

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Мордовский государственный педагогический университет имени М.Е. Евсевьева»

Факультет истории и права

Кафедра психологии

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Наименование дисциплины (модуля): Основы психологической безопасности субъектов образования в деятельности учителя истории и права

Уровень ОПОП: Бакалавриат

Направление подготовки: 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Профиль подготовки: Право. История

Форма обучения: Очная

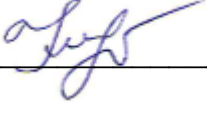
Разработчики:

Царева Е. В., канд. филос. наук, доцент

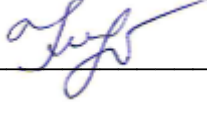
Программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры, протокол № 11 от 26.05.2016 года

Зав. кафедрой _____  Варданян Ю. В.

Программа с обновлениями рассмотрена и утверждена на заседании кафедры, протокол № 10 от 18.05.2018 года

Зав. кафедрой _____  Варданян Ю. В.

Программа с обновлениями рассмотрена и утверждена на заседании кафедры, протокол № 2 от 18.09.2020 года

Зав. кафедрой _____  Варданян Ю. В.

1. Цель и задачи изучения дисциплины

Цель изучения дисциплины - формирование компетенций, обеспечивающих полноценное использование развивающих возможностей образовательной среды на основе создания условий для психологической защиты личности путем конструктивного разрешения обостряющегося противоречия между высоким уровнем психологической опасности современной системы образования и значительностью негативных последствий деструктивного влияния на субъекта образования

Задачи дисциплины:

- познакомить студентов с угрозами психологической безопасности личности;
- научить будущих педагогов приемам распознавания и нейтрализации угроз психологической безопасности личности;
- обучить студентов конкретным процедурам повышения уровня психологической безопасности образовательной среды.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина Б1.В.ДВ.9.2 «Основы психологической безопасности субъектов образования в деятельности учителя истории и права» относится к вариативной части учебного плана.

Дисциплина изучается на 3 курсе, в 5 семестре.

Для освоения дисциплины «Основы психологической безопасности субъектов образования в деятельности учителя истории и права» студенты используют знания, умения, навыки, сформированные в ходе изучения дисциплин: «Безопасность жизнедеятельности», «Психология».

Освоение дисциплины «Основы психологической безопасности субъектов образования в деятельности учителя истории и права» является необходимой основой для прохождения учебной и производственной практик, осуществления предстоящей профессиональной деятельности.

Изучению дисциплины «Основы психологической безопасности субъектов образования в деятельности учителя истории и права» предшествует освоение дисциплин (практик):

Психология;

Профессиональная компетентность классного руководителя;

Язык и культура мордовского народа;

Летняя педагогическая практика;

Психолого-педагогическая конфликтология в деятельности учителя истории и права.

Освоение дисциплины «Основы психологической безопасности субъектов образования в деятельности учителя истории и права» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин (практик):

Педагогика;

Менеджмент в образовании;

Подготовка к защите и защита выпускной квалификационной работы;

Психология инклюзивного образования;

Педагогика инклюзивного образования;

Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена;

Педагогика и психология инклюзивного образования;

Методика обучения праву;

Методика обучения истории;

Педагогическая практика;

Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности;

Преддипломная практика;

Профилактика ксенофобии и экстремизма.

Область профессиональной деятельности, на которую ориентирует дисциплина «Основы психологической безопасности субъектов образования в деятельности учителя истории и права», включает: образование, социальную сферу, культуру.

Освоение дисциплины готовит к работе со следующими объектами профессиональной деятельности:

- обучение;
- воспитание;
- развитие;
- просвещение;
- образовательные системы.

В процессе изучения дисциплины студент готовится к видам профессиональной деятельности и решению профессиональных задач, предусмотренных ФГОС ВО и учебным планом.

3. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование компетенций и трудовых функций (профессиональный стандарт Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель), утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты №544н от 18.10.2013).

