

**федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Мордовский государственный педагогический
университет имени М.Е. Евсевьева»**

Факультет истории и права

Кафедра отечественной и зарубежной истории и методики обучения

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Наименование дисциплины (модуля): История России конец XIX - начало XX века

Уровень ОПОП: Бакалавриат

Направление подготовки: 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Профиль подготовки: Право. История

Форма обучения: Очная

Разработчики:

Киселева М. В., канд. ист. наук, доцент

Программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры, протокол № 9 от 20.05.2016 года

Зав. кафедрой  Кадерова Т. Н.

Программа с обновлениями рассмотрена и утверждена на заседании кафедры, протокол № 8 от 27.04.2017 года

Зав. кафедрой  Кадерова Т. Н.

Программа с обновлениями рассмотрена и утверждена на заседании кафедры, протокол № 1 от 31.08.2020 года

Зав. кафедрой  Якунчева М. Г.

1. Цель и задачи изучения дисциплины

Цель изучения дисциплины - формирование знаний о совокупности основных фактов, событий, явлений истории России изучаемого периода на основе анализа источников с учетом новейших исторических исследований; овладение научной исторической терминологией; подготовка к самостоятельному профессиональному исследованию исторических источников и анализу историографии; развитие навыков работы с исторической картой, изучения хронологии важнейших событий; расширение основы для дальнейшего углубленного изучения истории государства в связи с его внутренней и внешней политикой, экономическими, социально-демографическими процессами, развитием духовно-культурной сферы общества

Задачи дисциплины:

- освоение студентами знаниями об основных этапах, событиях, фактах истории России второй половины XIX-начала XX веков;
- знакомство с разными научными подходами к дискуссионным проблемам изучаемого периода;
- формирование системы исторических терминов, необходимой для объективного анализа исторических источников;
- развитие навыков работы с научной и источниковедческой литературой;
- совершенствование навыков изучения событий, явлений, фактов с учетом их взаимообусловленности, взаимосвязи экономического, социального, психологического, демографического, политического, идеологического, географического и других факторов, влияющих на исторический процесс;
- развитие навыков историко-сопоставительного анализа событий и явлений с выявлением общих и специфических черт;
- совершенствование умений определять собственную позицию по определенной проблеме и аргументировать её.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина Б1.В.27 «История России конец XIX - начала XX века» относится вариативной части учебного плана.

Дисциплина изучается на 2 курсе, в 4 семестре.

Для изучения дисциплины требуется: использовать знания, умения, навыки, способы деятельности и установки, полученные и сформированные в ходе изучения дисциплины «История России»

Изучению дисциплины «История России конец XIX - начала XX век предшествует освоение дисциплин (практик):

История России с древнейших времен до конца XIX века;

История.

Освоение дисциплины «История России конец XIX - начала XX века» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин (практик):

Преддипломная практика;

История России XX - начала XXI века.

Область профессиональной деятельности, на которую ориентирует дисциплина «История России конец XIX - начала XX века», включает: образование, социальную сферу культуру.

Освоение дисциплины готовит к работе со следующими объектами профессиональной деятельности:

- обучение;
- воспитание;
- развитие;
- просвещение;

- образовательные системы.

В процессе изучения дисциплины студент готовится к видам профессиональной деятельности и решению профессиональных задач, предусмотренных ФГОС ВО и учебным планом.

3. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование компетенций и трудовых функций (профессиональный стандарт Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель), утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты №544н от 18.10.2013).

Выпускник должен обладать следующими общекультурными компетенциями (ОК):

| <i>ОК-2. способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования гражданской позиции</i> | |
|--|---|
| ОК-2 способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования гражданской позиции | знать: - важнейшие события истории России изучаемого периода; - основные этапы трансформации самодержавия в думскую монархию, феодальных отношений – в буржуазные; - геополитическую доктрину России, место и роль страны в системе международных отношений; - историю, значение социальных конфликтов и революционных потрясений; - причины, основные этапы и итоги Первой мировой войны с точки зрения участия в ней России; уметь: - анализировать историографию дискуссионных проблем, выбирать и аргументировать собственную точку зрения; - самостоятельно исследовать рекомендуемые источники и литературу, подтверждать свои выводы данными источников; - давать объективную оценку роли личности в истории; владеть: - основными понятиями и категориями курса;- методологией исторического исследования и источниковедческого анализа;- знаниями об основных исторических закономерностях и итогах социально-экономического, политического и духовно-культурного развития России в изучаемый период. |

Выпускник должен обладать следующими профессиональными компетенциями (ПК) в соответствии с видами деятельности:

| <i>ПК-1. готовностью реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов педагогическая деятельность</i> |
|---|
|---|

| | |
|--|---|
| ПК-1 готовностью реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов | <p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - политические, правовые, экономические, социальные, культурно-мировоззренческие явления и процессы; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - применять знания о социальной природе человеческого общества, факторах и моделях его исторического развития для изучения и объяснения актуальных проблем и тенденций общественной жизни; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками комплексного поиска, анализа и систематизации информации по изучаемым проблемам. |
|--|---|

научно-исследовательская деятельность

ПК-12. способностью руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся

педагогическая деятельность

научно-исследовательская деятельность

| | |
|--|--|
| ПК-12 способностью руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся | <p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> теоретические основы организации учебно-исследовательской деятельности обучающихся; - методику организации учебно-исследовательской деятельности обучающихся; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - оказывать методическую поддержку в процессе информационного сопровождения учебно-исследовательской деятельности обучающихся; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - применения технологий научного анализа, использования и обновления знаний по истории России; - модерации информационного сопровождения учебно-исследовательской деятельности обучающихся. |
|--|--|

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

| Вид учебной работы | Всего часов | Четвертый семестр |
|--|-------------|-------------------|
| Контактная работа (всего) | 48 | 48 |
| Лекции | 16 | 16 |
| Практические | 32 | 32 |
| Самостоятельная работа (всего) | 23 | 23 |
| Виды промежуточной аттестации | 37 | 37 |
| Экзамен | 37 | 37 |
| Общая трудоемкость часы | 108 | 108 |
| Общая трудоемкость зачетные единицы | 3 | 3 |

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание модулей дисциплины

Модуль 1. Либеральные реформы 1860-70-х годов. Пореформенная Россия:

Отмена крепостного права в России. Либеральные реформы 1860-х-70-х годов. Внешняя политика России в конце 1950-х - начале 1880-х годов. Внутренняя и внешняя политика правительства Александра III.

Модуль 2. Российская империя в конце XIX - начале XX столетия :

Внутренняя и внешняя политика Николая II на рубеже XIX-XX столетий. Первая русская революция 1905-1907 гг. Начало российского парламентаризма и становление многопартийности в России. Аграрная реформа П. А. Столыпина. Внешняя политика России

в 1906-1914 гг.

52. Содержание дисциплины: Лекции (16 ч.)

Модуль 1. Либеральные реформы 1860-70-х годов. Пореформенная Россия (8 ч.)

Тема 1. Отмена крепостного права в России (2 ч.)

Александр II. Экономические, социальные, политические и культурно-идеологические причины либеральных реформ. Подготовка крестьянской реформы. Основные направления и итоги реформы 1861 г.

Тема 2. Либеральные реформы 1860-х-70-х годов (2 ч.)

Земская и городская реформы. Судебная реформа. Военная реформа. Финансовая и образовательная реформа. Общественное движение в России 60-70-х гг. XIX век. Историография проблемы.

Тема 3. Внешняя политика России в конце 1850-х - начале 1880-х годов (2 ч.)

Основные задачи и особенности внешней политики Александра II. Основные направления внешней политики России второй половины 50-х-начала 70-х гг. Русско-турецкая война 1877-78 гг. Второй «Союз трех императоров». Итоги внешней политики.

Тема 4. Внутренняя и внешняя политика правительства Александра III (2 ч.)

Вступление на престол Александра III. Выбор политического курса. Правительство Д. А. Толстого: смена внутривластного курса. Политика Александра III в области просвещения, печати и образования. Внешняя политика Александра-Миротворца. Общественно-политическое движение в России в 1880–1890-х гг. Политика Александра III историографии.

Модуль 2. Российская империя в конце XIX - начале XX столетия (8 ч.)

Тема 5. Внутренняя и внешняя политика Николая II на рубеже XIX-XX столетий (2 ч.)

