

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Мордовский государственный педагогический
университет имени М.Е. Евсевьева»**

Факультет истории и права
Кафедра правовых дисциплин

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ ПРОФИЛАКТИКА
БЕЗНАЗОРНОСТИ И ПРАВОНАРУШЕНИЙ
НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНИХ**

Направление подготовки: 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Профиль подготовки: Право. История

Форма обучения: Очная

Разработчик: старший преподаватель кафедры правовых дисциплин
Гуревичева Ю. А.

Программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры, протокол № 12
от 25.05.2017 года

Зав. кафедрой  _____ Потапова Л. А.

Программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры, протокол № 1 от
31.08.2018 года

Зав. кафедрой  _____ Потапова Л. А.

Программа с обновлениями рассмотрена и утверждена на заседании кафедры,
протокол № 1 от 04.09.2020 года

Зав. кафедрой  _____ Рябова Е. В.

1. Цель и задачи изучения дисциплины

Цель изучения дисциплины - формирование и развитие у студентов общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций, которые позволят им осуществить профессиональную деятельность, направленную на формирование у обучающихся знаний в области профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних.

Задачи дисциплины:

- сформировать у студентов понимание особенностей профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних;
- формирование у обучающихся навыков организации исследовательской и самостоятельной работы в области профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних;
- выработать умение пользоваться нормативно-правовыми актами для решения проблем профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина Б1.В.06 «Профилактика безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» относится к вариативной части учебного плана.

Дисциплина изучается на 1 курсе, в 1 семестре.

Для изучения дисциплины требуется: знания по базовому школьному курсу Обществознание.

Освоение дисциплины Б1.В.06 «Профилактика безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин (практик): Б1.В.30 Ювенальное право; Б1.В.15 Уголовное право; Б1.В.03 Гражданское право; Б1.В.24 Семейное право; Б1.В.10 Правоохранительные органы.

Область профессиональной деятельности, на которую ориентирует дисциплина «Профилактика безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних», включает: образование, социальную сферу, культуру.

Освоение дисциплины готовит к работе со следующими объектами профессиональной деятельности: обучение; воспитание; развитие; просвещение; образовательные системы.

В процессе изучения дисциплины студент готовится к видам профессиональной деятельности и решению профессиональных задач, предусмотренных ФГОС ВО и учебным планом:

педагогическая деятельность

- изучение возможностей, потребностей, достижений обучающихся в области образования;
- обучение и воспитание в сфере образования в соответствии с требованиями образовательных стандартов;
- использование технологий, соответствующих возрастным особенностям обучающихся и отражающих специфику предметных областей;
- организация взаимодействия с общественными и образовательными организациями, детскими коллективами и родителями (законными представителями), участие в самоуправлении и управлении школьным коллективом для решения задач профессиональной деятельности;
- формирование образовательной среды для обеспечения качества образования, в том числе с применением информационных технологий;
- обеспечение охраны жизни и здоровья обучающихся во время образовательного процесса.

3. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование компетенций и трудовых функций (профессиональный стандарт Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель), утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты №544н от 18.10.2013).

Выпускник должен обладать следующими общекультурными компетенциями (ОК):

| | |
|--|---|
| ОК-7. способностью использовать базовые правовые знания в различных сферах деятельности | |
| ОК-7 способностью использовать базовые правовые знания в различных сферах деятельности | знать: - предмет и задачи курса «Профилактика безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних», его понятийно-категориальный аппарат; - ориентироваться в системе органов и учреждений, осуществляющих профилактику; - социально-психологические причины противоправного поведения несовершеннолетних; уметь: - применять законы и другие правовые акты, регулирующие деятельность соответствующих органов; - устанавливать факты правонарушений несовершеннолетними, определять меры ответственности и наказания виновных; предпринимать необходимые меры к восстановлению нарушенных прав; владеть: - навыками составления документов правового характера и юридически правильной квалификации фактов и обстоятельств;- определения адресата требований и применения соответствующего нормативно-правового акта. |

Выпускник должен обладать следующими общепрофессиональными компетенциями

| | |
|--|---|
| (ОПК): | |
| ОПК-4. готовностью к профессиональной деятельности в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования | |
| ОПК-4 готовностью к профессиональной деятельности в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования | знать: - основные положения законодательства Российской Федерации в области правового регулирования работы по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних; уметь: - понимать и адекватно толковать законы и другие нормативно-правовые акты, посвященные вопросам системы, структуры и содержания деятельности государственных органов; владеть: - методическими умениями по анализу и группировке учебного материала о профилактике правонарушений среди несовершеннолетних для уроков права в школе. |

Выпускник должен обладать следующими профессиональными компетенциями (ПК) в соответствии с видами деятельности:

ПК-11. готовностью использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования научно-исследовательская деятельность

| | |
|---|--|
| ПК-11 готовностью использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования | <p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - преподаваемый предмет в пределах требований федеральных государственных образовательных стандартов и основной общеобразовательной программы, его истории и места в мировой культуре и науке.; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - организовать самостоятельную деятельность обучающихся, в том числе исследовательскую; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками организации исследовательской работы обучающихся. |
|---|--|

