

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Мордовский государственный педагогический университет имени М. Е. Евсевьева»

Факультет истории и права

Кафедра педагогики

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Наименование дисциплины (модуля): Теория педагогической деятельности в детских молодежных объединениях (исторический аспект)

Уровень ОПОП: Бакалавриат

Направление подготовки: 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Профиль подготовки: Право. История

Форма обучения: Очная

Разработчики:

Кижаева Д. В., канд. пед. наук, доцент

Программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры, протокол № 14 от 20.05.2016 года

Зав. кафедрой  / Шукшина Т. И.

Программа с обновлениями рассмотрена и утверждена на заседании кафедры, протокол № 12 от 26.04.2017 года

Зав. кафедрой  / Шукшина Т. И.

Программа с обновлениями рассмотрена и утверждена на заседании кафедры, протокол № 14 от 15.05.2018 года

Зав. кафедрой  / Шукшина Т. И.

Программа с обновлениями рассмотрена и утверждена на заседании кафедры, протокол № 1 от 31.08.2020 года

Зав. кафедрой  / Шукшина Т. И.

1. Цель и задачи изучения дисциплины

Цель изучения дисциплины - подготовка слушателей к организации педагогической деятельности в детско-юношеских и молодежных объединениях

Задачи дисциплины:

- формировать у обучающихся целостное представление о месте и роли детско-юношеских и молодежных объединений в современной системе воспитания подрастающего поколения, о сущности и основных направлениях политики государства в отношении общественных объединений на современном этапе развития российского общества;
- структурировать, расширить и углубить знания обучающихся о современных тенденциях и специфике педагогической деятельности в детско-юношеских и молодежных объединениях; содействовать формированию представлений о детской и молодежной субкультуре;
- формировать у обучающихся умения и навыки, необходимые для эффективного выполнения профессиональных обязанностей в качестве руководителя (старшего вожатого);
- обеспечить овладение обучающимися основами организации и управления детскими и молодежными объединениями различных типов; педагогическими технологиями проектирования и организационно-методического обеспечения педагогической деятельности в детских и юношеских объединениях.

2 Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина Б1.В.ДВ.1.2 «Теория педагогической деятельности в детских молодежных объединениях (исторический аспект)» относится к вариативной части учебного плана.

Дисциплина изучается на 2 курсе, в 4 семестре.

Для изучения дисциплины требуется: знание психологии детского и молодежного коллектива;

Изучению дисциплины Б1.В.ДВ.1.2 «Теория педагогической деятельности в детских молодежных объединениях (исторический аспект)» предшествует освоение дисциплин (практик):

Б1.В.ОД.4 Теория государства и права.

Освоение дисциплины Б1.В.ДВ.1.2 «Теория педагогической деятельности в детских молодежных объединениях (исторический аспект)» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин (практик):

Б1.Б.7 Педагогика;

Б1.В.ДВ.24.1 Организация тьюторской деятельности в условиях школьного исторического образования;

Б1.В.ОД.13 История России XX - начала XXI века;

Б2.П.3 Летняя педагогическая практика;

Б2.П.6 Педагогическая практика.

Область профессиональной деятельности, на которую ориентирует дисциплина «Теория педагогической деятельности в детских молодежных объединениях (исторический аспект)», включает: образование, социальную сферу, культуру.

Освоение дисциплины готовит к работе со следующими объектами профессиональной деятельности:

- обучение;
- воспитание;
- развитие;
- просвещение;
- образовательные системы.

В процессе изучения дисциплины студент готовится к видам профессиональной деятельности и решению профессиональных задач, предусмотренных ФГОС ВО и учебным планом.

3. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование компетенций и трудовых функций (профессиональный стандарт Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель), утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты №544н от 18.10.2013).

Выпускник должен обладать следующими общепрофессиональными компетенциями

ОК-5. способностью работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия	
ОК-5 способностью работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия	знать: - особенности взаимодействия различных возрастных социальных групп; уметь: - организовывать совместную социально и личностно значимую деятельность детей и взрослых; владеть: - навыками создания условий для развития детской самостоятельности.
ОПК-2 способностью осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся	
ОПК-2 способностью осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся	знать: - специфику педагогической работы с детскими и молодежными группами; - основы проектирования деятельности детских общественных объединений и моделей развития детского самоуправления уметь: - применять технологии анализа проблем различных категорий детей и молодежи; владеть: - современными технологиями управления детским и молодежным коллективом.
ОПК-3 готовностью к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса	
ОПК-3 готовность к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса	знать: - методы организационно-педагогического обеспечения формирования и развития детских и молодежных объединений; уметь: - осуществлять педагогическое сопровождение социально-значимой деятельности детских и молодежных объединений; владеть: - технологиями управления программой проекта участников детского и молодежного общественного объединения.
ПК-11 готовностью использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования	

ПК-11 готовностью использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования	знать: - основные научные понятия и особенности их использования, методы и приёмы изучения и анализа научной литературы в предметной области; - принципы, методы, средства образовательной деятельности для научных исследований уметь: - самостоятельно и в составе научного коллектива решать конкретные задачи профессиональной деятельности; - самостоятельно и под научным руководством осуществлять сбор и обработку информации; владеть: - методологией и методиками анализа исследуемых проблем, использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования.
---	--

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Всего часов	Четвертый семестр
Контактная работа (всего)	32	32
Практические	32	32
Самостоятельная работа (всего)	40	40
Виды промежуточной аттестации		
Зачет		+
Общая трудоемкость часы	72	72
Общая трудоемкость зачетные единицы	2	2

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание модулей дисциплины

Модуль 1. Педагогический потенциал деятельности детских и молодежных объединений со второй половины XIX до XX вв.:

Социальные основы деятельности детских и молодежных объединений. Зарубежный опыт скаутского движения. Первые зарубежные социал-демократические детские организации. История зарубежных религиозных молодежных организаций. Социально-педагогическое значение коммунистических и социалистических организаций. Детские и молодежные движения в Российской империи. Социально-педагогическое значение молодежного движения в России в СССР. Значение молодежного движения в эпоху «перестройки».