Особенности демографического и социально-экономического развития России на рубеже XIX-XX столетий. Разработка внутривластного курса Николая II. Крестьянский рабочий вопрос. «Эра доверия» П. Святополк-Мирского. Радикализация либерального и земского движения. Внешняя политика России. Русско-японская война.

Тема 6. Первая русская революция 1905-1907 гг. Начало российского парламентаризма и становление многопартийности в России (2 ч.)

Причины революции. Основные этапы революции. Итоги и значение событий 1905-1907 гг. Историография проблемы. Основные партийные блоки в начале XX века. Консервативные и либеральные партии. Социалистический блок. Начало российского парламентаризма.

Тема 7. Аграрная реформа П. А. Столыпина (2 ч.)

Предпосылки аграрных преобразований. Подготовка реформы. Выделы из общин и землеустройство. Переселение крестьян на окраины. Итоги реформы и её оценка в историографии.

Тема 8. Внешняя политика России в 1906-1914 гг. (2 ч.)

Условия формирования внешнеполитического курса России в 1906-1914 гг. Создание Антанты. «Политика соглашений». Присоединение России к Антанте. Обострение международных отношений. Первая мировая война: причины, цели и планы сторон, основные этапы.

53. Содержание дисциплины: Практические (32 ч.)

Модуль 1. Либеральные реформы 1860-70-х годов. Пореформенная Россия (16 ч.)

Тема 1. Предпосылки, основные проекты и направления крестьянской реформы 1861 г. (2 ч.)

Вопросы для обсуждения:

1. Социально-экономические, политические и культурно-идеологические предпосылки отмены крепостного права.
2. Основные проекты и этапы подготовки реформы.
3. Обнародование Манифеста и «Положений» 19 февраля 1861 года и их сущность. Изменения в правовом положении крестьян и крестьянском самоуправлении.
4. Решение земельного вопроса. Условия освобождения крестьян.
5. Восприятие реформы 1861 г. в обществе. Крестьянские волнения 1861-1863 гг.

6. Значение реформы. Историография основных проблем отмены крепостного права.

Тема 2. Земская, судебная, военная и образовательная реформы и их значение (2 ч.)

Вопросы для обсуждения:

1. Земская реформа. Городовое положение 1870 г.
2. Судебная реформа.
3. Военные реформы. Д. А. Милютин.
4. Реформы в области народного образования и печати.
5. Значение реформ 1860-70-х гг.

Тема 3. Социально-демографическое и экономическое развитие России в пореформенный период (2 ч.)

Вопросы для обсуждения:

1. Население России и её геополитическое положение.
2. Социальная структура: новые тенденции.
3. Сельское хозяйство.
4. Промышленность России. Промышленный подъем 1890-х гг.

Тема 4. Основные направления общественного движения в 1860-70-х гг. (2 ч.)

Вопросы для обсуждения:

1. Либерализм его разновидности.
2. Консерватизм.
3. Революционное направление общественного движения.
4. Народничество.

Тема 5. Внешняя политика Александра II. Присоединение Средней Азии (2 ч.)

Вопросы для обсуждения:

1. Министр иностранных дел А. М. Горчаков и его внешнеполитическая программа. Борьба России за отмену ограничительных условий Парижского мирного договора и её итоги.
2. Русско-турецкая война 1877-1878 гг.: причины, основные этапы и итоги.
3. Дальневосточное направление внешней политики России.
4. Присоединение Средней Азии: причины, основные этапы, значение.
5. Итоги внешней политики Александра II.

Тема 6. Александр III: внутренняя и внешняя политика (2 ч.)

Вопросы для обсуждения:

1. Александр III: политический портрет.
2. Политико-идеологические преобразования правительства Александра III. Д. А. Толстой.
3. Мероприятия по крестьянскому и рабочему вопросам.
4. Ревизия судебной, земской и городской реформ.
5. Основные направления и итоги внешней политики Александра III.

Тема 7. Общественно-политическая мысль и политические движения России (1881–1904) (2 ч.)

Вопросы для обсуждения:

1. Традиционализм и его представители.
2. Либерализм.
3. Неонародничество. Марксизм и анархизм

Тема 8. Социально-экономическое и демографическое развитие России в конце XIX-начале XX веков (2 ч.)

Вопросы для обсуждения:

1. Особенности демографического развития России.
2. Изменения в социальной структуре.
3. Развитие промышленности: кризисы и подъемы, традиционные и новые черты.
4. Сельское хозяйство.

Модуль 2. Российская империя в конце XIX - начале XX столетия (16 ч.)

Тема 9. Политическое развитие России на рубеже XIX-XX веков (2 ч.)

Вопросы для обсуждения:

1. Николай II как государственный деятель.
2. С.Ю. Витте и его реформы.

3. Разработка нового внутривластного курса в начале XX в. . Рабочий и крестьянский вопросы в политике правительства.
4. Международное положение России на рубеже столетий.
5. Русско-японская война 1904-1905 гг. и ее итоги.

Тема 10. Причины, основные этапы, итоги и значение первой российской революции (2 ч.)

Вопросы для обсуждения:

1. Экономические, социальные, политические и идеологические причины революции.
2. Начальный этап революции. «Кровавое воскресенье». Г.А. Гапон и П. Рутенберг.
3. Второй этап революции (май-август 1905 г.)
4. Высший подъем революции: Октябрьская политическая стачка и её значение.
5. Содержание Манифеста 17 октября 1905 года и его значение. Завершение и итоги революции.
6. Спорные проблемы первой российской революции.

Тема 11. I и II Государственная Дума: состав, деятельность, причины роспуска. Думская монархия (1907-1914 гг.) (2 ч.)

Вопросы для обсуждения:

1. Выборы в I Государственную Думу и её состав. Деятельность Думы и причины ее роспуска.
2. II Государственная Дума: состав, основные направления деятельности. Разгон Думы. Государственный переворот 3 июня 1907 года.
3. Сущность Думской монархии. Манифест царя 3 июня 1907 г. и новый избирательный закон.
4. Выборы в III Государственную Думу и её состав. Рабочий и национальный вопрос в Государственной Думе.

Тема 12. Столыпинская аграрная реформа: подготовка, сущность, основные направления, итоги (2 ч.)

Вопросы для обсуждения:

1. Подготовка законопроектов реформы в 1905-1906 гг.
2. Сущность и основные направления реформы.
3. Итоги столыпинской аграрной реформы.
4. Реформа П.А. Столыпина в историографии: дискуссионные проблемы.

Тема 13. Политические партии в России в 1905-1914 гг. (2 ч.)

Вопросы для обсуждения:

1. Формирование политических партий: количественный и социальный состав, легальная и нелегальная деятельность, особенности.
2. Правые партии и их деятельность. Кризис традиционализма.
3. Октябристы. Конституционно-демократическая партия.
4. Социал-демократические партии. Кризис меньшевизма.

Тема 14. Внешняя политика России в 1906-1914 гг. (2 ч.)

Вопросы для обсуждения:

1. Россия в системе международных отношений после 1906 г.
2. Присоединение России к Антанте. Англо-русский договор 1907 г.
3. Вторая Гаагская мирная конференция. Соглашения России с Японией и Италией.
4. Обострение отношений с австро-германским блоком. Потсдамский договор 1911 г.
5. Русская дипломатия во время первой и второй Балканских войн. Итоги внешней политики России 1906-1914 гг.

Тема 15. Россия в Первой мировой войне (2 ч.)

Вопросы для обсуждения:

1. Причины и характер войны. Планы и цели сторон.
2. Военный потенциал России. Проблема готовности России к войне в отечественной историографии.
3. Вступление России в войну. Кампания 1914 г.
4. Ход войны в 1915-1916 гг.
5. Война и российское общество. Экономика России в годы войны.

Тема 16. События Февраля 1917 года (2 ч.)

Вопросы для обсуждения:

1. Власть и общество в 1915-1916 гг. Прогрессивный блок и его задачи.
2. Рост социальной напряженности в российском обществе в 1915-1916 гг.
3. Деятельность IV Государственной Думы и власть.
4. События февраля 1917 года в Петрограде. Конец российской монархии.
5. События Февраля 1917 года в историографии.

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

6.1 Вопросы и задания для самостоятельной работы

Четвертый семестр (23 ч.)

Модуль 1. Либеральные реформы 1860-70-х годов. Пореформенная Россия (13 ч.)

