

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Мордовский государственный педагогический
университет имени М.Е. Евсевьева»

Факультет истории и права
Кафедра правовых дисциплин

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Современные технологии преподавания права в практике учителей РМ

Направление подготовки: 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя
профилями подготовки)

Профиль подготовки: Право. История

Форма обучения: Очная

Разработчики:

Бикмурзина Н. С., канд. ист. наук, доцент

Программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры, протокол № 12 от
25.05.2016 года

Зав. кафедрой  Лаулова Ю. Е.

Программа с обновлениями рассмотрена и утверждена на заседании кафедры,
протокол № 1 от 31.08.2017 года

Зав. кафедрой  Потапова Л. А.

Программа с обновлениями рассмотрена и утверждена на заседании кафедры,
протокол № 1 от 04.09.2020 года

Зав. кафедрой  Рябова Е.В.

1. Цель и задачи изучения дисциплины

Цель изучения дисциплины - формирование и развитие у студентов

профессиональных компетенций, которые позволят им осуществить профессиональную деятельность, направленную на становление у обучающихся систематизированных знаний в области современных технологий преподавания права в практике учителей и способности их применения при осуществлении педагогической деятельности.

Задачи дисциплины:

- формирование у обучающихся знаний о современных технологиях преподавания права в практике учителей Республики Мордовия;
- формирование у обучающихся умений реализовывать образовательные программы по изучению современных технологий преподавания права в практике учителей Республики Мордовия;
- формирование у обучающихся знаний о системе гражданского воспитания и образования учащихся в практике работы учителей РМ;
- изучение особенностей организации, подготовки и проведения уроков и внеклассных мероприятий в рамках реализации различных образовательных технологий в образовательном процессе.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина Б1.В.ДВ.06.02 «Современные технологии преподавания права в практике учителей РМ» относится к вариативной части учебного плана.

Дисциплина изучается на 2 курсе, в 3 семестре.

Для изучения дисциплины требуется: изучение дисциплин базовой части учебного плана, а также дисциплин вариативной части учебного плана и дисциплин по выбору студентов.

Изучению дисциплины Б1.В.ДВ.06.02 «Современные технологии преподавания права в практике учителей РМ» предшествует освоение дисциплин (практик):

Теория государства и права.

Освоение дисциплины Б1.В.ДВ.06.02 «Современные технологии преподавания права в практике учителей РМ» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин (практик):

Организационно-правовые аспекты в деятельности классного руководителя;

Инновационные подходы к содержанию правового образования;

Интерактивное обучение на уроках права.

Область профессиональной деятельности, на которую ориентирует дисциплина «Современные технологии преподавания права в практике учителей РМ», включает: образование, социальную сферу, культуру.

Освоение дисциплины готовит к работе со следующими объектами профессиональной деятельности:

- обучение;
- воспитание;
- развитие;
- просвещение;
- образовательные системы.

В процессе изучения дисциплины студент готовится к видам профессиональной деятельности и решению профессиональных задач, предусмотренных ФГОС ВО и учебным планом.

3. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование компетенций и трудовых функций (профессиональный стандарт Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель), утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты №544н от 18.10.2013).

Выпускник должен обладать следующими профессиональными компетенциями (ПК) в соответствии с видами деятельности:

ПК-1. готовностью реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов	
ПК-1 готовностью реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - требования федеральных государственных образовательных стандартов и основной общеобразовательной программы по праву; - особенности реализации образовательной программы по праву в соответствии с требованиями образовательных стандартов; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов основного общего и среднего общего образования по праву; - использовать теоретические знания, рассчитанные на использование интернета, с точки зрения их аутентичности и применимости для конкретной студенческой аудитории в профессиональной деятельности; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками научного анализа, использования и обновления знаний по праву; - навыками методической работы над каждой темой дисциплины; - навыками по анализу и группировке учебного материала для проектирования урока права в школе; - навыками применения форм и методов обучения, позволяющими реализовывать образовательные программы по праву.

ПК-2 способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики	
ПК-2 способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основные типы электронных ресурсов для преподавания права; - требования к электронным учебным материалам по праву; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - оценивать качество учебных и аутентичных электронных материалов по праву; - делать выводы о целесообразности использования различных видов электронных ресурсов в учебном процессе; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - способами ориентации в профессиональных источниках информации (журналы, сайты, образовательные порталы и т.д.); - способами проектной и инновационной деятельности в образовании.

