

**федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Мордовский государственный педагогический
университет имени М.Е. Евсевьева»**

Факультет истории и права

Кафедра отечественной и зарубежной истории и методики обучения

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Наименование дисциплины (модуля): Историография

Уровень ОПОП: Бакалавриат

Направление подготовки: 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Профиль подготовки: Право. История

Форма обучения: Очная

Разработчики:

Грачева Е. З., канд. ист. наук, доцент

Программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры, протокол № 5 от 27.05.2016 года

Зав. кафедрой  Першин С. В.

Программа с обновлениями рассмотрена и утверждена на заседании кафедры, протокол № 12 от 25.05.2018 года

Зав. кафедрой  Надькин Т. Д.

Программа с обновлениями рассмотрена и утверждена на заседании кафедры, протокол № 1 от 31.08.2020 года

Зав. кафедрой  Якунчева М. Г.

1. Цель и задачи изучения дисциплины

Цель изучения дисциплины - формирование у студентов целостного представления о генезисе и эволюции истории как отрасли научного знания, уделив при этом акцентированное внимание анализу особенностей развития отечественной историографии.

Задачи дисциплины:

- определение места и значения историографии в системе исторических дисциплин;
- определение места и значения историографии в системе исторических дисциплин;
- анализ методологических парадигм научно-исторического знания, определяющих взаимоотношения между историей, философией, социологией, политологией, культурологией и другими гуманитарными отраслями;
- усвоение закономерностей развития исторической науки через изучение творчества ее ведущих представителей;
- рассмотрение спорных вопросов современной отечественной и всемирной историографии, анализ тех изменений в научных представлениях, которые произошли в последние десятилетия XX – начале XXI вв.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина Б1.В.29 «Историография» относится к вариативной части учебного плана.

Дисциплина изучается на 3 курсе, в 6 семестре.

Для изучения дисциплины требуется: Для освоения дисциплины «Историография» обучающиеся используют знания, умения, навыки, способы деятельности и установки, сформированные в ходе изучения дисциплин «Философия», «История России», «История древнего мира».

Изучению дисциплины Б1.В.29 «Историография» предшествует освоение дисциплин (практик):

- Б1.Б.01 Философия;
- Б1.В.27 История России конец XIX - начала XX века;
- Б1.В.13 Источниковедение;
- Б1.В.09 История России с древнейших времен до конца XIX века;
- Б1.В.28 Историческое краеведение.

Освоение дисциплины Б1.В.29 «Историография» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин (практик):

- Б1.В.ДВ.24.02 Проблемы новой и новейшей истории в школьном курсе;
- Б1.В.12 Новая и Новейшая история стран Запада;
- Б1.В.11 История России XX - начала XXI века;
- Б1.В.ДВ.14.02 Общественная мысль и культура эпохи Просвещения.

Область профессиональной деятельности, на которую ориентирует дисциплина «Историография», включает: образование, социальную сферу, культуру.

Освоение дисциплины готовит к работе со следующими объектами профессиональной деятельности:

- обучение;
- воспитание;
- развитие;
- просвещение;
- образовательные системы.

В процессе изучения дисциплины студент готовится к видам профессиональной деятельности и решению профессиональных задач, предусмотренных ФГОС ВО и учебным планом.

3 Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование компетенций и трудовых функций (профессиональный стандарт Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель), утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты №544н от 18.10.2013).

ОК-2. способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования гражданской позиции	
ОК-2 способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования гражданской позиции	знать: - причинно-следственные связи, закономерности и специфические черты развития историографии; уметь: - давать системный анализ эволюции методологических, концептуальных, организационных принципов историографии использованием соответствующей терминологии и дефиниций; владеть: - базовым категориальным аппаратом, навыками использования и обновления знаний по историографии.

Выпускник должен обладать следующими профессиональными компетенциями (ПК) в соответствии с видами деятельности:

ПК-1. готовностью реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов	
ПК-1 готовностью реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов	знать: - фундаментальные понятия, термины, категории, используемые в курсе; - фактологический материал дисциплины; - методы и приемы анализа исторических произведений в контексте современного состояния историографической науки; уметь: - характеризовать основные историографические школы, течения и направления, а также определять тенденции из развития; - пользоваться основными историографическими источниками, научной и учебной литературой; - реализовывать программу учебной дисциплины в практике образовательных учреждений в рамках исторических дисциплин; владеть: - методиками научного анализа исторических произведений.

4 Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Всего часов	Шестой семестр
Контактная работа (всего)	36	36
Лекции	18	18
Практические	18	18
Самостоятельная работа (всего)		
Виды промежуточной аттестации	36	36
Экзамен	36	36

Общая трудоемкость часы	72	72
Общая трудоемкость зачетные единицы	2	2

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание модулей дисциплины

Модуль 1. Возникновение исторических знаний и их развитие (с древнейших времен до конца XVIII в.):

Предмет и задачи историографии. Исторические знания в Древней и Средневековой Руси. Русские исторические произведения XVII в. Историки петровского времени. В. Н. Татищев. Норманизм и антинорманизм в русской историографии. Просветительская историография второй половины XVIII в.: М.М. Щербатов, И.Н. Болтин. "История государства Российского" Н. М. Карамзина.

Модуль 2. Отечественная историография XIX-XX вв. Современная историография: Великий русский историк С.М. Соловьев. Консервативное и либеральное направления в русской историографии. "Курс русской истории" В. О. Ключевского. Формирование марксистского направления в русской исторической науке. Советская историография. Современная западная историография: основные направления и школы.

5.2. Содержание дисциплины: Лекции (18 ч.)

Модуль 1. Возникновение исторических знаний и их развитие (с древнейших времен до конца XVIII в.) (8 ч.)

Тема 1. Предмет и задачи историографии (2 ч.)

Историография и история исторической науки. Многоаспектность термина «историография». Основные факторы развития исторической науки, влияние социально-экономического строя, политики государства, существующих философских систем и методологических учений, состояния источниковой базы исторических исследований и методов источниковедческого анализа, степени доступности архивов, системы научных учреждений, исторического образования, эволюции средств научной информации и распространения исторических знаний, уровня развития науки в целом.