Модуль 2. Педагогическая деятельность в современных детских и молодежных объединениях:

Воспитательно-педагогический потенциал детских и молодежных общественных объединений. Проблемы, существующих детских общественных организаций России на рубеже XX-XXI веков. Основное содержание деятельности детских и молодежных объединений. Основы социального партнерства детских и молодежных объединений. Технологии социально-педагогической работы с объединениями детей и молодежи различной направленности. Механизмы развития детских и молодежных объединений. Формы и методы социально-педагогической работы в детских и молодежных объединениях. Использование медийных технологий в детско-юношеской организации.

5.2. Содержание дисциплины: Практические (32 ч.)

Модуль 1. Педагогический потенциал деятельности детских и молодежных объединений со второй половины XIX до XX вв. (16 ч.)

Тема 1. Социальные основы деятельности детских и молодежных объединений (2 ч.)

Содержание занятия:

Социально-педагогические функции детских и молодежных объединений: функция социальной защиты; функция формирования социальной грамотности; функция коррекции социального поведения и социальных связей; функция профилактики асоциального поведения; функция социальной реабилитации.

Особые социально-педагогические возможности детского общественного объединения - открытость и добровольность членства, эмоционально-нравственная атмосфера, наличие широких социальных прав (по сравнению с ролью ученика, ребенка в семье), возможность

выбора разных видов и форм деятельности.

Специфика воспитательного потенциала детского объединения

Отсутствие в управлении самостоятельным детским объединением жестких рамок, органы управления определяются самими членами, подвижны, взрослые и дети тесно сотрудничают, в управление периодически включают по возможности всех членов объединения.

Тема 2. Зарубежный опыт скаутского движения (2 ч.)

Содержание занятия:

Лагерь для индейцев под руководством Сетон-Томпсона.

Первые детские объединения и деятельность Роберта Стивенсона Смита Баден-Пауэрлла.

Практика первого палаточного лагеря. Патруль как составная часть группы. Организация деятельности детей. Направления педагогической деятельности.

Книга «Scouting for Boys» («Разведка для мальчиков») как первое методическое пособие для руководителя детского объединения.

Имидж скаутского движения.

Распространение опыта Баден-Пауэрлла. Бюро по переписке, газеты для ребят и педагогов.

Трансформация скаутского движения. Роверскауты. Герлгайды.

Заимствование британского опыта в России. Первый скаутский патруль Царскосельского лицея

Тема 3. Первые зарубежные социал-демократические детские организации (2 ч.)

Содержание занятия:

Опыт воспитания в германской детской организации «Перелетные птицы».

Массовое распространение движения.

Международное объединение детских и юношеских организаций «Соколы». Социально-педагогические задачи движения – борьба за социализм, мир, свободу, национальную независимость, против возрождения фашизма, за разоружение.

Традиционные формы и методы педагогической работы.

Тема 4. История зарубежных религиозных молодежных организаций (2 ч.)

Содержание занятия:

Опыт «Бригад девушек» при англиканской, методистской, баптистской церквях.

Работа межцерковных Ассоциаций молодых женщин-христианок.

Деятельность Ассоциации молодых мужчин-христиан.

Церковные бригады юношей.

Бригады еврейских юношей.

Католические бригады мальчиков.

Тема 5. Социально-педагогическое значение коммунистических и социалистических организаций (2 ч.)

Содержание занятия:

Зарождение детского и молодежного коммунистического движения в Швейцарии.

Распространение детского и молодежного коммунистического движения в Германии.

Самые глубокие его корни, несомненно, в России, где в течение около 70 лет комсомол и пионеры удерживали монопольные позиции в воспитании и развитии детей и молодежи.

Уникальный педагогический опыт организации «4 Н» (США)

Отличия от общественно-политических, конфессиональных и общественно-государственных организаций.

Государственный контроль деятельности.

Педагогическая миссия «4 Н».

Привлечение взрослых в деятельность образовательно-воспитательных проектов организации.

Тема 6. Детские и молодежные движения в Российской империи (2 ч.)

Содержание занятия:

«Христианский союз молодых людей».

Движение «Маяк». «Женский Маяк» - Христианский Союз Молодых Женщин.

Военизированные отряды молодежно-патриотического движения «Потешные войска» при Николае II.

Опыт государственной регистрации уставных документов - молодежная организация «Союз русского сокольства».

Первые скаутские объединения подростков.

Первые «школьные товарищества». Направления деятельности.

Опыт П.Н. Лесгафта в «Обществе содействия физическому развитию детей».

Самостоятельные юношеские организации социалистической и социал-демократической ориентации.

Распространение «сектантских» молодежных организаций (объединения евангелистских христиан, адвентистов, баптистов).

