личностные проблемы обучающихся, связанных с особенностями их развития; - планировать и корректировать образовательные задачи (совместно с психологом и другими специалистами) по результатам мониторинга с учетом индивидуальных особенностей развития каждого ребенка; - строить воспитательную деятельность с учетом индивидуальных особенностей детей; - разрабатывать и реализовывать индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся; - корректировать учебную деятельность исходя из данных мониторинга образовательных результатов с учетом неравномерности индивидуального психического развития детей; - ставить различные виды учебных задач и организовывать их решение в соответствии с уровнем индивидуального

	познавательного и личностного развития детей; - оценивать образовательные результаты: формируемые в преподаваемом предмете, предметные и метапредметные компетенции, а также осуществлять (совместно с психологом) мониторинг личностных характеристик; - формировать детско-взрослые сообщества; владеть: - стандартизированными методами психодиагностики личностных характеристик и возрастных особенностей обучающихся; - специальными технологиями и методами, позволяющими проводить коррекционно-развивающую работу; - психолого-педагогическими технологиями (в том числе инклюзивным) необходимыми для адресной работы с различными контингентами.
ОПК-3.2. Использует педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся	знать: - основные механизмы и движущие силы процесса развития; - законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития; - значение каждого возрастного этапа для развития психических и личностных достижений; - психолого-педагогические закономерности организации образовательного процесса; - закономерности развития детско-взрослых сообществ, социально-психологические особенности и закономерности развития детских и подростковых сообществ; - основы психодиагностики и основные признаки отклонения в развитии детей; уметь: - осуществлять (совместно с психологом и др. специалистами) психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса и организацию субъект-субъектного взаимодействия участников образовательного процесса с учетом их индивидуальных особенностей; - выявлять в ходе наблюдения поведенческие и личностные проблемы обучающихся, связанных с особенностями их развития; - планировать и корректировать образовательные задачи (совместно с психологом и другими специалистами) по результатам мониторинга с учетом индивидуальных особенностей развития каждого ребенка; - строить воспитательную деятельность с учетом индивидуальных особенностей детей; - разрабатывать и реализовывать индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся; - корректировать учебную деятельность исходя из данных мониторинга образовательных результатов с учетом неравномерности индивидуального психического развития детей; - ставить различные виды учебных задач и организовывать их решение в соответствии с уровнем индивидуального познавательного и личностного развития детей; - оценивать образовательные результаты: формируемые в

	преподаваемом предмете, предметные и метапредметные компетенции, а также осуществлять (совместно с психологом) мониторинг личностных характеристик; - формировать детско-взрослые сообщества; владеть: - стандартизированными методами психодиагностики личностных характеристик и возрастных особенностей обучающихся; - специальными технологиями и методами, позволяющими проводить коррекционно-развивающую работу; - психолого-педагогическими технологиями (в том числе инклюзивным) необходимыми для адресной работы с различными контингентами.
ОПК-3.3. Формирует позитивный психологический климат в группе и условия для доброжелательных отношений между обучающимися с учетом их принадлежности к разным этнокультурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также различных (в том числе ограниченных) возможностей здоровья	знать: - основные механизмы и движущие силы процесса развития; - законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития; - значение каждого возрастного этапа для развития психических и личностных достижений; - психолого-педагогические закономерности организации образовательного процесса; - закономерности развития детско-взрослых сообществ, социально-психологические особенности и закономерности развития детских и подростковых сообществ; - основы психодиагностики и основные признаки отклонения в развитии детей; уметь: - осуществлять (совместно с психологом и др. специалистами) психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса и организацию субъект-субъектного взаимодействия участников образовательного процесса с учетом их индивидуальных особенностей; - выявлять в ходе наблюдения поведенческие и личностные проблемы обучающихся, связанных с особенностями их развития; - планировать и корректировать образовательные задачи (совместно с психологом и другими специалистами) по результатам мониторинга с учетом индивидуальных особенностей развития каждого ребенка; - строить воспитательную деятельность с учетом индивидуальных особенностей детей; - разрабатывать и реализовывать индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся; - корректировать учебную деятельность исходя из данных мониторинга образовательных результатов с учетом неравномерности индивидуального психического развития детей; - ставить различные виды учебных задач и организовывать их решение в соответствии с уровнем индивидуального познавательного и личностного развития детей; - оценивать образовательные результаты: формируемые в преподаваемом предмете, предметные и метапредметные компетенции, а также осуществлять (совместно с психологом)

	мониторинг личностных характеристик; - формировать детско-взрослые сообщества; владеть: - стандартизированными методами психодиагностики личностных характеристик и возрастных особенностей обучающихся; - специальными технологиями и методами, позволяющими проводить коррекционно-развивающую работу; - психолого-педагогическими технологиями (в том числе инклюзивным) необходимыми для адресной работы с различными контингентами.
ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	
ОПК-5.1. Осуществляет выбор содержания, методов, приемов организации контроля и оценки, в том числе ИКТ, в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся.	знать: - современные методы и средства оценивания учебной деятельности и учебных достижений обучающихся; - технологии и методы коррекции трудностей, возникающих в процессе обучения; уметь: - применять современные методы и средства оценивания учебной деятельности и учебных достижений обучающихся в образовательном процессе; - разрабатывать психолого-педагогические рекомендации по совершенствованию образовательного процесса; - выявлять и корректировать трудности, возникающие в процессе обучения; владеть: - стандартизированными методами контроля и оценки учебной деятельности и учебных достижений обучающихся; - технологиями и методами коррекции трудностей, возникающих в процессе обучения.
ОПК-5.2. Обеспечивает объективность и достоверность оценки образовательных результатов обучающихся.	знать: - современные методы и средства оценивания учебной деятельности и учебных достижений обучающихся; - технологии и методы коррекции трудностей, возникающих в процессе обучения; уметь: - применять современные методы и средства оценивания учебной деятельности и учебных достижений обучающихся в образовательном процессе; - разрабатывать психолого-педагогические рекомендации по совершенствованию образовательного процесса; - выявлять и корректировать трудности, возникающие в процессе обучения; владеть: - стандартизированными методами контроля и оценки учебной деятельности и учебных достижений обучающихся; - технологиями и методами коррекции трудностей, возникающих в процессе обучения.
ОПК-5.3. Выявляет и корректирует трудности в обучении, разрабатывает предложения по совершенствованию	знать: - современные методы и средства оценивания учебной деятельности и учебных достижений обучающихся; - технологии и методы коррекции трудностей, возникающих в процессе обучения;

образовательного процесса	уметь: - применять современные методы и средства оценивания учебной деятельности и учебных достижений обучающихся в образовательном процессе; - разрабатывать психолого-педагогические рекомендации по совершенствованию образовательного процесса; - выявлять и корректировать трудности, возникающие в процессе обучения; владеть: - стандартизированными методами контроля и оценки учебной деятельности и учебных достижений обучающихся; - технологиями и методами коррекции трудностей, возникающих в процессе обучения.
ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	
ОПК-6.1. Осуществляет отбор и применяет психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные) с учетом различного контингента обучающихся	знать: - закономерности физиологического и психического развития ребенка и особенности их проявления в образовательном процессе в разные возрастные периоды; - методы психолого-педагогической диагностики особенностей развития обучающихся в образовательном процессе; - психолого-педагогические технологии индивидуализации в образовании; - основные направления и способы проектирования индивидуальных образовательных маршрутов; уметь: - эффективно взаимодействовать с различным контингентом обучающихся; - проектировать индивидуальные образовательные маршруты в соответствии особыми образовательными потребностями обучающихся; - применять современные психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности и поведения в виртуальной среде; - применять психолого-педагогические технологии, необходимые для адресной работы с различными контингентами учащихся: одаренные дети, социально уязвимые дети, дети, попавшие в трудные жизненные ситуации, дети-мигранты, дети-сироты; владеть: - приемами и методами психолого-педагогической диагностики, направленной на работу с обучающимися с особыми образовательными потребностями; - педагогическими технологиями, направленными на разностороннее развитие личности каждого обучающегося; - способами индивидуализации процесса воспитания и обучения на уроке и в системе дополнительного образования; - специальными технологиями и методами коррекционно-развивающей работы.
ОПК-6.2. Применяет специальные технологии и методы, позволяющие	знать: - закономерности физиологического и психического развития ребенка и особенности их проявления в образовательном

проводить коррекционно-развивающую работу, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся	процессе в разные возрастные периоды; - методы психолого-педагогической диагностики особенностей развития обучающихся в образовательном процессе; - психолого-педагогические технологии индивидуализации в образовании; - основные направления и способы проектирования индивидуальных образовательных маршрутов; уметь: - эффективно взаимодействовать с различным контингентом обучающихся; - проектировать индивидуальные образовательные маршруты в соответствии особыми образовательными потребностями обучающихся; - применять современные психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности и поведения в виртуальной среде; - применять психолого-педагогические технологии, необходимые для адресной работы с различными контингентами учащихся: одаренные дети, социально уязвимые дети, дети, попавшие в трудные жизненные ситуации, дети-мигранты, дети-сироты; владеть: - приемами и методами психолого-педагогической диагностики, направленной на работу с обучающимися с особыми образовательными потребностями; - педагогическими технологиями, направленными на разностороннее развитие личности каждого обучающегося; - способами индивидуализации процесса воспитания и обучения на уроке и в системе дополнительного образования; - специальными технологиями и методами коррекционно-развивающей работы.
ОПК-6.3. Проектирует индивидуальные образовательные маршруты в соответствии с образовательными потребностями детей и особенностями их развития	знать: - закономерности физиологического и психического развития ребенка и особенности их проявления в образовательном процессе в разные возрастные периоды; - методы психолого-педагогической диагностики особенностей развития обучающихся в образовательном процессе; - психолого-педагогические технологии индивидуализации в образовании; - основные направления и способы проектирования индивидуальных образовательных маршрутов; уметь: - эффективно взаимодействовать с различным контингентом обучающихся; - проектировать индивидуальные образовательные маршруты в соответствии особыми образовательными потребностями обучающихся; - применять современные психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности и поведения в виртуальной среде; - применять психолого-педагогические технологии, необходимые для адресной работы с различными контингентами учащихся: одаренные дети, социально уязвимые дети, дети, попавшие в трудные жизненные