Задачи историографии. Принципы историографического познания: принцип историзма, принцип системности, принцип ценностного подхода. Методы историографического познания. Историографические факты. Историографические источники и их виды.

Оформление историографии в специальную историческую дисциплину в первой половине XX в. Создание методологии историографии. Перспективы развития отечественной историографии истории России. Место историографии в системе исторических дисциплин.

Тема 2. Исторические знания в Древней и Средневековой Руси (2 ч.)

Дохристианские исторические представления восточных славян. Устная традиция накопления и передачи исторических знаний. Эпос. Легенды, предания, дружинные сказания, былины.

Принятие христианства и распространение письменности. Древнерусское летописание. Начало составления летописей. Центры летописания. «Повесть временных лет». Мировоззрение летописцев. Провиденциализм. Вмешательство власти в процесс создания летописей.

Особенности летописания X II – XIII вв. Владимирское, новгородское, киевское летописание их особенности. Зарождение общерусского летописания. Московское и тверское летописание. Идея религиозной и этнической общности восточнославянских народов. Внелетописные формы исторических сочинений: «слово», воинские повести, сказания.

Московский летописный свод. Воскресенская летопись. Никоновская летопись. Новые черты в летописании в XIV-XVI вв. Создание лицевых летописных сводов. Распространение хронографов. «Степенная книга», ее историко-политическая концепция. Сюжетный сочинения. Публицистика XVI в. Теория «Москва – третий Рим».

Русские исторические сочинения XVII в. «Обмирщение» исторического повествования появление элементов прагматического объяснения истории. Включение отечественной истории в контекст всемирно-исторического развития. Расширение круга исторических источников. Записной приказ.

Осмысление событий смуты в официальном летописании и публицистике. Создание первых

учебных пособий по истории: «История» Ф. Грибоедова и «Синописис» И. Гизеля.

Тема 3. Норманизм и антинорманизм в русской историографии (2 ч.)

Выделение истории как науки из общей совокупности знаний.

Роль Петра I в составлении исторических сочинений. «Ядро российской истории» А. И.

Манкиева. Элементы критики источников. Апология самодержавия и петровских преобразований. Исторические трактаты сподвижников Петра I. «История императора Петра Великого от рождения его до Полтавской баталии» Ф. Прокоповича. «Рассуждение о причинах Свейской войны» П. П. Шафирова. Анализ актового материала. Перевод на русский язык сочинений западноевропейских историков (Ц. Барония, С. Пуфендорфа и др.), античных авторов.

Историческая концепция В. Н. Татищева (1686-1750). «История Российская с самых древнейших времен»: редакции, структура, публикации. Понимание Татищевым роли исторической науки, смысла и назначения труда историка. Теоретико-методологические основы исторических взглядов. Рационализм и деизм Татищева. Отход от провиденциалистского понимания истории. Источниковая база труда Татищева. Проблема достоверности татищевских «известий».

Норманизм и антинорманизм в русской историографии XVIII века. Норманская теория происхождения Руси. Исторические труды Г. З. Байера (1693 –1738). История Сибири и Дальнего Востока в работах Г. Ф. Миллера (1705–1783). Критический анализ русских летописей А. Л. Шлецером (1735–1809). Попытки восстановить первоначальный текст летописи Нестора. «Малая» и «высшая» критика источника. Норманская теория в трудах Шлецера. Роль немецких ученых в развитии археографии, исторической географии и этнографии в России.

Общественно-политические и исторические взгляды М. В. Ломоносова (1711–1765). Полемика Ломоносова с Миллером. Антинорманизм Ломоносова. «Древняя Российская история от начала российского народа до кончины великого князя Ярослава Первого». Проблема этногенеза славян, характеристика их общественного строя, занятий, быта и нравов. «Краткий Российский летописец с родословием» – учебник русской истории. Роль М. В. Ломоносова в развитии исторической науки в России.

Влияние Просвещения на методологию русских исторических трудов. Эволюция правительственной политики в области науки и образовании в XVIII в. Расширение фактической базы исследований. Поиск и публикация исторических источников. Издания Н. И. Новикова и их вклад в развитие отечественного источниковедения, «Древняя Российская Вивлиофика» Связь отечественной исторической науки с западноевропейской историографией.

Состояние методологии истории. Воздействие западноевропейских общественно-политических и философских учений. Рационализм и прагматический подход к объяснению прошлого России. Идеология Просвещения – теоретический фундамент российских исторических исследований. М.М. Щербатов. И. Н. Болтин.

Тема 4. Исторические сочинения Н. М. Карамзина (2 ч.)

Реформы Александра I в области образования и цензуры. Создание новых высших учебных заведений и их роль в подготовке профессиональных кадров для исторической науки. Отечественная война 1812 г. и активизация общественного интереса к прошлому Отечества. Проблемы российской истории в общественно-политической борьбе. Деятельность научных обществ. Создание Археографической комиссии. Историческая периодика.

Концепция истории России Н. М. Карамзина (1766–1826). Общественно-политические взгляды Н. М. Карамзина и их эволюция. «История государства Российского»: история создания, общественно-политические и научные задачи, структура и публикации. Теоретико-методологические основы исторических взглядов Карамзина. Психологизация исторических процессов и явлений. Источниковая база исследования, приемы работы Карамзина с источниками. Общая концепция русской истории Карамзина. Полемика вокруг «Истории государства Российского» и ее влияние на становление основных направлений русской историографии.

Модуль 2. Отечественная историография XIX-XX вв. Современная историография (10 ч.)

Тема 5. С.М. Соловьев (2 ч.)

