

**федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Мордовский государственный педагогический
университет имени М.Е. Евсевьева»**

Факультет истории и права

**Кафедра теории и методики физической культуры и безопасности
жизнедеятельности**

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Наименование дисциплины (модуля): Основы медицинских знаний

Уровень ОПОП: Бакалавриат

Направление подготовки: 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя
профилями подготовки)

Профиль подготовки: Право. История

Форма обучения: Очная

Разработчики:

Киреева Ю. В., канд. биол. наук, доцент

Программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры, протокол № 10
от 26.04.2016 года

Зав. кафедрой  Якимова Е. А.

Программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры, протокол № 1 от
31.08.2020 года

Зав. кафедрой  Якимова Е. А.

1. Цель и задачи изучения дисциплины

Цель изучения дисциплины - формирование у обучающихся профессиональных компетенций, повышающих потенциал собственного здоровья и здоровья школьников; подготовка будущего педагога к деятельности (работе) по формированию у школьников мотивации здорового образа жизни, сознательного отношения к своему здоровью как к личному и общественному достоянию; овладение умениями и навыками оказания первой медицинской помощи детям и взрослым при неотложных состояниях

Задачи дисциплины:

- освоение обучающимися вопросов укрепления и сохранения здоровья через формирование здорового образа жизни, взаимоотношения человека и окружающей среды;;
- знакомство обучающихся с основными этапами формирования здоровья;;
- формирование навыков участия в осуществлении первичной, вторичной и третичной профилактики заболеваний детей и подростков;
- приобретение навыков работы с обучающимися, их родителями, населением в направлении сохранения и укрепления здоровья и ведения здорового образа жизни;;
- овладение средствами и методами оказания неотложной медицинской помощи при травмах и угрожающих жизни состояниях.

2 Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина Б1.Б.11 «Основы медицинских знаний» относится к базовой части учебного плана.

Дисциплина изучается на 1 курсе, в 2 семестре.

Для изучения дисциплины требуется: Для освоения дисциплины «Основы медицинских знаний» обучающиеся используют знания, умения, навыки, способы деятельности и установки, полученные и сформированные в ходе изучения школьного курса

«Биология», «Безопасность жизнедеятельности»

Изучению дисциплины Б1.Б.11 «Основы медицинских знаний» предшествует освоение дисциплин (практик):

Б1.Б.10 Возрастная анатомия, физиология и основы валеологии.

Освоение дисциплины Б1.Б.11 «Основы медицинских знаний» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин (практик):

Б1.Б.4 Безопасность жизнедеятельности.

Область профессиональной деятельности, на которую ориентирует дисциплина «Основы медицинских знаний», включает: образование, социальную сферу, культуру.

Освоение дисциплины готовит к работе со следующими объектами профессиональной деятельности:

- обучение;
- воспитание;
- развитие;
- просвещение;
- образовательные системы.

В процессе изучения дисциплины студент готовится к видам профессиональной деятельности и решению профессиональных задач, предусмотренных ФГОС ВО и учебным планом.

3 Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование компетенций и трудовых функций (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)), утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты №544н от 18.10.2013).

Выпускник должен обладать следующими общекультурными компетенциями (ОК):

ОК-9 способностью использовать приемы оказания первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций .

ОК-9 способностью использовать приемы оказания первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций	
ОК-9 способностью использовать приемы оказания первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций в	знать: – симптомы неотложных состояний (кровотечения, отравления, ожоги и т.д.); – способы и приемы оказания первой помощи при травмах и неотложных состояниях уметь: – оказывать первую помощь при неотложных состояниях и травмах; –владеть: – приемами оказания первой помощи при травмах и неотложных состояниях.

4 Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	В сего часов	В т орой семестр
Контактная работа (всего)	36	3 6
Лекции	18	1 8
Практические	18	1 8
Самостоятельная работа (всего)	18	1 8
Виды промежуточной аттестации	18	1 8
Экзамен	18	1 8
Общая трудоемкость часы	72	7 2
Общая трудоемкость зачетные единицы	2	2

5 Содержание дисциплины

5.1 Содержание модулей дисциплины

Модуль 1. Основные понятия ОМЗ. Инфекционные и неинфекционные болезни:

Здоровье и факторы его определяющие. Понятие болезни. Этиология и патогенез болезней. Соматические заболевания. Основы микробиологии, иммунологии и эпидемиологии. Профилактика инфекционных заболеваний. Репродуктивное здоровье.

