

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Мордовский государственный педагогический
университет имени М.Е. Евсевьева»

Факультет истории и права

Кафедра философии

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Наименование дисциплины (модуля): Профессиональная этика

Уровень ОПОП: Бакалавриат

Направление подготовки: 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя
профилями подготовки)

Профиль подготовки: Право. История

Форма обучения: Очная

Разработчики:

Виноградова И. Б., канд. филос. наук, доцент

Программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры, протокол № 9 от
25.05.2017 года

Зав. кафедрой



Мартынова Е. А.

Программа с обновлениями рассмотрена и утверждена на заседании кафедры,
протокол № 9 от 31.05.2019 года

Зав. кафедрой



Мартынова Е. А.

Программа с обновлениями рассмотрена и утверждена на заседании кафедры,
протокол № 1 от 04.09.2020 года

Зав. кафедрой



Мартынова Е. А.

1. Цель и задачи изучения дисциплины

Цель изучения дисциплины - формирование у студентов целостного представления о профессиональной этике как системе принципов и нравственных норм профессиональной деятельности.

Задачи дисциплины:

- развитие профессионального мышления и способности к систематическому профессиональному самообразованию;
- формирование готовности и способности к профессиональной деятельности в системе общего образования.

2 Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина Б1.Б.19 «Профессиональная этика» относится к базовой части учебного плана.

Дисциплина изучается на 3 курсе, в бсеместе.

Для изучения дисциплины требуется: изучение дисциплин базовой части ОПОП ВО: Русский язык и культура речи, Философия. Педагогика; вариативной части ОПОП ВО: Культурология. Изучение данного учебного курса является необходимой основой для последующего изучения дисциплин профессиональной подготовки.

Изучению дисциплины Б1.Б.19 «Профессиональная этика» предшествует освоение дисциплин (практик):

Б1.Б.01 Философия;

Б1.Б.07 Педагогика;

Б1.Б.08 Психология.

Область профессиональной деятельности, на которую ориентирует дисциплина «Профессиональная этика» включает: образование, социальную сферу, культуру.

Освоение дисциплины готовит к работе со следующими объектами профессиональной деятельности:

- обучение;
- воспитание;
- развитие;
- просвещение.

В процессе изучения дисциплины студент готовится к видам профессиональной деятельности и решению профессиональных задач, предусмотренных ФГОС ВО и учебным планом.

3 Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование компетенций и трудовых функций (профессиональный стандарт Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель), утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты №544н от 18.10.2013).

Выпускник должен обладать следующими общепрофессиональными компетенциями (ОПК):

ОПК-5 владение основами профессиональной этики и речевой культуры.

4 Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Все го час ов	Шест ой семес тр
Контактная работа (всего)	72	72
Лекции	18	18
Практические	18	18
Самостоятельная работа (всего)	36	36
Виды промежуточной аттестации		
Зачет		+

<i>Общая трудоемкость часы</i>	<i>72</i>	<i>72</i>
<i>Общая трудоемкость зачетные единицы</i>	<i>2</i>	<i>2</i>

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание модулей дисциплины

Модуль 1. Понятие профессиональной этики :

Нравственные предпосылки возникновения философии. Философия как образ жизни и духовная практика. Предмет этики как практической философии. Сущность морали и высшие нравственные ценности. Характер связи теоретического и нормативного содержания философии. Задачи этики и возрастание ее роли на рубеже XX-XXI вв. Прикладная этика причины ее возникновения. Соотношение прикладной и профессиональной этик. Задачи этики. Сущность морали как предмета этики.

Этические проблемы обучения и воспитания. Идеалы героического, крестьянского, спартанского, гражданского образования. Поликультурные ситуации в образовании. Принцип толерантности. Риски и требования информационной эпохи.

Возникновение этических кодексов в истории культуры. Структура и содержание этических кодексов.

Мораль, ее сущность. Структура морали. Функции морали. Принципы морали. Нравственные предпосылки возникновения философии. Философия как образ жизни и духовная практика. Предмет этики как практической философии.

Наука как форма духовного опыта человека. Знание как ценность. Цели научного поиска. Ценности научного поиска: свобода исследования, объективность, непредвзятость, неангажированность, критичность, публичность, добросовестность, профессионализм, преемственность. Гуманистические ценности науки: бескорыстность, правдивость, толерантность, идея служения обществу. Возможные отрицательные черты науки: субъективизм, нигилизм, ангажированность, предвзятость, ксенофобия, недобросовестная конкуренция.

Руководство. Лидерство. Личностные качества и психология лидерства.

Стили руководства. Функции руководства. Понятие о личности и ее структуре. Типы личности. Личность и общество. Личность в системе делового общения.

Идея сотрудничества и проблема индивидуальности.

Модуль 2. Основные этические принципы профессиональной деятельности:

Происхождение профессиональной этики. Нравственные установления жречества, «клятва Гиппократова» и т.д. Возникновение первых нравственно-этических кодексов в уставах средневековых цехов. История возникновения профессиональных отношений в России.

Взаимосвязь профессиональной этики и общественного мнения. Социальные функции профессиональной этики.

