

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Мордовский государственный педагогический
университет имени М.Е. Евсевьева»

Факультет истории и права

Кафедра педагогики

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Наименование дисциплины (модуля): Педагогическая конфликтология в
деятельности учителя истории и права

Уровень ОПОП: Бакалавриат

Направление подготовки: 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя
профилями подготовки)

Профиль подготовки: Право. История

Форма обучения: Очная

Разработчики:

Сергушин Е. Г., канд.пед.наук, доцент

Программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры, протокол № 14
от 20.05.2016 года

Зав. кафедрой  Шукшина Т. И.

Программа с обновлениями рассмотрена и утверждена на заседании кафедры,
протокол № 12 от 26.04.2017 года

Зав. кафедрой  Шукшина Т. И.

Программа с обновлениями рассмотрена и утверждена на заседании кафедры,
протокол № 1 от 31.08.2020 года

Зав. кафедрой  Шукшина Т. И.

1. Цель и задачи изучения дисциплины

Цель изучения дисциплины - ознакомление обучающихся с основными категориями, понятиями, законами конфликтологии как науки, современными представлениями о конфликте, его роли и значимости в развитии общества и человека, с практикой предупреждения и разрешения конфликтов, с выработкой толерантного мышления и поведения

Задачи дисциплины:

- формирование знаний и умений о конфликте, позволяющих эффективно реализовывать себя в профессиональной сфере деятельности;
- совершенствование знаний о субъектах конфликта, классификациях, этапах, способах разрешения конфликта;
- развитие умений определять субъекты конфликта и их позиции, четко классифицировать конфликт согласно его природе, выявлять этапы конфликта и их особенности, выбирать оптимальные способы разрешения конфликта и реализовывать их;
- развитие коммуникативных умений, умений саморегуляции своего состояния, умений выражать свою позицию, признавать позицию другого человека, выражать удовлетворение разрешением конфликта;
- формирование умений предвидеть исход конфликта и давать оценку субъектам конфликта на основе полученных научно-теоретических знаний и собственного опыта.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина Б1.В.ДВ.1.1 «Педагогическая конфликтология в деятельности учителя истории и права» относится к вариативной части учебного плана.

Дисциплина изучается на 2 курсе, в 4 семестре.

Для изучения дисциплины требуется: знание возрастных особенностей развития личности, наличие представлений об историческом процессе развития человечества.

Изучению дисциплины Б1.В.ДВ.1.1 «Педагогическая конфликтология в деятельности учителя истории и права» предшествует освоение дисциплин (практик):

Б1.Б.1 Философия.

Освоение дисциплины Б1.В.ДВ.1.1 «Педагогическая конфликтология в деятельности учителя истории и права» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин (практик):

Б1.Б.7 Педагогика;

Б1.Б.2 Педагогика инклюзивного образования;

Б2.П.4 Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности;

Б2.П.6 Педагогическая практика.

Область профессиональной деятельности, на которую ориентирует дисциплина «Педагогическая конфликтология в деятельности учителя истории и права», включает: образование, социальную сферу, культуру.

Освоение дисциплины готовит к работе со следующими объектами профессиональной деятельности:

- обучение;
- воспитание;
- развитие.

В процессе изучения дисциплины студент готовится к видам профессиональной деятельности и решению профессиональных задач, предусмотренных ФГОС ВО и учебным планом.

3. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование компетенций и трудовых функций (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)), утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты №544н от 18.10.2013).

Выпускник должен обладать следующими общепрофессиональными компетенциями (ОПК):

ОПК-1 готовностью сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности	
педагогическая деятельность	
ОПК-1 готовностью сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - о субъектах конфликта, классификациях, этапах, способах разрешения конфликта; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - определять субъектов конфликта и их позиции, четко классифицировать конфликт согласно его природе, выявлять этапы конфликта и их особенности, выбирать оптимальные способы разрешения конфликта и реализовывать их; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - коммуникативными умениями, умениями саморегуляции своего состояния, умениями выражать свою позицию, признавать позицию другого человека, выражать удовлетворение разрешением конфликта

ОПК-2 способностью осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся	
ОПК-2 способностью осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основные компоненты и закономерности развития педагогического конфликта; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - интерпретировать реальные события с точки зрения педагогической конфликтологии, организовать учебно-воспитательный процесс на основании принципов толерантности, ненасилия, эмпатии, рефлексивности, фасилитации; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - методами управления конфликтом в образовательной среде

ОПК-3 готовностью к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса	
ОПК-3 готовностью к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - психолого-педагогические особенности детей для организации их сопровождения в учебно-воспитательном процессе; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - организовать психолого-педагогическое сопровождение в учебно-воспитательном процессе; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками организации психолого-педагогического сопровождения

Выпускник должен обладать следующими профессиональными компетенциями (ПК) в соответствии с видами деятельности:

научно-исследовательская деятельность.

ПК-11 готовность использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования.