Модуль 2. Основы травматологии и реанимации:

Понятие о неотложных состояниях, причинах и факторах их вызывающих. Понятие о травматизме. Детский травматизм. Первая помощь при ожогах, обморожениях, поражении электрическим током, отравлении, тепловом и солнечном ударе, утоплении. Терминальные состояния и реанимация.

5.2 Содержание дисциплины: Лекции (18 ч.)

Модуль 1. Основные понятия ОМЗ. Инфекционные и неинфекционные болезни (10 ч.)

Тема 1. Здоровье и факторы его определяющие (2 ч.)

Определение понятия «здоровье». Признаки и показатели индивидуального здоровья.

Факторы обеспечения здоровья современного человека. Компоненты здоровья. Концепции здоровья.

Тема 2. Понятие болезни. Этиология и патогенез болезней (2 ч.)

Определение понятия болезни. Критерии болезни. Классификация болезней. Понятие о патологической реакции, патологическом процессе, патологическом состоянии, ремиссии и рецидиве. Этиология болезней. Условия возникновения и развития болезней. Патогенез болезней.

Тема 3. Соматические заболевания (2 ч.)

Понятие о неинфекционных заболеваниях: определение и значимость проблемы развития хронических неинфекционных заболеваний. Основные факторы риска и профилактика развития хронических неинфекционных заболеваний. Характеристика, причины и профилактика основных неинфекционных заболеваний, поражающих современное общество.

Тема 4. Основы микробиологии, иммунологии и эпидемиологии. Профилактика инфекционных заболеваний. (2 ч.)

Основы микробиологии, патогенность и изменчивость микроорганизмов. Основы эпидемиологии, эпидемический процесс. Понятие об инфекции, инфекционном процессе и инфекционных болезнях. Основы иммунологии. Иммуитет, его виды и роль в сохранении биологической индивидуальности. Профилактика инфекционных заболеваний. Дезинфекция, дезинсекция и дератизация, их значение

Тема 5. Репродуктивное здоровье (2 ч.)

Понятие репродуктивное здоровье. Физиология репродукции. Патология репродукции. Планирование семьи.

Модуль 2. Основы травматологии и реанимации (8 ч.)

Тема 6. Понятие о неотложных состояниях, причинах и факторах их вызывающих. (2ч.)

Общая характеристика неотложных состояний. Виды медицинской помощи при неотложных состояниях. Общие принципы оказания первой медицинской помощи.

Тема 7. Понятие о травматизме. Детский травматизм (2 ч.)

Понятие о травматизме. Мероприятия по профилактике детского травматизма. Общая характеристика и классификация травм. Первая помощь при открытых повреждениях.

Первая помощь при закрытых повреждениях. Понятие об ушибах, растяжениях и разрывах мягких тканей. Основные принципы иммобилизации.

Тема 8. Первая помощь при ожогах, обморожениях, поражении электрическим током, отравлении, тепловом и солнечном ударе, утоплении (2 ч.)

Понятие об ожогах, их классификация и первая помощь. Понятие об отморожениях, их классификация и первая помощь. Понятие о тепловом и солнечном ударах, первая помощь. Поражение электрическим током. Понятие об обмороке и гипертоническом кризе: причины возникновения, признаки и первая помощь. Понятие об удушье, его причинах, видах и первой помощи.

Тема 9. Терминальные состояния и реанимация (2 ч.)

Характеристика терминальных состояний. Стадии развития терминального состояния. Понятие реанимации и показания к ее применению.

5.3. Содержание дисциплины: Практические (18 ч.)

Модуль 1. Основные понятия ОМЗ. Инфекционные и неинфекционные болезни (10 ч.)

Тема 1. Исследование и оценка физического развития соматометрическими методами (2 ч.)

Понятие о физическом развитии и влияющих на него факторах. Основные возрастно-половые закономерности физического развития детей и подростков.

Антропометрические исследования, условия их проведения. Соматометрия. Проведение измерения основных соматометрических показателей: длина тела (рост стоя и сидя), масса тела и окружность грудной клетки. Определение уровня физического развития, его гармоничности (не гармоничности). Оценка полученного физического развития по профилю физического развития.

Тема 2. Исследование и оценка физического развития и функционального состояния физиометрическими методами.