Медицинская этика. Этический кодекс врача. Задачи этики и возрастание ее роли на рубеже

XX-XXI вв. Прикладная этика и причины ее возникновения. Соотношение прикладной и профессиональной этик. Биоэтика, ее сущность и принципы. Основные проблемы биоэтики и их дилеммный характер. Эвтаназия как выбор "хорошей смерти". Право на аборт. Клонирование человека как нравственная проблема. Суррогатное материнство.

Происхождение профессиональной этики. Нравственные установления жречества, «клятва Гиппократова» и т.д. Возникновение первых нравственно-этических кодексов в уставах средневековых цехов. История возникновения профессиональных отношений в России. Взаимосвязь профессиональной этики и общественного мнения. Социальные функции профессиональной этики.

Этика отношений "по вертикали". Стили руководства. Критика: правила и советы. Комплименты: уместность, форма.

Философия профессии. Неписанные правила профессионального и бытового поведения. Корректность, учтивость, деликатность как различные стороны проявления вежливости и такта. Обязанности и требования по отношению к самому себе. Обязанности и требования в отношении к окружающим. Критика. Вербальное и невербальное общение. Правила хорошего тона. Правила выбора одежды на работе и в быту. Украшения. Правила их

ношения. Основы ухода за кожей, гигиена. Назначение подарка. Подарки близким и коллегам. Правила дарения подарков. Умение принять подарок.

Этика в профессиональной культуре педагога. Нравственные отношения педагога. Нравственная деятельность педагога. Кодекс профессиональной этики педагога.

Деловая беседа: структура и основные правила. Этикет установления контакта и основные требования к деловому разговору. Основные принципы применения методики установления контакта. Основные требования к деловому разговору: правильность, точность, краткость и доступность речи.

Общие советы по ораторскому искусству. Техника речи.

Модуль 3. Категории этики:

Сущность морали и высшие нравственные ценности. Характер связи теоретического и нормативного содержания философии. Понятия «этика», «мораль», «нравственность». Антиномии в морали. Функции морали. Императивность морали. Моральное измерение личности. Моральное измерение общества. Понятие морального совершенства. Этика как наука о морали. Структура этики. Нормы морали. "Золотое правило нравственности". Идеалы. Нравственное самосовершенствование.

Понятие морального абсолюта. Добро и зло в их объективном и субъективном понимании. Проблема морального выбора. Самоопределение личности. Моральное зло в истории этики и культуры. Нравственный конфликт. Проблема первичности целей и средств. Выбор средств. Проблема «меньшего зла».

Система ценностных ориентаций личности. Иерархия ценностей: практические и духовные; положительные и отрицательные; высшие и низменные. Жизнь как свободная самореализация, обретение и утверждение смысла. Нравственный идеализм.

Натуралистический подход в определении смысла жизни. Утилитаризм и эвдемонизм. Соотнесение бытия человека и высшей ценности. Поиск морального бессмертия. Счастье как нравственная ценность.

Модуль 4. Нравственные дилеммы в педагогике:

Профессиональная этика педагога: сущность, содержание, функции. Предмет труда и ответственности педагога. Педагогическое мастерство. Творческий характер педагогической деятельности. Требования творчески-критического отношения педагога к самому себе и своей мировоззренческой позиции. Этика отношения педагога к своему труду. Основные принципы межличностных отношений педагогов и учащихся. Отношения "учитель-родитель". Морально-психологическая культура педагога и «барьеры» его общения с учащимися. Контроль и оценка педагогического труда. Смысл нравственного воспитания и этические контексты образования. Аристотель о научении добродетели. Педагогическая деонтология и педагогическая этика. Предмет труда и ответственность педагога. Педагогическое мастерство. Творческий характер педагогической деятельности. Нравственные отношения педагога. Кодекс профессиональной этики педагога.

5.2 Содержание дисциплины: Лекции (18 ч.)

Модуль 1. Понятие профессиональной этики (4 ч.)

Тема 1. Этика как наука о морали и нравственности

Нравственные предпосылки возникновения философии. Философия как образ жизни и духовная практика. Предмет этики как практической философии. Сущность морали и высшие нравственные ценности. Характер связи теоретического и нормативного содержания философии. Задачи этики и возрастание ее роли на рубеже XX-XXI вв. Прикладная этика: причины ее возникновения. Соотношение прикладной и профессиональной этик. Обзор проблем прикладной этики.

Тема 2. Этика науки

Наука как форма духовного опыта человека. Знание как ценность. Цели научного поиска. Ценности научного поиска: свобода исследования, объективность, непредвзятость, неангажированность, критичность, публичность, добросовестность, профессионализм, преемственность. Гуманистические ценности науки: бескорыстность, правдивость, толерантность, идея служения обществу. Возможные отрицательные черты науки: субъективизм, нигилизм, ангажированность, предвзятость, ксенофобия, недобросовестная конкуренция.

Социальная ответственность научного сообщества. Возможность раз-личного использования научных результатов. Этика науки и этика технологии. Ответственность ученого перед человечеством, страной, научным сообществом, научной школой. Роль учёного в обществе. Интеллектуальная собственность и свобода академического исследования.

