

**федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Мордовский государственный педагогический
университет имени М.Е. Евсевьева»**

Факультет истории и права

Кафедра отечественной и зарубежной истории и методики обучения

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Наименование дисциплины (модуля): Современная политическая история
стран Центральной и Восточной Европы

Уровень ОПОП: Бакалавриат

Направление подготовки: 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя
профилями подготовки)

Профиль подготовки: Право. История

Форма обучения: Очная

Разработчики:

Грачева Е. З., канд. ист. наук, доцент

Оценочные средства рассмотрены и утверждены на заседании кафедры, протокол
№ 5 от 27.05.2016 года

Зав. кафедрой  Першин С. В.

Оценочные средства с обновлениями рассмотрены и утверждены на заседании
кафедры, протокол № 8 от 13.03.2020 года

Зав. кафедрой  Якунчева М. Г.

Оценочные средства с обновлениями рассмотрены и утверждены на заседании
кафедры, протокол № 1 от 31.08.2020 года

Зав. кафедрой  Якунчева М. Г.

1. Цель и задачи изучения дисциплины

Цель изучения дисциплины - является рассмотрение исторических событий и процессов, происходивших в странах восточноевропейского региона со второй половины XX века до современности, их системный анализ с опорой на достижения современной отечественной историографии по данной проблематике.

Задачи дисциплины:

- выявить общие черты и особенности экономического и внутривосточного развития отдельных стран рассматриваемого региона;
- объективно оценить степень советского влияния, а также общей геополитической ситуации эпохи «холодной войны» на данные процессы;
- определить направленность общественной трансформации в странах Центрально-Восточной Европы после ликвидации коммунистических режимов;
- уделить внимание дискуссионным проблемам современной отечественной и зарубежной историографии в рамках тематики курса.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина Б1.В.ДВ.28.02 «Современная политическая история стран Центральной и Восточной Европы» относится к вариативной части учебного плана.

Дисциплина изучается на 5 курсе, в 10 семестре.

Для изучения дисциплины требуется: использовать знания, умения, навыки, способы деятельности и установки, сформированные в ходе изучения дисциплин «История России XX– нач. XXI вв.», «История стран Запада».

Изучению дисциплины Б1.В.ДВ.28.02 «Современная политическая история стран Центральной и Восточной Европы» предшествует освоение дисциплин (практик):

- Б1.В.12 Новая и Новейшая история стран Запада;
- Б1.В.07 История государства и права зарубежных стран;
- Б1.В.11 История России XX - начала XXI века.

Освоение дисциплины Б1.В.ДВ.28.02 «Современная политическая история стран Центральной и Восточной Европы» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин (практик):

- Б1.В.ДВ.24.02 Проблемы новой и новейшей истории в школьном курсе;
- Б1.В.ДВ.26.01 История европейской интеграции;
- Б1.В.ДВ.28.01 Международные отношения и мировой политический процесс в конце XX - начале XXI вв..

Область профессиональной деятельности, на которую ориентирует дисциплина «Современная политическая история стран Центральной и Восточной Европы», включает: образование, социальную сферу, культуру.

Освоение дисциплины готовит к работе со следующими объектами профессиональной деятельности:

- обучение;
- воспитание;
- развитие;
- просвещение;
- образовательные системы.

В процессе изучения дисциплины студент готовится к видам профессиональной деятельности и решению профессиональных задач, предусмотренных ФГОС ВО и учебным планом.

3. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование компетенций и трудовых функций (профессиональный стандарт Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель), утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты №544н от 18.10.2013).

Выпускник должен обладать следующими общекультурными компетенциями (ОК):

<i>ОК-2. способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования гражданской позиции</i>	
ОК-2 способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования гражданской позиции	знать: - о базовых методологических принципах, концептуальных установках, используемых в курсе, об общепринятых в современной отечественной историографии мнениях по ключевым вопросам; - о направленности общественно-политических процессов в регионе, предпосылках, причинах кризисов в странах «социалистического лагеря» и их последствиях; уметь: - анализировать развитие стран Центральной и Юго-Восточной Европы с использованием соответствующей терминологии и дефиниций; - анализировать общественно-политические и социально-экономические процессы на глобальном и локальном уровнях; - определять ведущие тенденции развития стран региона как в ретроспективе, так и в перспективе; - самостоятельно работать с рекомендуемыми источниками и литературой по всеобщей истории; - вести дискуссию по основным проблемам изучаемого курса; владеть: - технологиями научного анализа, использования и обновления знаний по всеобщей истории; - историческими, политологическими понятиями и терминами.