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

| Вид учебной работы | Всего часов | Первый семестр |
|--|-------------|----------------|
| Контактная работа (всего) | 36 | 36 |
| Лекции | 18 | 18 |
| Практические | 18 | 18 |
| Самостоятельная работа (всего) | 36 | 36 |
| Виды промежуточной аттестации | | |
| Зачет | | + |
| Общая трудоемкость часы | 72 | 72 |
| Общая трудоемкость зачетные единицы | 2 | 2 |

5. Содержание дисциплины

Содержание модулей дисциплины

Модуль 1. Теоретические и правовые основы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних:

Безнадзорность и правонарушения несовершеннолетних как социальная проблема современности
 Сущность и взаимосвязь понятий: «безнадзорность», «беспризорность», «бродяжничество», «социальное сиротство», «дети улиц». Содержание, значение и применение категорий «трудная жизненная ситуация», «социально опасное положение». Состояние безнадзорности и беспризорности на современном этапе. Положение безнадзорных и беспризорных детей и подростков в России. Причины распространения безнадзорности и беспризорности несовершеннолетних (социально-экономические, социально-психологические, психологические, др.). Последствия безнадзорности и беспризорности несовершеннолетних.

Социально-психологические причины противоправного поведения несовершеннолетних
 Понятие противоправного поведения несовершеннолетних. Социально-психологические причины противоправного поведения несовершеннолетних. Условия противоправного поведения несовершеннолетних. Понятие и общая характеристика преступности несовершеннолетних. Понятие «преступность».

Современное состояние преступности в России. Преступность несовершеннолетних.
 Правовое обеспечение профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних в России.

Правовое обеспечение профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних в России. Федеральный закон от 24 июня 1999 г. № 120-ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних». Федеральные и региональные целевые программы по профилактике беспризорных и безнадзорных детей.

Модуль 2. Система профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, органы и учреждения ее осу:

Система профилактики безнадзорности и беспризорности несовершеннолетних, органы и учреждения, ее осуществляющие

Система профилактики безнадзорности и беспризорности. Комиссия по делам несовершеннолетних и защите их прав. Подразделения по делам несовершеннолетних органов внутренних дел. Органы опеки и попечительства. Органы управления образованием и образовательные учреждения. Органы управления социальной защиты населения и учреждения социального обслуживания. Уполномоченный по правам ребенка как субъект профилактики безнадзорности и беспризорности. Индивидуальная профилактическая работа правонарушений несовершеннолетних

Понятие, сущность индивидуальной профилактической работы. Категории лиц, в отношении которых проводится индивидуальная профилактическая работа индивидуальной профилактической работы. Сроки проведения индивидуальной профилактической работы. Права лиц, в отношении которых проводится индивидуальная профилактическая работа.

Направления и технологии профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних.

Социальная диагностика семейного неблагополучия. Раннее выявление социального сиротства. Индивидуальная профилактическая работа. Психолого-педагогическое просвещение родителей. Уличная социальная работа. Социальный патронаж семьи. Клубная работа с безнадзорными и беспризорными. Профилактический лагерь для несовершеннолетних. Технология работы групп дневного пребывания. Критерии эффективности социальной профилактики безнадзорности и беспризорности.

Содержание дисциплины: Лекции (18 ч.)

Модуль 1. Теоретические и правовые основы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних (8 ч.)

Тема 1. Безнадзорность и правонарушения несовершеннолетних как социальная проблема современности (2 ч.)

Сущность и взаимосвязь понятий: «безнадзорность», «беспризорность», «бродяжничество», «социальное сиротство», «дети улиц». Содержание, значение и применение категорий «трудная жизненная ситуация», «социально опасное положение». Состояние безнадзорности и беспризорности на современном этапе. Положение безнадзорных и беспризорных детей и подростков в России. Причины распространения безнадзорности и беспризорности несовершеннолетних (социально-экономические, социально-психологические, психологические, др.). Последствия безнадзорности и беспризорности несовершеннолетних.

Тема 2. Психологические причины противоправного поведения несовершеннолетних (2 ч.)

Понятие противоправного поведения несовершеннолетних. Социально-психологические причины противоправного поведения несовершеннолетних. Условия противоправного поведения несовершеннолетних.

Тема 3. Понятие и общая характеристика преступности несовершеннолетних (2 ч.)

Понятие «преступность». Современное состояние преступности в России. Преступность несовершеннолетних.

Тема 4. Правовое обеспечение профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних в России (2 ч.)

Правовое обеспечение профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних в России. Федеральный закон от 24 июня 1999 г. № 120-ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних». Федеральные и региональные целевые программы по профилактике беспризорных и безнадзорных детей.

Модуль 2. Система профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, органы и учреждения ее осу (10 ч.)

Тема 5. Система профилактики безнадзорности и беспризорности несовершеннолетних, органы и учреждения, ее осуществляющие (2 ч.)

Система профилактики безнадзорности и беспризорности. Комиссия по делам несовершеннолетних и защите их прав. Подразделения по делам несовершеннолетних органов внутренних дел. Органы опеки и попечительства. Органы управления образованием и образовательные учреждения. Органы управления социальной защиты населения и учреждения социального обслуживания. Уполномоченный по правам ребенка как субъект

профилактики безнадзорности и беспризорности.