Исследование и оценка физического здоровья (2 ч.) Понятие о физиометрии. Определение функциональных показателей организма: жизненной емкости легких (ЖЕЛ), частоты сердечных сокращений (ЧСС), артериального давления (АД), силы мышц кисти ведущей руки. Определение индексов пропорциональности телосложения, крепости телосложения, уровня развития грудной клетки, динамометрического (силового) индекса (ДИ) кисти. Проба с физической нагрузкой. Определение уровня физического здоровья (по Е. А. Пироговой). Определение индивидуального уровня здоровья по комплексу показателей.

Тема 3. Исследование и оценка физического развития соматоскопическими методами (2 ч.)

Понятие о соматоскопии. Описательные признаки (развитие мускулатуры, степень ожирения, состояние опорно-двигательного аппарата: осанка, форма грудной клетки, форма ног, стопы, степень полового созревания и др.) и их характеристика.

Понятие конституции человека. Типы конституции (нормостенический, астенический и гиперстенический), их характеристика. Описание особенностей собственного телосложения, осанки и состояния опорно-двигательного аппарата, определение типа конституции.

Тема 4. Соматические заболевания (2 ч.)

Основные факторы риска и профилактика развития хронических неинфекционных заболеваний. Заболевания сердечно-сосудистой системы. Заболевания дыхательной системы. Заболевания пищеварительной системы и болезни обмена веществ.

Тема 5. Инфекционные заболевания (2 ч.)

Понятие об инфекции, инфекционном процессе и инфекционных болезнях. Инфекционные болезни. Воздушно-капельные инфекции. Желудочно-кишечные инфекции.

Гематогенные инфекции. Профилактика инфекционных заболеваний. Дезинфекция, дезинсекция и дератизация, их значение.

Модуль 2. Основы травматологии и реанимации (8 ч.)

Тема 6. Основы применения лекарственных средств (2 ч.)

Понятие о лекарстве или лекарственном средстве, лекарственном препарате, дозе. Понятие о лекарственной форме. Пути введения лекарственных препаратов.

Тема 7. Основы десмургии (2 ч.)

Понятие десмургии. Основные виды перевязочного материала. Правила наложения повязок. Отработка технологии наложения некоторых типов бинтовых повязок: циркулярной (круговой), спиральной, ползучей (змеевидной), восьмиобразной (крестообразной), колосовидной, черепашьей, возвращающейся, повязки «чепец».

Тема 8. Первая помощь при различных травмах и повреждениях (2 ч.)

Освоение способов остановки наружного кровотечения. Наложение давящей повязки. Пальцевое прижатие артерии выше раны. Наложение кровоостанавливающего жгута. Наложение жгута-закрутки. Фиксирование конечности в положении максимального сгибания. Техника иммобилизации при различных повреждениях.

Тема 9. Принципы и методы реанимации (2 ч.)

Экстренное восстановление проходимости дыхательных путей; искусственная вентиляция легких рот в рот или рот в нос; одновременное восстановление кровообращения с помощью закрытого массажа сердца.

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

6.1 Вопросы и задания для самостоятельной работы

Второй семестр (18 ч.)

Модуль 1. Основные понятия ОМЗ. Инфекционные и неинфекционные болезни (10 ч.)

Вид СРС: Выполнение индивидуальных заданий

Подготовить презентации по заболеваниям сердечно-сосудистой, дыхательной,

пищеварительной систем; инфекционным заболеваниям.

Вид СРС: Выполнение компетентностно-ориентированных заданий

Составить таблицу "Соматические заболевания. Причины, признаки, профилактика"

Составить таблицу "Инфекционные заболевания. Причины, признаки, профилактика"

Модуль 2. Основы травматологии и реанимации (8 ч.)

Вид СРС: Решение задач

Отработайте технику оказания первой медицинской помощи при наружном кровотечении. Отработайте технику наложения повязок: циркулярной (круговой); спиральной; ползучей (змеевидной); восьмиобразной (крестообразной); колосовидной; черепашьей; возвращающейся; повязки «чепец».

7. Тематика курсовых работ(проектов)

Курсовые работы (проекты) по дисциплине не предусмотрены.

