

**федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Мордовский государственный педагогический
университет имени М.Е. Евсевьева»**

Факультет истории и права

Кафедра отечественной и зарубежной истории и методики обучения

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Наименование дисциплины (модуля): История

Уровень ОПОП: Бакалавриат

Направление подготовки: 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Профиль подготовки: Право. История

Форма обучения: Очная

Разработчики:

Фирсова И. А., канд. ист. наук, доцент


Оценочные средства рассмотрены и утверждены на заседании кафедры, протокол № 9 от 20.05.2016 года

Зав. кафедрой  Кадерова Т. Н.

Оценочные средства с обновлениями рассмотрены и утверждены на заседании кафедры, протокол № 11 от 23.05.2019 года

Зав. кафедрой  Надькин Т. Д.

Оценочные средства с обновлениями рассмотрены и утверждены на заседании кафедры, протокол № 1 от 31.08.2020 года

Зав. кафедрой  Якунчева М. Г.

1. Цель и задачи изучения дисциплины

Цель изучения дисциплины - является формирование целостного представления об основных тенденциях мирового общественного развития, начиная с древнейших времен и до начала XXI века, об особенностях исторического пути России и зарубежных стран, ее и мирового культурного развития.

Задачи дисциплины:

- сформировать у студентов знаниями об основных этапах, событиях, фактах истории России и всеобщей истории;
- сформировать основы исторического мышления у студентов, умения оперировать ключевыми научными понятиями;
- дать представление студентам о месте России в истории человечества и в современном мировом сообществе, вклад России в мировую культуру.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина Б1.Б.2 «История» относится к базовой части учебного плана.

Дисциплина изучается на 1 курсе, в 1 семестре.

Для изучения дисциплины требуется: Для освоения дисциплины обучающиеся используют знания, умения, навыки полученные в процессе изучения истории на предыдущем уровне образования.

Освоение дисциплины Б1.Б.2 «История» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин (практик):

Б3.Д.1 Подготовка к защите и защита выпускной квалификационной работы;

Б1.В.ОД.1 Новая и Новейшая история стран Запада;

Б1.В.ОД.2 Новая и Новейшая история стран Азии и Африки;

Б1.В.ОД.7 История Древнего мира;

Б1.В.ОД.9 История России с древнейших времен до конца XIX века;

Б1.В.ОД.13 История России XX - начала XXI века.

Область профессиональной деятельности, на которую ориентирует дисциплина «История», включает: образование, социальную сферу, культуру.

Освоение дисциплины готовит к работе со следующими объектами профессиональной деятельности:

- обучение;
- воспитание;
- развитие;
- просвещение;
- образовательные системы.

В процессе изучения дисциплины студент готовится к видам профессиональной деятельности и решению профессиональных задач, предусмотренных ФГОС ВО и учебным планом.

3. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование компетенций и трудовых функций (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)), утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты №544н от 18.10.2013).

Выпускник должен обладать следующими общекультурными компетенциями (ОК):

<i>ОК-2 способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования гражданской позиции</i>

<p>ОК-2 способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования гражданской позиции</p>	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основные закономерности и этапы исторического процесса, роль России в истории человечества и в современном мире; - даты и периоды отечественной истории, а также основные факты и явления, характеризующие целостность исторического процесса; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - анализировать и оценивать социально и личностно значимую информацию, политические события, экономические процессы, социокультурные явления; - толерантно воспринимать социальные и культурные различия; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основными методами социальных, гуманитарных и экономических наук при решении социальных и профессиональных задач.
--	--

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Всего часов	Первый семестр
Контактная работа (всего)	54	54
Лекции	18	18
Практические	36	36
Самостоятельная работа (всего)	36	36
Виды промежуточной аттестации	18	18
Экзамен	18	18
Общая трудоемкость часы	108	108
Общая трудоемкость зачетные единицы	3	3

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание модулей дисциплины

Модуль 1. Всемирная и отечественная история до 18 в.:

Тема 1. Цивилизации Древнего Востока. Древний Египет, Вавилон, Индия и Китай. Тема 2. Цивилизации Античности. Древняя Греция и Рим. Тема 3. Древнерусское государство в IX–XIII столетиях: становление и развитие. Российское государство в XVI–XVII столетиях. Российское государство в XVIII веке.

Модуль 2. Всемирная и отечественная история в новое и новейшее время:

Российская империя в 19 в. Россия в годы революционных потрясений. СССР и Мир в годы второй мировой войны. От СССР к современной России.

5.2. Содержание дисциплины: Лекции (18 ч.)

Модуль 1. Всемирная и отечественная история до 18 в. (10 ч.)

Тема 1. Тема 1. Цивилизации Древнего Востока. Древний Египет, Вавилон, Индия и Китай (2 ч.)

Происхождение человека, становление первых цивилизаций в долинах крупных рек. Появление первых государств в Междуречье и долине Нила, появление письменности, развитого ремесла, религии. Появление первых цивилизаций на полуострове Индостан и в Китае. Общие и особенности развития цивилизаций Древнего Востока – политический строй, культура, природно-географические условия. Наследие цивилизаций Древнего Востока в современном мире.

Тема 2. Тема 2. Цивилизации Античности. Древняя Греция и Рим (2 ч.)

Общая характеристика цивилизаций Античности – Древней Греции и Рима. Критомикенская цивилизация. Архаический и классический период древнегреческой цивилизации. Появление и развитие полисной культуры, классические греческие полисы – Афины и

Спарта. Греко-персидские войны. Кризис греческой культуры и цивилизации, походы Александра Македонского и эпоха эллинизма. Древний Рим, республиканский период. Пунические войны и расширение римской республики. Политическое устройство Древнего Рима республиканского периода. Кризис республики, Первый и Второй триумvirаты, становление Империи. Имперский период Древнего Рима, принципат и доминат. Кризис Римской империи, падение Запада. Начало Средних веков.

