

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Мордовский государственный педагогический
университет имени М.Е. Евсевьева»

Факультет истории и права
Кафедра правовых дисциплин

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

МЕТОДИЧЕСКИЕ ПРИЕМЫ ПРАВОВОГО ОБУЧЕНИЯ

Уровень ОПОП: Бакалавриат

Направление подготовки: 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя
профилями подготовки)

Профиль подготовки: Право. История

Форма обучения: Очная


Разработчики:

Гуревичева Ю. А., старший преподаватель; Смолина И. Т., преподаватель

Программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры, протокол №
12 от 25.05.2016 года

Зав.кафедрой  Паулова Ю.Е.

Программа с обновлениями рассмотрена и утверждена на заседании
кафедры, протокол №1 от 31.08.2017 года

Зав.кафедрой  Потапова Л.А.

Программа с обновлениями рассмотрена и утверждена на заседании
кафедры, протокол № 1 от 04.09.2020 года

Зав. кафедрой  Рябова Е.В.

1. Цель и задачи изучения дисциплины

Цель изучения дисциплины - формирование и развитие у студентов профессиональных компетенций, которые позволят им осуществить профессиональную деятельность, направленную на становление у обучающихся систематизированных знаний в области теоретических основ методических приемов правового обучения и способности их применения при осуществлении педагогической деятельности.

Задачи дисциплины:

- освоение у обучающихся основ методических приемов правового обучения;
- формирование у обучающихся умений и навыков планирования, подготовки и проведения занятий, применения разнообразных приемов правового обучения;
- выработка умений разработки и применения различных приемов обучения праву, соответствии с требованиями образовательных стандартов.

2 Место дисциплины в структуре ОПОПВО

Дисциплина Б1.В.ДВ.06.01 «Методические приемы правового обучения» относится к вариативной части учебного плана.

Дисциплина изучается на 2 курсе, в 3 семестре.

Для изучения дисциплины требуется: знания, умения, навыки, способы деятельности, сформированные в процессе изучения предмета «Теория государства и права».

Изучению дисциплины Б1.В.ДВ.06.01 «Методические приемы правового обучения» предшествует освоение дисциплин (практик):

Б1.В.08 Теория государства и права; Б1.Б.02 История.

Освоение дисциплины Б1.В.ДВ.06.01 «Методические приемы правового обучения» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин (практик):

Б2.В.02(У) Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности; Б1.В.01 Методика обучения праву.

Область профессиональной деятельности, на которую ориентирует дисциплина «Методические приемы правового обучения», включает: 01 Образование и наука (в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, профессионального обучения, профессионального образования, дополнительного образования).

Освоение дисциплины готовит к работе со следующими объектами профессиональной деятельности:

- обучение;
- воспитание;
- развитие;
- просвещение;
- образовательные системы.

В процессе изучения дисциплины студент готовится к видам

профессиональной деятельности и решению профессиональных задач, предусмотренных ФГОС ВО и учебным планом.

3. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование компетенций и трудовых функций (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)), утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты №544н от 18.10.2013).

Выпускник должен обладать следующими профессиональными компетенциями (ПК) в соответствии с видами деятельности: педагогическая деятельность.

ПК-1. готовностью реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов	
ПК-1 готовностью реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – требования федеральных государственных образовательных стандартов и основной общеобразовательной программы по праву; – особенности реализации образовательной программы по праву в соответствии с требованиями образовательных стандартов; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных программ основного общего и среднего общего образования по праву; – использовать теоретические знания в профессиональной деятельности; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – владеть формами и методами обучения, позволяющими реализовывать образовательные программы по праву.
ПК-2. способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики	
ПК-2 способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – классификацию, содержание и характерные особенности технологий проведения диагностики в соответствии с требованиями ФГОС; – критерии отбора, применения современных методов и технологий диагностики, порядка проведения диагностики; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – развивать у обучающихся активность,

	самостоятельность, инициативность, творческие способности; – создавать условия для развития индивидуальной инициативы и творческой активности в условиях совместной организации образовательного процесса; – формировать толерантность и навыки поведения в изменяющейся поликультурной среде; владеть: – технологиями развития творческих способностей обучающихся, их активности, инициативности, самостоятельности.
--	--

4 Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Всего часов	Третий семестр
Контактная работа (всего)	36	36
Лекции	18	18
Практические	18	18
Самостоятельная работа (всего)	72	72
Виды промежуточной аттестации		
Зачет		+
Общая трудоемкость часы	108	108
Общая трудоемкость зачетные единицы	3	3

5 Содержание дисциплины

5.1. Содержание модулей дисциплины

Модуль 1. Теоретические основы методической работы педагога:

Методика правового обучения как учебная дисциплина и как педагогическая наука. Роль методики обучения праву в системе школьного образования страны. Система правового образования учащихся. Цели и задачи правового образования и проблема подготовки преподавателей права. Основные концепции правового образования учащихся. Межпредметные и межкурсовые связи.