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Всего	Третий
--------------------	-------	--------

	часов	семестр
Контактная работа (всего)	36	36
Лекции	18	18
Практические	18	18
Самостоятельная работа (всего)	72	72
Виды промежуточной аттестации		
Зачет		+
Общая трудоемкость часы	108	108
Общая трудоемкость зачетные единицы	3	3

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание модулей дисциплины

Модуль 1. Активные методы обучения праву :

Понятие и основные характеристики педагогических технологий. «Технология», как педагогическая категория. Классификация педагогических технологий. Информационно – коммуникационная технология. Технология развития критического мышления. Проектная технология, технология развивающего обучения. Здоровьесберегающие технологии. Технология проблемного обучения. Игровые технологии, модульная технология. Кейс – технология. Технология интегрированного обучения.

Модуль 2. ИКТ в деятельности учителя:

Поиск и использование новых методов передачи знаний, формирования и развития умений, адекватных задачам, стоящим перед правовым образованием и являющихся одной из насущных задач современной школы. Базовая модель усвоения нового материала, ее основные стадии. Современная система передачи знаний и ее использование в педагогической практике российских и зарубежных учителей. Состояние и перспективы развития правового образования в общеобразовательных учреждениях.

Региональный опыт правового образования в системе повышения квалификации и переподготовки педагогов, формирование индивидуальности будущего учителя права в процессе профессиональной подготовки. Проблема востребованности учителя правоведения в современной школе

5.2. Содержание дисциплины: Лекции (18 ч.)

Модуль 1. Активные методы обучения праву (10 ч.)

Тема 1. Понятие «педагогические технологии» (2 ч.)

Понятие и основные характеристики педагогических технологий. «Технология», как педагогическая категория. Классификация педагогических технологий.

Тема 2. Типы педагогических технологий (2 ч.)

Информационно – коммуникационная технологи технология развития критического мышления проектная технология, технология развивающего обучения здоровье сберегающие технологии технология проблемного обучения игровые технологии, модульная технология кейс – технология, технология интегрированного обучения

Тема 3. Традиционные технологии обучения (2 ч.)

Традиционные педагогические технологии, ее достоинства и недостатки. Возможные пути совершенствования.

Тема 4. Современные методы обучения как необходимое условие формирование мышления (2 ч.)

Поиск и использование новых методов передачи знаний, формирования и развития

умений, адекватных задач, стоящим перед правовым образованием и являющихся одной из насущных задач современной школы.

Базовая модель усвоения нового материала, ее основные стадии. Современная система передачи знаний и ее использование в педагогической практике российских и зарубежных учителей.

Тема 5. Условия, необходимые для создания и эффективности функционирования системы правового образования на уровне школы (2 ч.)

Состояние и перспективы развития правового образования в общеобразовательных учреждениях. Региональный опыт правового образования в системе повышения квалификации и переподготовки педагогов, формирование индивидуальности будущего учителя права в процессе профессиональной подготовки. Проблема востребованности учителя правоведа в современной школе

Модуль 2. ИКТ в деятельности учителя (8 ч.)

Тема 6. Информационные процессы, информатизация общества и образования. (2 ч.)

Понятие информационного процесса, информатизации, информационных технологий. Сущность, роль и значение процесса информатизации в общественном развитии. Характеристика информационного общества, проблемы информатизации общества. Информатизация российского образования: цели, задачи, тенденции развития, проблемы. Классификации информационных и коммуникационных технологий. Дидактические возможности информационных и коммуникационных технологий. Роль информационных и коммуникационных технологий в реализации новых стандартов образования

Тема 7. Информационная образовательная среда. (2 ч.)

Понятие информационной образовательной среды (ИОС). Компоненты ИОС. Информационная образовательная среда Российского образования. Федеральные образовательные порталы. Педагогические цели формирования ИОС. Основные возможности современной информационной образовательной среды. Информационная образовательная среда как средство организации информационной деятельности преподавателя и обучающегося. Программные комплексы для организации информационной среды школы, вуза. Предметно-практическая информационная образовательная среда. Информационные интегрированные продукты, позволяющие сформировать электронную образовательную среду

Тема 8. Электронные образовательные ресурсы. (2 ч.)