Выпускник должен обладать следующими профессиональными компетенциями (ПК) в соответствии с видами деятельности:

<i>ПК-11. готовностью использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования научно-исследовательская деятельность</i>
--

ПК-11 готовностью использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования	знать: методы и приёмы изучения научной исторической и политологической литературы; принципы, методы, средства образовательной деятельности для научных исследований; основные научные понятия и особенности их использования для научных исследований в будущей профессиональной деятельности; уметь: самостоятельно и в составе научного коллектива решать конкретные задачи профессиональной деятельности; анализировать образовательный процесс, собственную деятельность, выявляя проблемы, которые могут быть решены в рамках проектно-исследовательской деятельности; владеть: методологией и методиками анализа исследуемых исторических проблем; навыками сбора, изучения, критического анализа, обобщения и систематизации информации по теме учебно-исследовательской работы.
---	--

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Всего часов	Десятый семестр
Контактная работа (всего)	30	30
Практические	30	30
Самостоятельная работа (всего)	42	42
Виды промежуточной аттестации		
Зачет		+
Общая трудоемкость часы	72	72
Общая трудоемкость зачетные единицы	2	2

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание модулей дисциплины

Модуль 1. Страны Центральной и Восточной Европы в 1940-1980-х гг.:

Краткая характеристика региона Центральной и Юго-Восточной Европы, его геополитическая значимость. Народно-демократические революции, социальные и экономические преобразования в странах Центральной и Юго-Восточной Европы в 1944-1949 гг. Внешние факторы и их воздействие на внутривосточное развитие восточноевропейских стран. Степень и характер советского влияния. Провозглашение в 1948-1949 гг. курса на построение основ социализма.

«Самоуправляющийся социализм» в Югославии как модель общественного устройства. Венгерские события 1956 г.: предпосылки, ход, последствия. Период «построения основ социализма в Чехословакии». Начало общественно-экономических реформ во второй половине 1960-х гг., «Пражская весна» 1968 г. и последующее военное вмешательство стран Варшавского Договора.

Рост диссидентского движения в СССР и странах Восточной Европы. Восточноевропейские страны в период «реального социализма» (60-70-е гг.). Попытки реформирования и противоречия развития.

Наращение кризисных явлений социально-экономических систем стран «социалистического лагеря».

Модуль 2. Страны ЦВЕ на рубеже XX-XXI вв. Современное состояние:

Крах восточноевропейского социализма. «Бархатные революции». Вооруженное

противостояние в Румынии: причины и последствия. «Социально-экономические реформы постсоциалистического периода. Государственно-правовое строительство и проблемы политических отношений.

Кризис государственности и межнациональные противоречия в Югославии. Югославский кризис.

Развитие кризиса во второй половине 90-х – начале 2000-х гг. Проблема Косова, современный статус территории.

52. Содержание дисциплины: Практические (30 ч.)

Модуль 1. Страны ЦВЕ в 1940-1980-х гг. (20 ч.)

Тема 1. Страны ЦВЕ в период "народной демократии" (2 ч.)

1. Итоги Второй мировой войны для стран Центральной и Юго-Восточной Европы
2. Влияние международной ситуации начального периода "Холодной войны" на положение региона
3. Консолидация антифашистских сил, образование широких многопартийных коалиций и их приход к власти в странах ЦВЕ
4. Степень и характер советского влияния на внутривнутриполитическое развитие стран ЦВЕ в 1944-1949 гг. Коминформ и Восточная Европа.
5. Политические преобразования периода «Народной демократии» в странах региона. Ликвидация старых структур управления и формирование основ нового конституционного строя.
6. Дискуссии внутри правящих коалиций о направленности преобразований, завоевание левыми партиями политической монополии.
7. Социально-экономические преобразования в восточноевропейских странах во второй половине 1940-х гг. и реализация программ по национализации.
8. Аграрные реформы в странах региона

Тема 2. События 1956 г. в Венгрии (2 ч.)

1. Эволюция оценок венгерских событий 1956 г. в отечественной и зарубежной историографии
2. Внутривнутриполитическая обусловленность кризиса 1956 г. Особенности социалистического строительства в Венгрии во второй половине 1940-х – начале 1950-х гг.
3. Внешнеполитические факторы венгерского кризиса 1956 г. Влияние СССР на ситуацию в Венгрии.
4. Накопление потенциала народного недовольства. Перерастание мирного протеста в вооруженное восстание.
5. Действия венгерского правительства под руководством И. Надя.
6. Выработка в советском руководстве решения о вводе советских войск в страну. Реализация военной операции «Вихрь».
7. Итоги и последствия венгерских событий 1956 г.

Тема 3. "Самоуправляющийся социализм" в Югославии (2 ч.)

1. Югославия после второй мировой войны. Деятельность Национального комитета освобождения.
2. Решение национального вопроса и формирование федеративной государственности, Форсирование темпов социалистического строительства.
3. Советско-югославский конфликт и его влияние на направленность социалистических преобразований.
4. Складывание основ югославской модели социализма, Концепция «самоуправляющегося социализма», ее социально-экономические и политические аспекты
5. «Вторая волна» реформ в Югославии (вторая половина 1960-х – 1970-е гг.). Рост административной и социально-экономической децентрализации.
6. Эволюция экономической модели "югославского социализма", ее положительные и отрицательные черты
7. Формирование этнополитических элит в отдельных субъектах югославской федерации. Оформление предпосылок распада югославской федерации.

Тема 4. Социально-экономическое и политическое развитие ПНР в 1950-1970-х гг. (2 ч.)