8. Оценочные средства для промежуточной аттестации

8.1. Компетенции и этапы формирования

Коды компетенций	Этапы формирования		
	Курс, семестр	Формы контроля	Модули (разделы) дисциплины
ОК-9	1 курс, Второй семестр	Экзамен	Модуль 1: Основные понятия ОМЗ. Инфекционные и неинфекционные болезни.
ОК-9	1 курс, Второй семестр	Экзамен	Модуль 2: Основы травматологии и реанимации.

Сведения об иных дисциплинах, участвующих в формировании данных компетенций:

Компетенция ОК-9 формируется в процессе изучения дисциплин:

Безопасность жизнедеятельности, Основы медицинских знаний.

8.2. Показатели и критерии оценивания компетенций, шкалы оценивания

В рамках изучаемой дисциплины студент демонстрирует уровни овладения компетенциями:

Повышенный уровень:

знает и понимает теоретическое содержание дисциплины; творчески использует ресурсы (технологии, средства) для решения профессиональных задач; владеет навыками решения практических задач.

Базовый уровень:

знает и понимает теоретическое содержание; в достаточной степени сформированы умения применять на практике и переносить из одной научной области в другую теоретические знания; умения и навыки демонстрируются в учебной и практической деятельности; имеет навыки оценивания собственных достижений; умеет определять проблемы и потребности в конкретной области профессиональной деятельности.

Пороговый уровень:

понимает теоретическое содержание; имеет представление о проблемах, процессах,

явлениях; знаком с терминологией, сущностью, характеристиками изучаемых явлений; демонстрирует практические умения применения знаний в конкретных ситуациях профессиональной деятельности.

Уровень ниже порогового:

имеются пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, студент допускает принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий, не способен продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании вуза без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

Уровень сформированности компетенции	Шкала оценивания для промежуточной аттестации	Шкала оценивания по БРС
	Экзамен (дифференцированный зачет)	
Повышенный	5 (отлично)	90 – 100%
Базовый	4 (хорошо)	76 – 89%
Пороговый	3 (удовлетворительно)	60 – 75%
Ниже порогового	2 (неудовлетворительно)	Ниже 60%

Критерии оценки знаний студентов по дисциплине

Оценка	Показатели
Зачтено	Студент знает основные понятия дисциплины, основные антропометрические и функциональные показатели здоровья, симптомы неотложных состояний (кровотечения, отравления, ожоги и т.д.). Имеет представление об инфекционных и неинфекционных заболеваниях и их симптомах, способах и приемах оказания первой медицинской помощи при травмах и неотложных состояниях. Демонстрирует умение оказывать первую медицинскую помощь при некоторых неотложных состояниях и травмах. Владеет методами антропометрии и оценки функционального состояния участников образовательного процесса с помощью простейших функциональных проб. Ответ логичен и последователен, отличается глубиной и полнотой раскрытия темы, выводы доказательны.
Незачтено	Студент демонстрирует незнание основного содержания дисциплины, обнаруживая существенные пробелы в знаниях учебного материала, допускает принципиальные ошибки в выполнении предлагаемых заданий; затрудняется делать выводы и отвечать на дополнительные вопросы преподавателя.

8.3. Вопросы, задания текущего контроля

Модуль 1: Основные понятия ОМЗ. Инфекционные и неинфекционные болезни

ОК-9 способностью использовать приемы оказания первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций

1. Раскрыть причины возникновения и дать характеристику заболеванию сердечно-сосудистой системы – (ишемическая болезнь сердца, ее осложнения).

2. Рассмотреть первую помощь при патологии сердечно-сосудистой системы (ишемическая болезнь, сердечно-сосудистая недостаточность)

3. Раскрыть понятие об обмороке и гипертоническом кризе. Назвать причины возникновения, признаки. Первая помощь.

4. Раскрыть причины возникновения и дать характеристику заболеваниям дыхательной системы: бронхиальная астма, бронхит, пневмония, плеврит.

5. Рассмотреть первую помощь при заболеваниях органов дыхания (бронхит, бронхиальная астма, пневмония, плеврит).

6. Раскрыть причины возникновения и дать характеристику заболеваниям эндокринной системы: сахарный диабет, эндемический зоб.

Модуль 2: Основы травматологии и реанимации

ОК-9 способностью использовать приемы оказания первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций

1. Представить общую схему оказания первой помощи при различных ранениях.
2. Дать понятие о временной и окончательной остановке кровотечения. Методы временной остановки. Правила наложения жгута.
3. Рассказать о переломах, их классификация и признаки. Дать понятие об иммобилизации, ее цели, правилах. Назвать средства транспортной иммобилизации.
4. Первая помощь при ожогах различного происхождения.
5. Неотложная помощь при отморожении.
6. Описать особенности оказания неотложной помощи при утоплении.
7. Охарактеризовать симптомы и признаки электротравм. Порядок оказания первой помощи.