Информационные ресурсы общества. Формы взаимодействия с ресурсами глобальной информационной среды. Методы поиска информации в Интернете. Понятие электронного образовательного ресурса (ЭОР). Классификации ЭОР. Систематизация, описание электронных образовательных ресурсов. Оценка качества ЭОР: требования, комплексная экспертиза (техническая, содержательная, дизайн-эргономическая), критерии оценки. Открытые образовательные ресурсы мировой информационной среды. Открытые коллекции ЭОР информационной среды Российского образования. Открытые модульные мультимедиа системы (ОМС) как учебно-методический комплекс нового поколения. Принципы формирования школьной медиатеки. Проектирование и разработка электронных средств образовательного назначения (этапы, программные средства).

Тема 9. Правовые аспекты использования информационных технологий, вопросы безопасности и защиты информации (2 ч.)

Нормативно-правовая база информатизации образования. Правовые вопросы использования коммерческого и некоммерческого лицензионного программного обеспечения. Необходимость защиты информации в образовательном учреждении. Правила

цитирования

электронных источников. Способы защиты авторской информации в Интернете

5.3. Содержание дисциплины: Практические (18 ч.)

Модуль 1. Активные методы обучения праву (8 ч.)

Тема 1. Понятие «педагогические технологии» (2 ч.)

1. Понятие и основные характеристики педагогических технологий.
2. «Технология», как педагогическая категория.
3. Классификация педагогических технологий.

Тема 2. Типы педагогических технологий (2 ч.)

1. Информационно – коммуникационная технология.
2. Технология развития критического мышления.
3. Проектная технология, технология развивающего обучения.
4. Здоровьесберегающие технологии.
5. Технология проблемного обучения.
6. Игровые технологии, модульная технология.
7. Кейс – технология.
8. Технология интегрированного обучения.

Тема 3. Современные методы обучения как необходимое условие формирование мышления (2 ч.)

1. Поиск и использование новых методов передачи знаний, формирования и развития умений, адекватных задачам, стоящим перед правовым образованием и являющихся одной из насущных задач современной школы.

2. Базовая модель усвоения нового материала, ее основные стадии.

3. Современная система передачи знаний и ее использование в педагогической практике российских и зарубежных учителей.

Тема 4. Условия, необходимые для создания и эффективности функционирования системы правового образования на уровне школы (2 ч.)

1. Состояние и перспективы развития правового образования в общеобразовательных учреждениях.

2. Региональный опыт правового образования в системе повышения квалификации и переподготовки педагогов, формирование индивидуальности будущего учителя права в процессе профессиональной подготовки.

3. Проблема востребованности учителя правоведения в современной школе

Модуль 2. ИКТ в деятельности учителя (10 ч.)

Тема 5. Информационные процессы, информатизация общества и образования. (2 ч.)

1. Понятие информационного процесса, информатизации, информационных технологий.

2. Сущность, роль и значение процесса информатизации в общественном развитии.

3. Характеристика информационного общества, проблемы информатизации общества.

4. Информатизация российского образования: цели, задачи, тенденции развития, проблемы.

5. Классификации информационных и коммуникационных технологий.

6. Дидактические возможности информационных и коммуникационных технологий.

7. Роль информационных и коммуникационных технологий в реализации новых стандартов образования

Тема 6. Информационная образовательная среда. (2 ч.)

1. Понятие информационной образовательной среды (ИОС). Компоненты ИОС.
2. Информационная образовательная среда Российского образования.
3. Федеральные образовательные порталы. Педагогические цели формирования ИОС.
4. Основные возможности современной информационной образовательной среды.
5. Информационная образовательная среда как средство организации информационной деятельности преподавателя и обучающегося.
6. Программные комплексы для организации информационной среды школы, вуза.
7. Предметно-практическая информационная образовательная среда.
8. Информационные интегрированные продукты, позволяющие сформировать электронную образовательную среду

Тема 7. Электронные образовательные ресурсы. (2 ч.)