Тема 6. Система профилактики безнадзорности и беспризорности несовершеннолетних, органы и учреждения, ее осуществляющие (2 ч.)

Система профилактики безнадзорности и беспризорности. Комиссия по делам несовершеннолетних и защите их прав. Подразделения по делам несовершеннолетних органов внутренних дел. Органы опеки и попечительства. Органы управления образованием и образовательные учреждения. Органы управления социальной защиты населения и учреждения социального обслуживания. Уполномоченный по правам ребенка как субъект профилактики безнадзорности и беспризорности.

Тема 7. Индивидуальная профилактическая работа правонарушений несовершеннолетних (2 ч.)

Понятие, сущность индивидуальной профилактической работы. Категории лиц, в отношении которых проводится индивидуальная профилактическая работа. Сроки проведения индивидуальной профилактической работы. Права лиц, в отношении которых проводится индивидуальная профилактическая работа.

Тема 8. Направления и технологии профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних (2 ч.)

Социальная диагностика семейного неблагополучия. Раннее выявление социального сиротства. Индивидуальная профилактическая работа. Психолого-педагогическое просвещение родителей. Уличная социальная работа. Социальный патронаж семьи. Клубная работа с безнадзорными и беспризорными. Профилактический лагерь для несовершеннолетних. Технология работы групп дневного пребывания. Критерии эффективности социальной профилактики безнадзорности и беспризорности.

Тема 9. Направления и технологии профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних (2 ч.)

Социальная диагностика семейного неблагополучия. Раннее выявление социального сиротства. Индивидуальная профилактическая работа. Психолого-педагогическое просвещение родителей. Уличная социальная работа. Социальный патронаж семьи. Клубная работа с безнадзорными и беспризорными. Профилактический лагерь для несовершеннолетних. Технология работы групп дневного пребывания. Критерии эффективности социальной профилактики безнадзорности и беспризорности.

Содержание дисциплины: Практические (18 ч.)

Модуль 1. Теоретические и правовые основы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних (10 ч.)

Тема 1. Современное состояние беспризорности и безнадзорности (2 ч.)

1. Понятие «беспризорность» и понятие «безнадзорность».
2. Исторические аспекты предупреждения беспризорности правонарушений несовершеннолетних в России.
3. Факторы, способствующие распространению безнадзорности.
4. Социальная защита беспризорных детей.

Тема 2. Социально-психологические причины противоправного поведения несовершеннолетних (2 ч.)

1. Социально-психологические причины противоправного поведения несовершеннолетних.
2. Условия противоправного поведения несовершеннолетних.
3. Психолого-педагогические особенности подросткового возраста. Отклонения в поведении подростков. Педагогическая и социальная запущенность детей.
4. Понятие «семейного неблагополучия».
5. Школьное неблагополучие. Недостатки учебной и воспитательной работы в школе.
6. Проблемы организации досуга молодежи.
7. Влияние кино и СМИ на формирование личности подростка.
8. Влияние неформальных молодежных групп и объединений на несовершеннолетних.

Тема 3. Социально-психологические причины противоправного поведения несовершеннолетних (2 ч.)

1. Социально-психологические причины противоправного поведения несовершеннолетних.
2. Условия противоправного поведения несовершеннолетних.

3. Психолого-педагогические особенности подросткового возраста. Отклонения в поведении подростков. Педагогическая и социальная запущенность детей.
4. Понятие «семейного неблагополучия».
5. Школьное неблагополучие. Недостатки учебной и воспитательной работы в школе.
6. Проблемы организации досуга молодежи.
7. Влияние кино и СМИ на формирование личности подростка.
8. Влияние неформальных молодежных групп и объединений на несовершеннолетних. Тема 4. Понятие и общая характеристика преступности несовершеннолетних (2 ч.)

1. Понятие «преступность».
2. Преступность несовершеннолетних.
3. Классификация несовершеннолетних правонарушителей.
4. Проблемы детской преступности.

Тема 5. Правовое обеспечение профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних в России (2 ч.)

1. ФЗ РФ « Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних».
2. Федеральные и региональные целевые программы по профилактике беспризорных и безнадзорных детей.
3. Банк данных о детях, оставшихся без попечения родителей.

Модуль 2. Система профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, органы и учреждения ее осу (8 ч.)

Тема 6. Основные направления деятельности органов и учреждений по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних (2 ч.)

1. Комиссия по делам несовершеннолетних.
2. Органы управления социальной защиты населения и учреждения социального обслуживания.
3. Специализированные учреждения для несовершеннолетних, нуждающихся в социальной реабилитации.
4. Органы, осуществляющие управление в сфере образования, и организации, осуществляющие образовательную деятельность.
5. Специальные и учебно-воспитательные учреждения открытого и закрытого типа.
6. Органы опеки и попечительства.
7. Органы по делам молодежи и учреждения по делам молодежи.
8. Деятельность органов здравоохранения и учреждения здравоохранения по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних.
9. Деятельность органов внутренних дел по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних.
10. Органы службы занятости.
11. Центры временного содержания для несовершеннолетних правонарушителей органов внутренних дел.
12. Другие органы и учреждения, общественные объединения, осуществляющие меры по профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних.
13. Планирование межведомственного взаимодействия в системе профилактики безнадзорности и беспризорности несовершеннолетних.

