

**федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Мордовский государственный педагогический
университет имени М.Е. Евсевьева»**

Факультет истории и права

Кафедра правовых дисциплин

***РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
ЮВЕНАЛЬНОЕ ПРАВО***

Направление подготовки: 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Профиль подготовки: Право. История

Форма обучения: Очная

Разработчик: старший преподаватель кафедры правовых дисциплин Гуревичева Ю. А., преподаватель кафедры правовых дисциплин Николаев А. С.

Программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры, протокол № 12 от 25.05.2016 года

Зав. кафедрой  Паулова Ю.Е.

Программа с обновлениями рассмотрена и утверждена на заседании кафедры, протокол № 1 от 04.09.2020 года

Зав. кафедрой  Рябова Е. В.

1. Цель и задачи изучения дисциплины

Цель изучения дисциплины - формирование и развитие у студентов общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций, которые позволят им осуществить профессиональную деятельность, направленную на становление у обучающихся систематизированных знаний в области ювенального права и способности их применения при осуществлении педагогической деятельности.

Задачи дисциплины:

- формирование знаний законов и других нормативно-правовых актов, регулирующие деятельность органов государственной власти в области защиты прав несовершеннолетних;
- приобретение навыков выявления случаев нарушений прав и законных интересов несовершеннолетних и умение их восстанавливать;
- воспитание гражданских качеств будущих учителей права;
- формирование у обучающихся навыков организации исследовательской работы и самостоятельной работы по основам ювенального права.

2 Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина Б1.В.30 «Ювенальное право» относится к вариативной части учебного плана.

Дисциплина изучается на 5 курсе, в 9 семестре.

Для изучения дисциплины требуется: овладение студентами юридической терминологией и знание справочно-правовых систем.

Изучению дисциплины Б1.В.30 «Ювенальное право» предшествует освоение дисциплин (практик):

Б1.В.06 Профилактика безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних.

Освоение дисциплины Б1.В.30 «Ювенальное право» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин (практик):

Б1.В.23 Трудовое право;

Б2.В.04(П) Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности.

Область профессиональной деятельности, на которую ориентирует дисциплина «Ювенальное право», включает: 01 Образование и наука (в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, профессионального обучения, профессионального образования, дополнительного образования).

Освоение дисциплины готовит к работе со следующими объектами профессиональной деятельности:

- обучение;
- воспитание;
- развитие;
- просвещение;
- образовательные системы.

В процессе изучения дисциплины студент готовится к видам профессиональной деятельности и решению профессиональных задач, предусмотренных ФГОС ВО и учебным планом.

3 Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование компетенций и трудовых функций (профессиональный стандарт Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель), утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты №544н от 18.10.2013).

Выпускник должен обладать следующими общекультурными компетенциями (ОК):

ОК-7. способностью использовать базовые правовые знания в различных сферах деятельности

ОК-7 способностью использовать базовые правовые знания в различных сферах деятельности	знать: - исторические аспекты становления и развития основ ювенального права; основные международные нормативно-правовые акты, касающиеся защиты прав несовершеннолетних; уметь: - в соответствии с требованиями юридической техники, толковать ювенальное законодательство; давать квалифицированные юридические заключения и консультации; проводить сравнительно-правовые анализы российского и международного ювенального закона; владеть: - ювенальной терминологией; навыками: работы с правовыми актами; анализа правоприменительной и правоохранительной практики; выработкой оптимальных путей совершенствования российского законодательства о правах и законных интересах несовершеннолетних.
--	---

Выпускник должен обладать следующими общепрофессиональными компетенциями (ОПК):

<i>ОПК-4. готовностью к профессиональной деятельности в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования</i>	
ОПК-4 готовностью к профессиональной деятельности в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования	знать: - принципы, формы, способы, механизмы защиты прав несовершеннолетних; психологические и педагогические особенности правового обучения и воспитания несовершеннолетних; уметь: - проводить сравнительно-правовые анализы действующего российского и международного ювенального законодательства; владеть: - навыками: работы с правовыми актами; анализа правоприменительной и правоохранительной практики.

Выпускник должен обладать следующими профессиональными компетенциями (ПК) в соответствии с видами деятельности:

<i>ПК-11. готовностью использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования научно-исследовательская деятельность</i>	
ПК-11 готовность использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования	знать: - преподаваемый предмет в пределах требований федеральных государственных образовательных стандартов и основной общеобразовательной программы; уметь: - организовывать различные виды деятельности обучающихся, в том числе исследовательскую; владеть: - навыками организации исследовательской работы обучающихся.

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Всего часов	Девятый семестр
Контактная работа (всего)	48	48
Лекции	24	24
Практические	24	24
Самостоятельная работа (всего)	60	60
Виды промежуточной аттестации	36	36
Экзамен	36	36
Общая трудоемкость часы	144	144
Общая трудоемкость зачетные единицы	4	4

5. Содержание дисциплины

Содержание модулей дисциплины

Модуль 1. Правовые основы ювенального права:

Понятие, предмет, метод ювенального права. Исторические предпосылки и источники ювенального права. Международно-правовые стандарты в области ювенального права.

Модуль 2. Ювенальные правоотношения в отраслевом законодательстве:
Конституционно-правовой статус несовершеннолетних в РФ. Ювенальные правоотношения в гражданском законодательстве РФ. Ювенальные правоотношения несовершеннолетних в трудовом и жилищном законодательстве. Ювенальные правоотношения с участием несовершеннолетних в семейном законодательстве РФ. Ювенальные отношения несовершеннолетних в уголовном и административном праве. Система профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних.

Содержание дисциплины: Лекции (24 ч.)

Модуль 1. Правовые основы ювенального права (8 ч.)

Тема 1. Понятие, предмет, метод ювенального права (2 ч.)

Предмет и метод ювенального права. Задачи ювенального права. Принципы ювенального права. Отличие ювенального права от семейного права.

Тема 2. Понятие, предмет, метод ювенального права (2 ч.)

Предмет и метод ювенального права. Задачи ювенального права. Принципы ювенального права. Отличие ювенального права от семейного права.

Тема 3. Исторические предпосылки и источники ювенального права. Международно-правовые стандарты в области ювенального права (2 ч.)