1. Информационные ресурсы общества.
2. Формы взаимодействия с ресурсами глобальной информационной среды.
3. Методы поиска информации в Интернете.
4. Понятие электронного образовательного ресурса (ЭОР).
5. Классификации ЭОР.
6. Систематизация, описание электронных образовательных ресурсов.
7. Оценка качества ЭОР: требования, комплексная экспертиза (техническая, содержательная, дизайн-эргономическая), критерии оценки.
8. Открытые образовательные ресурсы мировой информационной среды. Открытые коллекции ЭОР информационной среды Российского образования.
9. Открытые модульные мультимедиа системы (ОМС) как учебно-методический комплекс нового поколения.
10. Принципы формирования школьной медиатеки.
11. Проектирование и разработка электронных средств образовательного назначения (этапы, программные средства).

Тема 8. Мультимедиа технологии в образовании (2 ч.)

1. Понятие мультимедиа.
2. Психофизиологические особенности восприятия аудиовизуальной информации.
3. Типы мультимедийных образовательных ресурсов.
4. Компоненты мультимедийных ресурсов. Технические и программные средства мультимедиа.
5. Технологии создания образовательных мультимедийных ресурсов.
6. Методические и психолого педагогические аспекты использования мультимедиа-ресурсов в учебном процессе. Технология «Виртуальная реальность».

Тема 9. Правовые аспекты использования информационных технологий, вопросы безопасности и защиты информации (2 ч.)

1. Нормативно-правовая база информатизации образования.
2. Правовые вопросы использования коммерческого и некоммерческого лицензионного программного обеспечения.
3. Необходимость защиты информации в образовательном учреждении.
4. Правила цитирования электронных источников.
5. Способы защиты авторской информации в Интернете

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

6.1 Вопросы и задания для самостоятельной работы

Третий семестр (72 ч.)

Модуль 1. Активные методы обучения праву (40 ч.)

Вид СРС: *Выполнение индивидуальных заданий

Работа с конспектами лекций, с научной и учебной литературой, со словарями и справочниками, с нормативными документами, подготовка к собеседованию.

Примерные индивидуальные задания:

Разработать фрагмент урока по праву с использованием активных методов обучения:

- Дискуссионные методы проведения занятия (дебаты)
- Метод проблемного обучения (кейс-метод)
- Круглый стол
- Тренинг
- Прямая мозговая атака (мозговой штурм)
- Дидактические игры
- Блиц-игры

Вид СРС: *Подготовка к практическим / лабораторным занятиям

Работа с конспектами лекций, работа с электронным учебником, работа со словарями и справочниками, составление плана и тезисов ответа, ознакомление с нормативными документами, подготовка сообщения к выступлению на практическом занятии.

(Тематика практических занятий представлена в п. 5.2)

Модуль 2. ИКТ в деятельности учителя (32 ч.)

Вид СРС: *Подготовка к практическим / лабораторным занятиям

Работа с конспектами лекций, работа с электронным учебником, работа со словарями и справочниками, составление плана и тезисов ответа, ознакомление с нормативными документами, подготовка сообщения к выступлению на практическом занятии.

(Тематика практических занятий представлена в п. 5.2)

Вид СРС: *Подготовка к контрольной работе

Работа с конспектами лекций, научной, учебной и методической литературой, словарями и справочниками, нормативными документами.

Примерные вопросы для контрольной работы:

1. Исторический обзор процесса внедрения информационных и коммуникационных технологий в образование.

2. Влияние процесса информатизации общества на развитие информатизации образования.

3. Цели и направления внедрения средств информатизации и коммуникации в образование.

4. Педагогико-эргономические требования к созданию и использованию программных средств учебного назначения, в том числе реализованных на базе технологии Мультимедиа.

5. Основные положения теории информационно-предметной среды со встроенными элементами технологии обучения, примеры реализации в образовании.

6. Учебно-методический комплекс на базе средств информационных технологий.

7. Перспективы использования систем учебного назначения, реализованных на базе мультимедиа технологии.

8. Реализация возможностей систем искусственного интеллекта при разработке обучающих программных средств и систем.

9. Реализация возможностей экспертных систем в образовательных целях.

10. Зарубежный опыт применения информационных и коммуникационных технологий в образовании.

11. Влияние ИКТ на педагогические технологии.
12. Инструментальные программные средства для разработки электронных материалов учебного назначения.
13. Использование мультимедиа и ИКТ для реализации активных методов обучения.
14. Оценка и сертификация электронных дидактических средств.
15. Особенности организации и проведения учебных телеконференций.