Выпускник должен обладать следующими общекультурными компетенциями (ОК):

ОК-5. способность работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия	
ОК-5 способность работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия	<i>Знать:</i> технологии работы в команде, механизмы толерантного восприятия, знание социальных, культурных и личностных различия; <i>Уметь:</i> работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия; <i>Владеть:</i> технологиями работы в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия.

Выпускник должен обладать следующими общепрофессиональными компетенциями (ОПК):

ОПК-2 способность осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся	
ОПК-2 способность осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся	<i>Знать:</i> основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития, социализация личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации, а также основы их психодиагностики; <i>Уметь:</i> строить воспитательную деятельность с учетом культурных различий детей, половозрастных и индивидуальных особенностей; <i>Владеть:</i> профессиональной установкой на оказание помощи любому ребенку вне

	зависимости от его реальных учебных возможностей, особенностей в поведении, состояния психического и физического здоровья.
--	--

Выпускник должен обладать следующими профессиональными компетенциями (ПК) в соответствии с видами деятельности:

педагогическая деятельность

ПК-6 готовность к взаимодействию с участниками образовательного процесса	
ПК-6 готовность к взаимодействию с участниками образовательного процесса	<i>Знать:</i> основные закономерности семейных отношений, позволяющие эффективно работать с родительской общественностью; <i>Уметь:</i> общаться с детьми, признавать их достоинство, понимая и принимая их; <i>Владеть:</i> навыками сотрудничества с другими педагогическими работниками и другими специалистами в решении воспитательных задач.

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Всего часов	Пятый семестр
Контактная работа (всего)	32	32
Лекции	16	16
Практические	16	16
Самостоятельная работа (всего)	40	40
Виды промежуточной аттестации		
Зачет		+
Общая трудоемкость часы	72	72

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание модулей дисциплины

Модуль 1. Психологическая безопасность социальной среды и личности:

Психологическая безопасность и психологическая самозащита. Психологическая безопасность и психологическое здоровье.

Модуль 2. Психологическая безопасность образовательной среды:

Характеристики особенностей образовательной среды, способствующие и препятствующие психологической безопасности субъектов образования. Угрозы психологической безопасности в учебном заведении.

5.2. Содержание дисциплины: Лекции (16 ч.)

Модуль 1. Психологическая безопасность социальной среды и личности (8 ч.)

Тема 1. Аналитический обзор проблемы психологической безопасности личности (2 ч.)

1. Актуальность проблемы психологической безопасности личности.
2. Виды направлений изучения психологической безопасности на современном этапе.
3. Психологическая безопасность личности как важнейшая проблема профессионально-педагогического образования.
4. Сравнительная характеристика проблемы развития психологической безопасности в России и за рубежом.

Тема 2. Психологическая безопасность личности (2 ч.)

1. Основные понятия «психологии безопасности» в современном обществе.

2. Структура психологической безопасности личности.
3. Взаимосвязь психологической безопасности и психологического здоровья личности.

4. Факторы «риска» нарушения психологической безопасности личности.
5. Технологии развития и усиления психологической безопасности личности.

Тема 3. Психологическая безопасность и психологическая самозащита (2 ч.)

1. Психологическая безопасность и технологии профилактики ее нарушения.
2. Механизмы самозащиты психологической безопасности личности.
3. Технологии развития внутренних ресурсов личности и усиление психологической безопасности.

Тема 4. Психологическая безопасность и социальная среда (2 ч.)

1. Психологическая безопасность личности в современном мире.
2. Соотношение «социальная среда и психологическая безопасность».
2. Социально-психологические факторы нарушения психологической безопасности.
3. Психологическая безопасность и современные информационные технологии.

Модуль 2. Психологическая безопасность образовательной среды (8 ч.)

Тема 5. Психологическая безопасность и психологическое здоровье (2 ч.)

1. Взаимосвязь психологической безопасности и психологического здоровья.
2. Формирование психологического здоровья как усиление психологической безопасности.
3. Корреляция развития психологической безопасности и психологического здоровья с учетом возрастных особенностей.

