

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования «Мордовский государственный педагогический  
университет имени М.Е. Евсевьева»

Факультет истории и права

Кафедра правовых дисциплин

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

Наименование дисциплины (модуля): Современные средства оценивания  
результатов обучения

Уровень ОПОП: Бакалавриат

Направление подготовки: 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя  
профилями подготовки)

Профиль подготовки: Право. История

Форма обучения: Очная

Разработчики:

Смолина И. Т. преподаватель

Программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры, протокол № 12  
от 05.05.2016 года

Зав. кафедрой  Паулова Ю. Е.

Программа с обновлениями рассмотрена и утверждена на заседании кафедры,  
протокол № 1 от 31.08.2019 года

Зав. кафедрой  Бузыкина О. В.

Программа с обновлениями рассмотрена и утверждена на заседании кафедры,  
протокол № 1 от 04.09.2020 года

Зав. кафедрой  Рябова Е. В.

## **1. Цель и задачи изучения дисциплины**

Цель изучения дисциплины - сформировать у студентов основы знаний об инновациях в системе оценивания результатов обучения, приоритетных направлениях модернизации системы оценивания и заинтересовать студентов в коллективном поиске оптимальных путей по созданию междисциплинарных (комплексных) измерителей, требующих использования при оценке результатов обучения специальных методов интеграции оценок отдельных характеристик обучающихся.

Задачи дисциплины:

- освоение студентами теоретических основ организации и проведения педагогической диагностики;
- знакомство с научными подходами к оцениванию образовательных достижений учащихся;
- освоение студентами категориально-понятийного аппарата педагогических измерений и теории тестов;
- освоение методики проведения оперативной и эффективной системы контроля, позволяющей объективно оценивать знания и умения учащихся;
- овладение системой подготовки учащихся к ЕГЭ по истории России.

## **2 Место дисциплины в структуре ОПОП ВО**

Дисциплина Б1.Б.16 «Современные средства оценивания результатов обучения» относится к базовой части учебного плана.

Дисциплина изучается на 4 курсе, в 7 семестре.

Для изучения дисциплины требуется: знания как оценивать результаты обучения, способы их диагностики и оценивания являются одним из факторов процесса обучения истории и права. Подробное изучение организации контроля и оценки знаний и умений учащихся, исходя из специфики исторической и правовой наук.

Изучению дисциплины Б1.Б.16 «Современные средства оценивания результатов обучения» предшествует освоение дисциплин (практик):

Б1.Б.6 Правоведение;

Б1.Б.7 Педагогика.

Освоение дисциплины Б1.Б.16 «Современные средства оценивания результатов обучения» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин (практик):

Б3.Г.1 Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена;

Б3.Д.1 Подготовка к защите и защита выпускной квалификационной работы.

Область профессиональной деятельности, на которую ориентирует дисциплина «Современные средства оценивания результатов обучения», включает: образование, социальную сферу, культуру.

Освоение дисциплины готовит к работе со следующими объектами профессиональной деятельности:

- обучение;
- воспитание;
- развитие;
- просвещение;
- образовательные системы.

В процессе изучения дисциплины студент готовится к видам профессиональной деятельности и решению профессиональных задач, предусмотренных ФГОС ВО и учебным планом.

## **3 Требования к результатам освоения дисциплины**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование компетенций и трудовых функций (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)), утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты №544н от 18.10.2013).

Выпускник должен обладать следующими профессиональными компетенциями (ПК)

в соответствии с видами деятельности:

педагогическая деятельность.

ПК-4 способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов.

**ПК-4 способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов**

ПК-4 способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов	знать: – исторические аспекты развития оценочного компонента зарубежной и российской школы; – основные требования к организации и проведению итоговой аттестации школьников по истории; уметь: – методически грамотно разрабатывать и реализовывать системы оценивания и проведения проверочных работ; – внедрять в практику учебного процесса инновационные подходы к проведению оценивания самоконтроль и самоанализ деятельности; – владеть: – основными направлениями совершенствования системы контроля и оценивания знаний на уроках истории
--	--

#### **4. Объем дисциплины и виды учебной работы**

Вид учебной работы	Всего часов	Седьмой семестр
<b>Контактная работа (всего)</b>	<b>36</b>	<b>36</b>
Лекции	18	18
Практические	18	18
<b>Самостоятельная работа (всего)</b>	<b>36</b>	<b>36</b>
<b>Виды промежуточной аттестации</b>		
Зачет		+
<b>Общая трудоемкость часы</b>	<b>72</b>	<b>72</b>
<b>Общая трудоемкость зачетные единицы</b>	<b>2</b>	<b>2</b>