7. Тематика курсовых работ(проектов)

Курсовые работы (проекты) по дисциплине не предусмотрены.

8. Оценочные средства для промежуточной аттестации

8.1. Компетенции и этапы формирования

Коды компетенций	Этапы формирования		
	Курс, семестр	Форма контроля	Модули (разделы) дисциплины
ПК-1	2 курс, Третий семестр	Зачет	Модуль 1: Активные методы обучения праву .
ПК-2	2 курс, Третий семестр	Зачет	Модуль 2: ИКТ в деятельности учителя.

Сведения об иных дисциплинах, участвующих в формировании данных компетенций:

Компетенция ПК-1 формируется в процессе изучения дисциплин:

Актуальные проблемы средневековой истории России, Археология, Власть и общество в Мордовии в период советской модернизации 1930-х гг., Государственное устройство и политическое развитие стран Запада в Новое время, Древнерусское государство в IX–XII вв., Западно-европейский феодализм в контексте исторического образования, Игровые технологии на уроках права, Инновационные подходы к содержанию правового образования, Инновационные процессы в школах республики Мордовия, Интерактивное обучение на уроках истории, Интерактивное обучение на уроках права, Интернет-ресурсы в практике преподавания права, Использование справочно-правовых систем в преподавании права, Историография, История Древнего мира, История и культура доколумбовых цивилизаций Американского континента, История культуры мордовского края, История отечественного государства и права, История России конец XIX - начала XX века, История России с древнейших времен до конца XIX века, История России XX - начала XXI века, История Средних веков, Источниковедение, Личность в российском политическом процессе в XX - начале XXI века, Методика обучения истории, Методика обучения праву, Методические приемы правового обучения, Мордовский народ в составе Российской государственности, Новая и Новейшая история стран Азии и Африки, Новая и Новейшая история стран Запада, Общественная мысль и культура эпохи Просвещения, Основные тенденции развития русской культуры в XVIII веке, Особенности изучения истории русской культуры XIX - начала XX веков в школьном курсе истории, Педагогическая практика, Подготовка к защите и защита выпускной квалификационной работы, Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена, Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности, Преддипломная практика, Проблемы новой и новейшей истории в школьном курсе, Современные технологии преподавания права в практике учителей РМ, Сословия России в последней четверти XVIII-середине XIX веков, Социокультурные процессы в современной России, Специфика изучения древних цивилизаций на уроках истории, Эпоха великого переселения народов как исторический феномен.

Компетенция ПК-2 формируется в процессе изучения дисциплин:

Игровые технологии на уроках права, Инновационные подходы к содержанию правового образования, Инновационные процессы в школах республики Мордовия, Интерактивное обучение на уроках истории, Интерактивное обучение на уроках права, Интернет-ресурсы в практике преподавания права, Информационные технологии в образовании, Использование справочно-правовых систем в преподавании права, Методика обучения истории, Методика обучения праву, Методические приемы правового обучения, Современные технологии преподавания права в практике учителей РМ, Технические средства обучения.

8.2. Показатели и критерии оценивания компетенций, шкалы оценивания

В рамках изучаемой дисциплины студент демонстрирует уровни овладения компетенциями:

Повышенный уровень:

знает и понимает теоретическое содержание дисциплины; творчески использует ресурсы (технологии, средства) для решения профессиональных задач; владеет навыками решения практических задач.

Базовый уровень:

знает и понимает теоретическое содержание; в достаточной степени сформированы умения применять на практике и переносить из одной научной области в другую теоретические знания; умения и навыки демонстрируются в учебной и практической деятельности; имеет навыки оценивания собственных достижений; умеет определять проблемы и потребности в конкретной области профессиональной деятельности.

Пороговый уровень:

понимает теоретическое содержание; имеет представление о проблемах, процессах, явлениях; знаком с терминологией, сущностью, характеристиками изучаемых явлений; демонстрирует практические умения применения знаний в конкретных ситуациях профессиональной деятельности.