	ситуации, дети-мигранты, дети-сироты; владеть: - приемами и методами психолого-педагогической диагностики, направленной на работу с обучающимися с особыми образовательными потребностями; - педагогическими технологиями, направленными на разностороннее развитие личности каждого обучающегося; - способами индивидуализации процесса воспитания и обучения на уроке и в системе дополнительного образования; - специальными технологиями и методами коррекционно-развивающей работы.
ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	
ОПК-7.1. Взаимодействует с родителями (законными представителями) обучающихся с учетом требований нормативно-правовых актов в сфере образования и индивидуальной ситуации обучения, воспитания, развития обучающегося	знать: - способы взаимодействия с различными участниками образовательного процесса; - особенности взаимодействия и сотрудничества с родителями (законными представителями) обучающихся; - способы построения межличностных отношений в группах разного возраста; - особенности социального партнерства в образовательной деятельности; уметь: - проектировать и обновлять образовательную программу с привлечением обучающихся и их родителей (законных представителей); - взаимодействовать с различными участниками образовательных отношений в рамках реализации программ дополнительного образования; - видеть социальную значимость реализуемых образовательных программ; владеть: - способами взаимодействия с различными субъектами образовательного процесса; - приемами построения межличностных отношений на уроке; - навыками проектирования образовательных программ с учетом мнения участников образовательных отношений.
ОПК-7.2. Взаимодействует со специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума	знать: - способы взаимодействия с различными участниками образовательного процесса; - особенности взаимодействия и сотрудничества с родителями (законными представителями) обучающихся; - способы построения межличностных отношений в группах разного возраста; - особенности социального партнерства в образовательной деятельности; уметь: - проектировать и обновлять образовательную программу с привлечением обучающихся и их родителей (законных представителей); - взаимодействовать с различными участниками образовательных отношений в рамках реализации программ дополнительного образования; - видеть социальную значимость реализуемых

	образовательных программ; владеть: - способами взаимодействия с различными субъектами образовательного процесса; - приемами построения межличностных отношений на уроке; - навыками проектирования образовательных программ с учетом мнения участников образовательных отношений.
ОПК-7.3. Взаимодействует с представителями организаций образования, социальной и духовной сферы, СМИ, бизнес-сообществ и др.	знать: - способы взаимодействия с различными участниками образовательного процесса; - особенности взаимодействия и сотрудничества с родителями (законными представителями) обучающихся; - способы построения межличностных отношений в группах разного возраста; - особенности социального партнерства в образовательной деятельности; уметь: - проектировать и обновлять образовательную программу с привлечением обучающихся и их родителей (законных представителей); - взаимодействовать с различными участниками образовательных отношений в рамках реализации программ дополнительного образования; - видеть социальную значимость реализуемых образовательных программ; владеть: - способами взаимодействия с различными субъектами образовательного процесса; - приемами построения межличностных отношений на уроке; - навыками проектирования образовательных программ с учетом мнения участников образовательных отношений.
ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	
ОПК-8.1. Применяет методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний	знать: - методологию психолого-педагогических исследований проблем образования; - важнейшие особенности физиологического и психического развития детей в целях осуществления педагогической деятельности; уметь: - совершенствовать свои профессиональные знания и умения на основе постоянного самообразования; - организовывать образовательный процесс на основе знаний об особенностях психического развития детей; - изучать личность ребенка в ходе педагогической деятельности средствами современных методик; владеть: - способами совершенствования профессиональных знаний и умений путем использования информационной среды; - приемами профилактической деятельности, направленной на предотвращение саморазгружающегося поведения ребенка; - способами проектирования и постоянного совершенствования образовательной среды.
ОПК-8.2. Проектирует и	знать:

осуществляет учебно-воспитательный процесс с опорой на знания основных закономерностей возрастного развития когнитивной и личностной сфер обучающихся, научно-обоснованных закономерностей организации образовательного процесса	- методологию психолого-педагогических исследований проблем образования; - важнейшие особенности физиологического и психического развития детей в целях осуществления педагогической деятельности; уметь: - совершенствовать свои профессиональные знания и умения на основе постоянного самообразования; - организовывать образовательный процесс на основе знаний об особенностях психического развития детей; - изучать личность ребенка в ходе педагогической деятельности средствами современных методик; владеть: - способами совершенствования профессиональных знаний и умений путем использования информационной среды; - приемами профилактической деятельности, направленной на предотвращение саморазгружающегося поведения ребенка; - способами проектирования и постоянного совершенствования образовательной среды.
---	---

ПК-4. Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов

Тип задач профессиональной деятельности: педагогический

ПК-4.1. Формирует образовательную среду школы в целях достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами биологии и химии	знать: - законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития; - значение каждого возрастного этапа для развития психических и личностных достижений; - психолого-педагогические закономерности организации образовательного процесса; - закономерности развития детско-взрослых сообществ, социально-психологические особенности и закономерности развития детских и подростковых сообществ; - основы психодиагностики и основные признаки отклонения в развитии детей; - современные технологии индивидуализации в образовании, формы образования детей с трудностями в обучении в общеобразовательных учреждениях; уметь: - осуществлять (совместно с психологом и др. специалистами) психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса и организацию субъект-субъектного взаимодействия участников образовательного процесса с учетом их индивидуальных особенностей; - выявлять в ходе наблюдения поведенческих и личностных проблем обучающихся, связанных с особенностями их развития; - подбирать и применять психодиагностический инструментарий для оценки показателей уровня и динамики развития ребенка, первичного выявления отклонений в его развитии; - проектировать индивидуальные образовательные маршруты в соответствии с образовательными потребностями детей и особенностями их развития;
--	---

	- применять на практике технологии индивидуализации в образовании, оценивать образовательные результаты: формируемые в преподаваемом предмете, предметные и метапредметные компетенции; - формировать детско-взрослые сообщества; владеть: - стандартизированными методами психодиагностики личностных характеристик и возрастных особенностей обучающихся; - специальными технологиями и методами, позволяющими проводить коррекционно-развивающую работу; - психолого-педагогическими технологиями (в том числе инклюзивными) необходимыми для адресной работы с различными контингентами учащихся: одаренными детьми, социально-уязвимыми, детьми, детьми, попавшими в трудные жизненные обстоятельства; - навыками сотрудничества, диалогического общения с детьми, родителями и педагогами, независимо от их возраста, опыта, социального положения, профессионального статуса и особенностей развития; - навыками управления командой.
ПК-4.2. Обосновывает необходимость включения различных компонентов социокультурной среды региона в образовательный процесс	знать: - законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития; - значение каждого возрастного этапа для развития психических и личностных достижений; - психолого-педагогические закономерности организации образовательного процесса; - закономерности развития детско-взрослых сообществ, социально-психологические особенности и закономерности развития детских и подростковых сообществ; - основы психодиагностики и основные признаки отклонения в развитии детей; - современные технологии индивидуализации в образовании, формы образования детей с трудностями в обучении в общеобразовательных учреждениях; уметь: - осуществлять (совместно с психологом и др. специалистами) психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса и организацию субъект-субъектного взаимодействия участников образовательного процесса с учетом их индивидуальных особенностей; - выявлять в ходе наблюдения поведенческих и личностных проблем обучающихся, связанных с особенностями их развития; - подбирать и применять психодиагностический инструментарий для оценки показателей уровня и динамики развития ребенка, первичного выявления отклонений в его развитии; - проектировать индивидуальные образовательные маршруты в соответствии с образовательными потребностями детей и особенностями их развития; - применять на практике технологии индивидуализации в образовании, оценивать образовательные результаты:

	формируемые в преподаваемом предмете, предметные и метапредметные компетенции; - формировать детско-взрослые сообщества; владеть: - стандартизированными методами психодиагностики личностных характеристик и возрастных особенностей обучающихся; - специальными технологиями и методами, позволяющими проводить коррекционно-развивающую работу; - психолого-педагогическими технологиями (в том числе инклюзивными) необходимыми для адресной работы с различными контингентами учащихся: одаренными детьми, социально-уязвимыми, детьми, детьми, попавшими в трудные жизненные обстоятельства; - навыками сотрудничества, диалогического общения с детьми, родителями и педагогами, независимо от их возраста, опыта, социального положения, профессионального статуса и особенностей развития; - навыками управления командой.
ПК-4.3. Использует образовательный потенциал социокультурной среды региона в преподавании биологии и химии, во внеурочной деятельности	знать: - законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития; - значение каждого возрастного этапа для развития психических и личностных достижений; - психолого-педагогические закономерности организации образовательного процесса; - закономерности развития детско-взрослых сообществ, социально-психологические особенности и закономерности развития детских и подростковых сообществ; - основы психодиагностики и основные признаки отклонения в развитии детей; - современные технологии индивидуализации в образовании, формы образования детей с трудностями в обучении в общеобразовательных учреждениях; уметь: - осуществлять (совместно с психологом и др. специалистами) психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса и организацию субъект-субъектного взаимодействия участников образовательного процесса с учетом их индивидуальных особенностей; - выявлять в ходе наблюдения поведенческих и личностных проблем обучающихся, связанных с особенностями их развития; - подбирать и применять психодиагностический инструментарий для оценки показателей уровня и динамики развития ребенка, первичного выявления отклонений в его развитии; - проектировать индивидуальные образовательные маршруты в соответствии с образовательными потребностями детей и особенностями их развития; - применять на практике технологии индивидуализации в образовании, оценивать образовательные результаты: формируемые в преподаваемом предмете, предметные и метапредметные компетенции;

	- формировать детско-взрослые сообщества; владеть: - стандартизированными методами психодиагностики личностных характеристик и возрастных особенностей обучающихся; - специальными технологиями и методами, позволяющими проводить коррекционно-развивающую работу; - психолого-педагогическими технологиями (в том числе инклюзивными) необходимыми для адресной работы с различными контингентами учащихся: одаренными детьми, социально-уязвимыми, детьми, детьми, попавшими в трудные жизненные обстоятельства; - навыками сотрудничества, диалогического общения с детьми, родителями и педагогами, независимо от их возраста, опыта, социального положения, профессионального статуса и особенностей развития; - навыками управления командой.
--	---

ПК-9. Способен выявлять и формировать культурные потребности различных социальных групп

Тип задач профессиональной деятельности: культурно-просветительский

ПК-9.1. Изучает потребности различных социальных групп в культурно-просветительской деятельности	знать: - психологию деятельности; - психологию индивидуальных различий; - психологию развития (механизмы, факторы); - методы влияния и управления командой; уметь: - диагностировать особенности развития детей (совместно с психологом); - проектировать индивидуальные образовательные маршруты в соответствии с образовательными потребностями детей и особенностями их развития; владеть: - методами проектной деятельности; - методами влияния и управления командой.
ПК-9.2. Использует различные средства, методы, приемы и технологии формирования культурных запросов и потребностей различных социальных групп	знать: - психологию деятельности; - психологию индивидуальных различий; - психологию развития (механизмы, факторы); - методы влияния и управления командой; уметь: - диагностировать особенности развития детей (совместно с психологом); - проектировать индивидуальные образовательные маршруты в соответствии с образовательными потребностями детей и особенностями их развития; владеть: - методами проектной деятельности; - методами влияния и управления командой.

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Общая трудоемкость	Общая трудоемкость	Контактная работа	Практические	Лекции	Самостоятельная работа	Вид промежуточной аттестации
Период контроля	Часы	ЗЕТ	Всего			Всего	Зачет Экзамен
Всего	252	7	108	54	54	108	36
Второй семестр	72	2	36	18	18	36	Зачет
Третий семестр	72	2	36	18	18	36	Зачет
Четвертый семестр	108	3	36	18	18	36	Экзамен-36

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание разделов дисциплины

Раздел 1. Психология познавательных процессов:

Психология как наука. Методология и методы психологического исследования. Сенсорно-перцептивные процессы. Характеристика познавательных процессов: внимание, память. Мышление и речь. Воображение.