Тема 3. Этика образования

Этические проблемы обучения и воспитания. Идеалы героического, крестьянского, спартанского, гражданского образования. Поликультурные ситуации в образовании. Принцип толерантности. Смысл нравственного воспитания и этические контексты образования. Аристотель о научении добродетели. Педагогическая деонтология и педагогическая этика. Профессиональные педагогические кодексы. Риски и требования информационной эпохи.

Тема 4. Конфликты

Сущность конфликтов. Сигналы конфликта: кризис, недоумение, напряжение, дискомфорт и т. д. Конфликты и их типологизация. Этапы и способы разрешения конфликтов. Стратегия поведения в конфликтной ситуации.

Модуль 2. Основные этические принципы профессиональной деятельности (6 ч.)

Тема 5. Управленческая этика

Руководство. Лидерство. Личностные качества и психология лидерства. Функции руководства. Понятие о личности и ее структуре. Типы личности. Личность и общество. Личность в системе делового общения. Идея сотрудничества и проблема индивидуальности.

Тема 6. Понимание профессиональной этики и ее возникновение Происхождение профессиональной этики. Нравственные установления жречества, «клятва Гиппократ» и т.д. Возникновение первых нравственно-этических кодексов в уставах средневековых цехов. История возникновения профессиональных отношений в России. Взаимосвязь профессиональной этики и общественного мнения. Социальные функции профессиональной этики.

Тема 7. Этикет

Этикет в системе культуры. Понятие этикета. 4 принципа современного этикета. История этикета. Этикет и этика. Педагогический этикет.

Тема 8. Этика педагога

Профессиональная этика педагога: сущность, содержание, функции. Предмет труда и ответственность педагога. Педагогическое мастерство. Творческий характер педагогической деятельности. Требования творчески-критического отношения педагога к самому себе и своей мировоззренческой позиции. Этика отношения педагога к своему труду. Основные принципы межличностных отношений педагогов и учащихся. Морально-психологическая культура педагога и «барьеры» его общения с учащимися. Контроль и оценка педагогического труда. Этика в профессиональной культуре педагога. Нравственные отношения педагога. Нравственная деятельность педагога. Кодекс профессиональной этики педагога.

Тема 9. методы управления. Критика. Compliments

Управление: лидерство и руководство. Авторитарный или демократический стиль руководства

Модуль 3. Категории этики (4 ч.)

Тема 10. Высшие нравственные ценности

Понятие морального абсолюта. Добро и зло в их объективном и субъективном понимании. Сущность морали и высшие нравственные ценности. Функции морали. Императивность морали. Моральное измерение личности. Моральное измерение общества. Высшие нравственные ценности: добро, истина, красота, любовь, свобода.

Тема 11. Нравственность и личность

Проблема морального выбора. Самоопределение личности. Нравственный конфликт. Проблема первичности целей и средств. Выбор средств. Система ценностных ориентаций личности. Иерархия ценностей: практические и духовные; положительные и отрицательные; высшие и низменные.

Тема 12. Добро и зло

Моральное зло в истории этики и культуры. Добро и зло как основные категории этики. Проблема «меньшего зла». Виды зла. Добро, благо, добродетели.

Тема 13. Нравственное совершенствование

Нравственный идеализм. Соотнесение бытия человека и высшей ценности. Идеалы. Образы совершенства в истории этики. Программа совершенствования.

Поиск морального бессмертия.

Тема 14. Проблема счастья и смысла жизни

Счастье как нравственная ценность. Жизнь как свободная самореализация, обретение и утверждение смысла. Натуралистический подход в определении смысла жизни. Утилитаризм и эвдемонизм.

Модуль 4. Нравственные дилеммы в педагогике (4 ч.)

Тема 15. Профессиональная этика педагога

Профессиональная этика педагога: сущность, содержание, функции. Предмет труда и ответственность педагога. Педагогическое мастерство. Творческий характер педагогической деятельности. Требования творчески-критического отношения педагога к самому себе и своей мировоззренческой позиции. Этика отношения педагога к своему труду.

Тема 16. Отношения "Учитель-"ученик""

Основные принципы межличностных отношений педагогов и учащихся. Морально-психологическая культура педагога и «барьеры» его общения с учащимися. Контроль и оценка педагогического труда. Смысл нравственного воспитания и этические контексты образования.

Тема 17. Педагогическое мастерство

Контроль и оценка педагогического труда. Смысл нравственного воспитания и этические контексты образования. Аристотель о научении добродетели. Педагогическая деонтология и педагогическая этика. Профессиональные педагогические кодексы. Предмет труда и ответственность педагога. Педагогическое мастерство. Творческий характер педагогической деятельности.

Тема 18. Этический кодекс педагога

Нравственные отношения педагога. Кодекс профессиональной этики педагога. Структура и содержание. Разработка индивидуального кодекса педагога.

5.3. Содержание дисциплины: Практические (18 ч.)

Модуль 1. Понятие профессиональной этики (6 ч.)

5.4. Тема 1. Философия морали и предмет этики как науки

Нравственные предпосылки возникновения философии. Философия как образ жизни и духовная практика. Предмет этики как практической философии. Сущность морали и высшие нравственные ценности. Характер связи теоретического и нормативного содержания философии. Задачи этики и возрастание ее роли на рубеже XX-XXI вв. Прикладная этика: причины ее возникновения. Соотношение прикладной и профессиональной этики. Обзор проблем прикладной этики.

