

**федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Мордовский государственный педагогический
университет имени М.Е. Евсевьева»**

Факультет истории и права

Кафедра отечественной и зарубежной истории и методики обучения

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Наименование дисциплины (модуля): Новая и Новейшая история стран Запада

Уровень ОПОП: Бакалавриат

Направление подготовки: 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Профиль подготовки: Право. История

Форма обучения: Очная

Разработчики:

Першин С. В., канд. ист. наук, профессор

Корякова И. К., доцент

Мирошкин В. В., канд. ист. наук, доцент

Программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры, протокол № 17 от 19.05.2017 года

Зав. кафедрой  _____ Першин С. В.

Программа с обновлениями рассмотрена и утверждена на заседании кафедры, протокол № 12 от 25.05.2018 года

Зав. Кафедрой  _____ Надькин Т. Д.

Программа с обновлениями рассмотрена и утверждена на заседании кафедры, протокол № 1 от 31.08.2020 года

Зав. кафедрой  _____ Якунчева М. Г.

1. Цель и задачи изучения дисциплины

Цель изучения дисциплины – формирование систематизированных знаний об истории стран Европы и Америки в Новое и Новейшее время, целостного представления об их экономическом, социально–политическом, культурном и научно–техническом развитии, особенностях общественной мысли, становлении и развитии правового государства и гражданского общества.

Задачи дисциплины:

- формирование целостного представления об основных этапах социально–экономического, политического, идеологического развития ведущих стран Европы и Америки в Новое и Новейшее время;
- освоение систематизированных знаний о социально–экономическом, политическом положении ведущих стран Европы и Америки;
- формирование целостного представления о месте и роли стран Европы и Америки во всемирном историческом процессе;
- формирование исторического мышления, способности рассматривать события и явления с точки зрения их исторической обусловленности;
- развитие способности понимать историческую обусловленность явлений и процессов современного мира, определение собственной позиции по отношению к важнейшим событиям Новой и Новейшей истории;
- овладение умениями и навыками поиска, систематизации и комплексного анализа исторической информации;
- освоение понятий и категорий, относящихся к социально–экономической, общественно–политической, политико–правовой сферам, активно используемым в современных исторических исследованиях, политической аналитике и публицистике по ключевым проблемам курса.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина Б1.В.01 «Новая и Новейшая история стран Запада» относится к вариативной части учебного плана.

Дисциплина изучается на 3 курсе, в 5, 6 семестрах.

Для изучения дисциплины требуется: использование знаний, умений, навыков, способов деятельности и установок, сформированных в ходе изучения исторических дисциплин

Изучению дисциплины Б1.В.01 «Новая и Новейшая история стран Запада» предшествует освоение дисциплин (практик):

Б1.Б.02 История;

Б1.В.25 Всеобщая история государства и права;

Б1. В.07 История Средних веков;

Б1.Б.01 Философия;

Б1.В.ДВ.06.02 Западно-европейский феодализм в контексте исторического образования.

Освоение дисциплины Б1.В.01 «Новая и Новейшая история стран Запада» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин (практик):

Б1.В.ДВ.15.02 Проблемы новой и новейшей истории в школьном курсе;

Б1.В.ДВ.25.01 История европейской интеграции;

Б1.В.10 Новая и Новейшая история стран Азии и Африки;

Б1.В.05 История России XX - начала XXI века;

Б1.В.14 Историография;

Б1.В.ДВ.08.01 Международное право в период вооруженных конфликтов;

Б1.В.ДВ.13.02 Общественная мысль и культура эпохи Просвещения.

Область профессиональной деятельности, на которую ориентирует дисциплина «Новая и Новейшая история стран Запада», включает: образование, социальную сферу, культуру.

Освоение дисциплины готовит к работе со следующими объектами профессиональной деятельности:

- обучение;
- воспитание;
- развитие;
- просвещение.

В процессе изучения дисциплины студент готовится к видам профессиональной деятельности и решению профессиональных задач, предусмотренных ФГОС ВО и учебным планом.

3. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование компетенций и трудовых функций (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель), утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты №544н от 18.10.2013.

Выпускник должен обладать следующими общекультурными компетенциями (ОК):

ОК–2. способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования гражданской позиции	
ОК–2 способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования гражданской позиции	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - закономерности и специфические черты социально–экономического и общественного и культурного развития ведущих стран Запада; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - анализировать развитие ведущих западных стран с использованием соответствующей терминологии и дефиниций; - осуществлять анализ источников по истории стран Запада Нового и Новейшего времени; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками анализа развития системы международных отношений с использованием соответствующей терминологии и определений.

Выпускник должен обладать следующими профессиональными компетенциями (ПК) в соответствии с видами деятельности:

ПК–1. готовностью реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов

педагогическая деятельность

ПК–1 готовностью реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - общую и региональную периодизацию Нового и Новейшего периода истории ведущих стран Европы и Америки; - основные события, связанные с политической, социально–экономической историей, историей международных отношений в изучаемые в рамках дисциплины эпохи; <p>уметь:</p>
--	---

	<ul style="list-style-type: none"> - характеризовать основные периоды Нового и Новейшей истории стран Запада; - выявлять общие черты и различия сравниваемых исторических процессов и событий; - реализовывать современные, в т.ч. интерактивные формы и методы обучения при ретрансляции знаний по дисциплине Новая и Новейшая история стран Запада на практических занятиях и в ходе практики; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - широким комплексом понятий и терминов, связанных с социально–экономическим, политическим и культурным развитием стран Запада в Новое и Новейшее время.
--	--

ПК–12. способностью руководить учебно–исследовательской деятельностью обучающихся	
ПК–12 способностью руководить учебно–исследовательской деятельностью обучающихся	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основы исследовательской деятельности; - содержание технологий научного исследования; уметь: - ориентироваться в историографических концепциях, относящихся к истории стран Запада; - определять стратегию учебно–исследовательской деятельности, осуществлять ее планирование; владеть: - технологиями руководства научным исследованием.

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Все го час ов	Пят ый семес тр	Шест ой семес тр
Контактная работа (всего)	15 4	84	70
Лекции	68	34	34
Практические	86	50	36
Самостоятельная работа (всего)	49	19	30
Виды промежуточной аттестации	85	41	44
Экзамен	85	41	44
Общая трудоемкость часы	28 8	144	14 4
Общая трудоемкость зачетные единицы	9	4	5

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание модулей дисциплины

Модуль 1. Новая история стран Запада (1640–1870 гг):

Особенности курса и эпохи Нового времени стран Запада. Английская буржуазная революция и ее влияние на развитие европейской цивилизации. Политическое и социально-экономическое развитие Англии в XVIII – первой половине XIX в. Американская революция XVIII в. и образование США. Франция в XVII–XVIII вв. Великая французская буржуазная революция. Первая империя во Франции. Вторая империя во Франции.

Модуль 2. Новая история стран Запада (1870 – 1918 гг.):

Объединение Германии и Италии. Третья Республика во Франции. США во второй половине XIX в. Германская империя. Австро-Венгрия. Италия. Великобритания. Международные отношения на рубеже XIX – XX вв.

Модуль 3. Новейшая история стран Запада (1918–1945 гг.):

Основные тенденции общественного развития стран Европы и Америки между двумя мировыми войнами (1918–1945 гг.). Международные отношения после Первой мировой войны. Версальско-Вашингтонская система. Конституирование Веймарской республики. Германия в 1919–1923 гг. Кризис парламентского строя и становление фашистской диктатуры в Италии. Мировой экономический кризис и особенности его проявления в отдельных странах. Итальянский фашизм. Корпоративное государство. Германский нацизм. «Великая депрессия» и Новый курс в США (1929–1939 гг.). Народный фронт во Франции.

Модуль 4. Новейшая история стран Запада (1945 – 2000–е гг.):

Международные отношения в 1950–1980–х гг. Экономическое развитие ведущих стран Запада после Второй мировой войны. Франция: от Ш. де Голля до Ф. Миттерана. Образование ФРГ. Развитие ФРГ в 1950–1980–х гг. Либеральный реформизм и неоконсервативное реформирование в США. Неоконсервативное реформирование в Великобритании. М. Тэтчер. Международные отношения на рубеже XX–XXI вв. "Новый лейборизм" Э. Блэра и последующее развитие Великобритании. Франция в 1990–х – 2000–х гг.

52. Содержание дисциплины: Лекции (68 ч.)

Модуль 1. Новая история стран Запада (1640–1870 гг) (16 ч.)

Тема 1. Особенности курса и эпохи Нового времени стран Запада (2 ч.)

Понятия «новая история» и «новое время» и их историческое содержание. Проблемы периодизации нового времени. Хронологические рамки нового времени. Актуальность изучения новой истории. Предмет дисциплины. Политико-географическое положение Европы и Америки к началу XVII века: территориальные и политические проблемы, узлы противоречий. Экономическое развитие Европы к началу XVII века: период подъем мануфактурного капитализма? Социальное положение европейских обществ: классы или сословия? Начало процесса формирования наций. Культурно-исторические процессы.

Тема 2. Английская буржуазная революция и ее влияние на развитие европейской цивилизации (2 ч.)

Социально-экономическое развитие Англии в начале XVII века. Династические проблемы смена династии: вступление на престол Стюартов. Англия при первых Стюартах (1603–1639). Политико-административная организация при Стюартах. Место парламента в политической структуре английского государства. Особенности развития английского абсолютизма. Фискальная и экономическая политика Стюартов. Предпосылки событий середины XVII века. События середины XVII века: гражданская война или буржуазная революция? – споры в современной историографии. Периодизация событий. Политическая канва событий. Социальная структура конфликтующих сторон – борьба короны и парламента. Народные массы в событиях середины XVII века. 1-я и 2-я Гражданские войны: причины победы парламента. Казнь короля и образование английской республики. Протекторат Кромвеля.

Социально-политическое развитие Англии в 40–50–х гг. XVII века. Завоевание Ирландии Шотландии. Внешняя политика протектората. Смерть Кромвеля и политический кризис 1658 г. Вторая индипендентская республика. Причины реставрации Стюартов. Итоги и значение событий середины XVII века.

Реставрация Стюартов и политическое развитие Англии в 60–80–х гг. XVII века: попыт реставрации абсолютизма. Социально-экономическое развитие английского общества. Борьба короны и парламента, складывание оппозиции и рождение английских партий. Яков II и причины Славной революции 1688 г.: объективность или случайность. Славная революция 1688 г.: ход, итоги, значение. Билль о правах и рождение парламентской монархии.

Тема 3. Политическое и социально–экономическое развитие Англии в XVIII – первой половине XIX века (2 ч.)

Уния с Шотландией и становление и развитие парламентской монархии, оформление двухпартийной системы. Политика партийных кабинетов, вигская олигархия. Внешняя политика Англии в первой половине XVIII века: становление колониальной империи. Политический кризис 60–70–х гг. и потеря североамериканских колоний. Первое движение за парламентскую реформу. Уния с Ирландией.

Социально–экономическое развитие в XVIII веке. Аграрная и промышленная революция. Трансформация общественной структуры. Создание предпосылок для складывания классового общества.

Социально–экономическое развитие Англии в первой половине XIX века. Развитие и окончание промышленного переворота. Экономические кризисы. Мальтузианство. Экономические идеи Д. Рикардо и Р. Оуэна.

Социальные последствия промышленного переворота. Викторианское общество. Правящий слой и проблема обуржуазившейся элиты. Особенности английской буржуазии. Особенности развития британского рабочего класса. Усиление эксплуатации рабочего класса. Закон 1799 г. о рабочих союзах. Выступления луддитов. Рост радикально–демократического движения. Законы о легализации тред–юнионов и о стачках.

Влияние Великой французской революции на Англию. Подъем демократического движения («корреспондентские комитеты») и его подавление. Англия во главе антифранцузских коалиций. Восстание в английском флоте. Восстание в Ирландии. Англо–французская борьба за мировое господство в период наполеоновских войн. Влияние на Англию Июльской революции 1830 г. во Франции. Избирательная реформа 1832 г. Новый закон о бедных.

Колониальная экспансия Англии в первой половине XIX века в Индии, Афганистане, Китае. Усиление англо–французских противоречий в начале 40–х гг.

Начало чартистского движения. Программа чартистов. Борьба течений в чартизме. Первый и второй этапы чартистского движения. Лига борьбы против хлебных законов. Закон о 10–часовом рабочем дне. «Общество братских демократов». Третий этап развития чартизма. Причины поражения чартизма

Тема 4. Американская революция XVIII в. и образование США (2 ч.)

Образование Североамериканских колоний. Колонизация Англией Северной Америки. Образование первых колоний: Виргиния, Новая Англия, Массачусетс. Социально–экономическое развитие колоний в XVII–XVIII вв.: формирование хозяйственно специализации. Типологизация колоний. Политическое устройство колоний. Формирование североамериканской нации. Предпосылки Войны за независимость.