Тема 7. Основные направления деятельности органов и учреждений по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних (2 ч.)

1. Комиссия по делам несовершеннолетних.
2. Органы управления социальной защиты населения и учреждения социального обслуживания.
3. Специализированные учреждения для несовершеннолетних, нуждающихся в социальной реабилитации.
4. Органы, осуществляющие управление в сфере образования, и организации, осуществляющие образовательную деятельность.
5. Специальные и учебно-воспитательные учреждения открытого и закрытого типа.
6. Органы опеки и попечительства.
7. Органы по делам молодежи и учреждения по делам молодежи.

8. Деятельность органов здравоохранения и учреждения здравоохранения по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних.
9. Деятельность органов внутренних дел по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних.
10. Органы службы занятости.
11. Центры временного содержания для несовершеннолетних правонарушителей органов внутренних дел.
12. Другие органы и учреждения, общественные объединения, осуществляющие меры по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних.
13. Планирование межведомственного взаимодействия в системе профилактики безнадзорности и беспризорности несовершеннолетних.

Тема 8. Индивидуальная профилактическая работа правонарушений несовершеннолетних (2 ч.)

1. Понятие, сущность индивидуальной профилактической работы.
2. Категории лиц, в отношении которых проводится индивидуальная профилактическая работа индивидуальной профилактической работы.
3. Сроки проведения индивидуальной профилактической работы.
4. Права лиц, в отношении которых проводится индивидуальная профилактическая работа.

Тема 9. Направления и технологии профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних (2 ч.)

1. Выявление несовершеннолетних и семей, находящихся в трудной жизненной ситуации, социально опасном положении.
2. Виды, значение и порядок реализации индивидуальных программ социальной реабилитации несовершеннолетних и семей.
3. Психолого-педагогическое просвещение родителей.
4. Социально-правовая помощь и жизнеустройство детей, находящихся в трудной жизненной ситуации.

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Вопросы и задания для самостоятельной работы

Первый семестр (36 ч.)

Модуль 1. Теоретические и правовые основы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних (18 ч.)

Вид СРС: *Подготовка к лекционным занятиям

Работа с конспектами лекций, работа с электронным учебником, работа со словарями и справочниками, составление плана и тезисов ответа, ознакомление с нормативными документами, подготовка сообщения к выступлению на практическом занятии.

Тематика практических занятий представлена в п. 5.2

1. Раскрыть исторические предпосылки профилактики безнадзорности и беспризорности.
2. Дать определения понятий: «безнадзорность», «беспризорность».
3. Раскрыть содержание категорий: «бродяжничество», «социальное сиротство», «дети улиц».
4. Провести сравнительный анализ положения безнадзорных и беспризорных детей и подростков в России и зарубежом.
5. Раскрыть причины распространения безнадзорности и беспризорности несовершеннолетних.
6. Дать определение социальной депривации.
7. Что является правовой основой профилактики безнадзорности и беспризорности?
8. Назвать источники правового регулирования профилактики безнадзорности и беспризорности несовершеннолетних.

Модуль 2. Система профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, органы и учреждения ее осу (18 ч.)

Вид СРС: *Выполнение проектов и заданий поисково-исследовательского характера Работа с литературой, разработка содержания проекта, проведение экспериментальной работы, оформление результатов.

Примерная тематика проектов:

1. Назвать элементы системы профилактики безнадзорности беспризорности несовершеннолетних.
2. Какие технологии профилактики безнадзорности беспризорности используются в образовательных учреждениях?
3. В чем суть технологии социального вмешательства?
4. Какой инструментарий используется для социальной диагностики семейного неблагополучия.
5. Определить направления социальной работы с семьей по профилактике безнадзорности и беспризорности.
6. Раскрыть сущность индивидуальной профилактической работы.
7. Разработать тематику консультаций для родителей по профилактике безнадзорности и беспризорности.
8. Привести пример формы дневника социального патронажа семьи.
9. Составить план социальной работы с замещающей семьей.
10. Сравнить опыт профилактики в России и за рубежом (постройте сравнительную таблицу).
11. Проанализировать проблемы международного усыновления.
12. Разработать комплекс мер профилактики безнадзорности и беспризорности для каждого органа и учреждения системы профилактики. Выделите среди них меры межведомственного характера. Предложите инструментарий для оценки их эффективности.
13. Составить социально-психологическую характеристику на ребенка, воспитывающегося в семье, находящейся в социально-опасном положении (ситуация может быть виртуальной, взята из художественного произведения, кинофильма).
14. Разработать социальный проект, направленный на обеспечение социально-полезной занятости несовершеннолетних, который может быть реализован в условиях учреждения социального обслуживания.
15. Предложить программу работы с несовершеннолетними в палаточном лагере. Подготовьте ее слайд-презентацию.
16. Разработать сценарий игровой конкурсной программы для уличной работы с несовершеннолетними.

7. Тематика курсовых работ(проектов)

Курсовые работы (проекты) по дисциплине не предусмотрены.