ПК-11 готовностью использовать систематизированные теоретические и

практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования	
ПК-11 готовностью использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - виды конфликтов и систему по их прогнозированию, предупреждению и урегулированию; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - использовать эффективные методы разрешения конфликтов в педагогической среде; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - технологиями разбора и управления конфликтами в профессиональной деятельности

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Всего часов	Четвертый семестр
Контактная работа (всего)	32	32
Практические	32	32
Самостоятельная работа (всего)	40	40
Виды промежуточной аттестации		
Зачет		+
Общая трудоемкость часы	72	72
Общая трудоемкость зачетные единицы	2	2

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание модулей дисциплины

Модуль 1. Теоретические основы педагогической конфликтологии:

Понятие конфликта. Факторы, влияющие на возникновение конфликта. Становление конфликтологии как науки. Причины конфликтов. Методы изучения конфликтов. Возникновение конфликтной ситуации. Классификация видов конфликтов. Виды конфликтов.

Модуль 2. Управление педагогическими конфликтными ситуациями в деятельности учителя истории и права:

Специфика конфликта в деятельности учителя истории и права. Восприятие и определение педагогической ситуации в деятельности учителя истории и права как конфликтной. Управление педагогическими конфликтами в деятельности учителя истории и права. Общение при разрешении конфликтов в деятельности учителя истории и права. Конфликт и групповая динамика в деятельности учителя истории и права. Конфликты в образовании. Семейные конфликты. Конфликты в профессиональной деятельности учителя истории и права. Предупреждение конфликтов в деятельности учителя истории и права.

5.2. Содержание дисциплины: Практические (32 ч.)

Модуль 1. Теоретические основы педагогической конфликтологии (16 ч.)

Тема 1. Понятие конфликта (2 ч.)

Содержание понятия конфликта (интерпретация конфликта обыденным сознанием и наукой). Общий синонимический ряд конфликта (конфликт, спор, соперничество, единоборство, борьба, скандал). Понятие конфликта в различных науках (психологии, социологии, политологии, истории, философии, искусствоведении, педагогики, правоведении, социобиологии, математики и в военных науках). Проблемное поле конфликта и разноуровневый характер классификаций конфликтов, широта предметного поля конфликта). Научные определения конфликта (философско-социологическая и психологическая традиции). Признаки конфликта (биполярность, активность, направленная на преодоление противоречия, наличие субъекта или субъектов как носителей конфликта). Конфликт как предельный случай обострения противоречия. Попытки анализа и осмысления природы конфликта в работах древнегреческих философов. Идея о допустимости военных

столкновений в работах мыслителей средних веков. Социальные конфликты, их причины, условия, способы преодоления глазами гуманистов эпохи возрождения. Роль государства в урегулировании конфликтов в работах немецких философов. Положительные стороны конфликта в социальной сфере. Конфликт как неизбежное явление общественной жизни. Современные теории конфликта. Направления в конфликтологии: философско-социальное, организационно-социологическое и индивидуально-психологическое.

Тема 2. Факторы, влияющие на возникновение конфликта (2 ч.)

Факторы, влияющие на возникновение конфликта. Конфликты по количеству участников: личностные, межличностные, межгрупповые, внутригрупповые. Конфликты по способу разрешения: насильственные, ненасильственные. Конфликты по направлению воздействия: вертикальные, горизонтальные. Конфликты по степени выраженности: открытые, скрытые. Конфликты по природе возникновения: политические, социальные, организационные, экономические. Конфликты в зависимости от затронутых потребностей: интересов, взглядов. Конфликты по наличию ОК: объектные (бытовые, профессиональные, идеологические, психологические, этические), безобъектные (пустые конфликты). Общность конфликтов разных видов.

Тема 3. Становление конфликтологии как науки (2 ч.)

Позитивные функции: разрядка напряженности между конфликтующими сторонами; диагностика возможностей оппонентов; сплочение коллектива при противоборстве с внешними трудностями, внешним врагом; источник инноваций, стимулирование к изменениям и развитию;

нормотворчество, появление новых правил, форм поведения; выявление управленческих проблем. Негативные функции: большие эмоциональные, материальные затраты на участие в конфликте; ухудшение социально-психологического климата в коллективе и внутреннего равновесия личности; представление об оппонентах как о врагах; чрезмерное увлечение процессом конфликтного взаимодействия в ущерб работе; после завершения конфликта уменьшение степени сотрудничества между частью работников; сложное восстановление деловых отношений.

Тема 4. Причины конфликтов (2 ч.)

Объективные причины конфликтов: ресурсная группа причин (ограниченность ресурсов, подлежащих распределению), информационная группа причин (информация, приемлемая для одной стороны и неприемлемая для другой: неполные и неточные факты, слухи, случайное или намеренное

искажение), ценностная группа причин (принципы, личностные системы убеждений, поведения; различия в целях, ценностях, методах поведения, уровне квалификации, образования), структурная группа причин (взаимозависимость заданий, неправильное распределение ответственности, непроработанность структур управления; вопросы собственности, социального статуса, властных полномочий и ответственности), коммуникативная группа причин (поведение индивидов не в соответствии с ожиданиями окружающих). Субъективные причины конфликтов (объективные причины ставшие причинами реального конфликта, сделав невозможным личности или группе реализовать свои потребности, затронув личные и/или групповые интересы).

Тема 5. Методы изучения конфликтов (2 ч.)