Уровень ниже порогового:

имеются пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, студент допускает принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий, не способен продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании вуза без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

Уровень сформированности компетенции	Шкала оценивания для промежуточной аттестации	Шкала оценивания по БРС
	Зачет	
Повышенный	зачтено	90 – 100%
Базовый	зачтено	76 – 89%
Пороговый	зачтено	60 – 75%
Ниже порогового	незачтено	Ниже 60%

Критерии оценки знаний студентов по дисциплине

Оценка	Показатели
Зачтено	Студент знает: основные процессы изучаемой предметной области; педагогические технологии, их виды и особенности применения; владеет педагогической терминологией. Студент дает логически выстроенный, достаточно полный ответ по вопросу.
Незачтено	Студент демонстрирует незнание основного содержания дисциплины, обнаруживая существенные пробелы в знаниях учебного материала, допускает принципиальные ошибки в выполнении предлагаемых

заданий; затрудняется делать выводы и отвечать на дополнительные вопросы преподавателя.

8.3. Вопросы, задания текущего контроля

Модуль 1: Активные методы обучения праву

ПК-1 готовностью реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов.

1. Определите роль урока в реализации целей конкретного правового курса.
2. Подготовьте урок по теме "Педагогические технологии".
3. Изучите основные характеристики педагогических технологий.
4. Выделите направления групповой деятельности в преподавании права.
5. Сделайте анализ роли учителя при проведении групповой работы.

Модуль 2: ИКТ в деятельности учителя

ПК-2 способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики

1. Изучите новые подходы и приемы, применяемые на уроках права.
2. Дайте характеристику приемов, используемых на разных стадиях учебной деятельности.
3. Рассмотрите особенности организации, подготовки и проведения уроков по праву с применением ИКТ.
4. Охарактеризуйте особенности организации, подготовки и проведения внеклассных мероприятий по праву с применением ИКТ.
5. Проанализируйте практику применения современных технологий обучения на уроках права учителями РМ.

8.4. Вопросы промежуточной аттестации

Третий семестр (Зачет, ПК-1, ПК-2)

1. Изучите основные характеристики педагогических технологий.
2. Определите роль учителя при проведении групповой работы на уроках права.
3. Выявите значение развития критического мышления в сфере правового образования.
4. Изучите новые подходы и приемы, применяемые на уроках права.
5. Дайте характеристику приемов, используемых на разных стадиях учебной деятельности.
6. Рассмотрите особенности организации, подготовки и проведения уроков по праву.
7. Охарактеризуйте особенности организации, подготовки и проведения внеклассных мероприятий по праву.
8. Раскройте компоненты современного урока по праву.
9. Раскройте сущность понятия информационных технологий.
10. Назовите функции ИКТ.
11. Перечислите задачи внедрения ИКТ в учебный процесс.
12. Определите влияние ИКТ на педагогические технологии.
13. Охарактеризуйте использование Интернет-ресурсов для организации учебно-образовательной деятельности.
14. Охарактеризуйте дистанционные технологии в образовании.
15. Назовите современные технические средства обучения.
16. Перечислите базы данных, используемые в учебном процессе.
17. Дайте определение понятию информационная образовательная среда.
18. Назовите педагогические цели формирования ИОС.
19. Проанализируйте основные возможности современной информационной образовательной среды.
20. Назовите принципы сочетания традиционных и компьютерно-ориентированных

методических подходов к изучению учебного предмета.

21. Изучите новые подходы и приемы, применяемые на уроках права.
22. Изучите основные характеристики педагогических технологий.
23. Выделите направления групповой деятельности в преподавании права.
24. Сделайте анализ роли учителя при проведении групповой работы.
25. Проанализируйте практику применения современных технологий обучения на уроках права учителями РМ.

8.5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Промежуточная аттестация проводится в форме зачета. Зачет служит формой проверки усвоения учебного материала практических и семинарских занятий, готовности к практической деятельности, успешного выполнения студентами лабораторных и курсовых работ, производственной и учебной практик и выполнения в процессе этих практик всех учебных поручений в соответствии с утвержденной программой. При балльно-рейтинговом контроле знаний итоговая оценка выставляется с учетом набранной суммы баллов.

Собеседование (устный ответ) на зачете. Для оценки сформированности компетенции посредством собеседования (устного ответа) студенту предварительно предлагается перечень вопросов или комплексных заданий, предполагающих умение ориентироваться в проблеме, знание теоретического материала, умения применять его в практической профессиональной деятельности, владение навыками и приемами выполнения практических заданий.