Становление и развитие ювенального права. Источники ювенального права. Международно-правовые стандарты в области ювеналистики.

Тема 4. Исторические предпосылки и источники ювенального права. Международно-правовые стандарты в области ювенального права (2 ч.)

Становление и развитие ювенального права. Источники ювенального права. Международно-правовые стандарты в области ювеналистики.

Модуль 2. Ювенальные правоотношения в отраслевом законодательстве (16 ч.)

Тема 5. Конституционно-правовой статус несовершеннолетних в РФ (2 ч.)

Понятие конституционно-правового статуса несовершеннолетних. Конституционно-правовое регулирование, гарантии реализации прав и свобод ребенка в РФ. Личные права и свободы ребенка. Политические права и свободы ребенка. Социальные, экономические и культурные права и свободы ребенка. Становление и развитие института Уполномоченного по правам ребенка в РФ. Помощь государственных и негосударственных органов и должностных лиц по обеспечению прав ребенка.

Тема 6. Конституционно-правовой статус несовершеннолетних в РФ (2 ч.)

Понятие конституционно-правового статуса несовершеннолетних. Конституционно-правовое регулирование, гарантии реализации прав и свобод ребенка в РФ. Личные права и свободы ребенка. Политические права и свободы ребенка. Социальные, экономические и культурные права и свободы ребенка. Становление и развитие института

Уполномоченного по правам ребенка в РФ. Помощь государственных и негосударственных органов и должностных лиц по обеспечению прав ребенка.

Тема 7. Ювенальные правоотношения в гражданском законодательстве РФ (2 ч.)

Правовой статус несовершеннолетнего в гражданском праве. Гражданская правоспособность. Гражданская дееспособность. Эмансипация. Участие несовершеннолетнего в предпринимательстве. Опекa и попечительство. Имущественные и личные неимущественные права несовершеннолетних. Формы и способы нарушения гражданских прав несовершеннолетних. Порядок их защиты. Особенности ответственности и обязательства несовершеннолетних в гражданском праве.

Тема 8. Ювенальные правоотношения в гражданском законодательстве РФ (2 ч.)

Правовой статус несовершеннолетнего в гражданском праве. Гражданская правоспособность. Гражданская дееспособность. Эмансипация. Участие несовершеннолетнего в предпринимательстве. Опекa и попечительство. Имущественные и личные неимущественные права несовершеннолетних. Формы и способы нарушения гражданских прав несовершеннолетних. Порядок их защиты. Особенности ответственности и обязательства несовершеннолетних в гражданском праве.

Тема 9. Ювенальные правоотношения в гражданском законодательстве РФ (2 ч.)

Правовой статус несовершеннолетнего в гражданском праве. Гражданская правоспособность. Гражданская дееспособность. Эмансипация. Участие несовершеннолетнего в предпринимательстве. Опекa и попечительство. Имущественные и личные неимущественные права несовершеннолетних. Формы и способы нарушения гражданских прав несовершеннолетних. Порядок их защиты. Особенности ответственности и обязательства несовершеннолетних в гражданском праве.

Тема 10. Ювенальные правоотношения несовершеннолетних в трудовом и жилищном законодательстве (2 ч.)

Особенности трудовых правоотношений с участием несовершеннолетних. Система гарантий трудовых прав несовершеннолетних. Жилищные права и обязанности несовершеннолетних.

Тема 11. Ювенальные правоотношения несовершеннолетних в трудовом и жилищном законодательстве (2 ч.)

Особенности трудовых правоотношений с участием несовершеннолетних. Система гарантий трудовых прав несовершеннолетних. Жилищные права и обязанности несовершеннолетних.

Тема 12. Ювенальные правоотношения с участием несовершеннолетних в семейном законодательстве (2 ч.)

Заключение несовершеннолетним брака. Имущественные и личные неимущественные права ребенка по семейному законодательству РФ. Права и обязанности родителей в семейном законодательстве.

Содержание дисциплины: Практические (24 ч.)

Модуль 1. Правовые основы ювенального права (8 ч.)

Тема 1. Понятие, предмет, метод ювенального права (2 ч.)

1. Предмет и метод ювенального права.
2. Задачи и принципы ювенального права как комплексной отрасли права.
3. Структура ювенального права.
4. Отличие ювенального права от семейного права (доклад)

Тема 2. Понятие, предмет, метод ювенального права (2 ч.)

1. Предмет и метод ювенального права.
2. Задачи и принципы ювенального права как комплексной отрасли права.
3. Структура ювенального права.
4. Отличие ювенального права от семейного права (доклад)

Тема 3. Исторические предпосылки и источники ювенального права. Международно-правовые стандарты в области ювенального права (2 ч.)

1. Становление и развитие ювенального права.

Источники ювенального права.

Международно-правовые стандарты в области ювеналистики.

Тема 4. Исторические предпосылки и источники ювенального права.

Международно-правовые стандарты в области ювенального права (2 ч.)

1. Становление и развитие ювенального права.

Источники ювенального права.

Международно-правовые стандарты в области ювеналистики.

Модуль 2. Ювенальные правоотношения в отраслевом законодательстве (16 ч.)

Тема 5. Конституционно-правовой статус несовершеннолетних в РФ (2 ч.)

1. Понятие конституционно-правового статуса несовершеннолетних.
2. Конституционно-правовое регулирование, гарантии реализации прав и свобод ребенка в РФ.
3. Личные права и свободы ребенка.
4. Политические права и свободы ребенка.
5. Социальные, экономические и культурные права и свободы ребенка.
6. Становление и развитие института Уполномоченного по правам ребенка в РФ.
7. Помощь государственных и негосударственных органов и должностных лиц по обеспечению прав ребенка.

Тема 6. Конституционно-правовой статус несовершеннолетних в РФ (2 ч.)

1. Понятие конституционно-правового статуса несовершеннолетних.
2. Конституционно-правовое регулирование, гарантии реализации прав и свобод ребенка в РФ.
3. Личные права и свободы ребенка.
4. Политические права и свободы ребенка.
5. Социальные, экономические и культурные права и свободы ребенка.
6. Становление и развитие института Уполномоченного по правам ребенка в РФ.
7. Помощь государственных и негосударственных органов и должностных лиц по обеспечению прав ребенка.

Тема 7. Ювенальные правоотношения в гражданском законодательстве РФ (2 ч.)