84. Вопросы промежуточной аттестации

Второй семестр (Экзамен, ОК-9)

1. Сформулировать понятие здоровья. Перечислить и охарактеризовать критерии и группы здоровья, показатели здоровья населения.
2. Дать понятие физического развития и функционального состояния организма как показателей здоровья. Охарактеризовать факторы, влияющие на них. Методы их оценки: соматоскопия, соматометрия, физиометрия..
3. Сформулировать понятие репродуктивного здоровья. Патология репродукции. Планирование семьи.
4. Дать определение болезни. Описать явления болезни: патологическая реакция, патологический процесс, патологическое состояние, ремиссия, рецидив, осложнение.
5. Рассмотреть понятия этиологии, патогенеза, симптомов заболевания. Рассказать о стадиях развития болезни, исходах болезни. Раскрыть механизмы выздоровления.
6. Сформулировать понятие о неинфекционных заболеваниях. Проблема распространения хронических неинфекционных заболеваний.
7. Рассмотреть первую помощь при патологии сердечно-сосудистой системы (ишемическая болезнь, сердечно-сосудистая недостаточность).
8. Раскрыть причины возникновения и дать характеристику заболеваниям сердечно-сосудистой системы: гипертоническая болезнь, атеросклероз.
9. Раскрыть причины возникновения и дать характеристику заболеваниям дыхательной системы: бронхиальная астма, бронхит, пневмония, плеврит.
10. Раскрыть причины возникновения и охарактеризовать заболевания пищеварительной системы: острый гастрит, язвенная болезнь желудка и двенадцатиперстной кишки, острый панкреатит, острый холецистит.
11. Раскрыть причины возникновения и дать характеристику заболеваниям эндокринной системы: сахарный диабет, эндемический зоб.
12. Сформулировать понятия об инфекционной болезни и инфекционном процессе. Дать классификацию инфекционным заболеваниям.
13. Представить характеристику вирусных болезней передающихся воздушно-капельным путем: ОРВИ, грипп. Меры их профилактики.
14. Описать признаки кишечных инфекций: дизентерия, сальмонеллез, вирусный гепатит, ботулизм. Меры их профилактики.
15. Раскрыть общие принципы профилактики инфекционных заболеваний: обезвреживание источника инфекции, разрыв путей передачи. Понятие о дезинфекции, дезинфекции, дератизации, их назначение, средства и методы.