#### **5. Содержание дисциплины**

##### **5.1. Содержание модулей дисциплины**

###### **Модуль 1. Качество образования:**

Виды, формы и организация оценивания результатов обучения. Сущность, функции и требования к контролю качества обучения. Этапы развития пятибалльной шкалы оценок. Функции оценки и недостатки традиционного пятибалльного оценивания

###### **Модуль 2. Педагогическое тестирование:**

Система рейтинг-контроля как составная часть учебного процесса. Условия организации рейтинговой системы оценивания и ее преимущества. Тестирование как средство оценивания

результатов обучения. Разработка различных типов учебных тестов.

Стандартизация теста и интерпретация результатов тестирования (семинар-практикум).

Процедура организации единого государственного экзамена (дискуссия и ролевая игра).

##### **5.2. Содержание дисциплины: Лекции (18 ч.)**

###### **Модуль 1. Качество образования (10 ч.)**

###### **Тема 1. Виды, формы и методы контроля (2 ч.)**

Виды контроля. Формы контроля. Методы контроля.

Взаимосвязь видов, методов, форм и средств контроля

## Тема 2. ОЦЕНОЧНЫЙ КОМПОНЕНТ ОБУЧЕНИЯ НА РАЗНЫХ ЭТАПАХ РАЗВИТИЯ ШКОЛЫ (2 ч.)

Оценка знаний в классической педагогике зарубежных стран. Взгляды отечественных педагогов на систему оценки. Развитие оценочного компонента в советский период.

Тема 3. Сущность, функции и требования к контролю качества обучения (2 ч.)

Понятие «контроль качества обучения». Функции контроля качества обучения. Требования, предъявляемые к контролю качества обучения.

Тема 4. Система рейтинг-контроля как основная часть учебного процесса (2 ч.)

Понятие «рейтинг учащегося». Цель, задачи, функции и принципы рейтинговой технологии. Объекты рейтинговой системы контроля. Преимущества рейтинговой системы оценивания.

Тема 5. Условия организации рейтинговой системы оценивания и ее преимущества (2 ч.)

Модульная организация образовательного процесса.

Постоянное отслеживание уровня знаний обучающихся.

Многобалльное оценивание обученности учащихся.

Управление качеством подготовки обучающихся с помощью рейтинга.

### ***Модуль 2. Педагогическое тестирование (8 ч.)***

Тема 6. Тестирование как средство оценивания результатов обучения (2 ч.)

Краткая история возникновения. Понятие теста. Основные показатели качества теста. Отличительные особенности теста перед традиционными формами контроля учебных достижений. Требования к оформлению теста.

Тема 7. Психологические аспекты тестирования (2 ч.)

Основные психологические аспекты тестирования. Создание благоприятной психологической атмосферы в процессе тестирования. Практические рекомендации учителю при проведении тестирования.

Тема 8. Психологические аспекты тестирования (2 ч.)

Основные психологические аспекты тестирования. Создание благоприятной психологической атмосферы в процессе тестирования. Практические рекомендации учителю при проведении тестирования.

Тема 9. Единый государственный экзамен (2 ч.)

Цели и задачи единого государственного экзамена. Причины введения единого государственного экзамена. Преимущества единого государственного экзамена. Недостатки единого государственного экзамена.

### ***5.3. Содержание дисциплины: Практические (18 ч.)***

#### ***Модуль 1. Качество образования (8 ч.)***

Тема 1. Цели и задачи модернизации образования. Качество образования. (2 ч.)

1. Качество образования.
2. Модернизация образования.
3. Оценка как элемент управления качеством.
4. Мониторинг качества образования.
5. Показатели качества образования высшей школы.

Тема 2. Традиционные и новые средства оценки результатов обучения. (2 ч.)

1. Изменение требований к оценке образовательных достижений современных школьников.

2. Педагогическая диагностика.
3. Портфолио как средство накопительной оценки. Особенности портфолио как средства оценки.
4. Типы портфолио, его структура. Типы портфолио. Структура портфолио.
5. Работа учителя с учащимися по составлению портфолио. Особенности работы педагога при использовании технологии портфолио. Оценка портфолио.