1. Правовой статус несовершеннолетнего в гражданском праве.
2. Гражданская правоспособность. Гражданская дееспособность. Эмансипация.
3. Участие несовершеннолетнего в предпринимательстве.
4. Опекa и попечительство.
5. Имущественные и личные неимущественные права несовершеннолетних.
6. Формы и способы нарушения гражданских прав несовершеннолетних.
7. Порядок их защиты.
8. Особенности ответственности и обязательства несовершеннолетних в гражданском праве.

Тема 8. Ювенальные правоотношения в гражданском законодательстве РФ (2 ч.)

1. Правовой статус несовершеннолетнего в гражданском праве.
2. Гражданская правоспособность. Гражданская дееспособность. Эмансипация.
3. Участие несовершеннолетнего в предпринимательстве.
4. Опекa и попечительство.
5. Имущественные и личные неимущественные права несовершеннолетних.
6. Формы и способы нарушения гражданских прав несовершеннолетних.
7. Порядок их защиты.
8. Особенности ответственности и обязательства несовершеннолетних в гражданском праве.

Тема 9. Ювенальные правоотношения в гражданском законодательстве РФ (2 ч.)

1. Правовой статус несовершеннолетнего в гражданском праве.
2. Гражданская правоспособность. Гражданская дееспособность. Эмансипация.
3. Участие несовершеннолетнего в предпринимательстве.
4. Опекa и попечительство.
5. Имущественные и личные неимущественные права несовершеннолетних.
6. Формы и способы нарушения гражданских прав несовершеннолетних.
7. Порядок их защиты.
8. Особенности ответственности и обязательства несовершеннолетних в гражданском праве.

Тема 10. Ювенальные правоотношения несовершеннолетних в трудовом и жилищном законодательстве (2 ч.)

1. Особенности трудовых правоотношений с участием несовершеннолетних.

2. Система гарантий трудовых прав несовершеннолетних.
3. Жилищные права и обязанности несовершеннолетних

Тема 11. Ювенальные правоотношения несовершеннолетних в трудовом и жилищном законодательстве (2 ч.)

1. Особенности трудовых правоотношений с участием несовершеннолетних.
2. Система гарантий трудовых прав несовершеннолетних.
3. Жилищные права и обязанности несовершеннолетних

Тема 12. Ювенальные правоотношения с участием несовершеннолетних в семейном законодательстве (2 ч.)

1. Заключение несовершеннолетним брака.
2. Имущественные и личные неимущественные права ребенка по семейному законодательству РФ.
3. Права и обязанности родителей в семейном законодательстве.

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Вопросы и задания для самостоятельной работы

Девятый семестр (60 ч.)

Модуль 1. Правовые основы ювенального права (30 ч.)

Вид СРС: *Подготовка к контрольной работе

Работа с конспектами лекций, научной, учебной и методической литературой, словарями и справочниками, нормативными документами.

Примерные вопросы для контрольной работы:

1. Становление и развитие ювенального права.
2. Отличие ювенального права от семейного права.
3. Личные права и свободы ребенка.
4. Становление и развитие института Уполномоченного по правам ребенка в РФ.
5. Помощь государственных и негосударственных органов и должностных лиц по обеспечению прав ребенка.

Вид СРС: *Решение задач

Примерные задачи:

1. К школьному социальному педагогу обратилась по направлению классного руководителя мама пятиклассника. Сын в последнее время резко снизил успеваемость и поведение. Опишите этапы и методы работы консультанта. Что явится объектом, предметом и результатом его работы?
2. В четвертый класс в середине учебного года была принята школьница Анна П., младшая из четырех детей многодетной семьи мигрантов. Самому старшему ребенку в семье П. – 13 лет. В семье П. есть ребенок-инвалид (врожденный порок сердца, операция не дала положительных результатов). По данным психолого-педагогического обследования Анна П. имеет диагноз «педагогическая запущенность», родители педагогически несостоятельны. Как социальному педагогу организовать работу в данном случае?
3. «Несколько лет назад мы с мужем удочерили девочку с детского дома. Вскоре муж умер, и дочку я воспитывала одна. Все было хорошо, но вот в прошлом году Света узнала от соседки, что она мне не родная дочь. С этого момента все пошло вкось. Девочка стала уходить из дома, меня перестала слушать, однажды даже отравилась. Сейчас дочери 14-ый год, учится плохо, часто пропускает школу, курит. Наших родственников не признает. Домой приходит поздно. Я волнуюсь. Как мне быть? Очень трудно жить при таких ценах, да еще при таком отношении. Окружающие осуждают меня за то, что ее удочерила. Пожалуйста, помогите?»
4. Наташе 10 лет, она очень артистична, хорошо танцует, обладает лидерскими качествами. Родители её разведены, отец не живет в семье почти с рождения девочки. У Наташи есть брат, ему 2,5 года; с самого рождения брата девочка занималась его обслуживанием и воспитанием, так как мама в состоянии алкогольного опьянения забывала о детях. Мама девочки очень агрессивна, часто употребляет спиртные напитки, устраивает драки, дебоши, издевается над детьми, избивает. У Наташи частые конфликты с мамой, она

убегает из дома, не посещает школу. Какие должны быть действия в этом случае?

5. Антону 9 лет. Мама Антона рассталась с его папой, когда ему было 3 года. Папа обещал помогать семье, но потом исчез. Антон проживал вместе с мамой и бабушкой в общежитии. Вскоре, после продолжительной болезни, бабушка умерла и мальчика с мамой выгнали из общежития. Украла все документы. Фактически они стали бомжами. Скитались по чужим домам, жили в пригородах на даче. Мальчик до 9 лет никогда не учился в школе. Каковы действия в этой ситуации?

Модуль 2. Ювенальные правоотношения в отраслевом законодательстве (30 ч.)

Вид СРС: *Подготовка к контрольной работе

Работа с конспектами лекций, научной, учебной и методической литературой, словарями и справочниками, нормативными документами.