1. Польша в конце 1940 – 1970-х гг. Ускоренная индустриализация и нарастание социальных проблем в польском обществе.
2. Политический кризис 1956 г. и возвращение к власти В. Гомулки. Корректировка внутреннего курса и переход к «реальной кооперации».
3. Экономика Польши в 1960 – 1970-е гг. Кризис 1970 г. и выработка новой стратегии экономического развития.
4. Польша в составе Организации Варшавского Договора. Эволюция посольско-советских взаимоотношений

Тема 5. "Пражская весна" и ввод войск ОВД в ЧССР в 1968 г. (2 ч.)

1. «Пражская весна»: общая характеристика реформаторских процессов в Чехословакии
2. Взаимоотношения реформаторского руководства Чехословакии и лидеров «социалистического содружества»
3. Принятие консолидированного решения о вводе войск ОВД в Чехословакию.
4. Последствия военного вторжения для Чехословакии и восточноевропейского региона

Тема 6. Оформление общественной оппозиции и польский кризис 1980-1981 гг. (2 ч.)

1. Польша в конце 1940 – 1970-х гг. Ускоренная индустриализация и нарастание социальных проблем в польском обществе.
2. Политический кризис 1956 г. и возвращение к власти В. Гомулки. Корректировка внутреннего курса и переход к «реальной кооперации».
3. Экономика Польши в 1960 – 1970-е гг. Кризис 1970 г. и выработка новой стратегии экономического развития.
4. Консолидация оппозиционного движения. КОС – КОР. Появление организованной рабочей оппозиции.
5. Создание и эволюция «Солидарности». Л. Валенса.
6. Политический кризис 1980–1981 г., ввод военного положения.

Тема 7. Страны ЦВЕ в период "реального социализма" (2 ч.)

1. Страны Центральной и Юго-Восточной Европы в период «реального социализма»: общее и особенное
2. Экономические преобразования в странах ЦВЕ в 1950– 1970-е гг. Характеристика национальных моделей
3. Попытки реформирования социалистической системы в 1960-х гг.: содержание и итоги

Тема 8. "Социалистическая интеграция" в странах Центральной и Восточной Европы (2 ч.)

1. Предпосылки и причины образования интеграционных структур в странах Центральной и Восточной Европы. СЭВ как альтернатива западноевропейской интеграции.
2. Организационное оформление СЭВ, его членский состав.
3. СЭВ в период успешного функционирования (60-70-е гг.). Экономические отношения в рамках социалистической интеграции, инвестиционная деятельность Международного банка экономического сотрудничества (МБЭС).
4. Кризис и распад СЭВ (1980-е гг.).

Тема 9. "Социалистический лагерь" в системе международных отношений периода "Холодной войны" (2 ч.)

1. Предпосылки и причины военно-политической интеграции в рамках социалистического лагеря". Страны ЦВЕ в системе международных отношений периода "Холодной войны".
2. Организационное оформление военнополитического объединения "Варшавский договор", его состав и структура.
3. Политическая и военная деятельность ОВД.
4. Распад ОВД и его последствия.

Тема 10. Болгария в 1950-1980-х гг. (2 ч.)

1. Итоги Второй мировой войны для Болгарии. Болгарский отечественный фронт как многопартийная коалиция и основа послевоенного правительства страны.
2. Послевоенные преобразования в Болгарии. Влияние "советского фактора" на социально-экономическое и внутривластное развитие страны. Усиление авторитарных тенденций. Репрессии.

3. Переход к однопартийной системе. Провозглашение перехода к "построению основ социализма" в стране.
4. Болгария в период строительства основ" социализма": утверждение командно-административной системы управления и однопартийности.
5. Социально-экономическое развитие Болгарии, закрепление положения экономического сателлита СССР.
6. Усиление кризисных явлений в экономическом и политическом развитии НРБ. Рост сепаратистских настроений в болгарском руководстве.
7. Формирование предпосылок ликвидации коммунистического режима в Болгарии.

Модуль 2. Страны ЦВЕ на рубеже XX-XXI вв. Современное состояние (10 ч.)

Тема 11. Ликвидация коммунистических режимов в странах ЦВЕ (2 ч.)

1. Нарастание кризисных явлений социально-экономических систем стран «социалистического лагеря».
2. Крах восточноевропейского социализма. «Бархатные революции»
3. Вооруженное противостояние в Румынии: причины и последствия
4. Политические итоги «бархатных революций»

Тема 12. Экономические и политические реформы в постсоциалистический период (2 ч.)

1. Социально-экономические реформы постсоциалистического периода: общее и особенное
2. Государственно-правовое строительство и проблемы политических отношений
3. Проблемы межнациональных отношений в странах ЦВЕ. Конфликты и противоречия.
4. Страны Центральной и Восточной Европы и современная Россия

Тема 13. Крах ГДР и объединение Германии (2 ч.)

1. Нарастание кризисных явлений в экономике и внутриполитический кризис в ГДР.
2. События 1989 г. Крах восточногерманского социализма
3. Предпосылки объединения Германии, «план Геншера», расширение советско-западногерманского диалога.
4. Политико-правовая подготовка объединительного процесса в ГДР. Дипломатическое урегулирование германского вопроса
5. Политическое и социальное развитие объединенной Германии: проблемы и перспективы

Тема 14. Кризис и распад Югославской федерации. Балканский кризис (2 ч.)