8. Оценочные средства для промежуточной аттестации

Компетенции и этапы формирования

| Коды компетенций | Этапы формирования | | |
|------------------|---------------------------|----------------|---|
| | Курс, семестр | Форма контроля | Модули (разделы) дисциплины |
| ОК-7 ПК-11 | 1 курс, Первый семестр | Экзамен | Модуль 1: Теоретические и правовые основы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних. |
| ОПК-4 | 1 курс, Первый семестр | Экзамен | Модуль 2: Система профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, органы и учреждения ее осу. |

Сведения об иных дисциплинах, участвующих в формировании данных компетенций:

Компетенция ОК-7 формируется в процессе изучения дисциплин:

Административное право, Государственный механизм регулирования системы образования, Гражданско-процессуальное право, Гражданское общество и правовое государство, Гражданское право, Защита авторских прав, Защита прав потребителей в области образования, Защита трудовых прав работников, Избирательное право, История государства

и права зарубежных стран, История отечественного государства и права, Конституционное право зарубежных стран, Конституционное право России, Международное право, Морально-правовые коллизии, Муниципальное право, Наследование по российскому законодательству, Нормативно-правовое обеспечение образования в Республике Мордовия, Образовательное право, Организация деятельности органов государственной власти и местного самоуправления в РМ, Особенности правового регулирования труда педагогических работников, Особенности российского федерализма, Особенности уголовной ответственности несовершеннолетних, Ответственность за экологические правонарушения, Правоведение, Правовое регулирование вопросов воспитания детей в Российской Федерации, Правовое регулирование труда несовершеннолетних работников, Правовой статус участников образовательного процесса, Правовой статус человека и гражданина, Правовые основы противодействия коррупции, Правовые основы составления юридических документов, Правомерное поведение и юридическая ответственность в сфере образования, Правоохранительные органы, Преступления против семьи и несовершеннолетних, Преступность как социально-правовое явление, Профилактика безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, Семейное право, Теория государства и права, Трудовое право, Уголовно-процессуальное право, Уголовное право, Финансовое право, Экологическое право, Ювенальное право, Юридическая конфликтология.

Компетенция ПК-3 формируется в процессе изучения дисциплин:

Культурно-историческое наследие как объект исторического образования, Межкультурный и межконфессиональный диалог в молодежной среде, Организация и деятельность краеведческих музеев, Правомерное поведение и юридическая ответственность в сфере образования, Православная культура в контексте формирования толерантности, Преступления против семьи и несовершеннолетних, Преступность как социально-правовое явление, Профилактика безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, Профилактика ксенофобии и экстремизма в системе российского образования, Психология конфликта, Социокультурные основы индо-буддийской и дальневосточной цивилизации, Формирование этнокультурной толерантности в молодежной среде, Ювенальное право.

Показатели и критерии оценивания компетенций, шкалы оценивания

В рамках изучаемой дисциплины студент демонстрирует уровни овладения компетенциями:

Повышенный уровень:

знает и понимает теоретическое содержание дисциплины; творчески использует ресурсы (технологии, средства) для решения профессиональных задач; владеет навыками решения практических задач.

Базовый уровень:

знает и понимает теоретическое содержание; в достаточной степени сформированы умения применять на практике и переносить из одной научной области в другую теоретические знания; умения и навыки демонстрируются в учебной и практической деятельности; имеет навыки оценивания собственных достижений; умеет определять проблемы и потребности в конкретной области профессиональной деятельности.

Пороговый уровень:

понимает теоретическое содержание; имеет представление о проблемах, процессах, явлениях; знаком с терминологией, сущностью, характеристиками изучаемых явлений; демонстрирует практические умения применения знаний в конкретных ситуациях профессиональной деятельности.

Уровень ниже порогового:

имеются пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, студент допускает принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий, не способен продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании вуза без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

| Уровень сформированности | Шкала оценивания для промежуточной аттестации | Шкала оценивания по БРС |
|--------------------------|---|-------------------------|
|--------------------------|---|-------------------------|

| компетенции | Экзамен (дифференцированный зачет) | Зачет | |
|-----------------|--|-----------|-----------|
| Повышенный | 5 (отлично) | зачтено | 90 – 100% |
| Базовый | 4 (хорошо) | зачтено | 76 – 89% |
| Пороговый | 3 (удовлетворительно) | зачтено | 60 – 75% |
| Ниже порогового | 2 (неудовлетворительно) | незачтено | Ниже 60% |