Тема 6. «Субъект образования» как психолого-педагогический феномен (2 ч.)

1. Общая характеристика «субъектности педагога» в современном образовательном пространстве.
2. Развитие субъектных стратегий психологической безопасности участников образовательного процесса (учащиеся, педагоги, родители).
3. Значение субъектной основы развития психологической безопасности.

Тема 7. Структура психологической безопасности субъекта образования (2 ч.)

1. Место психологической безопасности субъекта образования в инновационной системе образования.
2. Ключевые компоненты психологической безопасности субъекта образования.
3. Модель психологической безопасности субъекта образования на разных ступенях образования.

Тема 8. Проблема психологической безопасности образовательной среды (2 ч.)

1. Психологическая безопасность современной образовательной среды, ее значение для успешного развития личности.
2. Факторы риска нарушения психологической безопасности образовательной среды.
3. Технологии профилактики нарушения психологической безопасности образовательной среды.

5.3. Содержание дисциплины: Практические (16 ч.)

Модуль 1. Психологическая безопасность социальной среды и личности (8 ч.)

Тема 1. Аналитический обзор проблемы психологической безопасности личности (2 ч.)

1. Актуальность проблемы психологической безопасности личности.
2. Виды направлений изучения психологической безопасности на современном этапе.

3. Психологическая безопасность личности как важнейшая проблема профессионально-педагогического образования.

4. Сравнительная характеристика проблемы развития психологической безопасности в России и за рубежом.

Тема 2. Психологическая безопасность личности (2 ч.)

1. Основные понятия «психологии безопасности» в современном обществе.

2. Структура психологической безопасности личности.

3. Взаимосвязь психологической безопасности и психологического здоровья личности.

4. Факторы «риска» нарушения психологической безопасности личности.

5. Технологии развития и усиления психологической безопасности личности.

Тема 3. Психологическая безопасность и психологическая самозащита (2 ч.)

1. Психологические виды защиты личности.

2. Взаимосвязь психологической безопасности и психологической защиты личности.

Тема 4. Психологическая безопасность и социальная среда (2 ч.)

1. Психологическая безопасность личности в современном мире.

2. Соотношение «социальная среда и психологическая безопасность».

2. Социально-психологические факторы нарушения психологической безопасности.

3. Психологическая безопасность и современные информационные технологии.

Модуль 2. Психологическая безопасность образовательной среды (8 ч.)

Тема 5. Психологическая безопасность и психологическое здоровье (2 ч.)

1. Взаимосвязь психологической безопасности и психологического здоровья.

2. Формирование психологического здоровья как усиление психологической безопасности.

3. Корреляция развития психологической безопасности и психологического здоровья с учетом возрастных особенностей.

Тема 6. «Субъект образования» как психолого-педагогический феномен (2 ч.)

1. Общая характеристика «субъектности педагога» в современном образовательном пространстве.

2. Развитие субъектных стратегий психологической безопасности участников образовательного процесса (учащиеся, педагоги, родители).

3. Значение субъектной основы развития психологической безопасности.

Тема 7. Структура психологической безопасности субъекта образования (2 ч.)

1. Место психологической безопасности субъекта образования в инновационной системе образования.

2. Ключевые компоненты психологической безопасности субъекта образования.

3. Модель психологической безопасности субъекта образования на разных ступенях образования.

Тема 8. Структура психологической безопасности субъекта образования (2 ч.)

1. Место психологической безопасности субъекта образования в инновационной системе образования.

2. Ключевые компоненты психологической безопасности субъекта образования.

3. Модель психологической безопасности субъекта образования на разных ступенях образования.

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

6.1 Вопросы и задания для самостоятельной работы Пятый семестр (40 ч.)

Модуль 1. Психологическая безопасность социальной среды и личности (20 ч.)