Вид СРС: Подготовка к контрольной работе

- Определить основные характерные черты разночинского этапа в освободительном движении.
- Охарактеризовать анархистское течение народничества.
- Охарактеризовать пропагандистское течение народничества.
- Охарактеризовать заговорщическое течение народничества

Вид СРС: Подготовка к тестированию

Вариант 1

1. Кто из названных общественных деятелей был идеологом заговорщического направления в народничестве?

- 1) П. Лавров 2) М. Бакунин 3) П. Ткачев 4) Г. Плеханов

2. Участки надельной земли, в ходе крестьянской реформы 1861 г. отошедшие к помещикам, называют

- 1) отрубам;
2) отрезками;
3) издольщиной;
4) отработками.

3. Что из названного относится к Великим реформам Александра II?

- 1) созыв Государственной думы;
2) запрещение цензуры;
3) введение всеобщей воинской повинности;
4) учреждение Государственного совета.

4. Что из названного относится к результатам политики Александра III?

- 1) начало деятельности земств;
2) создание Крестьянского банка;
3) учреждение независимых, гласных судов;
4) введение временнообязанного состояния крестьян.

5. Какие из перечисленных положений относятся к содержанию военных реформ 1860–1870-х гг.?

- А) создание рейтарских войск;
Б) деление страны на военные округа;
В) введение всеобщей воинской повинности;
Г) техническое перевооружение армии.

6. Какое из названных событий произошло раньше других?

- 1) сражение при Аустерлице
2) оборона Севастополя
3) штурм Плевны
4) Бородинское сражение

7. Деятельность какого из указанных творческих объединений относится к культуре России второй половине XIX в.?

- 1) «Мир искусства»;
2) «Сепариновые братья»;
3) «Зеленая лампа»;
4) «Товарищество передвижных художественных выставок».

8. Что из названного относится к реформам 1860–1870-х гг.?

- 1) введение сословного суда

2) отмена выкупной операции

3) учреждение губерний

4) введение всеобщей воинской повинности

9. Прочтите отрывок из записок современника и укажите год, пропущенный в тексте.

«Летом... года революционеры рассыпались по всему обширному пространству России. Первою заботой революционеров, двинувших в народ, было приискание таких пунктов из которых можно было совершать экскурсии в народ».

1) 1861 г. 2) 1874 г. 3) 1881 г. 4) 1895 г.

10. Что из названного относится к целям политики Александра III?

1) расширить полномочия земств; 3) усилить гласность;
2) охранять основы самодержавия; 4) разрушить крестьянскую общину.

11. Какие из перечисленных лиц были деятелями эпохи Великих реформ?

А) Я. Ростовцев Б) П. Пестель В) Н. Милютин
Г) А. Аракчеев Д) М. Лорис-Меликов Е) С. Витте

Укажите верный ответ.

1) АБЕ 2) БВГ 3) АВД 4) ВГЕ

12. К правлению какого монарха относится термин «рескрипт Назимову»?

1) Александра I;
2) Николая I;
3) Александра II;
4) Николая II.

13. Что из названного относится к особенностям промышленного переворота в России?

1) переход от мануфактуры к фабрике; 3) активная роль государства;
2) формирование новых классов; 4) использование наемного труда.

14. Какие из названных военачальников участвовали в русско-турецкой войне 1877–1878 гг.?

А) А.Тормасов В) И. Гурко Д) В. Корнилов
Б) М. Скобелев Г) П. Нахимов Е) М. Лорис-Меликов

Укажите верный ответ.

1) АВГ 2) БВЕ 3) ВГД 4) БДЕ

15. Прочтите отрывок из воспоминаний и укажите месяц и год, когда произошло описанное событие.

«Но то была воля, без всякого сомнения, хотя и не немедленная. Крестьяне оставались крепостными еще два года... тем не менее ясно было одно: крепостное право уничтожено и крестьяне получают надел. Им придется выкупать его, но пятно рабства смыто навсегда. Рабов больше нет.

Толпы крестьян и образованных людей стояли перед Зимним дворцом и кричали «ура!». Когда царь показался на улице, за его коляской помчался ликующий народ».

1) февраль 1861г. 2) март 1861 г. 3) июнь 1861г. 4) декабрь 1861г.

16. Установите соответствие между фамилиями деятелей русской истории и их деятельностью:

1) С. Уваров А) участник русско-турецкой войны 1877–1878 гг.
2) Д. Милютин Б) автор формулы «Православие, самодержавие, народность»
3) Е. Канкрин В) инициатор введения всеобщей воинской повинности
4) М. Скобелев Г) начальник III отделения Императорской канцелярии

Д) инициатор денежной реформы в правление Николая I

17. Прочтите отрывок из международного договора и напишите его название, год подписания:

«Ст.2 Порты признает независимость Черногории...

Ст.3 Сербия признана независимой...

Ст.24 Босфор и Дарданеллы будут открыты ... для торговых судов».

18. Установите соответствие между государственными деятелями и их преобразованиями.

- | | |
|----------------|--|
| 1) А. Аракчеев | А) введение конвертируемости рубля |
| 2) С. Витте | Б) создание военных поселений |
| 3) И. Делянов | В) закон о разрешении выхода крестьян из общины |
| 4) П. Киселев | Г) издание нового университетского устава |
| | Д) реформа управления государственными крестьянами |

19. Что из названного относится к причинам неудачи «хождения в народ»?

- 1) раскол организации «Земля и воля»
- 2) успех преобразований, проведенных М. Лорис-Меликовым
- 3) настороженное отношение крестьян к призывам революционеров
- 4) отказ народников от революционных форм борьбы

20. «Я читал и перечитывал манифест. Он был составлен престарелым московским митрополитом Филаретом напыщенным языком. Церковнославянские обороты только затемняли смысл.

Но, то была воля, без всякого сомнения, хотя и не немедленная. Крестьяне оставались крепостными еще два года... тем не менее ясно было одно: крепостное право уничтожено и крестьяне получают надел. Им придется выкупать его, но пятно рабства смыто навсегда. Рабов больше нет. Реакции не удалось одержать верх...

Восторженные сцены повторялись и на улице. Толпы крестьян и образованных людей стояли перед Зимним дворцом и кричали «ура!». Когда царь показался на улице, за его коляской помчался ликующий народ...

Где же были восстания, предсказанные крепостниками? Трудно было придумать состояние более неопределенное, чем то, которое вводило «положение». Если что-нибудь могло вызвать мятеж, то именно запутанная неопределенность условий, созданная законом. А между тем, кроме двух мест, где были возмущения, да небольших беспорядков, кое-где созданных главным образом непониманием, вся Россия оставалась спокойной – более спокойной, чем когда-либо. С обычным здравым смыслом крестьяне поняли, что крепостному праву положен конец, что воля пришла».

- 1). Напишите год и месяц, к которым относится данный фрагмент, и имя императора, с которым связано описанное автором событие.
- 2). Какие вопросы составляли основное содержание упомянутого автором манифеста? Назовите три главных вопроса. Автор утверждает, что наделы крестьянам «придется выкупать». Каким именно образом? Назовите не менее трех условий выкупной операции.
- 3) Напишите названия губерний и сел, в которых произошли эти волнения.

Вариант 2

1. Одним из самых крупных выступлений, вспыхнувших сразу после реформы 1861 г., стал(-о):

- 1) восстание в Имеретии;
- 2) бунт в Чугуеве;
- 3) Кандеевское восстание;
- 4) холерный бунт.

2. Приближению реформы 1861 г. не способствовало

- 1) распространение записки К. Д. Кавелина;
- 2) деятельность III отделения;
- 3) деятельность Главного комитета по крестьянскому делу;
- 4) деятельность редакционных комиссий.

3. Царский манифест от 29 апреля 1881 г. объявлял:

- 1) начало новых преобразований;
- 2) начало либерального курса;
- 3) волю царизма «утверждать и охранять самодержавную власть от всяких на неё поползновений»;
- 4) курс на борьбу с революционным движением.