Критерии оценки знаний студентов по дисциплине

| Оценка | Показатели |
|---------------------|--|
| Хорошо | Студент демонстрирует знание и понимание основного содержания дисциплины. Экзаменуемый знает основные закономерности возникновения, развития и функционирования государственно-правовых явлений; умеет раскрывать взаимосвязь государственно-правовых явлений, роль государства и права в обществе; владеет юридической терминологией . Однако допускаются одна-две неточности в ответе. Студент дает логически выстроенный, достаточно полный ответ по вопросу. |
| Неудовлетворительно | Студент демонстрирует незнание основного содержания дисциплины, обнаруживая существенные пробелы в знаниях учебного материала, допускает принципиальные ошибки в выполнении предлагаемых заданий; затрудняется делать выводы и отвечать на дополнительные вопросы преподавателя. |
| Удовлетворительно | Студент имеет представления о процессах; демонстрирует некоторые умения анализировать взаимосвязь событий,; аргументированные ответы на дополнительные вопросы преподавателя и приводить примеры; слабо владеет навыками анализа НПА, монологической речью. Допускается несколько ошибок в содержании ответа при этом ответ отличается недостаточной глубиной и полнотой раскрытия темы. |
| Отлично | Студент знает: основные вопросы изучаемой предметной области; закономерности возникновения, развития и функционирования государственно-правовых явлений; сущность государственно-правовых явлений, их критические и научные интерпретации; демонстрирует умение объяснять сущность основных понятий, взаимосвязь государственно-правовых явлений, роль государства и права в обществе; владеет юридической терминологией. Ответ логичен и последователен, отличается глубиной и полнотой раскрытия темы, выводы доказательны. |

Вопросы, задания текущего контроля

Модуль 1: Теоретические и правовые основы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних

ОК-7 способностью использовать базовые правовые знания в различных сферах деятельности

1. Дать сравнительную характеристику категориям «трудная жизненная ситуация» и «социально опасное положение»

2. Выявить причины распространения безнадзорности и беспризорности несовершеннолетних
3. Составить сравнительную таблицу понятиям "правомерное" и "противоправное" поведение несовершеннолетних.
4. Определить особенности преступности несовершеннолетних.
5. Предложить способы, способствующие изменению и уменьшению участия несовершеннолетних в преступлениях
6. Написать эссе на тему "Нужно ли изменить возраст несовершеннолетних по уголовному праву"
7. Провести сравнительный анализ ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» и федеральных и региональных целевых программ по профилактике беспризорных и безнадзорных детей.

ПК-11 готовностью использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования

1. На основе теоретического анализа понятий: «безнадзорность», «беспризорность», «бродяжничество», «социальное сиротство», «дети улиц» выявить наиболее социально опасное.
 2. На основе теоретического анализа состояния безнадзорности и беспризорности на современном этапе, определить причины этого явления.
 3. Проанализировать положение безнадзорных и беспризорных детей и подростков в России.
 4. На основе теоретического анализа причин распространения безнадзорности и беспризорности несовершеннолетних, определить последствия этого процесса.
 5. На основе теоретического анализа знаний о противоправном поведении несовершеннолетних, выявить условия такого поведения.
 6. Провести исследование современного состояния преступности в России и выявить процент преступности несовершеннолетних.
 7. На основе теоретического анализа ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» определить правовое обеспечение профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних в России
- Модуль 2: Система профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, органы и учреждения ее осуществляющие

ОПК-4 готовностью к профессиональной деятельности в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования

1. Проанализировать ФЗ "Об образовании" и выявить в нем нормы, касающиеся профилактики безнадзорности и беспризорности несовершеннолетних.
2. Проанализировать положение Комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав и выявить основные трудности ее работы со школьниками
3. Проанализировать нормативно правовую базу органов управления образованием и выявить их место в системе профилактики беспризорности и безнадзорности несовершеннолетних.
4. Проанализировать нормативно-правовую базу образовательных учреждений и выявить их место в системе профилактики безнадзорности и беспризорности несовершеннолетних.
5. На основе действующего законодательства определить необходимость введения должности Уполномоченного по правам ребенка.
6. На основе анализа НПА образовательной организации выявить понятие, сущность индивидуальной профилактической работы с несовершеннолетними.
7. На основе анализа НПА образовательной организации определить уровень проведения психолого-педагогического просвещения родителей

Вопросы промежуточной аттестации

Седьмой семестр (Зачет , ОК-7, ОПК-4, ПК-11)

1. Раскрыть сущность и взаимосвязь понятий: «безнадзорность», «беспризорность», «бродяжничество», «социальное сиротство», «дети улиц».