Модуль 2. Методы и приемы обучения праву:

Основные методы обучения праву. Методические приемы правового обучения. Воспитательный потенциал уроков права. Формирование специальных умений учащихся на уроках правовых знаний. Урок правовых знаний.

5.2. Содержание дисциплины: Лекции (18ч.)

Модуль 1. Теоретические основы методической работы педагога (8 ч.)

Тема 1. Методика правового обучения как учебная дисциплина и как педагогическая наука (2 ч.)

Методика правового обучения как учебная дисциплина. Ее предмет и функции. Задачи и система курса методики обучения праву как педагогической науки. Виды, направления деятельности методики обучения праву. Принципы, на которых базируется методика обучения праву, их система и содержание. Роль принципов в реализации задач, решаемых педагогической наукой.

Тема 2. Роль методики обучения праву в системе школьного образования страны (2ч.)

Связь науки с обществознанием, правом и историей, в рамках которых разрабатывается содержание обучения. Методика обучения праву как главный помощник учителя.

Развитие отечественной методики и возникающие в данном процессе трудности в организации процесса обучения праву.

Проект «Правовое образование в школе» и его роль в создании оптимальной системы грамотного правового образования.

Создание специальной нетрадиционной методики обучения праву, определение ее назначения в работе с текстами различных видов.

Модель правовой обученности школьника начального этапа правового образования; предполагаемые результаты.

Итоги развития самостоятельных направлений исследований в области методики права.

Тема 3. Система правового образования учащихся. Цели и задачи правового образования и проблема подготовки преподавателей права (2 ч.)

Современные концепции юридического образования учащихся. Непрерывность и системность юридического образования. Специфика юридического образования школьников. Этапы правового образования учащихся.

Цели и задачи пропедевтического этапа правового образования учащихся. Система формирования основ нормативной культуры школьника. Учебные программы и пособия, содержащие пропедевтические правовые знания. Интегративные и модульные программы пропедевтических правовых курсов. Региональные пропедевтические программы и пособия.

Цели и задачи общеправового этапа правового образования учащихся. Место правовой культуры в социализации школьника. Негативные стороны правового менталитета россиян. Правовой нигилизм. Юридические ценности современной России. Правосознание, его сущность и структура. Правовая культура школьника. Компоненты правовой культуры. Педагогический результат правового обучения. Индивидуальное правосознание.

Базовый стандарт правового образования учащихся. Интегративные и модульные программы общеправовых курсов. Региональные учебные программы и пособия.

Развитие эмоционально-правовой культуры личности, ценностных ориентаций в правовой сфере. Правовая социализация личности. Диагностика эффективности реализации общеправового этапа правового образования учащихся.

Цели и задачи профильного этапа правового образования учащихся.

Понятие профильности в юридическом образовании учащихся. Учебные программы и учебные пособия, обеспечивающие профильный уровень правового образования.

Требования к современным программам по праву. Сочетание фундаментализации и специализации в обучении. Тематическое планирование курса.

Тема 4. Основные концепции правового образования учащихся. Межпредметные и межкурсовые связи. (2 ч.)

Понятие правового обучения, правового образования; концепции правового образования. Деление юридических наук на группы: причины, результаты.

Способы передачи юридической информации, как возможность формирования умений у учащихся делать самостоятельный выбор и быть ответственным за принимаемые решения.

Причины нецелесообразности увлечения теоретическими аспектами права в школе. Понятие учебного плана образовательного учреждения.

Значение и влияние различных правовых концепций на содержание правовых концепций на содержание правовых курсов, их научно-методическое и технологии обучения.

Модуль 2. Методы и приемы обучения праву (10 ч.)

Тема 5. Основные методы обучения праву. Методические приемы правового обучения. (2ч.)

Понятие метода в целом и в правовом обучении, в частности. Методы обучения праву как способы взаимосвязанной деятельности учителя и учеников процессе учебной деятельности. Основные группы методов. Классификация методов по различным основаниям. Их особенности применительно к современной системе правового обучения.

Рассказ, школьная лекция, как методы обучения праву. Правильность выбора методов правового обучения в реализации последовательного построения учебного занятия.

Понятие методического приема и его взаимодействие с другими средствами познания правовой действительности и приобретения навыков в области права.

Приемы словесной коммуникации, как основной стиль вербального общения в области обучения праву.

Приемы словесно-понятийного мышления, входящие в систему приемов умственной деятельности при изучении правовых понятий (анализ, синтез, сравнение, обобщение, доказательство, формирование выводов и т.д.).