Стороны конфликта (противостоящие стороны, конкуренты, соперники, противники, обозначение участников конфликта в терминах ролевых позиций; инициатор, активная сторона, пассивная сторона; непосредственные участники, пассивные участники; интересы участников конфликта, преследуемые ими цели, их социокультурные и индивидуально-психологические особенности). Условия конфликта: условия возникновения конфликта (объективные особенности внешней ситуации: “технические”, “политические”, “социальные” условия возникновения; конкретные действия участников ситуации) и условия протекания конфликта (факторы, оказывающие влияние на развитие конфликта: социокультурный контекст, ситуационный фон развития данного конфликта, наличие третьих сил, заинтересованных в смягчении или обострении конфликта и др.). Предмет конфликта (конкретный объект, конкретная возможность, некое ценностное утверждение, исключаящее мнение другого, или соблюдение/несоблюдение каких-то правил, т.е. всё то,

что становится объектом противоречащих друг другу или несовместимых притязаний сторон). Действия участников конфликта (конфликтное взаимодействие как основное содержание процесса конфликта). Исход конфликта (результат, завершающий стадию развития конфликта, как идеальный образ, имеющийся у участников конфликтного взаимодействия, определяющий его направленность).

Тема 6. Возникновение конфликтной ситуации (2 ч.)

Возникновение объективной конфликтной ситуации: восприятие ситуации, определение ситуации, определение ситуации как конфликтной, факторы определения ситуации как конфликтной (“объективные” факторы, “групповые” факторы, “индивидуальные” факторы). Возникновение конфликта: выбор стратегии реагирования (реакция человека на возникающие проблемы, уход от конфликта, подавление, диалог). Конфликтное взаимодействие: мотивы и цели участников взаимодействия, стратегии и тактики взаимодействия (процесс и виды воздействия, техники “борьбы”, приемы конструктивного взаимодействия, нерешенные вопросы), регуляторы конфликтного взаимодействия (ситуационный контекст взаимодействия, психологические ориентации участников взаимодействия, социально-перцептивные регуляторы: адекватность отражения конфликтной ситуации, образ “другого”, обвинение в возникновении конфликта другого); нормативные регуляторы: нормативное обоснование своей позиции, критерии справедливости-несправедливости, правила взаимодействия в конфликтных ситуациях, культурные нормы взаимодействия в конфликтах, этические нормы взаимодействия в конфликтах; модели развития конфликта. Разрешение конфликта.

Тема 7. Классификация видов конфликтов (2 ч.)

Организационные факторы: структура и климат в коллективе (перегрузка, недогрузка); проблемы карьеры (внутриорганизационная конкуренция); коммуникации (с руководителем, с подчиненными, с сотрудниками, с клиентом). Внеорганизационные факторы: отсутствие работы (конкуренция за рабочие места); экономика, семья, общество, обстоятельства жизни. Личностные факторы: нереализованные потребности, эмоциональная неустойчивость, заниженная самооценка.

Тема 8. Виды конфликтов (2 ч.)

Понятие профессиональный конфликт. Виды профессионального конфликта. Причины профессионального конфликта. Позитивные функции профессионального конфликта. Личностные особенности возникновения конфликтов на профессиональной почве. Основные характеристики личности, влияющие на возникновение конфликта. Теория “социальных ролей”. Конкуренция как усилитель конфликтов в профессиональной сфере. Групповые особенности возникновения конфликтов в профессиональной сфере. Факторы, влияющие на возникновение конфликтов в группе. Функции коллектива. Признаки коллектива. Формальные коллективы. Неформальные коллективы. Нормы поведения. Распределение ролей. Формальный и неформальный лидер. Причины конфликтов в коллективе. Власть как инструмент управления. Власть как объект конфликтов. Власть как ресурс руководителя. Особенности динамики профессионального конфликта.

Модуль 2. Управление педагогическими конфликтными ситуациями в деятельности учителя истории и права (16 ч.)

Тема 9. Специфика конфликта в деятельности учителя истории и права (2 ч.)

Особенности профессиональной деятельности учителя истории и права. Характеристика отношений возникающих в профессиональной образовательной среде. Виды профессионального конфликта в деятельности учителя истории и права. Особенность конфликта в системе отношений педагог-ученик. Характеристика конфликта между различными субъектами педагогических отношений. Причины возникновения конфликтов в образовательной среде. Специфика хода развития профессионального конфликта в образовательной среде. Особенности медиаторства в профессиональной деятельности учителя истории и права (роль педагога и обучающихся в управлении

Тема 10. Восприятие и определение педагогической ситуации в деятельности учителя истории и права как конфликтной (2 ч.)

Переход от изучения конфликта к их разрешению. Деструктивное развитие конфликта. Конструктивное развитие конфликта. Способы урегулирования конфликта в деятельности учителя истории и права: доминирование (победа одной стороны над другой), компромисс (уступки с обеих сторон), интеграция (решение, при котором выполняются желания противостоящих сторон, без чьих-либо жертв), капитуляция (одна сторона безоговорочно уступает победу другой), уход (отказ от участия в конфликте). “Силовые” методы разрешения конфликтов в деятельности учителя истории и права (попытки настоять на своём, уговоры, доказательство приоритета своей позиции, угрозы, различные формы шантажа). Переговоры: становление переговорной практики, общая стратегия и модели переговоров (модель “взаимных выгод”, модель “уступок-сближения”). Основные формы разрешения конфликтов с помощью третьей стороны: арбитраж, примирение, медиаторство (основные понятия, стратегии и техники).