Тема 3. Древнерусское государство в IX–XIII столетиях: становление и развитие (2 ч.)

Восточные славяне в древности – гипотезы происхождения славянской прародины, общественный строй, хозяйство, расселение. Образование протогосударственных центров. «Призвание» варягов и образование государства у восточных славян. Внутренняя и внешняя политика первых Рюриковичей. Расцвет Киевской Руси при Ярославе Мудром. Начало феодальной раздробленности. Общественно-политический строй и культура русских княжеств XII – начала XIII века. Монголо-татарское нашествие.

Тема 4. Российское государство в XVI–XVII столетиях (2 ч.)

Средневековая Русь. Особенности средневековой Европы. Начало новой династии. Особенности развития России и мира в XVII веке.

Тема 5. Российское государство в XVIII веке (2 ч.)

Реформы Петра I. Эпоха дворцовых переворотов. Просвещенный абсолютизм Екатерины II
Модуль 2. Всемирная и отечественная история в новое и новейшее время (8 ч.)

Тема 6. Российская империя в 19 в. (2 ч.)

Россия и мир в XIX веке: войны с Наполеоном, великие буржуазные реформы, складывание капитализма.

Тема 7. Россия в годы революционных потрясений (2 ч.)

События Февраля 1917 г. в России. Октябрьская революция и установление советской власти. Первые преобразования большевиков. Гражданская война и интервенция. Революционные события в Европе.

Тема 8. СССР и Мир в годы второй мировой войны (2 ч.)

Мир в межвоенный период. Советское государство в 20 – 30-е годы XX в. Вторая мировая война. Агрессия гитлеровской Германии. СССР в годы Великой Отечественной войны: основные этапы, итоги и уроки.

Тема 9. От СССР к современной России (2 ч.)

Общественно-политическая жизнь СССР и международные отношения в 1945 – 1953 гг. «Холодная война». СССР в начале 1950-х – середине 1980-х гг.: от «оттепели» к «застоям». СССР и социалистические страны Европы. Запад во второй половине XX века. Общественно-политическое развитие Запада в 40 – 60-х гг. Научно-техническая революция и общество в 70 – 80-х гг. Россия в современном мире. СССР в период перестройки. Крах социализма в Восточной Европе. Распад СССР. Становление новой российской государственности. Социально-экономическое, политическое и культурное развитие современной России (1992 – 2010 гг.). Мир на пороге XXI в.

5.3. Содержание дисциплины: Практические (36 ч.)

Модуль 1. Всемирная и отечественная история до 18 в. (18 ч.)

Тема 1. Цивилизации древнего мира. Древний Восток. Античная Греция и Рим (2 ч.)

Цивилизации древнего мира. Древний Восток. Античная Греция и Рим.

Вопросы для обсуждения:

1. Цивилизация Древнего Египта
2. Цивилизации Междуречья
3. Цивилизация античной Греции.
4. Древнеримская цивилизация

Тема 2. Цивилизации древнего мира. Древний Восток. Античная Греция и Рим (2 ч.)

Цивилизации древнего мира. Древний Восток. Античная Греция и Рим.

Вопросы для обсуждения:

1. Цивилизация Древнего Египта

2. Цивилизации Междуречья
3. Цивилизация античной Греции.
4. Древнеримская цивилизация

Тема 3. Древнерусское государство в IX-XIII столетиях: становление и развитие (2 ч.)

Вопросы для обсуждения:

1. Возникновение Древнерусского государства.
2. Внутренняя и внешняя политика первых Рюриковичей.
3. Древняя Русь в XI – первой трети XIII века.
4. Причины и последствия перехода к удельному периоду.
5. Борьба русского народа с иноземными захватчиками в XIII веке. Начал монголо-татарского владычества.

Тема 4. Древнерусское государство в IX-XIII столетиях: становление и развитие (2 ч.)

Вопросы для обсуждения:

1. Возникновение Древнерусского государства.
2. Внутренняя и внешняя политика первых Рюриковичей.
3. Древняя Русь в XI – первой трети XIII века.
4. Причины и последствия перехода к удельному периоду.
5. Борьба русского народа с иноземными захватчиками в XIII веке. Начал монголо-татарского владычества.

Тема 5. Тема 3. Создание и укрепления единого Российского централизованного государства в конце XIII - XVII столетиях. Европа в Средневековье и начале Нового времени (2 ч.)

Вопросы для обсуждения:

1. Формирование и развитие единого Российского государства в конце XIII – XVII вв.
2. Рождение европейской средневековой цивилизации.
3. Экономическое и политическое развитие Западной Европы в XI – XV вв.
4. Государство и общество в XVII веке.

Тема 6. Тема 3. Создание и укрепления единого Российского централизованного государства в конце XIII - XVII столетиях. Европа в Средневековье и начале Нового времени (2 ч.)

Вопросы для обсуждения:

1. Формирование и развитие единого Российского государства в конце XIII – XVII вв.
2. Рождение европейской средневековой цивилизации.
3. Экономическое и политическое развитие Западной Европы в XI – XV вв.
4. Государство и общество в XVII веке.

Тема 7. Тема 4. Российское государство в XVIII веке (2 ч.)

Вопросы для обсуждения:

1. Реформы Петра Великого: предпосылки, сущность, значение.
2. Эпоха «дворцовых переворотов» в России.
3. «Просвещённый абсолютизм» Екатерины Великой.
4. Внешняя политика России во второй половине XVIII века.

Тема 8. Тема 4. Российское государство в XVIII веке (2 ч.)