Примерные вопросы для контрольной работы:

1. Участие несовершеннолетнего в предпринимательстве.
2. Формы и способы нарушения гражданских прав несовершеннолетних.
3. Ювенальные правоотношения несовершеннолетних в трудовом и жилищном законодательстве.
4. Имущественные и личные неимущественные права ребенка по семейному законодательству РФ.
5. Ювенальные отношения несовершеннолетних в уголовном и административном праве.
6. Неформальные объединения несовершеннолетних.
7. Система профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних.
8. Направления деятельности органов и учреждений осуществляющих профилактику безнадзорности и правонарушений среди несовершеннолетних.

Вид СРС: *Решение задач

Работа с учебной литературой.

Примерные задачи:

1. Родители Ефима (15 лет) жестко его контролируют: проверяют тетради, осматривают вещи, перепроверяют любую информацию, которую дает им сын. Недавно, когда родители выходные проводили на даче, Ефим установил замок на дверь в свою комнату и сказал родителям, что не будет впускать их туда. Как можно объяснить поведение подростка? Что можно порекомендовать родителям Ефима в плане гармонизации отношений с сыном?
2. У Семена (14 лет) постоянные конфликты с родителями. Родители требуют хорошей успеваемости, своевременного выполнения бытовых обязанностей, соблюдения режима. Семен часто игнорирует требования родителей. В ситуации жесткого обозначения родителями своих требований у подростку, он уходит из дома без согласия родителей на сутки-двое. Почему подросток так реагирует на конфликты с родителями? Что можно порекомендовать родителям Семена?
3. Классный руководитель обратил внимание на то, что в последнее время одна из учениц 7-го класса, прежде очень положительная скромная девочка, стала вести себя не совсем обычно – на перемене ни с кем не общается, отходит в сторону, если к ней приближаются одноклассники, на уроках чаще демонстрирует «отсутствующий» вид, однажды на улице ее видели с сигаретой в обществе взрослого мужчины. Бесед с классным руководителем избегает, говоря, что у нее все в порядке. Беседа с родителями тоже не дала никакой информации. Порекомендуйте, что предпринять в этом случае.
4. К школьному социальному педагогу обратилась по направлению классного руководителя мама пятиклассника. Сын в последнее время резко снизил успеваемость и поведение. Опишите этапы и методы работы консультанта. Что явится объектом, предметом и результатом его работы?
2. В четвертый класс в середине учебного года была принята школьница Анна П., младшая из четырех детей многодетной семьи мигрантов. Самому старшему ребенку в семье П. – 13 лет. В семье П. есть ребенок-инвалид (врожденный порок сердца, операция не дала положительных результатов). По данным психолого-педагогического обследования Анна П. имеет диагноз «педагогическая запущенность», родите ли педагогически несостоятельны. Как социальному педагогу организовать работу в данном случае?

5. «Несколько лет назад мы с мужем удочерили девочку с детского дома. Вскоре муж умер, и дочку я воспитывала одна. Все было хорошо, но вот в прошлом году Света узнала от соседки, что она мне не родная дочь. С этого момента все пошло вкось. Девочка стала уходить из дома, меня перестала слушать, однажды даже отравилась. Сейчас дочери 14-ый год, учится плохо, часто пропускает школу, курит. Наших родственников не признает. Домой приходит поздно. Я волнуюсь. Как мне быть? Очень трудно жить при таких ценах, да еще при таком отношении. Окружающие осуждают меня за то, что ее удочерила. Пожалуйста, помогите?»

6. Наташе 10 лет, она очень артистична, хорошо танцует, обладает лидерскими качествами. Родители её разведены, отец не живет в семье почти с рождения девочки. У Наташи есть брат, ему 2,5 года; с самого рождения брата девочка занималась его обслуживанием и воспитанием, так как мама в состоянии алкогольного опьянения забывала о детях. Мама девочки очень агрессивна, часто употребляет спиртные напитки, устраивает драки, дебоши, издевается над детьми, избивает. У Наташи частые конфликты с мамой, она убегает из дома, не посещает школу. Какие должны быть действия в этом случае?

7. Антон у 9 лет. Мама Антона рассталась с его папой, когда ему было 3 года. Папа обещал помогать семье, но потом исчез. Антон проживал вместе с мамой и бабушкой в общежитии. Вскоре, после продолжительной болезни, бабушка умерла и мальчика с мамой выгнали из общежития. Украла все документы. Фактически они стали бомжами. Скитались по чужим домам, жили в пригородах на даче. Мальчик до 9 лет никогда не учился в школе. Каковы действия в этой ситуации?

8. Родители Ефима (15 лет) жестко его контролируют: проверяют тетради, осматривают вещи, перепроверяют любую информацию, которую дает им сын. Недавно, когда родители выходные проводили на даче, Ефим установил замок на дверь в свою комнату и сказал родителям, что не будет впускать их туда. Как можно объяснить поведение подростка? Что можно порекомендовать родителям Ефима в плане гармонизации отношений с сыном? У Семена (14 лет) постоянные конфликты с родителями. Родители требуют хорошей успеваемости, своевременного выполнения бытовых обязанностей, соблюдения режима. Семен часто игнорирует требования родителей. В ситуации жесткого обозначения родителями своих требований у подростку, он уходит из дома без согласия родителей на сутки-двое. Почему подросток так реагирует на конфликты с родителями? Что можно порекомендовать родителям Семена?

9. Классный руководитель обратил внимание на то, что в последнее время одна из учениц 7-го класса, прежде очень положительная скромная девочка, стала вести себя не совсем обычно – на перемене ни с кем не общается, отходит в сторону, если к ней приближаются одноклассники, на уроках чаще демонстрирует «отсутствующий» вид, однажды на улице ее видели с сигаретой в обществе взрослого мужчины. Бесед с классным руководителем избегает, говоря, что у нее все в порядке. Беседа с родителями тоже не дала ни какой информации. Посоветуйте, что предпринять в этом случае.

Вид СРС: *Подготовка к тестированию

Работа с конспектами лекций, научной, учебной и методической литературой, словарями и справочниками, нормативными документами.

Примерные задания теста:

1. Что такое правоспособность и дееспособность гражданина:

а) правоспособность – это способность иметь права, а дееспособность – это способность нести обязанности;

б) правоспособность – это возможность отстаивать свои права в суде, а дееспособность – это возможность защищать себя самостоятельно без участия суда, прокуратуры и других государственных органов;

в) правоспособность – это способность иметь гражданские права и нести обязанности, а дееспособность – это способность своими действиями приобретать и осуществлять гражданские права, создавать для себя гражданские обязанности и исполнять их;

г) правоспособность – это способность иметь неосуществленные права и обязанности, а дееспособность – это их реализация на практике;

2. Сделки за малолетних от их имени могут совершать только:

а) родители с разрешения органа опеки и попечительства б) родители, усыновители или опекуны

в) опекуны с разрешения органа опеки и попечительства.