Общественно-политическая позиция С. М. Соловьева. «История России с древнейших времен» в 29 томах. Теоретико-методологические основы. Историософия Гегеля и научные взгляды Соловьева. Признание единства всемирно-исторического процесса, органичности и закономерности русской истории. Обоснование ведущей роли государства. Борьба противоположностей как источник развития. Противоречие между высокими идеалами христианства и ограниченными человеческими возможностями. Факторы, определяющие исторический путь России. Элементы географического детерминизма в концепции С. М. Соловьева. Периодизация русской истории и решение ключевых проблем отечественной истории. Отношение к норманнской теории. Оценка последствий монголо-татарского ига и причин возвышения Москвы. Признание закономерности, целесообразности и прогрессивности внутренней политики Ивана Грозного. «Указная» концепция происхождения крепостного права. Доказательство закономерности и подготовленности реформ начала XVIII в. Апологетика царя-реформатора. Эволюция оценки петровских преобразований от «Истории России с древнейших времен» к «Публичным чтениям о Петре Великом» (1872). Влияние концепции Соловьева на дальнейшее развитие исторической науки.

Тема 6. "Курс русской истории" В. О. Ключевского (2 ч.)

Методологические основы исторического исследования Ключевского. Критика гегельянства и влияние позитивизма. Эволюционность и многофакторность (экономические, социально-экономические, политические и культурные факторы в «Курсе русской истории»). Проблемы национальной и социальной психологии в творчестве Ключевского. Анализ воздействия на выработку на-ционального характера географических и историко-хозяйственных факторов. Колонизация и ее основные этапы, отличия от концепции С. М. Соловьева. Оценка петровских преобразований и личности Петра Великого. Первое поколение «школы Ключевского»:

П. Н. Милюков, А. А. Кизеветтер, М. М. Богословский, М. К. Любавский, Ю. В. Готье, Н. А. Рожков.

Тема 7. Формирование марксистского направления в русской ист.науке (2 ч.)

Становление марксистской историографии в России. Вклад Г. В. Плеханова. Труд Г.В. Плеханова «История русской общественной мысли». Марксистское понимание исторического развития, исторического процесса. Влияние теории «экономического материализма» на русскую историографию

Ленинская концепция отечественной истории в работе «Развитие капитализма в России» (1899). Применение формационного подхода. Разработка Лениным принципа партийности исторической науки, соотношение партийности и научной объективности исследования. В.И. Ленин о связи истории и современности, о значении истории для определения революционной борьбы большевистской партии. Периодизация революционного движения. Ленинское учение об империализме.

Тема 8. Советская историография (2 ч.)

Организационные и идейно-теоретические принципы становления исторической науки в советской России. Изучение отдельных проблем отечественной истории в 1917 –1930-х гг. Изменения в организационной структуре исторической науки. Новые исследовательские и учебные центры: институт Красной профессуры (ИКП), институт К. Маркса и Ф. Энгельса, институт Ленина, Музей революции, Истпарт, Истпроф и др. Традиционные центры исторических исследований: университеты, Археографическая комиссия, Исторический музей, гуманитарные институты Академии наук. Становление новой архивной системы.

Дискуссии 1920-х гг. об общественно-экономических формациях, истории Древней Руси, освободительном движении XIX в., истории российских революций и гражданской войны Попытки преодоления схематичности и догматизма в марксистской литературе.

Рассмотрение ключевых проблем отечественной истории эпохи феодализма (Ю.В. Готье, С.Ф. Платонов, М.Н. Покровский). Концепция «торгового капитала» М.Н. Покровского, вульгаризация истории его последователями. Исследования проблем капитализма в России в трудах Н.Н. Вананга, С.Л. Ронина, А.Л. Сидорова, И.Ф. Гиндина, Е.Л. Грановского. Разработка вопросов империализма. Проблемы аграрного развития России на рубеже XIX–XX вв.(Н. Кондратьев, А. Чаянов, А. Челинцев, С.М. Дубровский А.В. Шестаков).

Обращение к внешнеполитической тематике (Б.А. Романов, Е.В. Тарле и др.). Изучение российской революции и рабочего движения, историко-партийная тематика.

Влияние советского руководства на историографическую ситуацию. Организационная перестройка научных и учебных учреждений. Унификация исторического знания. Создание общей концепции истории России. Официальная трактовка истории правящей партии. Репрессии в среде историков, разгром «школы Покровского».

Историческая наука в конце 1960-х – первой половине 1980-х гг. Историографическая ситуация, ужесточение цензуры в исторической науке, «проработочные кампании». Разработка проблем дореволюционной отечественной истории. Обобщающие монографии о путях развития феодализма в различных регионах страны. Исследования по вопросам борьбы русского народа с монголо-татарским нашествием (В. В. Мавродин, В.И. Буганов, А. Н. Сахаров). Возрастание интереса к социально-политической проблематике (Р. Г. Скрынников, А. А. Зимин, Л. В. Черепнин). Первые попытки исследования истории оппозиционных большевикам политических партий и социальных слоев. Изучение отечественной истории советского периода. Разработка проблем индустриализации и коллективизации, национально-государственного строительства.

Основные тенденции развития современной российской историографии (вторая половина 1980-х – начало 2000-х гг.)

Изменение теоретических основ отечественной исторической науки во второй половине 1980-х–1990-е гг. Реабилитация русистики и советологии. Пересмотр методологических основ, рост интереса к немарксистской философии истории и исторической мысли (А. Тойнби, М. Вебер, Ф. Бродель, М. Блок, К. Ясперс и др.).

Новый виток дискуссии об образовании Древнерусского государства (А.П. Новосельцев – Б.А. Рыбаков). Проблема восточного влияния на процесс генезиса государственности (Л.Н. Гумилев, Г.А. Федоров-Давыдов). Переоценка роли православной церкви в политической и социально-экономической истории страны. Проблема соотношения реформ и революции (Б. Г. Литвак, И. Д. Ковальченко, Н. Я. Эйдельман).

Советский период в работах современных исследователей. Российская историческая наука за рубежом. Современное состояние отечественной историографии

Тема 9. Современная западная историография: основные направления и школы (2 ч.)