2. Охарактеризовать состояние безнадзорности и беспризорности на современном этапе.
3. Раскрыть положение безнадзорных и беспризорных детей и подростков в России.
4. Перечислить причины распространения безнадзорности и беспризорности несовершеннолетних.
5. Выявить последствия безнадзорности и беспризорности несовершеннолетних.
6. Перечислить социально-психологические причины противоправного поведения несовершеннолетних.
7. Раскрыть условия противоправного поведения несовершеннолетних.
8. Раскрыть понятия «преступность» и «девиантное поведения». Выявить причины преступности несовершеннолетних.
9. Перечислить и раскрыть уровни отклоняющегося поведения: докриминогенный и криминогенный.
10. Перечислить правовые источники курса. Дать характеристику ФЗ от 24 июня 1999 г. «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних».
11. Перечислить федеральные и региональные целевые программы по профилактике беспризорных и безнадзорных детей.
12. Охарактеризовать систему профилактики безнадзорности и беспризорности несовершеннолетних. Раскрыть понятие и структуру.
13. Дать характеристику Комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав.
14. Перечислить и раскрыть подразделения по делам несовершеннолетних органов внутренних дел.
15. Проанализировать органы опеки и попечительства как один из элементов системы профилактики безнадзорности и беспризорности несовершеннолетних.
16. Проанализировать органы управления образованием и образовательные учреждения как один из элементов системы профилактики безнадзорности и беспризорности несовершеннолетних.
17. Проанализировать органы управления социальной защиты населения и учреждения социального обслуживания как один из элементов системы профилактики безнадзорности и беспризорности несовершеннолетних.
18. Охарактеризовать Уполномоченного по правам ребенка как субъекта профилактики безнадзорности и беспризорности несовершеннолетних.
19. Дать понятие, и раскрыть сущность индивидуальной профилактической работы.
20. Перечислить категории лиц, в отношении которых проводится индивидуальная профилактическая работа. Проанализировать сроки проведения индивидуальной профилактической работы с несовершеннолетними.
21. Перечислить и раскрыть права лиц, в отношении которых проводится индивидуальная профилактическая работа.
22. Перечислить и раскрыть права лиц, в отношении которых проводится индивидуальная профилактическая работа.
23. Охарактеризовать выявление несовершеннолетних и семей, находящихся в трудной жизненной ситуации, социально опасном положении.
24. Проанализировать психолого-педагогическое просвещение родителей.
25. Охарактеризовать уличную социальную работу.
26. Проанализировать социальный патронаж семьи.
27. Раскрыть клубную работу с безнадзорными и беспризорными несовершеннолетними.
28. Охарактеризовать работу профилактического лагеря для несовершеннолетних.
29. Раскрыть технологию работы групп дневного пребывания для несовершеннолетних.
30. Перечислить и раскрыть критерии эффективности социальной профилактики безнадзорности и беспризорности.

Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Промежуточная аттестация проводится в форме экзамена.

Экзамен по дисциплине или ее части имеет цель оценить сформированность общекультурных, профессиональных и специальных компетенций, теоретическую подготовку студента, его способность к творческому мышлению, приобретенные им навыки самостоятельной работы, умение синтезировать полученные знания и применять их при решении практических задач.

При балльно-рейтинговом контроле знаний итоговая оценка выставляется с учетом набранной суммы баллов.

Устный ответ на экзамене

При определении уровня достижений студентов на экзамене необходимо обращать особое внимание на следующее:

- дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос;
- показана совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями, умении выделить существенные и несущественные его признаки, причинно-следственные связи;
- знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей;
- ответ формулируется в терминах науки, изложен литературным языком, логичен, доказателен, демонстрирует авторскую позицию студента;
- теоретические постулаты подтверждаются примерами из практики.

9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

Основная литература

1. Иванцов, С.В. Криминологическая характеристика и предупреждение организованной преступности с участием несовершеннолетних : учебно-методическое пособие / С.В. Иванцов, О.Н. Ивасюк, И.В. Калашников. - Москва : Юнити-Дана, 2015. - 135 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-238-02528-8 ; То же [Электронный ресурс]. - UR <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=426593>

2. Павлухин, А.Н. Предупреждение правонарушений несовершеннолетних средствами правового воспитания : учебное пособие / А.Н. Павлухин, З.С. Зарипов, Н.Д. Эриашвили. - Москва : Юнити-Дана, 2015. - 112 с. - (Научные издания для юристов). - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-238-01705-1 ; То же [Электронный ресурс]. - URL <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=114495>

3. Рабец, А. М. Ювенальное право Российской Федерации [Текст] : учеб. для магистров / А. М. Рабец. - 2-е изд., перераб. и доп. - М. : Юрайт, 2013. - 447 с.

Дополнительная литература

1. Беженцев А. А. Система профилактики правонарушений несовершеннолетних: учебное пособие / А. А. Беженцев. – М. Флинта, 2012. – 297 с. [Электронный ресурс]. - URL <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=103335>

2. Ветошкин С. А. Профилактика безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних / С. А. Ветошкин. – Екатеринбург: Изд-во Рос. гос. проф.-пед. ун-та, 2013. – 215 с.

3. Поликашина О. В. Предупреждение вовлечения несовершеннолетних в совершение преступлений и антиобщественных действий / О.В. Поликашина. - М. : Прометей, 2013. - 140 с.

4. Профилактика безнадзорности, беспризорности и правонарушений среди несовершеннолетних / Под ред. Е. А. Картушиной. – М.: Глобус, 2014. – 304 с.

5. Всеобщая декларация прав человека: принята Генеральной Ассамблеей ООН 10 декабря 1948 г.

6. Федеральный закон от 24 июня 1999 г. № 120-ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» с изменениями от 13 января 2001 г., 7 июля 2003 г., 29 июня, 22 августа, 1, 29 декабря 2004 г., 22 апреля 2005 г., 5 января 2006 г., 30 июня, 21, 24 июля, 1 декабря 2007 г., 23 июля 2008 г.

10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. <http://window.edu.ru/> - Единое окно доступа к образовательным ресурсам
2. <http://pedagogika-rao.ru> - Журнал «Педагогика»
3. <http://pedagogy.ru/> - Педагогическая энциклопедия
4. <https://fgos.ru/> - Федеральные государственные образовательные стандарты
5. <http://www.profile-edu.ru/> - Педагогика для всех

11. Методические указания обучающимся по освоению дисциплины (модуля)

При освоении материала дисциплины необходимо:

- спланировать и распределить время, необходимое для изучения дисциплины;
- конкретизировать для себя план изучения материала;
- ознакомиться с объемом и характером внеаудиторной самостоятельной работы для полноценного освоения каждой из тем дисциплины.