Раздел 2. Психология личности:

Проблема личности в психологии. Потребностно-мотивационная сфера личности. Эмоционально-волевая сфера личности. Индивидуально-типологические свойства личности. Человек как субъект внутреннего мира.

Раздел 3. Психологические особенности детского развития и характеристики его этапов:

Культурно-историческая концепция возрастного психического развития. Психические особенности детей от рождения до кризиса трех лет. Особенности психического развития детей дошкольного возраста. Особенности психического развития детей младшего школьного возраста. Особенности психического развития в подростковом возрасте. Особенности психического развития в раннем юношеском возрасте.

Раздел 4. Психология общения и конфликта:

Психологические особенности общения, его коммуникативного и перцептивного аспектов. Общение как взаимодействие. Социально-психологический конфликт.

Раздел 5. Социальная психология личности и группы:

Группа как социально-психологический феномен. Социальная психология малой группы. Социализация личности.

Раздел 6. Психолого-педагогическое сопровождение субъектов образования:

Психология обучения и научения. Психология учебной деятельности. Психологические основы концепций обучения. Психологические основы воспитания. Психология педагогической деятельности. Психология педагога.

5.2. Содержание дисциплины: Лекции (54 ч.)

Раздел 1. Психология познавательных процессов (10 ч.)

Тема 1. Психология как наука. Методология и методы психологического исследования (2 ч.)

Предмет, задачи и структура психологии. Этапы развития психологической науки. Специфика научно-психологического знания. Сопоставительная характеристика житейской и научной психологии. Основные направления психологической науки и практики. Отрасли современной психологии. Методология психологии. Методы психологического исследования.

Понятие о психике и ее эволюции. Психика человека: возникновение, развитие, основные функции.

Тема 2. Сенсорно-перцептивные процессы (2 ч.)

Сенсорно-перцептивные процессы, их назначение в познавательной сфере. Сущность и природа ощущений и восприятия, их классификация. Сенсорная основа образов ощущений и восприятия. Восприятие формы, пространства, движения, времени, компоновки поверхностей, собственных движений наблюдателя, скрытых поверхностей. Иллюзии восприятия. Свойства и особенности образа восприятия, их диагностика и развитие.

Тема 3. Характеристика познавательных процессов: внимание, память (2 ч.)

Внимание как познавательный процесс и свойство познавательной сферы. Субъективные и объективные явления внимания и невнимания. Эффекты, функции, виды, свойства внимания. Внимание как функция умственного контроля (П. Я. Гальперин). Формирование внимания. Диагностика и развитие внимания.

Память. Виды, процессы, типы, качества, закономерности и свойства памяти. Память и деятельность. Диагностика и развитие памяти.

Тема 4. Мышление и речь (2 ч.)

Мышление: его сущность, виды, процессы, формы, свойства и операции. Продуктивное (творческое) мышление. Эмоциональная активация в структуре решения задачи, ее функции. Диагностика и развитие мышления. Мышление и интеллект, структура интеллекта.

Речь, ее виды и функции. Диагностика и развитие речи. Генетические корни мышления и речи.

Тема 5. Воображение (2 ч.)

Воображение. Виды, функции, диагностика, свойства. Развитие воображения. Интеллектуальный и эмоциональный факторы воображения. Приемы создания новых образов. Воображение и творчество. Методы стимуляции творчества.

Раздел 2. Психология личности (8 ч.)

Тема 6. Проблема личности в психологии. Потребностно-мотивационная сфера личности (2 ч.).

Понятие личности в системе человекознания. Соотношение понятий: индивид, личность, индивидуальность. Структура личности. Теории личности в зарубежной и отечественной психологии.

Понятия: потребность, мотив, мотивация. Потребности и мотивация. Виды потребностей и мотивов. Иерархия потребностей. Психологические механизмы формирования мотивационной сферы личности. Мотивационные тенденции личности. Эмпирические исследования мотивации.

Тема 7. Эмоционально-волевая сфера личности (2 ч.)

Понятие эмоции и чувства. Физиологические основы эмоций и чувств. Виды эмоций и чувств, их функции. Виды и роль эмоций в жизни человека. Эмоции и личность. Эмоциональные состояния. Экспериментальное исследование эмоций. Приемы эмоциональной регуляции.

Воля и ее основные признаки. Значение воли в жизни человека. Структура волевого действия. Волевые процессы и их изучение. Развитие воли у человека.

Тема 8. Индивидуально-типологические свойства личности (2 ч.)

Темперамент как интегративная характеристика индивидуальных свойств человека. Его сущность и психические свойства (характеристика подходов И. П. Павлова, Г. Айзенка, школы Б. М. Теплова – В. Д. Небылицына к исследованию темперамента).

Характер: его структура, типы, формирование. Темперамент и характер. Акцентуации характера, виды акцентуаций, их диагностика. Формирование характера.

Понятие способностей. Структура способностей, их виды. Диагностика способностей.

Формирование и развитие способностей.

Тема 9. Человек как субъект внутреннего мира (2 ч.)

Самосознание. Психологическая характеристика, формы и структура самосознания человека. Понятие «Я-Концепции»: осознание собственных психических качеств как результат сравнения с другими людьми. Рефлексия и внутренний диалог как необходимые условия формирования самосознания. Самопознание. Самоотношение. Самооценка, уровень притязаний и локус контроля: виды, изучение, развитие. Закономерности формирования самооценки личности. Уровень притязаний: понятие, виды. Диагностика особенностей самосознания

личности.

Раздел 3. Психологические особенности детского развития и характеристики его этапов (12 ч.)

Тема 10. Культурно-историческая концепция возрастного психического развития (2 ч.)

Проблема возраста и возрастной периодизации психического развития. Факторы, закономерности, механизмы и движущие силы психического развития. Кризисы в психическом развитии. Психологические законы периодизации и кризисов развития. Периодизация психического развития в подходе Л. С. Выготского. Социальная ситуация и ее динамика в процессе возрастного развития человека. Психические новообразования, их специфика на каждом возрастном этапе. Периодизация психического развития в подходе Д. Б. Эльконина. Понятие о ведущей деятельности. Типология ведущей деятельности.

Тема 11. Психические особенности детей от рождения до кризиса трех лет (2 ч.)

Кризис новорожденности. Младенчество. Особенности развития познавательных процессов младенца. Особенности развития двигательной и эмоциональной сфер младенца. Кризис одного года. Ранний возраст. Этапы речевого развития. Развитие предметной и игровой деятельности. Восприятие, память и мышление ребенка раннего возраста. Переход от наглядно-действенного к наглядно-образному мышлению. Важнейшие достижения раннего детства: прямохождение, развитие предметно-орудийной деятельности, овладение речью. Кризис трех лет, его симптомы.

Тема 12. Особенности психического развития детей дошкольного возраста (2 ч.)

Игра – ведущий вид деятельности дошкольника. Развитие символических игровых действий. Значение игрового сотрудничества для развития детей. Развитие восприятия: переход от внешних, практических перцептивных действий к внутренним, умственным. Развитие внимания: переход от непроизвольного внимания к произвольному под влиянием речи. Развитие памяти: связь развития памяти с совершенствованием мышления ребёнка. Развитие воображения: роль сюжетно-ролевых игр в развитии детского воображения. Развитие мышления, формирование словесно-логического мышления ребёнка. Эгоцентризм детского мышления. Совершенствование речи. Социальная обусловленность этапов развития речи и мышления ребёнка. Развитие мотивов поведения и формирование самосознания в дошкольном возрасте. Освоение нравственных норм. Эмоциональная сфера дошкольника. Психические новообразования дошкольного возраста. Психологическая готовность детей к обучению в школе.

Тема 13. Особенности психического развития детей младшего школьного возраста (2 ч.)

Кризис семи лет. Интеллектуальное развитие детей младшего школьного возраста, основные направления преобразования мышления. Учебная деятельность как ведущая деятельность младшего школьника. Развитие личностных особенностей младших школьников. Освоение ребёнком новой системы прав и обязанностей. Новообразования младшего школьного возраста.

Тема 14. Особенности психического развития в подростковом возрасте (2 ч.)

Пубертатный кризис. Учебная деятельность и познавательные процессы детей подросткового возраста. Проявление избирательности и самостоятельности в учении. Соединение памяти и мышления. Развитие теоретического мышления. Проблемы общения и развития личности. Влияние отношений со сверстниками на развитие личности подростка. Специфические поведенческие подростковые реакции. Самосознание подростка. Чувство взрослости. «Я-концепция» подростка. Потребность в самоутверждении. Специфика отношений подростка со взрослыми. Новообразования подросткового возраста.

Тема 15. Особенности психического развития в раннем юношеском возрасте (2 ч.)

Кризис ранней юности. Особенности познавательных процессов и психологические особенности учебной деятельности в ранней юности. Учебно-профессиональная деятельность – ведущий вид деятельности старшего школьника. Стабилизация личности и проблема юношеского самоопределения. Формирование мировоззрения и общественной активности. Взаимоотношения со сверстниками и с окружающими взрослыми в раннем юношеском

возрасте. Новообразование ранней юности. Кризис 17-ти лет.

Раздел 4. Психология общения и конфликта (6 ч.)

Тема 16. Психологические особенности общения, его коммуникативного и перцептивного аспектов (2 ч.)

Понятие общения. Психологическая структура, цели, содержание и средства общения. Виды, уровни общения. Общение как обмен информацией. Средства общения (невербальные, вербальные). Коммуникативный акт, его фазы и их психологическое содержание. Общение как познание людьми друг друга. Социальная перцепция и ее механизмы и эффекты.

Тема 17. Общение как взаимодействие (2 ч.)

Особенности интерактивной стороны общения. Стратегии взаимодействия и их особенности. Способы взаимодействия. Позиции, пристройки, эго-состояния общающихся. Обратная связь и слушание в процессе общения. Оптимизация общения.

Тема 18. Социально-психологический конфликт (2 ч.)

Понятие и виды конфликтов. Стадии конфликта. Типы взаимодействия в конфликтной ситуации. Психотехнологии разрешения конфликтов.

Раздел 5. Социальная психология личности и группы (6 ч.)

Тема 19. Группа как социально-психологический феномен (2 ч.)

Виды групп, их психологические параметры. Понятие большой социальной группы. Стихийные группы и массовые движения. Проблемы группового сознания, психологические механизмы влияния на большие социальные группы.

Тема 20. Социальная психология малой группы (2 ч.)

Определение малой группы в социальной психологии. Виды малых групп, их структура. Содержание межличностных отношений в малой группе: характеристика и пути оптимизации. Феномены малой группы. Стилль лидерства. Управление малой группой. Принятие групповых решений, их формы, психологические условия эффективности их применения. Эффективность деятельности малой группы. Групповая динамика. Социально-психологические особенности межгруппового взаимодействия.

Тема 21. Социализация личности (2 ч.)