г) родители, усыновители или попечители

3. Усыновление (удочерение) допускается в отношении:

а) совершеннолетних детей-сирот;

б) детей из воспитательных учреждений

в) несовершеннолетних детей;

4. В производстве по делам, возникающим из административно-правовых отношений активной стороной выступает:

а) истец;

б) заявитель;

в) жалобщик;

г) должностное лицо или соответствующий орган;

5. Законное представительство не может осуществляться в отношении:

а) малолетних;

б) душевнобольных; в) недееспособных;

г) лиц, признанных ограниченно дееспособными;

д) юридических лиц;

6. Можно ли развести братьев и сестер при передаче их в приемную семью:

а) нет, ни при каких обстоятельствах,

б) да.

в) нет, за исключением случаев, когда это отвечает их интересам.

7. Какая форма алиментного соглашения предусмотрена семейным законодательством:

а) простая письменная,

б) нотариально удостоверенная,

в) в зависимости от субъектов правоотношения может быть простой письменной или нотариально удостоверенной.

8. При решении каких вопросов суд не обязан учитывать мнение ребенка:

а) при рассмотрении иска родителей о возврате им ребенка,

б) при решении вопроса о том, с кем будет проживать ребенок.

в) при решении вопроса о расторжении брака между супругами.

9. Требуется ли согласие ребенка при восстановлении родителей в родительских правах:

а) нет.

б) да, во всех случаях,

в) требуется согласие ребенка, достигшего 10 лет.

10. Заключение трудового договора по общему правилу возможно с лицами, достигшими возраста:

а) 16 лет;

б) 15 лет;

в) 18 лет;

г) 14 лет.

11. Лишение свободы назначается несовершеннолетним осужденным на срок:

а) до пяти лет;

б) от четырех месяцев до десяти лет; в) от шести месяцев до десяти лет;

г) от шести месяцев до двадцати лет.

12. Не может быть назначено несовершеннолетнему в качестве одной из принудительных мер воспитательного воздействия:

- а) предупреждение;
- б) возложение обязанности загладить причиненный вред;
- в) ограничение доступа и установление особых требований к поведению несовершеннолетнего;
- г) лишение несовершеннолетнего права заниматься определенной деятельностью;
- д) передача под надзор родителей или лиц их заменяющих, либо специализированного государственного органа.

13. По общему правилу уголовной ответственности подлежат физические вменяемые лица, достигшие возраста:

- а) четырнадцати лет;
- б) шестнадцати лет;
- в) восемнадцати лет.

14. В каком случае несовершеннолетний, достигший возраста уголовной ответственности, не подлежит уголовной ответственности?

- а) если вследствие отставания в психическом развитии, не связанным с психическим расстройством, несовершеннолетний во время совершения общественно опасного деяния не мог в полной мере осознавать фактический характер и общественную опасность своих действий (бездействия) либо руководить ими;
- б) в силу психического отклонения, не исключающего вменяемость;
- в) в случае совершения малозначительного деяния;
- г) в случае, если суд сочтет возможным назначить несовершеннолетнему принудительные меры воспитательного воздействия.

7. Тематика курсовых работ(проектов)

Курсовые работы (проекты) по дисциплине не предусмотрены.

8. Оценочные средства для промежуточной аттестации

Компетенции и этапы формирования

Коды компетенций	Этапы формирования		
	Курс, семестр	Форма контроля	Модули (разделы) дисциплины
ОК-7 ОПК-4	5 курс, Девятый семестр	Экзамен	Модуль 1: Правовые основы ювенального права.
ОК-7 ПК-11	5 курс, Девятый семестр	Экзамен	Модуль 2: Ювенальные правоотношения в отраслевом законодательстве.

Сведения об иных дисциплинах, участвующих в формировании данных компетенций:

Компетенция ОК-7 формируется в процессе изучения дисциплин:

Административное право, Археология, Гражданско-процессуальное право, Гражданское право, Защита авторских прав, Защита трудовых прав работников, Игровые технологии на уроках права, Инновационные подходы к содержанию правового образования, Интерактивное обучение на уроках права, Использование справочно-правовых систем в преподавании права, История государства и права зарубежных стран, История отечественного государства и права, Конституционное право России, Международные отношения и мировой политический процесс в конце XX - начале XXI вв., Методически основы написания научно-исследовательских работ по праву, Методические приемы правового обучения, Морально-правовые коллизии, Образовательное право, Организационно-правовые аспекты в деятельности классного руководителя, Основные тенденции развития русской культуры в XVIII веке, Основы муниципального права Правоведение, Правоохранительные органы, Профилактика безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, Семейное право, Современная политическая история

стран Центральной и Восточной Европы, Современные технологии преподавания права в практике учителей РМ, Сословия России в последней четверти XVIII- середине XIX века Теория государства и права, Трудовое право, Уголовно-процессуальное право, Уголовное право, Этнология, Ювенальное право.

Компетенция ПК-3 формируется в процессе изучения дисциплин:

Инновационные подходы к содержанию правового образования, История европейской интеграции, Личность в российском политическом процессе в XX - начале XXI век Методические приемы правового обучения, Основы экологического права, Профилактика безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, Профилактика ксенофобии и экстремизма, Психология конфликта, Современная политическая история стран Центральной и Восточной Европы, Социокультурные процессы в современной России, Ювенальное право.

Показатели и критерии оценивания компетенций, шкалы оценивания

В рамках изучаемой дисциплины студент демонстрирует уровни овладения компетенциями:

Повышенный уровень:

знает и понимает теоретическое содержание дисциплины; творчески использует ресурсы (технологии, средства) для решения профессиональных задач; владеет навыками решения практических задач.

Базовый уровень:

знает и понимает теоретическое содержание; в достаточной степени сформированы умения применять на практике и переносить из одной научной области в другую теоретические знания; умения и навыки демонстрируются в учебной и практической деятельности; имеет навыки оценивания собственных достижений; умеет определять проблемы и потребности в конкретной области профессиональной деятельности.