Тема 11. Управление педагогическими конфликтами в деятельности учителя истории и права (2 ч.)

Условия успешного формирования навыков конструктивного поведения в конфликте: кооперативное обучение, учебные дискуссии (организация информации и подготовка сообщения, представление и защита своей позиции, возникновение концептуального конфликта вследствие столкновения с противоположной, защищаемой и аргументируемой позицией, поиск дополнительной информации и изучение вопроса с обеих позиций одновременно, синтез обеих позиций на основе реконцептуализации, интегрирующей обе перспективы), обучение процедуре медиаторства (прекращение враждебности, обеспечение включения участников в процесс медиаторства, помощь участникам в ведении успешных переговоров друг с другом, формализация соглашения). Навыки посредничества: умение медиатора расположить к себе участников конфликта, сформировать кооперативные установки относительно разрешения проблемы, развить творческий групповой процесс и групповое принятие решения, обладание знаниями относительно затронутых проблем в конфликте. Кооперативные навыки. Навыки коммуникации. Творческое разрешение конфликтов.

Тема 12. Общение при разрешении конфликтов в деятельности учителя истории и права (2 ч.)

Коммуникативный, интерактивный и перцептивный аспекты общения и их функции в конфликте. Коммуникативная компетентность. Невербальное общение. Мимика, взгляд, жесты, позы, дистанция, внешне соматические проявления и атрибуты внешности. Ориентировка в ситуации общения. Приемы активного и пассивного слушания. Переговорный процесс по разрешению конфликтов. Основное содержание переговорного процесса. Виды и функции переговоров. Общая стратегия и модели ведения переговоров. Стили ведения переговоров: жесткий, мягкий, торговый и сотруднический. Психологические особенности ведения переговоров. Модели поведения партнеров в переговорном процессе. Тактика ведения переговоров. Условия достижения успеха в переговорах. Манипулятивные технологии в переговорном процессе и противодействие им.

Тема 13. Конфликт и групповая динамика в деятельности учителя истории и права (2 ч.)

Понятие групповой динамики. Конфликт как критерий группового развития. Управление групповой динамикой учителем истории и права. Основные этапы групповой динамики. Начальный этап: вводная, конфликтная, работоспособная и стадия истощения. Переходный этап: открытый конфликт, истощение конфликта, анализ и выход из конфликта. Продуктивный этап: анализ конфликта и ощущение группы, креативная и завершающая стадии. Цели и задачи тренера на каждом этапе группового развития. Виды конфликтов при работе с группой. Особенности обучения при групповом развитии.

Тема 14. Конфликты в образовании. Семейные конфликты (2 ч.)

Природа и характер педагогических конфликтов. Пути и способы разрешения педагогических конфликтов. Посредничество учителя истории и права в конфликте. Прогнозирование развития конфликтных ситуаций в социально-педагогической среде. Семья как социальный институт. Функции семьи. Структура семейных отношений. Детско-родительские отношения. Факторы возникновения семейных конфликтов. Кризисные

периоды. Формы конфликтного поведения супругов.

Тема 15. Конфликты в профессиональной деятельности учителя истории и права (2 ч.)
Конфликты в профессиональной деятельности учителя истории и права. Технологии работы с конфликтами различных возрастных категорий школьников.

Тема 16. Предупреждение конфликтов в деятельности учителя истории и права (2 ч.)
Профилактика конфликтов: устранение объективных причин, управление поведением членов группы, научение поведению в соответствии с принятыми нормами поведения. Направления профилактики конфликтов: разработка вариантов стратегий управления группами обучающихся, управление компетенцией участников обучающего процесса. Методы предупреждения конфликтов в деятельности учителя истории и права: внутриличностные методы (“Я-сообщение”, событие, реакция индивида, предпочитаемый исход событий), структурные методы (разъяснение требований к работе, формирование координационных и интеграционных механизмов, постановка общеорганизационных целей, система вознаграждений, устранение реального предмета), межличностные методы (уход из конфликтного взаимодействия, разработка взаимоприемлемого соглашения). Управление стрессами для предупреждения конфликтов: сущность стресса, факторы, вызывающие стресс, методы управления стрессом, приёмы выхода из стресса. Социальное партнёрство как форма сотрудничества для предупреждения конфликтов в области трудовых отношений.

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

6.1 Вопросы и задания для самостоятельной работы

Четвертый семестр (40 ч.)

Модуль 1. Теоретические основы педагогической конфликтологии (20 ч.)

Вид СРС: *Выполнение индивидуальных заданий

1. Каковы основные исторические этапы становления конфликтологии как науки?
2. Как развивались идеи о конфликтах в Средние Века, эпоху Возрождения и Просвещения?
3. Какое влияние эволюционная теория Ч. Дарвина оказала на развитие идей о природе социальных конфликтов?