4. Земства не появились в

- 1) Области Войска Донского;
 - 2) Московской губернии;
 - 3) Прибалтийских губерниях;
 - 4) малороссийских губерниях.
5. Новый «Союз трех императоров» был подписан:
- 1) в 1885 г.;
 - 2) в 1881 г.;
 - 3) в 1883 г.;
 - 4) в 1879 г.
6. В ходе судебной реформы суд становился
- 1) зависимым от администрации;
 - 2) сословным;
 - 3) состязательным;
 - 4) закрытым.
7. Следствием принятия «Положения о земских участковых начальниках» 1889 г. стало упразднение
- 1) сельских сходов;
 - 2) уездных сходов;
 - 3) мирового суда в деревне;
 - 4) уездных собраний.
8. Россия заняла приграничные с Афганистаном земли Туркмении в результате:
- 1) установления над афганцами английского протектората;
 - 2) российско-французского конфликта в Афганистане;
 - 3) захвата Англией Пендинского оазиса в Туркмении;
 - 4) начала приготовления Англией к войне с Россией.
9. Начало царствования Александра III ознаменовалось:
- 1) провозглашением открытой реакции;
 - 2) поддержкой конституционных проектов Лорис-Меликова;
 - 3) казнью первомайцев;
 - 4) началом сотрудничества с «Народной волей».
10. Особую секту неплательщиков в знак протеста против непосильных платежей образовали:
- 1) петербургские крестьяне;
 - 2) московские рабочие;
 - 3) воронежские купцы;
 - 4) пермские крестьяне.
11. Одним из последствий Болгарского кризиса 1885–1887 гг. стал(-о):
- 1) вытеснение России из Болгарии;
 - 2) укрепление отношений между Россией и Австро-Венгрией;
 - 3) продление «Союза трех императоров»;
 - 4) заключение нового союза с Францией.
12. Одно из важнейших направлений внутренней политики Александра III – это:
- 1) понижение выкупных платежей;
 - 2) введение подушной подати;
 - 3) ликвидация Крестьянского банка;
 - 4) введение временнообязанного состояния крестьян.
13. Главным источником формирования рабочего класса в пореформенной России стало (-и):
- 1) разорившееся купечество;
 - 2) освобожденное от крепостной зависимости крестьянство;
 - 3) разорившееся дворянство;
 - 4) разорившиеся ремесленники.
14. Договор о перестраховке был подписан:
- 1) между Россией и Германией;
 - 2) между Россией и Австро-Венгрией;
 - 3) между Россией и Францией;
 - 4) между Россией и Турцией.
15. Ультиматум «Народной воли», предъявленный Александру III, включал:
- 1) заявление о необходимости сделать выбор: либо отречение от самодержавия, либо революция;

- 2) заявление о поддержке царской власти;
- 3) предложение о созыве представителей от всего русского народа для сохранения монархии;
- 4) тезис о необходимости сотрудничества с консерваторами.

16. Тройственный союз был возобновлен:

- 1) в 1890 г.;
- 2) в 1882 г.;
- 3) в 1891 г.;
- 4) в 1897 г.

17. Ко времени правления Александра III относится:

- 1) введение подушной подати;
- 2) упразднение налога с имущества;
- 3) ликвидация Дворянского банка;
- 4) утверждение «Положения об охране».

18. Установите соответствие между государственными деятелями и их преобразованиями.

- | | |
|---------------------|--|
| 1) М. М. Сперанский | А) введение серебряного рубля в качестве основы денежной системы |
| 2) С. Уваров | Б) создание военных поселений |
| 3) Е. Ф. Канкрин | В) кодификация законов |
| 4) П. Д. Киселев | Г) создание идеологической основы правления Николая I |
| | Д) реформа управления государственными крестьянами |

19. Что стало одним из последствий земской контрреформы Александра III?

- 1) усиление в земствах позиции дворянства
- 2) разделение избирателей при выборе гласных земских собраний на три курии
- 3) полное отстранение крестьян от участия в земских собраниях
- 4) упразднение земских управ

20. Прочитайте отрывок из исторического источника и ответьте на вопросы.

Из письма государственного деятеля императору.

«Таково было настроение, что и катастрофа 1-го марта никого не образумила. Напротив, кучка людей, державших власть в руках, спешила тем более в первые же дни после катастрофы достичь своей цели. Молодой Государь, захваченный врасплох страшным событием, казалось им, не мог воспротивиться, - никто из них не знал его, и все они надеялись захватить его в свои руки и управлять им. Положение его было ужасное, он не знал, как поступить и что делать, чтобы из него выйти. Я видел, до чего разгорались страсти, и прямо боялся за его безопасность, - нечего говорить, как боялся за судьбы России. И правда, чтобы выйти из этого положения, я убедил его сделать решительный шаг – издать манифест 29 апреля 1881 г. Всем было более или менее известно моё в этом деле участие...».

- 1) В чем состояла «катастрофа 1-го марта», о которой идет речь? О каком государе говорится в отрывке. Назовите автора данного письма.
- 2) Какой путь политического развития страны автор считал наиболее опасным? Почему, по мнению автора, Россия могла пойти по данному пути?
- 3) Какие мероприятия консервативной направленности упоминаемого императора были проведены в период его правления? Назовите любые три мероприятия.

Модуль 2. Российская империя в конце XIX - начале XX столетия (10 ч.)

Вид СРС: Подготовка к контрольной работе

- Выделить причины первой русской революции.
- Раскрыть особенности российского партогенеза в начале XX века.
- Раскрыть деятельность политических партий в годы первой русской революции.
- Охарактеризовать Манифест 17 октября 1905 года.

Вид СРС: Подготовка к тестированию

Россия в эпоху «великих потрясений»

Вариант 1

1. Какое из перечисленных событий произошло раньше других?

- 1) начало Первой российской революции

- 2) вступление России в Первую мировую войну
 - 3) издание Манифеста 17 октября
 - 4) начало русско-японской войны
2. Выступление генерала Л. Г. Корнилова против Временного правительства во главе с А. Ф. Керенским произошло в
- 1) апреле 1916 г.
 - 2) августе 1916 г.
 - 3) апреле 1917 г.
 - 4) августе 1917 г.
3. Как назывался союз, в который фактически входила Россия в период Первой мировой войны?
- 1) Антанта
 - 2) Антикоминтерновский пакт
 - 3) Союз трех императоров
 - 4) Четверной союз
4. Общей чертой либерального и радикального направлений в общественном движении России начала XX века было требование
- 1) установление революционной диктатуры
 - 2) отмены частной собственности на землю
 - 3) введение политических свобод
 - 4) установление социалистической республики
5. К первым результатам Февральской революции относится
- 1) заключение сепаратного мира с Германией
 - 2) создание Совета народных комиссаров
 - 3) отречение Николая 2 от престола
 - 4) создание Всероссийской чрезвычайной комиссии по борьбе с саботажем и контрреволюцией
6. Какие три из перечисленных ниже событий произошли в царствование Николая 2?
- 1) Всероссийская октябрьская стачка
 - 2) убийство П. А. Столыпина
 - 3) подавление крестьянских волнений в селах Бездна и Кандеевка
 - 4) учреждение суда присяжных
 - 5) «третьиюньский переворот»
 - 6) создание Верховной распорядительной комиссии
7. Установите соответствие между фамилиями политических деятелей и их деятельностью весной-осенью 1917 г.
- А) Г. Е. Львов; Б) В. И. Ленин; В) Л. Г. Корнилов; Г) П. Н. Миллюков;
- 1) военный министр Временного правительства; 2) Верховный главнокомандующий; 3) министр иностранных дел Временного правительства; 4) председатель Временного правительства; 5) лидер партии большевиков
8. Каковы были причины Первой мировой войны? Укажите не менее двух причин. Какие военные операции с участием русских войск вам известны? Укажите не менее трех операций. Укажите не менее двух основных последствий войны для России.
- 9 Прочтите отрывок из записок П. А. Кропоткина и назовите императора, о котором идет речь. «<Император>... создал род диктатуры и облек Лорис-Меликова чрезвычайными полномочиями..., решил созвать род совещательного собрания из представителей от земств и городов... Утром первого марта 1881 г. <император> назначил следующий четверг для заслушивания проекта в заседании Совета министров. Но эта запоздалая и нерешительная уступка не была доведена до всеобщего сведения. На обратном пути из манежа <император> был убит».
- Ответ:

10. Прочтите строки из воспоминаний В. В. Шульгина и напишите фамилию человека, о котором идет речь.

«Царской семье он обернул свое лицо «старца», глядя в которое, царице кажется, что дух Божий почивает на святом человеке. А России он повернул развратную рожу, пьяную ... рожу лешего-сатира из Тобольской тайги».

Ответ: _____.

11. Прочтите отрывок из документа и напишите название правительства, принявшего этот документ.