Использование в методике специальных приемов работы с учебником. Значение и результаты работы с текстами на уроках права.

Другие методические приемы: письменно-графические, приемы работы с прессой. Их значение в учебном процессе. Взаимосвязь методических приемов и методов, представляющих пошаговые единичные операции, которые выполняют учитель и ученик, реализуя тот или иной метод обучения праву.

Тема 6. Основные методы обучения праву. Методические приемы

правового обучения. (2ч.)

Понятие метода в целом и в правовом обучении, в частности. Методы обучения праву как способы взаимосвязанной деятельности учителя и учеников процессе учебной деятельности. Основные группы методов. Классификация методов по различным основаниям. Их особенности применительно к современной системе правового обучения.

Рассказ, школьная лекция, как методы обучения праву. Правильность выбора методов правового обучения в реализации последовательного построения учебного занятия.

Понятие методического приема и его взаимодействие с другими средствами познания правовой действительности и приобретения навыков в области права.

Приемы словесной коммуникации, как основной стиль вербального общения в области обучения праву.

Приемы словесно-понятийного мышления, входящие в систему приемов умственной деятельности при изучении правовых понятий (анализ, синтез, сравнение, обобщение, доказательство, формирование выводов и т.д.).

Использование в методике специальных приемов работы с учебником. Значение и результаты работы с текстами на уроках права.

Другие методические приемы: письменно-графические, приемы работы с прессой. Их значение в учебном процессе. Взаимосвязь методических приемов и методов, представляющих пошаговые единичные операции, которые выполняют учитель и ученик, реализуя тот или иной метод обучения праву.

Тема 7. Воспитательный потенциал уроков права (2 ч.)

Роль внушения в правовом обучении. Применение психологического механизма косвенного внушения в деятельности учителя права. Реализация воспитательных целей и задач правовых курсов. Учебно-правовая ситуация – средство формирования установок правомерного поведения учащихся. Нравственный аспект юридических консультаций учащихся как социального запроса на правовую информацию. Возможности антиалкогольного воспитания учащихся на уроках права. Модели уроков с доминирующей воспитательной целью.

Тема 8. Формирование специальных умений учащихся на уроках правовых знаний. (2ч.)

Формирование специальных умений учащихся на уроках правовых знаний.

Тема 9. Урок правовых знаний (2 ч.)

Урок – основная форма организации правового обучения. Типы уроков правовых знаний. Цели и задачи уроков правовых знаний. Структура урока правовых знаний. Выбор оптимальной структуры урока, наиболее рациональных методов и средств преподавания, стимулирования и контроля. Отбор содержания урока. Содержательная преемственность уроков. Основные этапы урока. Организация познавательной деятельности учащихся на уроках правовых знаний. Проверка и оценка результатов обучения.

53. Содержание дисциплины: Практические (18ч.)

Модуль 1. Теоретические основы методической работы педагога (8 ч.)

Тема 1. Методика правового обучения как учебная дисциплина и как педагогическая наука (2 ч.)

Методика правового обучения как учебная дисциплина. Ее предмет и функции. Задачи и система курса методики обучения праву как педагогической науки. Виды, направления деятельности методики обучения праву. Принципы, на которых базируется методика обучения праву, их система и содержание. Роль принципов в реализации задач, решаемых педагогической наукой.

Тема 2. Роль методики обучения праву в системе школьного образования страны (2ч.)

Связь науки с обществознанием, правом и историей, в рамках которых разрабатывается содержание обучения. Методика обучения праву как главный помощник учителя.

Развитие отечественной методики и возникающие в данном процессе трудности в организации процесса обучения праву.

Проект «Правовое образование в школе» и его роль в создании оптимальной системы грамотного правового образования.

Создание специальной нетрадиционной методики обучения праву, определение ее назначения в работе с текстами различных видов.

Модель правовой обученности школьника начального этапа правового образования; предполагаемые результаты.

Итоги развития самостоятельных направлений исследований в области методики права.

Тема 3. Основные концепции правового образования учащихся. Межпредметные и межкурсовые связи. (2 ч.)

Понятие правового обучения, правового образования; концепции правового образования. Деление юридических наук на группы: причины, результаты.

Способы передачи юридической информации, как возможность формирования умений у учащихся делать самостоятельный выбор и быть ответственным за принимаемые решения.

Причины нецелесообразности увлечения теоретическими аспектами права в школе. Понятие учебного плана образовательного учреждения.

Значение и влияние различных правовых концепций на содержание правовых концепций на содержание правовых курсов, их научно-методическое и технологии обучения.

Тема 4. Система правового образования учащихся. Цели и задачи правового образования и проблема подготовки преподавателей права (2 ч.)

Современные концепции юридического образования учащихся. Непрерывность и системность юридического образования. Специфика юридического образования школьников. Этапы правового образования учащихся.