Вид СРС: *Выполнение индивидуальных заданий

1. Охарактеризуйте основные подходы к раскрытию понятия «психологическая безопасность».
2. Проведите сравнительный анализ понятий «психологическая безопасность» и «психологическая самозащита».
3. Проведите сравнительный анализ понятий «субъект психологической защиты» и «субъект психологической безопасности».
4. Обоснуйте необходимость выделения в структуре психологической безопасности личности уровней, достигаемых в результате владения приемами нейтрализации и преодоления психологической опасности и наличия психологически комфортной социальной среды.
5. Приведите примеры 5 жизненных ситуаций психологической самозащиты личности от деструктивного влияния. Определите разновидности примененных в них способов психологической самозащиты. Оцените их эффективность.
6. Разработайте рекомендации для учащихся по ограничению в использовании приемов психологической самозащиты.

Модуль 2. Психологическая безопасность образовательной среды (20 ч.)

Вид СРС: *Выполнение индивидуальных заданий

1. Охарактеризуйте основные подходы к раскрытию понятия «психологическая безопасность образовательной среды».
2. Ответьте на вопрос: «Почему психологическая безопасность социальной среды является характеристикой ее развивающего характера?»
3. Подберите примеры факторов, способствующих и препятствующих безопасности социальной среды.
4. Ответьте на вопрос: «Какими психологическими знаниями должен обладать учащийся как субъект психологической безопасности для эффективной защиты от деструктивного влияния?»

7. Тематика курсовых работ(проектов)

Курсовые работы (проекты) по дисциплине не предусмотрены.

8. Оценочные средства для промежуточной аттестации

8.1. Компетенции и этапы формирования

Коды компетенций	Этапы формирования		
	Курс, семестр	Форма контроля	Модули (разделы) дисциплины
ОК-5	3 курс, Пятый семестр	Зачет	Модуль 1: Психологическая безопасность социальной среды и личности
ОПК-2, ПК-6	3 курс, Пятый семестр	Зачет	Модуль 2: Психологическая безопасность образовательной среды

Сведения об иных дисциплинах, участвующих в формировании данных компетенций:

Компетенция ОК-5 формируется в процессе изучения дисциплин:

Менеджмент в образовании, Педагогика, Профилактика ксенофобии и экстремизма, Психология, Психология конфликта в деятельности учителя истории и права, Язык и культура мордовского народа.

Компетенция ОПК-2 формируется в процессе изучения дисциплин:

Педагогика, Педагогика и психология инклюзивного образования, Педагогика инклюзивного образования, Педагогическая конфликтология в деятельности учителя истории и права, Психология, Психология инклюзивного образования, Теория

педагогической деятельности в детских молодежных объединениях (исторический аспект).

Компетенция ПК-6 формируется в процессе изучения дисциплин:

Методика обучения истории, Методика обучения праву, Организационно-правовые аспекты в деятельности классного руководителя, Организация тьюторской деятельности в условиях школьного исторического образования, Профессиональная компетентность классного руководителя.

8.2. Показатели и критерии оценивания компетенций, шкалы оценивания

В рамках изучаемой дисциплины студент демонстрирует уровни овладения компетенциями:

Повышенный уровень:

знает и понимает теоретическое содержание дисциплины; творчески использует ресурсы (технологии, средства) для решения профессиональных задач; владеет навыками решения практических задач.

Базовый уровень:

знает и понимает теоретическое содержание; в достаточной степени сформированы умения применять на практике и переносить из одной научной области в другую теоретические знания; умения и навыки демонстрируются в учебной и практической деятельности; имеет навыки оценивания собственных достижений; умеет определять проблемы и потребности в конкретной области профессиональной деятельности.

Пороговый уровень:

понимает теоретическое содержание; имеет представление о проблемах, процессах, явлениях; знаком с терминологией, сущностью, характеристиками изучаемых явлений; демонстрирует практические умения применения знаний в конкретных ситуациях профессиональной деятельности.