Формирование цивилизационного подхода. Основные тенденции развития современной западной историографии

Кризис позитивизма. Оформление нового методологического подхода. Проповедь иррационализма в немецкой историографии первых десятилетий XX в. Баденская школа. Виндельбанд, Риккерт. «Этико-политическая школа» Бенедетто Кроче, его философско-историческая концепция «абсолютного историзма». Теория «идеальных типов» Макса Вебера (1864-1920), его работы «Протестантская этика и дух капитализма», «Протестантские секты и дух капитализма». В. Зомбарт. Теория «локальных цивилизаций» А. Дж. Тойнби (1889-1976). Французская школа «Анналов». Л. Февр, М. Блок. Основные направления развития западной историографии во второй половине XX в. Презентизм. Структурная история Ф. Броделя. Социолого-исторические концепции. П. Сорокин, У. Ростоу. Неофрейдизм.

53. Содержание дисциплины: Практические (18 ч.)

Модуль 1. Возникновение исторических знаний и их развитие (с древнейших времен до конца XVIII в.) (8 ч.)

Тема 1. Предмет и задачи историографии (2 ч.)

1. Историография истории России как научная дисциплина.
2. Предмет и задачи историографии.
3. Методы историографии.
4. Место историографии в системе исторических знаний

Тема 2. Исторические знания в Древней и Средневековой Руси (2 ч.)

1. Летописи как исторический источник и историческое произведение: общая характеристика.
2. «Повесть временных лет». Проблема авторства Нестора.
3. Летописание второй половины XIII – начала XV вв.
4. Летописание второй половины XV –XVI вв.

Тема 3. Русские исторические произведения XVII в. (2 ч.)

1. «Обмирщение» исторического повествования, появление элементов прагматического объяснения истории.
2. Расширение круга исторических источников. Записной приказ.
3. Осмысление событий смуты в официальном летописании и публицистике.
4. Создание первых учебных пособий по истории: «История» Ф. Грибоедова и «Синописис» И. Гизеля.

Тема 4. Историческое творчество В. Н. Татищева (2 ч.)

1. Основные даты жизни и деятельности В. Н. Татищева.
2. Концепция отечественной истории в «Истории Российской» В. Н. Татищева.
3. Периодизация, основные исторические сюжеты в «Истории Российской»
4. Приемы критики источников и изложения материала В. Н. Татищевым.
5. Место В. Н. Татищева в истории развития русской историко-графической мысли.

Модуль 2. Отечественная историография XIX-XX вв. Современная историография (10 ч.)

Тема 5. Норманизм и антинорманизм в русской историографии (2 ч.)

1. Деятельность Г. Ф. Миллера.
2. Г. 3. Байер. «Норманнская теория».
3. А. Л. Шлецер и его методика научной критики исторического источника.
4. Вопросы этногенеза славян, периодизация русской истории в исторических трудах М. В. Ломоносова.

Тема 6. Исторические сочинения Н. М. Карамзина (2 ч.)

1. Историко-теоретическая концепция Н. М. Карамзина («Записки о древней и новой России»).
2. Общественно-политические и научные задачи «Истории государства Российского». Н. М. Карамзин о происхождении, основных этапах, роли российского государства и самодержавия.
3. Периодизация истории России и характеристики ее этапов, связь со все-мирной историей.
4. Источники труда Н. М. Карамзина и приемы их использования.
5. Общественное значение «Истории государства Российского».

Тема 7. С.М. Соловьев (2 ч.)

1. Формирование общественно-политических и исторических воззрений С. М. Соловьева
2. Методологическая концепция С. М. Соловьева
3. «История России с древнейших времен»: структура, периодизация, проблематика.
4. Источниковедческая база трудов С. М. Соловьева

Тема 8. "Курс русской истории" В. О. Ключевского (2 ч.)

1. Основные этапы жизни и деятельности .
2. Методология и методические основы трудов В.О. Ключевского. «Методология русской истории».
3. Научная концепция В. О. Ключевского.
4. Преподавательская деятельность Ключевского. «Курс русской истории»: концепция, структура, периодизация.
5. Проблематика исторических работ В. О. Ключевского

Тема 9. Формирование марксистского направления в русской исторической науке (2 ч.)

1. Исторические работы легальных марксистов (П. Б. Струве, М. И. Туган-Барановский).
2. Эволюция взглядов Г. В. Плеханова на русскую историю.
3. Ленинская концепция истории России. Тезис о партийности истории и его соотношение с объективностью научного исследования.
4. Концептуальное осмысление российской истории в трудах М. Н. Покровского.

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

СРС по дисциплине учебным планом не предусмотрена.

7. Тематика курсовых работ(проектов)

Курсовые работы (проекты) по дисциплине не предусмотрены.

8. Оценочные средства для промежуточной аттестации

8.1. Компетенции и этапы формирования

Коды компетенций	Этапы формирования		
	Курс, семестр	Форма контроля	Модули (разделы) дисциплины
ОК-2 ПК-1	3 курс, Шестой семестр	Экзамен	Модуль 1: Возникновение исторических знаний и их развитие (с древнейших времен до конца XVIII в.).
ОК-2 ПК-1	3 курс, Шестой семестр	Экзамен	Модуль 2: Отечественная историография XIX-XX вв. Современная историография.

Сведения об иных дисциплинах, участвующих в формировании данных компетенций:

Компетенция ОК-2 формируется в процессе изучения дисциплин:

Актуальные проблемы средневековой истории России, Археология, Власть и общество в Мордовии в период советской модернизации 1930-х гг., Государственное устройство и политическое развитие стран Запада в Новое время, Древнерусское государство в IX–XII в Западно-европейский феодализм в контексте исторического образования, Историческое краеведение, История, История государства и права зарубежных стран, История Древнего мира, История европейской интеграции, История и культура доколумбовых цивилизаций Американского континента, История культуры мордовского края, История отечественного государства и права, История России конец XIX - начала X века, История России с древнейших времен до конца XIX века, История Средних веков, Источниковедение, Личность в российском политическом процессе в XX - начале XXI века, Международные отношения и мировой политический процесс в конце XX - начале XXI вв., Межкультурный и межконфессиональный диалог в молодежной среде, Мордовский народ в составе Российской государственности, Новая и Новейшая история стран Азии и Африки, Новая и Новейшая история стран Запада, Общественная мысль и культура эпохи Просвещения, Основные тенденции развития русской культуры в XVIII веке, Особенности изучения истории русской культуры XIX - начала X веков в школьном курсе истории, Патриотическое воспитание и его роль в формировании толерантности российского общества, Православная культура в контексте формирования толерантности студентов педагогического вуза, Проблемы новой и новейшей истории в школьном курсе, Современная политическая история стран Центральной и Восточной Европы, Сословия России в последней четверти XVIII-середине XIX веков, Социально-политические идеологии в современном мире, Социокультурные основы мусульманской цивилизации, Социокультурные процессы в современной России, Специфика изучения древних цивилизаций на уроках истории, Формирование этнокультурной толерантности в молодежной среде, Формы участия граждан Российской Федерации в политической жизни общества в XX веке, Эпоха великого переселения народов как исторический феномен, Этнология.