Культурно-просветительное направление молодежного движения. Московское общество «Сетлмент». Опыт работы мастерской, детского сада, школы, обсерватории под руководством С.Т. Шацкого и А.У. Зеленко.

Практика культурно-педагогической работы с молодежью Г.С. Виноградова.

Деятельность рязанского «Дома юношества». Основные направления работы:

а) филантропическая деятельность,

б) умственное развитие,

в) умственная гимнастика,

г) физическое воспитание,

д) эстетическое воспитание.

Работа кружков: литературный, научный, богословский, помощи жертвам войны, музыкальный, драматический, ремесленный.

Тема 7. Социально-педагогическое значение молодежного движения в России в СССР (2 ч.)

Содержание занятия:

История культурно-просветительного объединения юношества – петроградского «Труда и света».

Ликвидация скаутинга.

Российский коммунистический союз молодежи (РКСМ).

Всесоюзная пионерская организация им. В.И. Ленина. Пионерские отряды. Вожатые – комсомольцы.

Знаки отличия: галстук, значок, флаг, знамя, горн, барабан. Клятва. «Закон пионеров Советского Союза». Структура организации. Дружина как основная ячейка организации. Принципы работы пионерской организации.

Российский ленинский коммунистический союз молодежи (РЛКСМ). Всесоюзный ленинский коммунистический союз молодежи (ВЛКСМ). Тимуровское движение.

Деятельность дворцов пионеров: детские кружки и секции. «Коммунарская методика» И.П. Иванова. Слияние тимуровцев и пионеров.

Упразднение Всесоюзной пионерской организации им. Ленина и движения октябрят

Тема 8. Значение молодежного движения в эпоху «перестройки» (2 ч.)

Содержание занятия:

Союз пионерских организаций (Федерация детских организаций) СССР (впоследствии Международный Союз детских общественных объединений).

Цели деятельности СПО-ФДО. Содержательные программы деятельности детских объединений.

Процесс монополизации, дифференциации детского и молодежного движения в России. Потеря государством контроля над детским и молодежным движением. Сокращение государственной поддержки детских и молодежных общественных объединений.

Поиск новой модели взаимодействия между государством и общественным объединением.

Модуль 2. Педагогическая деятельность в современных детских и молодежных объединениях (16 ч.)

Тема 9. Воспитательно-педагогический потенциал детских и молодежных общественных объединений (2 ч.)

Педагогический потенциал детского и молодежного движения. Специфика социальной работы с детскими и молодежными организациями и объединениями: детская и молодёжная организация как средство эффективной социализации подрастающего поколения, как способ развития социальных компетентностей. Объединение как путь раскрытия индивидуальности, как форма реализации потребности молодёжи в общении, в признании, в стремлении к активности.

Основные понятия: «социализация», «общественная активность», «организация», «объединения», «устав», «программа», «цель», «деятельность», «результат», «целеполагание» «социальная деятельность», «самореализация», «гражданственность», «социальная молодёжная инициатива», «социальные молодёжные программы».

Создание новой парадигмы детского и молодёжного движения в России, основанной на многообразии форм, свободном выборе содержания деятельности. Специфика современного детского и молодежного движения. Кризисные процессы в обществе, государстве и в самих детских и молодёжных организациях. Перерастание массовой монополярной пионерской и комсомольской организаций в многообразное детское и молодёжное движение.

Тема 10. Проблемы, существующих детских общественных организаций России на рубеже XX-XXI веков (2 ч.)

Организации – фантомы. Социально-педагогическая опасность формально зарегистрированных, но не реально работающих детских и молодежных общественных организаций.

Отсутствие достаточного и необходимого количества квалифицированных кадров, которые на профессиональном уровне занимаются поддержкой и развитием детского и молодежного движения на территории муниципалитета и / или региона.

Недостаточная скоординированность работы центрального совета (комитета) или иного высшего органа управления региональной детской (молодежной) общественной организацией и ее отделениями (филиалами), которые расположены в муниципальных образованиях.

Неосведомленность населения, прежде всего, детей и молодежи о деятельности детских (молодежных) общественных организаций

Финансирование деятельности детских и молодежных общественных организаций.

Перспективы развития детских общественных организаций.

Тема 11. Основное содержание деятельности детских и молодежных объединений (2 ч.)

Ведущее направление, цель детского общественного объединения - развитие личности посредством включения в деятельность, способствующую вхождению, адаптации, интеграции личности в социальную среду. Этим определяются основные функции.

Задачи детской организации:

- широкое разностороннее включение личности в систему общественных отношений, в социальную жизнь;
- организация жизнедеятельности, удовлетворяющей потребности в развитии, отвечающей эмоционально-нравственному состоянию и возрастным особенностям;
- защита прав и свобод личности от негативных влияний социальной среды;
- корректировка различных влияний на личность, ее сознание и поведение (формирование социально-нравственных идеалов, ценностей, потребностей).

Педагогические цели Союза пионерских организаций – Федерации детских организаций (СПО – ФДО):

- помочь ребенку познавать и улучшать окружающий мир, развивать свои способности, стать достойным гражданином своей страны и мирового демократического сообщества;
- оказывать всестороннюю помощь и поддержку организациям – членам Федерации, развивать детское движение гуманистической направленности в интересах детей и общества, укреплять межнациональные и международные связи. Основные принципы СПО – ФДО:

- приоритет интересов ребенка, забота о его развитии и соблюдение его прав;
- уважение религиозных верований и национальной самобытности детей;
- сочетание деятельности по реализации общих целей и признание прав членских организаций осуществлять самостоятельную деятельность на основе собственных позиций;
- открытость для сотрудничества во имя детей.