Вопросы для обсуждения:

1. Реформы Петра Великого: предпосылки, сущность, значение.
2. Эпоха «дворцовых переворотов» в России.
3. «Просвещённый абсолютизм» Екатерины Великой.
4. Внешняя политика России во второй половине XVIII века.

Тема 9. Тема 5. Российская империя в XIX веке (2 ч.)

Вопросы для обсуждения:

1. Александр I: попытки реформ, внешняя политика и Отечественная война 1812 года.
2. Движение декабристов. Основные направления внутренней и внешней политики Николая

I.

3. Великие реформы Александра II: предпосылки, сущность и значение.

4. Внешняя политика России во второй половине XIX века. Крымская война.

Модуль 2. Всемирная и отечественная история в новое и новейшее время (18 ч.)

Тема 10. Россия 2 половина XIX в. (2 ч.)

Россия во второй половине XIX века

Тема 11. Россия на рубеже веков (2 ч.)

Россия в конце XIX- начале XX вв.

Тема 12. От Российской империи к Советской России и Союзу ССР (начало 1900 – 1939 гг.) (2 ч.)

Россия в период революционных потрясений

Тема 13. ОБРАЗОВАНИЕ И РАЗВИТИЕ СССР В 1920 – 1930-Е ГГ. (2 ч.)

СССР в 20-30 гг

Тема 14. Россия и мир в годы Второй мировой войны (2 ч.)

Вторая мировая война: причины, ход, последствия

Тема 15. СССР И ЗАПАД ВО ВТОРОЙ ПОЛОВИНЕ XX ВЕКА (2 ч.)

Формирование и существование двух мировых систем

Тема 16. КРИЗИС СОВЕТСКОЙ СИСТЕМЫ. РОССИЯ В СОВРЕМЕННОМ МИРЕ (2 ч.)

СССР в период правления Брежнева. Перестройка

Тема 17. Становление и развитие новой Российской государственности (2 ч.)

История суверенной России

Тема 18. Становление и развитие новой Российской государственности (2 ч.)

Россия на современном этапе

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

6.1 Вопросы и задания для самостоятельной работы

Первый семестр (36 ч.)

Модуль 1. Всемирная и отечественная история до 18 в. (18 ч.)

Вид СРС: Выполнение индивидуальных заданий

1. Охарактеризовать содержание, сущность планов завоеваний Советского Союза фашистской Германией (Барбаросса, «Ост»).
2. Выявить особенности начального этапа В.О.В, причины поражения Красной Армии.
3. Дать характеристику Московского сражения и причин поражений Советской Армии в весенне-летней кампании 1942 гг.
4. Раскрыть сущность коренного перелома в В.О.В, определить значение Сталинградского и Курского сражений.
5. Определить основные цели, направления и результаты внешней политики Советского руководства в годы Великой Отечественной войны. Дать характеристику Тегеранской и Ялтинской конференций.
6. Раскрыть особенности функционирования советского тыла в годы Великой Отечественной войны.
7. Определить суть и значение освободительной миссии Советской Армии в Европе и капитуляции Германии.
8. Проанализировать итоги Потсдамской конференции и события, связанные с окончанием Второй мировой войны.
9. Определить историческое значение разгрома фашизма и социально-экономические, духовно-политические итоги ВОВ и Второй мировой войны.

10. Охарактеризовать процесс восстановления народного хозяйства СССР, тенденции и противоречия социально-экономического развития.
11. Проанализировать основные тенденции и противоречия политического развития Советского общества (1946-1953 гг.).
12. Раскрыть особенности духовно-культурного развития и культурной политики в Советском обществе (1946-1953 гг.).
13. Выявить основные направления репрессивной политики в СССР в послевоенный период.
14. Охарактеризовать кампанию по борьбе с космополитизмом и ее последствия.
15. Определить внешнеполитические условия послевоенного развития СССР и истоки «холодной войны».
16. Проанализировать борьбу за власть в советском руководстве после смерти И. В. Сталина.
17. Раскрыть значение XX съезда КПСС: от критики режима культа личности к критике культа личности И.В. Сталина.
18. Охарактеризовать процесс установления авторитарной власти Н. С. Хрущева.
19. Раскрыть состояние, тенденции, противоречия социально-экономического развития Советского общества в годы «оттепели».
20. Дать характеристику духовно-политических процессов развития СССР (1953-1964 гг.).

Модуль 2. Всемирная и отечественная история в новое и новейшее время (18 ч.)

Вид СРС: Выполнение индивидуальных заданий

25. Дать характеристику реформ Н. С. Хрущева начала 1960-х годов и выявить причины отставки Н.С. Хрущева.
26. Раскрыть особенности утверждение Л. И. Брежнева у власти и перехода к консервативному внутривнутриполитическому курсу.
27. Рассмотреть экономическую реформу А. Н. Косыгина и ее итоги.
28. Охарактеризовать отношения СССР со странами «третьего мира» (1964-1985 гг.).
29. Дать характеристику блоковой системы международных отношений. НАТО – Варшавский договор.
30. Рассмотреть социально-экономическое развитие СССР в 1965-1985 гг., выявить основные противоречия и тенденции.
31. Охарактеризовать противоречия общественно-политической жизни советского общества в 1964-1985 гг..
32. Раскрыть суть концепции «развитого социализма» и охарактеризовать Конституцию СССР 1977 г.
33. Выявить особенности развития отечественной культуры в 1960-е – 1970-е гг.
34. Раскрыть причины и результаты ввода советских войск в Афганистан.
35. Охарактеризовать особенности общественно-политического и экономического развития СССР в правление Ю. В. Андропова и К. У. Черненко.
36. Определить особенности геополитического процесса и внешней политики Советского руководства (сер. 1960-х – нач. 1980-х гг.)
37. Охарактеризовать взаимоотношения СССР с ведущими капиталистическими странами в 1960-х – начале 1980-х гг.
38. Охарактеризовать проблемы и противоречия отношений СССР и стран социалистического лагеря во второй половине 1960-х – первой половине 1980-х гг.
39. Выявить особенности духовно-культурного развития Советского общества в сер. 1960-х – нач. 1980-х гг.
40. Дать определение и охарактеризовать особенности диссидентского движения в СССР.
41. Раскрыть основные направления социально-экономического развития СССР в 1985 – 1991 гг..
42. Выявить основные направления и результаты реформирования системы общественных отношений в СССР в 1987 – весной 1990 г.