Тема 2. Этика науки

Наука как форма духовного опыта человека. Знание как ценность. Цели научного поиска. Ценности научного поиска: свобода исследования, объективность, непредвзятость, неангажированность, критичность, публичность, добросовестность, профессионализм, преемственность. Гуманистические ценности науки: бескорыстность, правдивость, толерантность, идея служения обществу. Возможные отрицательные черты науки: субъективизм, нигилизм, ангажированность, предвзятость, ксенофобия, недобросовестная конкуренция.

Тема 3. Этика образования

Этические проблемы обучения и воспитания. Идеалы героического, крестьянского, спартанского, гражданского образования. Поликультурные ситуации в образовании. Принцип толерантности. Смысл нравственного воспитания и этические контексты образования. Аристотель о научении добродетели. Педагогическая деонтология и педагогическая этика. Профессиональные педагогические кодексы. Риски и требования информационной эпохи.

Тема 4. Управленческая этика

Руководство. Лидерство. Личностные качества и психология лидерства. Стили руководства. Функции руководства. Понятие о личности и ее структуре. Типы личности. Личность и общество. Личность в системе делового общения. Идея сотрудничества и проблема индивидуальности.

Тема 5. Понимание профессиональной этики и ее возникновение

Происхождение профессиональной этики. Нравственные установления жречества, «клятва Гиппократы» и т.д. Возникновение первых нравственно-этических кодексов в уставах средневековых цехов. История возникновения профессиональных отношений в России.

Взаимосвязь профессиональной этики и общественного мнения. Социальные функции профессиональной этики.

Тема 6. Медицинская этика и биоэтика

Профессиональная этика врача. Современные моральные проблемы медицины и биоэтика. Основные темы и проблемы биоэтики. Дилеммы биоэтики.

Тема 7. Культура профессионального и бытового общения.¶

Деловой этикет. Философия профессии. Неписанные правила профессионального и бытового поведения. Корректность, учтивость, деликатность как различные стороны проявления вежливости и такта. Обязанности и требования по отношению к самому себе. Обязанности и требования в отношении к окружающим. Критика. Вербальное и невербальное общение. Правила хорошего тона. Правила выбора одежды на работе и в быту. Украшения. Правила их ношения. Основы ухода за кожей, гигиена. Назначение подарка. Подарки близким и коллегам. Правила дарения подарков. Умение принять подарок.

Тема 8. Этика педагога

Профессиональная этика педагога: сущность, содержание, функции. Предмет труда и ответственность педагога. Педагогическое мастерство. Творческий характер педагогической деятельности. Требования творчески-критического отношения педагога к самому себе и своей мировоззренческой позиции. Этика отношения педагога к своему труду. Основные принципы межличностных отношений педагогов и учащихся. Морально-психологическая культура педагога и «барьеры» его общения с учащимися. Контроль и оценка педагогического труда.

Этика в профессиональной культуре педагога. Нравственные отношения педагога. Нравственная деятельность педагога. Кодекс профессиональной этики педагога.

Тема 9. Этика гражданственности

Этика гражданственности как нравственное основание политической культуры учащихся. Ее характерные особенности. Моральное равенство (уважение к собственности, честная рыночная игра, справедливая конкуренция, запрет на оскорбления в политических и экономических действиях). Плюрализм (право каждого человека на собственное понимание личного интереса и счастья). Духовный суверенитет личности (нравственный образ жизни не навязывается свыше, а определяется моральным выбором и личным стремлением к свободе). Социальная справедливость (в достижении личных целей открывается путь к свободе на уровне моральности, самосовершенствования)..

Модуль 2. Основные этические принципы профессиональной деятельности (4 ч.)

Тема 10. Добро и зло

Категории этики. Единство морали и многообразие нравов. Моральное зло в истории этики и культуры. Добро и зло как основные категории этики. Проблема «меньшего зла». Виды зла. Добро, благо, добродетели.

Тема 11. Проблема счастья и смысла жизни

Счастье как нравственная ценность. Жизнь как свободная самореализация, обретение и утверждение смысла. Натуралистический подход в определении смысла жизни. Утилитаризм и эвдемонизм.

Тема 12. Высшие нравственные ценности

Понятие морального абсолюта. Добро и зло в их объективном и субъективном понимании. Сущность морали и высшие нравственные ценности. Нормы морали. Высшие нравственные ценности: добро, истина, красота, любовь, свобода.

Тема 13. Нравственное совершенствование

Нравственный идеализм. Соотнесение бытия человека и высшей ценности. Идеалы. Образы совершенства в истории этики. Программа совершенствования.

Поиск морального бессмертия.

Тема 14. Проблема счастья и смысла жизни

Счастье как нравственная ценность. Жизнь как свободная самореализация, обретение и утверждение смысла. Натуралистический подход в определении смысла жизни. Утилитаризм и эвдемонизм.