Модуль 2. Управление педагогическими конфликтными ситуациями в деятельности учителя истории и права (20 ч.)

Вид СРС: *Выполнение индивидуальных заданий

1. Раскройте взаимосвязь конфликтности и напряженности личности в теории поля К. Левина.
2. В чем суть критики основных положений теории когнитивного диссонанса?
3. Специфика применения социометрических процедур к выявлению сущности конфликта в деятельности учителя истории и права.
4. Каковы признаки маргинального человека и значение ролевого конфликта в интеракционизме?
5. Какие существуют направления в изучении конфликта в педагогике?

7. Тематика курсовых работ(проектов)

Курсовые работы (проекты) по дисциплине не предусмотрены.

8. Оценочные средства для промежуточной аттестации

8.1. Компетенции и этапы формирования

Коды компетенций	Этапы формирования		
	Курс, семестр	Форма контроля	Модули (разделы) дисциплины

ОПК-1 ОПК-3	2 курс, Четвертый семестр	Зачет	Модуль 1: Теоретические основы педагогической конфликтологии.
ОПК-2 ПК-11	2 курс, Четвертый семестр	Зачет	Модуль 2: Управление педагогическими конфликтными ситуациями в деятельности учителя истории и права.

Сведения об иных дисциплинах, участвующих в формировании данных компетенций:

Компетенция ОПК-1 формируется в процессе изучения дисциплин:

Педагогика, Педагогическая конфликтология в деятельности учителя истории и права, Подготовка к защите и защита выпускной квалификационной работы, Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена, Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности, Преддипломная практика, Теория педагогической деятельности в детских молодежных объединениях (исторический аспект).

Компетенция ОПК-2 формируется в процессе изучения дисциплин:

Летняя педагогическая практика, Основы психологической безопасности субъектов образования в деятельности учителя истории и права, Педагогика, Педагогика и психология инклюзивного образования, Педагогика инклюзивного образования, Педагогическая конфликтология в деятельности учителя истории и права, Подготовка к защите и защита выпускной квалификационной работы, Психология, Психология инклюзивного образования, Теория педагогической деятельности в детских молодежных объединениях (исторический аспект).

Компетенция ОПК-3 формируется в процессе изучения дисциплин:

Педагогика, Педагогика и психология инклюзивного образования, Педагогика инклюзивного образования, Педагогическая конфликтология в деятельности учителя истории и права, Подготовка к защите и защита выпускной квалификационной работы, Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена, Психология, Психология инклюзивного образования, Теория педагогической деятельности в детских молодежных объединениях (исторический аспект).

Компетенция ПК-11 формируется в процессе изучения дисциплин:

Административное право, Гражданско-процессуальное право, Гражданское общество и правовое государство, Гражданское право, Защита авторских прав, Защита прав потребителей в области образования, Защита трудовых прав работников, Избирательное право, История государства и права зарубежных стран, История европейской интеграции, Конституционное право России, Международное право в период вооруженных конфликтов, Международные отношения и мировой политический процесс в конце XX - начале XXI вв, Наследование по законодательству РФ, Научно-исследовательская работа, Образовательное право, Организация деятельности государственных органов и местного самоуправления в РМ, Основы российского федерализма, Особенности правового регулирования труда педагогических работников, Педагогическая конфликтология в деятельности учителя истории и права, Подготовка к защите и защита выпускной квалификационной работы, Правовое регулирование труда несовершеннолетних работников, Правовой статус человека и гражданина, Правоохранительные органы, Преступления против семьи и несовершеннолетних, Профилактика безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, Семейное право, Современная политическая история стран Центральной и Восточной Европы, Социально-политические идеологии в современном мире, Теория государства и права, Теория педагогической деятельности в детских молодежных объединениях (исторический аспект), Трудовое право, Уголовно-процессуальное право, Уголовное право, Формы участия граждан РФ в политической жизни общества в XX веке, Этнология, Ювенальное право.

82. Показатели и критерии оценивания компетенций, шкалы оценивания

В рамках изучаемой дисциплины студент демонстрирует уровни овладения компетенциями:

Повышенный уровень:

знает и понимает теоретическое содержание дисциплины; творчески использует ресурсы (технологии, средства) для решения профессиональных задач; владеет навыками решения практических задач

Базовый уровень:

знает и понимает теоретическое содержание; в достаточной степени сформированы умения применять на практике и переносить из одной научной области в другую теоретические знания; умения и навыки демонстрируются в учебной и практической деятельности; имеет навыки оценивания собственных достижений; умеет определять проблемы и потребности в конкретной области профессиональной деятельности

Пороговый уровень:

понимает теоретическое содержание; имеет представление о проблемах, процессах, явлениях; знаком с терминологией, сущностью, характеристиками изучаемых явлений; демонстрирует практические умения применения знаний в конкретных ситуациях профессиональной деятельности

Уровень ниже порогового:

имеются пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, студент допускает принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий, не способен продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании вуза без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине

Уровень сформированности компетенции	Шкала оценивания для промежуточной аттестации	Шкала оценивания по БРС
	Зачет	
Повышенный	зачтено	90 – 100%
Базовый	зачтено	76 – 89%
Пороговый	зачтено	60 – 75%
Ниже порогового	незачтено	Ниже 60%

Критерии оценки знаний студентов по дисциплине

Оценка	Показатели
Зачтено	полное знание всего учебного материала по курсу, выражающееся в строгом соответствии излагаемого студентом материалу учебника и семинарских занятий; свободное оперирование материалом, выражающееся в выходе за пределы тематики конкретного вопроса с целью оптимально широкого освещения вопроса (свободным оперированием материалом не считается рассуждение на общие темы, не относящиеся к конкретно поставленному вопросу); демонстрация знаний дополнительного материала; чёткие правильные ответы на дополнительные вопросы, задаваемые преподавателем с целью выяснить объём знаний студента.