Война за независимость: буржуазная революция? Начало массового освободительного движения в 60–х гг. XVIII века. Начало вооруженной борьбы и провозглашение независимости. Ход военных действий в 1776–77 гг. Международное положение США и окончание войны.

Экономическое положение США после войны за независимость. Восстание Д. Шейса. Конституция 1787 г. Итоги и значение Войны за независимость.

Историография Войны за независимость и образования США. Англо–американская и отечественная историография: точки соприкосновения

Тема 5. Франция в XVII–XVIII вв (2 ч.)

Франция во второй половине XVII– начале XVIII вв. Особенности экономического развития Франции к середине XVII в. Особенности французского абсолютизма. Социально–политический кризис во время Фронды. Влияние событий середины XVII века Англии на Фронду. Характер Фронды. Итоги и значение Фронды. Развитие французского абсолютизма при Людовике XIV. Кольбер и его политика. Идеиная борьба во второй половине XVII века. Народные восстания. Внешняя политика Людовика XIV. Складывание французской колониальной империи.

Франция в XVIII веке. Экономическое развитие Франции: складывание капиталистических отношений. Особенности развития французского капитализма. Политическое развитие Франции при Людовике XV. Назревание политического кризиса. Обострение социальных противоречий. Французское просвещение и его роль в подготовке революции

Тема 6. Великая французская буржуазная революция (2 ч.)

Французская буржуазная революция. Периодизация революции. Складывание так называемой «революционной ситуации» в 70–х–80–х гг. XVIII в. Созыв Генеральных Штатов. Образование национального собрания и его первые решения. Народные восстания в Париже и взятие Бастилии. Народные восстания в сельской местности. Начало аграрного законодательства. Принятие Декларации прав человека и гражданина. Конституция 1791 г. Подъем общественно–политического движения. Якобинский клуб. Вареннский кризис и раскол третьего сословия. Законодательное собрание 1791 г. и его деятельность. Начало войны с Австрией. Революционно–патриотический подъем. Восстание 10 августа 1792 г. и его последствия. Ход боевых действий. Вальми.

Созыв Национального конвента и установление республики. Борьба Горы с Жирондой. Народные движения 1792–93 гг. Восстание 31 мая – 2 июня 1793 г., приход к власти якобинцев. Социальная природа якобинцев. «Революционный порядок управления». Политика в области культуры и быта. Антикатолическое движение. Политика в области организации обороны. Перелом в боевых действиях. Противоречия внутри якобинского блока: обострение борьбы внутри якобинцев. Кризис и падение якобинской диктатуры.

Термидорианская реакция. Режим Директории. Внешняя политика и войны Франции в 1796–1799 гг. «Политика качелей». Переворот 18 брюмера. Итоги и значение Великой Французской Революции. Историография: французская и отечественная историография вопроса

Тема 7. Первая империя во Франции (2 ч.)

Государственный строй Франции и социально–экономическое развитие. Внутренняя политика консулата. Провозглашение Франции империей в 1804 г. Административная система управления. Социально–экономическое развитие. Кодексы Наполеона. Режим бонапартизма. Наполеоновские войны: характер, цели и ход военных действий. Назревание внутреннего кризиса Первой империи. Нашествие Наполеона на Россию в 1812 г. Шестая антинаполеоновская коалиция и разгром наполеоновской армии. Сто дней. Венский конгресс и новая система европейского равновесия. Образование и деятельность Священного союза. Рост противоречия внутри союза и его распад

Тема 8. Вторая империя во Франции (2 ч.)

Социальная сущность монархии Бурбонов. Экономическое развитие Франции в 1815–1830 гг. Реакционный режим реставрации – тормоз капиталистического развития страны. Оппозиция либеральной буржуазии. Взгляды буржуазных либеральных историков Тьерри и Гизо. Движение карбонариев, политическая программа ультрароялистов. Положение трудящихся масс. Утопический социализм Сен–Симона и Фурье.

Экономический кризис и депрессия 1827–30 гг. Обострение классовой борьбы. Начало завоевания Алжира. Революционная ситуация. Июльская революция 1830 г. и ее влияние на другие страны.

Социальная сущность июльской монархии. Экономическое развитие Франции в 30–40–х гг. Деятельность Бланки и восстание 1839 г. в Париже. Рост буржуазной оппозиции. Экономический кризис 1847 г. Возникновение революционной ситуации.

Февральская революция 1848 г. Учредительное собрание и его деятельность. Июньское восстание. Конституция 1848 г. «Второй бонапартизм». Подъем демократического движения 1849 г. «Новая Гора». Парламентская диктатура «партия порядка». Бонапартистский переворот 2 декабря 1851 г.

Вторая империя во Франции. Социальная опора режима. Завершение промышленной революции. Особенности развития сельского хозяйства. Рост рабочего класса и рабочего движения. Внутренняя политика. Реформы 60–х годов. Рост общественного недовольства. Либеральная и республиканская оппозиция. Внешняя политика. Колониальная экспансия

Модуль 2. Новая история стран Запада (1870 – 1918 гг) (16 ч.)

Тема 9. Объединение Германии и Италии (2 ч.)

Германские государства после Венского конгресса. Экономическое развитие. Аграрные отношения и аграрная реформа. Начало промышленного переворота и его специфика. Таможенный союз. Германский либерализм. Гегель как идеолог германской буржуазии. Внутренние противоречия и конфликты в середине 40–х годов. Усиление либерально–демократического движения. Обострение национального вопроса. Германия в 50–60–е гг. Экономический подъем. Германский таможенный союз и его роль в преодолении таможенной раздробленности. Изменение в обществе. Предпринимательская буржуазия. Уния трех королей. Ольмюцкое соглашение. Конституционный конфликт. Отто Бисмарк. От Севера

Германского союза к Германской империи. Первый и второй этапы объединения Германии. Венский союз 1866 г. Франко–прусская война. Провозглашение Германской империи. Наполеоновское господство в Италии. Национально–освободительное движение. Карбонарии. Эпоха Реставрации. Ломбардо–Венецианское королевство. Революция 20–30–х годов XIX в. Восстание в Неаполе. Революционные события в Пьемонте. Восстание в Моденском и Пармском герцогстве и Папском государстве. Общеитальянская организация «Молодая Италия». Д. Мадзини. Либерально–монархическое течение в освободительном движении. Экономическое развитие Италии. Первые шаги промышленного переворота. Капиталистические отношения в сельском хозяйстве. Революция в Италии в 1848–1849 гг. Экономическое и политическое положение Италии. Место Пьемонта в объединении Италии. Борьба двух направлений в национально–освободительном движении. Кавур. Республиканско–демократическое направление. Франко–итало–австрийская война и её последствия. Национальное движение в Центральной Италии. Революционное движение в Сицилии. Д. Гарибальди. Образование Итальянского королевства. Государственный строй, внутреннее положение и внешняя политика. Присоединение Венеции. Борьба Гарибальди за освобождение Рима. Франко–прусская война и завершение воссоединения Италии. Исторические особенности национального объединения Италии, его итоги и значение. Историография Риссорджименто

Тема 10. Третья Республика во Франции (2 ч.)

Революция 4 сентября 1870 г., падение Второй империи. Парижская коммуна 1871 г. Дискуссии в оценке и значении Парижской коммуны в марксистской и буржуазной историографии. Конституция 1875 г. Государственный строй Третьей республики. Политические и социальные реформы. Внутриполитическая обстановка в конце XIX – нача XX вв. Особенности развития промышленности и сельского хозяйства. Внешняя политика. Создание колониальной империи

Тема 11. США во второй половине XIX в. (2 ч.)

Основные тенденции социально–экономического развития. Север и Юг. Аболиционизм. Восстание Джона Брауна. Политическая жизнь. Становление двухпартийной системы. Джефферсоновская демократия и ее сущность. «Эра Джексона». Территориальная экспансия. Назревание конфликта между Севером и Югом. Образование республиканской партии. Гражданская война 1861–1865 гг. Образование Республиканской партии. Авраам Линкольн. Мятеж рабовладельческого Юга и начало гражданской войны. Война по–конституционному. Переход к войне по–революционному. Закон о гомстедах, акт об освобождении рабов. Изменение хода войны. Победа Севера. Международная обстановка. Позиция России. «Реконструкция» Юга. Принятие 14–ой поправки к Конституции. Радикальная Реконструкция. Историческое значение второй буржуазной революции. Историография вопроса. Особенности экономического развития, факторы быстрого роста капитализма, пути создания монополий. Место и роль иммигрантов в экономической жизни страны. Особенности развитие сельского хозяйства. Превращение США в ведущего производителя и экспортера пищевых продуктов. Политическое развитие. Президентская республика, функционирование новой двухпартийной системы. «Прогрессивная эра». Либеральный реформизм его идейные и социальные корни. «Справедливый курс» Т. Рузвельта. Программа «новой демократии». Внешняя политика. Экспансионистское направление внешней политики. Становление экспансионистской идеологии. Панамериканский союз. Политика «большой дубинки» и «дипломатия доллара». Обострение японо–американских отношений

Тема 12. Германская империя (2 ч.)
Политическое устройство империи. «Либеральная эра». Экономическое развитие. Завершение промышленного переворота. Прусский путь развития сельского хозяйства. Новые черты в экономическом развитии страны. Внутренняя и внешняя политика Бисмарка.

«Новый курс» Вильгельма II. Пангерманский союз и оформление имперской идеологии Германия накануне войны. Рост милитаризма и шовинизма. Усиление внутриполитического кризиса

Тема 13. Австро–Венгрия (2 ч.)

Австро–венгерский дуализм, классовая и политическая сущность. Государственное и административное устройство Австрии и Венгрии. Консолидация системы дуализма. Экономическое развитие. Состояние сельского хозяйства. Основные отрасли производства. Социальные последствия экономического развития. Национальная политика и ее сущность.

Внешняя политика. Усиление конфронтации с Россией. Рост империалистических противоречий, подготовка к войне

Тема 14. Италия (2 ч.)

Политическое устройство. Взаимоотношение государства и церкви. Особенности социально-экономического развития. «Мирное экономическое проникновение». Превращение Италии из аграрной страны в индустриальную. Внутренняя и внешняя политика «правой» (1861–1976). Парламентская революция 1876 г. «Левая» и ее политика.

«Эра Джолитти». Курс на модернизацию страны и укрепление конституционных основ государства. Избирательная реформа 1912г., трудовое и страховое законодательство. Кризис и крушение либеральной эры». Внешняя политика в начале XX в. Усиление экспансионистских тенденций. Движение националистов. Изменение внешнеполитической ориентации

Тема 15. Великобритания (2 ч.)

Особенности экономического развития. Роль колоний и финансового капитала. Основные направления внутренней политики консерваторов и либералов. Буржуазный реформизм. Парламентская реформа 1911 г. Ирландский вопрос. Проблема гомруля. Национальное движение, основные течения: парнеллиты, фенни, «шин–фейн». Юнионистские тенденции в Ирландии. Третий «Биль о гомруле» 1912 г. Внешняя политика. Усиление территориальной экспансии. Империалистическая пропаганда. «Сделка века». Позиция Англии в русско-турецкой войне 1877 – 1878 гг. Колониальная экспансия в Африке и Азии. Англо-бурская война, общественный резонанс в ходе войны. Конец эры международной изоляции. Рождение «сердечного согласия».

Тема 16. Международные отношения на рубеже XIX – XX вв (2 ч.)

Система международных отношений на рубеже XIX – XX вв. Завершение раздела мир Основные противоречия, усиление международной напряженности. Создание военных блоков. Первые войны за передел мира. Боснийский кризис (1908 – 1909 гг.). Балканские войны, итоги, последствия. Расстановка сил к лету 1914г. Становление и развитие антиимпериалистического и пацифистского движения. Гаагские конференции мира 1899 и 1907 гг. Роль и влияние II Интернационала на развитие международных отношений. Массовые антивоенные выступления. Первая мировая война. Июльский кризис 1914 г. и его последствия. Военные действия на Западном фронте в 1914 – 1918 гг. Революция 1917 г. в России и ее влияние на ход Первой мировой войны. Завершающие сражения 1918 г. Окончание Первой мировой войны и Компьенское перемирие

Модуль 3. Новейшая история стран Запада (1918–1945 гг.) (18 ч.)

Тема 17. Основные тенденции общественного развития стран Европы и Америки между двумя мировыми войнами (1918–1945 гг.) (2 ч.)

Новейшая история как особый этап развития всемирно-исторического процесса; периодизация первого периода новейшей истории стран Запада – традиционные и современные подходы.

Особенности развития мирового капиталистического хозяйства в межвоенный период, циклы в экономике, основные характеристики кризисов и их социальные последствия. Государственно-монополистический, регулируемый капитализм.

Возникновение двух общественно-политических систем, социально-протестные движения и партийно-политическая борьба в новых условиях

Тема 18. Международные отношения после Первой мировой войны.

Версальско-Вашингтонская система (2 ч.)