Тема 15. Деловое общение

Общение как социально-психологическая категория. Этические нормы в деловом общении. Этика различных форм делового общения и их специфика: собеседование при приеме на работу, резюме, служебное совещание, переговоры с партнерами, общение по телефону, деловая переписка

Тема 16. Этикет

Этикет в системе культуры. Понятие этикета. 4 принципа современного этикета. История этикета. Этикет и этика. Педагогический этикет.

Тема 17. Свобода и ответственность

Проблема выбора: моральная свобода и ответственность. Свобода как условие нравственного поведения. Свобода и ответственность личности.

Тема 18. Любовь и дружба Дружба и любовь как нравственные ценности.

Этические категории любовь и дружба как важнейшие составляющие смысложизненных поисков человека и условиями счастья. Дружба в этическом аспекте как близкие отношения, основанные на взаимном доверии, привязанности, общности интересов.

Модуль 3. категории этики (4ч.)

Тема 19. Долг и честь

Долг – категория этики, означающая отношение личности к обществу. Социальный долг: патриотический, воинский, долг врача, долг судьи, долг следователя и т. п. Долг личный: родительский, сыновний, супружеский.

Тема 20. Честь и достоинство

Честь - понятие морального сознания и категория этики. Честь и достоинство. Честь и общественное положение человека.

Честь - это авторитет, имидж, репутация, нравственный образ жизни, стремление высоким идеалам чести.

Тема 21. Справедливость и милосердие

Справедливость – одна из основных категорий этики, описывающих понятие о должном, содержащее в себе требование соответствия деяния и воздаяния. Аристотель, два вида справедливости: 1) уравнительная; 2) распределительная.

Американского философа Джона Ролза (1921–2002) «Теория справедливости», принципы справедливости.

Тема 22. Совесть и стыд

Совесть представляет собой способность человека, критически оценивая свои поступки, мысли, желания, осознавать и переживать свое несоответствие должному — неисполненность долга. Совесть и стыд - разница понятий.

Модуль 4. Нравственные дилеммы в педагогике (4 ч.)

Тема 23. Педагогическое мастерство

Контроль и оценка педагогического труда. Смысл нравственного воспитания и этические контексты образования. Аристотель о научении добродетели. Педагогическая деонтология и педагогическая этика. Профессиональные педагогические кодексы. Предмет труда и ответственность педагога. Педагогическое мастерство. Творческий характер педагогической деятельности.

Тема 24. Отношения "Учитель-"ученик""

Основные принципы межличностных отношений педагогов и учащихся. Морально-психологическая культура педагога и «барьеры» его общения с учащимися. Контроль и оценка педагогического труда. Смысл нравственного воспитания и этические контексты образования.

Тема 25. Виды дресс-кода, деловой дресс-код

Имидж. Корпоративный имидж. Деловой этикет и служебное помещение. Этические стандарты оформления рабочего места сотрудников. Внешний вид делового человека. Деловой стиль. Деловой этикет руководителя. Этикет секретаря.

Тема 26. Педагогический авторитет

Творческий характер педагогической деятельности. Требования творчески-критического отношения педагога к самому себе и своей мировоззренческой позиции. Этика отношения педагога к своему труду. Основные принципы межличностных отношений педагогов и учащихся. Морально-психологическая культура педагога и «барьеры» его общения с учащимися. Контроль и оценка педагогического труда. Основания педагогического авторитета. Виды ложного авторитета.

Тема 27. Этический кодекс педагога

Моральные кодексы. Морально-этические правила профессионального поведения. Структура и содержание кодекса педагога. Нравственные отношения педагога. Кодекс профессиональной этики педагога. Разработка индивидуального кодекса педагога.

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

6.1 Вопросы и задания для самостоятельной работы

Шестой семестр (6 ч.)

Модуль 1. Понятие профессиональной этики (3 ч.)

Вид СРС: *Подготовка к лекционным занятиям

Происхождение профессиональной этики. Нравственные установления жречества, «клятва Гиппократ» и т.д.

Возникновение первых нравственно-этических кодексов в уставах средневековых цехов.

История возникновения профессиональных отношений в России.

Взаимосвязь профессиональной этики и общественного мнения. Социальные функции профессиональной этики

Модуль 2. Основные этические принципы профессиональной деятельности (3 ч.)

Вид СРС: *Выполнение индивидуальных заданий

Профессиональная этика как область прикладного

Профессиональная этика как область прикладного знания. Профессиональная этика как способ регуляции поведения в конкретных видах профессиональной деятельности. Принципы профессиональной этики: профессиональный долг и особая форма ответственности, профессиональная солидарность и корпоративность. Частные принципы профессиональной этики.

Седьмой семестр (12 ч.)

Модуль 3. категории этики (6 ч.)

Вид СРС: *Выполнение компетентностно-ориентированных заданий

Проблема жизни и смерти как центральная нравственная проблема.

Милосердие как нравственный принцип отношения человека к человеку.

Гуманность как основа биомедицинской деятельности.

Морально-этические проблемы научно-технического прогресса в медицине.

Этические проблемы генной инженерии и клонирования.

Нравственные проблемы эвтаназии: гуманность и врачебный долг.

«Этика благоговения перед жизнью» А.Швейцера.

Модуль 4. Нравственные дилеммы в педагогике (6 ч.)

Вид СРС: *Подготовка к лекционным занятиям

Профессиональная этика педагога: сущность, содержание, функции.