Незачтено	недостаточное знание всего учебного материала по курсу, выражающееся в слишком общем соответствии либо в отсутствии соответствия излагаемого студентом материалу учебника и семинарских занятий; нечёткие ответы или отсутствие ответа на дополнительные вопросы, задаваемые экзаменатором с целью выяснить объём знаний студента; отсутствие подготовки к зачету или отказ студента от сдачи зачета.
-----------	---

83. Вопросы, задания текущего контроля

Модуль 1: Теоретические основы педагогической конфликтологии

ОПК-1 готовностью сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности

1. Как развивалась конфликтология в педагогической науке?

ОПК-3 готовностью к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса

1. Какие существуют направления в изучении конфликта в педагогике?

Охарактеризуйте их.

Модуль 2: Управление педагогическими конфликтными ситуациями в деятельности учителя истории и права

ОПК-2 способностью осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся

1. Раскройте основные особенности управления педагогическими конфликтами в деятельности учителя истории и права.

ПК-11 готовностью использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования

1. Обоснуйте специфику конфликтов, возникающих в деятельности учителя истории и права.

84. Вопросы промежуточной аттестации

Четвертый семестр (Зачет, ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ПК-11)

1. Раскрыть историческое становление отечественной конфликтологии как науки и учебной дисциплины и перспективы ее развития.

2. Охарактеризовать принципы распространения исследований в области конфликтологии, развитие исследовательских центров по конфликтологии в США и Западной Европе.

3. Охарактеризовать предмет и методы конфликтологии как науки.

4. Обосновать общенаучные и эмпирические методы анализа конфликта

5. Раскрыть междисциплинарные особенности конфликтологии.

6. Подумать и обобщить общие и отраслевые теории конфликта в деятельности учителя истории и права.

7. Провести контент-анализ понятия «конфликт».

8. Провести анализ понятий «взаимодействие» и «действие». Обоснуйте различия в структуре действия.

9. Охарактеризовать факторы обуславливающие действие, а также особенности состояния субъекта в конфликте.

10. Раскрыть виды норм и их значение в конфликте.

11. Охарактеризовать внутреннее состояние субъекта конфликта. Выделите условия снижения конфликтного потенциала личности.

12. Раскрыть позитивные и негативные функции конфликта в деятельности учителя истории и права.

13. Дать характеристику социальным конфликтам и социологии конфликта в деятельности учителя истории и права.

14. Подумать, в чем заключаются основные идеи развития конфликтологии в работах

древнегреческих философов, мыслителей средних веков, ученых эпохи Возрождения?

15. Раскрыть особенности индивидуально-психологического направления работы в деятельности учителя истории и права в конфликте.
16. Показать основные структурные элементы конфликта в общеобразовательной организации.
17. Раскрыть особенности профессионального конфликта в деятельности учителя истории и права (определение, виды, причины, функции, динамика).
18. Охарактеризовать личностные особенности возникновения конфликтов на профессиональной почве учителя истории и права.
19. Раскрыть групповые особенности, влияющие на возникновение конфликтов в профессиональной сфере учителя истории и права.
20. Дать характеристику видам посреднических отношений в различных сферах жизнедеятельности общества.
21. Обосновать роль учителя истории и права в управлении ученическим конфликтом.
22. Показать специфику профессионального конфликта в профессиональной сфере учителя истории и права.
23. Охарактеризовать факторы, влияющие на возникновение конфликтов в профессиональной сфере учителя истории и права.
24. Назвать возможные меры по предупреждению конфликтов в деятельности учителя истории и права.
25. Привести пример, где роль социо-рациональных факторов в предупреждении конфликтов в деятельности учителя истории и права имеет главное значение.

85. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Промежуточная аттестация проводится в форме экзамена и зачета.

Экзамен по дисциплине или ее части имеет цель оценить сформированность общекультурных, профессиональных и специальных компетенций, теоретическую подготовку студента, его способность к творческому мышлению, приобретенные им навыки самостоятельной работы, умение синтезировать полученные знания и применять их при решении практических задач.

Зачет служит формой проверки усвоения учебного материала практических и семинарских занятий, готовности к практической деятельности, успешного выполнения студентами лабораторных и курсовых работ, производственной и учебной практик и выполнения в процессе этих практик всех учебных поручений в соответствии с утвержденной программой.

При балльно-рейтинговом контроле знаний итоговая оценка выставляется с учетом набранной суммы баллов.