Цели и задачи пропедевтического этапа правового образования учащихся. Система формирования основ нормативной культуры школьника.

Учебные программы и пособия, содержащие пропедевтические правовые

знания. Интегративные и модульные программы пропедевтических правовых курсов. Региональные пропедевтические программы и пособия.

Цели и задачи общеправового этапа правового образования учащихся. Место правовой культуры в социализации школьника. Негативные стороны правового менталитета россиян. Правовой нигилизм. Юридические ценности современной России. Правосознание, его сущность и структура. Правовая культура школьника. Компоненты правовой культуры. Педагогический результат правового обучения. Индивидуальное правосознание.

Базовый стандарт правового образования учащихся. Интегративные и модульные программы общеправовых курсов. Региональные учебные программы и пособия.

Развитие эмоционально-правовой культуры личности, ценностных ориентаций в правовой сфере. Правовая социализация личности. Диагностика эффективности реализации общеправового этапа правового образования учащихся.

Цели и задачи профильного этапа правового образования учащихся. Понятие профильности в юридическом образовании учащихся. Учебные программы и учебные пособия, обеспечивающие профильный уровень правового образования.

Требования к современным программам по праву. Сочетание фундаментализации и специализации в обучении. Тематическое планирование курса.

Модуль 2. Методы и приемы обучения праву (10 ч.)

Тема 5. Методика правового обучения как учебная дисциплина и как педагогическая наука (2 ч.)

Методика правового обучения как учебная дисциплина. Ее предмет и функции. Задачи и система курса методики обучения праву как педагогической науки. Виды, направления деятельности методики обучения праву. Принципы, на которых базируется методика обучения праву, их система и содержание. Роль принципов в реализации задач, решаемых педагогической наукой.

Тема 6. Основные методы обучения праву. Методические приемы правового обучения. (2ч.)

Понятие метода в целом и в правовом обучении, в частности. Методы обучения праву как способы взаимосвязанной деятельности учителя и учеников процессе учебной деятельности. Основные группы методов. Классификация методов по различным основаниям. Их особенности применительно к современной системе правового обучения.

Рассказ, школьная лекция, как методы обучения праву. Правильность выбора методов правового обучения в реализации последовательного построения учебного занятия.

Понятие методического приема и его взаимодействие с другими средствами познания правовой действительности и приобретения навыков в области права.

Приемы словесной коммуникации, как основной стиль вербального общения в области обучения праву.

Приемы словесно-понятийного мышления, входящие в систему приемов умственной деятельности при изучении правовых понятий (анализ, синтез, сравнение, обобщение, доказательство, формирование выводов и т.д.).

Использование в методике специальных приемов работы с учебником. Значение и результаты работы с текстами на уроках права.

Другие методические приемы: письменно-графические, приемы работы с прессой. Их значение в учебном процессе. Взаимосвязь методических приемов и методов, представляющих пошаговые единичные операции, которые выполняют учитель и ученик, реализуя тот или иной метод обучения праву.

Тема 7. Воспитательный потенциал уроков права (2 ч.)

Роль внушения в правовом обучении. Применение психологического механизма косвенного внушения в деятельности учителя права. Реализация воспитательных целей и задач правовых курсов. Учебно-правовая ситуация – средство формирования установок правомерного поведения учащихся. Нравственный аспект юридических консультаций учащихся как социального запроса на правовую информацию. Возможности антиалкогольного воспитания учащихся на уроках права. Модели уроков с доминирующей воспитательной целью.

Тема 8. Формирование специальных умений учащихся на уроках правовых знаний. (2ч.)

Формирование специальных умений учащихся на уроках правовых знаний.

Тема 9. Урок правовых знаний (2 ч.)

Урок – основная форма организации правового обучения. Типы уроков правовых знаний. Цели и задачи уроков правовых знаний. Структура урока правовых знаний. Выбор оптимальной структуры урока, наиболее рациональных методов и средств преподавания, стимулирования и контроля. Отбор содержания урока. Содержательная преемственность уроков. Основные этапы урока. Организация познавательной деятельности учащихся на уроках правовых знаний. Проверка и оценка результатов обучения.

6 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине(модулю)

6.1 Вопросы и задания для самостоятельной работы Третий семестр (72 ч.)

Модуль 1. Теоретические основы методической работы педагога (42 ч.)

Вид СРС: *Подготовка к контрольной работе

Работа с конспектами лекций, научной, учебной и методической литературой, словарями и справочниками, нормативными документами.

Примерные вопросы для контрольной работы:

1. Сформулировать содержание понятия методики обучения права как педагогической науки. Рассмотреть предмет и задачи курса «Методика обучения праву».

2. Проанализировать основные технологии обучения правовым дисциплинам. Рассмотреть историю становления права как учебной дисциплины.