«В своей настоящей деятельности кабинет будет руководствоваться следующими основаниями:

1. Полная и немедленная амнистия по всем делам политическим и религиозным, в том числе террористическим покушениям, военным восстаниям и аграрным преступлениям и т.д...

4. Немедленная подготовка к созыву на началах всеобщего, равного, тайного и прямого голосования Учредительного собрания, которое установит форму правления и конституцию страны...»

Ответ: _____

Вариант 2

1. Первая российская революция началась

1) 27 января 1904 г.

2) 9 января 1905 г.

3) 17 октября 1905 г.

4) 3 июня 1907 г.

2. Какое из событий произошло раньше

1) начало русско-японской войны

2) «Кровавое воскресенье»

3) денежная реформа С. Ю. Витте

4) созыв 1 Государственной Думы

3. Какой из перечисленных терминов обозначает членов праволиберальной партии начала XX века?

1) социал-демократы

2) эсеры

3) октябристы

4) народовольцы

4. Что из названного относится к главным общественно-политическим завоеваниям революции 1905–1907 гг.?

1) создание законодательной Государственной думы

2) отделение церкви от государства, школы от церкви

3) падение самодержавия и установление двоевластия

4) отмена всех сословных, национальных и религиозных ограничений.

5. Что было одной из причин неудач русской армии в Первой мировой войне?

1) значительное численное преобладание войск противника

2) неспособность отечественной промышленности удовлетворить потребности армии

3) выступление Японии на стороне Германии и Австро-Венгрии

4) капитуляция Франции на раннем этапе войны и ликвидация Западного фронта

6. Какие три из перечисленных ниже положений относятся к программе и требованиям партии кадетов?

1) укрепление в России начал конституционного строя

2) социализация земли

3) расширение политических права и свобод

4) предоставление всем нациям права на самоопределение вплоть до отделения

5) формирование правительства, ответственного перед Государственной думой

б) сохранение самодержавной формы правления

7. Установите соответствие между партиями и их лидерами

А) Союз 17 октября; Б) РСДРП; В) Конституционно-демократическая партия; Г) Партия социалистов-революционеров

1) В. И. Ленин; 2) В. М. Чернов; 3) А. И. Дубровин; 4) П. Н. Милюков; 5) А. И. Гучков

8. Каковы были причины Первой мировой войны? Укажите не менее двух причин. Какие военные операции с участием русских войск вам известны? Укажите не менее трех операций. Укажите не менее двух основных последствий войны для России.

9. Прочтите отрывок из речи Николая II и назовите государственный орган, к депутатам которого он обращался.

«Всевышним Промыслом врученное Мне попечение о благе Отечества побудило Меня призвать к содействию в законодательной работе выборных от народа.

С пламенной верой в светлое будущее России, Я приветствую в лице вашем тех лучших людей, которых Я повелел возлюбленным моим подданным выбрать от себя. Трудные и сложные работы предстоят вам. Верю, что любовь к Родине, горячее желание послужить ей воодушевят и сплотят вас».

Ответ: _____

10. Прочтите отрывок из речи Николая II и назовите государственный орган, к депутатам которого он обращался.

«Всевышним Промыслом врученное Мне попечение о благе Отечества побудило Меня призвать к содействию в законодательной работе выборных от народа.

С пламенной верой в светлое будущее России, Я приветствую в лице вашем тех лучших людей, которых Я повелел возлюбленным моим подданным выбрать от себя. Трудные и сложные работы предстоят вам. Верю, что любовь к Родине, горячее желание послужить ей воодушевят и сплотят вас».

Ответ: _____

11. Прочтите отрывок из работы историка и напишите фамилию государственного деятеля, о котором идет речь.

«К народному представительству Николай относился как к лишней и неудобной новой казенной канцелярии. Притом он никогда не мог забыть, что Дума была у него «вырвана»...

И поэтому все былые заслуги этого выдающегося деятеля России рубежа XIX–XX веков сфере экономики, индустриализации и финансов создание твердой отечественной валюты – золотого рубля, введение государственной монополии на алкоголь; в области внешней заключение столь нужного царизму Портсмутского мира – и внутренней политики – подписание текста Манифеста) были забыты. Уже весной 1906 года его бесцеремонно изгнали и от двора, и из страны».

Ответ: _____

Вариант 3

1. К культуре Серебряного века относится творческая деятельность

- 1) А. А. Ахматовой, О. Э. Мандельштама, А. А. Блока
- 2) Д. Д. Шостаковича, С. С. Прокофьева, А. И. Хачатуряна
- 3) А. Н. Островского, Ф. М. Достоевского, А. К. Толстого
- 4) М. М. Зощенко, М. А. Булгакова, Е. И. Замятина

2. Программа П. А. Столыпина предполагала

- 1) ликвидацию крепостного права
- 2) ограничение самодержавия
- 3) проведение аграрной реформы
- 4) уничтожение помещичьего землевладения

3. По Портсмутскому мирному договору, заключенному в 1905 г., Россия уступила Южный Сахалин и Курильские острова

- 1) США
- 2) Китаю

3) Корею

4) Японии

4. Какие три из перечисленных реформ были осуществлены в царствование Николая II?

1) аграрная реформа П. Столыпина

2) денежная реформа Е. Канкрин

3) учреждение Государственной Думы

4) денежная реформа С. Витте

5) реформа управления государственными крестьянами П. Киселева

5. Прочтите отрывок из документа и напишите название правительства, принявшего этот документ.

«В своей настоящей деятельности кабинет будет руководствоваться следующими основаниями:

1. Полная и немедленная амнистия по всем делам политическим и религиозным, в том числе террористическим покушениям, военным восстаниям и аграрным преступлениям и т.д.

4. Немедленная подготовка к созыву на началах всеобщего, равного, тайного и прямого голосования Учредительного собрания, которое установит форму правления и конституцию страны...»

6. Прочтите отрывок из работы историка и напишите фамилию государственного деятеля, о котором идет речь.

«К народному представительству Николай относился как к лишней и неудобной новой казенной канцелярии. Притом он никогда не мог забыть, что Дума была у него «вырвана»...

И поэтому все былые заслуги этого выдающегося деятеля России рубежа XIX – XX веков в сфере экономики, индустриализации и финансов создание твердой отечественной валюты – золотого рубля, введение государственной монополии на алкоголь; в области внешней заключение столь нужного царизму Портсмутского мира – и внутренней политики – подписание текста Манифеста) были забыты. Уже весной 1906 года его бесцеремонно изгнали и от двора, и из страны».

Ответ: _____

6. В Манифесте 17 октября 1905 г. отсутствовало положение о

1) введении демократических свобод;

2) созыве Государственной Думы;

3) ликвидации монархии;

4) расширении круга избирателей.

7. Охранительные идеи пропагандировал(-а)

1) «Союз 17 октября»

2) «Союз Михаила Архангела»

3) партия эсеров

4) партия кадетов

8. К военной кампании 1914 г. не относится

1) гибель армии Самсонова

2) битва на Марне

3) оставление русскими войсками Польши

4) взятие русскими войсками г. Львова

9. Одним из непосредственных поводов к началу Февральской революции было

1) убийство Г. Распутина

2) длительное отсутствие императора в столице

3) полное поражение России в войне

4) значительное ухудшение продовольственного снабжения Петрограда

10. Установите соответствие

1) «кровавое воскресенье»

А) С. Ю. Витте

2) «диктатура сердца»

Б) Святополк-Мирский

3) введение винной монополии

В) Лорис-Меликов

4) «эра доверия»
Д) А. П. Столыпин

Г) священник Гапон

11. Прочитайте отрывок из исторического источника и ответьте на вопросы.

« Боевой порядок русской эскадры нарушился, японцы сумели потопить ещё два русских броненосца, не потеряв при этом ни одного своего...

Утром 15 мая сражение продолжилось. Японцы добивали уцелевшие русские корабли...Русские корабли рассеялись...Только трем из них удалось прерваться во Владивосток. Такого поражения русских флот не знал за всю свою 200-летнюю историю».

- 1) О какой войне идет речь в источнике? Какое сражение упомянуто в тексте?
- 2) Существует достаточно много дискуссий, касающихся спорных проблем описываемого в тексте события. Назовите три из них, подтвердите источниками.
- 3) Каковы, на ваш взгляд, причины поражения России в вышеназванном сражении.

7. Тематика курсовых работ(проектов)

Курсовые работы (проекты) по дисциплине не предусмотрены.