Понятие социализации. Стадии, факторы, содержание процесса социализации. Личность и общество: психологические проблемы социализации. Социальная установка и реальное поведение. Изменение социальных установок. Роль педагога в формировании и изменении социальных установок личности.

Раздел 6. Психолого-педагогическое сопровождение субъектов образования (12 ч.)

Тема 22. Психология обучения и научения (2 ч.)

Образование как процесс. Перечислить основные характеристики и компоненты образования. Соотношение понятий «обучение», «научение», «учение», их взаимосвязь. Виды научения. Психологические механизмы научения. Соотношение обучения и психического развития. Психологический анализ урока, основы проектирования, проведения (посещения, наблюдения) и анализа урока (учебного занятия). Индивидуальный и дифференцированный подход на уроке. Развитие познавательных процессов учащихся в ходе обучения.

Тема 23. Психология учебной деятельности (2 ч.)

Учебная деятельность: сущность, функции, структурные компоненты (мотивы, цели, учебные действия, контроль, оценка). Изучение и формирование мотивации учения.

Психологические причины школьной неуспеваемости. Психологические проблемы школьной отметки и оценки.

Тема 24. Психологические основы концепций обучения (2 ч.)

Традиционное обучение. Психологическая сущность программированного обучения. Психологические вопросы компьютеризации и информатизации учебного процесса. Психологические основы теории поэтапного формирования умственных действий (подходы П. Я. Гальперина, Н. Ф. Талызиной и др.). Психологическая сущность проблемного обучения, этапы его протекания (подходы И. Я. Лернера, М. Н. Скаткина, М. И. Махмутова, А. М. Матюшкина и др.). Теоретические предпосылки развивающего обучения в работах Л. С. Выготского. Психологические основы развивающего обучения (подход Л. В. Занкова). Проблема содержательного обобщения в обучении (подход В. В. Давыдова и Д. Б. Эльконина).

Актуальные вопросы и трудности развивающего обучения. Уровни возможной обученности и их психологическая обусловленность.

Тема 25. Психологические основы воспитания (2 ч.)

Основные понятия психологии воспитания. Психологические механизмы формирования личности. Современные теории воспитания. Психологическая сущность применения основных подходов в воспитании (личностного, деятельностного, культурологического, аксиологического, гуманистического и др.). Механизмы воспитания и психолого-педагогические условия их применения (убеждение, приучение, стимулирование, эмпатия и др.).

Семья как персональная среда воспитания ребенка. Психологическая сущность и сопоставительная характеристика основных стратегий семейного воспитания (диктат, опека, конфронтация, мирное существование, сотрудничество). Характеристика основных типов нарушений семейного воспитания (потворствующая гиперпротекция, доминирующая гиперпротекция, эмоциональное отвержение, жестокое обращение, гипопротекция, повышенная моральная ответственность): диагностика, профилактика, коррекция.

Тема 26. Психология педагогической деятельности (2 ч.)

Психологическая сущность и специфика педагогической деятельности, ее компоненты, функции и формы. Стили педагогической деятельности, их характеристика. Педагогическое общение: функции, средства, стили, психологические условия их оптимизации. Понятие о педагогических конфликтах. Современные психотехники разрешения конфликтов в педагогической деятельности и педагогическом руководстве.

Тема 27. Психология педагога (2 ч.)

Личность педагога. Профессионально значимые качества личности учителя. Педагогические способности, их содержание и структура. Профессионализм и компетентность педагога. Проблемы профессионально-психологической компетенции и профессионально-личностного роста.

5.3. Содержание дисциплины: Практические (54 ч.)

Раздел 1. Психология познавательных процессов (10 ч.)

Тема 1. Методы психологического исследования (2 ч.)

1. Классификация методов психологического исследования.
2. Наблюдение, его особенности, виды, этапы, достоинства и недостатки.
3. Экспериментальный метод в психологии, его достоинства и недостатки. Виды экспериментов, их отличительные особенности.
4. Метод опроса, его варианты: интервью, беседа, анкетирование, основные правила их применения.

5. Тестирование. Виды, особенности применения.

6. Метод анализа продуктов деятельности.

7. Основные этапы психологического исследования.

Тема 2. Общее представление об ощущениях и восприятии (2 ч.)

1. Понятие об ощущениях. Физиологические основы ощущений.
2. Свойства ощущений, их характеристика. Классификация ощущений.
3. Закономерности ощущений: пороги чувствительности, адаптация, сенсibilизация, синестезия.

4. Понятие о восприятии, его отличие от ощущений. Физиологические основы восприятия. Проблема врожденного и приобретенного в восприятии.

5. Свойства и виды восприятия, их характеристика. Иллюзии восприятия.

6. Диагностика и развитие восприятия.

Тема 3. Общее представление о внимании и памяти (2 ч.)

1. Понятие внимания, его функции.

2. Виды и свойства внимания.

3. Диагностика и развитие внимания.

4. Понятие памяти. Роль памяти в жизни человека.

5. Виды памяти, их классификация. Процессы памяти, их характеристика.

Индивидуальные особенности памяти.

6. Диагностика и развитие памяти.

Тема 4. Мышление и речь (2 ч.)

1. Понятие о мышлении, функции мышления.

2. Виды и формы мышления. Мыслительные операции.

3. Понятие о речи, функции речи. Анатомо-физиологические механизмы речи.

4. Виды речи, их характеристика.

5. Мышление и речь.

6. Диагностика и развитие мышления и речи.

Тема 5. Воображение (2 ч.)

1. Понятие о воображении, функции воображения.

2. Свойства воображения, их характеристика.

3. Виды воображения, их характеристика.

4. Воображение и творчество.

5. Диагностика и развитие воображения.

Раздел 2. Психология личности (8 ч.)

Тема 6. Проблема личности в психологии. Потребностно-мотивационная сфера личности (2 ч.)

1. Понятие личности в системе человекознания. Личность в философии, социологии и психологии.

2. Соотношение понятий: индивид, личность, индивидуальность. Подход к понятию «личность» в основных психологических школах.

3. Теории личности в зарубежной психологии: социогенетический подход, биогенетический подход, психогенетический подход.

4. Теории личности в отечественной психологии: подходы Б. Г. Ананьева, К. А. Абульхановой, А. Н. Леонтьева, А. В. Петровского, В. В. Мясищева, К. К. Платонова, Д. Н. Узнадзе.

5. Понятие о потребностно-мотивационной сфере, ее структура.

6. Классификация потребностей. Виды мотивов. Направленность личности.

7. Диагностика и развитие потребностно-мотивационной сферы личности.

Тема 7. Эмоционально-волевая сфера личности (2 ч.)

1. Понятие об эмоциях и чувствах. Условия возникновения эмоционального процесса. Функции эмоций.

2. Физиологические основы эмоций и чувств. Социальная обусловленность человеческих чувств.

3. Виды эмоциональных состояний, их характеристика. Диагностика эмоций и чувств.

4. Понятие о воле, функции воли. Основные психологические теории воли.

5. Структура волевого действия. Диагностика и развитие воли.

Тема 8. Индивидуально-психологические особенности личности (2 ч.)

1. Понятие о темпераменте. Физиологические основы темперамента.

2. Свойства темперамента. Типы темперамента.

3. Понятие о характере. Структура характера.

4. Акцентуация характера. Формирование характера.

5. Понятие о способностях. Роль биологических и социальных факторов в развитии способностей. Классификация способностей.

6. Уровни развития способностей. Диагностика индивидуально-психологических особенностей личности.

Тема 9. Проблема сознания и самосознания личности в психологии (2 ч.)

1. Понятие о самосознании. Структура самосознания.

2. Образ «Я» и его развитие.

3. Самооценка и уровень притязаний.

4. Психологические защитные механизмы личности и их исследование.

5. Диагностика и развитие самосознания.

Раздел 3. Психологические особенности детского развития и характеристики его

этапов (12 ч.)

Тема 10. Культурно-историческая концепция возрастного психического развития (2 ч.)

1. Факторы, закономерности, механизмы и движущие силы психического развития.
2. Проблема возраста и стадийности психического развития.
3. Проблема возрастных кризисов.
4. Периодизация психического развития, разработанная Л. С. Выготским.
5. Периодизация психического развития, разработанная Д. Б. Элькониным.

Тема 11. Особенности психического развития детей с рождения до трёх лет (2 ч.)

1. Кризис новорожденности. Социальная ситуация развития и ведущая деятельность ребенка младенческого возраста.
2. Когнитивное, двигательное и эмоциональное развитие детей младенческого возраста.
3. Проявления кризиса одного года.
4. Социальная ситуация развития и ведущий вид деятельности детей раннего возраста.
5. Развитие познавательных процессов в раннем детстве. Личностное развитие детей раннего возраста.
6. Кризис трёх лет, его симптомы.

Тема 12. Особенности психического развития детей дошкольного возраста (2 ч.)

1. Социальная ситуация развития и ведущая деятельность дошкольника.
2. Особенности развития познавательных процессов дошкольников.
3. Личностные особенности ребёнка дошкольного возраста.
4. Формирование психологической готовности дошкольников к обучению в школе.

Тема 13. Особенности психического развития детей младшего школьного возраста (2 ч.)

1. Кризис семи лет.
2. Особенности социальной ситуации развития младших школьников.
3. Учебная деятельность как ведущий вид деятельности младших школьников.
4. Когнитивное развитие младшего школьника.
5. Личностные особенности младшего школьника.
6. Методы психодиагностики особенностей детей младшего школьного возраста.

Тема 14. Особенности психического развития детей подросткового возраста (2 ч.)

1. Психологические особенности подростка.
2. Социальная ситуация и ведущая деятельность детей подросткового возраста.
3. Развитие познавательных процессов подростков.
4. Личностное развитие подростка.
5. Особенности взаимоотношений подростков с окружающими.
6. Предподростковый кризис.
7. Методы психодиагностики особенностей подростков.

Тема 15. Характеристика психического развития в ранней юности (2 ч.)

1. Социальная ситуация развития в раннем юношеском возрасте.
2. Особенности интеллектуального развития юношества.
3. Личностное развитие юношества.
4. Кризис семнадцати лет.
5. Методы психодиагностики особенностей представителей раннего юношеского возраста.

Раздел 4. Психология общения и конфликта (6 ч.)

Тема 16. Психологические особенности общения, его коммуникативного и перцептивного аспектов (2 ч.)

1. Понятие, сущность и структура общения.
2. Коммуникативная сторона общения. Модель коммуникативного процесса. Вербальные и невербальные средства общения.
3. Коммуникативные барьеры.
4. Понятие о социальной перцепции и социально-психологической наблюдательности.
5. Механизмы социальной перцепции.
6. Эффекты социальной перцепции.

Тема 17. Общение как взаимодействие (2 ч.)

1. Особенности интерактивной стороны общения.
2. Стратегии взаимодействия и их особенности.
3. Способы взаимодействия.
4. Позиции, пристройки, эго-состояния общающихся.
5. Обратная связь и слушание в процессе общения. Правила эффективного слушания.

Тема 18. Социально-психологический конфликт (2 ч.)