Типология детских объединений в настоящее время возможна по направленности и содержанию деятельности, по формам организации, по длительности существования. Так, имеются объединения познавательной, трудовой, общественно-политической, эстетической и другой направленности: клубы по интересам, военно-патриотические, военно-спортивные, туристические, краеведческие, юнкорские, экономические, объединения по оказанию помощи старикам и работе с малышами, миротворческие и другие профильные детские объединения. Имеются также организации и объединения, работающие на основе различных ценностей: религиозные детские объединения, национальные детские организации, скаутские организации и объединения, коммунарские группы (пионерские организации и объединения).

Тема 12. Основы социального партнерства детских и молодежных объединений (2 ч.)

Понятие социального партнерства. Основные принципы социального партнерства: равноправие сторон; уважение и учет интересов сторон; заинтересованность сторон в участии в договорных отношениях; содействие государства в укреплении и развитии социального партнерства на демократической основе; соблюдение сторонами и их представителями трудового законодательства и иных нормативных правовых актов, содержащих нормы трудового права; полномочность представителей сторон; свобода выбора при обсуждении вопросов, входящих в сферу труда; добровольность принятия сторонами на себя обязательств; реальность обязательств, принимаемых на себя сторонами; обязательность выполнения коллективных договоров, соглашений; контроль за выполнением принятых коллективных договоров, соглашений; ответственность сторон, их представителей за невыполнение по их вине коллективных договоров, соглашений. Организационные формы социального партнерства: коллективные переговоры по подготовке проектов коллективных договоров, соглашений и заключению коллективных договоров, соглашений; взаимные консультации (переговоры) по вопросам регулирования трудовых отношений и иных, непосредственно связанных с ними отношений, обеспечения гарантий трудовых прав работников и совершенствования трудового законодательства; участие работников, их представителей в управлении организацией; участие представителей работников и работодателей в досудебном разрешении трудовых споров.

Правовые формы партнерства коллективные договоры и соглашения. Уровни системы социального партнерства:

- 1) федеральный (устанавливает основы регулирования трудовых отношений в РФ);
- 2) региональный (устанавливает основы регулирования трудовых отношений в субъектах РФ);
- 3) отраслевой (устанавливает основы регулирования трудовых отношений в отрасли (отраслях));
- 4) территориальный (устанавливает эти основы на уровне муниципального образования);
- 5) уровень организации (устанавливает конкретные обязательства сторон трудовых отношений в организации).

Расширение взаимодействия с детскими и молодежными общественными объединениями по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи как форма модернизации системы образования. Нормативно-правовые основы социального партнерства. Поиск партнеров, деловые переговоры, заключение соглашений о партнерстве. Механизмы социального взаимодействия детско-юношеской организации. Условия взаимодействия детского общественного объединения с социальными партнерами. Формы и варианты сотрудничества. Карта социального партнерства

Тема 13. Технологии социально-педагогической работы с объединениями детей и молодежи различной направленности (2 ч.)

Понятие и феномен школьного самоуправления. Органы школьного самоуправления. Отличие от детских общественных организаций. Модели формирования органа ученического самоуправления: модель Всесоюзной пионерской организации им. В.И. Ленина, модель по примеру устройства органов государственного управления, структура по видам деятельности. Направления деятельности органа ученического самоуправления: спортивное, досуговое, учебное, экологическое, гражданско-патриотическое, шефское, информационное. Инструменты работы с органом ученического самоуправления. Система стимулирования в детско-юношеской общественной организации

Тема 14. Механизмы развития детских и молодежных объединений (2 ч.)

Содержательные: управленческие (организационно-управленческое, научно-методическое, психолого-педагогическое, материально-предметное обеспечение) и мотивационные (ценностные ориентации, интересы, готовность к преобразованиям, стимулы активности).

Деятельностные (методы развития детских и молодежных объединений).

психического образа, опосредствующего течение деятельности) и перехода к качественно новым формам деятельности. Стимулы активности формирования лидерства в детско-молодежных объединениях.

Тема 15. Формы и методы социально-педагогической работы в детских и молодежных объединениях (2 ч.)

Организация совместной деятельности, поездок, коллективной творческой деятельности, «бесед по душам», помощи в разрешении конфликтных ситуаций и т.д. Обучение правилам и культуре взаимоотношений (тренинги, практикумы по этикету, тренинги общения, дискуссионные вечера и т.д.). Коллективные творческие дела: социальные проекты, «Огоньки», «КВНы», походы, дискуссии, вечера отдыха и т.д., направленные на развитие речи, анализа и планирования коллективных дел и своей позиции, способности эмоционально отзываться на переживания товарищей, других людей. Практикумы по этикету, где бы ребята учились находить адекватный стиль и тон общения, правилам и культуре поведения в обществе. Беседы и дискуссии, а возможно и лекции по общению; Тренинги по общению (привлечение школьного психолога). Методы развития личности в детских и молодежных объединениях. Методы прогнозирования, проектирования, планирования, реализации, анализа и рефлексии, коррекции. Методы инноваций в обучении, в воспитании, управлении. Методы педагогических традиций (по направлениям работы с детьми). Методы укрепления здоровья. Методы развития интеллектуальных способностей. Методы развития организаторских способностей. Методы развития коммуникативных способностей

Тема 16. Использование медийных технологий в детско-юношеской организации (2 ч.)