Тема 3. Контроль и оценка знаний учащихся в структуре педагогической деятельности в процессе инновационного обучения. (2 ч.)

1. Общее понятие о педагогическом контроле и его месте в образовательном процессе.
2. Принципы педагогического контроля
3. Виды, формы и методы (традиционные и современные) контроля.
4. Организация контроля в обучении.
5. Контрольно-оценочная деятельность.

Тема 4. Виды рейтинга (2 ч.)

1. Академический рейтинг.
2. Олимпийский рейтинг.
3. Лидерский рейтинг.
4. Рейтинг званий и сертификатов

### ***Модуль 2. Педагогическое тестирование (10 ч.)***

Тема 5. Педагогическое тестирование (2 ч.)

1. Понятие «тест».
2. Психологические тесты.
3. Тесты учебных достижений.
4. Педагогическое тестирование в США, во Франции, в Германии, в России.
5. Психолого-педагогические аспекты тестирования.
6. Основные характеристики тестов: объективность, валидность, надежность, экономичность. Классификации тестов. Стандартизованные и не стандартизованные тесты.
7. Критериально-ориентированные и нормативно-ориентированные тесты.
8. Предварительные (предтесты), формирующие, диагностические, прогностические. 9. Тесты текущего, рубежного, итогового контроля. Основные этапы создания теста.

Тема 6. Педагогическое тестирование (2 ч.)

1. Понятие «тест».
2. Психологические тесты.
3. Тесты учебных достижений.
4. Педагогическое тестирование в США, во Франции, в Германии, в России.
5. Психолого-педагогические аспекты тестирования.
6. Основные характеристики тестов: объективность, валидность, надежность, экономичность. Классификации тестов. Стандартизованные и не стандартизованные тесты.
7. Критериально-ориентированные и нормативно-ориентированные тесты.
8. Предварительные (предтесты), формирующие, диагностические, прогностические. 9. Тесты текущего, рубежного, итогового контроля. Основные этапы создания теста.

Тема 7. Форма тестовых заданий (2 ч.)

1. Закрытая форма тестовых заданий и требования к ним.
2. Задания на множественный выбор.
3. Задания на установление соответствий.
4. Задания на установление правильной последовательности.
5. Задания на дополнение (с кратким ответом) и требования к ним.
6. Задания со свободно конструируемым ответом и требования к ним.
7. Характеристики тестовых заданий: трудность, надежность и валидность тестовых заданий.

Тема 8. Форма тестовых заданий (2 ч.)

1. Закрытая форма тестовых заданий и требования к ним.
2. Задания на множественный выбор.
3. Задания на установление соответствий.
4. Задания на установление правильной последовательности.
5. Задания на дополнение (с кратким ответом) и требования к ним.

6. Задания со свободно конструируемым ответом и требования к ним.
7. Характеристики тестовых заданий: трудность, надежность и валидность тестовых заданий.

**Тема 9. Единый государственный экзамен (2 ч.)**

1. Цели и задачи единого государственного экзамена.
2. Причины введения единого государственного экзамена.
3. Преимущества единого государственного экзамена.
4. Недостатки единого государственного экзамена.

**6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)**

**61 Вопросы и задания для самостоятельной работы**

**Седьмой семестр (36 ч.)**

**Модуль 1. Качество образования (18 ч.)**

Вид СРС: Выполнение индивидуальных заданий

Работа с конспектами лекций, с научной и учебной литературой, со словарями и справочниками, с нормативными документами, подготовка к собеседованию.

Примерные индивидуальные задания:

1. Какое место отводится совершенствованию системы оценивания образовательных достижений учащихся в решении задач, направленных на модернизацию российской школы?
2. Сформулируйте определение понятию контролю как обязательному компоненту процесса обучения. Каковы основные задачи проведения контроля и проверки знаний и умений учащихся?

Вид СРС: \*Выполнение проектов и заданий поисково-исследовательского характера  
Работа с литературой, разработка содержания проекта, проведение экспериментальной работы, оформление результатов.

Примерная тематика проектов:

1. Традиционные средства оценивания результатов обучения: достоинства и недостатки.
2. История развития системы тестирования в России.
3. История развития системы тестирования за рубежом.
4. Ф. Гальтон - родоначальник тестового движения.
5. Роль Альфреда Бине и Теодора Симона в развитии современной
6. тестологии.
7. Эдуард Ли Торндайк - основоположник педагогических измерений.
8. Современное развитие тестирования в России.
9. Современное развитие тестологии в Европе.
10. Современное развитие тестологии в Японии.
11. Современное развитие тестологии в Канаде.
12. Современное развитие тестологии в США.
13. Классическая теория тестов: достоинства и недостатки.
14. Современная теория тестов (IRT) и история её создания.
15. Современные центры тестирования.