16. Дать определение микробиологии как науке. Охарактеризовать патогенные и сапрофитные микроорганизмы. Раскрыть общие свойства патогенных микробов. Устойчивость микробов к факторам внешней среды. Классифицировать возбудителей заболеваний.
17. Раскрыть понятие об иммунитете. Назвать органы иммунной системы: центральные и периферические. Изложить механизм неспецифического иммунитета.
18. Раскрыть механизм клеточного иммунитета. Описать явление фагоцитоза.
19. Представить механизм специфического гуморального иммунитета. Дать понятие врожденного и приобретенного иммунитета.
20. Рассказать о средствах иммунопрофилактики: вакцины, сыворотки, анатоксины и иммуноглобулины. Охарактеризовать факторы снижающие невосприимчивость населения к инфекциям.
21. Сформулировать понятие об эпидемиологическом процессе. Источники и пути передачи инфекции. Виды течения эпидемиологического процесса (спорадические заболевания, эпидемии, пандемии).
22. Охарактеризовать заболевания, передающиеся половым путем. Меры их профилактики.
23. Рассмотреть общие принципы ухода за больными. Лечебные мероприятия, применяемые при уходе за больными. Контроль за состоянием больного.
24. Сформулировать понятие лекарственной терапии как традиционного метода лечения и оздоровления. Понятие о лекарственных препаратах, их классификации. Виды лекарственной терапии.
25. Дать характеристику неотложных состояний. Перечислить виды медицинской помощи при неотложных состояниях. Назвать принципы оказания первой медицинской помощи.
26. Дать понятие десмургии. Виды и общая характеристика перевязочного материала.
27. Дать понятие о ранах. Рассмотреть виды раневой инфекции. Пути проникновения инфекции в рану. Понятие об асептике и антисептике.
28. Сформулировать понятие о кровотечении. Классифицировать кровотечения по времени возникновения, месту излияния, поврежденному сосуду. Дать понятие о временной и окончательной остановке кровотечения. Методы временной остановки. Правила наложения жгута.
29. Дать понятия о травме, травматизме. Виды травматизма, его причины. Основные этапы травматологической помощи.
30. Описать клинические признаки ушибов, особенности оказания первой медицинской помощи. Рассмотреть сотрясения и ушибы головного мозга: симптомы и меры неотложной помощи.
31. Дать понятие о травматическом вывихе, его признаках, мерах оказания первой помощи. Понятие о растяжении сумочно-связочного аппарата суставов: признаки, принципы оказания первой помощи.
32. Рассказать о переломах, их классификация и признаки. Дать понятие об иммобилизации, ее цели, правилах. Назвать средства транспортной иммобилизации.
33. Представить современную классификацию и деление ожогов на степени. Рассмотреть способы определения площади ожоговой поверхности. Описать клинические признаки термических, химических и радиационных ожогов. Первая помощь при ожогах различного происхождения.
34. Представить современную классификацию и деление ожогов на степени. Рассмотреть способы определения площади ожоговой поверхности. Описать клинические признаки термических, химических и радиационных ожогов. Первая помощь при ожогах различного происхождения.
35. Сформулировать понятие тепловой и солнечный удар. Рассмотреть первую помощь при тепловом и солнечном ударе.
36. Описать особенности оказания неотложной помощи при утоплении.
37. Охарактеризовать симптомы и признаки электротравм. Порядок оказания первой

помощи.

38. Рассмотреть особенности оказания неотложной помощи при попадании инородного тела в дыхательные пути, пищевод.

39. Охарактеризовать признаки клинической и биологической смерти. Дать понятие реанимации.

40. Рассмотреть признаки отравления угарным газом, бытовым газом. Принципы оказания первой помощи.

41. Перечислить признаки отравления снотворными препаратами, алкоголем. Принципы оказания неотложной помощи.

42. Дать понятие о синдроме длительного сдавливания. Клинические признаки травматического токсикоза по периодам его течения. Первая помощь.

43. Дать характеристику ранам. Описать виды ран по характеру ранящего орудия, их клинические признаки, особенности заживления.

44. Охарактеризовать общие принципы оказания первой помощи при укусах пчел, змей и собак.

45. Описать технику проведения искусственной вентиляции легких, непрямого массажа сердца; особенности их проведения у детей.

85. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Промежуточная аттестация проводится в форме зачета.

Зачет служит формой проверки усвоения учебного материала практических и семинарских занятий, готовности к практической деятельности, успешного выполнения студентами лабораторных и курсовых работ, производственной и учебной практик и выполнения в процессе этих практик всех учебных поручений в соответствии с утвержденной программой.

При балльно-рейтинговом контроле знаний итоговая оценка выставляется с учетом набранной суммы баллов.

Собеседование (устный ответ) на зачете

Для оценки сформированности компетенции посредством собеседования (устного ответа) студенту предварительно предлагается перечень вопросов или комплексных заданий, предполагающих умение ориентироваться в проблеме, знание теоретического материала, умения применять его в практической профессиональной деятельности, владение навыками и приемами выполнения практических заданий.

При оценке достижений студентов необходимо обращать особое внимание на:

- усвоение программного материала;
- умение излагать программный материал научным языком;
- умение связывать теорию с практикой;
- умение отвечать на видоизмененное задание;
- владение навыками поиска, систематизации необходимых источников литературы по изучаемой проблеме;
- умение обосновывать принятые решения;
- владение навыками и приемами выполнения практических заданий;
- умение подкреплять ответ иллюстративным материалом.

Тесты

При определении уровня достижений студентов с помощью тестового контроля необходимо обращать особое внимание на следующее:

- оценивается полностью правильный ответ;
- преподавателем должна быть определена максимальная оценка за тест, включающий определенное количество вопросов;
- преподавателем может быть определена максимальная оценка за один вопрос теста;
- по вопросам, предусматривающим множественный выбор правильных ответов, оценка

определяется исходя из максимальной оценки за один вопрос теста.