Характеристика экономического, внутривнутриполитического и международного положения стран-участниц Первой мировой войны к ее окончанию; альтернативы выхода из войны. Компьенское перемирие. Парижская мирная конференция, основные решения о послевоенном устройстве Европы, возникшие противоречия; мирное урегулирование с союзниками Германии. Столкновение интересов Великобритании, США и Японии на Дальнем Востоке, Вашингтонская конференция. Окончательное оформление Версальско-Вашингтонской системы, ее противоречия

Тема 19. Конституирование Веймарской республики. Германия в 1919–1923 гг. (2 ч.)

Работа Национального учредительного собрания по конституированию Веймарской республики. Веймарская конституция. Политические партии и движения в период послевоенного кризиса и стабилизации экономики Германии; международный статус и

социально–экономическое развитие страны в 1919–1929 гг., проблема репарационных выплат и внешних долгов. «Пассивное сопротивление», гиперинфляция 1921–1923 гг. Внутренняя и внешняя политика канцлера Густава Штресемана, Рейнский Гарантийный пакт. Повседневная жизнь населения Веймарской республики

Тема 20. Кризис парламентского строя и становление фашистской диктатуры в Италии (2 ч.)

Итоги I мировой войны для Италии, кризис буржуазно–либерального парламентского строя и особенности партийно–политической структуры страны. Подъем революционного и рабочего движения в Италии, «красное двухлетие» (1918–1920); борьба течений в Итальянской Социалистической партии, образование КПИ и других леворадикальных организаций.

Возникновение и организационное оформление фашистского движения в Италии, его социальная база, отношения с буржуазными кругами. Б. Муссолини. «Поход на Рим». Приход фашистов к власти, причины победы фашизма в Италии.

Тема 21. Мировой экономический кризис и особенности его проявления в отдельных странах (2 ч.)

Причины кризиса и главные формы его проявления; кризис и положение наемного работника, формы социального протеста; политические и социально–экономические последствия кризиса, варианты и модели системы государственного регулирования экономики как следствия кризиса. Соотнесение экономического состояния в предкризисные годы и остроты кризисных явлений. Основные варианты выхода из кризиса, программы реформирования и уровень их успешности

Тема 22. Итальянский фашизм. Корпоративное государство (2 ч.)

Дальнейшая эволюция фашистского режима в Италии, фашизация итальянского государства, создание корпораций как попытка реализации принципа «классового сотрудничества»; социально–экономическая политика правительства Муссолини, автаркия и милитаризация. Репрессивная политика фашизма. Внешняя политика: агрессия в Эфиопии, сотрудничество с германским фашизмом на международной арене

Тема 23. Германский нацизм (2 ч.)

Социальные и политические последствия кризиса в Германии, дефляционная политика последних демократических правительств, отход Германии от выполнения решений Версаля. Кризис Веймарской республики, ограничение фундаментальных прав и свобод, практика «чрезвычайных декретов», сужение партийно–политического спектра, уход социал–демократов из правительственных коалиций. Рост организационной мощи и расширение социальной базы НСДАП, начало активного сотрудничества нацистов с консервативной частью политической элиты Германии. Президентские выборы 1932 г. и их влияние на дальнейшее политическое развитие страны.

Возникновение и организационное оформление НСДАП, формирование идеологии нацизма, его социальной базы. Приход нацистов к власти, назначение Адольфа Гитлера рейхсканцлером и выборная кампания 1933 г. Формирование тотальной нацистской диктатуры; нацизм как одна из форм государственного регулирования экономики; милитаризация – главная черта нацистского варианта ГРК; социальные отношения в период нацизма; внешняя политика германского нацизма в первые годы существования режима

Тема 24. «Великая депрессия» и Новый курс в США (1929–1939 гг.) (2 ч.)

Причины мирового экономического кризиса и особой «глубины» кризисных явлений в США. Политика администрации Г. Гувера, поражение республиканцев в 1932 г. и приход к власти демократической администрации Ф.Д. Рузвельта.

Основные задачи Нового курса и пути реформирования национальной экономики: перестройка кредитно–финансовой сферы, организация системы общественных работ, закон НИРА («кодексы честной конкуренции»), закон о регулировании сельского хозяйства и др. Профсоюзное и демократическое движение в 30–е гг. в США, борьба за введение производственного принципа организации профсоюзов. «Сдвиг влево» в политике Нового курса, социальные законы 1935–1938 гг. неолиберализм. Историческое значение реформ Ф. Д. Рузвельта.

Тема 25. Народный фронт во Франции (2 ч.)

Причины создания Народного фронта во Франции, его основные задачи. Ведущие партии Народного фронта, тактика и стратегия ФКП в н–вых условиях. Этапы складывания фронта,

программа Народного фронта, ее характер и реализация; победа на выборах 1936 г. Государственное регулирование экономики правительствам Народного фронта. Разногласия в Народном фронте и его раскол, историческое значение Народного фронта.

Модуль 4. Новейшая история стран Запада (1945 – 2000–е гг.) (18 ч.)

Тема 26. Международные отношения в 1950–1980–х гг. (2 ч.)

Два курса в международной политике, формирование противоборствующих военно–политических блоков НАТО и Варшавского договора. «Холодная война»: причины, сущность, хронология, циклы в послевоенной мировой политике, доктринальные установки внешней политики США и СССР.

«План Маршалла» и экономический раскол Европы. Берлинский кризис 1948 г. и его последствия для международных отношений. Образование Североатлантического альянса (НАТО) в 1949 г. Гонка ракетно–ядерных вооружений и ее вклад в динамику развития «холодной войны». Роль Корейской войны в обострении отношений сверхдержав (1950–1953 гг.). Вступление ФРГ в НАТО и проблема "ремилитаризации Германии". Образование Организации Варшавского Договора в 1955, региональные военные блоки в Азии и их влияние на международные отношения в рассматриваемый период. Женевские соглашения 1954 г., относительная нормализация отношений между СССР и Западом в 1955–1956 гг. Венгерский и Суэцкий кризисы 1956 г. Проблема Западного Берлина.

Кубинский ракетный кризис: возникновение, ход, итоги. Проблема ограничения гонки ракетно–ядерных вооружений. Договоры 1963, 1968 гг. Советско–американские Переговоры по СНВ и ПРО. Войны на Ближнем Востоке в контексте «холодной войны». Война во Вьетнаме и ее последствия. Внешнеполитические кризисы и конфликты в сфере советского влияния. «Восточная политика» ФРГ в 1970–е годы. Хельсинкский процесс: достижения, проблемы, конфликты. Ракетная проблема в Европе и судьба Договора ОСВ–2.

Развертывание интеграционных процессов в Западной Европе. Европейский интеграционный процесс в 1970–80–х гг.

Международные отношения на завершающем этапе "холодной войны"

Тема 27. Экономическое развитие ведущих стран Запада после Второй мировой войны (2 ч.)

Переход к экономике мирного времени. Системы послевоенного государственного регулирования. Эволюция неолиберальной модели государственного регулирования в период реконструкции в США. «Временный режим» во Франции: становление французской модели ГМК.

Послевоенное социально–экономическое развитие Великобритании. Формирование системы государственного регулирования в западных оккупационных зонах Германии и в первые годы после образования ФРГ. Послевоенное социально–экономическое развитие Италии. Становление и эволюция партийно–политических систем в ведущих странах Запада после окончания Второй мировой войны

Тема 28. Франция: от Ш. де Голля до Ф. Миттерана (2 ч.)

Приход Ш. де Голля к власти в стране, голлизм как одно из главных идейно–политических течений современной Франции. Разработка и принятие новой конституции, основание Пятой республики. Режим «личной власти» президента Ш. де Голля: внутренняя и внешняя политика. Урегулирование Алжирского кризиса, Эвианские соглашения. Голлистская экономическая модернизация. Формирование оппозиции правительству, события мая – июня 1968 г.; отставка де Голля, постголизм. Победа Социалистической партии на выборах 1981 г., национализация и расширение государственного сектора, внешнеполитическая программа Ф. Миттерана; «сдвиг вправо» в общественно–политической жизни Франции во второй половине 80–х годов, приход на пост премьер–министра Ж. Ширака, реприватизация и интеграция Франции в «Общий рынок».

Тема 29. Образование ФРГ. Развитие ФРГ в 1950–1980–х гг. (2 ч.)

Обстановка в западных оккупационных зонах в первые послевоенные годы, политика оккупационных властей. Формирование партийно–политической системы, ХДС и ХСС, возрождение социал–демократической партии. Сепаратная денежная реформа и включение Западной Германии в план Маршалла, «Оккупационный статут» и разработка конституции будущего государства. Образование ФРГ. К. Аденауэр.

«Экономическое чудо» в Германии: причины, содержание и итоги, теория социального рыночного хозяйства, ремилитаризация ФРГ в 1950–е гг.; внутренняя и внешняя политика

правительства, усиление государственно–регулирующих тенденций в германской экономике. Рост праворадикальных настроений в ФРГ. Левый экстремизм и радикализм в конце 1960–х годов, деятельность РАФ. Достижение внутривнутриполитической стабилизации.

Победа СДПГ на парламентских выборах 1969 г. в ФРГ. Формирование социал–либеральной коалиции, деятельность правительства В. Брандта, Социально–экономическое реформирование, рабочее законодательство. «Новая восточная политика», урегулирование отношений с СССР и Восточной Германией, кризисы 1974 – 1975 гг. и их социально–политические последствия. Кризис и крах социал–либеральной коалиции.

Приход к власти правоцентристской коалиции во главе с Гельмутом Колем (1982 г.). Трансформация концепции «социального рыночного хозяйства», особенности социально–экономической политики правительства Г. Коля, приватизация, налогово–финансовая реформа. Начало экономического подъема. Внешнеполитический курс кабинета Г. Коля.

Предпосылки объединения Германии, «план Геншера», расширение советско–германского диалога

Тема 30. Либеральный реформизм и неоконсервативное реформирование в США (2 ч.)

Приход к власти демократов в 1960 г. «Война с бедностью»: декларации и практика. Программа «новые рубежи» Дж. Кеннеди и социально–экономическая программа «великое общество» Л. Джонсона как ее продолжение. Внешнеполитический курс США, агрессия во Вьетнаме. Рабочее и демократическое движение в 60–е годы, молодежные движения социального протеста. Расовый вопрос в США: причины обострения, методы решения. Социально–экономическая ситуация первой половины 1970–х гг. и внутренняя политика республиканских администраций Р. Никсона и Дж. Форда; общественные движения, Уотергейтский скандал и «кризис доверия». Внутренняя и внешняя политика США в период правления Дж. Картера, роль США в урегулировании региональных конфликтов Президентские выборы 1980 г., приход к власти республиканской ад–министрации Рональда Рейгана. «Рейганомика» – американский вариант неоконсервативного экономического регулирования. Реформирование налоговой системы, антиинфляционная политика, либерализация. Долговременный экономический подъем как итог «рейганомики». Эволюция внешнеполитического курса США от конфронтации к активному диалогу с советским руководством, советско–американские договоренности по ограничению вооружений

Тема 31. Неоконсервативное реформирование в Великобритании. М. Тэтчер (2 ч.)

Экономический кризис начала 1980–х гг., дестабилизация внутривнутриполитической ситуации; консолидация сил внутри консервативной партии, выдвижение М. Тэтчер на пост ее руководителя, разработка политико–экономической монетаристской программы.

Социально–экономическая политика консерваторов в начале 80–х годов, «жесткий курс»; внешняя политика кабинета Тэтчер, подъем экономики в Великобритании во второй половине 80–х – начале 90–х годов.

Тема 32. Международные отношения на рубеже XX–XXI вв. (2 ч.)

Кризис Холодной войны и причины ее завершения. Обострение международной напряженности на Ближнем и Среднем Востоке. Всплеск конфронтационной идеологии и пропаганды «холодной войны» во взаимоотношениях «Восток–Запад».

Смена внешнеполитических приоритетов администрации Р. Рейгана и М.С. Горбачева. Влияние перестройки и социально–экономического кризиса в СССР на международные отношения. Решение германского вопроса. Распад советской сферы влияния в Европе. Итоги «холодной войны».

Дезинтеграция советского пространства и ее международные последствия. Балканский кризис и его международно–правовые последствия.

Тема 33. "Новый лейборизм" Э. Блэра и последующее развитие Великобритании (2 ч.)

Победа лейбористской партии на выборах 1997 г., «новый лейборизм» Э. Блэра. Избирательная реформа, изменение системы деволюции в субнациональных регионах, социально–экономические преобразования. Внешняя политика кабинетов Блэра. Досрочная отставка Блэра и ее причины. Консервативный «реванш»: Д. Кэмерон. Статус Великобритании в Евросоюзе, «Брекзит». Современное состояние страны

Тема 34. Франция в 1990–х – 2000–х гг. (2 ч.)

Экономическое и политическое развитие Франции в годы президентского правления Ж.Ширака, конституционная реформа. Президент Н. Саркози, проблема внутривнутриполитической

стабилизации. Миграционный кризис и его влияние на расстановку политических сил. Современная Франция: Ф. Алланд и Э. Макрон

53. Содержание дисциплины: Практические (86 ч.)