1. Понятие о конфликте, социально-психологические причины конфликтов.
2. Классификация конфликтов.
3. Структура конфликтов.
4. Динамика протекания конфликта.
5. Стратегии поведения в конфликте и их особенности.
6. Возможные пути решения конфликтов.

Раздел 5. Социальная психология личности и группы (6 ч.)

Тема 19. Межличностные отношения в малой группе (2 ч.)

1. Понятие, виды, структура малых групп.
2. Динамика и развитие малой группы.
3. Межличностные отношения в малой группе.
4. Диагностика межличностных отношений в малой группе.

Тема 20. Моделирование и характеристика феноменов малой группы (2 ч.)

1. Феномены малой группы: сплоченность, совместимость, давление и конформизм, лидерство.

2. Стили лидерства (авторитарный, демократический, либеральный).
3. Руководство и управление малой группой.
4. Диагностика феноменов малой группы.

Тема 21. Социализация личности (2 ч.)

1. Проблемы личности в социальной психологии.
2. Содержание и стадии социализации личности.
3. Факторы и механизмы социализации личности.
4. Социальная установка личности. Изменение социальных установок.
5. Психосоциотипы людей.

Раздел 6. Психолого-педагогическое сопровождение субъектов образования (12 ч.)

Тема 22. Психология обучения и научения (2 ч.)

1. Соотношение понятий «обучение», «научение», «учение», их взаимосвязь.
2. Теории, проблемы и типы научения. Виды научения, их развитие в онтогенезе.
3. Психологические механизмы и факторы успешности научения.
4. Учебная деятельность: сущность и структура.
5. Мотивация учебной деятельности. Виды, уровни и качества мотивов учения.

Тема 23. Психологические основы изучения и развития обучающегося (2 ч.)

1. Возрастные и индивидуально-психологические особенности обучающихся.
2. Познавательная сфера личности обучающегося, исследование и развитие.
3. Характер, темперамент и их учет в учебной деятельности.
4. Направленность личности обучающегося и методы её изучения.
5. Изучение и развитие личности обучающихся с особыми образовательными потребностями.

Тема 24. Психологические основы концепции обучения (2 ч.)

1. Традиционное обучение: сущность, достоинства и недостатки.
2. Теория проблемного обучения: сущность, достоинства и недостатки.
3. Сущность программированного обучения: сущность, достоинства и недостатки.
4. Теория поэтапного формирования умственных действий.
5. Теория развивающего обучения (системы Эльконина-Давыдова, Л. В. Занкова).

Тема 25. Психологические основы воспитания (2 ч.)

1. Воспитание: сущность, критерии и уровни воспитанности и воспитуемости.
2. Основные теории и подходы к воспитанию.

3. Средства и методы воспитания. Механизмы воспитания и психолого-педагогические условия их применения.

4. Психологическая сущность и сопоставительная характеристика основных стратегий семейного воспитания.

5. Характеристика типов неправильного семейного воспитания. Семья и «роли» ребенка в ней.

Тема 26. Психологические основы педагогической деятельности (2 ч.)

1. Психологическая сущность и содержание педагогической деятельности.

2. Индивидуальный стиль педагогической деятельности (по А. К. Марковой, А. Я. Никоновой).

3. Педагогическое общение: сущность и содержание.

4. Стили педагогического общения (по В. А. Кан-Калику).

5. Барьеры педагогического общения. Развитие эффективного стиля общения педагога.

6. Специфика и причины педагогических конфликтов. Предупреждение и разрешение педагогических конфликтов.

Тема 27. Психология личности педагога (2 ч.)

1. Профессионально значимые качества личности учителя.

2. Педагогические способности, их содержание и структура.

3. Профессионализм и компетентность педагога.

4. Профессиональные деформации педагога. Синдром эмоционального выгорания: сущность и профилактика.

5. Эмоционально-личностная саморегуляция педагога.

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (разделу)

6.1 Вопросы и задания для самостоятельной работы

Второй семестр (36 ч.)

Раздел 1. Психология познавательных процессов (18 ч.)

Вид СРС: *Выполнение компетентностно-ориентированных заданий

Подготовиться к дискуссии по теме «Психология как наука».

Вопросы к дискуссии:

-В чем заключается значение психологии как науки?

-Что является предметом психологии?

-В чем проявляется различие и связь житейской и научной психологии?

-Каковы основные формы проявления психики?

-Какие методы исследования применяются в психологии?

Вид СРС: *Подготовка письменных работ (эссе, рефератов, докладов)

Выбрать тему реферата, ознакомиться с требованиями по подготовке и написанию реферата.

Вид СРС: *Выполнение индивидуальных заданий

1. Заполнить таблицу на тему «Основные психологические школы и направления в психологии», выделив, предмет исследования, авторов, направления исследований, применение в педагогической практике.

2. Сравнить методы психологического исследования: тестирование и анкетирование; беседа и опрос; эксперимент и моделирование; отметить сходства и различия; выделить достоинства и недостатки.

Вид СРС: *Работа с электронными ресурсами и информационными системами

1. Подготовить презентацию на тему «Иллюзии восприятия».

2. Подготовить презентацию на тему «Отрасли психологии».

Раздел 2. Психология личности (18 ч.)

Вид СРС: *Выполнение компетентностно-ориентированных заданий

Подготовиться к дискуссии по теме «Проблема личности в психологии. Потребностно-мотивационная сфера личности».

Примерный перечень вопросов для обсуждения:

-Что такое личность?

- Каковы основные компоненты структуры личности?
- Каковы основные формы направленности?
- Каково соотношение понятий «человек», «индивид», «личность», «индивидуальность»?
- Какова роль направленности личности в жизнедеятельности человека?
- Чем обуславливается и как осуществляется формирование и развитие личности?
- Что такое мотив поведения?
- Каковы особенности мотивации успеха?

Вид СРС: *Выполнение индивидуальных заданий

1. В виде схемы представить тему «Личность и ее индивидуально-психологические особенности».

2. Изобразить в виде схемы структуру характера и выделить соответствующие группы черт, выражающие отношение личности к различным сторонам действительности.

Вид СРС: *Работа с электронными ресурсами и информационными системами

1. Подготовить презентацию на тему «Теории личности в зарубежной психологии».

2. Подготовить презентацию на тему «Темперамент и характер».

Третий семестр (36 ч.)

Раздел 3. Психологические особенности детского развития и характеристики его этапов (18 ч.)

Вид СРС: *Подготовка письменных работ (эссе, рефератов, докладов)

1. Выбрать тему реферата, ознакомиться с требованиями по подготовке и написанию реферата.

2. Напишите эссе на одну из предложенных тем:

«Возраст – это не данность, а заданность» (В. И. Слободчиков).

«Возрасту вызов не бросишь» (Ф. Бэкон).

«Проблема возраста не только центральная для всей детской психологии, но и ключ ко всем вопросам практики» (Л. С. Выготский).

«Одно и то же по внешним признакам поведение может иметь в разном возрасте совершенно разный психологический смысл» (И. С. Кон).

«Тот, кто не ведет себя соответственно своему возрасту, всегда расплачивается за это» (Вольтер).

«Чем старше возраст, тем дальше отодвигается обязательная грань ближайшей перспективы» (А. С. Макаренко).

«Роль семьи в психическом развитии ребенка».

3. Написать мини-сочинение на тему «Роль возрастной психологии в моей будущей профессиональной деятельности».

Вид СРС: *Выполнение индивидуальных заданий

1. Представить в виде схемы связь возрастной психологии с другими науками.

2. Заполнить таблицу «История развития возрастной психологии как науки», выделив этапы, психологов и их исследования.

3. Составить таблицу основных возрастных периодов личности с соответствующей социальной ситуацией развития, ведущим видом деятельности, новообразованиями.

4. Схематически описать кризисные периоды возрастного развития.

5. Составить аналитическую таблицу на тему: «Вклад отечественных и зарубежных психологов в развитие возрастной психологии как науки».

Раздел 4. Психология общения и конфликта (18 ч.)

Вид СРС: *Выполнение компетентностно-ориентированных заданий

Подготовиться к дискуссии по теме

«Психологические особенности общения». Составить вопросы для дискуссии.

Вид СРС: *Подготовка письменных работ (эссе, рефератов, докладов)

Подготовить доклады к занятию по темам «Проблема манипулирования в общении», «Внутриличностный конфликт», «Технологии активного слушания».

Вид СРС: *Подготовка к практическим занятиям

Выписать основные понятия по теме «Социально-психологическая характеристика общения и конфликта».

Четвертый семестр (36 ч.)

Раздел 5. Социальная психология личности и группы (18 ч.)

Вид СРС: *Подготовка письменных работ (эссе, рефератов, докладов)

Подготовить доклады по темам: «Проблема лидерства», «Руководство в педагогическом процессе», «Процесс группового давления», «Проблема групповой сплоченности».

Вид СРС: *Выполнение индивидуальных заданий

Заполнить таблицу, определяя основные отличия лидера и руководителя.

Вопросы:

В системе каких отношений взаимодействует с группой? (формальных / неформальных)

На что ориентируется? (на задачи совместной деятельности / на групповые интересы)

Какие отношения регулирует в группе? (межличностные / формальные)

Стихийность или целенаправленность процесса?

Какие санкции по отношению к членам группы использует? (формальные / неформальные)

В чем особенность обладания авторитетом лидера или руководителя у членов группы?

Вид СРС: *Работа с электронными ресурсами и информационными системами

Подготовить презентации на темы: «Социализация личности», «Групповые процессы».

Раздел 6. Психолого-педагогическое сопровождение субъектов образования (18 ч.)

Вид СРС: *Выполнение индивидуальных заданий

1. Изучить и законспектировать методики, направленные на изучение психологических особенностей младших школьников.

2. Изучить схему исследования психических особенностей младшего школьника и составления его характеристики.

3. Изучить схему исследования психических особенностей учебной группы и составления характеристики.

Вид СРС: *Работа с электронными ресурсами и информационными системами

Подготовить презентации на темы: «Современные концепции обучения», «Педагогические способности».

Вид СРС: *Подготовка к практическим занятиям

Заполнить сравнительную таблицу основных концепций обучения.

Концепции: программированное обучение, проблемное обучение, теория содержательного обобщения, развивающее обучение.

Критерии сравнительного анализа: методологическая основа, авторы концепции, основные идеи, сильные стороны данного подхода, ограничения данного подхода.

7. Тематика курсовых работ(проектов)

Курсовые работы (проекты) по дисциплине не предусмотрены.

8. Оценочные средства

8.1. Компетенции и этапы формирования

№ п/п	Оценочные средства	Компетенции, этапы их формирования
1	Психолого-педагогический модуль	ОПК-7, УК-3, ПК-4, ПК-9, УК-6, ОПК-3, ОПК-6, ОПК-5, ОПК-8.
2	Предметно-методический модуль	ПК-4.
3	Социально-гуманитарный модуль	УК-3.
4	Модуль воспитательной деятельности	ОПК-6, ОПК-8, ОПК-3.
5	Предметно-технологический модуль	ПК-4.
6	Коммуникативный модуль	УК-3.