Педагогическое мастерство.

Творческий характер педагогической деятельности. Требования творчески-критического отношения педагога к самому себе и своей мировоззренческой позиции.

Этика отношения педагога к своему труду. Основные принципы межличностных отношений педагогов и учащихся.

Морально-психологическая культура педагога и «барьеры» его общения с учащимися.

Контроль и оценка педагогического труда.

7. Тематика курсовых работ(проектов)

Курсовые работы (проекты) по дисциплине не предусмотрены.

8. Оценочные средства для промежуточной аттестации

8.1. Компетенции и этапы формирования

Коды компетенций

Этапы формирования

	Курс, семестр	Форма контроля	Модули (разделы) дисциплины
ОПК-5	3 курс, Шестой семестр	Зачет	Модуль 1: Понятие профессиональной этики .
ОПК-5	3 курс, Шестой семестр	Зачет	Модуль 2: Основные этические принципы профессиональной деятельности.
ОПК-5	4 курс, Седьмой семестр	Зачет	Модуль 3: категории этики.
ОПК-5	4 курс, Седьмой семестр	Зачет	Модуль 4: Нравственные дилеммы в педагогике.

Сведения об иных дисциплинах, участвующих в формировании данных компетенций:

Компетенция ОПК-5 формируется в процессе изучения дисциплин:

Выпускная квалификационная работа, Государственный экзамен, Педагогика, Профессиональная этика, Русский язык и культура речи.

8.2. Показатели и критерии оценивания компетенций, шкалы оценивания

В рамках изучаемой дисциплины студент демонстрирует уровни овладения компетенциями:

Повышенный уровень:

знает и понимает теоретическое содержание дисциплины; творчески использует ресурсы (технологии, средства) для решения профессиональных задач; владеет навыками решения практических задач.

Базовый уровень:

знает и понимает теоретическое содержание; в достаточной степени сформированы умения применять на практике и переносить из одной научной области в другую теоретические знания; умения и навыки демонстрируются в учебной и практической деятельности; имеет навыки оценивания собственных достижений; умеет определять проблемы и потребности в конкретной области профессиональной деятельности.

Пороговый уровень:

понимает теоретическое содержание; имеет представление о проблемах, процессах, явлениях; знаком с терминологией, сущностью, характеристиками изучаемых явлений; демонстрирует практические умения применения знаний в конкретных ситуациях профессиональной деятельности.

Уровень ниже порогового:

имеются пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, студент допускает принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий, не способен продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании вуза без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

Уровень сформированности компетенции	Шкала оценивания для промежуточной аттестации		Шкала оценивания по БРС
	Шкала оценивания (по пятибалльной шкале)	Зачет	
Повышенный	5 (отлично)	зачтено	90 – 100%
Базовый	4 (хорошо)	зачтено	76 – 89%
Пороговый	3 (удовлетворительно)	зачтено	60 – 75%
Ниже порогового	2 (неудовлетворительно)	незачтено	Ниже 60%

Критерии оценки знаний студентов по дисциплине

Оценка	Показатели
Зачтено	Студент знает: основные процессы изучаемой предметной области; исторические этапы развития этики как науки; Демонстрирует умение объяснять взаимосвязь событий; Владеет педагогической терминологией, способностью к анализу. Ответ логичен и последователен, отличается глубиной и полнотой раскрытия темы, выводы доказательны.
Незачтено	Студент демонстрирует незнание основного содержания дисциплины, обнаруживая существенные пробелы в знаниях учебного материала, допускает принципиальные ошибки в выполнении предлагаемых заданий; затрудняется делать выводы и отвечать на дополнительные вопросы преподавателя.

8.3. Вопросы, задания текущего контроля

Модуль 1: Понятие профессиональной этики

ОПК-5 владению основами профессиональной этики и речевой культуры

1. Основные понятия профессиональной этики
2. Сопоставьте корпоративную и профессиональную этику.
3. Раскройте виды профессиональной этики.

Модуль 2: Основные этические принципы профессиональной деятельности
ОПК-5 владению основами профессиональной этики и речевой культуры

1. Понятие речевого этикета

Модуль 3: категории этики

ОПК-5 владению основами профессиональной этики и речевой культуры

1. Раскройте основные категории профессиональной этики педагога

Модуль 4: Нравственные дилеммы в педагогике

ОПК-5 владению основами профессиональной этики и речевой культуры

1. Имидж и этикет педагога

8.4. Вопросы промежуточной аттестации

Шестой семестр (Зачет, ОПК-5)

1. Охарактеризовать предмет, сущность и специфику этики как науки.
2. Рассмотреть происхождение и функции морали.
3. Выделить и проанализировать основные этические категории.
4. Определить роль морали в жизни общества.
5. Назвать особенности функционирования морали.
6. Рассмотреть единство морали и многообразие нравов.
7. Раскрыть специфику и разновидности профессиональной этики.
8. Проанализировать управленческую этику и стили руководства.
9. Выделить типы конфликтов и нравственные способы их преодоления.
10. Назвать принципы профессиональной этики.
11. Определить роль этического кодекса в профессиональной деятельности.
12. Изучить морально-этические правила профессионального поведения.
13. Рассмотреть этикет как социальное явление.
14. Проанализировать этикет делового человека.
15. Раскрыть особенности международного делового этикета.