Модуль 1. Новая история стран Запада (1640–1870 гг) (16 ч.)

Тема 1. Эпоха Великих географических открытий и интеграция мировой цивилизации (2 ч.)

1. Великие географические открытия: причины, предпосылки, исторические условия.
2. Ход ВГО
 - 2.1. Испанские открытия
 - 2.2. Португальские открытия
 - 2.3. Французские и английские экспедиции
3. Последствия Великих географических открытий

Тема 2. Английская революция: гражданская война или буржуазная революция? (2 ч.)

1. Причины и предпосылки Английской революции
2. Начало революции и Гражданская война.
3. Левеллеры и установление республики
4. Республика и протекторат
5. Значение Английской революции

Тема 3. Политическое развитие Англии в XVIII – первой половине XIX вв. (2 ч.)

1. Развитие парламентской монархии в Англии
2. Политика партийных кабинетов
3. Становление колониальной империи
4. Избирательная реформа 1832 г.
5. Колониальная экспансия Англии в первой половине XIX века
6. Чартизм

Тема 4. Война за независимость и образование США (2 ч.)

1. Английские колонии в Северной Америке.
2. Война за независимость североамериканских колоний: причины и предпосылки.
3. Основные этапы первой американской революции.
4. Образование США и Конституция 1787 г.
5. Политические портреты Дж. Вашингтона, Т. Джефферсона, Б. Франклина

Тема 5. Германские земли в XVII – XVIII вв. (2 ч.)

1. Германские земли после Вестфальского мира
2. Усиление роли Бранденбург–Прусского государства.
3. Просвещенный абсолютизм Фридриха II
4. Германские государства в международных отношениях
5. Германские государства в период Наполеоновских войн

Тема 6. Великая французская революция (2 ч.)

1. Причины, предпосылки, условия, периодизация Великой Французской революции
2. Начало Великой Французской революции и Первый этап революции.
3. Второй этап революции. Якобинская диктатура
4. Якобинская диктатура
5. Термидорианский переворот
6. Директория. 18 брюмера
7. Историческое значение Великой Французской революции

Тема 7. Наполеоновские войны в Европе и Венский конгресс (2 ч.)

1. Наполеоновские войны: характер и цели.
2. Ход военных действий
 - 2.1. Начало наполеоновских войн. Борьба с Третьей, четвертой и пятой коалициями
 - 2.2. Поход на Россию 1812 г. и борьба с Шестой коалицией
 - 2.3. Борьба с Седьмой коалицией и поражение Наполеона
3. Венский конгресс
4. Священный союз

Тема 8. Революции 1848 – 1849 гг. в Европе и их последствия (2 ч.)

1. Причины, цели и задачи революций 1848 – 1849 гг. в Европе
2. Особенности революции 1848 – 1849 гг. во Франции. Характер, итоги и уроки революции.

3. Революция 1848 – 1849 гг. в Германии. Характер, цели, итоги революции. Революции 1848 г. в Австрийской империи.
4. Революция 1848 – 1849 гг. в Италии.
5. Общее и особенное в революциях 1848 – 1849 гг.

Модуль 2. Новая история стран Запада (1870 – 1918 гг) (16 ч.)

Тема 9. Объединение Германии и Италии (2 ч.)

1. Германские государства после Венского конгресса.
2. Пруссия и образование северо–германского союза.
3. Этапы объединения Германии
4. Франко–германская война.
5. Роль Отто фон Бисмарка в объединении Германии.
6. Италия после окончания наполеоновских войн.
7. Национально–освободительное движение в Италии. К. Кавур и Дж. Гарибальди.
8. Объединение Италии

Тема 10. Парижская коммуна 1871 г. (2 ч.)

1. Дискуссии в оценке и значении Парижской коммуны в историографии
2. Причины и цели создания Парижской коммуны
3. Социальный состав и политическая ориентация Парижской коммуны
4. Основные мероприятия Парижской коммуны
5. Причины поражения Парижской коммуны

Тема 11. Гражданская война 1861 – 1865 гг. и ее последствия (2 ч.)

1. Причины конфликта между Севером и Югом. Аболиционизм.
2. Президентские выборы 1860 г. и их последствия.
3. Первый период гражданской войны.
4. Война по–революционному и ее итоги.
5. «Реконструкция» и решение негритянского вопроса.
6. Отражение событий Гражданской войны в США в литературе

Тема 12. Германская империя (2 ч.)

1. Политическое устройство империи.
2. «Либеральная эра». Экономическое развитие.
3. Прусский путь развития сельского хозяйства.
4. Внутренняя и внешняя политика Бисмарка.
5. «Новый курс» Вильгельма II.
6. Пангерманский союз и оформление имперской идеологии.
7. Германия накануне войны.

Тема 13. Австро–Венгрия (2 ч.)

1. Австро–венгерский дуализм, классовая и политическая сущность.
2. Государственное и административное устройство Австрии и Венгрии. Консолидация системы дуализма.
3. Экономическое развитие.
4. Социальные последствия экономического развития.
5. Национальная политика и ее сущность.
6. Внешняя политика.

Тема 14. Италия (2 ч.)

1. Политическое устройство. Взаимоотношение государства и церкви.
2. Особенности социально–экономического развития. «Мирное экономическое проникновение».
3. Внутренняя и внешняя политика «Правой» (1861–1976). Парламентская революция 1876 г.
4. «Левая» и ее политика.
5. «Эра Джолитти». Кризис и крушение «либеральной эры».
6. Внешняя политика в начале XX в. Тема 15. Великобритания (2 ч.)

1. Особенности экономического развития. Роль колоний и финансового капитала.
2. Основные направления внутренней политики консерваторов и либералов.
3. Буржуазный реформизм.
4. Ирландский вопрос. Проблема гомруля.

5. Национальное движение, основные течения: парнеллиты, фенни, «шин–фейн».
6. Внешняя политика.

Тема 16. Международные отношения на рубеже XIX – XX вв. (2 ч.)

1. Система международных отношений на рубеже XIX – XX вв. Завершение раздела мира.
2. Основные противоречия, усиление международной напряженности. Создание военных блоков.
3. Первые войны за передел мира.
4. Становление и развитие антиимпериалистического и пацифистского движения.
5. Первая мировая война.
 - 5.1. Июльский кризис 1914 г. и его последствия.
 - 5.2. Военные действия на Западном фронте в 1914 – 1918 гг.
 - 5.3. Революция 1917 г. в России и ее влияние на ход Первой мировой войны.
 - 5.4. Завершающие сражения 1918 г.
 - 5.5. Окончание Первой мировой войны и Компьенское перемирие.

Модуль 3. Новейшая история стран Запада (1918–1945 гг.) (26 ч.)

Тема 17. Версальско–Вашингтонская система (2 ч.)

1. Версальско–Вашингтонская система: цели и сущность
2. Процесс формирования и принципы Версальско–Вашингтонской системы
3. Причины кризиса и развала Версальско–Вашингтонской системы
4. Историческое значение Версальско–Вашингтонской системы

Тема 18. Международное рабочее движение в межвоенный период. Коминтерн и РСИ (2 ч.)

1. Роль В.И. Ленина в формировании организационных структур международного коммунистического движения.
2. Коминтерн, его стратегия и тактика.
3. Коммунистическое движение в условиях спада революционной волны. Решения III и Конгрессов Коминтерна.
4. Взаимоотношения руководящих структур Коминтерна и СССР.
5. Социал–реформизм – идеология европейской социал–демократии.
6. Создание РСИ, организационные и тактические принципы европейского социал–демократического движения.
7. Политическая практика социал–реформизма в странах Европы.
8. Внешнеполитическая стратегия социал–демократов. Отношение к СССР. Тема 19.

Германская революция 1918–1919 гг. (2 ч.)

1. Отечественная и зарубежная историография Германской революции.
2. Исторические причины и предпосылки революции.
3. Расстановка движущих сил накануне и в ходе революции.
4. Хронологические рамки и этапы революции.
5. Характер революции, ее итоги и значение.
6. Конституирование Веймарской республики. Конституция 1919 г.: содержательная характеристика

Тема 20. Кризис парламентского строя и становление фашистской диктатуры в Италии (2 ч.)

1. Итоги I мировой войны для Италии, кризис буржуазно–либерального парламентского строя и особенности партийно–политической структуры страны.
2. Возникновение и организационное оформление фашистского движения в Италии, Б. Муссолини.
3. Социальная база фашизма, отношения руководства НФП с буржуазными кругами.
4. «Поход на Рим». Приход фашистов к власти, причины победы фашизма в Италии.

Тема 21. Мировой экономический кризис и особенности его проявления в отдельных странах (2 ч.)

1. Причины кризиса и главные формы его проявления.
2. Кризис и положение наемного работника, формы социального протеста.
3. Политические и социально–экономические последствия кризиса, варианты и модели системы государственного регулирования экономики как следствия кризиса.

4. Основные варианты выхода из кризиса, программы реформирования и уровень их успешности.

Тема 22. Кризис и крах Веймарской республики в Германии (2 ч.)

1. Кризис Веймарской республики: экономическая и политическая составляющие.
2. Возникновение нацистского движения в Германии, его организационное оформление.
3. Формирование идеологии нацизма.

Тема 23. Итальянский фашизм. Корпоративное государство (2 ч.)

1. Установление фашистского режима.
2. Основные направления развития политической структуры режима Муссолини в конце 1920–х – конце 1930–х годов:
 - 2.1 Фашистская партия и государство
 - 2.2 Роль дуче в фашистской системе.
 - 2.3 Идеология и пропаганда.
3. Фашистское регулирование экономики и социальных отношений. Корпоративизм.
4. Внешняя политика фашистской Италии. Тема 24. Германский нацизм (2 ч.)

1. Германский нацизм как политический режим
2. Экономическая характеристика германского нацизма
3. Социальная сущность германского нацизма
4. Внешняя политика германского нацизма

Тема 25. Социальное реформирование в годы "Нового курса" в США (2 ч.)

1. Организация системы общественных работ в годы "Нового курса"
2. Профсоюзное и демократическое движение в 30–е гг. в США, борьба за введение производственного принципа организации профсоюзов.
3. «Сдвиг влево» в политике Нового курса, неолиберализм.
4. Историческое значение реформ Ф. Д. Рузвельта. Тема 26. Народный фронт во Франции (2 ч.)

1. Социально–экономический и внутривнутриполитический кризис во Франции в 1930–е гг., пересмотр традиционных принципов невмешательства государства в экономику, дирижизм
2. Наступление фашизма во Франции, консолидация антифашистских сил, роль ФКП в этом процессе.
3. Причины создания Народного фронта во Франции, его основные задачи. Ведущие партии Народного фронта.
4. Этапы складывания фронта, программа Народного фронта, ее характер и реализация.
5. Победа на выборах 1936 г. Государственное регулирование экономики правительствами Народного фронта.
6. Разногласия в Народном фронте и его раскол, историческое значение Народного фронта

Тема 27. Великобритания в период между двумя мировыми войнами (2 ч.)

1. Особенности стабилизации в Великобритании и ее социально–политические последствия.
2. Партийно–политическая борьба в Великобритании, утрата влияния либералов и становление лейборизма.
3. Деятельность первого и второго лейбористских кабинетов.
4. Английское профсоюзное движение в период экономической стабилизации, стачечная борьба, всеобщая стачка 1926 г.: причины, ход, итоги.
5. Великобритания в период мирового экономического кризиса.
6. Эволюция британской внешней политики в 1920–х – первой пол.1930–х гг.

Тема 28. II Мировая война (2 ч.)

1. Успехи военной экономики США и Великобритании, "ленд–лиз".
2. Овладение Северной Африкой объединенной армией западных союзников, капитуляция фашистской Италии.
3. Активизация Европейского Сопротивления.
4. Кризис фашистского блока, наступление Советской армии и открытие второго фронта
5. Окончание Второй мировой войны.

Тема 29. Международные отношения в годы Второй мировой войны и итоги войны (2 ч.)

1. Начало складывания антигитлеровской коалиции. Атлантическая хартия и ее значение.

2. Сотрудничество крупнейших мировых держав в рамках антигитлеровской коалиции в период 1942–1943 гг. Тегеранская конференция.
3. Сотрудничество стран–членов коалиции на завершающем этапе войны. Крымская (Ялтинская) конференция и ее решения.
4. Поражение Германии и окончание военных действий в Европе, Берлинская (Потсдамская) конференция глав великих держав.
5. Геополитические итоги войны. Раскол Германии, территориальные изменения в мире.
6. Социально–экономические итоги войны. Материальные и людские потери.
7. Международно–правовые итоги войны. Создание Организации Объединенных Наций (ООН).
8. Раскол антигитлеровской коалиции, формирование предпосылок "Холодной войны".

Модуль 4. Новейшая история стран Запада (1945 – 2000–е гг.) (28 ч.)

Тема 30. Международные отношения на начальном этапе "холодной войны" (2 ч.)