3. Раскрыть развитие современной системы обучения праву.

4. Охарактеризовать организацию и методику правового обучения в учреждениях общего среднего образования.

5. Сравнить обучение праву на базовом и профильном уровнях. Рассмотреть виды учебных игр и их значение в обучении праву. Сформулировать основные концепции правового образования.

6. Сравнить методику правового обучения в практике работы различных школ. Определить цели и задачи школьного правового образования.

Вид СРС: *Подготовка к практическим / лабораторным занятиям

Работа с конспектами лекций, работа с электронным учебником, работа со словарями и справочниками, составление плана и тезисов ответа, ознакомление с нормативными документами, подготовка сообщения к выступлению на практическом занятии.

(Тематика практических занятий представлена в п. 5.2)

Модуль 2. Методы и приемы обучения праву (30 ч.) Вид СРС:
*Подготовка к контрольной работе

Работа с конспектами лекций, научной, учебной и методической литературой, словарями и справочниками, нормативными документами.

Примерные вопросы для контрольной работы:

1. Дать определение и раскрыть содержание самостоятельной работы обучаемых по праву. Дать определение и раскрыть содержание традиционного обучения по праву.

2. Охарактеризовать содержание современной структуры школьного правового образования. Проанализировать исследовательское обучение по праву.

3. Выявить особенности изучения права в начальной школе.

4. Проанализировать диагностику результативного компонента правовой обученности школьников.

5. Охарактеризовать проблемы гражданско-правового образования и пути их решения. Раскрыть содержание методики работы с юридическими документами на уроках права.

Вид СРС: *Подготовка к практическим / лабораторным занятиям

Работа с конспектами лекций, работа с электронным учебником, работа со словарями и справочниками, составление плана и тезисов ответа, ознакомление с нормативными документами, подготовка сообщения к выступлению на практическом занятии.

(Тематика практических занятий представлена в п. 5.2)

7. Тематика курсовых работ (проектов)

Курсовые работы (проекты) по дисциплине не предусмотрены.

8 Оценочные средства для промежуточной аттестации

8.1. Компетенции и этапы формирования

Коды компетенций	Этапы формирования		
	Курс, семестр	Форма контроля	Модули (разделы) дисциплины
ПК-1	2 курс, Третий семестр	Зачет	Модуль 1: Теоретические основы методической работы педагога.
ПК-2	2 курс, Третий семестр	Зачет	Модуль 2: Методы и приемы обучения праву.

Сведения об иных дисциплинах, участвующих в формировании данных компетенций: Компетенция ПК-1 формируется в процессе изучения дисциплин:

Актуальные проблемы средневековой истории России, Археология, Власть и общество в Мордовии в период советской модернизации 1930-х гг., Государственное устройство и политическое развитие стран Запада в Новое время, Древнерусское государство IX–XII в Западно-европейский феодализм в контексте исторического образования, Игровые технологии на уроках права, Инновационные подходы к содержанию правового образования, Инновационные процессы в школах республики Мордовия, Интерактивное обучение на уроках истории, Интерактивное обучение на уроках права, Интернет-ресурсы в практике преподавания права, Использование справочно-правовых систем в преподавании права, Историография, История Древнего мира, История и культура доколумбовых цивилизаций Американского континента, История культуры мордовского края, История отечественного государства и права, История России конец XIX - начала XX века, История России древнейших времен до конца XIX века, История России XX-начала XXI век История Средних веков, Источниковедение, Личность в российском политическом процессе в XX - начале XXI века, Методика обучения истории, Методика обучения праву Методические приемы правового обучения, Мордовский народ в составе Российской государственности, Новая и Новейшая история стран Азии и Африки, Новая и Новейшая история стран Запада, Общественная мысль и культура эпохи Просвещения, Основные тенденции развития русской культуры в XVIII веке, Особенности изучения истории русско культуры XIX - начала XX веков в школьном курсе истории, Проблемы новой и новейшей истории в школьном курсе, Современные технологии преподавания права в практике учителей РМ, Сословия России в последней четверти XVIII-середине XIX веко Социокультурные процессы в современной России, Специфика изучения древних

цивилизаций на уроках истории, Эпоха великого переселения народов как исторический феномен.

Компетенция ПК-2 формируется в процессе изучения дисциплин:

Игровые технологии на уроках права, Инновационные подходы к содержанию правового образования, Инновационные процессы в школах республики Мордовия, Интерактивное обучение на уроках истории, Интерактивное обучение на уроках права, Интернет-ресурсы в практике преподавания права, Информационные технологии в образовании, Использование справочно-правовых систем в преподавании права, Методика обучения истории, Методика обучения праву, Методические приемы правового обучения, Педагогическая практика, Подготовка к защите и защита выпускной квалификационной работы, Современные технологии преподавания права в практике учителей РМ, Технические средства обучения.