**Модуль 2. Педагогическое тестирование (18 ч.)**

Вид СРС: \*Выполнение проектов и заданий поисково-исследовательского характера  
Работа с литературой, разработка содержания проекта, проведение экспериментальной работы, оформление результатов.

Примерная тематика проектов:

1. Виды тестов и формы тестовых заданий.
2. Различные методы оценивания результатов тестирования.

3. Контрольно-измерительные материалы (КИМы) и интерпретация результатов тестирования.
4. Педагогическое и психологическое тестирование.
5. Педагогический тест как объективный способ оценивания.
6. Основные виды педагогических тестов: критериально-ориентированный и нормативно-ориентированный, их сопоставление.
7. Использование педагогических и психологических тестов в учебном процессе.
8. Шкалирование результатов тестирования.
9. Индивидуальные особенности учащихся и тестовый контроль.
10. Психолого-педагогические аспекты тестирования.
11. Психолого-педагогическая поддержка обучающихся в процессе тестирования
12. Роль психологической подготовки к тестированию.
13. Этические нормы и принципы тестирования.
14. Нормативные документы, регламентирующие проведение ЕГЭ.

### **7. Тематика курсовых работ (проектов)**

Курсовые работы (проекты) по дисциплине не предусмотрены.

### **8. Оценочные средства для промежуточной аттестации**

#### **8.1. Компетенции и этапы формирования**

Коды компетенций	Этапы формирования		
	Курс, семестр	Форма контроля	Модули (разделы) дисциплины
ПК-4	4 курс, Седьмой семестр	Зачет	Модуль 1: Качество образования.
ПК-4	4 курс, Седьмой семестр	Зачет	Модуль 2: Педагогическое тестирование.

Сведения об иных дисциплинах, участвующих в формировании данных компетенций:

Компетенция ПК-4 формируется в процессе изучения дисциплин:

Методика обучения истории, Методика обучения праву, Современные средства оценивания результатов обучения.

#### **8.2. Показатели и критерии оценивания компетенций, шкалы оценивания**

В рамках изучаемой дисциплины студент демонстрирует уровни овладения компетенциями:

Повышенный уровень:

знает и понимает теоретическое содержание дисциплины; творчески использует ресурсы (технологии, средства) для решения профессиональных задач; владеет навыками решения практических задач.

Базовый уровень:

знает и понимает теоретическое содержание; в достаточной степени сформированы умения применять на практике и переносить из одной научной области в другую теоретические знания; умения и навыки демонстрируются в учебной и практической деятельности; имеет навыки оценивания собственных достижений; умеет определять проблемы и потребности в конкретной области профессиональной деятельности.

### Пороговый уровень:

понимает теоретическое содержание; имеет представление о проблемах, процессах, явлениях; знаком с терминологией, сущностью, характеристиками изучаемых явлений; демонстрирует практические умения применения знаний в конкретных ситуациях профессиональной деятельности.

### Уровень ниже порогового:

имеются пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, студент допускает принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий, не способен продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании вуза без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

Уровень сформированности компетенции	Шкала оценивания для промежуточной аттестации	Шкала оценивания по БРС
	Зачет	
Повышенный	зачтено	90 – 100%
Базовый	зачтено	76 – 89%
Пороговый	зачтено	60 – 75%
Ниже порогового	незачтено	Ниже 60%

### Критерии оценки знаний студентов по дисциплине

Оценка	Показатели
Зачтено	Студент знает: исторические аспекты развития оценочного компонента зарубежной и российской школы; современные подходы к организации контроля на уроках истории и права; основные требования к организации и проведению итоговой аттестации школьников по истории и права; уметь: характеризовать современную систему оценки результатов достижений учащихся; делать сравнительный анализ отечественных и зарубежных разработок в области оценивания результатов обучения учащихся; планировать учебный процесс так, чтобы он был ориентирован на достижение требований ФГОС; реализовывать теоретический потенциал, извлекаемый из вышеназванного курса в процесс
Незачтено	Студент демонстрирует незнание основного содержания дисциплины, обнаруживая существенные пробелы в знаниях учебного материала, допускает принципиальные ошибки в выполнении предлагаемых заданий; затрудняется делать выводы и отвечать на дополнительные вопросы преподавателя.