1. Два курса в международной политике, формирование противоборствующих военно–политических блоков НАТО и Варшавского договора.
2. «Холодная война»: причины, сущность, хронология, циклы в послевоенной мировой политике, доктринальные установки внешней политики США и СССР.
3. «План Маршалла» и экономический раскол Европы.
4. Берлинский кризис 1948 г. и его последствия для международных отношений
5. Образование Североатлантического альянса (НАТО) в 1949 г. Гонка ракетно–ядерных вооружений и ее вклад в динамику развития «холодной войны».

Тема 31. НТР и гос. регулирование в странах Запада в 1950–1970–х гг. (2 ч.)

1. НТР в капиталистических странах и ее социальные последствия.
2. Государственно–регулируемый капитализм: новые черты.
3. Интеграционные процессы и межгосударственные противоречия.
4. Развитие партийно–политических систем ведущих капиталистических стран в 50–70–х гг. XX в.

Тема 32. Голлизм во Франции: идеология и политическая практика (2 ч.)

1. Голлизм как идеология.
 - 1.1. Взгляды голлистов на проблемы политического устройства Франции
 - 1.2. Социально–экономическая программа голлизма.
2. Голлизм как политическая сила.
 - 2.1. Голлизм в годы Временного режима и IV республики.
 - 2.2. Голлизм в период режима личной власти генерала де Голля (1958–1968).
 - 2.3. Голлизм в 70–е годы (постголлизм).

Тема 33. Неолиберальное гос. регулирование в странах Запада (2 ч.)

1. Идеологические основы неолиберальной политики
2. Неолиберальная экономическая политика: теоретические основы и практическое воплощение в странах Запада.
3. Социальная концепция неолиберализма и ее практическое воплощение.
4. Критика неолиберализма, последствия неолиберального социально–экономического курса для стран Запада.

Тема 34. Международные отношения в 1950–е – 1970–е гг. (2 ч.)

1. Роль Корейской войны в обострении отношений сверхдержав (1950 –1953 гг.).
2. Вступление ФРГ в НАТО и проблема "ремилитаризации Германии"
3. Образование Организации Варшавского Договора в 1955, региональные военные блоки в Азии и их влияние на международные отношения в рассматриваемый период.
4. Женевские соглашения 1954 г., относительная нормализация отношений между СССР и Западом в 1955–1956 гг.
5. Венгерский и Суэцкий кризисы 1956 г.
6. Проблема Западного Берлина.
7. Кубинский ракетный кризис: возникновение, ход, итоги.
8. Войны на Ближнем Востоке в контексте «холодной войны».
9. Война во Вьетнаме и ее последствия.
10. Внешнеполитические кризисы и конфликты в сфере советского влияния.
11. «Восточная политика» ФРГ в 1970–е годы.

12. Проблема ограничения гонки ракетно–ядерных вооружений и политика "разрядки".

Тема 35. Развитые страны капитализма в период структурных кризисов и «неоконсервативного сдвига» (вторая половина 1970–х – 1990–е гг.) (2 ч.)

1. Особенности экономических кризисов середины 1970–х – начале 1980–х гг.
2. Неоконсервативная перестройка системы государственного регулирования экономики и социальных отношений в ведущих капиталистических странах.
3. Социально–экономическая политика христианских демократов ФРГ
4. Особенности социально–экономического развития Франции в 1980 –1990–е гг.

Тема 36. Неоконсервативное реформирование в США в 1980–х гг. (2 ч.)

1. «Рейганомика» – американский вариант неоконсервативного экономического регулирования.
2. Реформирование налоговой системы, антиинфляционная политика, либерализация.
3. Долговременный экономический подъем как итог «рейганомики».
4. Эволюция внешнеполитического курса США от конфронтации к активному диалогу с советским руководством

Тема 37. Неоконсервативное реформирование в Великобритании. М. Тэтчер (2 ч.)

1. Экономический кризис начала 1980–х гг., дестабилизация внут–риполитической ситуации
2. Консолидация сил внутри консервативной партии, выдвижение М. Тэтчер на пост ее руководителя. Разработка политико–экономической монетаристской программы.
3. Социально–экономическая политика консерваторов в начале 80–х годов, «жесткий курс»;
4. Внешняя политика кабинетов М. Тэтчер
5. Итоги эпохи тэтчеризма. Подъем экономики в Великобритании во второй половине 80–х – начале 90–х годов

Тема 38. Объединение Германии и его геополитические последствия (2 ч.)

1. Предпосылки объединения Германии, «план Геншера», расширение советско–германского диалога.
2. Крах восточногерманского социализма и его последствия для объединения Германии.
3. Политико–дипломатическое урегулирование по формуле «2+4».
4. Итоги и последствия объединения для ФРГ и Европы. Тема 39. Левоцентризм в Италии (2 ч.)

1. Левоцентризм в политической стратегии ХДП.
2. Пересмотр политического курса левых партий Италии (ИСП и ИКП). Проблема «исторического компромисса» в стратегии ИКП
3. Переход к левоцентризму. Левоцентристская политика в действии
4. Италия 70–х годов: зигзаги политического развития "Республика в опасности": рост внутривнутриполитической нестабильности, экстремистские и террористические угрозы.
5. Закат левоцентризма. Переход к политике «национальной солидарности».
6. Италия в во второй половине 1970–х – 1980–е гг.: основные тенденции развития

Тема 40. Международные отношения на рубеже XX–XXI вв. (2 ч.)

1. Кризис Холодной войны и причины ее завершения. Смена внешнеполитических приоритетов администрации Р. Рейгана и М.С. Горбачева.
2. Решение германского вопроса. Объединение Германии и его геополитические последствия.
3. Распад советской сферы влияния в Европе. Итоги «холодной войны».
4. Дезинтеграция советского пространства и ее международные последствия.
5. Процессы интеграции и дезинтеграции в Европе

Тема 41. Социально–экономическое развитие Франции на рубеже тысячелетий. (2 ч.)

1. «Сдвиг вправо» в общественно–политической жизни Франции во второй половине 80–х годов, приход на пост премьер–министра Ж. Ширака, реприватизация и интеграция Франции в «Общий рынок».
2. Политическое развитие Франции в годы президентского правления Ж. Ширака, конституционная реформа.
3. Президент Н. Саркози, проблема внутривнутриполитической стабилизации. Миграционный кризис и его влияние на расстановку политических сил.
4. Развитие современной Франции

Тема 42. США на рубеже XX–XXI вв. (2 ч.)

1. Преемственность во внутренней и внешней политике администрации Дж. Буша–старшего (1989–1993 гг.).
2. Деятельность демократических кабинетов Билла Клинтона (1994– 2000 гг.). Социально–экономическая политика, решение задачи достижения сбалансированного бюджета, расширение системы социального обеспечения, антиинфляционная политика.
3. Изменение внешнеполитической стратегии США. Американские планы установления «нового мирового порядка».
4. События 11 сентября 2001 г. и их последствия. Смена внешнеполитических приоритетов США в годы республиканской администрации Дж.Буша–младшего

Тема 43. ФРГ и Италия на рубеже XX–XXI вв. (2 ч.)

1. Политическое и социальное развитие объединенной Германии: проблемы и перспективы.
2. Деятельность "красно–зеленой коалиции" во главе с канцлером Г. Шредером (1998–2005), попытка либерального реформирования.
3. Эволюция программных установок ХДС/ХСС в новых условиях. Выход из оппозиции. А. Меркель.
4. Особенности внутривнутриполитического развития Италии в последней трети XX века. Причины неустойчивости партийно–политической системы.
5. Борьба с коррупцией и ее последствия для страны. Операция "Чистые руки"
6. Италия в составе Евросоюза
7. Внешняя политика современной Италии. Взаимоотношения с Россией.

6. Перечень учебно–методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

6/1 Вопросы и задания для самостоятельной работы

Пятый семестр (19 ч.)

Модуль 1. Новая история стран Запада (1640–1870 гг) (9 ч.)

Вид СРС: Выполнение индивидуальных заданий

1. Охарактеризовать социально–экономическое развитие европейских стран в начале нового времени.
2. Проанализировать влияние Великих географических открытий на Европу нового времени.
3. Определить сущность и главные черты мировоззренческой революции XVI– XVII веков.
4. Представить сравнительную характеристику идей Просвещения в Англии и во Франции.
5. На основании литературного произведения дать характеристику эпохе Нового времени.
6. Составить психолого–исторический портрет Карла I и Оливера Кромвеля.
7. Определить общее и особенное в европейском абсолютизме.
8. Проанализировать революционный процесс во Франции в 1789–1794 гг.
9. Сравнить Английскую буржуазную революцию и Великую Французскую революцию и составить таблицы «Основные этапы английской буржуазной революции (1640 – 1649 гг.)», «Основные этапы Великой Французской революции».
10. Проанализировать влияние Великой французской революции на Англию.
11. Охарактеризовать идейные предпосылки первой американской революции.
12. Составить словарь терминов по истории Нового времени
13. Определить общее и особенное революций 1848 – 1849 гг. в Европе.
14. Законспектировать основные положения программы чартистов.
15. Проанализировать колониальную экспансию Англии в первой половине XIX века в Индии, Афганистане, Китае и дать историческую оценку стихотворению Р. Кипплинга «Бремя белого человека».
16. С помощью литературных произведений охарактеризовать исторический облик викторианского общества.
17. Раскрыть суть терминов «второй бонапартизм», «мадзинизм», «Реконструкция Юга», «эра Джексона», «Рисорджименто», «аболиционизм».
18. Составить конспект о социально–экономическом и политическом развитии Франции (1814 – 1870 гг.).
19. Определить степень влияния наполеоновских войн на судьбу германских и итальянских государств.

20. Законспектируйте ключевые положения классических доктрин консерватизма, либерализма, социализма, анархизма.

Вид СРС: Подготовка к тестированию

1. Идеологическим знаменем Английской революции XVIIв. стал:

а) радикализм, б) католицизм, в) пуританизм, г) анабаптизм

2. «Долгий парламент» был разогнан:

а) Карлом I, б) Оливером Кромвелем, в) Карлом II, г) Яковом I.

3. Расположите события Английской революции в хронологической последовательности: а) Вторая гражданская война, б) казнь короля Карла I, в) провозглашение в Англии республики, г) установление протектората, д) Первая гражданская война.

4. Соотнесите термины и их значение:

а) левеллеры, б) диггеры, в) кавалеры, г) индипенденты

1) радикальная демократическая политическая партия в период Английской революции XVII в., 2) представители крайне левого крыла в Английской революции XVII в., выразившие интересы деревенской и городской бедноты, особенно безземельного и малоземельного крестьянства, 3) сторонники королевской власти, 4) политическая партия, выразившая интересы радикального крыла буржуазии и нового дворянства.

5. Реставрация династии Стюартов произошла:

а) в 1653, б) в 1658, в) в 1660, г) в 1689

6. Принятое в исторической литературе название государственного переворота 1688–1689 годов в Англии:

а) «Славная революция», б) «Великая революция», в) «Бескровная революция», г) «Бархатная революция»

7. Основой новой армии О. Кромвеля были:

а) «охвостье», б) «железнобокие», в) «кавалеры», г) швейцарцы

8. Из перечисленных персоналий выберите деятелей революционной оппозиции королевской власти в Англии:

а) Оливер Кромвель, б) Ферфакс, в) Прайд, г) граф Страффорд, д) архиепископ Лод.

9. Исторический период, обозначающий переход от мануфактуры к машинному производству –_. (промышленный переворот)

10. Бредскую декларацию, обещавшую амнистию участникам гражданских войн, свободу совести и утверждение земельных сделок совершенных в годы Английской революции, издал:

а) Карл I, б) Оливер Кромвель, в) Карл II, г) Вильгельм Оранский.

11. Хронологические рамки войны за независимость в США:

а) 1640–1660, б) 1688–1689, в) 1775–1783, г) 1810–1826

12. Революционно–освободительную борьбу против английского правления начали:

а) 10 колоний, б) 13 колоний, в) 18 колоний, г) 21 колония.

13. Основополагающий документ американской революции, принятый Континентальным конгрессом 4 июля 1776 и провозгласивший отделение североамериканских колоний от Великобритании – это:

а) Декларация независимости, б) Билль о правах, в) Великая хартия вольностей, г) Конституция

14. Из перечисленных выберите события, относящиеся к войне за независимость в США:

а) «Бостонское чаепитие», б) сражение под Саратогой, в) сражение под Йорктауном, г) сражение под Несби, д) Прайдова чистка

15. Первым Президентом США был:

а) Вашингтон, б) Пейн, в) Франклин, г) Адамс

16. Укажите название высшего сословно–представительского учреждения во Франции (1302–1789), имевшее характер совещательного органа_

17. Началом Великой Французской революции считается:

а) созыв Генеральных штатов, б) взятие Бастилии, в) образование Учредительного собрания, г) Вареннский кризис

18. Выберите сословия, характерные для Франции XVIIIв. а) дворянство, б) духовенство, в) пролетариат, г) «третье сословие»

19. Выберите деятелей Великой Французской революции:

а) Марат, б) Дантон, в) Грант, г) Робеспьер, д) Монк, е) Ламберт

20. Укажите название правительства Французской республики, действующее с ноября 1795 г . по ноябрь 1799 г.