Пороговый уровень:

понимает теоретическое содержание; имеет представление о проблемах, процессах, явлениях; знаком с терминологией, сущностью, характеристиками изучаемых явлений; демонстрирует практические умения применения знаний в конкретных ситуациях профессиональной деятельности.

Уровень ниже порогового:

имеются пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, студент допускает принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий, не способен продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании вуза без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

Уровень сформированности компетенции	Шкала оценивания по БРС	
	Экзамен (дифференцированный зачет)	
Повышенный	5 (отлично)	90 – 100%
Базовый	4 (хорошо)	76 – 89%
Пороговый	3 (удовлетворительно)	60 – 75%
Ниже порогового	2 (неудовлетворительно)	Ниже 60%

Критерии оценки знаний студентов по дисциплине

Оценка	Показатели
Неудовлетворительно	Студент демонстрирует незнание основного содержания дисциплины, обнаруживая существенные пробелы в знаниях учебного материала, допускает принципиальные ошибки в выполнении предлагаемых заданий; затрудняется делать выводы и отвечать на дополнительные вопросы преподавателя.

Удовлетворительно	Студент понимает теоретическое содержание; имеет представление о проблемах, процессах, явлениях; знаком с терминологией, сущностью, характеристиками изучаемых явлений; демонстрирует практические умения применения знаний в конкретных ситуациях профессиональной деятельности. Допускается несколько ошибок в содержании ответа при этом ответ отличается недостаточной глубиной и полнотой раскрытия темы.
Хорошо	Студент знает и понимает теоретическое содержание; в достаточной степени демонстрирует умения применять на практике и переносить из одной научной области в другую теоретические знания; имеет навыки оценивания собственных достижений; умеет определять проблемы и потребности в конкретной области профессиональной деятельности.
Отлично	Студент знает и понимает теоретическое содержание дисциплины; творчески использует ресурсы (технологии, средства) для решения профессиональных задач; владеет навыками решения практических задач. Ответ студента характеризуется глубиной раскрытия темы, дополнен примерами, использованы межпредметные связи.

Вопросы, задания текущего контроля

Модуль 1: Правовые основы ювенального права

ОК-7 способностью использовать базовые правовые знания в различных сферах деятельности

1. Выявить особенности правовой защиты несовершеннолетних и необходимость ее усиления.
2. Охарактеризовать ювенальную политику государства.
3. Определить, как классифицируются нормативные документы, защищающие права несовершеннолетних?
4. Перечислить и раскрыть политические права и свободы ребенка.
5. Охарактеризовать этапы становления и развития ювенального права.
6. Охарактеризовать процесс становления и развития института Уполномоченного по правам ребенка в РФ.
7. Перечислить и раскрыть социальные, экономические и культурные права и свободы ребенка.

ОПК-4 готовностью к профессиональной деятельности в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования

1. Дать характеристику международным актам, защищающим права несовершеннолетних.
2. Выявить в каких НПА лучше закреплён правовой статус несовершеннолетнего.
3. Проанализировать источники ювенального права.
4. Проанализировать международно-правовые стандарты в области ювеналистики.
5. Определить как классифицируются нормативные документы, защищающие права несовершеннолетних?
6. Проанализировать источники ювенального права и выявите тот, в котором дается понятие "несовершеннолетний"?
7. Разработать Ювенальный кодекс РФ.

Модуль 2: Ювенальные правоотношения в отраслевом законодательстве

ОК-7 способностью использовать базовые правовые знания в различных сферах деятельности

1. Раскрыть условия, при наличии которых, допускается участие несовершеннолетних в предпринимательстве?
2. Определить формы устройства детей, оставшихся без попечения родителей, предусмотрены российским законодательством.

3. Охарактеризовать трудовые права несовершеннолетних.
4. Выявить особенности оплаты труда несовершеннолетних.
5. Охарактеризовать основания административной ответственности для несовершеннолетнего.
6. Определить в каком случае несовершеннолетний, достигший возраста уголовной ответственности, не подлежит уголовной ответственности?

7. Проанализировать понятия: "правоспособность", "дееспособность" и "эмансипация". Какое отношение эти понятия к несовершеннолетнему.

ПК-11 готовностью использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования

1. На основе теоретического анализа правового статуса несовершеннолетнего в гражданском праве, выявить особенности его ответственности и обязательств.
2. Провести исследование на тему "Система гарантий трудовых прав работников".
3. На основе теоретического анализа основ жилищного права, сделать вывод о наличии прав и обязанностей несовершеннолетних в этой области.
4. На основе теоретического анализа основ семейного права, сделать вывод об особенностях заключения несовершеннолетним брака.
5. На основе теоретического анализа основ уголовного права, сделать вывод о правах и обязанностях несовершеннолетнего потерпевшего.
6. Провести исследование "Неформальные объединения несовершеннолетних моего города".
7. Выявить цели и задачи осуществления профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних.

Вопросы промежуточной аттестации

Девятый семестр (Экзамен, ОК-7, ОПК-4, ПК-11)

1. Раскрыть понятия курса Ювенальное право.
2. Дать характеристику предмету и методу ювенального права как комплексной отрасли права.
3. Перечислить структуру и задачи ювенального права.
4. Охарактеризовать становление и развитие ювенального права.
5. Перечислить и проанализировать источники ювенального права.
6. Раскрыть понятие конституционно-правового статуса несовершеннолетних.
7. Охарактеризовать конституционно-правовое регулирование, гарантии реализации прав и свобод ребенка в РФ.
8. Раскрыть личные и политические права и свободы ребенка.
9. Раскрыть социальные, экономические и культурные права и свободы ребенка.
10. Охарактеризовать становление и развитие института Уполномоченного по правам ребенка в РФ.
11. Выявить и дать характеристику помощи государственных и негосударственных органов и должностных лиц по обеспечению прав ребенка.
12. Проанализировать правовой статус несовершеннолетнего в гражданском праве.
13. Раскрыть понятия гражданская правоспособность, гражданская дееспособность, эмансипация.
14. Дать характеристику участию несовершеннолетнего в предпринимательстве.
15. Перечислить и раскрыть имущественные и личные неимущественные права несовершеннолетних.
16. Перечислить и раскрыть формы и способы нарушения гражданских прав несовершеннолетних. Определите порядок их защиты.
17. Выявить особенности ответственности и обязательства несовершеннолетних в гражданском праве.
18. Выявить особенности трудовых правоотношений с участием несовершеннолетних.
19. Раскрыть систему гарантий трудовых прав несовершеннолетних.
20. Охарактеризовать жилищные права и обязанности несовершеннолетних.