Уровень ниже порогового:

имеются пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, студент допускает принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий, не способен продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании вуза без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

Уровень сформированности компетенции	Шкала оценивания для промежуточной аттестации	Шкала оценивания по БРС
	Зачет	
Повышенный	зачтено	90 – 100%
Базовый	зачтено	76 – 89%
Пороговый	зачтено	60 – 75%
Ниже порогового	незачтено	Ниже 60%

Критерии оценки знаний студентов по дисциплине

Оценка	Показатели
Зачтено	Обучающийся владеет знаниями и умениями дисциплины почти в полном объеме программы (имеются пробелы знаний); не всегда выделяет наиболее существенное, не допускает вместе с тем серьезных ошибок в ответах; умеет решать средней сложности задачи
Незачтено	Обучающийся не освоил обязательного минимум знаний, не способен ответить на вопросы даже при дополнительных наводящих вопросах

8.3. Вопросы, задания текущего контроля

Модуль 1: Психологическая безопасность социальной среды и личности

ОК-5 способность работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия

1. Обоснуйте необходимость выделения в структуре психологической безопасности личности уровней, достигаемых в результате владения приемами нейтрализации и преодоления психологической опасности и наличия психологически комфортной социальной среды.

2. Приведите примеры 5 жизненных ситуаций психологической самозащиты личности от деструктивного влияния. Определите разновидности примененных в них способов психологической самозащиты. Оцените их эффективность.

ОК-6 способность к самоорганизации и самообразованию

Модуль 2: Психологическая безопасность образовательной среды

ОПК-2 способность осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся

1. Подберите упражнения психологического тренинга, направленные на развитие умений практического применения способов психологической защиты от деструктивного влияния.

2. Составьте таблицу «Особенности развития психологической безопасности личности: субъектный подход».

3. Разработайте рекомендации для учащихся по ограничению в использовании приемов психологической самозащиты.

ПК-6 готовность к взаимодействию с участниками образовательного процесса

1. Ответьте на вопрос: «Какие социальные навыки способствуют решению проблем психологической безопасности в образовательной среде?»

2. Подберите примеры факторов, способствующих и препятствующих безопасности социальной среды.

3. Разработайте психолого-педагогические рекомендации по улучшению психоэмоциональных взаимоотношений ребенка с родителями

4. Разработайте психолого-педагогические рекомендации по развитию субъектности педагогического общения.

8.4. Вопросы промежуточной аттестации

Пятый семестр (Зачет, ОК-5, ОПК-2, ПК-6)

1. Определить понятие и выявить структуру психологической безопасности личности.

2. Раскрыть понятие и структуру психологической самозащиты.

3. Сравнить понятия психологической безопасности и психологической защиты.

4. Выявить понятие психологическая безопасность субъекта образования.

5. Охарактеризовать угрозы психологической безопасности в учебном заведении.

6. Проанализировать психологическое манипулирование как угрозу психологической безопасности.

7. Проанализировать психологическое насилие как угрозу психологической безопасности.

8. Проанализировать императивное влияние как угрозу психологической безопасности.

9. Проанализировать ложь как угрозу психологической безопасности.

10. Сравнить понятия психологической безопасности и психологического здоровья.

11. Охарактеризовать возможные последствия нарушения психологической безопасности субъекта образования.

12. Дать характеристику когнитивного уровня психологической безопасности.

13. Дать характеристику поведенческого уровня психологической безопасности.

14. Дать характеристику духовно-нравственного уровня психологической безопасности.
15. Перечислить и охарактеризовать основные технологии развития психологической безопасности субъекта образования.
16. Обозначить проблемы диагностики психологической безопасности. Предложить пути их решения.
17. Перечислить характеристики субъектов образования, способствующие психологической безопасности.
18. Перечислить характеристики субъектов образования, препятствующие психологической безопасности.
19. Перечислить характеристики учебного заведения, влияющие уровень психологической безопасности субъектов образования.
20. Определить влияние основных возрастных психологических новообразований на психологическую безопасность.
21. Раскрыть значение мотивов выбора профессии на психологическую безопасность старшеклассника.
22. Определить проблемы овладения личностью субъектными стратегиями психологической безопасности.
23. Выявить влияние субъектности будущего педагога на успешность решения профессионально-педагогических задач.
24. Раскрыть механизмы развития субъектных стратегий личности психологической безопасности.
25. Выявить основные психотравмирующие факторы экзаменационного периода старшеклассников.