Директория

21. Выберите черты, характеризующие режим Якобинской диктатуры:

а) наступление на католическую церковь, б) строгая регламентация промышленного производства и сельского хозяйства, финансов и торговли, общественных празднеств и частной жизни граждан, в) всеобщее избирательное право, г) использование инициатив социальных низов.

22. Протекторат – это республиканская форма правления, когда во главе государства стоит: а) парламент, б) президент, в) избираемый парламентом монарх, г) пожизненно избираемый лорд–протектор

23. Луддизм – это движение:

а) за повышение заработной платы, б) за улучшение условий жизни, в) за всеобщее избирательное право, г) разрушителей машин

24. Важнейшим документом Великой Французской революции стал:

а) Декларация прав человека и гражданина, б) Декларация независимости, в) Декрет об уничтожении привилегий, г) Билль о правах.

25. Великая Французская революция провозглашала:

а) Свободу, равенство и братство, б) Свободу, равенство и собственность, в) Свободу, равенство и солидарность, г) Свободу, братство, собственность

26. Высший орган исполнительной власти Якобинской диктатуры – это:

а) Директория, б) Конгресс, в) Консистерия, г) Комитет общественного спасения

27. переворот 9 термидора привел:

а) к падению Якобинской диктатуры, б) к падению Директории, в) к падению династии Бурбонов, г) к падению Наполеона

28. «Другом народа» называли:

а) Марата, б) Дантона, в) Робеспьера, г) Мирабо

29. Расставьте в хронологической последовательности нижеперечисленные события Великой Французской революции:

а) взятие Бастилии, б) установление якобинской диктатуры , в) термидорианский переворот, г) Наполеоновские войны

30. Сопоставьте имена государственных и политических деятелей с историческими характеристиками:

Деятели:

1) Кромвель,

2) Лафайет,

3) Франклин,

4) Максимилиан Робеспьер Характеристика

А) один из «отцов–основателей» США, Б) лидер Якобинской диктатуры, В) создатель армии «нового образца», Г) герой Войны за независимость в США и глава Национальной гвардии

Модуль 2. Новая история стран Запада (1870 – 1918 гг.) (10 ч.)

Вид СРС: Выполнение индивидуальных заданий

1. Составить таблицы «Основные этапы объединения Германии» и «Основные этапы объединения Италии».
2. Подготовить доклад об А. Линкольне
3. Раскрыть суть терминов «империализм», «эра Джолитти», «гомруль», «Прогрессивная эра», политика «большой дубинки» и «дипломатия доллара», «монополия».
4. Подготовить презентацию о выдающемся деятеле Нового времени (на выбор).
5. Определить основные тенденции социально–экономического развития.
6. Охарактеризовать ключевые направления внешней политики ведущих европейских стран и США.
7. Определить сущность австро–венгерского дуализма.
8. Проанализировать социальные последствия «Великой депрессии».
9. Охарактеризовать сущность Ирландского вопроса и проанализировать исторические пути его решения.
10. Выявить основные тенденции развития рабочего движения на рубеже XIX– XX вв. в Западной Европе и США.
11. Определить политические и экономические противоречия между ведущими индустриальными державами.
12. Изучить с опорой на историческую карту театр военных действий во время Первой Мировой войны.
13. Подготовить презентацию по теме: «Научные достижения и культура Нового времени».

Вид СРС: тестовые задания

1. Франко–прусская война 1870 – 1871 гг. привела к: а) разгрому Пруссии
б) объединению Германии
в) гегемонии Франции
г) господству Австрии в Европе
2. В 1871 г. Германия стала:
а) монархией
б) республикой
в) империей
г) королевством
3. В 1871 г. объединение германских земель произошло под эгидой:
4. а) Пруссии
б) Австрии
в) Саксонии
г) Баварии
5. Имперская Конституция 1871 г. обеспечивала:
а) равенство всех немецких государств
б) гегемонию протестантских государств
в) гегемонию Пруссии
г) гегемонию южных католических государств
6. В результате франко–прусской войны Италия
а) стала республикой
б) завершает Рисорджименто
в) потеряла Ломбардию
г) присоединила Иль–де–Франс
7. В результате франко–прусской войны 1870 – 1871 гг. Италия:

- а) окончательно завершила свое объединение
- б) потеряла Папскую область
- в) присоединила Венецию
- г) утратила национальную независимость

7. По Конституции 1875 г. президент Третьей республики во Франции:

- а) избирался народом
- б) избирался на совместном заседании палат Национального собрания
- в) назначался верхней палатой Сенатом
- г) утверждался Ватиканом

8. В Германской империи по Конституции 1871 г. право голоса не имели:

- а) социал–демократы
- б) военные и женщины
- в) служители католической церкви
- г) рабочие

10. Укажите имя личности, которому посвящена следующая характеристика:

«... он готов быть императором на троне, женихом на свадьбе и покойником на похоронах»

11. На рубеже XIX– XX вв. в Великобритании король:

- а) правил и управлял
- б) правил, но не управлял
- в) не правил и не управлял

12. Эра итальянского либерализма связана с именем:

- а) Криспи
- б) Кавура
- в) Джолитти
- г) Гарибальди

13. Подписание «сердечного соглашения» оформило образование:

- а) Антанты:
- б) Тройственного союза
- в) Союза трех императоров
- г) Священного союза

14. Военно–политический блок Германии, Австро–Венгрии и Италии, сложившийся в 1879–1882 годы, который положил начало разделу Европы на враждебные лагеря:

- а) Антанга
- б) Священный союз
- в) Тройственный союз
- г) Союза трех императоров

15. В 1906 г. образовалась:

- а) либеральная партия
- б) консервативная партия
- в) лейбористская партия
- г) демократическая партия

16. Эпоха наивысшего расцвета имперского величия Великобритании:

- а) Реставрация Стюартов
- б) Викторианская эпоха
- в) Протекторат Кромвеля
- г) «Золотой век» Елизаветы

17. «Бабушка всей Европы» – королева

- а) Елизавета
- б) Мария
- в) Виктория
- г) Екатерина

18. На рубеже XIX– XX вв. во Франции была:

- а) Вторая республика
- б) Третья республика
- в) Четвертая республика
- г) Пятая республика

19. Расположите в хронологическом порядке события:

- а) Создание Антанты
- б) Начало Первой мировой войны
- в) Создание Тройственного союза
- г) Создание Четверного союза

20. Из приведенных укажите стран–участниц Четверного союза:

- а) Австро–Венгрия б) Болгария
- в) Франция г) Германия д) Россия
- е) Османская империя

Шестой семестр (30 ч.)

Модуль 3. Новейшая история стран Запада (1918–1945 гг.) (10 ч.)

Вид СРС: Выполнение индивидуальных заданий

Подготовить развернутый ответ на следующее задание:

В январе 1918 г. президент США В. Вильсон обнаружил знаменитую программу урегулирования международных отношений – так называемые «14 пунктов». В них говорилось об «открытых мирных переговорах», о «сокращении национальных вооружений», «свободном урегулировании колониальных споров», об освобождении от немецких войск России, Бельгии, Румынии, Сербии и Черногории, об образовании независимого польского государства, создании Лиги наций и т.д. Почему же в большинстве работ «14 пунктов» не оцениваются как миротворческая программа?

1. Доказать, что Версальская система несла в себе опасность новых международных конфликтов.
2. Охарактеризовать основные периоды Германской революции, доказать обоснованность хронологических рамок каждого периода.
3. Подготовить развернутый ответ на следующее задание:

Анализируя сложившуюся в Германии в 1918 г. ситуацию, В.И. Ленин считал, что необходимо «соединить борьбу за демократию и борьбу за социалистическую революцию, подчиняя первую второй». Чем объясняется такая постановка вопроса большевиками?

4. Оценить идейные позиции трех течений германской социал–демократии в период революции 1918 – 1919 гг.
5. Сопоставить социал–реформизм и марксизм–ленинизм как две идеологические базы рабочего движения.
6. Определить основные этапы эволюции тактических принципов и стратегической линии международного коммунистического движения на протяжении 1918 – 1923 гг.
7. В первой половине 1923 г. Германию захлестнула небывалая по своим масштабам гиперинфляционная «волна». Но уже к концу 1924 г. начинается период стабилизации. Указать факторы, способствовавшие столь стремительному выходу страны из экономического коллапса.
8. Подготовить развернутый ответ на следующее задание:

Стабилизация экономики Англии в 20–х годах была весьма зыбкой, что обуславливалось традиционной структурой британского хозяйства. Что снижало темпы экономического роста и вело к падению конкурентоспособности английских товаров?

9. Почему именно в период «просперити» такую горячую поддержку и распространение среди населения США получила идеология «твердого индивидуализма»?
10. Используя конкретно–исторический материал, доказать следующее положение:
В исторической литературе отмечается, что мировой экономический кризис 1929–1933 гг. нанес удар не только по экономике, но и по политическим и идеологическим позициям правящих партий.
11. Подготовить развернутый ответ на следующее задание:
В одной из своих речей Ф. Рузвельт говорил: «Мы против революции. Поэтому мы ведем борьбу против условий, вызывающих революцию – неравенства и несправедливости». Оценить уровень соответствия заявления президента практике «Нового курса» в США.
12. Сопоставить предвыборные лозунги фашистских партий в Италии в начале 20–х гг. и в Германии в начале 30–х гг. Указать сходство и различия.
13. Подготовить развернутый ответ на следующее задание:
Некоторые социалисты заявляли в 30–е годы, что фашизм – это «восставшая мелкая буржуазия, которая захватила государственную машину». Можно ли согласиться с подобной оценкой?
14. Установление фашистских режимов в странах Центральной и Западной Европы осуществлялось в основном двумя «волнами» – в первой половине 20–х и с 1933 г. Указать факторы, обусловившие такую хронологию событий.
15. Разъяснить устоявшееся определение французского фашизма – «стыдливый». Указать причины неконсолидированности фашистских организаций в довоенной Франции в единую партию.
16. Используя основные положения Программы Народного Фронта во Франции, указать основные политические силы, определявшие его политическую и экономическую стратегию.
17. Охарактеризовать основные периоды политического развития Испании в 1930–е гг.
18. Сравнить отношения западных держав и СССР к агрессивным действиям фашистских государств на протяжении 1930–х гг. Объяснить, какими прагматическими соображениями руководствовались их лидеры, обосновывая свою позицию.

19. Подготовить развернутый ответ на следующее задание:

Во второй половине 30–х гг. Германия совершила целый ряд актов агрессии против европейских стран (Австрия, Чехословакия). Указать, почему именно нападение на Польшу рассматривается как начало Второй мировой войны.

20. Охарактеризовать основные этапы складывания и деятельности антигитлеровской коалиции.

21. Проанализировать решения конференций антигитлеровской коалиции по послевоенному устройству Германии.

22. Указать общие черты и особенности движения Сопротивления в разных странах Европы.

Вид СРС: Тестовые задания

Вариант 1

1. Условиями Версальского мира на Германию были наложены следующие ограничения:

- а) ей было запрещено экспортировать промышленную продукцию;
- б) ей было запрещено иметь армию численностью свыше 100 тыс. человек, создавать авиацию и подводный флот;
- в) ей было запрещено иметь вооруженные силы, включая полицейские формирования;
- г) условия Версаля не ограничивали военно–промышленную сферу Германии.

2. Внешнеполитическую программу «14 пунктов» обнародовал президент:

- а) В. Вильсон;
- б) У. Гардинг;
- в) К. Кулидж;
- г) Г. Гувер.

3. Выберите вариант продолжения фразы: «Лига Наций была создана прежде всего для...»:

- а) обеспечения прочного мира на международной арене;
- б) защиты незыблемости колониальных империй Англии и Франции;
- в) борьбы против большевиков в России;
- г) прикрытия национальных интересов США.

4. Причиной подъема революционного движения в европейских странах после первой мировой войны не являлось:

- а) поражение в войне 1914–1918 гг., развал экономики;
- б) падение у большинства населения доверия к политике правящих кругов;
- в) усиление реформистских настроений у лидеров социал–демократии;
- г) влияние примера революции 1917 г. в России.

5. Коммунистический Интернационал был создан:

- а) в 1918 году;
- б) в 1919 году;
- в) в 1920 году;
- г) в 1925 году.

6. Из приведенных ниже идей не были свойственны западноевропейской социал–демократии следующие:

- а) необходимо отстаивать конкретные, повседневные требования трудящихся;
- б) цель рабочего движения – борьба за реформы в рамках существующего строя;
- в) революционная партия должна стремиться к насильственному захвату власти;
- г) необходимость активной работы во властных структурах различного уровня.

7. Общеввропейская организация, объединившая представителей социал–демократических партий называлась:

- а) Коминтерн;
- б) Профинтерн;
- в) движение «Амстердам–Плейель»;
- г) Рабочий социалистический интернационал.