43. Охарактеризовать особенности общественно-политического и социально-экономического развития СССР (сер. 1990 – сер. 1991 г.).
44. Дать определение концепции «нового мышления» и раскройте итоги ее воплощения во внешней политике СССР
45. Охарактеризовать основные события политического кризиса августа 1991 г., их причин и последствий.
46. Охарактеризовать социальные последствия экономических реформ (1992 – 1999).
47. Определить причины, сущность межнациональных конфликтов в СССР (вторая половина 1980-х – нач. 1990 – х гг.).
48. Раскрыть сущности проблемы национально-государственного устройства страны во второй половине 1980-х – начале 1990-х гг.
49. Дать характеристику итогов политики перестройки.
50. Охарактеризовать духовно-культурный процесс в период перестройки. 51. Раскрыть причины и значение распада СССР..

7. Тематика курсовых работ(проектов)

1 Не предусмотрены

8. Оценочные средства для промежуточной аттестации

8.1. Компетенции и этапы формирования

Коды компетенций	Этапы формирования		
	Курс, семестр	Форма контроля	Модули (разделы) дисциплины
ОК-2	1 курс, Первый семестр	Экзамен	Модуль 1: Всемирная и отечественная история до 18 в..
ОК-2	1 курс, Первый семестр	Экзамен	Модуль 2: Всемирная и отечественная история в новое и новейшее время.

Сведения об иных дисциплинах, участвующих в формировании данных компетенций:

Компетенция ОК-2 формируется в процессе изучения дисциплин:

Актуальные проблемы средневековой истории России, Археология, Власть и общество в Мордовии в период советской модернизации 1930-х гг., Государственное устройство и политическое развитие стран Запада в Новое время, Древнерусское государство в IX–XII в. Западно-европейский феодализм в контексте исторического образования, Историография, Историческое краеведение, История, История государства и права зарубежных стран, История Древнего мира, История европейской интеграции, История и культура доколумбовых цивилизаций Американского континента, История культуры мордовского края, История отечественного государства и права, История России конец XIX - начала XX века, История России с древнейших времен до конца XIX века, История России XX - начал XXI века, История Средних веков, Источниковедение, Личность в российском политическом процессе в XX - начале XXI века, Международные отношения и мировой политический процесс в конце XX - начале XXI вв., Межкультурный и межконфессиональный диалог в молодежной среде, Мордовский народ в составе Российской государственности, Новая и Новейшая история стран Азии и Африки, Новая и Новейшая история стран Запада, Общественная мысль и культура эпохи Просвещения, Основные тенденции развития русской культуры в XVIII веке, Особенности изучения истории русской культуры XIX - начала XX

веков в школьном курсе истории, Патриотическое воспитание и его роль в формировании толерантности российского общества, Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена, Православная культура в контексте формирования толерантности студентов педагогического вуза, Преддипломная практика, Проблемы новой и новейшей истории в школьном курсе, Современная политическая история стран Центральной и Восточной Европы, Сословия России в последней четверти XVIII- середине XIX веко Социально-политические идеологии в современном мире, Социокультурные основы мусульманской цивилизации, Социокультурные процессы в современной России, Специфика изучения древних цивилизаций на уроках истории, Формирование этнокультурной толерантности в молодежной среде, Формы участия граждан РФ в политической жизни общества в XX веке, Эпоха великого переселения народов как исторический феномен, Этнология.

82. Показатели и критерии оценивания компетенций, шкалы оценивания

В рамках изучаемой дисциплины студент демонстрирует уровни овладения компетенциями:

Повышенный уровень:

знает и понимает теоретическое содержание дисциплины; творчески использует ресурсы (технологии, средства) для решения профессиональных задач; владеет навыками решения практических задач.

Базовый уровень:

знает и понимает теоретическое содержание; в достаточной степени сформированы умения применять на практике и переносить из одной научной области в другую теоретические знания; умения и навыки демонстрируются в учебной и практической деятельности; имеет навыки оценивания собственных достижений; умеет определять проблемы и потребности в конкретной области профессиональной деятельности.

Пороговый уровень:

понимает теоретическое содержание; имеет представление о проблемах, процессах, явлениях; знаком с терминологией, сущностью, характеристиками изучаемых явлений; демонстрирует практические умения применения знаний в конкретных ситуациях профессиональной деятельности.