8. Оценочные средства для промежуточной аттестации

8.1 Компетенции и этапы формирования

| Коды компетенций | Этапы формирования | | |
|------------------|------------------------------|----------------|--|
| | Курс, семестр | Форма контроля | Модули (разделы) дисциплины |
| ОК-2 ПК-1, ПК-12 | 2 курс, Четвертый семестр | Экзамен | Модуль 1: Либеральные реформы 1860-70-х годов. Пореформенная Россия. |
| ОК-2 ПК-1, ПК-12 | 2 курс, Четвертый семестр | Экзамен | Модуль 2: Российская империя в конце XIX - начале XX столетия. |

Сведения об иных дисциплинах, участвующих в формировании данных компетенций:

Компетенция ОК-2 формируется в процессе изучения дисциплин:

Актуальные проблемы средневековой истории России, Археология, Власть и общество в Мордовии в период советской модернизации 1930-х гг., Государственное устройство и политическое развитие стран Запада в Новое время, Древнерусское государство в IX–XII в. Западноевропейский феодализм в контексте исторического образования, Историография, Историческое краеведение, История, История государства и права зарубежных стран, История Древнего мира, История европейской интеграции, История и культура доколумбовых цивилизаций Американского континента, История культуры мордовского края, История отечественного государства и права, История России с древнейших времен до конца XIX века, История России XX - начал XXI века, История Средних веков, Источниковедение, Личность в российском политическом процессе в XX - начале XXI века, Международные отношения и мировой политический процесс в конце XX - начале XXI вв., Межкультурный и межконфессиональный диалог в молодежной среде, Мордовский народ в составе Российской государственности, Новая и Новейшая история стран Азии и Африки, Новая и Новейшая история стран Запада, Общественная мысль и культура эпохи Просвещения, Основные тенденции развития русской культуры в XVIII веке, Особенности изучения истории русской культуры XIX - начала XX веков в школьном курсе истории, Патриотическое воспитание и его роль в формировании толерантности российского общества, Православная культура в контексте формирования толерантности студентов педагогического вуза, Проблемы новой и новейшей истории в школьном курсе, Современная политическая история стран Центральной и Восточной Европы, Сословия России в последней четверти XVIII – середине XIX веков Социально-политические идеологии в современном мире, Социокультурные основы

мусульманской цивилизации, Социокультурные процессы в современной России, Специфика изучения древних цивилизаций на уроках истории, Формирование этнокультурной толерантности в молодежной среде, Формы участия граждан Российской Федерации в политической жизни общества в XX веке, Эпоха великого переселения народов как исторический феномен, Этнология.

Компетенция ПК-1 формируется в процессе изучения дисциплин:

Актуальные проблемы средневековой истории России, Археология, Власть и общество в Мордовии в период советской модернизации 1930-х гг., Государственное устройство и политическое развитие стран Запада в Новое время, Древнерусское государство в IX–XII в Западно-европейский феодализм в контексте исторического образования, Игровые технологии на уроках права, Инновационные подходы к содержанию правового образования, Инновационные процессы в школах республики Мордовия, Интерактивное обучение на уроках истории, Интерактивное обучение на уроках права, Интернет-ресурсы в практике преподавания права, Использование справочно-правовых систем в преподавании права, Историография, История Древнего мира, История и культура доколумбовых цивилизаций Американского континента, История культуры мордовского края, История отечественного государства и права, История России с древнейших времен до конца XIX века, История России XX - начала XXI век История Средних веков, Источниковедение, Личность в российском политическом процессе в XX – начале XXI века, Методика обучения истории, Методика обучения праву Методические приемы правового обучения, Мордовский народ в составе Российской государственности, Новая и Новейшая история стран Азии и Африки, Новая и Новейшая история стран Запада, Общественная мысль и культура эпохи Просвещения, Основные тенденции развития русской культуры в XVIII веке, Особенности изучения истории русско культуры XIX - начала XX веков в школьном курсе истории, Проблемы новой и новейшей истории в школьном курсе, Современные технологии преподавания права в практике учителей Республики Мордовия, Сословия России в последней четверти XVIII - середине XIX веко Социокультурные процессы в современной России, Специфика изучения древних цивилизаций на уроках истории, Эпоха великого переселения народов как исторический феномен.

Компетенция ПК-12 формируется в процессе изучения дисциплин:

Историческое краеведение, История России XIX – начала XX века, История России древнейших времен до конца XVIII века, Методика обучения истории, Методика обучения праву, Методические основы написания научно-исследовательских работ по праву, Научно-исследовательская работа, Новая и Новейшая история стран Азии и Африки, Новая и Новейшая история стран Запада.

8.2 Показатели и критерии оценивания компетенций, шкалы оценивания

В рамках изучаемой дисциплины студент демонстрирует уровни овладения компетенциями:

Повышенный уровень:

знает и понимает теоретическое содержание дисциплины; творчески использует ресурсы (технологии, средства) для решения профессиональных задач; владеет навыками решения практических задач.

Базовый уровень:

знает и понимает теоретическое содержание; в достаточной степени сформированы умения применять на практике и переносить из одной научной области в другую теоретические знания; умения и навыки демонстрируются в учебной и практической деятельности; имеет навыки оценивания собственных достижений; умеет определять проблемы и потребности в конкретной области профессиональной деятельности.

Пороговый уровень:

понимает теоретическое содержание; имеет представление о проблемах, процессах, явлениях; знаком с терминологией, сущностью, характеристиками изучаемых явлений; демонстрирует практические умения применения знаний в конкретных ситуациях профессиональной деятельности.

Уровень ниже порогового:

демонстрирует студент, обнаруживший пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, допускающий принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий, не способный продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании вуза без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

| Уровень сформированности компетенции | Шкала оценивания для промежуточной аттестации | Шкала оценивания по БРС |
|--------------------------------------|---|-------------------------|
| | Экзамен (дифференцированный зачет) | |
| Повышенный | 5 (отлично) | 90 – 100% |
| Базовый | 4 (хорошо) | 76 – 89% |
| Пороговый | 3 (удовлетворительно) | 60 – 75% |
| Ниже порогового | 2 (неудовлетворительно) | Ниже 60% |

Критерии оценки знаний студентов по дисциплине

| Оценка | Показатели |
|---------------------|---|
| Хорошо | Студент знает и понимает теоретическое содержание; в достаточной степени демонстрирует умения применять на практике и переносить из одной научной области в другую теоретические знания; имеет навыки оценивания собственных достижений; умеет определять проблемы и потребности в конкретной области профессиональной деятельности. |
| Неудовлетворительно | Студент демонстрирует незнание основного содержания дисциплины, обнаруживая существенные пробелы в знаниях учебного материала, допускает принципиальные ошибки в выполнении предлагаемых заданий; затрудняется делать выводы и отвечать на дополнительные вопросы преподавателя. |
| Удовлетворительно | Студент понимает теоретическое содержание; имеет представление о проблемах, процессах, явлениях; знаком с терминологией, сущностью, характеристиками изучаемых явлений; демонстрирует практические умения применения знаний в конкретных ситуациях профессиональной деятельности. Допускается несколько ошибок в содержании ответа при этом ответ отличается недостаточной глубиной и полнотой раскрытия темы. |
| Отлично | Студент знает и понимает теоретическое содержание дисциплины; творчески использует ресурсы (технологии, средства) для решения профессиональных задач; владеет навыками решения практических задач. Ответ студента характеризуется глубиной раскрытия темы, дополнен примерами, использованы межпредметные связи. |

8.3 Вопросы, задания текущего контроля

Модуль 1: Либеральные реформы 1860-70-х годов. Пореформенная Россия

ОК-2 способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования гражданской позиции

1. Опираясь на источники, статистический и фактический материал, сформулируйте объективные и субъективные причины реформ 1860-70-х гг.

2. Проанализируйте законодательные акты, которые стали основой реформ 1860-70-х гг. Выявите признаки их недоработанности и подтвердите их источниками.

3. Сравните дореволюционную и советскую историографию либеральных реформ 1860-1870- х гг., выявите общие и отличительные черты. Обоснуйте свою позицию по

наиболее спорным вопросам.

4. Основываясь на работах исследователей Дружинина Н. М., Захаровой Л. Г., Литвака Б. Г., Эйдельмана Н. Я., выделите основные направления в современной историографии крестьянской реформы 1861 года. Обоснуйте свой взгляд на проблему.