8. К характеристике режима Муссолини в Италии относится:

- а) демократизм;
- б) пацифизм;
- в) корпоративизм;
- г) национал–социализм.

9. Принятая в 1927 г. в фашистской Италии «Хартия труда»:

- а) расширяла права итальянских профсоюзов;
- б) вводила корпорации;
- в) ограничивала воздействие государства на сферу производства;
- г) гарантировала улучшение условий труда.

10. Первое лейбористское правительство в Великобритании возглавил

- а) Ллойд Джордж;
- б) Д.Р. Макдональд;
- в) С. Болдуин;
- г) У. Черчилль.

11. Идеологии национал–социализма не соответствовал тезис:

- а) все народы делятся на «низшие» и «высшие» (арийцев), «низшие» народы подлежат уничтожению;
- б) демократия не соответствует задачам нового национал–социалистического государства;
- в) коммунисты являются основными стратегическими союзниками национал–социалистов;
- г) война является главным средством для обеспечения геополитических приоритетов Германии.

12. Принцип стандартизации продукции, ставший основой конвейерного производства, разработал в США:

- а) С. Гомперс;
- б) В. Вильсон;
- в) Г. Форд;
- г) Ф. Тейлор.

Вариант 2

1. Продолжите фразу «Версальско–Вашингтонская система не смогла стать основой прочного мира, потому что державы–победительницы...»:

- а) недостаточно ослабили Германию, что позволило ей встать на путь реванша;
- б) не уделили должного внимания проблемам послевоенного восстановления экономики, произвольно меняли карту мира, игнорировали интересы народов;
- в) не уделили должного внимания интересам Японии и Германии;
- г) не смогли преодолеть изоляционистских тенденций во внешней политике США.

2. На Парижской мирной конференции 1919 г. в т.н. «Большую тройку» ведущих стран, определявших основные решения, не входила:

- а) Великобритания;
- б) США;
- в) Франция;
- г) Россия.

3. Выберите вариант продолжения фразы: «На Вашингтонской конференции американская дипломатия добилась успеха, поскольку...»:

- а) делегация Советской России приняла участие в работе конференции;
- б) было достигнуто равноправие с Великобританией на морях;
- в) сохранен статус-кво в колониальном вопросе;
- г) разрешено японское присутствие на п-ве Шаньдун.

4. Причиной начала Германской революции 1918–1919 гг. не являлось:

- а) тяжелое экономическое положение в Германии;
- б) кризис кайзеровского режима;
- в) поражение в Первой мировой войне;
- г) заключение Брестского мира.

5. Инициатором создания Коммунистического Интернационала был:

- а) Л. Троцкий;
- б) В. Ленин;
- в) К. Каутский;
- г) Г. Димитров.

6. Из приведенных ниже идей не были свойственны марксизму–ленинизму

- следующие:
- а) мировая революция – единственный путь перехода к социализму;
 - б) установление диктатуры пролетариата;
 - в) ликвидация частной собственности на средства производства через их «обобществление»;
 - г) участие в парламентской деятельности властных структурах буржуазного государства.

7. Германская конституция 1919г. юридически закрепляла:

- а) республиканский строй;
- б) восстановление монархии в Германии;
- в) диктатуру пролетариата;
- г) тоталитарную диктатуру.

8. Фашисты пришли к власти в

- Италии а) в 1919 году;
- б) в 1922 году;
 - в) в 1926 году;
 - г) в 1933 году.

9. Латеранские соглашения 1929 г.

- а) юридически закрепляли отделение церкви от государства в Италии;
- б) гарантировали права «белым» католическим профсоюзам;
- в) вводили многоконфессиональность;
- г) предоставили Ватикану право экстерриториальности.

10. Премьер–министр Великобритании Ллойд Джордж являлся членом партии: а) консервативной;
б) либеральной;
в) лейбористской;
г) коммунистической.

11. Назначению А. Гитлера на пост рейхсканцлера способствовало:
а) поддержка немецкой социал–демократии;
б) внешняя поддержка со стороны правящих кругов Великобритании и Франции;
в) давление, оказанное на президента Гинденбурга частью немецких консервативных политиков и монополистов;
г) стабильное экономическое положение Германии.

12. Из приведенных понятий не характеризует социально–экономическое развитие США в 20–е гг. XX века:
а) «просперити»;
б) «сухой закон»;
в) «мондизм»;
г) «тейлоризм».

Вариант 1

1. Дата начала Второй мировой войны

- 2. а) 12 марта 1938 г.
- б) 1 сентября 1939 г.
- в) 10 мая 1940 г.
- г) 22 июня 1941 г.

3. Кодовое название плана нападения на Польшу

- 4. а) «Вайс»
- б) «Барбаросса»
- в) «Ост»
- г) «Морской лев»

5. Из перечисленных стран не были союзниками нацистской Германии

- 6. а) Италия
- б) Япония
- в) Венгрия
- г) Великобритания

7. Понятию «блицкриг» не соответствует

- а) быстрое продвижение войск вглубь территории противника
- б) роль главной ударной силы отводится танковым и механизированным подразделениям
- в) авиация наносит удары по стратегически важным объектам в тылу противника, высаживает десанты
- г) ведутся затяжные позиционные бои на истощение сил противника

8. Самое тяжелое поражение англо–французских войск во Второй мировой войне ассоциируется с названием города

- а) Париж
- б) Роттердам

- в) Дюнкерк
- г) Брюссель

9. Термин «коллорационист» подразумевает

- а) Лицо, участвующее в движении Сопротивления оккупантам
- б) активист фашистской партии
- в) лицо, участвующее в поддержании порядка на оккупированной территории, сотрудничающее с оккупационными властями
- г) глава местных полицейских формирований

10. Закон о ленд–лизе, принятый в США в марте 1941 г. предполагал

- а) право союзников закупать военную продукцию в долг с оплатой после войны лишь тех товаров, которые не использовались в военных целях
- б) право союзников приобретать оружие, боеприпасы и стратегическое сырье на условиях немедленной оплаты
- в) выделение Англии 50 эсминцев для охраны морских коммуникаций в обмен на передачу США в аренду английских баз
- г) аренду в Европе стратегических объектов союзников для ведения военных действий

11. Из перечисленного не имеет отношения к провалу плана «молниеносной войны» против СССР в 1941 году

- а) крупномасштабные поставки оружия и боеприпасов по ленд–лизу
- б) недооценка германским командованием мобилизационных возможностей СССР
- в) партизанское движение на оккупированной территории
- г) создание новой промышленной базы на востоке страны

12. Открытием союзниками второго фронта принято считать событие

- а) вступление в войну США в декабре 1941 г.
- б) высадку войск США в Северной Африке в 1942 г.
- в) высадку англо–американских войск в Италии в 1943 г.
- г) высадку англо–американских войск во Франции в 1944 г.

13. Германский фельдмаршал, «лис пустыни»

- а) Э. Роммель
- б) Ф. Паулюс
- в) В. Кейтель
- г) Р. Гейдрих

14. Крупнейший концентрационный лагерь, в котором погибло около 1,5 млн. человек

- а) Бухенвальд
- б) Освенцим
- в) Дахау
- г) Заксенхаузен

15. Открытие второго фронта союзниками состоялось

- а) октябрь–ноябрь 1942 г.
- б) июль 1943 г.
- в) июнь 1944 г.
- г) март 1945 г.

16. Из перечисленного не рассматривалось союзниками в качестве мер наказания Германии за совершенную ею агрессию

- а) Германия и ее столица Берлин должны быть разделены на зоны оккупации
- б) Германия должна быть демилитаризована, ее вооруженные силы – распущены
- в) политическая жизнь Германии должна быть перестроена на демократических началах
- г) должны быть наказаны лица, виновные в развязывании войны

17. Гитлеровский генерал, подписавший предварительную капитуляцию Германии:

- а) В. Кейтель
- б) А. Йодль
- в) К. Дениц
- г) А. Шпеер

15. Потери СССР во Второй мировой войне составили

- а) 7 млн.
- б) 20 млн.
- в) 26 млн.
- г) 50 млн.

16. Организация Объединенных наций была создана

- а) в 1945 г.
- б) в 1947 г.
- в) в 1949 г.
- г) в 1950 г.

17. Постоянными членами Совета безопасности ООН стали

- а) СССР, США, Англия, Франция, Китай
- б) СССР, США, Англия, Германия, Япония
- в) СССР, США, Китай, Индия, Япония
- г) СССР, США, Франция, Италия, Германия

18. Соотнесите:

- 1) Б. Муссолини А) Инициатор создания антигитлеровской коалиции
- 2) Д. Эйзенхауэр Б) Командующий силами западных союзников во Второй мировой войне
- 3) Ш. де Голль В) Лидер страны–союзницы нацистской Германии
- 4) У. Черчилль Г) Один из лидеров европейского движения Сопротивления

19. Расположите в хронологической последовательности

- А) образование Международного валютного фонда
- Б) смерть американского президента Ф. Рузвельта
- В) начало операции «Оверлорд»
- Г) капитуляция Германии

20. Прочтите отрывок из книги современного историка и укажите, личность какого деятеля периода Второй мировой войны характеризуется

«За пределами Франции к продолжению войны с Германией призывала группа военных и политических деятелей, которые создали организацию «Свободная Франция». Ее вождем

стал __. Профессиональный военный, участник Первой мировой войны, он был человеком правых политических взглядов, ревностным католиком и горячим патриотом»

Вариант 2

1. Франция и Великобритания объявили войну Германии

- а) 30 сентября 1938 г.
- б) 3 сентября 1939 г.
- в) 10 мая 1940 г.
- г) 22 июня 1941 г.

2. Посол нацистской Германии в СССР

- а) И. фон Риббентроп
- б) Г. Геринг
- в) Р. Гесс
- г) И. Геббельс

3. Из перечисленных стран не входили в состав антигитлеровской коалиции

- а) Франция
- б) США
- в) СССР
- г) Великобритания

4. Историки называют «странной» войну между странами Запада (Англией и Францией) и Германией в 1939 – 1940 гг., так как

- а) противники ограничились воздушной войной, бомбардировками городов
- б) противники пытались победить друг друга исключительно экономической блокадой, не ведя боевых действий
- в) война велась лишь на море
- г) на Западном фронте не велось активных боевых действий, хотя мир также не заключался

5. В историю под названием «Битва за Англию» вошли события

- а) боевые действия в Северной Африке, связанные с повалом итальянских войск вытеснить англичан из Египта
- б) воздушные бои над Британскими островами осенью 1940 г, в итоге которых немецкая авиация не смогла сломить сопротивление англичан
- в) война на море между германскими подводными лодками и английским флотом
- г) политико–дипломатическое противостояние Германии и Великобритании

6. Из перечисленного не относилось к особенностям политики немецких властей на оккупированных территориях

- а) запрет деятельности всех партий кроме фашистских
- б) вывоз в Германию рабочей силы на принудительные работы
- в) выявление и уничтожение в лагерях смерти еврейского населения
- г) разрушение городов, массовое переселение в сельскую местность

7. В «Атлантической хартии» (август 1941 г.) отсутствовал пункт

- а) об отказе от стремлений к территориальным приобретениям
- б) об уважении права народов избирать себе форму правления
- в) об установлении границ сфер влияния
- г) о содействии восстановлению независимости народов, лишенных ее в результате фашистской агрессии

8. О наступлении коренного перелома во Второй мировой войне свидетельствовало

- а) поражение немецких войск под Москвой
- б) поражение немецких войск в Сталинградской битве и на Курской дуге
- в) поражение японского флота у атолла Мидуэй в Тихом океане
- г) высадка англо–американских войск в Нормандии

9. Окончательное соглашение союзников по открытию второго фронта было принято

- а) на Московской конференции
- б) на Тегеранской конференции
- в) на Ялтинской конференции
- г) на Потсдамской конференции

10. Специальные элитные военизированные подразделения, в ведении которых находились концентрационные лагеря и лагеря смерти

- а) абвер
- б) СС
- в) СД
- г) люфтваффе

11. Из перечисленных стран не были оккупированы нацистской Германией

- а) Бельгия
- б) Польша
- в) Голландия
- г) Швейцария

12. Высадка англо–американского десанта в Италии состоялась

- а) октябрь–ноябрь 1942 г.
- б) июль 1943 г.
- в) июнь 1944 г.
- г) март 1945 г.

13. Отметьте состав глав «Большой тройки» на Потсдамской конференции

- а) И. Сталин, Н. Чемберлен, Г. Трумэн
- б) Ф. Рузвельт, У. Черчилль, И. Сталин
- в) И. Сталин, К. Эттли, Г. Трумэн
- г) А. Иден, Д. Эйзенхауэр, И. Сталин

14. Международный военный трибунал над лидерами нацистской Германии состоялся

- а) в Нюрнберге
- б) в Берлине
- в) в Мюнхене
- г) в Потсдаме

15. . Общее число еврейского населения – жертв Холокоста по официальным данным составляет

- а) около 1, 5 млн.
- б) 6 млн.
- в) 10 млн.
- г) 26 млн.