Контекстная учебная задача, проблемная ситуация, ситуационная задача, кейсовое задание

При определении уровня достижений студентов при решении учебных практических задач необходимо обращать особое внимание на следующее:

- способность определять и принимать цели учебной задачи, самостоятельно и творчески планировать ее решение как в типичной, так и в нестандартной ситуации;
- систематизированные, глубокие и полные знания по всем разделам программы;
- точное использование научной терминологии, стилистически грамотное, логически правильное изложение ответа на вопросы и задания;
- владение инструментарием учебной дисциплины, умение его эффективно использовать в постановке и решении учебных задач;
- грамотное использование основной и дополнительной литературы;
- умение использовать современные информационные технологии для решения учебных задач, использовать научные достижения других дисциплин;
- творческая самостоятельная работа на практических, лабораторных занятиях, активное участие в групповых обсуждениях, высокий уровень культуры исполнения заданий.

9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

Основная литература

1. Кувшинов, Ю.А. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни : учебное пособие [Электронный ресурс] / Ю.А. Кувшинов. - Кемерово : КемГУКИ, 2013. – 183 с. – режим доступа: // biblioclub.ru/index.php?page=book&id=275372
2. Основы медицинских знаний: (анатомия, физиология, гигиена человека и оказание первой помощи при неотложных состояниях) : учебное пособие [Электронный ресурс] / И.В. Гайворонский, Г.И. Ничипорук, А.И. Гайворонский, С.В. Виноградов ; под ред. И.В. Гайворонский. - 2-е изд., испр. и доп. – СПб : СпецЛит, 2013. - 303 с. – режим доступа: // biblioclub.ru/index.php?page=book&id=104904
3. Щанкин, А. А. Курс лекций по основам медицинских знаний и здорового образа жизни : учебное пособие [Электронный ресурс] / А.А. Щанкин. - М. ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. – 97 с. – режим доступа: // biblioclub.ru/index.php?page=book&id=362685

Дополнительная литература

1. Белов, В.Г. Первая медицинская помощь / В.Г. Белов, З.Ф. Дудченко. – Санкт-Петербург : Санкт-Петербургский государственный институт психологии и социальной работы, 2014. – 144 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=277324> (дата обращения: 23.09.2019). – Библиогр.: с. 129-131. – ISBN 978-5-98238-048-7. – Текст : электронный.
1. Ваш семейный доктор: быстрая помощь в экстренных ситуациях :[12+] / сост. С.П. Кашин. – Москва : Издательство «Рипол-Классик», 2014. – 576 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=362665> (дата обращения: 23.09.2019). – ISBN 978-5-386-07749-5. – Текст : электронный.

10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. [http:// www.sportmed.ru](http://www.sportmed.ru) - Российское общество врачей восстановительной медицины, медицинской реабилитации, курортологов и физиотерапевтов
2. <http://activmed.ru> - Функциональная диагностика спортсменов
3. <http://sportzal.com/post> - Здоровый образ жизни
4. <http://www.goodhelth.ru> - Здоровье населения России
5. <http://www.humbio.ru> - Основные понятия микробиологии, иммунологии и эпидемиологии
6. <http://www.infectology.ru> - Этиология, патогенез, клинические проявления дифференциальная диагностика, методы профилактики инфекционных заболеваний
7. <http://www.infoliolib.info> - Университетская электронная библиотека « In Folio»

8. <http://www.medstream.ru> - Первая медицинская помощь при неотложных состояниях
9. <http://www.ribk.net/about-consortium.jsp> - Российский информационно-библиотечный консорциум РИБК
10. <http://www.zdorovie-tv.ru> - Здоровый образ жизни как медико-биологическая проблема

11. Методические указания обучающимся по освоению дисциплины (модуля)

При освоении материала дисциплины необходимо:

- спланировать и распределить время, необходимое для изучения дисциплины;
- конкретизировать для себя план изучения материала;
- ознакомиться с объемом и характером внеаудиторной самостоятельной работы

для полноценного освоения каждой из тем дисциплины.

Сценарий изучения курса:

- проработайте каждую тему по предлагаемому ниже алгоритму действий;
- изучив весь материал, выполните итоговый тест, который продемонстрирует

готовность к сдаче зачета.