5. Выделите основные итоги внутренней политики Александра II и подтвердите их источниками.

ПК-1 готовностью реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов

1. Предложить варианты заданий на основе исторической контурной карты по теме «Крымская война».

2. Выбрать любую карту, посвященную истории России второй половины XIX век. Подготовить к ней вопросы, задать их группе.

3. Как на примере исторических событий Крымской войны можно осуществлять патриотическое воспитание школьников? Предложить конкретные варианты.

4. Разработать варианты хронологического диктанта по истории России второй половины XIX века.

5. Разработать план и презентовать фрагмент внеурочного мероприятия воспитательной направленности, связанного с любым историческим событием второй половины XIX века.

ПК-12 способностью руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся

1. Напишите реферат "Эпоха Великих буржуазных реформ"

Составьте тематику проектов на тему "Пореформенная Россия"

Модуль 2: Российская империя в конце XIX - начале XX столетия

ОК-2 способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования гражданской позиции

1. Оцените Николая II как политического деятеля в контексте «фона эпохи» и подтвердите свои выводы источниками. Как оценивали его политику современники? Приведите полярные оценки.

2. Проанализируйте социальную политику начала царствования Николая II выделите её основные противоречия. Подтвердите выводы источниками.

3. Почему не реализовалась либеральная реформаторская инициатива сподвижников Николая II? Выделите объективные и субъективные причины и подтвердите их источниками.

4. Проанализируйте традиционные и современные оценки первой русской революции. Обоснуйте свой взгляд на проблему.

5. Сопоставьте взгляды исследователей на реформаторскую деятельность П. А. Столыпина. Обоснуйте свой взгляд на проблему.

ПК-1 готовностью реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов

1. Подготовить фрагмент урока на тему «Россия в годы первой русской революции». Какие интерактивные технологии можно применить на подобном уроке?

2. Разработать конспект и представить фрагмент урока на тему «Россия в годы Первой мировой войны». Какие цели и задачи вы будете реализовывать на подобном уроке?

3. Разработать хронологический диктант по истории России второй половины XIX начала XX века и методические рекомендации к нему.

4. Предложить варианты работы с историческими источниками при изучении темы «Перемены в общественно-политической жизни России в начале XX века».

5. Разработать и презентовать задания на аргументацию мнений историков для оценки знаний школьников по истории России конца XIX – нач. XX в.

ПК-12 способностью руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся

1. Сопоставьте взгляды исследователей на реформаторскую деятельность П. А. Столыпина. Обоснуйте свой взгляд на проблему.

2. Проанализируйте взгляды исследователей на русско-японскую войну. Обоснуйте

свой взгляд на проблему.

3. Подготовьте эссе на тему «События Февраля 1917 года: переворот или революция».

8.4 Вопросы промежуточной аттестации

Четвертый семестр (Экзамен, ОК-2, ПК-1, ПК-12)

1. Охарактеризуйте Александра II как государственного деятеля. Выделите дискуссионные проблемы его правления.
2. Выделите основные предпосылки отмены крепостного права.
3. Охарактеризуйте основные этапы и проекты подготовки крестьянской реформы 1861 г.
4. Выявите сущность, основные направления и значение крестьянской реформы 1861 г.
5. Выделите основные направления, противоречия и итоги земской реформы 1864 г.
6. Выделите основные направления, противоречия и итоги городской реформы 1870 г.
7. Выделите основные направления, противоречия и итоги судебной реформы 1864 г.
8. Выделите основные направления, противоречия и итоги военных реформ 1860-70-х гг.
9. Выделите основные направления и итоги финансовой реформы Александра II.
10. Выделите основные направления и итоги образовательной реформы Александра II.
11. Покажите значение и причины незавершенности либеральных реформ 1860-1870-х гг.
12. Охарактеризуйте основные направления общественно-политического движения в России в конце 1850-х-начале 1880-х гг.
13. Проанализируйте революционно-демократическое движение конца 50-х-начала 80-х гг.
14. Проанализируйте социальный состав, основные направления деятельности и причины распада организации «Земля и воля».
15. Охарактеризуйте социальный состав, основные направления и итоги деятельности «Народной воли».
16. Проанализируйте деятельность народничества в 1870-е гг. и покажите её значение.
17. Покажите роль либеральной оппозиции в общественно-политическом движении конца 1850- начала 1880-х гг.
18. Проанализируйте роль консерватизма и почвенничества в общественно-политическом движении конца 1850- начала 1880-х гг.
19. Выделите основные задачи и особенности внешней политики Александра II.
20. Проанализируйте основные направления внешней политики России второй половины 50-х-начала 70-х гг.
21. Выделите причины, основные этапы и итоги русско-турецкой войны 1877-78 гг.
22. Проанализируйте деятельность второго «Союза трех императоров». Выделите итоги внешней политики Александра II.
23. Выделите итоги правления императора Александра II.
24. Охарактеризуйте население России и её геополитическое положение в пореформенный период.
25. Покажите особенности социально-демографического развития России в пореформенный период.
26. Выделите особенности развития сельского хозяйства России во второй половине XIX века.
27. Выделите изменения в развитии промышленности, транспорта и торговли в пореформенный период.
28. Охарактеризуйте Александра III как государственного деятеля. Выделите дискуссионные проблемы его правления.
29. Охарактеризуйте Манифест о незыблемости самодержавия и политические преобразования правительства Александра III.
30. Охарактеризуйте социальную политику правительства Александра III.
31. Охарактеризуйте национальную политику правительства Александра III.
32. Выделите основные направления и итоги внешней политики России в 1880-90-е гг.
33. Покажите предпосылки, основные этапы и значение присоединения Средней Азии к России.
34. Охарактеризуйте общественно-политическую мысль и политические движения России в 1881-1904 гг.
35. Выделите особенности развития традиционализма в 1881-1904 гг.
36. Охарактеризуйте движение неославянофилов в 1881–1904 гг.

37. Проанализируйте развитие либерализма в 1881–1904 гг.
38. Охарактеризуйте развитие неонародничества в 1881–1904 гг.
39. Выделите причины распространения и особенности марксизма в России 1881–1904 гг.
40. Выделите особенности развития анархизма в 1881–1904 гг.
41. Выделите особенности студенческого, рабочего и крестьянского движения в России в 1881–1904 гг.
42. Выделите основные тенденции в развитии культуры и быта России во второй половине XIX столетия.
43. Выделите основные итоги правления Александра III.
44. Охарактеризуйте основные тенденции социально-демографического развития России на рубеже XIX–XX веков.
45. Выделите особенности развития промышленности, транспорта и торговли на рубеже XIX–XX вв.
46. Охарактеризуйте Николая II как государственного деятеля и выделите дискуссионные проблемы его правления.
47. Проанализируйте внутреннюю политику Николая II в 1894–1904 гг.
48. Охарактеризуйте реформы С.Ю. Витте.
49. Проанализируйте внешнюю политику России в конце XIX–начале XX веков.
50. Выделите причины, основные этапы и итоги русско-японской войны 1904–1905 гг.
51. Выделите причины, основные этапы, итоги, спорные проблемы и значение первой российской революции 1905–1907 гг.
52. Проанализируйте процесс формирования многопартийной системы в России (1905–1907 гг.)
53. Охарактеризуйте начало российского парламентаризма, функционирование I и II Государственной Думы.
54. Проанализируйте избирательный закон 3 июня 1907 г. и думскую монархию (1907–1914 гг.)
55. Проанализируйте аграрную реформу П. А. Столыпина, её итоги и оценку в историографии.
56. Охарактеризуйте развитие политических партий в России в 1907–1914 гг.
57. Проанализируйте внешнюю политику России в 1906–1914 гг.
58. Покажите роль России в Первой мировой войне 1914–1918 гг.
59. Проанализируйте причины, основные этапы и итоги событий Февраля 1917 года.
60. Выделите основные тенденции развития культуры и быта России в конце XIX–начале XX веков. Покажите значение «серебряного века» в истории русской культуры.

8.5 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Промежуточная аттестация проводится в форме экзамена.

Экзамен позволяет оценить сформированность компетенций, теоретическую подготовку студента, его способность к творческому мышлению, готовность к практической деятельности, приобретенные навыки самостоятельной работы, умение синтезировать полученные знания и применять их при решении практических задач.

При балльно-рейтинговом контроле знаний итоговая оценка выставляется с учетом набранной суммы баллов.