8.5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Промежуточная аттестация проводится в форме зачета.

Зачет позволяет оценить сформированность компетенций, теоретическую подготовку студента, его способность к творческому мышлению, готовность к практической деятельности, приобретенные навыки самостоятельной работы, умение синтезировать полученные знания и применять их при решении практических задач.

При балльно-рейтинговом контроле знаний итоговая оценка выставляется с учетом набранной суммы баллов.

Собеседование (устный ответ) на зачете

Для оценки сформированности компетенции посредством собеседования (устного ответа) студенту предварительно предлагается перечень вопросов или комплексных заданий, предполагающих умение ориентироваться в проблеме, знание теоретического материала, умения применять его в практической профессиональной деятельности, владение навыками и приемами выполнения практических заданий.

При оценке достижений студентов необходимо обращать особое внимание на:

- усвоение программного материала;
- умение излагать программный материал научным языком;
- умение связывать теорию с практикой;
- умение отвечать на видоизмененное задание;
- владение навыками поиска, систематизации необходимых источников литературы по изучаемой проблеме;
- умение обосновывать принятые решения;
- владение навыками и приемами выполнения практических заданий;
- умение подкреплять ответ иллюстративным материалом.

9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

Основная литература

1. Проблемы психологической безопасности / под ред. Н.В. Тарабриной, А.Л. Журавлева. - М. : Институт психологии РАН, 2012. - 440 с. - (Психология социальных явлений). - ISBN 978-5-9270-0232-0 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=220989>

2. Шарипова, М.Н. Психология безопасности / М.Н. Шарипова, Е.Л. Горшенина, Е.Э. Савченкова ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Оренбургский Государственный Университет. – Оренбург : ОГУ, 2017. – 138 с. : табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=481809>. – Библиогр.: с. 132-133. – ISBN 978-5-7410-1626-8. – Текст : электронный.

Дополнительная литература

1. Основы социально-психологического тренинга / авт.-сост. М. А. Василенко. – Ростов-на-Дону : Феникс, 2014. – 128 с. – (Психологический практикум). – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=256452>. – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-222-22832-6. – Текст : электронный.

10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. <http://azps.ru/handbook/> - Психологический словарь
2. <http://bookap.info> - Библиотека психологической литературы
3. <http://docpsy.ru/testy.html> - Тесты по психологии
4. <http://elibrary.ru/defaultx.asp> - Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU

11. Методические указания обучающимся по освоению дисциплины (модуля)

При освоении материала дисциплины необходимо:

- спланировать и распределить время, необходимое для изучения дисциплины;
- конкретизировать для себя план изучения материала;
- ознакомиться с объемом и характером внеаудиторной самостоятельной работы для полноценного освоения каждой из тем дисциплины.

Сценарий изучения курса:

- проработайте каждую тему по предлагаемому ниже алгоритму действий;
- изучив весь материал, выполните итоговый тест, который продемонстрирует готовность к сдаче зачета.

Алгоритм работы над каждой темой:

- изучите содержание темы вначале по лекционному материалу, а затем по другим источникам;
- прочитайте дополнительную литературу из списка, предложенного преподавателем;
- выпишите в тетрадь основные категории и персоналии по теме, используя лекционный материал или словари, что поможет быстро повторить материал при подготовке к зачету;
- составьте краткий план ответа по каждому вопросу, выносимому на обсуждение на лабораторном занятии;
- выучите определения терминов, относящихся к теме;
- продумайте примеры и иллюстрации к ответу по изучаемой теме;
- подберите цитаты ученых, общественных деятелей, публицистов, уместные с точки зрения обсуждаемой проблемы;
- продумывайте высказывания по темам, предложенным к лабораторному занятию.