8.5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Промежуточная аттестация проводится в форме зачета.

Зачет служит формой проверки усвоения учебного материала практических и семинарских занятий, готовности к практической деятельности, успешного выполнения студентами лабораторных и курсовых работ, производственной и учебной практик и выполнения в процессе этих практик всех учебных поручений в соответствии с утвержденной программой.

При балльно-рейтинговом контроле знаний итоговая оценка выставляется с учетом набранной суммы баллов.

Собеседование (устный ответ) на зачете

Для оценки сформированности компетенции посредством собеседования (устного ответа) студенту предварительно предлагается перечень вопросов или комплексных заданий, предполагающих умение ориентироваться в проблеме, знание теоретического материала, умения применять его в практической профессиональной деятельности, владение навыками и приемами выполнения практических заданий.

При оценке достижений студентов необходимо обращать особое внимание на:

- усвоение программного материала;
- умение излагать программный материал научным языком;
- умение связывать теорию с практикой;
- умение отвечать на видоизмененное задание;

- владение навыками поиска, систематизации необходимых источников литературы по изучаемой проблеме;
- умение обосновывать принятые решения;
- владение навыками и приемами выполнения практических заданий;
- умение подкреплять ответ иллюстративным материалом.

Тесты

При определении уровня достижений студентов с помощью тестового контроля необходимо обращать особое внимание на следующее:

- оценивается полностью правильный ответ;
- преподавателем должна быть определена максимальная оценка за тест, включающий определенное количество вопросов;
- преподавателем может быть определена максимальная оценка за один вопрос теста;
- по вопросам, предусматривающим множественный выбор правильных ответов, оценка определяется исходя из максимальной оценки за один вопрос теста.

Письменная контрольная работа

Виды контрольных работ: аудиторные, домашние, текущие, экзаменационные, письменные, графические, практические, фронтальные, индивидуальные.

Система заданий письменных контрольных работ должна:

- выявлять знания студентов по определенной дисциплине (разделу дисциплины);
- выявлять понимание сущности изучаемых предметов и явлений, их закономерностей;
- выявлять умение самостоятельно делать выводы и обобщения;
- творчески использовать знания и навыки.

Требования к контрольной работе по тематическому содержанию соответствуют устному ответу.

Также контрольные работы могут включать перечень практических заданий.

Контекстная учебная задача, проблемная ситуация, ситуационная задача, кейсовое задание

При определении уровня достижений студентов при решении учебных практических задач необходимо обращать особое внимание на следующее:

- способность определять и принимать цели учебной задачи, самостоятельно и творчески планировать ее решение как в типичной, так и в нестандартной ситуации;
- систематизированные, глубокие и полные знания по всем разделам программы;
- точное использование научной терминологии, стилистически грамотное, логически правильное изложение ответа на вопросы и задания;
- владение инструментарием учебной дисциплины, умение его эффективно использовать в постановке и решении учебных задач;
- грамотное использование основной и дополнительной литературы;
- умение использовать современные информационные технологии для решения учебных задач, использовать научные достижения других дисциплин;
- творческая самостоятельная работа на практических, лабораторных занятиях, активное участие в групповых обсуждениях, высокий уровень культуры исполнения заданий.

9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

Основная литература

1. Одинцова, О. В. Профессиональная этика [Текст] : учебник для студ. учреждений высш. проф. образования / О. В. Одинцова. - 2-е изд., стер. - М. : Академия, 2013. - 143 с.

2. Козловская, Т. Н. Профессиональная этика [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие / Т. Н. Козловская, Г. А. Епанчинцева, Л. В. Зубова ; Мин. обр. и науки РФ. – Оренбург : ОГУ, 2015. 218 с. – Режим доступа : <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=439222>

3. Профессиональная этика и служебный этикет [Электронный ресурс]: учебник / Под редакцией: Кикоть В. Я. - М.: Юнити-Дана, 2015. - 559с. - Режим доступа : <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=117054>

4. Психология и этика делового общения [Электронный ресурс] : учебник / В. Ю. Дорошенко, Л. И. Зотова, В. Н. Лавриненко и др. – 5-е изд., перераб. и доп. – Москва : Юнити-Дана, 2015. – 415 с. – Режим доступа : <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=117118>

Дополнительная литература

1. Родина, Е. Н. Этика бизнеса и делового общения [Текст] : учеб.-метод. пособие / Е. Н. Родина, Е. Н. Чекушкина ; Мордов. гос. пед. ин-т. - Саранск, 2013.