8.2. Показатели и критерии оценивания компетенций, шкалы оценивания

В рамках изучаемой дисциплины студент демонстрирует уровни овладения компетенциями:

Повышенный уровень:

знает и понимает теоретическое содержание дисциплины; творчески использует ресурсы (технологии, средства) для решения профессиональных задач; владеет навыками решения практических задач.

Базовый уровень:

знает и понимает теоретическое содержание; в достаточной степени сформированы умения применять на практике и переносить из одной научной области в другую теоретические знания; умения и навыки демонстрируются в учебной и практической деятельности; имеет навыки оценивания собственных достижений; умеет определять проблемы и потребности в конкретной области профессиональной деятельности.

Пороговый уровень:

понимает теоретическое содержание; имеет представление о проблемах, процессах, явлениях; знаком с терминологией, сущностью, характеристиками изучаемых явлений; демонстрирует практические умения применения знаний в конкретных ситуациях профессиональной деятельности.

Уровень ниже порогового:

имеются пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, студент допускает принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий, не способен продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании вуза без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

Уровень сформированности	Шкала оценивания для промежуточной аттестации	Шкала оценивания по
--------------------------	---	---------------------

компетенции	Зачет	БРС
Повышенный	зачтено	90 – 100%
Базовый	зачтено	76 – 89%
Пороговый	зачтено	60 – 75%
Ниже порогового	незачтено	Ниже 60%

Критерии оценки знаний студентов по дисциплине

Оценка	Показатели
Зачтено	Студент знает основы методики обучения праву, как планировать работу по правовому обучению в школе, грамотно использует активные методы, приемы и средства правового обучения; знает как применять современные информационные технологии в правовом образовании. Ответ логичен и последователен, отличается глубиной и полнотой раскрытия темы, выводы доказательны.
Незачтено	Студент демонстрирует незнание основного содержания дисциплины, обнаруживая существенные пробелы в знаниях учебного материала, допускает принципиальные ошибки в выполнении предлагаемых заданий; затрудняется делать выводы и отвечать на дополнительные вопросы преподавателя.

8.3. Вопросы, задания текущего контроля

Модуль 1: Теоретические основы методической работы педагога

ПК-1 готовностью реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов

1. Охарактеризовать содержание современной структуры школьного правового образования.
2. Проанализировать исследовательское обучение по праву.
3. Проанализировать основные технологии обучения правовым дисциплинам.
4. Рассмотреть историю становления права как учебной дисциплины.
5. Охарактеризовать организацию и методику правового обучения в учреждениях общего среднего образования.
6. Сравнить обучение праву на базовом и профильном уровнях.
7. Сформулировать основные концепции правового образования.

Модуль 2: Методы и приемы обучения праву

ПК-

2 способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики

1. Сравнить методику правового обучения в практике работы различных школ.
2. Определить цели и задачи школьного правового образования.
3. Охарактеризовать содержание современной структуры школьного правового образования.
4. Проанализировать исследовательское обучение по праву.
5. Выявить особенности изучения права в начальной школе.
6. Охарактеризовать проблемы гражданско-правового образования и пути их решения.
7. Проанализировать диагностики результативного компонента правовой обученности школьников.
8. Раскрыть содержание методики работы с юридическими документами на уроках права.

8.4 Вопросы промежуточной аттестации

Третий семестр (Зачет, ПК-1, ПК-2)

1. Выявить особенности наглядности в обучении праву.
2. Выявить особенности формирования умений и навыков у школьников при изучении теоретического материала.
3. Раскрыть понятие и особенности дистанционного обучения праву.
4. Выявить особенности формирования умений у учеников при изучении теоретического материала на уроках права.
5. Рассмотреть урок по праву. Сформулировать основные требования к современному уроку права.
6. Дать определение и раскрыть содержание и формы правового воспитания.
7. Раскрыть особенности преподавания уголовного права в школе.
8. Выявить особенности методики преподавания отдельных отраслей частного права.
9. Выявить особенности планирования учебно-воспитательной работы по праву.
10. Раскрыть содержание методики преподавания тем по вопросам правового регулирования экологии и образования.
11. Выявить особенности изучения Декларации прав человека на уроках права.
12. Охарактеризовать инновационные технологии в правовом обучении.
13. Сравнить межпредметные и внутрикурсовые связи в обучении праву.
14. Проанализировать внеклассную работу в правовом воспитании учащихся.
15. Раскрыть особенности проведения лабораторной работы по праву.
16. Охарактеризовать функции, формы, виды и приемы проверки знаний и умений.
17. Охарактеризовать формы, виды и приемы самостоятельной работы учащихся на различных уровнях познавательной самостоятельности.
18. Охарактеризовать тематическое и поурочное планирование в

обучении праву.