Рекомендации по работе с литературой:

- ознакомьтесь с аннотациями к рекомендованной литературе и определите основной метод изложения материала того или иного источника;

- составьте собственные аннотации к другим источникам на карточках, что поможет при подготовке рефератов, текстов речей, при подготовке к зачету;
- выберите те источники, которые наиболее подходят для изучения конкретной темы.

12. Перечень информационных технологий

Реализация учебной программы обеспечивается доступом каждого студента к информационным ресурсам – электронной библиотеке и сетевым ресурсам Интернет. Для использования ИКТ в учебном процессе используется программное обеспечение, позволяющее осуществлять поиск, хранение, систематизацию, анализ и презентацию информации, экспорт информации на цифровые носители, организацию взаимодействия в реальной и виртуальной образовательной среде.

Индивидуальные результаты освоения дисциплины студентами фиксируются в электронной информационно-образовательной среде университета.

12.1 Перечень программного обеспечения (обновление производится по мере появления новых версий программы)

1. Microsoft Windows 7 Pro
2. Microsoft Office Professional Plus 2010
3. 1С: Университет ПРОФ

12.2 Перечень информационных справочных систем (обновление выполняется еженедельно)

1. Информационно-правовая система «ГАРАНТ» (<http://www.garant.ru>)
2. Справочная правовая система «КонсультантПлюс» (<http://www.consultant.ru>)

12.3 Перечень современных профессиональных баз данных

1. Профессиональная база данных «Открытые данные Министерства образования и науки РФ» (<http://xn---8sbldzdzacvuc0jbg.xn--80abucjiibhv9a.xn--p1ai/opendata/>)
2. Профессиональная база данных «Портал открытых данных Министерства культуры Российской Федерации» (<http://opendata.mkrf.ru/>)
3. Электронная библиотечная система Znanium.com(<http://znanium.com/>)
4. Единое окно доступа к образовательным ресурсам (<http://window.edu.ru>)

13. Материально-техническое обеспечение дисциплины(модуля)

Для проведения аудиторных занятий необходим стандартный набор специализированной учебной мебели и учебного оборудования, а также мультимедийное оборудование для демонстрации презентаций на лекциях. Для проведения практических занятий, а также организации самостоятельной работы студентов необходим компьютерный класс с рабочими местами, обеспечивающими выход в Интернет.

Индивидуальные результаты освоения дисциплины фиксируются в электронной информационно-образовательной среде университета.

Реализация учебной программы обеспечивается доступом каждого студента к информационным ресурсам – электронной библиотеке и сетевым ресурсам Интернет. Для использования ИКТ в учебном процессе необходимо наличие программного обеспечения, позволяющего осуществлять поиск информации в сети Интернет, систематизацию, анализ и презентацию информации, экспорт информации на цифровые носители.

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, № 212.

Помещение укомплектовано специализированной мебелью и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Наборы демонстрационного оборудования: мультимедийный проектор, экран.

Лабораторное оборудование: автоматизированное рабочее место (компьютеры – 9 шт.).

Учебно-наглядные пособия:

Презентации.

Помещение для самостоятельной работы.

Читальный зал, № 101.

Помещение укомплектовано специализированной мебелью и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета (компьютер 10 шт., проектор с экраном 1 шт., многофункциональное устройство 1 шт., принтер 1 шт.).

Учебно-наглядные пособия:

Учебники и учебно-методические пособия, периодические издания, справочная литература.

Стенды с тематическими выставками.

Читальный зал электронных ресурсов, № 101 б.

Помещение укомплектовано специализированной мебелью и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета (компьютер 12 шт., мультимедийный проектор 1 шт., многофункциональное устройство 1 шт., принтер 1 шт.).

Учебно-наглядные пособия:

Презентации.

Электронные диски с учебными и учебно-методическими пособиями.