8.2. Показатели и критерии оценивания компетенций, шкалы оценивания

Шкала, критерии оценивания и уровень сформированности компетенции

ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов

ОПК-3.1. Проектирует диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.

Не способен проектировать диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.	В целом успешно, но бессистемно проектирует диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.	В целом успешно, но с отдельными недочетами проектирует диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.	Способен в полном объеме проектировать диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.
--	--	--	---

ОПК-3.3. Формирует позитивный психологический климат в группе и условия для доброжелательных отношений между обучающимися с учетом их принадлежности к разным этнокультурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также различных (в том числе ограниченных) возможностей здоровья.

Не способен формировать позитивный психологический климат в группе и условия для доброжелательных отношений между обучающимися с учетом их принадлежности к разным этнокультурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также различных (в том числе	В целом успешно, но бессистемно формирует позитивный психологический климат в группе и условия для доброжелательных отношений между обучающимися с учетом их принадлежности к разным этнокультурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также различных (в	В целом успешно, но с отдельными недочетами формирует позитивный психологический климат в группе и условия для доброжелательных отношений между обучающимися с учетом их принадлежности к разным этнокультурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также различных (в	Способен в полном объеме формировать позитивный психологический климат в группе и условия для доброжелательных отношений между обучающимися с учетом их принадлежности к разным этнокультурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также различных (в том числе ограниченных)
---	---	---	--

ограниченных) возможностей здоровья.	том числе ограниченных) возможностей здоровья.	том числе ограниченных) возможностей здоровья.	возможностей здоровья.
ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении.			
ОПК-5.3. Выявляет и корректирует трудности в обучении, разрабатывает предложения по совершенствованию образовательного процесса.			
Не способен выявлять и корректировать трудности в обучении, разрабатывать предложения по совершенствованию образовательного процесса.	В целом успешно, но бессистемно выявляет и корректирует трудности в обучении, разрабатывает предложения по совершенствованию образовательного процесса.	В целом успешно, но с отдельными недочетами выявляет и корректирует трудности в обучении, разрабатывает предложения по совершенствованию образовательного процесса.	Способен в полном объеме выявлять и корректировать трудности в обучении, разрабатывать предложения по совершенствованию образовательного процесса.
ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.			
ОПК-6.1. Осуществляет отбор и применяет психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные) с учетом различного контингента обучающихся.			
Не способен осуществлять отбор и применять психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные) с учетом различного контингента обучающихся.	В целом успешно, но бессистемно осуществляет отбор и применяет психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные) с учетом различного контингента обучающихся.	В целом успешно, но с отдельными недочетами осуществляет отбор и применяет психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные) с учетом различного контингента обучающихся.	Способен в полном объеме осуществлять отбор и применять психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные) с учетом различного контингента обучающихся.
ОПК-6.2. Применяет специальные технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся.			
Не способен применять специальные технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся.	В целом успешно, но бессистемно применяет специальные технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся.	В целом успешно, но с отдельными недочетами применяет специальные технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся.	Способен в полном объеме применять специальные технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся.
ОПК-6.3. Проектирует индивидуальные образовательные маршруты в соответствии с образовательными потребностями детей и особенностями их развития.			
Не способен	В целом успешно, но	В целом успешно, но с	Способен в полном

проектировать индивидуальные образовательные маршруты в соответствии с образовательными потребностями детей и особенностями их развития.	бессистемно проектирует индивидуальные образовательные маршруты в соответствии с образовательными потребностями детей и особенностями их развития.	отдельными недочетами проектирует индивидуальные образовательные маршруты в соответствии с образовательными потребностями детей и особенностями их развития.	объеме проектировать индивидуальные образовательные маршруты в соответствии с образовательными потребностями детей и особенностями их развития.
--	--	--	---

ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ

ОПК-7.1. Взаимодействует с родителями (законными представителями) обучающихся с учетом требований нормативно-правовых актов в сфере образования и индивидуальной ситуации обучения, воспитания, развития обучающегося.

Не способен взаимодействовать с родителями (законными представителями) обучающихся с учетом требований нормативно-правовых актов в сфере образования и индивидуальной ситуации обучения, воспитания, развития обучающегося.	В целом успешно, но бессистемно взаимодействует с родителями (законными представителями) обучающихся с учетом требований нормативно-правовых актов в сфере образования и индивидуальной ситуации обучения, воспитания, развития обучающегося.	В целом успешно, но с отдельными недочетами взаимодействует с родителями (законными представителями) обучающихся с учетом требований нормативно-правовых актов в сфере образования и индивидуальной ситуации обучения, воспитания, развития обучающегося.	Способен в полном объеме взаимодействовать с родителями (законными представителями) обучающихся с учетом требований нормативно-правовых актов в сфере образования и индивидуальной ситуации обучения, воспитания, развития обучающегося.
---	---	---	--

ОПК-7.2. Взаимодействует со специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума.

Не способен взаимодействовать со специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума.	В целом успешно, но бессистемно взаимодействует со специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума.	В целом успешно, но с отдельными недочетами взаимодействует со специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума.	Способен в полном объеме взаимодействовать со специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума.
--	--	--	---

ОПК-7.3. Взаимодействует с представителями организаций образования, социальной и духовной сферы, СМИ, бизнес-сообществ и др.

Не способен взаимодействовать с представителями организаций образования, социальной и духовной сферы, СМИ, бизнес-сообществ и др.	В целом успешно, но бессистемно взаимодействует с представителями организаций образования, социальной и духовной сферы, СМИ, бизнес-	В целом успешно, но с отдельными недочетами взаимодействует с представителями организаций образования, социальной и духовной сферы,	Способен в полном объеме взаимодействовать с представителями организаций образования, социальной и духовной сферы, СМИ, бизнес-сообществ и др.
---	--	---	--

	сообществ и др.	СМИ, бизнес-сообществ и др.	
ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний.			
ОПК-8.1. Применяет методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний.			
Не способен применять методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний.	В целом успешно, но бессистемно применяет методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний.	В целом успешно, но с отдельными недочетами применяет методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний.	Способен в полном объеме применять методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний.
ОПК-8.2. Проектирует и осуществляет учебно-воспитательный процесс с опорой на знания основных закономерностей возрастного развития когнитивной и личностной сфер обучающихся, научно-обоснованных закономерностей организации образовательного процесса.			
Не способен проектировать и осуществлять учебно-воспитательный процесс с опорой на знания основных закономерностей возрастного развития когнитивной и личностной сфер обучающихся, научно-обоснованных закономерностей организации образовательного процесса.	В целом успешно, но бессистемно проектирует и осуществляет учебно-воспитательный процесс с опорой на знания основных закономерностей возрастного развития когнитивной и личностной сфер обучающихся, научно-обоснованных закономерностей организации образовательного процесса.	В целом успешно, но с отдельными недочетами проектирует и осуществляет учебно-воспитательный процесс с опорой на знания основных закономерностей возрастного развития когнитивной и личностной сфер обучающихся, научно-обоснованных закономерностей организации образовательного процесса.	Способен в полном объеме проектировать и осуществлять учебно-воспитательный процесс с опорой на знания основных закономерностей возрастного развития когнитивной и личностной сфер обучающихся, научно-обоснованных закономерностей организации образовательного процесса.
ПК-4. Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов.			
ПК-4.1. Формирует образовательную среду школы в целях достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами биологии и химии.			
Не способен формировать образовательную среду школы в целях достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами биологии и химии.	В целом успешно, но бессистемно формирует образовательную среду школы в целях достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами биологии и химии.	В целом успешно, но с отдельными недочетами формирует образовательную среду школы в целях достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами биологии и химии.	Способен в полном объеме формировать образовательную среду школы в целях достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами биологии и химии.

ПК-4.2. Обосновывает необходимость включения различных компонентов социокультурной среды региона в образовательный процесс.

Не способен обосновывать необходимость включения различных компонентов социокультурной среды региона в образовательный процесс.	В целом успешно, но бессистемно обосновывает необходимость включения различных компонентов социокультурной среды региона в образовательный процесс.	В целом успешно, но с отдельными недочетами обосновывает необходимость включения различных компонентов социокультурной среды региона в образовательный процесс.	Способен в полном объеме обосновывать необходимость включения различных компонентов социокультурной среды региона в образовательный процесс.
---	---	---	--

ПК-4.3. Использует образовательный потенциал социокультурной среды региона в преподавании биологии и химии, во внеурочной деятельности.

Не способен использовать образовательный потенциал социокультурной среды региона в преподавании биологии и химии, во внеурочной деятельности.	В целом успешно, но бессистемно использует образовательный потенциал социокультурной среды региона в преподавании биологии и химии, во внеурочной деятельности.	В целом успешно, но с отдельными недочетами использует образовательный потенциал социокультурной среды региона в преподавании биологии и химии, во внеурочной деятельности.	Способен в полном объеме использовать образовательный потенциал социокультурной среды региона в преподавании биологии и химии, во внеурочной деятельности.
---	---	---	--

ПК-9. Способен выявлять и формировать культурные потребности различных социальных групп.

ПК-9.1. Изучает потребности различных социальных групп в культурно-просветительской деятельности.

Не изучает потребности различных социальных групп в культурно-просветительской деятельности.	В целом успешно, но бессистемно изучает потребности различных социальных групп в культурно-просветительской деятельности.	В целом успешно, но с отдельными недочетами изучает потребности различных социальных групп в культурно-просветительской деятельности.	Способен в полном объеме изучать потребности различных социальных групп в культурно-просветительской деятельности.
--	---	---	--

ПК-9.2. Использует различные средства, методы, приемы и технологии формирования культурных запросов и потребностей различных социальных групп.

Не использует различные средства, методы, приемы и технологии формирования культурных запросов и потребностей различных социальных групп.	В целом успешно, но бессистемно использует различные средства, методы, приемы и технологии формирования культурных запросов и потребностей различных социальных групп.	В целом успешно, но с отдельными недочетами использует различные средства, методы, приемы и технологии формирования культурных запросов и потребностей различных социальных групп.	Способен в полном объеме использовать различные средства, методы, приемы и технологии формирования культурных запросов и потребностей различных социальных групп.
---	--	--	---

УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде.

УК-3.1. Демонстрирует способность работать в команде, проявляет лидерские качества и умения.

Не способен работать в команде, не проявляет лидерские качества и умения.	В целом успешно, но бессистемно демонстрирует способность работать в команде, проявляет лидерские качества и умения.	В целом успешно, но с отдельными недочетами демонстрирует способность работать в команде, проявляет лидерские качества и умения.	Демонстрирует способность работать в команде, проявляет лидерские качества и умения.
---	--	--	--

УК-3.2. Демонстрирует способность эффективного речевого и социального взаимодействия.

Не способен к эффективному речевому и социальному взаимодействию.	В целом успешно, но бессистемно демонстрирует способность эффективного речевого и социального взаимодействия.	В целом успешно, но с отдельными недочетами демонстрирует способность эффективного речевого и социального взаимодействия.	В полном объеме демонстрирует способность эффективного речевого и социального взаимодействия.
---	---	---	---

УК-3.3. Демонстрирует навыки работы с институтами и организациями в процессе осуществления социального взаимодействия.