19. Охарактеризовать блочное планирование. Система уроков в блоке. Изменение структуры планирования.

20. Выявить современные требования к уроку права. Содержание подготовки учителя к уроку.

21. Раскрыть классификацию наглядных средств обучения по характеру изображаемого и способу изображения. Приёмы и формы работы с ними.

22. Охарактеризовать технологию интенсификации обучения на основе схемных и знаковых моделей учебного материала.

23. Охарактеризовать уроки повторения и обобщения изученного материала. Тестовый контроль.

24. Представить современный анализ и самоанализ урока права.

25. Охарактеризовать мотивацию деятельности учащихся на уроке права. Проблема целей, содержания, организации обучения праву на современном этапе.

8.5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Промежуточная аттестация проводится в форме зачета.

Зачет служит формой проверки усвоения учебного материала практических и семинарских занятий, готовности к практической деятельности, успешного выполнения студентами лабораторных и курсовых работ, производственной и учебной практик и выполнения в процессе этих практик всех учебных поручений в соответствии с утвержденной программой.

При балльно-рейтинговом контроле знаний итоговая оценка выставляется с учетом набранной суммы баллов.

Собеседование (устный ответ) на зачете

Для оценки сформированности компетенции посредством собеседования (устного ответа) студенту предварительно предлагается перечень вопросов или комплексных заданий, предполагающих умение ориентироваться в проблеме, знание теоретического материала, умения применять его в практической профессиональной деятельности, владение навыками и приемами выполнения практических заданий.

При оценке достижений студентов необходимо обращать особое внимание на:

- усвоение программного материала;
- умение излагать программный материал научным языком;
- умение связывать теорию с практикой;
- умение отвечать на видоизмененное задание;
- владение навыками поиска, систематизации необходимых источников литературы по изучаемой проблеме;
- умение обосновывать принятые решения;
- владение навыками и приемами выполнения практических заданий;

– умение подкреплять ответ иллюстративным материалом.

Письменная контрольная работа

Виды контрольных работ: аудиторные, домашние, текущие, экзаменационные, письменные, графические, практические, фронтальные, индивидуальные.

Система заданий письменных контрольных работ должна:

– выявлять знания студентов по определенной дисциплине (разделу дисциплины);

– выявлять понимание сущности изучаемых предметов и явлений, их закономерностей;

– выявлять умение самостоятельно делать выводы и обобщения;

– творчески использовать знания и навыки.

Требования к контрольной работе по тематическому содержанию соответствуют устному ответу.

Также контрольные работы могут включать перечень практических заданий.

9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

Основная литература

1. Лапина, М.А. Информационное право : учебное пособие / М.А. Лапина, А.Г. Ревин, В.И. Лапин ; ред. И.Ш. Киясханова. - Москва : Юнити-Дана, 2015. - 336 с. - (Высшее профессиональное образование: Юриспруденция). - Библиогр. в кн. - ISBN 5-238-00798-1 То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=118624>

2. Рассолов, И.М. Интернет-право : учебное пособие / И.М. Рассолов. - Москва : Юнити-Дана, 2015. - 143 с. - («Высшее профессиональное образование: Юриспруденция»). - Библиогр. в кн. - ISBN 5-238-00796-5; То же [Электронный ресурс]. - URL <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=114528>

3. Чепурнова, Н.М. Правовые основы информатики : учебное пособие / Н.М. Чепурнова, Л.Л. Ефимова. - Москва : Юнити-Дана, 2015. - 295 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-238-02644-2 ; То же [Электронный ресурс]. - URL <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=426501>

Дополнительная литература

1. Марусева, И.В. Современная педагогика (с элементами педагогической психологии) / И.В. Марусева. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. – 624 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=279291> (дата обращения: 11.09.2019). – ISBN 978-5-4475-4912-1. – DOI 10.23681/279291. – Текст : электронный.

2. Околелов, О.П. Образовательные технологии / О.П. Околелов. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. – 204 с. – Режим доступа: по подписке. – URL <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=278852> (дата обращения: 11.09.2019). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4475-4636-6. – DOI 10.23681/278852. – Текст : электронный.

10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. <http://window.edu.ru/> - Единое окно доступа к образовательным ресурсам
2. <http://pedagogika-rao.ru> - Журнал «Педагогика»
3. <http://pedagogy.ru/> - Педагогическая энциклопедия
4. <https://fgos.ru/> - Федеральные государственные образовательные стандарты
5. <http://www.profile-edu.ru/> - Педагогика для всех

11. Методические указания обучающимся по освоению дисциплины (модуля)

При освоении материала дисциплины необходимо:

- спланировать и распределить время, необходимое для изучения дисциплины;
- конкретизировать для себя план изучения материала;
- ознакомиться с объемом и характером внеаудиторной самостоятельной работы для полноценного освоения каждой из тем дисциплины.