Медиа-технологии и массмедиа в сфере детских и молодежных объединений. Виды средств массовой коммуникации: периодическое печатное издание, Интернет, сетевое издание, телевидение, радиопрограмма. Медийное сопровождение деятельности детских и молодежных объединений. СМИ общественных организаций. Официальный сайт, информационный центр, газета лагеря, радио, on-line группа в социальных сетях и т.д. Информационный контент web-ресурсов детских и молодежных объединений. Основные технологии подготовки медийных продуктов. Основные технологии подготовки официальной информации о деятельности детских и молодежных объединений. Паблик-рилейшнз: связи с общественностью. Текстовые коммуникации. Способы освещения событий и представления информации: пресс-релиз, реклама, пост, новостная лента в социальной сети, интервью, репортаж, фотоистории, видеоролик

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

6.1 Вопросы и задания для самостоятельной работы

Четвертый семестр (40 ч.)

Модуль 1. Педагогический потенциал деятельности детских и молодежных объединений со второй половины XIX до XX вв. (20 ч.)

Вид СРС: *Выполнение компетентностно-ориентированных заданий

1. Составьте таймлайн появления крупнейших детско-юношеских объединений на территории России в период 19-21 вв.

2. Раскройте потенциал клубов и кружков как первоначальны

х

площадок объединений детей по интересам.

3. Проанализируйте опыт деятельности спортивных площадок и летних оздоровительных колоний для детей из бедных семей в сфере объединения подрастающего поколения

.

4. Проанализируйте опыт работы

О.И. Пантюхова в сфере развития русского скаутизма.

5. Изучите опыт работы крупнейших детско-юношеских объединений на территории России до 90-х гг 20 в. и определите основные направления их деятельности.

6.

Проследите развитие на территории России социальных практик взаимодействия организаций и учреждений образования с молодежными объединениями

.

Модуль 2. Педагогическая деятельность в современных детских и молодежных объединениях (20 ч.)

Вид СРС: *Выполнение компетентностно-ориентированных заданий

1. Составьте

гlossарий по теме «Детское движение России XXI века».

2.

Продифференцируйте содержание понятий «объединения детей» и «объединения для воспитания детей», опираясь на материалы публикации М. С. Солкина в научно-методическом электронном журнале «Концепт» (Деятельность детских общественных объединений как педагогическая проблема – 2017. – Т. 2. – С. 48–53).

3.

Поработайте с разными словарями. Выпишите из них определения понятий «субкультура», «неформальная субкультура», «неформальное объединение», «некоммерческая организация», «общественное объединение», «юридическая организация», «общественное движение», «общественное учреждение», «государственная корпорация», «некоммерческие партнерства», «общественный фонд».

4. Поработайте с разными словарями. Выпишите из них определения понятий «субкультура», «неформальная субкультура», «неформальное объединение».

5. Составьте схему взаимообусловленности информационных, организационных и координационных задач деятельности детских и молодежных общественных объединений.

6. Определите содержание взаимодействия как педагогической категории между институциональными и внеинституциональными, внесистемными общественными объединениями.

7. Выделите проблемы

в

организации сетевого взаимодействия

между детскими \ молодежными

общественны

ми объединениями и

образовательны

ми

организаци
ями
.

7. Тематика курсовых работ(проектов)

Курсовые работы (проекты) по дисциплине не предусмотрены.

8. Оценочные средства для промежуточной аттестации

8.1. Компетенции и этапы формирования

Коды компетенций	Этапы формирования		
	Курс, семестр	Форма контроля	Модули (разделы) дисциплины
ОПК-1 ПК-11	2 курс, Четверты й семестр	Зачет	Модуль 1: Педагогический потенциал деятельности детских и молодежных объединений со второй половины XIX до XX вв..
ОПК-2 ОПК-3	2 курс, Четверты й семестр	Зачет	Модуль 2: Педагогическая деятельность в современных детских и молодежных объединениях.

Сведения об иных дисциплинах, участвующих в формировании данных компетенций:

Компетенция ОПК-1 формируется в процессе изучения дисциплин:

Педагогика, Педагогическая конфликтология в деятельности учителя истории и права, Подготовка к защите и защита выпускной квалификационной работы, Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена, Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности, Преддипломная практика, Теория педагогической деятельности в детских молодежных объединениях (исторический аспект).

Компетенция ОПК-2 формируется в процессе изучения дисциплин:

Летняя педагогическая практика, Основы психологической безопасности субъектов образования в деятельности учителя истории и права, Педагогика, Педагогика и психология инклюзивного образования, Педагогика инклюзивного образования, Педагогическая конфликтология в деятельности учителя истории и права, Психология, Психология инклюзивного образования, Теория педагогической деятельности в детских молодежных объединениях (исторический аспект).

Компетенция ОПК-3 формируется в процессе изучения дисциплин:

Педагогика, Педагогика и психология инклюзивного образования, Педагогика инклюзивного образования, Педагогическая конфликтология в деятельности учителя истории и права, Подготовка к защите и защита выпускной квалификационной работы, Психология, Психология инклюзивного образования, Теория педагогической деятельности в детских молодежных объединениях (исторический аспект).