Уровень ниже порогового:

демонстрирует студент, обнаруживший пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, допускающий принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий, не способный продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании вуза без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

Уровень сформированности компетенции	Шкала оценивания для промежуточной аттестации	Шкала оценивания по БРС
	Экзамен (дифференцированный зачет)	
Повышенный	5 (отлично)	90 – 100%
Базовый	4 (хорошо)	76 – 89%
Пороговый	3 (удовлетворительно)	60 – 75%
Ниже порогового	2 (неудовлетворительно)	Ниже 60%

Критерии оценки знаний студентов по дисциплине

Оценка	Показатели
--------	------------

Хорошо	Студент демонстрирует знание и понимание основного содержания дисциплины. Экзаменуемый знает основные события мировой и российской истории, умеет раскрывать взаимосвязь событий, владеет исторической терминологией. Однако допускаются одна-две неточности в ответе. Студент дает логически выстроенный, достаточно полный ответ по вопросу.
Неудовлетворительно	Студент демонстрирует незнание основного содержания дисциплины, обнаруживая существенные пробелы в знаниях учебного материала, допускает принципиальные ошибки в выполнении предлагаемых заданий; затрудняется делать выводы и отвечать на дополнительные вопросы преподавателя.
Удовлетворительно	Студент имеет представления о процессах, происходящих в отечественной и мировой истории демонстрирует некоторые умения анализировать взаимосвязь событий, слабо владеет навыками анализа исторического процесса, монологической речью. Допускается несколько ошибок в содержании ответа при этом ответ отличается недостаточной глубиной и полнотой раскрытия темы.
Отлично	Студент знает: основные процессы изучаемой предметной области; закономерности исторического процесса, периодичность его развития, биографии крупнейших представителей отечественной и мировой истории, владеет исторической терминологией, способностью к анализу событий мировой и отечественной истории. Ответ логичен и последователен, отличается глубиной и полнотой раскрытия темы, выводы доказательны.

83. Вопросы, задания текущего контроля

Модуль 1: Всемирная и отечественная история до 18 в.

ОК-2 способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования гражданской позиции

1. - Выявите факторы, определившие места возникновения ранних цивилизаций, причины образования древнейших государств на Востоке

2. - Выявите причины и последствия для античной цивилизации Великого переселения народов

3. - Охарактеризуйте взаимоотношения Византийской империи и славянского мира.

4. - Обоснуйте свою точку зрения на проблему образования Древнерусского государства. Определите основные направления внешней политики Древнерусского государства.

5. - Проанализируйте причины политической раздробленности Древнерусского государства.

6. - Проанализируйте процесс образования единого Российского государства. Почему Москва стала центром объединения русских земель?

- Объясните, почему историки считают определяющим субъективный фактор в возвышении Москвы?

- Чем отличалась политическая деятельность Ивана Калиты и Дмитрия Донского?

7. - Проанализируйте политику опричнины, ее итоги и последствия.

- Выделите экономические, социальные, политические и культурные причины Смутного времени в России. Подтвердите их фактическими и статистическими данными, выдержками из источников.

- Выделите основные события и этапы Смуты.

8. - Почему XVII в. в русской истории получил название «бунташного»? Определите основные причины социальных конфликтов.

9. - Что нового появилось в России в результате петровских преобразований в области государственного управления?

- Проанализируйте петровскую «Табель о рангах» 1722 года. В чём значение этого законодательного акта?

- Перечислите основные события Северной войны, охарактеризуйте ее итоги.

- Раскройте особенности развития культуры России в XVIII в., ее светский характер.

10. - Проанализируйте причины и особенности эпохи дворцовых переворотов, их влияние на развитие России в XVIII в.

- Почему именно в правление Екатерины II произошло самое масштабное крестьянское выступление?

- На основе указов Петра I, Анны Иоанновны, Елизаветы Петровны, Петра III, Екатерины Павла I проследите изменения в положении дворянства в XVIII в.

Модуль 2: Всемирная и отечественная история в новое и новейшее время

ОК-2 способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования гражданской позиции

1. - Охарактеризуйте основные направления внутренней политики самодержавия в первой половине XIX в.

- Обобщите попытки самодержавия реформировать политический строй Российской империи в период правления Александра I и Николая I.

2. - Проанализируйте взгляды представителей основных направлений общественной мысли в России первой половины XIX в.: западников, славянофилов, общинного социализма и консерваторов.

- Сравните общественно-политические течения в России первой половины XIX в. идейными течениями и формами борьбы в Западной Европы.

3. - Каковы особенности развития стран Запада во второй половине XIX в.?

4. - Раскройте основные положения реформы по отмене крепостного права, отметив ее противоречивый характер.

- Проанализируйте сущность и характер либеральных реформ в 60 – 70-е гг. XIX в.

- Покажите влияние либеральных реформ 1860 – 1870-х гг. на дальнейшее развитие России

5. - Охарактеризуйте основные направления в народничестве: бунтарское, пропагандистское и заговорщическое.

6. - Какими методами осуществлялась модернизация в России? Какие источники использовались для ее проведения в период, когда министром финансов был граф Витте?

- Почему модернизация вызвала обострение внутренних противоречий в российском обществе?

- В чем значение Манифеста 17 октября 1905 г.?

7. - Охарактеризуйте основные этапы становления новой российской государственности в 90-х гг. Можно ли считать, что в России построено правовое государство?

8. - Как участие в Первой мировой войне отразилось на исторической судьбе России?

- Сравните цели, которые державы ставили перед собой при вступлении в Первую мировую войну и ее результаты.

- Каково значение кампании 1914 г. на Восточном фронте для последующего хода войны?

- Как влияли общественные настроения в российском обществе на состояние фронта и тыла?

9. - Какие политические партии и группы сыграли решающую роль в февральско-мартовских событиях 1917 г. в России?

- Охарактеризуйте основные направления внутренней и внешней политики Временного правительства весной 1917 г.

- Какие факторы позволили партии большевиков прийти к власти и удержать ее в своих руках?

10. - Охарактеризуйте взаимоотношения СССР и Германии в 20-е гг.
- Какие исторические обстоятельства и события заставили капиталистические страны признать правительство СССР?
 - Охарактеризуйте политику индустриализации в СССР, социальные и экономические последствия первой пятилетки.
 - Охарактеризуйте Мюнхенское соглашение как кульминационный пункт политики западных держав в отношении СССР.
 - Перечислите факторы, обеспечившие военные успехи Германии и ее сателлитов в 1939 – 1941 гг.