Сценарий изучения курса:

- проработайте каждую тему по предлагаемому ниже алгоритму действий;
- регулярно выполняйте задания для самостоятельной работы, своевременно отчитывайтесь преподавателю об их выполнении;
- изучив весь материал, проверьте свой уровень усвоения содержания дисциплины и готовность к сдаче зачета/экзамена, выполнив задания и ответив самостоятельно на примерные вопросы для промежуточной аттестации.

Алгоритм работы над каждой темой:

- изучите содержание темы вначале по лекционному материалу, а затем по другим источникам;
- прочитайте дополнительную литературу из списка, предложенного преподавателем;
- выпишите в тетрадь основные понятия и категории по теме, используя лекционный материал или словари, что поможет быстро повторить материал при подготовке к промежуточной аттестации;
- составьте краткий план ответа по каждому вопросу, выносимому на обсуждение на аудиторном занятии;
- повторите определения терминов, относящихся к теме;
- продумайте примеры и иллюстрации к обсуждению вопросов по изучаемой теме;

- подберите цитаты ученых, общественных деятелей, публицистов, уместные с точки зрения обсуждаемой проблемы;
- продумывайте высказывания по темам, предложенным к аудиторным занятиям.

Рекомендации по работе с литературой:

- ознакомьтесь с аннотациями к рекомендованной литературе и определите основной метод изложения материала того или иного источника;
- составьте собственные аннотации к другим источникам, что поможет при подготовке рефератов, текстов речей, при подготовке к промежуточной аттестации;
- выберите те источники, которые наиболее подходят для изучения конкретной темы;
- проработайте содержание источника, сформулируйте собственную точку зрения на проблему с опорой на полученную информацию.

12 Перечень информационных технологий

Реализация учебной программы обеспечивается доступом каждого студента к информационным ресурсам – электронной библиотеке и сетевым ресурсам Интернет. Для использования ИКТ в учебном процессе используется программное обеспечение, позволяющее осуществлять поиск, хранение, систематизацию, анализ и презентацию информации, экспорт информации на цифровые носители, организацию взаимодействия в реальной и виртуальной образовательной среде.

Индивидуальные результаты освоения дисциплины студентами фиксируются в электронной информационно-образовательной среде университета.

12.1 Перечень программного обеспечения

1. Microsoft Windows 7 Pro
2. Microsoft Office Professional Plus 2010
3. 1С: УниверситетПРОФ

12.2 Перечень информационно-справочных систем

1. Информационно-правовая система «ГАРАНТ» (<http://www.garant.ru>)
2. Справочная правовая система «Консультант Плюс» (<http://www.consultant.ru>)

12.2 Перечень современных профессиональных баз данных

1. Профессиональная база данных «Открытые данные Министерства образования и науки РФ» (<http://xn----8sblcdzzacvuc0jbg.xn--80abucjiibhv9a.xn--p1ai/opendata/>)
2. Электронная библиотечная система Znanium.com (<http://znanium.com/>)
3. Единое окно доступа к образовательным ресурсам (<http://window.edu.ru>)

13. Материально-техническое обеспечение дисциплины(модуля)

Для проведения аудиторных занятий необходим стандартный набор специализированной учебной мебели и учебного оборудования, а также мультимедийное оборудование для демонстрации презентаций на лекциях. Для проведения практических занятий, а также организации самостоятельной работы студентов необходим компьютерный класс с рабочими местами, обеспечивающими выход в Интернет.

Индивидуальные результаты освоения дисциплины фиксируются в электронной информационно-образовательной среде университета.

Реализация учебной программы обеспечивается доступом каждого студента к информационным ресурсам – электронной библиотеке и сетевым ресурсам Интернет. Для использования ИКТ в учебном процессе необходимо наличие программного обеспечения, позволяющего осуществлять поиск информации в сети Интернет, систематизацию, анализ и презентацию информации, экспорт информации на цифровые носители.

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации

Помещение укомплектовано специализированной мебелью и техническими средствами обучения

Основное оборудование:

Наборы демонстрационного оборудования: автоматизированное рабочее место в составе (клавиатура, сетевой фильтр, мышь, коврик, монитор, системный блок, проектор, интерактивная доска)

Учебно-наглядные пособия:

Презентации.

Помещение для самостоятельной работы.

Читальный зал электронных ресурсов

Помещение укомплектовано специализированной мебелью и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Компьютерная техника с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета (компьютер 12 шт., мультимедийны проектор 1 шт., многофункциональное устройство 1 шт., принтер 1 шт.).

Учебно-наглядные пособия:

Презентации, электронные диски с учебными и учебно-методическими пособиями.