Компетенция ПК-11 формируется в процессе изучения дисциплин:

Административное право, Гражданско-процессуальное право, Гражданское общество и правовое государство, Гражданское право, Защита авторских прав, Защита прав

потребителей в области образования, Защита трудовых прав работников, Избирательное право, История государства и права зарубежных стран, История европейской интеграции, Конституционное право России, Международное право в период вооруженных конфликтов, Международные отношения и мировой политический процесс в конце XX - начале XXI вв, Наследование по законодательству РФ, Научно-исследовательская работа, Образовательное право, Организация деятельности государственных органов и местного самоуправления в РФ, Основы российского федерализма, Особенности правового регулирования труда педагогических работников, Педагогическая конфликтология в деятельности учителя истории и права, Подготовка к защите и защита выпускной квалификационной работы, Правовое регулирование труда несовершеннолетних работников, Правовой статус человека и гражданина, Правоохранительные органы, Преступления против семьи и несовершеннолетних, Профилактика безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, Семейное право, Современная политическая история стран Центральной и Восточной Европы, Социально-политические идеологии в современном мире, Теория государства и права, Теория педагогической деятельности в детских молодежных объединениях (исторический аспект), Трудовое право, Уголовно-процессуальное право, Уголовное право, Формы участия граждан РФ в политической жизни общества в XX веке, Этнология, Ювенальное право.

82. Показатели и критерии оценивания компетенций, шкалы оценивания

В рамках изучаемой дисциплины студент демонстрирует уровни овладения компетенциями:

Повышенный уровень:

знает и понимает теоретическое содержание дисциплины; творчески использует ресурсы (технологии, средства) для решения профессиональных задач; владеет навыками решения практических задач.

Базовый уровень:

знает и понимает теоретическое содержание; в достаточной степени сформированы умения применять на практике и переносить из одной научной области в другую теоретические знания; умения и навыки демонстрируются в учебной и практической деятельности; имеет навыки оценивания собственных достижений; умеет определять проблемы и потребности в конкретной области профессиональной деятельности.

Пороговый уровень:

понимает теоретическое содержание; имеет представление о проблемах, процессах, явлениях; знаком с терминологией, сущностью, характеристиками изучаемых явлений; демонстрирует практические умения применения знаний в конкретных ситуациях профессиональной деятельности.

Уровень ниже порогового:

имеются пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, студент допускает принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий, не способен продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании вуза без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

Уровень сформированности компетенции	Шкала оценивания для промежуточной аттестации	Шкала оценивания по БРС
	Зачет	
Повышенный	зачтено	90 – 100%
Базовый	зачтено	76 – 89%
Пороговый	зачтено	60 – 75%
Ниже порогового	незачтено	Ниже 60%

Критерии оценки знаний студентов по дисциплине

Оценка	Показатели
Зачтено	Студент знает: основные процессы изучаемой предметной области; закономерности. Демонстрирует умение объяснять взаимосвязь событий, характера мероприятий, особенностей нормативно-правовой базы. Ответ логичен и последователен, отличается глубиной и полнотой раскрытия темы, выводы доказательны.
Незачтено	Студент демонстрирует незнание основного содержания дисциплины, обнаруживая существенные пробелы в знаниях учебного материала, допускает принципиальные ошибки в выполнении предлагаемых заданий; затрудняется делать выводы и отвечать на дополнительные вопросы преподавателя.

83. Вопросы, задания текущего контроля

Модуль 1: Педагогический потенциал деятельности детских и молодежных объединений со второй половины XIX до XX вв.

ОПК-1 готовностью сознать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности

1. Назовите историческое значение для формирования теории воспитания детского движения я «русский скаутизм».
2. Раскройте причины политизации российских детских и юношеских объединений в начале 20 в.
3. Раскройте педагогический потенциал пионерского движения.
4. Охарактеризуйте союз взрослых и детей как социально-педагогическое средство воспитания.
5. Охарактеризуйте основы социального партнерства детских и молодежных объединений.

ПК-11 готовностью использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования

1. Привести пример классификации методов развития личности в детских и молодежных объединениях.
2. Раскройте принцип командного функционирования современных детских и молодежных объединений.
3. Составьте список ресурсного обеспечения деятельности детских и молодежных объединений.
4. Определите для таких форм детских и молодежных объединений, как общественные организации, общественное движение, общественный фонд, общественное учреждение и орган общественной самодеятельности следующих характеристик: требование членства, наличие руководящего органа и учредителей, предоставляемые услуги, общественно полезные цели.

Модуль 2: Педагогическая деятельность в современных детских и молодежных объединениях

ОПК-2 способностью осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся

1. Докажите значение объединения как пути раскрытия индивидуальности, как формы реализации потребности молодежи в общении, в признании, в стремлении к активности.
2. Опишите специфику современного детского и молодежного движения.
3. Дайте сравнительную социально-педагогическую характеристику комсомольского движения и РДШ.

4. Определите педагогические приемы работы с потенциальными членами детско-юношеских общественных объединений.

ОПК-3 готовностью к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса

1. Проанализируйте кризисные процессы в обществе, государстве и проследите зависимость кризисов в детских и молодежных организациях.

2. Опишите процесс перерастания пионерской и комсомольской организаций в многообразное детское и молодежное движение.

3. Перечислите условия эффективного педагогического сопровождения деятельности детского или молодежного объединения, с целью его развития и совершенствования реализуемой деятельности.