Собеседование (устный ответ) на зачете

Для оценки сформированности компетенции посредством собеседования (устного ответа) студенту предварительно предлагается перечень вопросов или комплексных заданий, предполагающих умение ориентироваться в проблеме, знание теоретического материала, умения применять его в практической профессиональной деятельности, владение навыками и приемами выполнения практических заданий.

При оценке достижений студентов необходимо обращать особое внимание на:

- усвоение программного материала;
- умение излагать программный материал научным языком;
- умение связывать теорию с практикой;
- умение отвечать на видоизмененное задание;
- владение навыками поиска, систематизации необходимых источников литературы по изучаемой проблеме;

- умение обосновывать принятые решения;
- владение навыками и приемами выполнения практических заданий;
- умение подкреплять ответ иллюстративным материалом.

Устный ответ на экзамене

При определении уровня достижений студентов на экзамене необходимо обращать особое внимание на следующее:

- дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос;
- показана совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями, умении выделить существенные и несущественные его признаки, причинно-следственные связи;
- знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей;
- ответ формулируется в терминах науки, изложен литературным языком, логичен, доказателен, демонстрирует авторскую позицию студента;
- теоретические постулаты подтверждаются примерами из практики.

Тесты

При определении уровня достижений студентов с помощью тестового контроля необходимо обращать особое внимание на следующее:

- оценивается полностью правильный ответ;
- преподавателем должна быть определена максимальная оценка за тест, включающий определенное количество вопросов;
- преподавателем может быть определена максимальная оценка за один вопрос теста;
- по вопросам, предусматривающим множественный выбор правильных ответов, оценка определяется исходя из максимальной оценки за один вопрос теста.

Письменная контрольная работа

Виды контрольных работ: аудиторные, домашние, текущие, экзаменационные, письменные, графические, практические, фронтальные, индивидуальные.

Система заданий письменных контрольных работ должна:

- выявлять знания студентов по определенной дисциплине (разделу дисциплины);
- выявлять понимание сущности изучаемых предметов и явлений, их закономерностей;
- выявлять умение самостоятельно делать выводы и обобщения;
- творчески использовать знания и навыки.

Требования к контрольной работе по тематическому содержанию соответствуют устному ответу.

Также контрольные работы могут включать перечень практических заданий.

Контекстная учебная задача, проблемная ситуация, ситуационная задача, кейсовое задание

При определении уровня достижений студентов при решении учебных практических задач необходимо обращать особое внимание на следующее:

- способность определять и принимать цели учебной задачи, самостоятельно и творчески планировать ее решение как в типичной, так и в нестандартной ситуации;
- систематизированные, глубокие и полные знания по всем разделам программы;
- точное использование научной терминологии, стилистически грамотное, логически правильное изложение ответа на вопросы и задания;
- владение инструментарием учебной дисциплины, умение его эффективно использовать в постановке и решении учебных задач;
- грамотное использование основной и дополнительной литературы;
- умение использовать современные информационные технологии для решения учебных задач, использовать научные достижения других дисциплин;
- творческая самостоятельная работа на практических, лабораторных занятиях, активное участие в групповых обсуждениях, высокий уровень культуры исполнения заданий.

Курсовая работа, курсовой проект, портфолио

При определении уровня достижений студентов по проекту необходимо обращать особое внимание на следующие моменты:

- наличие авторской позиции, самостоятельность суждений;
- соответствие структуры предъявляемым требованиям;
- соответствие содержания теме и структуре работы (проекта);
- полнота и глубина раскрытия основных понятий проблемы;
- использование основной литературы по проблеме;
- теоретическое обоснование актуальности темы и анализ передового опыта работы;
- применение научных методик и передового опыта в своей работе, обобщение собственного опыта, иллюстрируемого различными наглядными материалами, наличие выводов и практических рекомендаций;
- оформление работы (орфография, стиль, цитаты, ссылки и т.д.);
- выполнение работы в срок.

9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

Основная литература

1. Бобрешова, И.П. Конфликтология. Практикум / И.П. Бобрешова, В.К. Воробьев ; Министерство образования и науки Российской Федерации. – Оренбург : ОГУ, 2015. – 102 с. : табл., ил. – Режим доступа: по подписке. – URL <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=438981>

Дополнительная литература

1. Конфликтология : учебное пособие (курс лекций) [Электронный ресурс] / сост. С.Ю. Иванова, С.В. Попова. - Ставрополь : СКФУ, 2015. - 176 с. - URL <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=458026>

2. Педагогическая конфликтология: курс лекций :[16+] / авт.-сост. Н.Ф. Петрова, С.В. Нищитенко ; Министерство науки и высшего образования Российской Федерации, Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Северо-Кавказский федеральный университет». – Ставрополь : СКФУ, 2018. – 142 с. – Режим доступа: по подписке. – URL <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=563296>

10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. <http://window.edu.ru/> - Единое окно доступа к образовательным ресурсам
2. <http://pedagogika-rao.ru> - Журнал «Педагогика»
3. <http://pedagogy.ru/> - Педагогическая энциклопедия
4. <https://fgos.ru/> - Федеральные государственные образовательные стандарты
5. <http://www.profile-edu.ru/> - Педагогика для всех

11. Методические указания обучающимся по освоению дисциплины (модуля)

При освоении материала дисциплины необходимо:

- спланировать и распределить время, необходимое для изучения дисциплины;
- конкретизировать для себя план изучения материала;
- ознакомиться с объемом и характером внеаудиторной самостоятельной работы для полноценного освоения каждой из тем дисциплины.