1. Политические, социально-экономические и идеологические предпосылки югославского кризиса
2. Особенности межнациональных отношений в Югославии, их эволюция в 1960-х – 1980-х гг. Кризис государственности.
3. Начальный этап кризиса. Реакция международного сообщества на события в Югославии
4. Военная фаза конфликта: вооруженный конфликт в Боснии и Герцеговине. Дейтонские соглашения 1995 г.
5. Развитие кризиса во второй половине 1990-х – начале 2000-х гг. Проблема Косова, современный статус территории
6. Окончательный распад югославской федерации

Тема 15. Страны ЦВЕ в системе Евросоюза (2 ч.)

1. Вхождение восточноевропейских стран в состав ЕС: содержание процесса, перспективы и геополитические последствия.
2. Военно-политическая интеграция стран ЦВЕ. Страны Восточной Европы и НАТО.
3. Взаимоотношения восточноевропейских стран-членов ЕС и России на современном этапе.

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

6.1 Вопросы и задания для самостоятельной работы

Десятый семестр (42 ч.)

Модуль 1. Страны Центральной и Восточной Европы в 1940-1980-х гг. (21 ч.)

Вид СРС: Выполнение индивидуальных заданий

1. Охарактеризовать в общих чертах экономическое и политическое положение одной из

стран Центральной и Юго-Восточной Европы после Второй мировой войны (навыбор).

2. Подготовить развернутый ответ на следующее задание:

Насколько справедливым, по вашему мнению, является распространенное в современной западной историографии мнение о «натягивании советского пиджака на восточноевропейские плечи»? Оцените уровень советского влияния на внутривнутриполитическое развитие стран ЦВЕ в период «народной демократии».

3. Указать причины отказа стран ЦВЕ от участия в «плане Маршалла»

4. Определить степень влияния разворачивающегося противостояния СССР и США на начальном этапе «холодной войны» на международный статус и внутривнутриполитическое положение стран региона

5. Дать оценку роли Совета экономической взаимопомощи (СЭВ) и Организации Варшавского договора (ОВД) в обеспечении геополитических интересов Советского Союза в Восточной Европе.

6. Сопоставить НАТО и ОВД как два противоборствующих военно-политических блока.

7. Указать особенности и характеристические черты «самоуправляющегося социализма» как уникальной модели общественно-политического и экономического развития Югославии.

8. Выявить причины усиления административной и социально-экономической децентрализации в Югославии, а также роста национализма и формирования этнократических элит в отдельных субъектах югославской федерации.

9. Обосновать внутривнутриполитическую обусловленность событий 1956 г. в Венгрии.

10. Подготовить сообщение (реферат) на тему: «Имре Надь – национальный герой или нерешительный политик?»

11. Подготовить развернутый ответ на следующее задание:

Насколько правомерным, по вашему мнению, было советское военное вторжение в Венгрию в 1956 г.? Имелись ли альтернативные возможности для внутривнутриполитической стабилизации в стране?

12. Проанализировать основные положения реформаторской программы, предлагавшейся руководством КПЧ в 1968 году. Разъяснить выражение А. Дубчека – «социализм с человеческим лицом».

13. Определить этапы процесса выработки консолидированного решения о вводе объединенного вооруженного контингента Варшавского договора в Чехословакию в 1968 г.

14. Дать системную оценку политике СССР по «защите реального социализма». Раскрыть содержание «доктрины Л. Брежнева».

15. Определить основные черты и национально-региональные особенности экономических реформ в Венгрии, Чехословакии и Польше в рамках процесса «демократического обновления социализма» (1950 – 1960-е гг.).

16. Охарактеризовать деятельность независимого профсоюзного объединения «Солидарность» и оценить его вклад в процесс оформления общественной оппозиции в Польше в 1970-х – начале 1980-х гг.

17. Подготовить развернутый ответ на следующее задание:

В настоящее время в Польше в обществе и научных кругах развернулась активная дискуссия по вопросу о правомерности и обоснованности введения В. Ярузельским военного положения в Польше в 1981 году. Сформулировать и аргументировать свою точку зрения.

Модуль 2. Страны ЦВЕ на рубеже XX-XXI вв. Современное состояние (14 ч.)

Вид СРС: Выполнение индивидуальных заданий

1. Определить степень влияния перестроечных процессов на внутривнутриполитическую ситуацию восточноевропейских стран

2. Раскрыть значение выражения «бархатная революция». Объяснить, почему процессы ликвидации коммунистических режимов в Чехословакии, Венгрии и Польше получили такое название

3. Выявить и указать предпосылки и причины кризиса югославской государственности

4. Сопоставить процессы дефедерализации в Югославии и Чехословакии, определить общие черты и особенности этих процессов

5. Охарактеризовать основные этапы Югославского кризиса.
6. Раскрыть значение термина «шоковая терапия». Оценить итоги и последствия экономических реформ, реализованных в Восточной Европе по данному сценарию

7. Тематика курсовых работ(проектов)

Курсовые работы (проекты) по дисциплине не предусмотрены.