Не способен демонстрировать навыки работы с институтами и организациями в процессе осуществления социального взаимодействия.	В целом успешно, но бессистемно демонстрирует навыки работы с институтами и организациями в процессе осуществления социального взаимодействия.	В целом успешно, но с отдельными недочетами демонстрирует навыки работы с институтами и организациями в процессе осуществления социального взаимодействия.	В полном объеме демонстрирует навыки работы с институтами и организациями в процессе осуществления социального взаимодействия.
--	--	--	--

УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни.

УК-6.1. Оценивает личностные ресурсы по достижению целей управления своим временем в процессе реализации траектории саморазвития.

Не способен оценивать личностные ресурсы по достижению целей управления своим временем в процессе реализации траектории саморазвития.	В целом успешно, но бессистемно оценивает личностные ресурсы по достижению целей управления своим временем в процессе реализации траектории саморазвития.	В целом успешно, но с отдельными недочетами оценивает личностные ресурсы по достижению целей управления своим временем в процессе реализации траектории саморазвития.	В полном объеме оценивает личностные ресурсы по достижению целей управления своим временем в процессе реализации траектории саморазвития.
---	---	---	---

УК-6.2. Объясняет способы планирования свободного времени и проектирования траектории профессионального и личностного роста.

Не способен объяснять способы планирования свободного времени и проектирования траектории профессионального и	В целом успешно, но бессистемно объясняет способы планирования свободного времени и проектирования траектории	В целом успешно, но с отдельными недочетами объясняет способы планирования свободного времени и проектирования	В полном объеме объясняет способы планирования свободного времени и проектирования траектории
---	---	--	---

личностного роста.	профессионального и личностного роста.	траектории профессионального и личностного роста.	профессионального и личностного роста.
УК-6.3. Демонстрирует владение приемами и техниками психической саморегуляции, владения собой и своими ресурсами.			
Не способен демонстрировать владение приемами и техниками психической саморегуляции, владения собой и своими ресурсами.	В целом успешно, но бессистемно демонстрирует владение приемами и техниками психической саморегуляции, владения собой и своими ресурсами.	В целом успешно, но с отдельными недочетами демонстрирует владение приемами и техниками психической саморегуляции, владения собой и своими ресурсами.	В полном объеме демонстрирует владение приемами и техниками психической саморегуляции, владения собой и своими ресурсами.
УК-6.4. Критически оценивает эффективность использования времени и других ресурсов при решении поставленных целей и задач.			
Не способен критически оценивать эффективность использования времени и других ресурсов при решении поставленных целей и задач.	В целом успешно, но бессистемно критически оценивает эффективность использования времени и других ресурсов при решении поставленных целей и задач.	В целом успешно, но с отдельными недочетами критически оценивает эффективность использования времени и других ресурсов при решении поставленных целей и задач.	В полном объеме критически оценивает эффективность использования времени и других ресурсов при решении поставленных целей и задач.

Уровень сформированности компетенции	Шкала оценивания для промежуточной аттестации		Шкала оценивания по БРС
	Экзамен (дифференцированный зачет)	Зачет	
Повышенный	5 (отлично)	зачтено	90 – 100%
Базовый	4 (хорошо)	зачтено	76 – 89%
Пороговый	3 (удовлетворительно)	зачтено	60 – 75%
Ниже порогового	2 (неудовлетворительно)	незачтено	Ниже 60%

8.3. Вопросы промежуточной аттестации

Второй семестр (Зачет, ОПК-6.1, ОПК-6.2, ПК-4.1, ПК-4.2, ПК-4.3, УК-6.1, УК-6.2, УК-6.3, УК-6.4)

1. Определить объект, предмет, задачи общей психологии. Охарактеризовать основные категории психологии.

2. Показать отличие житейской психологии от научной психологии.

3. Дать характеристику методологическим принципам психологии.

4. Описать основные этапы становления отечественной психологии.

5. Охарактеризовать структуру и отрасли современной психологии.

6. Показать взаимосвязь психологии и современных наук.

7. Раскрыть методы исследования в современной психологии, их сравнительную характеристику.

8. Раскрыть понятие психики в отечественной психологии. Охарактеризовать психические процессы, состояния, свойства.

9. Сравнить характеристика основных психологических школ и их предмет исследования (бихевиоризм, психоанализ, гуманистическая психология, гештальтпсихология, когнитивная

психология).

10. Показать сущность различий психики животных и человека.
11. Дать психологическую характеристику ощущений.
12. Дать психологическую характеристику восприятия.
13. Охарактеризовать память, ее основные процессы и виды.
14. Показать сущность воображения. Описать приемы создания образов воображения.
15. Дать психологическую характеристику мышления.
16. Дать психологическую характеристику внимания.
17. Показать взаимосвязь речи и мышления.
18. Раскрыть сущность эмоций и чувств. Охарактеризовать эмоционально-психические состояния.
19. Рассмотреть особенности воли в психологии. Раскрыть структуру волевого действия. Описать волевые свойства личности.
20. Раскрыть понятие личности в психологии. Назвать движущие силы развития личности.
21. Описать психологическую структуру личности.
22. Охарактеризовать потребностно-мотивационную сферу личности.
23. Перечислить современные теории личности.
24. Дать психологическую характеристику темпераменту.
25. Дать психологическую характеристику характеру.
26. Дать психологическую характеристику способностей. Сравнить задатки и способности.
27. Охарактеризовать деятельностный подход в психологии. Показать сущность деятельности.

Третий семестр (Зачет, ОПК-3.1, ОПК-6.1, ОПК-6.2, ОПК-6.3, ОПК-7.1, ОПК-7.2, ОПК-7.3, УК-3.2, УК-3.3)

1. Раскрыть объект, предмет и задачи возрастной психологии.
2. Показать проблему психического развития в возрастной психологии (социогенетический, биогенетический, когнитивный и др. подходы к пониманию психического развития).
3. Сравнить периодизации психического развития (З. Фрейд, Л. Колберг, Э. Эриксон, Ж. Пиаже, Л. С. Выготский, Д. Б. Эльконин и др.).
4. Раскрыть теорию Л. С. Выготского о психическом развитии человека (основы культурно-исторической теории).
5. Дать характеристику периода новорожденности.
6. Описать особенности психического развития в период младенчества (специфика 1-го и 2-го полугодия).
7. Раскрыть психологическую характеристику кризиса первого года жизни.
8. Показать особенности психического развития в раннем детстве.
9. Дать психологическую характеристику кризиса трех лет.
10. Описать особенности психического развития детей дошкольного возраста.
11. Дать психологическую характеристику кризиса семи лет.
12. Показать особенности психического развития младших школьников.
13. Показать особенности познавательных процессов в младшем школьном возрасте.
14. Показать особенности эмоционально-волевой сферы в младшем школьном возрасте.
15. Раскрыть особенности мотивационной сферы в младшем школьном возрасте.
16. Охарактеризовать особенности психического развития в подростковом возрасте.
17. Раскрыть сущность познавательного и личностного развития в подростковом возрасте.
18. Показать особенности психического развития в юношеском возрасте.
19. Раскрыть сущность познавательного и личностного развития в юношеском возрасте.

Четвертый семестр (Экзамен, ОПК-3.3, ОПК-5.3, ОПК-8.1, ОПК-8.2, ПК-9.1, ПК-9.2, УК-3.1)

1. Рассмотреть группу как социально-психологический феномен. Предложить

классификации групп.

2. Описать содержание отношений в малой группе.
3. Раскрыть особенности и перечислить методы изучения ученической группы.
4. Выделить психологические характеристики малой группы. Указать признаки, параметры, виды малых групп.
5. Раскрыть феномены лидерства и руководства. Выделить стили лидерства.
6. Раскрыть феномены групповой совместимости и групповой сплоченности.
7. Раскрыть феномены группового давления и конформизма.
8. Выделить особенности и элементы групповой динамики.
9. Охарактеризовать стадии и уровни развития группы.
10. Выделить особенности больших социальных групп. Дать характеристику стихийных групп и массовых движений.
11. Описать основные теории личности в социальной психологии.
12. Назвать факторы, механизмы, стадии, институты социализации.
13. Раскрыть сущность, признаки, структуру, функции социальной установки. Выделить этапы формирования социальных установок.
14. Рассмотреть образование как процесс. Перечислить основные характеристики и компоненты образования.
15. Выделить сущность и основные виды научения. Раскрыть психологические механизмы и факторы успешности научения.
16. Раскрыть особенности взаимосвязи обучения и развития. Выделить уровни детского развития. Дать понятие «обученность» и «обучаемость».
17. Выделить психологическую сущность, функции, структурные компоненты учебной деятельности.
18. Выделить психологические основы анализа урока.
19. Раскрыть мотивы учебной деятельности, виды, проблема формирования.
20. Раскрыть особенности и проблемы традиционного обучения.
21. Раскрыть психологическую сущность развивающего обучения.
22. Раскрыть психологическую сущность программированного обучения.
23. Раскрыть психологическую сущность проблемного обучения, этапы его протекания.
24. Раскрыть теорию поэтапного формирования умственных действий.
25. Рассмотреть психологические проблемы школьной отметки и оценки.
26. Назвать психологические причины школьной неуспеваемости.
27. Выделить психологические основы, сущность и содержание воспитания. Назвать теории и подходы воспитания.
28. Выделить механизмы воспитания и психолого-педагогические условия их применения.
29. Рассмотреть семью как персональную среду воспитания ребенка. Выделить особенности и стили семейного воспитания.
30. Назвать основные типы нарушений семейного воспитания. Указать этапы и содержание их коррекции.
31. Дать общую характеристику педагогической деятельности. Раскрыть мотивы педагогической деятельности.
32. Охарактеризовать индивидуальный стиль педагогической деятельности.
33. Выделить сущность и содержание педагогического общения. Раскрыть стили педагогического общения.
34. Указать барьеры педагогического общения и способы его оптимизации.
35. Дать понятие педагогического конфликта и педагогической ситуации. Раскрыть особенности, причины и методы разрешения педагогических конфликтов.
36. Выделить свойства личности и направленность педагога. Перечислить профессионально-значимые качества личности педагога.
37. Охарактеризовать общие и специальные способности педагога. Привести структуру общих педагогических способностей.
38. Выделить сущность и структуру профессионализма педагога. Указать уровни и

критерии профессионализма педагога.

39. Раскрыть проблемы профессионально-психологической компетенции и профессионально-личностного роста педагога.

40. Раскрыть приемы саморегуляции педагога.

8.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Промежуточная аттестация проводится в форме экзамена и зачета.

Экзамен и зачет по дисциплине или ее части имеют цель оценить сформированность общекультурных, профессиональных и специальных компетенций, теоретическую подготовку студента, его способность к творческому мышлению, приобретенные им навыки самостоятельной работы, умение синтезировать полученные знания и применять их при решении практических задач.