21. Дать характеристику процедуре заключения несовершеннолетним брака.
22. Проанализировать имущественные и личные неимущественные права ребенка по семейному законодательству РФ.
23. Перечислить права и обязанности родителей в семейном законодательстве.
24. Выявить особенности вменения уголовного и административного наказания несовершеннолетнему.
25. Перечислить права и обязанности несовершеннолетнего потерпевшего.
26. Дать характеристику неформальным объединениям несовершеннолетних.
27. Раскрыть систему профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних.
28. Раскрыть понятие безнадзорности и беспризорности несовершеннолетнего в современном законодательстве РФ.
29. Выявить виды и структуру органов и учреждений осуществляющих профилактику безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних.
30. Определить направления деятельности органов и учреждений осуществляющих профилактику безнадзорности и правонарушений среди несовершеннолетних.
31. Раскрыть понятие и виды жестокого обращения с детьми.
32. Охарактеризовать правовые механизмы защиты ребенка от жестокого обращения.
33. Охарактеризовать аспекты оказания медицинской помощи несовершеннолетним жертвам насилия.
34. Выявить суть понятия сиротство и пути решения данной проблемы.
35. Определить социально-правовые аспекты профилактики наркозависимости несовершеннолетних.
36. Охарактеризовать нормативно-правовые основы профилактики наркозависимости несовершеннолетних.
37. Определить меры медицинского характера в отношении несовершеннолетних, больных наркоманией.
38. Раскрыть общественные инициативы в сфере профилактики наркозависимости среди несовершеннолетних.
39. Дать характеристику ювенальной юстиции.
40. Раскрыть понятие ювенальное судопроизводство.
41. Охарактеризовать понятие "детская адвокатура".
42. Раскрыть уголовное преследование несовершеннолетних.
43. Охарактеризовать понятие уголовной юстиции в отношении несовершеннолетних.
44. Раскрыть карательную и восстановительную модели уголовной юстиции в отношении несовершеннолетних.
45. Определить нормативное регулирование института примирения в российском уголовном процессе.
46. Раскрыть применение и содержание принудительных мер воспитательного воздействия в отношении несовершеннолетних.
47. Проанализировать международное движение за восстановление правосудия.
48. Определить роль института примирения.
49. Проанализировать основные нормативные документы по защите детства в РФ.
50. Определить роль общественных объединений в профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних.

Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Промежуточная аттестация проводится в форме экзамен.

Экзамен по дисциплине или ее части имеет цель оценить сформированность общекультурных, профессиональных и специальных компетенций, теоретическую подготовку студента, его способность к творческому мышлению, приобретенные им навыки самостоятельной работы, умение синтезировать полученные знания и применять их при

решении практических задач.

При балльно-рейтинговом контроле знаний итоговая оценка выставляется с учетом набранной суммы баллов.

Устный ответ на экзамене

При определении уровня достижений студентов на экзамене необходимо обращать особое внимание на следующее:

- дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос;
- показана совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями, умении выделить существенные и несущественные его признаки, причинно-следственные связи;
- знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей;
- ответ формулируется в терминах науки, изложен литературным языком, логичен, доказателен, демонстрирует авторскую позицию студента;
- теоретические постулаты подтверждаются примерами из практики.

Тесты

При определении уровня достижений студентов с помощью тестового контроля необходимо обращать особое внимание на следующее:

- оценивается полностью правильный ответ;
- преподавателем должна быть определена максимальная оценка за тест, включающий определенное количество вопросов;
- преподавателем может быть определена максимальная оценка за один вопрос теста;
- по вопросам, предусматривающим множественный выбор правильных ответов, оценка определяется исходя из максимальной оценки за один вопрос теста.

Письменная контрольная работа

Виды контрольных работ: аудиторные, домашние, текущие, экзаменационные, письменные, графические, практические, фронтальные, индивидуальные.

Система заданий письменных контрольных работ должна:

- выявлять знания студентов по определенной дисциплине (разделу дисциплины);
- выявлять понимание сущности изучаемых предметов и явлений, их закономерностей;
- выявлять умение самостоятельно делать выводы и обобщения;
- творчески использовать знания и навыки.

Требования к контрольной работе по тематическому содержанию соответствуют устному ответу.

Также контрольные работы могут включать перечень практических заданий.

9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

Основная литература

1. Ювенальная юриспруденция : учебник : в 4-х т. : [16+] / ред. Н.И. Морозов, А.Н. Морозова ; Феодосийская финансово-экономическая академия. – Москва : Прометей, 2016. – Т. 1. – 344 с. – Режим доступа: по подписке. – URL <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=483242>

2. Ювенальная юриспруденция : учебник : в 4-х т. : [16+] / ред. Н.И. Морозов, А.Н. Морозова ; Феодосийская финансово-экономическая академия. – Москва : Прометей, 2016. – Т. 2. – 360 с. – Режим доступа: по подписке. – URL <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=483243> – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-906879-15-8. – Текст : электронный.

3. Ювенальная юриспруденция : учебник : в 4-х т. : [16+] / ред. Н.И. Морозов, А.Н. Морозова ; Феодосийская финансово-экономическая академия. – Москва : Прометей, 2016. – Т. 3. – 357 с. – Режим доступа: по подписке. – URL <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=483244> – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-906879-16-5. – Текст : электронный.