При оценке достижений студентов необходимо обращать особое внимание на:

- усвоение программного материала;
- умение излагать программный материал научным языком;
- умение связывать теорию с практикой;
- умение отвечать на видоизмененное задание;
- владение навыками поиска, систематизации необходимых источников литературы по изучаемой проблеме;
- умение обосновывать принятые решения;
- владение навыками и приемами выполнения практических заданий;
- умение подкреплять ответ иллюстративным материалом.

Письменная контрольная работа

Виды контрольных работ: аудиторные, домашние, текущие, экзаменационные, письменные, графические, практические, фронтальные, индивидуальные.

Система заданий письменных контрольных работ должна:

- выявлять знания студентов по определенной дисциплине (разделу дисциплины);
- выявлять понимание сущности изучаемых предметов и явлений, их закономерностей;
- выявлять умение самостоятельно делать выводы и обобщения;
- творчески использовать знания и навыки.

Требования к контрольной работе по тематическому содержанию соответствуют устному ответу.

Также контрольные работы могут включать перечень практических заданий.

9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

Основная литература

1. Бабина, Н.Ф. Технология: методика обучения и воспитания : в 2-х ч. / Н.Ф. Бабина. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. – Ч. 1. – 300 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=276260> – ISBN 978-5-4475-3763-0. – DOI 10.23681/276260. – Текст : электронный.

2. Медникова, Л.А. Педагогические технологии в начальном образовании : учебное пособие / Л.А. Медникова, А.Р. Лопатин ; Костромской государственный университет имени Н. А. Некрасова. – Кострома : Костромской государственный университет (КГУ), 2015. – 268 с. : ил., табл., схем. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=275643> – ISBN 978-5-7591-1463-5. – Текст : электронный.

3. Цибульникова, В.Е. Педагогические технологии. Здоровьесберегающие технологии в общем образовании : учебное пособие (с практикумом) для студентов педагогических вузов / В.Е. Цибульникова, Е.А. Леванова ; под общ. ред. Е.А. Левановой ; учред. Московский педагогический государственный университет ; Факультет педагогики и психологии. – Москва : Московский педагогический государственный университет (МПГУ), 2017. – 148 с. : табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=471794> – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4263-0490-1. – Текст : электронный.

Дополнительная литература

1. Шкатулла, В.И. Образовательное право России : учебник для вузов / В.И. Шкатулла. - 2-е изд., испр. - Москва :Юстицинформ, 2016. - 774 с. - (Образование). - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-7205-1293-4 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=460435>

2. Шкарлупина, Г.Д. Теория и методика преподавания истории и обществознания: учебно-методическое пособие / Г.Д. Шкарлупина. - М. ;Берлин : Директ-Медиа, 2014. [Электронный ресурс] - 387 с. : табл. – Режим доступа: <http://www.biblioclub.ru>

3. Шкарлупина, Г.Д. «Методика обучения: Право»: учебно-методический комплекс дисциплины / Г.Д. Шкарлупина. - М.; Берлин : Директ-Медиа, 2015. - 193 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-4804-9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=363028>.

10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. <http://window.edu.ru/> - Единое окно доступа к образовательным ресурсам
2. <http://pedagogika-rao.ru> - Журнал «Педагогика»
3. <http://pedagogy.ru/> - Педагогическая энциклопедия
4. <https://fgos.ru/> - Федеральные государственные образовательные стандарты
5. <http://www.profile-edu.ru/> - Педагогика для всех

11. Методические указания обучающимся по освоению дисциплины (модуля)

При освоении материала дисциплины необходимо:

- спланировать и распределить время, необходимое для изучения дисциплины;
- конкретизировать для себя план изучения материала;
- ознакомиться с объемом и характером внеаудиторной самостоятельной работы для полноценного освоения каждой из тем дисциплины.

Сценарий изучения курса:

- проработайте каждую тему по предлагаемому ниже алгоритму действий;
- регулярно выполняйте задания для самостоятельной работы, своевременно отчитывайтесь преподавателю об их выполнении;
- изучив весь материал, проверьте свой уровень усвоения содержания дисциплины и готовность к сдаче зачета/экзамена, выполнив задания и ответив самостоятельно на примерные вопросы для промежуточной аттестации.