Компетенция ПК-1 формируется в процессе изучения дисциплин:

Актуальные проблемы средневековой истории России, Археология, Власть и общество в Мордовии в период советской модернизации 1930-х гг., Государственное устройство и политическое развитие стран Запада в Новое время, Древнерусское государство в IX–XII в Западно-европейский феодализм в контексте исторического образования, Игровые технологии на уроках права, Инновационные подходы к содержанию правового образования, Инновационные процессы в школах республики Мордовия, Интерактивное обучение на уроках истории, Интерактивное обучение на уроках права, Интернет-ресурсы в практике преподавания права, Использование справочно-правовых систем в преподавании

права, Историография, Историческое краеведение, История Древнего мира, История и культура доколумбовых цивилизаций Американского континента, История культуры мордовского края, История отечественного государства и права, История России конец XIX начала XX века, История России с древнейших времен до конца XIX века, История Средних веков, Источниковедение, Личность в российском политическом процессе в XX - начале XXI века, Методика обучения истории, Методика обучения праву, Методические приемы правового обучения, Мордовский народ в составе Российской государственности, Новая и Новейшая история стран Азии и Африки, Новая и Новейшая история стран Запада, Общественная мысль и культура эпохи Просвещения, Основные тенденции развития русской культуры в XVIII веке, Особенности изучения истории русской культуры XIX – начала XX веков в школьном курсе истории, Проблемы новой и новейшей истории в школьном курсе, Современные технологии преподавания права в практике учителей Республики Мордовия, Сословия России в последней четверти XVIII - середине XIX веков, Социокультурные процессы в современной России Специфика изучения древних цивилизаций на уроках истории, Эпоха великого переселения народов как исторический феномен.

82. Показатели и критерии оценивания компетенций, шкалы оценивания

В рамках изучаемой дисциплины студент демонстрирует уровни овладения компетенциями:

Повышенный уровень:

знает и понимает теоретическое содержание дисциплины; творчески использует ресурсы (технологии, средства) для решения профессиональных задач; владеет навыками решения практических задач.

Базовый уровень:

знает и понимает теоретическое содержание; в достаточной степени сформированы умения применять на практике и переносить из одной научной области в другую теоретические знания; умения и навыки демонстрируются в учебной и практической деятельности; имеет навыки оценивания собственных достижений; умеет определять проблемы и потребности в конкретной области профессиональной деятельности.

Пороговый уровень:

понимает теоретическое содержание; имеет представление о проблемах, процессах, явлениях; знаком с терминологией, сущностью, характеристиками изучаемых явлений; демонстрирует практические умения применения знаний в конкретных ситуациях профессиональной деятельности.

Уровень ниже порогового:

имеются пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, студент допускает принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий, не способен продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании вуза без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

Уровень сформированности компетенции	Шкала оценивания для промежуточной аттестации	Шкала оценивания по БРС
	Экзамен (дифференцированный зачет)	
Повышенный	5 (отлично)	90 – 100%
Базовый	4 (хорошо)	76 – 89%
Пороговый	3 (удовлетворительно)	60 – 75%
Ниже порогового	2 (неудовлетворительно)	Ниже 60%

Критерии оценки знаний студентов по дисциплине

Оценка	Показатели
--------	------------

Хорошо	Студент демонстрирует знание и понимание основного содержания дисциплины. Экзаменуемый знает основные закономерности и тенденции развития историографических процессов, биографии и научно-мировоззренческую позицию крупнейших представителей отечественной и зарубежной исторической науки; демонстрирует умение объяснять взаимосвязь историографических фактов и процессов; владеет соответствующей терминологией. Однако допускаются одна-две неточности в ответе. Студент дает логически выстроенный, достаточно полный ответ по вопросу
Неудовлетворительно	Студент демонстрирует незнание основного содержания дисциплины, обнаруживая существенные пробелы в знаниях учебного материала, допускает принципиальные ошибки в выполнении предлагаемых заданий; затрудняется делать выводы и отвечать на дополнительные вопросы преподавателя.
Удовлетворительно	Студент имеет представления об историографических процессах и фактах; демонстрирует некоторые умения анализировать идеи, концепции, содержательные аспекты исторических трудов. В то же время слабо владеет навыками историографического анализа, допускает фактологические ошибки и неточности.
Отлично	Студент знает основные процессы изучаемой предметной области; закономерности историографических явлений и процессов, биографии и научно-мировоззренческую позицию крупнейших представителей отечественной и зарубежной исторической науки; демонстрирует умение объяснять взаимосвязь историографических фактов и процессов; владеет соответствующей терминологией. Ответ логичен и последователен, отличается глубиной и полнотой раскрытия темы, выводы доказательны.

83. Вопросы, задания текущего контроля

Модуль 1: Возникновение исторических знаний и их развитие (с древнейших времен до конца XVIII в.)

ОК-2 способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования гражданской позиции

1. Представить методы историографического познания, используемые в современных исследованиях
2. Проанализировать структурные особенности, источники, специфические черты наиболее значимых летописных произведений XIV-XVI вв.

ПК-1 готовностью реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов

1. Выявить роль и значение историографии в системе исторической науки и исторического образования
2. Составить терминологический словарь с включением основных дефиниций по теме "Русские летописи как исторические источники и произведения"
3. Сформировать план изучения одной из ключевых тем в рамках модуля 1.