Сценарий изучения курса:

- проработайте каждую тему по предлагаемому ниже алгоритму действий;
- регулярно выполняйте задания для самостоятельной работы, своевременно отчитывайтесь преподавателю об их выполнении;
- изучив весь материал, проверьте свой уровень усвоения содержания дисциплины и готовность к сдаче зачета/экзамена, выполнив задания и ответив самостоятельно на примерные вопросы для промежуточной аттестации.

Алгоритм работы над каждой темой:

- изучите содержание темы вначале по лекционному материалу, а затем по другим источникам;
 - прочитайте дополнительную литературу из списка, предложенного преподавателем;
 - выпишите в тетрадь основные понятия и категории по теме, используя лекционный материал или словари, что поможет быстро повторить материал при подготовке к промежуточной аттестации;
 - составьте краткий план ответа по каждому вопросу, выносимому на обсуждение на аудиторном занятии;
 - повторите определения терминов, относящихся к теме;
 - продумайте примеры и иллюстрации к обсуждению вопросов по изучаемой теме;
 - подберите цитаты ученых, общественных деятелей, публицистов, уместные с точки зрения обсуждаемой проблемы;
 - продумывайте высказывания по темам, предложенным к аудиторным занятиям.
- Рекомендации по работе с литературой:
- ознакомьтесь с аннотациями к рекомендованной литературе и определите основной метод изложения материала того или иного источника;
 - составьте собственные аннотации к другим источникам, что поможет при подготовке рефератов, текстов речей, при подготовке к промежуточной аттестации;
 - выберите те источники, которые наиболее подходят для изучения конкретной темы;
 - проработайте содержание источника, сформулируйте собственную точку зрения на проблему с опорой на полученную информацию.

12. Перечень информационных технологий

Реализация учебной программы обеспечивается доступом каждого студента к информационным ресурсам – электронной библиотеке и сетевым ресурсам Интернет. Для использования ИКТ в учебном процессе используется программное обеспечение, позволяющее осуществлять поиск, хранение, систематизацию, анализ и презентацию информации, экспорт информации на цифровые носители, организацию взаимодействия в реальной и виртуальной образовательной среде.

Индивидуальные результаты освоения дисциплины студентами фиксируются в электронной информационно-образовательной среде университета.

12.1 Перечень программного обеспечения

1. Microsoft Windows 7 Pro
2. Microsoft Office Professional Plus 2010
3. 1С: Университет ПРОФ

12.2 Перечень информационно-справочных систем

1. Информационно-правовая система «ГАРАНТ» (<http://www.garant.ru>)
2. справочная правовая система «Консультант Плюс» (<http://www.consultant.ru>)

12.2 Перечень современных профессиональных баз данных

1. Профессиональная база данных «Открытые данные Министерства образования и науки РФ» (<http://xn----8sblcdzzacvuc0jbg.xn--80abucjiiibhv9a.xn--p1ai/opendata/>)
2. Электронная библиотечная система Znanium.com (<http://znanium.com/>)
3. Единое окно доступа к образовательным ресурсам (<http://window.edu.ru>)

13. Материально-техническое обеспечение дисциплины(модуля)

Для проведения аудиторных занятий необходим стандартный набор специализированной учебной мебели и учебного оборудования, а также мультимедийное оборудование для демонстрации презентаций на лекциях. Для проведения практических занятий, а также организации самостоятельной работы студентов необходим компьютерный класс с рабочими местами, обеспечивающими выход в Интернет.

Индивидуальные результаты освоения дисциплины фиксируются в электронной информационно-образовательной среде университета.

Реализация учебной программы обеспечивается доступом каждого студента к информационным ресурсам – электронной библиотеке и сетевым ресурсам Интернет. Для использования ИКТ в учебном процессе необходимо наличие программного обеспечения, позволяющего осуществлять поиск информации в сети Интернет, систематизацию, анализ и презентацию информации, экспорт информации на цифровые носители.

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.

Лаборатория вычислительной техники (аудитория 212).

Помещение укомплектовано специализированной мебелью и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Наборы демонстрационного оборудования: мультимедийный проектор, экран.

Лабораторное оборудование: автоматизированное рабочее место (компьютеры – 9 шт.).

Учебно-наглядные пособия:

Презентации.

Помещение для самостоятельной работы (аудитория №114)

Основное оборудование:

Автоматизированное рабочее место с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета, телевизор LG.

Учебно-наглядные пособия:

Презентации.

Помещение для самостоятельной работы. Читальный зал электронных ресурсов (аудитория №101б)

Помещение укомплектовано специализированной мебелью и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Компьютерная техника с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета (компьютер 12 шт., мультимедийный проектор 1 шт., многофункциональное устройство 1 шт., принтер 1 шт.).

Учебно-наглядные пособия:

Презентации.

Электронные диски с учебными и учебно-методическими пособиями.