4. Охарактеризуйте особенности функционирования самостоятельных детских и молодежных общественных объединений.

84. Вопросы промежуточной аттестации

Четвертый семестр (Зачет, ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ПК-11)

1. Проанализировать историю зарождения и развития детских и молодежных объединений в России. Выделить основные организационные формы детских и молодежных объединений.

2. Представить воспитательный опыт отечественного детского движения 90-х гг. XX век. Проследить взаимосвязь существующих в то время и современных форм воспитательной работы в ДЮОО.

3. Охарактеризовать основные аспекты государственной поддержки детских и молодежных объединений.

4. Описать порядок создания детско-юношеских объединений.

5. Раскрыть принципы составления должностных инструкций, кодексов деятельности членов детско-юношеского объединения.

6. Доказать необходимость наличия программы воспитательной работы в детских и молодежных объединениях.

7. Рассмотреть планирование воспитательной работы в детских и молодежных объединениях. Выделить основные виды планов.

8. Выделить особенности взаимоотношений между общественно-государственными объединениями школьников и государственными образовательными организациями.

9. Раскрыть основы социального партнерства и сетевого взаимодействия в детских и молодежных объединениях.

10. Доказать необходимость использования современных медийных технологий в деятельности детско-юношеской организации.

11. Охарактеризовать основные медийные ресурсы, используемые для обеспечения деятельности детско-юношеских объединений.

12. Проанализировать информационный контент детско-юношеского объединения (на выбор). Выделить в нем положительный опыт и отрицательные моменты. Предложить удобный график медиа-публикаций.

13. Охарактеризовать способы освещения событий и представления информации детских и молодежных объединений. Доказать целесообразность их использования по разным информационным поводам.

14. Раскрыть технологию подготовки и контроля массового мероприятия.

15. Охарактеризовать технологию подготовки и проведения массового мероприятия (эвента).

16. Продифференцировать особенности организации воспитательной деятельности в детских и молодежных объединениях.

17. Раскрыть специфику воспитательной работы в детских и молодежных объединениях на базе учреждений дополнительного образования.

18. Описать основное содержание воспитательной работы в детских и молодежных объединениях по месту жительства.

19. Представить ключевые компоненты системы успешного управления детско-юношеской общественной организацией.
20. Охарактеризовать нормативные документы, регламентирующие работу руководителя детского или молодежного объединения.
21. Раскрыть сущность этапов работы старшего вожатого первичного отделения детских и молодежных объединений.
22. Охарактеризовать цели, задачи, принципы, направления деятельности «Российского движения школьников».
23. Раскрыть сущность общественного объединения как одного из видов организации.
24. Охарактеризовать современные крупные отечественные детские и молодежные общественные организации.
25. Доказать необходимость государственной поддержки детских и молодежных объединений.
26. Описать нормативно-правовую базу регулирования деятельности детских и молодежных объединений в РФ.
27. Раскрыть вариативность современных детских и молодежных объединений.
28. Описать основы социального партнерства и сетевого взаимодействия в детских и молодежных объединениях.
29. Проанализировать систему управления детскими и молодежными объединениями.
30. Описать технологии социально-педагогической работы с объединениями детей и молодежи различной направленности.

85. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Промежуточная аттестация проводится в форме зачета.

Зачет служит формой проверки усвоения учебного материала практических и семинарских занятий, готовности к практической деятельности, успешного выполнения студентами лабораторных и курсовых работ, производственной и учебной практик и выполнения в процессе этих практик всех учебных поручений в соответствии с утвержденной программой.

При балльно-рейтинговом контроле знаний итоговая оценка выставляется с учетом набранной суммы баллов.

Собеседование (устный ответ) на зачете

Для оценки сформированности компетенции посредством собеседования (устного ответа) студенту предварительно предлагается перечень вопросов или комплексных заданий, предполагающих умение ориентироваться в проблеме, знание теоретического материала, умения применять его в практической профессиональной деятельности, владение навыками и приемами выполнения практических заданий.

При оценке достижений студентов необходимо обращать особое внимание на:

- усвоение программного материала;
- умение излагать программный материал научным языком;
- умение связывать теорию с практикой;
- умение отвечать на видоизмененное задание;
- владение навыками поиска, систематизации необходимых источников литературы по изучаемой проблеме;
- умение обосновывать принятые решения;
- владение навыками и приемами выполнения практических заданий;
- умение подкреплять ответ иллюстративным материалом.

9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

Основная литература

1. Брутова, М.А Педагогика дополнительного образования / М.А Брутова ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего профессионального образования Северный (Арктический) федеральный университет им. М.В. Ломоносова. – Архангельск : САФУ, 2014. – 218 с.: ил. – Режим доступа: по подписке. – URL <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=436289>

2. Гаврилова, А.В. Общественные объединения в правозащитной деятельности : учебное пособие / А.В. Гаврилова. — Кемерово : КемГУ, 2016. — 234 с. — ISBN 978-5-8353-2059- — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система «Лань» : [сайт]. — URL: <https://e.lanbook.com/book/92376>

Дополнительная литература

1. Ансимова, О.К. В мире русской культуры : учебное пособие / О.К. Ансимова. — Новосибирск : НГТУ, 2017. — 219 с. — ISBN 978-5-7782-3269-3. — Текст : электронный Электронно-библиотечная система «Лань» : [сайт]. — URL: <https://e.lanbook.com/book/11856>