Модуль 2: Отечественная историография XIX-XX вв. Современная историография

ОК-2 способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования гражданской позиции

1. Соотнести содержательную сторону исторических концепций с общественно-политическими взглядами наиболее значимых представителей отечественной историографии XIX- начала XX вв. (одна персоналия на выбор)
2. Проанализировать исторические концепции ведущих школ и историографических направлений в России в XIX- нач. XX вв.

3. Охарактеризовать ведущие тенденции развития западной историографии в XX начале XXI вв.

4. Представить план анализа цивилизационного и формационного подходов в современной российской историографии

5. Дать характеристику одного из ведущих направлений современной отечественной историографии (история повседневности, гендерная история, социальная история и т.д.)

ПК-1 готовностью реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов

1. Представить методы историографического познания, используемые в современных исследованиях

2. Проанализировать структурные особенности, источники, специфические черты наиболее значимых летописных произведений XIV-XVI вв.

3. Раскрыть содержание одного из наиболее значимых исторических произведений, относящихся к XIX-нач. XX вв.

4. Проанализировать исторические концепции ведущих школ и историографических направлений в России в XIX-XX вв.

5. Составить электронную презентацию по ключевым темам модуля 2

6. Составить развернутый конспект современной монографической работы по историографии истории России

84. Вопросы промежуточной аттестации Шестой семестр (Экзамен, ОК-2, ПК-1)

1. Раскрыть содержание предмета историографии как специализированной исторической дисциплины, обосновать задачи курса «Историография».

2. Указать принципы и методы историографического познания.

3. Охарактеризовать процесс зарождения античной историографии, проанализировать историческое наследие Геродота, Фукидида, Полибия.

4. Дать характеристику историографии Древнего Рима на примере историографического наследия одного из известных древнеримских историков.

5. Определить особенности процесса возникновения исторических знаний и их дальнейшего развития в Киевской Руси (IX–XI вв.).

6. Дать оценку уровня развития исторических знаний в период феодальной раздробленности и на ранних этапах формирования единого Русского государства (XIV–XV вв.).

7. Охарактеризовать исторические взгляды средневековых историков Западной Европы и Византии. Доказать, что провиденциализм являлся основой средневекового исторического мышления.

8. Раскрыть особенности эволюции русской историографии конца XV–XVI вв. Объясни термин «официальное летописание».

9. Указать основные черты европейской исторической науки в эпоху Возрождения, раскрыть содержание термина «гуманизм».

10. Выявить особенности процесса развития исторических знаний в России в XVII в. охарактеризовать жанр исторической публицистики.

11. Оценить степень влияния преобразований Петра I на русскую историографию первой четверти XVIII в.

12. Проанализировать философские взгляды и указать особенности периодизации отечественной истории в трудах В. Н. Татищева (1686 – 1750 гг.).

13. Определить основные элементы концепции отечественной истории В. Н. Татищева, охарактеризовать источниковедческую базу «Истории Российской».

14. Дать характеристику развитию отечественной историографии второй четверти и середины XVIII в., раскрыть основные положения норманской теории происхождения древнерусской государственности.

15. Оценить вклад Г. Ф. Миллера (1705 – 1783 гг.) в развитие отечественной исторической науки.

16. Определить особенности методики научной критики исторических источников,

разработанной А. Л. Шлецером (1735–1809 гг.), дать характеристику его историографического наследия.

17. Раскрыть содержание исторических взглядов М. В. Ломоносова (1711–1765 гг.), привести аргументацию, использованную Ломоносовым в его полемике с учеными-норманистами.

18. Раскрыть содержание исторических взглядов ведущих представителей эпохи Просвещения в Европе.

19. Проанализировать методологические основы, проблематику трудов и концепцию отечественной истории М. М. Щербатова (1733–1790 гг.).

20. Охарактеризовать основные этапы жизни и деятельности, историко-теоретическую концепцию Н. М. Карамзина (1766–1826 гг.).

21. Определить общественно-политические, научные задачи, особенности периодизации «Истории Государства Российского» Н. М. Карамзина.

22. Охарактеризовать источниковедческую основу и приемы работы с источниками Н. М. Карамзина в "Истории государства Российского"

23. Раскрыть содержание понятия «критическое направление в отечественной историографии» в 20-40-х гг. XIX в. на примере анализа научного наследия одного из его представителей (И. Ф. Эверс, М.Т. Каченовский, Н. А. Полевой).

24. Обосновать положения теории официальной народности как идеологической доктрины. Дать характеристику консервативного направления в русской историографии на примере анализа одного из консервативных историков этого периода (М. П. Погодин, Н. Г. Устрялов).

25. Выявить особенности исторических взглядов славянофилов, проанализировав творчество одного из представителей этого течения (К. С. Аксаков, А. С. Хомяков, И. В. Кириевский).

26. Указать особенности взглядов историков «государственной школы» (Б. Н. Чичерин, К. Д. Кавелин).

27. Дать общую характеристику демократического направления в русской историографии в 1840–1860-х гг. и исторических воззрений А. И. Герцена, Н. Г. Чернышевского и Н. А. Добролюбова (на выбор).

28. Определить особенности мировоззрения и научной концепции великого русского историка С. М. Соловьева (1820-1879), назвать его основные труды.

29. Указать особенности структуры, периодизации, проблематики «Истории России с древнейших времен» С. М. Соловьева.

30. Охарактеризовать источниковедческую базу «Истории России с древнейших времен» С. М. Соловьева.

31. Оценить степень новаторства в разработке проблем «бытовой истории» в исторических трудах И. Е. Забелина (1820 – 1908 гг.).

32. Охарактеризовать историческое творчество Н. И. Костомарова и его вклад в развитие русской исторической науки.

33. Раскрыть содержание историко-теоретических воззрений В. О. Ключевского (1841–1911 гг.).

34. Проанализировать концепцию, структуру, периодизацию «Курса русской истории» В. О. Ключевского.

35. Указать особенности исторической концепции П. Н. Милюкова (1859–1943 гг.).