11. - Укажите важнейшие направления восстановительного процесса народного хозяйства СССР в первую послевоенную пятилетку, главные итоги и приоритеты развития советской экономики.

- Объясните истоки «холодной войны» и перечислите ее важнейшие события.
- Назовите важнейшие послевоенные политические процессы, объясните с какими событиями внутренней и международной жизни они были связаны.
- Выделите новые элементы советской внешней политики 1953 – 1964 гг.

12. - Охарактеризуйте реформы Н. С. Хрущева.
- Охарактеризуйте основные положения «доктрины Брежнева».
 - Сформулируйте объективные и субъективные причины кризиса, охватившего советское общество к середине 80-х гг.

13. - Сравните индустриальное общество Запада до Второй мировой войны и во второй половине XX в. Какие проблемы были решены и с какими новыми проблемами пришлось столкнуться странам Запада?

84. Вопросы промежуточной аттестации

Первый семестр (Экзамен, ОК-2)

1. Выявить предмет, объект, методы и источники изучения истории. Сравнить цивилизационный и формационный подходы к истории.
2. Проанализировать этапы формирования человеческого общества, основные этапы первобытнообщинного строя
3. Сравнить цивилизации Древнего Востока.
4. Охарактеризовать цивилизации античного мира
5. Выделить причины образования Древнерусского государства и проанализировать норманнскую и антинорманнскую теории образования Древнерусского государства
6. Проанализировать основные направления внутренней политики первых Рюриковичей (862–1054 гг.)
7. Выделить причины феодальной раздробленности и охарактеризовать особенности социально-политического развития Владимиро-Суздальской Руси, Новгородской республики
8. Рассмотреть борьбу русского народа за независимость в XIII вв
9. Охарактеризовать культуру и быт Руси в IX – XIII вв
10. Охарактеризовать социально-политическое развитие стран Западной Европы в раннее Средневековье
11. Охарактеризовать культуру Средневекового Запада
12. Выделить предпосылки и охарактеризовать основные этапы образования единого Российского государства
13. Проанализировать внутреннюю и внешнюю политику Ивана Грозного
14. Рассмотреть основные черты русской культуры и быта в XIV – XVI вв
15. Выявить причины, сущность, последствия Смутного времени
16. Охарактеризовать особенности социально-экономического и политического развития России в XVII вв
17. Рассмотреть культуру и быт России в XVII в

18. Охарактеризовать государственный и общественный строй стран Западной Европы в XVII в
19. Охарактеризовать эпоху Просвещения
20. Выделить предпосылки, сущность, итоги реформ Петра Великого
21. Выделить основные направления внешней политики Петра I
22. Охарактеризовать эпоху «дворцовых переворотов» в России (1725 – 1762).
23. Выделить особенности «просвещенного абсолютизма» Екатерины II
24. Выделить основные направления внешней политики России во второй половине XVIII в
25. Охарактеризовать развития России в период правления Павла I
26. Рассмотреть культуру и быт России в XVIII в.
27. Охарактеризовать основные события эпохи наполеоновских войн
28. Выявить причины промышленного переворота на Западе, рассмотреть становление индустриальной западной цивилизации
29. Объяснить причины складывания колониальных империй
30. Охарактеризовать основные направления внутренней политики Александра I
31. Выделить основные направления внешней политики России в первой четверти XIX в
32. Выделить причины, ход и итоги Отечественной войны 1812 года
33. Сравнить «Конституцию» Н. Муравьева и «Русскую правду» П. Пестеля
34. Проанализировать внутреннюю политику Николая I
35. Выделить основные направления внешней политики России во второй четверти XIX в
36. Охарактеризовать эпоху «Великих реформ» 1861–1884 гг
37. Рассмотреть основные направления идейной и общественно-политической борьбы, охарактеризовать культуру и быт России в XIX в
38. Выделить особенности развития стран Запада во второй половине XIX в
39. Выделить причины, ход и итоги русско-японской войны 1904 – 1905 гг
40. Выделить причины, основные этапы и итоги Первой российской революции
41. Выделить причины, основные этапы Первой мировой войны
42. Выделить причины и предпосылки Февральской революции в России
43. Рассмотреть причины и ход Октябрьской революции и установление советской власти в России
44. Проанализировать первые преобразования большевиков (1917 – 1918 гг)
45. Проанализировать причины, основные этапы, итоги Гражданской войны и интервенции
46. Охарактеризовать пролитуку «военного коммунизма»
47. Рассмотреть послевоенное урегулирование и революционные события в Европе
48. Сравнить «военный коммунизм» и НЭП: причины, сущность, итоги, значение
49. Охарактеризовать социально-экономические преобразования в 1930-х гг.: индустриализация и коллективизация сельского хозяйства, выявить их причины, цели и итог
50. Охарактеризовать общественно-политическую жизнь СССР в 1930-е гг
51. Выделить основные направления внешней политики Советского государства в 1920 – 1930-е гг
52. Выделить причины, основные этапы и итоги Второй мировой войны
53. Охарактеризовать социально-политическое развитие СССР в послевоенный период (вторая половина 40-х-первая половина 50-х гг.)
54. Проанализировать международные отношения в 1945–1953 гг.: формирование двух мировых систем, истоки и сущность холодной войны
55. Охарактеризовать общественно-политическую и культурную жизнь советского общества в 1946 – 1953 гг.
56. Охарактеризовать попытки реформирования советского общества в 1953 – 1964 гг
57. Проанализировать развитие СССР в середине 1960-середине 1980-х гг.: нарастание кризисных явлений

58. Выявить цели и задачи внешней политики Советского государства в 1950 – 1980-е гг
59. Рассмотреть общественно-политическое развитие стран Запада в 40 – 60 –х гг. XX в
60. Охарактеризовать научно-техническую революцию и западное общество 70 – 80-х гг. XX в
61. Проанализировать причины и последствия распада СССР.
62. Охарактеризовать развитие России на современном этапе (1992–2016 гг.)

85. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Промежуточная аттестация проводится в форме экзамена.

Экзамен по дисциплине или ее части имеет цель оценить сформированность общекультурных, профессиональных и специальных компетенций, теоретическую подготовку студента, его способность к творческому мышлению, приобретенные им навыки самостоятельной работы, умение синтезировать полученные знания и применять их при решении практических задач.

При балльно-рейтинговом контроле знаний итоговая оценка выставляется с учетом набранной суммы баллов.

Собеседование (устный ответ) на зачете

Для оценки сформированности компетенции посредством собеседования (устного ответа) студенту предварительно предлагается перечень вопросов или комплексных заданий, предполагающих умение ориентироваться в проблеме, знание теоретического материала, умения применять его в практической профессиональной деятельности, владение навыками и приемами выполнения практических заданий.

При оценке достижений студентов необходимо обращать особое внимание на:

- усвоение программного материала;
- умение излагать программный материал научным языком;
- умение связывать теорию с практикой;
- умение отвечать на видоизмененное задание;
- владение навыками поиска, систематизации необходимых источников литературы по изучаемой проблеме;
- умение обосновывать принятые решения;
- владение навыками и приемами выполнения практических заданий;
- умение подкреплять ответ иллюстративным материалом.

Устный ответ на экзамене

При определении уровня достижений студентов на экзамене необходимо обращать особое внимание на следующее:

- дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос;
- показана совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями, умении выделить существенные и несущественные его признаки, причинно-следственные связи;
- знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей;
- ответ формулируется в терминах науки, изложен литературным языком, логичен, доказателен, демонстрирует авторскую позицию студента;
- теоретические постулаты подтверждаются примерами из практики.

Тесты

При определении уровня достижений студентов с помощью тестового контроля необходимо обращать особое внимание на следующее:

- оценивается полностью правильный ответ;
- преподавателем должна быть определена максимальная оценка за тест, включающий определенное количество вопросов;
- преподавателем может быть определена максимальная оценка за один вопрос теста;
- по вопросам, предусматривающим множественный выбор правильных ответов, оценка

определяется исходя из максимальной оценки за один вопрос теста.

Письменная контрольная работа

Виды контрольных работ: аудиторные, домашние, текущие, экзаменационные, письменные, графические, практические, фронтальные, индивидуальные.

Система заданий письменных контрольных работ должна:

- выявлять знания студентов по определенной дисциплине (разделу дисциплины);
- выявлять понимание сущности изучаемых предметов и явлений, их закономерностей;
- выявлять умение самостоятельно делать выводы и обобщения;
- творчески использовать знания и навыки.

Требования к контрольной работе по тематическому содержанию соответствуют устному ответу.

Также контрольные работы могут включать перечень практических заданий.

Контекстная учебная задача, проблемная ситуация, ситуационная задача, кейсовое задание

При определении уровня достижений студентов при решении учебных практических задач необходимо обращать особое внимание на следующее:

- способность определять и принимать цели учебной задачи, самостоятельно и творчески планировать ее решение как в типичной, так и в нестандартной ситуации;
- систематизированные, глубокие и полные знания по всем разделам программы;
- точное использование научной терминологии, стилистически грамотное, логически правильное изложение ответа на вопросы и задания;
- владение инструментарием учебной дисциплины, умение его эффективно использовать в постановке и решении учебных задач;
- грамотное использование основной и дополнительной литературы;
- умение использовать современные информационные технологии для решения учебных задач, использовать научные достижения других дисциплин;
- творческая самостоятельная работа на практических, лабораторных занятиях, активное участие в групповых обсуждениях, высокий уровень культуры исполнения заданий.

9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

Основная литература

1. Всемирная история : учебник / Г.Б. Поляк, А.Н. Маркова, И.А. Андреева и др. ; ред. Г.Б. Поляк, А.Н. Маркова. – 3-е изд., перераб. и доп. – Москва : Юнити, 2015. – 887 с. : ил. – (Cogito ergo sum). – Режим доступа: по подписке. – URL <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=114540> – ISBN 978-5-238-01493-7. – Текст : электронный.

2. История России : учебник / ред. Г.Б. Поляк. – 3-е изд., перераб. и доп. – Москва : Юнити, 2015. – 687 с. : ил. – (Cogito ergo sum). – Режим доступа: по подписке. – URL <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=115299> – ISBN 978-5-238-01639-9. – Текст : электронный.

3. Матюхин, А.В. История России : учебник : [16+] / А.В. Матюхин, Ю.А. Давыдова, Р.Е. Азизбаева ; под ред. А.В. Матюхина. – 2-е изд., стер. – Москва : Университет Синергия, 2017. – 337 с. : ил. – (Университетская серия). – Режим доступа: по подписке. – URL <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=455427> – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4257-0273-9. – Текст : электронный.