Алгоритм работы над каждой темой:

- изучите содержание темы вначале по лекционному материалу, а затем по другим источникам;

- прочитайте дополнительную литературу из списка, предложенного преподавателем;
 - выпишите в тетрадь основные понятия и категории по теме, используя лекционный материал или словари, что поможет быстро повторить материал при подготовке к промежуточной аттестации;
 - составьте краткий план ответа по каждому вопросу, выносимому на обсуждение на аудиторном занятии;
 - повторите определения терминов, относящихся к теме;

 - продумайте примеры и иллюстрации к обсуждению вопросов по изучаемой теме;
 - подберите цитаты ученых, общественных деятелей, публицистов, уместные с точки зрения обсуждаемой проблемы;
 - продумывайте высказывания по темам, предложенным к аудиторным занятиям.
- Рекомендации по работе с литературой:
- ознакомьтесь с аннотациями к рекомендованной литературе и определите основной метод изложения материала того или иного источника;
 - составьте собственные аннотации к другим источникам, что поможет при подготовке рефератов, текстов речей, при подготовке к промежуточной аттестации;
 - выберите те источники, которые наиболее подходят для изучения конкретной темы;
 - проработайте содержание источника, сформулируйте собственную точку зрения на проблему с опорой на полученную информацию.

12. Перечень информационных технологий

Реализация учебной программы обеспечивается доступом каждого студента к информационным ресурсам – электронной библиотеке и сетевым ресурсам Интернет. Для использования ИКТ в учебном процессе используется программное обеспечение, позволяющее осуществлять поиск, хранение, систематизацию, анализ и презентацию информации, экспорт информации на цифровые носители, организацию взаимодействия в реальной и виртуальной образовательной среде.

Индивидуальные результаты освоения дисциплины студентами фиксируются в электронной информационно-образовательной среде университета.

12.1 Перечень программного обеспечения

1. Microsoft Windows 7 Pro
2. Microsoft Office Professional Plus 2010
3. 1С: УниверситетПРОФ

12.2 Перечень информационно-справочных систем

1. Информационно-правовая система «ГАРАНТ» (<http://www.garant.ru>)
2. справочная правовая система «Консультант Плюс» (<http://www.consultant.ru>)

12.2 Перечень современных профессиональных баз данных

1. Профессиональная база данных «Открытые данные Министерства образования и науки РФ» (<http://xn---8sblcdzvacvuc0jbg.xn--80abucjiibhv9a.xn--p1ai/opendata/>)
2. Электронная библиотечная система Znanium.com (<http://znanium.com/>)
3. Единое окно доступа к образовательным ресурсам (<http://window.edu.ru>)

13. Материально-техническое обеспечение дисциплины(модуля)

Для проведения аудиторных занятий необходим стандартный набор специализированной учебной мебели и учебного оборудования, а также мультимедийное оборудование для

демонстрации презентаций на лекциях. Для проведения практических занятий, а также организации самостоятельной работы студентов необходим компьютерный класс с рабочими местами, обеспечивающими выход в Интернет.

Индивидуальные результаты освоения дисциплины фиксируются в электронной информационно-образовательной среде университета.

Реализация учебной программы обеспечивается доступом каждого студента к информационным ресурсам – электронной библиотеке и сетевым ресурсам Интернет. Для использования ИКТ в учебном процессе необходимо наличие программного обеспечения, позволяющего осуществлять поиск информации в сети Интернет, систематизацию, анализ и презентацию информации, экспорт информации на цифровые носители.

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.

Лаборатория вычислительной техники (аудитория 206).

Помещение укомплектовано специализированной мебелью и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Наборы демонстрационного оборудования: мультимедийный проектор, экран.

Лабораторное оборудование: автоматизированное рабочее место (компьютеры – 9 шт.).

Учебно-наглядные пособия:

Презентации.

Помещение для самостоятельной работы (аудитория №114)

Основное оборудование:

Автоматизированное рабочее место с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета, телевизор LG.

Учебно-наглядные пособия:

Презентации.

Помещение для самостоятельной работы. Читальный зал электронных ресурсов (аудитория №101б)

Помещение укомплектовано специализированной мебелью и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Компьютерная техника с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета (компьютер 12 шт., мультимедийный проектор 1 шт., многофункциональное устройство 1 шт., принтер 1 шт.).

Учебно-наглядные пособия:

Презентации.

Электронные диски с учебными и учебно-методическими пособиями.