8. Оценочные средства для промежуточной аттестации

8.1. Компетенции и этапы формирования

Коды компетенций	Этапы формирования		
	Курс, семестр	Форма контроля	Модули (разделы) дисциплины
ОК-2 ПК-11	5 курс, Десятый семестр	Зачет	Модуль 1: Страны Центральной и Восточной Европы в 1940-1980-х гг..
ОК-2 ПК-11	5 курс, Десятый семестр	Зачет	Модуль 2: Страны Центральной и Восточной Европы на рубеже XX-XXI вв. Современное состояние.

Сведения об иных дисциплинах, участвующих в формировании данных компетенций:

Компетенция ОК-2 формируется в процессе изучения дисциплин:

Актуальные проблемы средневековой истории России, Археология, Власть и общество в Мордовии в период советской модернизации 1930-х гг., Государственное устройство и политическое развитие стран Запада в Новое время, Древнерусское государство в IX–XII в Западно-европейский феодализм в контексте исторического образования, Историография, Историческое краеведение, История, История государства и права зарубежных стран, История Древнего мира, История европейской интеграции, История и культура доколумбовых цивилизаций Американского континента, История культуры мордовского края, История отечественного государства и права, История России конец XIX - начала XX века, История России с древнейших времен до конца XIX века, История России XX - начал XXI века, История Средних веков, Источниковедение, Личность в российском политическом процессе в XX - начале XXI века, Международные отношения и мировой политический процесс в конце XX - начале XXI вв., Межкультурный и межконфессиональный диалог в молодежной среде, Мордовский народ в составе Российской государственности, Новая и Новейшая история стран Азии и Африки, Новая и Новейшая история стран Запада, Общественная мысль и культура эпохи Просвещения, Основные тенденции развития русской культуры в XVIII веке, Особенности изучения истории русской культуры XIX - начала XX веков в школьном курсе истории, Патриотическое воспитание и его роль в формировании толерантности российского общества, Православная культура в контексте формирования толерантности студентов педагогического вуза, Преддипломная практика, Проблемы новой и новейшей истории в школьном курсе, Сословия России в последней четверти XVIII- середине XIX веков, Социально-политические идеологии в современном мире, Социокультурные основы мусульманской цивилизации, Социокультурные процессы в современной России, Специфика изучения древних цивилизаций на уроках истории, Формирование этнокультурной толерантности в молодежной среде, Формы участия граждан Российской Федерации в политической жизни общества в XX веке, Эпоха великого переселения народов как исторический феномен, Этнология.

Компетенция ПК-11 формируется в процессе изучения дисциплин: Административное право, Гражданско-процессуальное право, Гражданское общество и правовое государство, Гражданское право, Защита авторских прав, Защита прав потребителей в области образования, Защита трудовых прав работников, Избирательное право, История государства и права зарубежных стран, История европейской интеграции,

Конституционное право России, Международное право в период вооруженных конфликтов, Международные отношения и мировой политический процесс в конце XX - начале XXI вв. Наследование по законодательству Российской Федерации, Научно-исследовательская работа, Образовательное право, Организация деятельности государственных органов и местного самоуправления в Республике Мордовия, Основы российского федерализма, Особенности правового регулирования труда педагогических работников, Педагогическая конфликтология в деятельности учителя истории и права, Правовое регулирование труда несовершеннолетних работников, Правовой статус человека и гражданина, Правоохранительные органы, Преступления против семьи и несовершеннолетних, Профилактика безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, Семейное право, Социально-политические идеологии в современном мире, Теория государства и права, Теория педагогической деятельности в детских молодежных объединениях (исторический аспект), Трудовое право, Уголовно-процессуальное право, Уголовное право, Формы участия граждан Российской Федерации в политической жизни общества в XX веке, Этнология, Ювенальное право.

82. Показатели и критерии оценивания компетенций, шкалы оценивания

В рамках изучаемой дисциплины студент демонстрирует уровни овладения компетенциями:

Повышенный уровень:

знает и понимает теоретическое содержание дисциплины; творчески использует ресурсы (технологии, средства) для решения профессиональных задач; владеет навыками решения практических задач.

Базовый уровень:

знает и понимает теоретическое содержание; в достаточной степени сформированы умения применять на практике и переносить из одной научной области в другую теоретические знания; умения и навыки демонстрируются в учебной и практической деятельности; имеет навыки оценивания собственных достижений; умеет определять проблемы и потребности в конкретной области профессиональной деятельности.

Пороговый уровень:

понимает теоретическое содержание; имеет представление о проблемах, процессах, явлениях; знаком с терминологией, сущностью, характеристиками изучаемых явлений; демонстрирует практические умения применения знаний в конкретных ситуациях профессиональной деятельности.