Дополнительная литература

1. Данилов, А.Г. Россия на перекрестках истории XIV-XIX вв / А.Г. Данилов. Санкт-Петербург : Алетей, 2013. – 440 с. – Режим доступа: по подписке. – URL <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=221385>

2. История России в схемах [Электронный ресурс]: учебное пособие / А.С. Орлов, В.А. Георгиев, Н.Г. Георгиева, Т.А. Сивохина ; Московский государственный университет им. М. В. Ломоносова, Исторический факультет. - М. : Проспект, 2014. - 303 с. - Режим доступа: <http://www.biblioclub.ru>

3. Сахаров, А.Н. История России с древнейших времен до наших дней : учебник : [12+] / А.Н. Сахаров, А.Н. Боханов, В.А. Шестаков ; ред. А.Н. Сахаров. – Москва : Проспект, 2015. –

10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. <http://window.edu.ru/> - Единое окно доступа к образовательным ресурсам
2. <http://pedagogika-rao.ru> - Журнал «Педагогика»
3. <http://pedagogy.ru/> - Педагогическая энциклопедия
4. <https://fgos.ru/> - Федеральные государственные образовательные стандарты
5. <http://www.profile-edu.ru/> - Педагогика для всех

II. Методические указания обучающимся по освоению дисциплины (модуля)

При освоении материала дисциплины необходимо:

- спланировать и распределить время, необходимое для изучения дисциплины;
- конкретизировать для себя план изучения материала;
- ознакомиться с объемом и характером внеаудиторной самостоятельной работы для полноценного освоения каждой из тем дисциплины.

Сценарий изучения курса:

- проработайте каждую тему по предлагаемому ниже алгоритму действий;
- регулярно выполняйте задания для самостоятельной работы, своевременно отчитывайтесь преподавателю об их выполнении;
- изучив весь материал, проверьте свой уровень усвоения содержания дисциплины и готовность к сдаче зачета/экзамена, выполнив задания и ответив самостоятельно на примерные вопросы для промежуточной аттестации.

Алгоритм работы над каждой темой:

- изучите содержание темы вначале по лекционному материалу, а затем по другим источникам;
- прочитайте дополнительную литературу из списка, предложенного преподавателем;
- выпишите в тетрадь основные понятия и категории по теме, используя лекционный материал или словари, что поможет быстро повторить материал при подготовке к промежуточной аттестации;
- составьте краткий план ответа по каждому вопросу, выносимому на обсуждение на аудиторном занятии;
- повторите определения терминов, относящихся к теме;
- продумайте примеры и иллюстрации к обсуждению вопросов по изучаемой теме;
- подберите цитаты ученых, общественных деятелей, публицистов, уместные с точки зрения обсуждаемой проблемы;
- продумывайте высказывания по темам, предложенным к аудиторным занятиям.

Рекомендации по работе с литературой:

- ознакомьтесь с аннотациями к рекомендованной литературе и определите основной метод изложения материала того или иного источника;
- составьте собственные аннотации к другим источникам, что поможет при подготовке рефератов, текстов речей, при подготовке к промежуточной аттестации;
- выберите те источники, которые наиболее подходят для изучения конкретной темы;
- проработайте содержание источника, сформулируйте собственную точку зрения на проблему с опорой на полученную информацию.

12. Перечень информационных технологий

Реализация учебной программы обеспечивается доступом каждого студента к информационным ресурсам – электронной библиотеке и сетевым ресурсам Интернет. Для использования ИКТ в учебном процессе используется программное обеспечение, позволяющее осуществлять поиск, хранение, систематизацию, анализ и презентацию информации, экспорт информации на цифровые носители, организацию взаимодействия в реальной и виртуальной образовательной среде.

Индивидуальные результаты освоения дисциплины студентами фиксируются в электронной информационно-образовательной среде университета.

12.1 Перечень программного обеспечения

1. Microsoft Windows 7 Pro
2. Microsoft Office Professional Plus 2010
3. 1С: Университет ПРОФ

12.2 Перечень информационных справочных систем

1. Информационно-правовая система "ГАРАНТ"
2. Справочная правовая система «КонсультантПлюс»

12.3 Перечень современных профессиональных баз данных

1. Профессиональная база данных «Открытые данные Министерства образования и науки РФ» (<http://xn----8sblcdzzacvuc0jbg.xn--80abucjiibhv9a.xn--p1ai/opendata/>)
2. Электронная библиотечная система Znanium.com(<http://znanium.com/>)
3. Единое окно доступа к образовательным ресурсам (<http://window.edu.ru>)

13. Материально-техническое обеспечение дисциплины(модуля)

Для проведения аудиторных занятий необходим стандартный набор специализированной учебной мебели и учебного оборудования, а также мультимедийное оборудование для демонстрации презентаций на лекциях. Для проведения практических занятий, а также организации самостоятельной работы студентов необходим компьютерный класс с рабочими местами, обеспечивающими выход в Интернет.

Индивидуальные результаты освоения дисциплины фиксируются в электронной информационно-образовательной среде университета.

Реализация учебной программы обеспечивается доступом каждого студента к информационным ресурсам – электронной библиотеке и сетевым ресурсам Интернет. Для использования ИКТ в учебном процессе необходимо наличие программного обеспечения, позволяющего осуществлять поиск информации в сети Интернет, систематизацию, анализ и презентацию информации, экспорт информации на цифровые носители.

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации,

Помещение укомплектовано специализированной мебелью и техническими средствами обучения

Основное оборудование:

Наборы демонстрационного оборудования: автоматизированное рабочее место в составе (клавиатура, сетевой фильтр, мышь, коврик, монитор, системный блок, проектор, интерактивная доска)

Учебно-наглядные пособия:

Презентации.

Помещение для самостоятельной работы.

Читальный зал электронных ресурсов

Помещение укомплектовано специализированной мебелью и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Компьютерная техника с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета (компьютер 12 шт., мультимедийны проектор 1 шт., многофункциональное устройство 1 шт., принтер 1 шт.).

Учебно-наглядные пособия:

Презентации, электронные диски с учебными и учебно-методическими пособиями.