Алгоритм работы над каждой темой:

- изучите содержание темы вначале по лекционному материалу, а затем по другим источникам;
- прочитайте дополнительную литературу из списка, предложенного преподавателем;
- выпишите в тетрадь основные категории и персоналии по теме, используя лекционный материал или словари, что поможет быстро повторить материал при подготовке к зачету;
- составьте краткий план ответа по каждому вопросу, выносимому на обсуждение на лабораторном занятии;
- выучите определения терминов, относящихся к теме;
- продумайте примеры и иллюстрации к ответу по изучаемой теме;
- подберите цитаты ученых, общественных деятелей, публицистов, уместные с точки зрения

обсуждаемой проблемы;

- продумывайте высказывания по темам, предложенным к лабораторному занятию.

Рекомендации по работе с литературой:

- ознакомьтесь с аннотациями к рекомендованной литературе и определите основной метод изложения материала того или иного источника;
- составьте собственные аннотации к другим источникам на карточках, что поможет при подготовке рефератов, текстов речей, при подготовке к зачету;
- выберите те источники, которые наиболее подходят для изучения конкретной темы.

12. Перечень информационных технологий

Для проведения аудиторных занятий необходимо мультимедийное оборудование для демонстрации презентаций на лекциях. Для организации самостоятельной работы студентов необходим компьютерный класс с рабочими местами, обеспечивающими выход в Интернет. Реализация учебной программы должна обеспечиваться доступом каждого студента к информационным ресурсам – институтскому библиотечному фонду и сетевым ресурсам Интернет. Для использования ИКТ в учебном процессе необходимо наличие программного обеспечения, позволяющего осуществлять поиск информации в сети Интернет, систематизацию, анализ и презентацию информации, экспорт информации на цифровые носители.

12.1 Перечень программного обеспечения

1. Microsoft Windows 7 Pro
2. Microsoft Office Professional Plus 2010
3. SunRav BookOffice.WEB
4. 1С: Университет ПРОФ
5. ПО «Mirapolis Corporate University»
6. СДО MOODLE

12.2 Перечень информационных справочных систем (обновление выполняется еженедельно)

1. Информационно-правовая система «ГАРАНТ» (<http://www.garant.ru>)
2. Справочная правовая система «КонсультантПлюс» (<http://www.consultant.ru>)

12.3 Перечень современных профессиональных баз данных

1. Профессиональная база данных «Открытые данные Министерства образования и науки РФ» (<http://xn----8sblcdzzacvuc0jbg.xn--80abucjiibhv9a.xn--p1ai/opendata>)
2. Профессиональная база данных «Портал открытых данных Министерства культуры Российской Федерации» (<http://opendata.mkrf.ru>)
3. Электронная библиотечная система Znanium.com(<http://znanium.com>)
4. Единое окно доступа к образовательным ресурсам (<http://window.edu.ru>)

13. Материально-техническое обеспечение дисциплины(модуля)

Для проведения аудиторных занятий необходим стандартный набор специализированной учебной мебели и учебного оборудования, а также мультимедийное оборудование для демонстрации презентаций на лекциях. Для проведения практических занятий, а также организации самостоятельной работы студентов необходим компьютерный класс с рабочими местами, обеспечивающими выход в Интернет. При изучении дисциплины используется интерактивный комплекс Flipbox для проведения презентаций и видеоконференций, система iSpring в процессе проверки знаний по тест-тренажерам.

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.

Научно-практический центр физической культуры и здорового образа жизни.

Помещение укомплектовано специализированной мебелью и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Наборы демонстрационного оборудования: автоматизированное рабочее место в составе (системный блок, монитор, клавиатура, мышь, гарнитура, web-камера), многофункциональное устройство, акустическая система (колонки, микрофон), сетевой фильтр.

Лабораторное оборудование:

Аппаратно-программный комплекс «Здоровье-экспресс»; программный модуль СКУС (система управления уровнем стресса); аппаратный комплекс «ПсихоТест»; аппарат для комплексной оценки функций дыхательной системы (спирометр компьютеризированный); приборы для антропометрических и физиометрических исследований (весы медицинские, тонометры, секундомеры, ростометр, спирометры, динамометры).

Учебно-наглядные пособия:

Презентации, тематические иллюстрации.

Помещение для самостоятельной работы. Читальный зал электронных ресурсов

Помещение укомплектовано специализированной мебелью и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Компьютерная техника с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета (компьютер 12 шт., мультимедийный проектор 1 шт., многофункциональное устройство 1 шт., принтер 1 шт.).

Учебно-наглядные пособия:

Презентации.