Сценарий изучения курса:

- проработайте каждую тему по предлагаемому ниже алгоритму действий;
- регулярно выполняйте задания для самостоятельной работы, своевременно отчитывайтесь преподавателю об их выполнении;
- изучив весь материал, проверьте свой уровень усвоения содержания дисциплины и готовность к сдаче зачета/экзамена, выполнив задания и ответив самостоятельно на примерные вопросы для промежуточной аттестации.

Алгоритм работы над каждой темой:

- изучите содержание темы вначале по лекционному материалу, а затем по другим источникам;
- прочитайте дополнительную литературу из списка, предложенного преподавателем;

- выпишите в тетрадь основные понятия и категории по теме, используя лекционный материал или словари, что поможет быстро повторить материал при подготовке к промежуточной аттестации;
 - составьте краткий план ответа по каждому вопросу, выносимому на обсуждение на аудиторном занятии;
 - повторите определения терминов, относящихся к теме;
 - продумайте примеры и иллюстрации к обсуждению вопросов по изучаемой теме;
 - подберите цитаты ученых, общественных деятелей, публицистов, уместные с точки зрения обсуждаемой проблемы;
 - продумывайте высказывания по темам, предложенным к аудиторным занятиям.
- Рекомендации по работе с литературой:
- ознакомьтесь с аннотациями к рекомендованной литературе и определите основной метод изложения материала того или иного источника;
 - составьте собственные аннотации к другим источникам, что поможет при подготовке рефератов, текстов речей, при подготовке к промежуточной аттестации;
 - выберите те источники, которые наиболее подходят для изучения конкретной темы;
 - проработайте содержание источника, сформулируйте собственную точку зрения на проблему с опорой на полученную информацию.

12. Перечень информационных технологий

Реализация учебной программы обеспечивается доступом каждого студента к информационным ресурсам – электронной библиотеке и сетевым ресурсам Интернет. Для использования ИКТ в учебном процессе используется программное обеспечение, позволяющее осуществлять поиск, хранение, систематизацию, анализ и презентацию информации, экспорт информации на цифровые носители, организацию взаимодействия в реальной и виртуальной образовательной среде.

Индивидуальные результаты освоения дисциплины студентами фиксируются в электронной информационно-образовательной среде университета.

12.1 Перечень программного обеспечения

1. Microsoft Windows 7 Pro
2. Microsoft Office Professional Plus 2010
3. 1С: Университет ПРОФ

12.2 Перечень информационно-справочных систем

1. Информационно-правовая система «ГАРАНТ» (<http://www.garant.ru>)
2. Справочная правовая система «Консультант Плюс» (<http://www.consultant.ru>)

12.2 Перечень современных профессиональных баз данных

1. Профессиональная база данных «Открытые данные Министерства образования и науки РФ» (<http://xn---8sblcdzzacvuc0jbg.xn--80abucjiihbv9a.xn--p1ai/opendata/>)
2. Электронная библиотечная система Znanium.com (<http://znanium.com/>)
3. Единое окно доступа к образовательным ресурсам (<http://window.edu.ru>)

13. Материально-техническое обеспечение дисциплины(модуля)

Для проведения аудиторных занятий необходим стандартный набор специализированной учебной мебели и учебного оборудования, а также мультимедийное оборудование для демонстрации презентаций на лекциях. Для проведения практических занятий, а также организации самостоятельной работы студентов необходим компьютерный класс с рабочими местами, обеспечивающими выход в Интернет.

Индивидуальные результаты освоения дисциплины фиксируются в электронной информационно-образовательной среде университета.

Реализация учебной программы обеспечивается доступом каждого студента к информационным ресурсам – электронной библиотеке и сетевым ресурсам Интернет. Для использования ИКТ в учебном процессе необходимо наличие программного обеспечения,

позволяющего осуществлять поиск информации в сети Интернет, систематизацию, анализ и презентацию информации, экспорт информации на цифровые носители.

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.

Лаборатория вычислительной техники

Помещение укомплектовано специализированной мебелью и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Наборы демонстрационного оборудования: автоматизированное рабочее место в составе (компьютер, web-камера, гарнитура, проектор, в/к экран, доска меловая, документ-камера, лазерная указка)

Учебно-наглядные пособия:

Презентации.

Помещение для самостоятельной работы

Основное оборудование:

Автоматизированное рабочее место с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета, телевизор LG.

Учебно-наглядные пособия:

Презентации.

Помещение для самостоятельной работы. Читальный зал электронных ресурсов

Помещение укомплектовано специализированной мебелью и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Компьютерная техника с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета (компьютер 12 шт., мультимедийный проектор 1 шт., многофункциональное устройство 1 шт., принтер 1 шт.).

Учебно-наглядные пособия:

Презентации.

Электронные диски с учебными и учебно-методическими пособиями.