Уровень ниже порогового:

имеются пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, студент допускает принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий, не способен продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании вуза без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

Уровень сформированности компетенции	Шкала оценивания для промежуточной аттестации	Шкала оценивания по БРС
	Зачет	
Повышенный	зачтено	90 – 100%
Базовый	зачтено	76 – 89%
Пороговый	зачтено	60 – 75%
Ниже порогового	незачтено	Ниже 60%

Критерии оценки знаний студентов по дисциплине

Оценка	Показатели
--------	------------

Зачтено	Студент знает: основные процессы изучаемой предметной области; закономерности и содержание социально-экономических и политических процессов в странах Центральной и Юго-Восточной Европы в новейший период, периодизацию, биографии крупнейших политических и государственных деятелей, содержание реформ, а также умение их анализировать; Демонстрирует умение объяснять взаимосвязь событий, явлений, процессов; Владеет соответствующей терминологией. Ответ логичен и последователен, отличается глубиной и полнотой раскрытия темы, выводы доказательны.
Незачтено	Студент демонстрирует незнание основного содержания дисциплины, обнаруживая существенные пробелы в знаниях учебного материала, допускает принципиальные ошибки в выполнении предлагаемых заданий; затрудняется делать выводы и отвечать на дополнительные вопросы преподавателя.

83. Вопросы, задания текущего контроля

Модуль 1: Страны Центральной и Восточной Европы в 1940-1980-х гг.

ОК-2 способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования гражданской позиции

1. Определить основные черты и национально-региональные особенности конституционно-правовых систем в Югославии, Чехословакии и Польше в рамках процесса «демократического обновления социализма» (1950 –1960-е гг.).

2. Провести сравнительный анализ ЕЭС и СЭВ как двух европейских интеграционных структур.

3. Охарактеризовать альтернативные варианты кризисам в Венгрии в 1956 году и Чехословакии в 1968 г.

4. Доказать, что советская внешнеполитическая доктрина "ограниченного суверенитета" (доктрина Брежнева) являлась прямым следствием событий 1968 г. в ЧССР

5. Указать основные этапы складывание "социалистического лагеря" и дать им содержательную характеристику

ПК-11 готовностью использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования

1. Определить степень влияния реформаторских процессов в Чехословакии на процесс оформления общественной оппозиции в СССР и странах региона

2. Указать, применимо ли понятие "исторической вины СССР" за события 1956 г. в Венгрии, 1968 г. в Чехословакии и 1981 г. в Польше

Модуль 2: Страны Центральной и Восточной Европы на рубеже XX-XXI вв. Современное состояние

ОК-2 способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования гражданской позиции

1. Охарактеризовать современный статус одной из восточноевропейских стран (на выбор) в системе Евросоюза.

2. Определить степень влияния перестроечных процессов в СССР на демократические преобразования в Восточной Европе

3. Оценить уровень развитости демократических институтов в странах Восточной Европы на современном этапе.

ПК-11 готовностью использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования

1. Дать системную характеристику деятельности одного из известных демократических политиков восточноевропейского региона 1980-1990-х гг.
2. Проанализировать современное состояние отношений России с одной из восточноевропейских стран (на выбор).
3. Охарактеризовать статус балканских стран после распада Югославской государственности

84. Вопросы промежуточной аттестации Десятый семестр (Зачет, ОК-2, ПК-11)

1. Раскрыть содержание термина «народная демократия». Дать системную характеристику политических и социально-экономических преобразований периода «народной демократии»
2. Охарактеризовать «самоуправляющийся социализм» в Югославии как модель общественного устройства
3. Обосновать предпосылки, внутривнутриполитические итоги и международные последствия событий 1956 г. в Венгрии
4. Проанализировать события «Пражской весны» 1968 г. в Чехословакии и определить обоснованность ввода войск Варшавского договора в страну
5. Оценить вклад Совета экономической взаимопомощи (СЭВ) в процесс экономической интеграции «социалистического лагеря»
6. Охарактеризовать деятельность Организации Варшавского Договора как военно-политического объединения социалистических стран
7. Дать системную характеристику реформированию социалистической экономики в странах Восточной Европы в 1960-х –1970-х гг. Раскрыть содержание концепции «рыночного социализма» (на примере одной страны)
8. Охарактеризовать общественно-политическое развитие Польши в 1950–1980-е гг. Указать этапы оформления общественной оппозиции и политического кризиса 1980–1981 гг.
9. Доказать, что крах коммунистических режимов в странах Центральной и Юго-Восточной Европы был объективно обусловленным событием, указать предпосылки и причины «бархатных революций».
10. Проанализировать ход, итоги и последствия «бархатных революций» (на примере одной из восточноевропейских стран)
11. Обосновать причины радикализации общественного движения в Румынии в конце 1980-х гг., приведшие к ликвидации режима Н. Чаушеску.
12. Указать этапы кризиса государственности в Югославии и последующего распада югославской федерации
13. Дать системную характеристику югославского кризиса, охарактеризовать его внутривнутриполитическую и международную составляющие.
14. Раскрыть содержание «косовской проблемы» как составной части югославского кризиса. Определить степень урегулирования этого регионального конфликта
15. Охарактеризовать политические преобразования и конституционно-правовое строительство, осуществленное в странах Центральной и Юго-Восточной Европы в 1990-е гг.
16. Охарактеризовать социально-экономические преобразования в странах Центральной и Юго-Восточной Европы в 1990-е гг. Оценить промежуточные итоги и последствия реформ
17. Представить анализ современного экономического состояния восточно-европейского региона. Оценить перспективы интегрирования политических и экономических систем стран ЦВЕ в Евросоюз.
18. Представить анализ современного состояния политических и экономических отношений России с одной из стран Центральной и Юго-Восточной Европы (на выбор).

85. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Промежуточная аттестация проводится в форме зачета.

Зачет позволяет оценить сформированность компетенций, теоретическую подготовку студента, его способность к творческому мышлению, готовность к практической деятельности, приобретенные навыки самостоятельной работы, умение синтезировать полученные знания и применять их при решении практических задач.

При балльно-рейтинговом контроле знаний итоговая оценка выставляется с учетом набранной суммы баллов.

Собеседование (устный ответ) на зачете

Для оценки сформированности компетенции посредством собеседования (устного ответа) студенту предварительно предлагается перечень вопросов или комплексных заданий, предполагающих умение ориентироваться в проблеме, знание теоретического материала, умения применять его в практической профессиональной деятельности, владение навыками и приемами выполнения практических заданий.

При оценке достижений студентов необходимо обращать особое внимание на:

- усвоение программного материала;
- умение излагать программный материал научным языком;
- умение связывать теорию с практикой;
- умение отвечать на видоизмененное задание;
- владение навыками поиска, систематизации необходимых источников литературы по изучаемой проблеме;
- умение обосновывать принятые решения;
- владение навыками и приемами выполнения практических заданий;
- умение подкреплять ответ иллюстративным материалом.

Тесты

При определении уровня достижений студентов с помощью тестового контроля необходимо обращать особое внимание на следующее:

- оценивается полностью правильный ответ;
- преподавателем должна быть определена максимальная оценка за тест, включающий определенное количество вопросов;
- преподавателем может быть определена максимальная оценка за один вопрос теста;
- по вопросам, предусматривающим множественный выбор правильных ответов, оценка определяется исходя из максимальной оценки за один вопрос теста.

Письменная контрольная работа

Виды контрольных работ: аудиторные, домашние, текущие, экзаменационные, письменные, графические, практические, фронтальные, индивидуальные.

Система заданий письменных контрольных работ должна:

- выявлять знания студентов по определенной дисциплине (разделу дисциплины);
- выявлять понимание сущности изучаемых предметов и явлений, их закономерностей;
- выявлять умение самостоятельно делать выводы и обобщения;
- творчески использовать знания и навыки.

Требования к контрольной работе по тематическому содержанию соответствуют устному ответу.

Также контрольные работы могут включать перечень практических заданий.

9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

Основная литература

1. Власов, В.И. Теория государства и права [Текст] : учеб. пособие / В.И. Власов, Г.Б. Власова. – Ростов-н/Дону: Феникс, 2012. – 331 с.

2. Новая и новейшая история [Электронный ресурс] : учеб.-метод. пособие / авт.-сост. И. А. Коробкина, И. В. Крючков и др. – Ставрополь : СКФУ, 2014. – 148 с. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=457477>

3. Шарков, Ф.И. Основы социального государства : учебник / Ф.И. Шарков ; Российская

академия народного хозяйства и государственной службы при Президенте Российской Федерации. - Москва : Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2016. - 304 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-394-02472-6 ; То же [Электронный ресурс]. - URL <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=452899>

Дополнительная литература

1. Современная политическая история стран Центральной и Юго-Восточной Европы [Электронный ресурс] : учеб.-метод. пособие / сост. Е. З. Грачева ; Мордов. гос. пед. ин-т. - Саранск, 2014. - 1 электрон. опт. диск.

2. Большая Европа. Идеи, реальность, перспективы / под общ. ред. А.А. Громыко, В.П. Федорова ; Федеральное государственное бюджетное учреждение науки Институт Европы Российской академии наук. - Москва : Весь Мир, 2014. - 704 с. : ил., табл., схем. - (Старый Свет — новые времена). - Режим доступа: по подписке. - URL <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=276668>

3. Анатомия конфликтов. Центральная и Юго-Восточная Европа: документы и материалы последней трети XX века— первая половина 1980-х годов / ред. Ю.С. Новопашин. - Санкт-Петербург : Алетей, 2012. - Т. I. Начало 1970-х. - 735 с. - Режим доступа: - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?>

4. Вишеградская Европа. Откуда и куда? Два десятилетия по пути реформ в Венгрии, Польше, Словакии и Чехии / ред. Л.Н. Шишелина. - Москва : Весь Мир, 2010. - 566 с. - (Старый Свет — новые времена). - Режим доступа: - URL <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=229678>

5. Гуськова, Е.Ю. Агрессия НАТО 1999 года против Югославии и процесс мирного урегулирования / Е.Ю. Гуськова ; отв. ред. А.И. Филимонова ; Российская Академия Наук, Институт славяноведения. - Москва : Индрик, 2013. - 304 с. - Режим доступа: по подписке. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=231850>

6. Инакомыслие в условиях «реального социализма». Поиски новой государственности. Конец 60-х — 80-е гг. XX в. / отв. ред. К.В. Никифоров ; Российская Академия Наук, Институт славяноведения. - Москва : Институт славяноведения РАН, 2014. - 736 с. - Режим доступа: по подписке. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=438961>

10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. <http://www.hrono.info> - « ХРОНОС» – Всемирная история в Интернете.
2. <http://www.ieras.ru> - сайт Института всеобщей истории РАН.
3. www.hist.msu.ru - www.hist.msu.ru – Электронная библиотека исторического факультета МГУ им. М. В. Ломоносова.