При балльно-рейтинговом контроле знаний итоговая оценка выставляется с учетом набранной суммы баллов.

Собеседование (устный ответ) на зачете

Для оценки сформированности компетенции посредством собеседования (устного ответа) студенту предварительно предлагается перечень вопросов или комплексных заданий, предполагающих умение ориентироваться в проблеме, знание теоретического материала, умения применять его в практической профессиональной деятельности, владение навыками и приемами выполнения практических заданий.

При оценке достижений студентов необходимо обращать особое внимание на:

- усвоение программного материала;
- умение излагать программный материал научным языком;
- умение связывать теорию с практикой;
- умение отвечать на видоизмененное задание;
- владение навыками поиска, систематизации необходимых источников литературы по изучаемой проблеме;
- умение обосновывать принятые решения;
- владение навыками и приемами выполнения практических заданий;
- умение подкреплять ответ иллюстративным материалом.

Устный ответ на экзамене

При определении уровня достижений студентов на экзамене необходимо обращать особое внимание на следующее:

- дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос;
- показана совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями, умении выделить существенные и несущественные его признаки, причинно-следственные связи;
- знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей;
- ответ формулируется в терминах науки, изложен литературным языком, логичен, доказателен, демонстрирует авторскую позицию студента;
- теоретические постулаты подтверждаются примерами из практики.

Тесты

При определении уровня достижений студентов с помощью тестового контроля необходимо обращать особое внимание на следующее:

- оценивается полностью правильный ответ;
- преподавателем должна быть определена максимальная оценка за тест, включающий определенное количество вопросов;
- преподавателем может быть определена максимальная оценка за один вопрос теста;

– по вопросам, предусматривающим множественный выбор правильных ответов, оценка определяется исходя из максимальной оценки за один вопрос теста.

9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

Основная литература

1. Зубова, Л.В. Психология развития и возрастная психологи / Л.В. Зубова, Е.В. Назаренко ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Оренбургский Государственный Университет. – Оренбург : ОГУ, 2016. – 190 с. : табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=471130>. – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-7410-1574-2. – Текст : электронный.

2. Ключко, О.И. Педагогическая психология : учебное пособие / О.И. Ключко, Н.Ф. Сухарева. - М. ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. - 234 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=429195>. – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4475-5216-9. – DOI 10.23681/429195. – Текст : электронный.

3. Социальная психология : учебник / под ред. А.М. Столяренко. – 3-е изд., доп. – Москва : Юнити, 2016. – 431 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=446598>. – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-238-02844-6. – Текст : электронный.

4. Ступницкий, В.П. Психология / В.П. Ступницкий, О.И. Щербакова, В.Е. Степанов. – Москва : Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2017. – 519 с. : ил. – (Учебные издания для бакалавров). – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=453939>. – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-394-02063-6. – Текст : электронный.

Дополнительная литература

1. Пырьев, Е.А. Психология малых групп : / Е.А. Пырьев. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2019. – 420 с. : табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=562944>. – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4499-0219-1. – Текст : электронный.

2. Сборник задач по общей и социальной психологии / сост. Т.В. Евтух. – 3-е изд., стер. – Москва : Издательство «Флинта», 2018. – 81 с. – (Библиотека психолога). – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=461004>. – ISBN 978-5-9765-0133-1. – Текст : электронный.

3. Обухова, Ю.В. Актуальные вопросы психологии личности: теория и практика / Ю.В. Обухова ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Южный федеральный университет». – Ростов-на-Дону ; Таганрог : Издательство Южного федерального университета, 2018. – 143 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=499912>. – Библиогр.: с. 116-122. – ISBN 978-5-9275-2522-5. – Текст : электронный.

4. Сборник заданий и упражнений по возрастной психологии / авт.-сост. С.А. Володина, И.А. Горбенко ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Московский педагогический государственный университет». – Москва : МПГУ, 2017. – 120 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=471221>. – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4263-0379-9. – Текст : электронный.

5. Зубова, Л.В. Практикум по общей психологии по изучению самосознания личности / Л.В. Зубова, Е.В. Назаренко, А.А. Кириенко ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Оренбургский государственный университет». – Оренбург : ОГУ, 2017. – 141 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=485379>. – Библиогр.: с. 109. – ISBN 978-5-7410-1956-6. – Текст : электронный.

6. Козловская, Т.Н. Общая психология (сборник практических заданий) / Т.Н. Козловская, А.А. Кириенко, Е.В. Назаренко ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Оренбургский Государственный Университет. – Оренбург : ОГУ, 2017. – 344 с. :

табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=481763>. – Библиогр.: с. 228-234. – ISBN 978-5-7410-1688-6. – Текст : электронный.

7. Баданина, Л.П. Психология познавательных процессов / Л.П. Баданина. – 3-е изд., стер. – Москва : Издательство «Флинта», 2017. – 238 с. – (Библиотека психолога). – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=103318>. – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-9765-0226-0. – Текст : электронный.

8. Шапиро, С.А. Характерология личности / С.А. Шапиро, Э.С. Мандрусова. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2018. – 179 с. : табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=495381>. – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4475-2784-6. – DOI 10.23681/495381. – Текст : электронный.

10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. <http://azps.ru/handbook/> - Психологический словарь

2. <http://elibrary.ru/defaultx.asp> - Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU

3. <http://bookap.info> - Библиотека психологической литературы

11. Методические указания обучающимся по освоению дисциплины (модуля)

При освоении материала дисциплины необходимо:

- спланировать и распределить время, необходимое для изучения дисциплины;
- конкретизировать для себя план изучения материала;
- ознакомиться с объемом и характером внеаудиторной самостоятельной работы для полноценного освоения каждой из тем дисциплины.

Сценарий изучения курса:

- проработайте каждую тему по предлагаемому ниже алгоритму действий;
- регулярно выполняйте задания для самостоятельной работы, своевременно отчитывайтесь преподавателю об их выполнении;
- изучив весь материал, проверьте свой уровень усвоения содержания дисциплины и готовность к сдаче зачета и экзамена, выполнив задания и ответив самостоятельно на примерные вопросы для промежуточной аттестации.

Алгоритм работы над каждой темой:

- изучите содержание темы вначале по лекционному материалу, а затем по другим источникам;
- прочитайте дополнительную литературу из списка, предложенного преподавателем;
- выпишите в тетрадь основные понятия и категории по теме, используя лекционный материал или словари, что поможет быстро повторить материал при подготовке к промежуточной аттестации;
- составьте краткий план ответа по каждому вопросу, выносимому на обсуждение на аудиторном занятии;
- повторите определения терминов, относящихся к теме;
- продумайте примеры и иллюстрации к обсуждению вопросов по изучаемой теме;
- подберите цитаты ученых, общественных деятелей, публицистов, уместные с точки зрения обсуждаемой проблемы;
- продумывайте высказывания по темам, предложенным к аудиторным занятиям.

Рекомендации по работе с литературой:

- ознакомьтесь с аннотациями к рекомендованной литературе и определите основной метод изложения материала того или иного источника;
- составьте собственные аннотации к другим источникам, что поможет при подготовке рефератов, текстов речей, при подготовке к промежуточной аттестации;
- выберите те источники, которые наиболее подходят для изучения конкретной темы;
- проработайте содержание источника, сформулируйте собственную точку зрения на проблему с опорой на полученную информацию.

12. Перечень информационных технологий

Реализация учебной программы обеспечивается доступом каждого студента к информационным ресурсам – электронной библиотеке и сетевым ресурсам Интернет. Для использования ИКТ в учебном процессе используется программное обеспечение, позволяющее осуществлять поиск, хранение, систематизацию, анализ и презентацию информации, экспорт информации на цифровые носители, организацию взаимодействия в реальной и виртуальной образовательной среде.

Индивидуальные результаты освоения дисциплины фиксируются в электронной информационно-образовательной среде университета.

12.1 Перечень программного обеспечения

1. Microsoft Windows 7 Pro
2. Microsoft Office Professional Plus 2010
3. 1С: Университет ПРОФ

12.2 Перечень информационных справочных систем

(обновление выполняется еженедельно)

1. Информационно-правовая система «ГАРАНТ» (<http://www.garant.ru>)
2. Справочная правовая система «КонсультантПлюс» (<http://www.consultant.ru>)

12.3 Перечень современных профессиональных баз данных

1. Профессиональная база данных «Открытые данные Министерства образования и науки РФ» (<http://xn----8sblcdzzacvuc0jbg.xn--80abucjiibhv9a.xn--p1ai/opendata/>)
2. Профессиональная база данных «Портал открытых данных Министерства культуры Российской Федерации» (<http://opendata.mkrf.ru/>)
3. Электронная библиотечная система Znanium.com(<http://znanium.com/>)
4. Научная электронная библиотека e-library(<http://www.e-library.ru/>)

13. Материально-техническое обеспечение дисциплины(модуля)

Для проведения аудиторных занятий необходим стандартный набор специализированной учебной мебели и учебного оборудования, а также мультимедийное оборудование для демонстрации презентаций на лекциях. Для проведения практических занятий, а также организации самостоятельной работы студентов необходим компьютерный класс с рабочими местами, обеспечивающими выход в Интернет.

Индивидуальные результаты освоения дисциплины фиксируются в электронной информационно-образовательной среде университета.

Реализация учебной программы обеспечивается доступом каждого студента к информационным ресурсам – электронной библиотеке и сетевым ресурсам Интернет. Для использования ИКТ в учебном процессе необходимо наличие программного обеспечения, позволяющего осуществлять поиск информации в сети Интернет, систематизацию, анализ и презентацию информации, экспорт информации на цифровые носители.

Учебная аудитория для проведения учебных занятий.

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации (№ 15).

Помещение оснащено оборудованием и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Автоматизированное рабочее место в составе (учебный мультимедийный комплекс трибуна, проектор, лазерная указка, маркерная доска); колонки SVEN.

Учебно-наглядные пособия:

Презентации.

Лицензионное программное обеспечение:

– Microsoft Windows 7 Pro

- Microsoft Office Professional Plus 2010
- 1С: Университет ПРОФ

Учебная аудитория для проведения учебных занятий.

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации (№ 18).

Помещение оснащено оборудованием и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Автоматизированное рабочее место в составе (учебный мультимедийный комплекс трибуна, проектор, лазерная указка, маркерная доска).

Учебно-наглядные пособия:

Презентации.

Лицензионное программное обеспечение:

- Microsoft Windows 7 Pro
- Microsoft Office Professional Plus 2010
- 1С: Университет ПРОФ

Помещение для самостоятельной работы (№ 101 б).

Читальный зал электронных ресурсов.

Помещение оснащено оборудованием и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Компьютерная техника с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета (компьютер 12 шт., мультимедийный проектор 1 шт., многофункциональное устройство 1 шт., принтер 1 шт.).

Учебно-наглядные пособия:

Презентации, электронные диски с учебными и учебно-методическими пособиями.

Лицензионное программное обеспечение:

- Microsoft Windows 7 Pro
- Microsoft Office Professional Plus 2010
- 1С: Университет ПРОФ

—