### 83. Вопросы, задания текущего контроля

#### Модуль 1: Качество образования

ПК-4 способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов

1. Охарактеризовать современное развитие тестологии в Европе, Японии, Канаде, США.
2. Разобрать классификация тестов по разным основаниям.
3. Провести эмпирическую проверку и статистическую обработку результатов.
4. Охарактеризовать требования к заданиям в тестовой форме.
5. Разобрать структура тестового задания.

6. Составить презентацию "Виды контроля (входной, текущий и итоговый)".
7. Сравнить традиционные и новые средства оценки результатов обучения. Опишите их достоинства и недостатки.
8. Составить тестовые задания открытой и закрытой формы.

#### Модуль 2: Педагогическое тестирование

ПК-4 способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов

1. Раскрыть особенности КИМов в части А, В, С. Содержание и структура тестовых заданий по праву
2. Охарактеризовать процедуры тестирования в рамках ЕГЭ и ОГЭ по праву
3. Провести мониторинг качества образования
4. Охарактеризовать формы и организация контроля
5. Охарактеризовать и провести параллель между традиционными и новыми средствами контроля качества образования
6. Объясните какие виды контроля знаете, охарактеризуйте их. (входной, текущий и итоговый).

#### **84. Вопросы промежуточной аттестации** **Седьмой семестр (Зачет, ПК-4)**

1. Раскройте понятие контроля и качества образования.
2. Расскажите про оценку как элемент управления качеством.
3. Охарактеризуйте показатели качества образования.
4. Расскажите про оценку эффективности и качества образования.
5. Расскажите про процедуру мониторинга качества образования.
6. Охарактеризуйте традиционные и новые средства контроля качества образования.
7. Объясните какие виды контроля знаете, охарактеризуйте их. (входной, текущий и итоговый).
8. Расскажите про формы и организация контроля.
9. В чем сущность современной оценки, ее функции.
10. Раскройте связь оценки и самооценки.
11. Расскажите про современное развитие тестологии в Европе, Японии, Канаде, США.
12. Опишите развитие тестирования в России.
13. Расскажите про использование тестов в России в 70-е годы XX в.
14. Представьте классификацию тестов по разным основаниям.
15. Раскройте виды и типы тестов.
16. Объясните тестовые задания открытой и закрытой формы.
17. Какие выдвигаются требования к заданиям в тестовой форме?
18. Определите цели тестирования.
19. Рассмотрите эмпирическую проверку и статистическую обработку результатов.
20. Расскажите про принципы отбора содержания. Критерии оценки содержания теста.
21. Объясните критерии оценки частей С в ЕГЭ и ОГЭ.
22. ЕГЭ и ОГЭ как формы итогового контроля качества обучения по праву
23. Расскажите про процедуру тестирования в рамках ЕГЭ и ОГЭ по праву
24. Раскройте особенности КИМов в части А, В, С. Содержание и структура тестовых заданий по праву
25. Определите цель тестирования.
26. Расскажите о понятии «качество образования». Охарактеризуйте оценку как элемент управления качеством.
27. Сравните традиционные и новые средства оценки результатов обучения. Опишите их достоинства и недостатки.
28. Как оценивается качество российского образования отечественными и зарубежными

экспертами?

29. Расскажите историю возникновения тестирования в России.

30. Назовите функции контроля в современном учебном процессе.

### **85. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

Промежуточная аттестация проводится в форме зачета.

Зачет служит формой проверки усвоения учебного материала практических и семинарских занятий, готовности к практической деятельности, успешного выполнения студентами лабораторных и курсовых работ, производственной и учебной практик и выполнения в процессе этих практик всех учебных поручений в соответствии с утвержденной программой.

При балльно-рейтинговом контроле знаний итоговая оценка выставляется с учетом набранной суммы баллов.

Собеседование (устный ответ) на зачете

Для оценки сформированности компетенции посредством собеседования (устного ответа) студенту предварительно предлагается перечень вопросов или комплексных заданий, предполагающих умение ориентироваться в проблеме, знание теоретического материала, умения применять его в практической профессиональной деятельности, владение навыками и приемами выполнения практических заданий.