11. Методические указания обучающимся по освоению дисциплины (модуля)

При освоении материала дисциплины необходимо:

- спланировать и распределить время, необходимое для изучения дисциплины;
- конкретизировать для себя план изучения материала;
- ознакомиться с объемом и характером внеаудиторной самостоятельной работы для полноценного освоения каждой из тем дисциплины.

Сценарий изучения курса:

- проработайте каждую тему по предлагаемому ниже алгоритму действий;
- изучив весь материал, выполните итоговый тест, который продемонстрирует готовность к сдаче зачета.

Алгоритм работы над каждой темой:

- изучите содержание темы вначале по лекционному материалу, а затем по другим источникам;
- прочитайте дополнительную литературу из списка, предложенного преподавателем;
- выпишите в тетрадь основные категории и персоналии по теме, используя лекционный материал или словари, что поможет быстро повторить материал при подготовке к зачету;
- составьте краткий план ответа по каждому вопросу, выносимому на обсуждение на лабораторном занятии;
- выучите определения терминов, относящихся к теме;

- продумайте примеры и иллюстрации к ответу по изучаемой теме;
 - подберите цитаты ученых, общественных деятелей, публицистов, уместные с точки зрения обсуждаемой проблемы;
 - продумывайте высказывания по темам, предложенным к лабораторному занятию.
- Рекомендации по работе с литературой:
- ознакомьтесь с аннотациями к рекомендованной литературе и определите основной метод изложения материала того или иного источника;
 - составьте собственные аннотации к другим источникам на карточках, что поможет при подготовке рефератов, текстов речей, при подготовке к зачету;
 - выберите те источники, которые наиболее подходят для изучения конкретной темы.

12. Перечень информационных технологий

Реализация учебной программы обеспечивается доступом каждого студента к информационным ресурсам – электронной библиотеке и сетевым ресурсам Интернет. Для использования ИКТ в учебном процессе используется программное обеспечение, позволяющее осуществлять поиск, хранение, систематизацию, анализ и презентацию информации, экспорт информации на цифровые носители, организацию взаимодействия в реальной и виртуальной образовательной среде.

Индивидуальные результаты освоения дисциплины студентами фиксируются в электронной информационно-образовательной среде университета.

12.1 Перечень программного обеспечения

1. Microsoft Windows 7 Pro
2. Microsoft Office Professional Plus 2010
3. ПО «Mirapolis Corporate University»
4. Kaspersky Business Space Security
5. SunRav BookOffice.WEB
6. СДО MOODLE
7. BigBlueButton
8. 1С: Университет ПРОФ

12.2 Перечень информационных справочных систем (обновление выполняется еженедельно)

1. Информационно-правовая система "ГАРАНТ" (<http://www.garant.ru>)
2. Справочная правовая система «КонсультантПлюс» (<http://www.consultant.ru>)

12.3 Перечень современных профессиональных баз данных

1. Электронная библиотека МГПИ (МегоПро)
2. ЭБС «Университетская библиотека Онлайн»
3. Научная электронная библиотека eLibrary.ru
4. Научная педагогическая электронная библиотека
5. Электронная база диссертаций РГБ
6. Национальная электронная библиотека
7. Президентская библиотека им. Б. Н. Ельцина
8. Научная электронная библиотека «КИБЕРЛЕНИНКА»
9. Единое окно доступа к образовательным ресурсам (<http://window.edu.ru>)

13. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Для проведения аудиторных занятий необходим стандартный набор специализированной учебной мебели и учебного оборудования, а также мультимедийное оборудование для демонстрации презентаций на лекциях. Для проведения практических занятий, а также организации самостоятельной работы студентов необходим компьютерный класс с рабочими местами, обеспечивающими выход в Интернет.

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации,

№ 203.

Помещение укомплектовано специализированной мебелью и техническими средствами обучения

Основное оборудование:

Наборы демонстрационного оборудования: автоматизированное рабочее место в составе (клавиатура, сетевой фильтр, мышь, коврик, монитор, системный блок, проектор, интерактивная доска)

Учебно-наглядные пособия:

Презентации.

Помещение для самостоятельной работы.

Читальный зал электронных ресурсов, № 101 б.

Помещение укомплектовано специализированной мебелью и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Компьютерная техника с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета (компьютер 12 шт., мультимедийный проектор 1 шт., многофункциональное устройство 1 шт., принтер 1 шт.).

Учебно-наглядные пособия:

Презентации, электронные диски с учебными и учебно-методическими пособиями.