36. Сформулировать определение «легальный марксизм» в отечественной историографии, дать характеристику исторических взглядов одного из его представителей (М. И. Туган-Барановский, П. Б. Струве).

37. Определить основные элементы исторической концепции марксизма в западной историографии

38. Проанализировать процесс проникновения идей марксизма в российскую историческую науку, используя примеры из работ Г. В. Плеханова, Н. А. Рожкова и других историков-марксистов.

39. Охарактеризовать научно-педагогическую деятельность и историографическое наследие С. Ф. Платонова (1860 – 1933 гг.).

40. Привести аргументы, доказывающие марксистскую направленность авторской концепции М. Н. Покровского (1868 –1932 гг.).
41. Обосновать базовые положения теории «идеальных типов» М. Вебера (1864 – 1920 гг.).
42. Проанализировать организационное и теоретико-методологическое развитие отечественной историографии в 1920-30-е гг. Объяснить термин «унификация исторического знания».
43. Сопоставить цивилизационные теории О. Шпенглера и А. Д. Тойнби. Раскрыть содержание понятий «цивилизационный подход», «локальные цивилизации», «теория вызова – ответа».
44. Охарактеризовать развитие советской исторической науки в годы Великой Отечественной войны.
45. Указать общие черты и особенности исследований по дореволюционной отечественной истории во второй половине 1940-х – начале 1950-х гг. на примере анализа 2-3 ведущих историков этого периода.
46. Проанализировать содержание научных дискуссий и исследований по истории дореволюционной России в середине 1950-х–1960-е гг.
47. Проанализировать историографическую ситуацию и процесс разработки проблем отечественной истории в конце 1960-х – первой половине 1980-х гг.
48. Указать основные тенденции развития историографии Франции новейшего периода на базе анализа школы «Анналов».
49. Дать характеристику историко-социологического направления в западной историографии второй половины XX века на примере концепций П. Сорокина, У. Ростуа, и др.
50. Определить основные изменения историографической ситуации в России в середине 1980-х–1990-е гг., дать оценку состоянию современной отечественной историографии.

85. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Промежуточная аттестация проводится в форме экзамена.

Экзамен позволяет оценить сформированность компетенций, теоретическую подготовку студента, его способность к творческому мышлению, готовность к практической деятельности, приобретенные навыки самостоятельной работы, умение синтезировать полученные знания и применять их при решении практических задач.

При балльно-рейтинговом контроле знаний итоговая оценка выставляется с учетом набранной суммы баллов.

Устный ответ на экзамене

При определении уровня достижений студентов на экзамене необходимо обращать особое внимание на следующее:

- дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос;
- показана совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями, умении выделить существенные и несущественные его признаки, причинно-следственные связи;
- знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей;
- ответ формулируется в терминах науки, изложен грамотным литературным языком, логичен, доказателен, демонстрирует авторскую позицию студента;
- теоретические постулаты подтверждаются примерами из практики.

При оценке достижений студентов необходимо обращать особое внимание на:

- усвоение программного материала;
- умение излагать программный материал научным языком;
- умение связывать теорию с практикой;
- умение отвечать на видоизмененное задание;
- владение навыками поиска, систематизации необходимых источников литературы по изучаемой проблеме;
- умение обосновывать принятые решения;

- владение навыками и приемами выполнения практических заданий;
- умение подкреплять ответ иллюстративным материалом.

Тесты

При определении уровня достижений студентов с помощью тестового контроля необходимо обращать особое внимание на следующее:

- оценивается полностью правильный ответ;
- преподавателем должна быть определена максимальная оценка за тест, включающий определенное количество вопросов;
- преподавателем может быть определена максимальная оценка за один вопрос теста;
- по вопросам, предусматривающим множественный выбор правильных ответов, оценка определяется исходя из максимальной оценки за один вопрос теста.

Письменная контрольная работа

Виды контрольных работ: аудиторные, домашние, текущие, экзаменационные, письменные, графические, практические, фронтальные, индивидуальные.

Система заданий письменных контрольных работ должна:

- выявлять знания студентов по определенной дисциплине (разделу дисциплины);
- выявлять понимание сущности изучаемых предметов и явлений, их закономерностей;
- выявлять умение самостоятельно делать выводы и обобщения;
- творчески использовать знания и навыки.

Требования к контрольной работе по тематическому содержанию соответствуют устному ответу.

Также контрольные работы могут включать перечень практических заданий.

Контекстная учебная задача, проблемная ситуация, ситуационная задача, кейсовое задание

При определении уровня достижений студентов при решении учебных практических задач необходимо обращать особое внимание на следующее:

- способность определять и принимать цели учебной задачи, самостоятельно и творчески планировать ее решение как в типичной, так и в нестандартной ситуации;
- систематизированные, глубокие и полные знания по всем разделам программы;
- точное использование научной терминологии, стилистически грамотное, логически правильное изложение ответа на вопросы и задания;
- владение инструментарием учебной дисциплины, умение его эффективно использовать в постановке и решении учебных задач;
- грамотное использование основной и дополнительной литературы;
- умение использовать современные информационные технологии для решения учебных задач, использовать научные достижения других дисциплин;
- творческая самостоятельная работа на практических, лабораторных занятиях, активное участие в групповых обсуждениях, высокий уровень культуры исполнения заданий.

9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

Основная литература

1. Всемирная история : учебник / Г.Б. Поляк, А.Н. Маркова, И.А. Андреева и др. ; ред. Г.Б. Поляк, А.Н. Маркова. – 3-е изд., перераб. и доп. – Москва : Юнити, 2015. – 887 с. : ил. – (Cogito ergo sum). – Режим доступа: по подписке. – URL <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=114540> – ISBN 978-5-238-01493-7. – Текст : электронный.
2. История России : учебник / ред. Г.Б. Поляк. – 3-е изд., перераб. и доп. – Москва : Юнити, 2015. – 687 с. : ил. – (Cogito ergo sum). – Режим доступа: по подписке. – URL <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=115299> – ISBN 978-5-238-01639-9. – Текст : электронный.
3. Матюхин, А.В. История России : учебник : [16+] / А.В. Матюхин, Ю.А. Давыдова, Р.Е. Азизбаева ; под ред. А.В. Матюхина. – 2-е изд., стер. – Москва : Университет Синергия, 2017. – 337 с. : ил. – (Университетская серия). – Режим доступа: по подписке. – URL <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=455427> – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4257-0273-9. – Текст : электронный.