При оценке достижений студентов необходимо обращать особое внимание на:

- усвоение программного материала;
- умение излагать программный материал научным языком;
- умение связывать теорию с практикой;
- умение отвечать на видоизмененное задание;
- владение навыками поиска, систематизации необходимых источников литературы по изучаемой проблеме;
- умение обосновывать принятые решения;
- владение навыками и приемами выполнения практических заданий;
- умение подкреплять ответ иллюстративным материалом.

Контекстная учебная задача, проблемная ситуация, ситуационная задача, кейсовое задание

При определении уровня достижений студентов при решении учебных практических задач необходимо обращать особое внимание на следующее:

- способность определять и принимать цели учебной задачи, самостоятельно и творчески планировать ее решение как в типичной, так и в нестандартной ситуации;
- систематизированные, глубокие и полные знания по всем разделам программы;
- точное использование научной терминологии, стилистически грамотное, логически правильное изложение ответа на вопросы и задания;
- владение инструментарием учебной дисциплины, умение его эффективно использовать в постановке и решении учебных задач;
- грамотное использование основной и дополнительной литературы;
- умение использовать современные информационные технологии для решения учебных задач, использовать научные достижения других дисциплин;
- творческая самостоятельная работа на практических, лабораторных занятиях, активное участие в групповых обсуждениях, высокий уровень культуры исполнения заданий.

## **9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы**

### **Основная литература**

1. Градусова, Т.К. Педагогические технологии и оценочные средства для проведения текущего и промежуточного контроля успеваемости и итоговой аттестации студентов [Электронный ресурс]: учебное пособие / Т.К. Градусова, Т.А. Жукова. - Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2013. - 100 с. - Режим доступа

<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=232489>

2. Курзаева, Л.В. Управление качеством образования и современные средства оценивания результатов обучения: учеб. пособие [Электронный ресурс] : учебное пособие / Л.В. Курзаева, И.Г. Овчинникова. — Электрон. дан. — М. : ФЛИНТА, 2015. — 100 с. — Режим доступа: [http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1\\_id=70446](http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=70446) —

3. Педагогика в профессиональной подготовке бакалавра: учебное пособие [Электронный ресурс] : учебное пособие. — Электрон. дан. — Сетевой педагогический университет, 2014. — 325 с. — Режим доступа: [http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1\\_id=56689](http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=56689)

#### ***Дополнительная литература***

1. Теория и технологии компьютерного обучения и тестирования / В.А. Красильникова. - М. : Директ-Медиа, 2013. - 339 с. -; [Электронный ресурс]. - UR <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=209294>

2. Журавлева, О. Н. Историческое сочинение: особенности подготовки к выполнению и оцениванию задания ЕГЭ: учеб.-метод. пособие / О. Н. Журавлева. – СПб. : СПб АППО, 2016. – 53 с.

3. Журавлева, О. Н. Современная оценка образовательных достижений учащихся : методическое пособие / О. Н. Журавлева ; под ред. И. В. Муштавинской, Е. Ю. Лукичевой. – СПб: Каро, 2015. – С. 116–137.

#### ***10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»***

1. <http://window.edu.ru/> - Единое окно доступа к образовательным ресурсам
2. <http://pedagogika-rao.ru> - Журнал «Педагогика»
3. <http://pedagogy.ru/> - Педагогическая энциклопедия
4. <https://fgos.ru/> - Федеральные государственные образовательные стандарты
5. <http://www.profile-edu.ru/> - Педагогика для всех

#### ***II. Методические указания обучающимся по освоению дисциплины (модуля)***

При освоении материала дисциплины необходимо:

- спланировать и распределить время, необходимое для изучения дисциплины;
- конкретизировать для себя план изучения материала;
- ознакомиться с объемом и характером внеаудиторной самостоятельной работы для полноценного освоения каждой из тем дисциплины.

Сценарий изучения курса:

- проработайте каждую тему по предлагаемому ниже алгоритму действий;
- регулярно выполняйте задания для самостоятельной работы, своевременно отчитывайтесь преподавателю об их выполнении;
- изучив весь материал, проверьте свой уровень усвоения содержания дисциплины и готовность к сдаче зачета/экзамена, выполнив задания и ответив самостоятельно на примерные вопросы для промежуточной аттестации.