2. Александрова, З.А. Профессиональная этика : учебное пособие / З.А. Александрова, С.Б. Кондратьева. – Москва : Московский педагогический государственный университет (МПГУ), 2016. – 136 с. http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=469398

3. Неретина, Т.Г. Профессиональная этика педагога : учебное пособие : [16+] / Т.Г. Неретина. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2020. – 118 с. http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=571488

10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. <http://window.edu.ru/> - Единое окно доступа к образовательным ресурсам
2. <http://pedagogika-rao.ru> - Журнал «Педагогика»
3. <http://pedagogy.ru/> - Педагогическая энциклопедия
4. <https://fgos.ru/> - Федеральные государственные образовательные стандарты
5. <http://www.profile-edu.ru/> - Педагогика для всех

11. Методические указания обучающимся по освоению дисциплины (модуля)

При освоении материала дисциплины необходимо:

- спланировать и распределить время, необходимое для изучения дисциплины;
- конкретизировать для себя план изучения материала;
- ознакомиться с объемом и характером внеаудиторной самостоятельной работы для полноценного освоения каждой из тем дисциплины.

Сценарий изучения курса:

- проработайте каждую тему по предлагаемому ниже алгоритму действий;
- регулярно выполняйте задания для самостоятельной работы, своевременно отчитывайтесь преподавателю об их выполнении;
- изучив весь материал, проверьте свой уровень усвоения содержания дисциплины и готовность к сдаче зачета/экзамена, выполнив задания и ответив самостоятельно на примерные вопросы для промежуточной аттестации.

Алгоритм работы над каждой темой:

- изучите содержание темы вначале по лекционному материалу, а затем по другим источникам;
- прочитайте дополнительную литературу из списка, предложенного преподавателем;
- выпишите в тетрадь основные понятия и категории по теме, используя лекционный материал или словари, что поможет быстро повторить материал при подготовке к промежуточной аттестации;
- составьте краткий план ответа по каждому вопросу, выносимому на обсуждение на аудиторном занятии;
- повторите определения терминов, относящихся к теме;
- продумайте примеры и иллюстрации к обсуждению вопросов по изучаемой теме;
- подберите цитаты ученых, общественных деятелей, публицистов, уместные с точки зрения обсуждаемой проблемы;

– продумывайте высказывания по темам, предложенным к аудиторным занятиям.

Рекомендации по работе с литературой:

- ознакомьтесь с аннотациями к рекомендованной литературе и определите основной метод изложения материала того или иного источника;
- составьте собственные аннотации к другим источникам, что поможет при подготовке рефератов, текстов речей, при подготовке к промежуточной аттестации;
- выберите те источники, которые наиболее подходят для изучения конкретной темы;
- проработайте содержание источника, сформулируйте собственную точку зрения на проблему с опорой на полученную информацию.

12. Перечень информационных технологий

Реализация учебной программы обеспечивается доступом каждого студента к информационным ресурсам – электронной библиотеке и сетевым ресурсам Интернет. Для использования ИКТ в учебном процессе используется программное обеспечение, позволяющее осуществлять поиск, хранение, систематизацию, анализ и презентацию информации, экспорт информации на цифровые носители, организацию взаимодействия в реальной и виртуальной образовательной среде.

Индивидуальные результаты освоения дисциплины студентами фиксируются в электронной информационно-образовательной среде университета.

12.1 Перечень программного обеспечения

1. Microsoft Windows 7 Pro
2. Microsoft Office Professional Plus 2010
3. 1С: Университет ПРОФ

12.2 Перечень информационно-справочных систем

1. Информационно-правовая система «ГАРАНТ» (<http://www.garant.ru>)
2. Справочная правовая система «Консультант Плюс» (<http://www.consultant.ru>)

12.2 Перечень современных профессиональных баз данных

1. Профессиональная база данных «Открытые данные Министерства образования и науки РФ» (<http://xn----8sblcdzzacvuc0jbg.xn--80abucjiibhv9a.xn--p1ai/opendata/>)
2. Электронная библиотечная система Znanium.com(<http://znanium.com/>)
3. Единое окно доступа к образовательным ресурсам (<http://window.edu.ru>)

13. Материально-техническое обеспечение дисциплины(модуля)

Для проведения аудиторных занятий необходим стандартный набор специализированной учебной мебели и учебного оборудования, а также мультимедийное оборудование для демонстрации презентаций на лекциях. Для проведения практических занятий, а также организации самостоятельной работы студентов необходим компьютерный класс с рабочими местами, обеспечивающими выход в Интернет.

Индивидуальные результаты освоения дисциплины фиксируются в электронной информационно-образовательной среде университета.

Реализация учебной программы обеспечивается доступом каждого студента к информационным ресурсам – электронной библиотеке и сетевым ресурсам Интернет. Для использования ИКТ в учебном процессе необходимо наличие программного обеспечения, позволяющего осуществлять поиск информации в сети Интернет, систематизацию, анализ и презентацию информации, экспорт информации на цифровые носители.

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации № 212.

Лаборатория вычислительной техники.

Помещение укомплектовано специализированной мебелью и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Наборы демонстрационного оборудования: мультимедийный проектор, экран.

Лабораторное оборудование: автоматизированное рабочее место (компьютеры – 9 шт.).

Учебно-наглядные пособия:

Презентации.

Помещение для самостоятельной работы № 101.

Читальный зал.

Помещение укомплектовано специализированной мебелью и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Компьютерная техника с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета (компьютер 10 шт., проектор с экраном 1 шт., многофункциональное устройство 1 шт., принтер 1 шт.)

Учебно-наглядные пособия:

Учебники и учебно-методические пособия, периодические издания, справочная литература

Стенды с тематическими выставками.