Устный ответ на экзамене

При определении уровня достижений студентов на экзамене необходимо обращать особое внимание на следующее:

- дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос;
- показана совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями, умении выделить существенные и несущественные его признаки, причинно-следственные связи;
- знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей;
- ответ формулируется в терминах науки, изложен литературным языком, логичен, доказателен, демонстрирует авторскую позицию студента;
- теоретические постулаты подтверждаются примерами из практики.

Тесты

При определении уровня достижений студентов с помощью тестового контроля необходимо обращать особое внимание на следующее:

- оценивается полностью правильный ответ;
- преподавателем должна быть определена максимальная оценка за тест, включающий определенное количество вопросов;
- преподавателем может быть определена максимальная оценка за один вопрос теста;
- по вопросам, предусматривающим множественный выбор правильных ответов, оценка определяется исходя из максимальной оценки за один вопрос теста.

Письменная контрольная работа

Виды контрольных работ: аудиторные, домашние, текущие, экзаменационные, письменные, графические, практические, фронтальные, индивидуальные.

Система заданий письменных контрольных работ должна:

- выявлять знания студентов по определенной дисциплине (разделу дисциплины);
- выявлять понимание сущности изучаемых предметов и явлений, их закономерностей;
- выявлять умение самостоятельно делать выводы и обобщения;
- творчески использовать знания и навыки.

Требования к контрольной работе по тематическому содержанию соответствуют устному ответу.

Также контрольные работы могут включать перечень практических заданий.

8 Перечень основной и дополнительной учебной литературы

9.1. Список литературы

Основная литература

1. История России : учебник / ред. Г.Б. Поляк. – 3-е изд., перераб. и доп. – Москва : Юнити, 2015. – 687 с. : ил. – (Cogito ergo sum). – Режим доступа: по подписке. – URL <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=115299> – ISBN 978-5-238-01639-9. – Текст : электронный.

2. Крамаренко, Р.А. История России : учебник : [16+] / Р.А. Крамаренко, Л.В. Степаненко ; Новосибирский государственный технический университет. – Новосибирск : Новосибирский государственный технический университет, 2017. – 327 с. : ил., табл. – (Учебники НГТУ). – Режим доступа: по подписке. – URL <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=576693> – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-7782-3409-3. – Текст : электронный.

3. Матюхин, А.В. История России : учебник : [16+] / А.В. Матюхин, Ю.А. Давыдова, Р.Е. Азизбаева ; под ред. А.В. Матюхина. – 2-е изд., стер. – Москва : Университет Синергия, 2017. – 337 с. : ил. – (Университетская серия). – Режим доступа: по подписке. – URL <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=455427>. – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4257-0273-9. – Текст : электронный.

Дополнительная литература

1. История России с начала XVIII до конца XIX века / А.Н. Сахаров, Л.В. Милов, П.Н. Зырянов, А.Н. Боханов ; отв. ред. А.Н. Сахаров. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2014. – 578 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=256580>

2. Толстикова, В.С. Отечественная история : [12+] / В.С. Толстикова, Н.Ф. Устьянцева ; Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Челябинская государственная академия культуры и искусств», Кафедра истории. – 3-е изд., испр., доп. – Челябинск : ЧГАКИ, 2011. – Ч. 2. – 233 с. : ил. – Режим доступа: URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=492725>

10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. <http://istorya.ru> - материалы по истории России
2. <http://www.historia.ru/> - российский электронный журнал «Мир Истории»
3. http://www.hrono.ru/libris/lib_s/skr00.html - материал истории России с древнейших времен до наших дней

II. Методические указания обучающимся по освоению дисциплины (модуля)

При освоении материала дисциплины необходимо:

- спланировать и распределить время, необходимое для изучения дисциплины;
- конкретизировать для себя план изучения материала;
- ознакомиться с объемом и характером внеаудиторной самостоятельной работы для полноценного освоения каждой из тем дисциплины.

Сценарий изучения курса:

- проработайте каждую тему по предлагаемому ниже алгоритму действий;
- регулярно выполняйте задания для самостоятельной работы, своевременно отчитывайтесь преподавателю об их выполнении;
- изучив весь материал, проверьте свой уровень усвоения содержания дисциплины и готовность к сдаче зачета/экзамена, выполнив задания и ответив самостоятельно на примерные вопросы для промежуточной аттестации.

Алгоритм работы над каждой темой:

- изучите содержание темы вначале по лекционному материалу, а затем по другим источникам;
- прочитайте дополнительную литературу из списка, предложенного преподавателем;
- выпишите в тетрадь основные понятия и категории по теме, используя лекционный материал или словари, что поможет быстро повторить материал при подготовке к промежуточной аттестации;
- составьте краткий план ответа по каждому вопросу, выносимому на обсуждение на аудиторном занятии;
- повторите определения терминов, относящихся к теме;
- продумайте примеры и иллюстрации к обсуждению вопросов по изучаемой теме;
- подберите цитаты ученых, общественных деятелей, публицистов, уместные с точки зрения обсуждаемой проблемы;
- продумывайте высказывания по темам, предложенным к аудиторным занятиям.

Рекомендации по работе с литературой:

- ознакомьтесь с аннотациями к рекомендованной литературе и определите основной метод изложения материала того или иного источника;
- составьте собственные аннотации к другим источникам, что поможет при подготовке рефератов, текстов речей, при подготовке к промежуточной аттестации;
- выберите те источники, которые наиболее подходят для изучения конкретной темы;
- проработайте содержание источника, сформулируйте собственную точку зрения на проблему с опорой на полученную информацию.

12. Перечень информационных технологий

Реализация учебной программы обеспечивается доступом каждого студента к информационным ресурсам – электронной библиотеке и сетевым ресурсам Интернет. Для использования ИКТ в учебном процессе используется программное обеспечение, позволяющее осуществлять поиск, хранение, систематизацию, анализ и презентацию информации, экспорт информации на цифровые носители, организацию взаимодействия в реальной и виртуальной образовательной среде.

Индивидуальные результаты освоения дисциплины студентами фиксируются в информационной системе 1С:Университет.

12.1 Перечень программного обеспечения (обновление производится по мере появления новых версий программы)

1. Microsoft Windows 7 Pro
2. Microsoft Office Professional Plus 2010
3. ПО «Mirapolis Corporate University»
4. Kaspersky Business Space Security
5. SunRav BookOffice.WEB
6. СДО MOODLE

7. BigBlueButton

8. 1С: Университет ПРОФ

**12.2 Перечень информационных справочных систем
(обновление выполняется еженедельно)**

1. Информационно-правовая система «ГАРАНТ» (<http://www.garant.ru>)

2. Справочная правовая система «КонсультантПлюс» (<http://www.consultant.ru>)

12.3 Перечень современных профессиональных баз данных

1. Электронная библиотека МГПИ (МегоПро)

2. ЭБС «Университетская библиотека Онлайн»

3. Научная электронная библиотека eLibrary.ru

4. Научная педагогическая электронная библиотека

5. Электронная база диссертаций РГБ

6. Национальная электронная библиотека

7. Президентская библиотека им. Б. Н. Ельцина

8. Научная электронная библиотека «КИБЕРЛЕНИНКА»

9. Единое окно доступа к образовательным ресурсам

13. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Для проведения аудиторных занятий необходим стандартный набор специализированной учебной мебели и учебного оборудования, а также мультимедийное оборудование для демонстрации презентаций на лекциях. Для проведения практических занятий, а также организации самостоятельной работы студентов необходим компьютерный класс с рабочими местами, обеспечивающими выход в Интернет.

Индивидуальные результаты освоения дисциплины фиксируются в электронной информационно-образовательной среде университета.

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации №208.

Помещение укомплектовано специализированной мебелью и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Наборы демонстрационного оборудования: автоматизированное рабочее место в составе (клавиатура, сетевой фильтр, мышь, коврик, монитор, системный блок, проектор, интерактивная доска).

Учебно-наглядные пособия:

Презентации.

Помещение для самостоятельной работы.

Читальный зал электронных ресурсов, № 101 б.

Помещение укомплектовано специализированной мебелью и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Компьютерная техника с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета (компьютер 12 шт., мультимедийный проектор 1 шт., многофункциональное устройство 1 шт., принтер 1 шт.).

Учебно-наглядные пособия:

Презентации, электронные диски с учебными и учебно-методическими пособиями.