Дополнительная литература

1. Марковичева, Е.В. Ювенальное уголовное судопроизводство: Модели, функции, принципы : монография / Е.В. Марковичева. - Москва : Юнити-Дана, 2015. - 272 с. - (Научные издания для юристов). - ISBN 978-5-238-01932-1 ; То же [Электронный ресурс]. URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=436728>

2. Нагаев, В.В. Ювенальная юстиция: Социальные проблемы : учебное пособие / В.В. Нагаев. - Москва : Юнити-Дана, 2012. - 256 с. - ISBN 978-5-238-01570-5 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=118553>

3. Ювенальное право : учебник для вузов / под общ. ред. А.В. Заряева, В.Д. Малкова. - Москва : Юстицинформ, 2005. - 320 с. - (Серия «Образование»). - Библиогр. в кн. - ISBN 5-7205-0639-X ; То же [Электронный ресурс]. - URL <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=460410>

4. Гладышев, Д.Ю. Уголовное право России. Общая часть в определениях и схемах : учебное пособие / Д.Ю. Гладышев, Ю.А. Гладышев ; Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования Российский государственный университет правосудия. - Москва : Российский государственный университет правосудия, 2016. - 216 с. : ил. - Библ. в кн. - ISBN 978-5-93916-493-1 ; То же [Электронный ресурс]. URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=439564>

10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. <http://window.edu.ru/> - Единое окно доступа к образовательным ресурсам
2. <http://pedagogika-rao.ru> - Журнал «Педагогика»
3. <http://pedagogy.ru/> - Педагогическая энциклопедия
4. <https://fgos.ru/> - Федеральные государственные образовательные стандарты
5. <http://www.profile-edu.ru/> - Педагогика для всех

11. Методические указания обучающимся по освоению дисциплины (модуля)

При освоении материала дисциплины необходимо:

- спланировать и распределить время, необходимое для изучения дисциплины;
- конкретизировать для себя план изучения материала;
- ознакомиться с объемом и характером внеаудиторной самостоятельной работы для полноценного освоения каждой из тем дисциплины.

Сценарий изучения курса:

- проработайте каждую тему по предлагаемому ниже алгоритму действий;
- регулярно выполняйте задания для самостоятельной работы, своевременно отчитывайтесь преподавателю об их выполнении;
- изучив весь материал, проверьте свой уровень усвоения содержания дисциплины и готовность к сдаче зачета/экзамена, выполнив задания и ответив самостоятельно на примерные вопросы для промежуточной аттестации.

Алгоритм работы над каждой темой:

- изучите содержание темы вначале по лекционному материалу, а затем по другим источникам;
- прочитайте дополнительную литературу из списка, предложенного преподавателем;
- выпишите в тетрадь основные понятия и категории по теме, используя лекционный материал или словари, что поможет быстро повторить материал при подготовке к промежуточной аттестации;
- составьте краткий план ответа по каждому вопросу, выносимому на обсуждение на аудиторном занятии;
- повторите определения терминов, относящихся к теме;
- продумайте примеры и иллюстрации к обсуждению вопросов по изучаемой теме;
- подберите цитаты ученых, общественных деятелей, публицистов, уместные с точки зрения обсуждаемой проблемы;
- продумывайте высказывания по темам, предложенным к аудиторным занятиям.

Рекомендации по работе с литературой:

- ознакомьтесь с аннотациями к рекомендованной литературе и определите основной метод изложения материала того или иного источника;
- составьте собственные аннотации к другим источникам, что поможет при подготовке рефератов, текстов речей, при подготовке к промежуточной аттестации;

- выберите те источники, которые наиболее подходят для изучения конкретной темы;
- проработайте содержание источника, сформулируйте собственную точку зрения на проблему с опорой на полученную информацию.

12. Перечень информационных технологий

Реализация учебной программы обеспечивается доступом каждого студента к информационным ресурсам – электронной библиотеке и сетевым ресурсам Интернет. Для использования ИКТ в учебном процессе используется программное обеспечение, позволяющее осуществлять поиск, хранение, систематизацию, анализ и презентацию информации, экспорт информации на цифровые носители, организацию взаимодействия в реальной и виртуальной образовательной среде.

Индивидуальные результаты освоения дисциплины студентами фиксируются в электронной информационно-образовательной среде университета.

12.1 Перечень программного обеспечения

1. Microsoft Windows 7 Pro
2. Microsoft Office Professional Plus 2010
3. 1С: Университет ПРОФ

12.2 Перечень информационно-справочных систем

1. Информационно-правовая система «ГАРАНТ» (<http://www.garant.ru>)
2. Справочная правовая система «Консультант Плюс» (<http://www.consultant.ru>)

12.2 Перечень современных профессиональных баз данных

1. Профессиональная база данных «Открытые данные Министерства образования и науки РФ» (<http://xn---8sbldczacvuc0jbg.xn--80abucjiibhv9a.xn--p1ai/opendata/>)
2. Электронная библиотечная система Znanium.com(<http://znanium.com/>)
3. Единое окно доступа к образовательным ресурсам (<http://window.edu.ru>)

13. Материально-техническое обеспечение дисциплины(модуля)

Для проведения аудиторных занятий необходим стандартный набор специализированной учебной мебели и учебного оборудования, а также мультимедийное оборудование для демонстрации презентаций на лекциях. Для проведения практических занятий, а также организации самостоятельной работы студентов необходим компьютерный класс с рабочими местами, обеспечивающими выход в Интернет.

Индивидуальные результаты освоения дисциплины фиксируются в электронной информационно-образовательной среде университета.

Реализация учебной программы обеспечивается доступом каждого студента к информационным ресурсам – электронной библиотеке и сетевым ресурсам Интернет. Для использования ИКТ в учебном процессе необходимо наличие программного обеспечения, позволяющего осуществлять поиск информации в сети Интернет, систематизацию, анализ и презентацию информации, экспорт информации на цифровые носители.

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.

Лаборатория вычислительной техники (аудитория 209).

Помещение укомплектовано специализированной мебелью и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Наборы демонстрационного оборудования: мультимедийный проектор, экран.

Лабораторное оборудование: автоматизированное рабочее место (компьютеры – 9 шт.).

Учебно-наглядные пособия:

Презентации.

Помещение для самостоятельной работы (аудитория №114)

Основное оборудование:

Автоматизированное рабочее место с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета, телевизор LG.

Учебно-наглядные пособия:

Презентации.

Помещение для самостоятельной работы. Читальный зал электронных ресурсов (аудитория №1016)

Помещение укомплектовано специализированной мебелью и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Компьютерная техника с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета (компьютер 12 шт., мультимедийный проектор 1 шт., многофункциональное устройство 1 шт., принтер 1 шт.).

Учебно-наглядные пособия:

Презентации.

Электронные диски с учебными и учебно-методическими пособиями.