2. Корольков, К.В. Технологии противодействия терроризму в молодежной среде : учеб. пособие / К.В. Корольков ; Министерство образования и науки РФ, Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Северо-Кавказский федеральный университет». – Ставрополь : СКФУ, 2017. – 126 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=483843>

3. Организация работы с молодежью : учеб. пособ. / под ред. Е.П. Агапова, Л.С. Деточенко. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. – 738 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=362866>

4. Матвеева, Е.В. Левые молодежные организации : учеб. пособ./ Е.В. Матвеева, А.А. Митин ; Министерство образования и науки РФ, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Кемеровский государственный университет», Кафедра политических наук. – Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2015. – 134 с. : табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=481554>

10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. <http://pedagogics.narod.ru> – Педагогика российского зарубежья. Сайт Российского гуманитарного научного фонда. Материалы сайта знакомят с исследованием образования и педагогической мысли в Российском Зарубежье в 20-40-е годы.

2. <http://scholar.urfu.ac.ru/courses/Technology/index.html> – Новые педагогические технологии.

3. <http://www.nlr.ru> – Педагогика. Электронный путеводитель по справочным и образовательным ресурсам.

11. Методические указания обучающимся по освоению дисциплины (модуля)

При освоении материала дисциплины необходимо:

– спланировать и распределить время, необходимое для изучения дисциплины;

– конкретизировать для себя план изучения материала;

– ознакомиться с объемом и характером внеаудиторной самостоятельной работы для полноценного освоения каждой из тем дисциплины.

Сценарий изучения курса:

– проработайте каждую тему по предлагаемому ниже алгоритму действий;

– изучив весь материал, выполните итоговый тест, который продемонстрирует готовность к сдаче экзамена.

Алгоритм работы над каждой темой:

– изучите содержание темы вначале по лекционному материалу, а затем по другим источникам;

– прочитайте дополнительную литературу из списка, предложенного преподавателем;

- выпишите в тетрадь основные категории и персоналии по теме, используя лекционный материал или словари, что поможет быстро повторить материал при подготовке к экзамену;
- выучите определения терминов, относящихся к теме;
- продумайте примеры и иллюстрации к ответу по изучаемой теме;
- подберите цитаты ученых, общественных деятелей, публицистов, уместные с точки зрения обсуждаемой проблемы.

Рекомендации по работе с литературой:

- ознакомьтесь с аннотациями к рекомендованной литературе и определите основной метод изложения материала того или иного источника;
- составьте собственные аннотации к другим источникам на карточках, что поможет при подготовке рефератов, текстов речей, при подготовке к зачету;
- выберите те источники, которые наиболее подходят для изучения конкретной темы.

12.1. Перечень информационных технологий

Реализация учебной программы обеспечивается доступом каждого студента к информационным ресурсам – электронной библиотеке и сетевым ресурсам Интернет. Для использования ИКТ в учебном процессе используется программное обеспечение, позволяющее осуществлять поиск, хранение, систематизацию, анализ и презентацию информации, экспорт информации на цифровые носители, организацию взаимодействия в реальной и виртуальной образовательной среде.

Индивидуальные результаты освоения дисциплины студентами в электронной информационно-образовательной среде университета.

12.1 Перечень программного обеспечения

1. Microsoft Windows 7 Pro
2. Microsoft Office Professional Plus 2010
3. 1С: Университет ПРОФ

12.2 Перечень информационных справочных систем

(обновление выполняется еженедельно)

1. Информационно-правовая система «ГАРАНТ» (<http://www.garant.ru>)
2. Справочная правовая система «КонсультантПлюс» (<http://www.consultant.ru>)

12.3 Перечень современных профессиональных баз данных

1. Профессиональная база данных «Открытые данные Министерства образования и науки РФ» (<http://xn----8sblcdzzacvuc0jbg.xn--80abucjiibhv9a.xn--p1ai/opendata/>)
2. Электронная библиотечная система Znanium.com (<http://znanium.com/>)
3. Единое окно доступа к образовательным ресурсам (<http://window.edu.ru>)

13. Материально-техническое обеспечение дисциплины(модуля)

Для проведения аудиторных занятий необходим стандартный набор специализированной учебной мебели и учебного оборудования, а также мультимедийное оборудование для демонстрации презентаций на лекциях. Для проведения практических занятий, а также организации самостоятельной работы студентов необходим компьютерный класс с рабочими местами, обеспечивающими выход в Интернет.

Индивидуальные результаты освоения дисциплины студентами фиксируются в в электронной информационно-образовательной среде университета.

Реализация учебной программы обеспечивается доступом каждого студента к информационным ресурсам – электронной библиотеке и сетевым ресурсам Интернет. Для использования ИКТ в учебном процессе необходимо наличие программного обеспечения, позволяющего осуществлять поиск информации в сети Интернет, систематизацию, анализ и презентацию информации, экспорт информации на цифровые носители.

1. Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, № 209.

Помещение укомплектовано специализированной мебелью и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Наборы демонстрационного оборудования: автоматизированное рабочее место в составе (компьютер, web-камера, гарнитура, проектор, в/к экран, доска меловая, документ-камера, лазерная указка)

Учебно-наглядные пособия:

Презентации.

2. Помещение для самостоятельной работы, № 113

Основное оборудование:

Компьютерная техника с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета (персональный компьютер 1 шт., телевизор LG).

Учебно-наглядные пособия:

Презентации.