Алгоритм работы над каждой темой:

- изучите содержание темы вначале по лекционному материалу, а затем по другим источникам;
  - прочитайте дополнительную литературу из списка, предложенного преподавателем;
  - выпишите в тетрадь основные понятия и категории по теме, используя лекционный материал или словари, что поможет быстро повторить материал при подготовке к промежуточной аттестации;
  - составьте краткий план ответа по каждому вопросу, выносимому на обсуждение на аудиторном занятии;
  - повторите определения терминов, относящихся к теме;
  - продумайте примеры и иллюстрации к обсуждению вопросов по изучаемой теме;
  - подберите цитаты ученых, общественных деятелей, публицистов, уместные с точки зрения обсуждаемой проблемы;
  - продумывайте высказывания по темам, предложенным к аудиторным занятиям.
- Рекомендации по работе с литературой:
- ознакомьтесь с аннотациями к рекомендованной литературе и определите основной

метод изложения материала того или иного источника;

- составьте собственные аннотации к другим источникам, что поможет при подготовке рефератов, текстов речей, при подготовке к промежуточной аттестации;
- выберите те источники, которые наиболее подходят для изучения конкретной темы;
- проработайте содержание источника, сформулируйте собственную точку зрения на проблему с опорой на полученную информацию.

## **12. Перечень информационных технологий**

Реализация учебной программы обеспечивается доступом каждого студента к информационным ресурсам – электронной библиотеке и сетевым ресурсам Интернет. Для использования ИКТ в учебном процессе используется программное обеспечение, позволяющее осуществлять поиск, хранение, систематизацию, анализ и презентацию информации, экспорт информации на цифровые носители, организацию взаимодействия в реальной и виртуальной образовательной среде.

Индивидуальные результаты освоения дисциплины студентами фиксируются в электронной информационно-образовательной среде университета.

### **12.1 Перечень программного обеспечения**

1. Microsoft Windows 7 Pro
2. Microsoft Office Professional Plus 2010
3. 1С: Университет ПРОФ

### **12.2 Перечень информационных справочных систем**

1. Информационно-правовая система «ГАРАНТ» (<http://www.garant.ru>)
2. Справочная правовая система «КонсультантПлюс» (<http://www.consultant.ru>)

### **12.3 Перечень современных профессиональных баз данных**

1. Профессиональная база данных «Открытые данные Министерства образования и науки РФ» (<http://xn----8sbldzaczvuc0jbg.xn--80abucjiibhv9a.xn--p1ai/opendata>)
2. Электронная библиотечная система Znanium.com (<http://znanium.com>)
3. Единое окно доступа к образовательным ресурсам (<http://window.edu.ru>)

## **13. Материально-техническое обеспечение дисциплины(модуля)**

Для проведения аудиторных занятий необходим стандартный набор специализированной учебной мебели и учебного оборудования, а также мультимедийное оборудование для демонстрации презентаций на лекциях. Для проведения практических занятий, а также организации самостоятельной работы студентов необходим компьютерный класс с рабочими местами, обеспечивающими выход в Интернет.

Индивидуальные результаты освоения дисциплины фиксируются в электронной информационно-образовательной среде университета.

Реализация учебной программы обеспечивается доступом каждого студента к информационным ресурсам – электронной библиотеке и сетевым ресурсам Интернет. Для использования ИКТ в учебном процессе необходимо наличие программного обеспечения, позволяющего осуществлять поиск информации в сети Интернет, систематизацию, анализ и презентацию информации, экспорт информации на цифровые носители.

*Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, аудитория*

Помещение укомплектовано специализированной мебелью и техническими средствами обучения

Основное оборудование:

Наборы демонстрационного оборудования: автоматизированное рабочее место в составе (компьютер, web-камера, гарнитура, проектор, в/к экран, доска меловая, документ-камера, лазерная указка)

Учебно-наглядные пособия:

Презентации

*Помещение для самостоятельной работы, аудитория*

Основное оборудование:

Автоматизированное рабочее место в составе (системный блок, монитор, фильтр, мышь, клавиатура, веб-камера) с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета, телевизор LG.

Учебно-наглядные пособия:

Презентации.

*Помещение для самостоятельной работы. Читальный зал.*

Помещение укомплектовано специализированной мебелью и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Компьютерная техника с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета (компьютер 10 шт., проектор с экраном 1 шт., многофункциональное устройство 1 шт., принтер 1 шт.)

Учебно-наглядные пособия:

– Учебники и учебно-методические пособия, периодические издания, справочная литература

– Стенды с тематическими выставками.

–