Дополнительная литература

1. Критики о творчестве Н.М. Карамзина / . - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2017. - 108 с. - ISBN 978-5-4475-8928-8 ; То же [Электронный ресурс]. - URL <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=40248>
2. Чураков, Д.О. Проблемы изучения и преподавания историографии новейшей отечественной истории : учебное пособие / Д.О. Чураков. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2019. – 253 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=497734> . – ISBN 978-5-4475-8158-9.

10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. <http://www.hrono.info> - « ХРОНОС» – Всемирная история в Интернете.
2. www.hist.msu.ru – Электронная библиотека исторического факультета МГУ им. М.В.Ломоносова.
3. http://www.hrono.ru/libris/lib_p/index.html - электронная версия курса лекций по русско истории С. Ф. Платонова

11. Методические указания обучающимся по освоению дисциплины (модуля)

При освоении материала дисциплины необходимо:

- спланировать и распределить время, необходимое для изучения дисциплины;
- конкретизировать для себя план изучения материала;
- ознакомиться с объемом и характером внеаудиторной самостоятельной работы для полноценного освоения каждой из тем дисциплины.

Сценарий изучения курса:

- проработайте каждую тему по предлагаемому ниже алгоритму действий;
- изучив весь материал, выполните итоговый тест, который продемонстрирует готовность к сдаче зачета.

Алгоритм работы над каждой темой:

- изучите содержание темы вначале по лекционному материалу, а затем по другим источникам;
- прочитайте дополнительную литературу из списка, предложенного преподавателем;
- выпишите в тетрадь основные категории и персоналии по теме, используя лекционный материал или словари, что поможет быстро повторить материал при подготовке к зачету;
- составьте краткий план ответа по каждому вопросу, выносимому на обсуждение на лабораторном занятии;
- выучите определения терминов, относящихся к теме;
- продумайте примеры и иллюстрации к ответу по изучаемой теме;
- подберите цитаты ученых, общественных деятелей, публицистов, уместные с точки зрения обсуждаемой проблемы;
- продумывайте высказывания по темам, предложенным к лабораторному занятию.

Рекомендации по работе с литературой:

- ознакомьтесь с аннотациями к рекомендованной литературе и определите основной метод изложения материала того или иного источника;
- составьте собственные аннотации к другим источникам на карточках, что поможет при подготовке рефератов, текстов речей, при подготовке к зачету;
- выберите те источники, которые наиболее подходят для изучения конкретной темы.

12. Перечень информационных технологий

Реализация учебной программы обеспечивается доступом каждого студента к информационным ресурсам – электронной библиотеке и сетевым ресурсам Интернет. Для использования ИКТ в учебном процессе используется программное обеспечение, позволяющее осуществлять поиск, хранение, систематизацию, анализ и презентацию информации, экспорт информации на цифровые носители, организацию взаимодействия в реальной и виртуальной образовательной среде.

Индивидуальные результаты освоения дисциплины студентами фиксируются в

электронной информационно-образовательной среде университета.

121 Перечень программного обеспечения

(обновление производится по мере появления новых версий программы)

1. Microsoft Windows 7 Pro
2. Microsoft Office Professional Plus 2010
3. ПО «Mirapolis Corporate University»
4. Kaspersky Business Space Security
5. SunRav BookOffice.WEB
6. СДО MOODLE
7. BigBlueButton
8. 1С: Университет ПРОФ

122 Перечень информационных справочных систем

(обновление выполняется еженедельно)

1. Информационно-правовая система "ГАРАНТ" (<http://www.garant.ru>)
2. Справочная правовая система «КонсультантПлюс» (<http://www.consultant.ru>)

123 Перечень современных профессиональных баз данных

1. Электронная библиотека МГПИ (МегоПро)
2. ЭБС «Университетская библиотека Онлайн»
3. Научная электронная библиотека eLibrary.ru
4. Научная педагогическая электронная библиотека
5. Электронная база диссертаций РГБ
6. Национальная электронная библиотека
7. Президентская библиотека им. Б. Н. Ельцина
8. Научная электронная библиотека «КИБЕРЛЕНИНКА»
9. Единое окно доступа к образовательным ресурсам (<http://window.edu.ru>)

13. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Для проведения аудиторных занятий необходим стандартный набор специализированной учебной мебели и учебного оборудования, а также мультимедийное оборудование для демонстрации презентаций на лекциях. Для проведения практических занятий, а также организации самостоятельной работы студентов необходим компьютерный класс с рабочими местами, обеспечивающими выход в Интернет.

Индивидуальные результаты освоения дисциплины фиксируются в электронной информационно-образовательной среде университета.

Реализация учебной программы обеспечивается доступом каждого студента к информационным ресурсам – электронной библиотеке и сетевым ресурсам Интернет. Для использования ИКТ в учебном процессе необходимо наличие программного обеспечения, позволяющего осуществлять поиск информации в сети Интернет, систематизацию, анализ и презентацию информации, экспорт информации на цифровые носители.

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.

Помещение укомплектовано специализированной мебелью и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Наборы демонстрационного оборудования: автоматизированное рабочее место в составе (клавиатура, сетевой фильтр, мышь, коврик, монитор, системный блок, проектор, интерактивная доска).

Учебно-наглядные пособия:

Презентации.

Помещение для самостоятельной работы.

Читальный зал электронных ресурсов, № 101 б.

Помещение укомплектовано специализированной мебелью и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Компьютерная техника с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета (компьютер 12 шт., мультимедийный проектор 1 шт., многофункциональное устройство 1 шт., принтер 1 шт.).

Учебно-наглядные пособия:

Презентации, электронные диски с учебными и учебно-методическими пособиями.