16. Учредительная конференция ООН состоялась

- а) в Сан–Франциско
- б) в Нью–Йорке
- в) в Москве
- г) в Париже

17. Успешная реализация атомного проекта в США состоялась

- а) в 1945 г.
- б) в 1947 г.
- в) в 1949 г.
- г) в 1953 г.

18. Соотнесите:

- 1) Нюрнберг А) Принятие Устава ООН
- 2) Сан–Франциско Б) Окончательное согласование решение о послевоенном устройстве Германии
- 3) Хиросима В) Город, пострадавший от американской ядерной бомбардировки
- 4) Потсдам Г) Международный военный трибунал над нацистскими преступниками

19. Расположите в хронологической последовательности

- А) открытие второго фронта
- Б) освобождение Франции
- В) Потсдамская конференция
- Г) расстрел Б. Муссолини

20. Прочтите отрывок из документа и укажите, из какого правового акта периода Второй мировой войны он заимствован

«В пределах выделенных ... средств и утверждаемых время от времени конгрессом контрактов производить ... в арсеналах, на заводах и верфях или иным способом выделять военное снаряжение для правительства той или иной страны, защита которой, по мнению президента, является жизненно необходимой для обороны Соединенных Штатов»

Модуль 4. Новейшая история стран Запада (1945 – 2000–е гг.) (20 ч.)

Вид СРС: Выполнение индивидуальных заданий

- 1. Указать, какую роль сыграла идеологизация внешней политики в послевоенном развитии мира. Охарактеризовать сформировавшуюся в период «холодной войны» биполярную систему международных отношений.
- 2. Определить основные цели плана Маршалла, степень их согласованности с внутривнутриполитическими и экономическими перспективами развития стран Западной Европы.
- 3. Оценить уровень объективности мнения западных аналитиков о том, что массированная финансовая и технологическая помощь США «спасла» западную демократию и способствовала европейскому процветанию.
- 4. Подготовить развернутый ответ на следующее задание:
В отличие от большинства европейских стран, где послевоенная ситуация характеризовалась «полевением» общественно–политической жизни, в США имело место наступление правых консервативных сил (маккартизм). Указать причины такой разнонаправленности общественного развития.
- 5. Объяснить, почему при широкой популярности левых в послевоенной Италии в первых республиканских правительствах доминировали представители правой Христианско–демократической партии?

6. Указать предпосылки и причины «экономического чуда» в ФРГ. Выделить основные идеи концепции «социального рыночного хозяйства».
7. Доказать, что в 1940–1960–е гг. в ФРГ сформировался идейный консенсус между умеренными консерваторами, либералами и социал–демократами. Объяснить термин «государство благосостояния».
8. Определить степень влияния достижений научно–технической революции на социальную структуру в развитых капиталистических странах. Раскрыть содержание понятия «новый средний класс».
9. Указать причины роста движений социального протеста в США и ряде стран Западной Европы в 1960–е гг.
10. Охарактеризовать конституционно–правовой режим Пятой республики во Франции, определить уровень влияния идеологии голлизма на процесс его формирования.
11. Указать причины неэффективности неокейнсианских «рецептов» по выводу экономики развитых капиталистических стран из кризисного состояния в середине – второй половине 1970–х гг.
12. Выделить основные направления экономической политики Рональда Рейгана.
13. Охарактеризовать социально–экономическую политику М. Тэтчер и доказать, что она являлась одним из вариантов неоконсервативного развития.
14. Подготовить развернутый ответ на следующее задание:
В ходе борьбы за пост премьер–министра М. Тэтчер жестко критиковала своих предшественников за попытки «договориться» с тред–юнионами: «Вся страна страдает из–за безответственности профсоюзных боссов, которым покровительствуют лейбористская партия и недалевидные тори». Определить степень влияния позиции Тэтчер на исход конфликта между правительством и шахтерскими профсоюзами в 1984–1985 гг. и состояние общественного мнения Великобритании.
15. Провести сравнительный анализ социально–экономической политики Дж. Мэйджора и курса М. Тэтчер.
16. Охарактеризовать «новую восточную политику» В. Брандта. Определить, чем обусловлено столь значительное «смягчение» внешнеполитического курса ФРГ в первой половине 1970–х гг.
17. Объяснить, как объединение Германии повлияло на статус ФРГ в ЕС, НАТО и в целом в международном сообществе.
18. Охарактеризовать политику «левого эксперимента» Ф. Миттерана в 1980–е гг. во Франции.
19. Проанализировать политическое и экономическое развитие в Италии в период «левоцентризма».
20. Охарактеризовать основные этапы западноевропейской интеграции и тенденции дальнейшего развития интеграционных процессов в рамках ЕС.
21. Подготовить развернутый ответ на следующее задание:
Существуют две точки зрения на перспективы развития современной системы международных отношений. Первая указывает на тенденции к формированию многополярного миропорядка, вторая акцентирует внимание на усилении доминирующего влияния США. Определить и обосновать собственную позицию по этой проблеме.
22. Указать, как изменилась международная роль США и НАТО после окончания «холодной войны».

Вид СРС: Тестовые задания

Вариант 1

1. Американская программа предоставления финансовой помощи странам Европы для восстановления разрушенной Второй мировой войной экономики:
 - а) «План Дауэса»
 - б) «Доктрина Трумэна»
 - в) «План Маршалла»
 - г) «План Шумана»
2. ФРГ вступила в НАТО в:

- а) 1949 г.
- б) 1954 г.
- в) 1961 г.
- г) 1990 г.

3. Первый канцлер Федеративной Республики Германии. В годы его руководства ФРГ вступила в НАТО и установила дипломатические отношения с СССР

- а) К. Аденауэр
- б) Л. Эрхард
- в) В. Брандт
- г) Г. Шмидт

4. В 1949 г. произошло событие

- а) образование ФРГ
- б) Карибский кризис
- в) принятие конституции IV Республики во Франции
- е) подписание Римского договора об образовании ЕЭС

5. «План Шумана» – это:

- а) экономическая интеграция ФРГ и Франции
- б) помощь СССР развивающимся странам
- в) создание таможенного союза Бельгии, Нидерландов и Люксембурга
- г) внутривластная программа, предложенная американским президентом Г. Трумэном

6. Традиционно в истории международных отношений период «холодной войны» начинается с события

- а) смерти американского президента Ф. Д. Рузвельта
- б) атомной бомбардировки городов Хиросима и Нагасаки
- в) речи у. Черчилля в Фултоне
- г) подписания Североатлантического договора

7. Первое послевоенное правительство Италии возглавил а) А. де Гаспери

- б) П. Тольятти
- в) А. Моро
- г) П. Ненни

8. Военно–политический союз НАТО включал

- страны а) Западной Европы
- б) США, Канаду и страны Западной Европы
- в) СССР и страны Восточной Европы
- г) страны «третьего мира»

9. Европейская столица, пережившая два региональных кризиса периода «холодной войны»

- а) Прага
- б) Берлин
- в) Белград
- г) Брюссель

10. Общественная кампания начала 1950–х гг., вошедшая в историю США как «маккартизм», была связана

- а) с переходом к политике изоляционизма на международной арене
- б) выявлением «неблагонадежных граждан», «агентов мирового коммунизма», проникших в государственные структуры
- в) содействием обеспечения равенства белых и небелых граждан
- г) ускорением работ по созданию новых видов оружия

11. Война в Алжире была завершена подписанием

- а) Эвианских соглашений
 - б) Женевских соглашений
 - в) Хельсинского акта
 - г) Маастрихтского договора
12. Американский президент, завершивший войну во Вьетнаме
- а) Л. Джонсон
 - б) Р. Никсон
 - в) Дж. Форд
 - г) Дж. Картер
13. Основателем крупнейшей правой партии «Вперед, Италия!» в 1994 году стал
- а) А. Моро
 - б) Р. Проди
 - в) С. Берлускони
 - г) Дж. Наполитано
14. Из нижеперечисленных президентов V республики во Франции не являются политическими преемниками Ш. де Голля
- а) Ж. Помпиду
 - б) Ф. Миттеран
 - в) Ж. Ширак
 - г) Н. Саркози
15. Кардинальная смена внешнеполитического курса ФРГ, обозначенная как «новая восточная политика», произошла в период пребывания на посту канцлера
- а) Л. Эрхарда
 - б) В. Брандта
 - в) Г. Шмидта
 - г) Г. Коля
16. Практика отношений социального партнерства не подразумевает
- а) участия рабочих в управлении производством
 - б) представительства профсоюзов в наблюдательных советах компаний
 - в) выпуска акций, обеспечивающих наемным работникам долю в прибылях
 - г) уравнительного распределения получаемой прибыли
17. НАСА – это:
- а) Министерство обороны США
 - б) Национальное управление по аэронавтике и исследованию космического пространства
 - в) Международное агентство по атомной энергии
 - г) Организация стран–экспортеров нефти
18. Что было нехарактерно для неоконсервативных лозунгов
- а) призывы к возрождению авторитета семьи, школы, церкви
 - б) требования расширить объем социальных пособий
 - в) жесткое соблюдение норм законности и порядка
 - г) поддержка предпринимательства, частной собственности и инициативы
19. Инициатором неоконсервативных реформ в Великобритании в 1980–х гг. выступил премьер–министр
- а) М. Тэтчер
 - б) Дж. Мэйджор
 - в) Э. Блэр
 - г) Г. Браун
20. Соглашение о Едином валютном союзе является составной частью
- а) Парижского договора 1951 г.
 - б) Римского договора 1957 г.

в) Единого Европейского акта 1986 г.

г) Маастрихтского договора 1992 г.

21. Программа «Партнерство во имя мира» была инициирована:

а) ОВД

б) ЕС

в) НАТО

г) ЕврАзЭС

22. Публицист и писатель, автор романа–антиутопии «1984»

а) Дж. Оруэлл

б) Г. Маркузе

в) Х. Ортега–и–Гассет

г) А. Камю

23. В состав содружеств, созданных Великобританией и Францией, входят

а) государства, населенные преимущественно переселенцами из стран Европы

б) большинство бывших колоний и доминионов этих государств

в) все страны, которые стремились к экономическому сотрудничеству с этими державами

г) все страны, которые стремятся к военно–политическому сотрудничеству с этими державами

24. Идеи этапов (стадий) цивилизационного развития были разработаны в трудах

а) А. Тойнби, О. Шпенглер

б) У. Росту, Э. Тоффлер

в) К. Маркс, Ф. Энгельс

г) К. Каутский, Э. Бернштейн

25. Соотнесите:

1) Демократическая партия

2) Республиканская партия а) Г. Трумэн

б) Д. Эйзенхауэр

в) Р. Рейган

г) Б. Клинтон

26. Поставьте в хронологической последовательности правления президентов США

а) Ф. Рузвельт

б) Р. Рейган

в) Б. Клинтон

г) Д. Ф. Кеннеди

27. Из нижеследующих утверждений укажите одно неверное

А) сепаратная денежная реформа в западной оккупационной зоне Германии способствовала окончательному расколу страны

Б) официально провозглашенной целью «плана Маршалла» было восстановление разрушенной войной экономики Европы

В) Римский договор 1957 г. юридически оформил создание НАТО

Г) «Временное правительство» во Франции возглавил Ш. де Голль

28. Прочтите отрывок из документа и назовите событие, о котором идет речь

«Я ранее заявлял, и я повторяю, что Соединенные Штаты не планируют военную интервенцию на Кубе... Я придаю должное значение вашему заявлению, что события на Кубе могут затронуть мир во всем мире. Я надеюсь, что это не означает, что советское правительство, используя ситуацию на Кубе в качестве предлога, намерено создать угрозу другим районам мира. Хотелось бы надеяться, что ваше правительство обладает достаточным чувством ответственности, чтобы воздержаться от любых действий, опасных для мира...»

29. Сопоставьте имена ведущих государственных и политических деятелей второй половины XX века с внешнеполитическими событиями, вдохновителями которых они являлись. Ответ зафиксируйте в таблице.

Деятель Событие международной политики

- 1) М. Тэтчер А) Урегулирование конфликта в Алжире
 - 2) Ш. де Голль Б) Война за Фолклендские острова
 - 3) Б. Клинтон В) Воздушная бомбардировка Сербии силами НАТО в 1999 г.
 - 4) Г. Коль Г) Провозглашение доктрины «нового политического мышления»
- Д) Объединение Германии

Ответ зафиксируйте в виде таблицы:

Цифры 1 2 3 4

Буквы

30. Прочтите отрывок из книги современного историка и укажите, личность какого деятеля характеризуется

«Характерной чертой поведения ___являлось то, что она сознательно шла на прямую конфронтацию с тем, кто не разделял ее взглядов, будь то политические оппоненты или члены собственной партии. Она первая нарушила консенсус между консерваторами и лейбористами с послевоенного времени. Одним из важнейших направлений своей деятельности она провозгласила борьбу с социализмом внутри страны и на международной арене. Типичными ее заявлениями были: «Я покончу с социализмом», «Британия и социализм несовместимы»

Вариант 2

1. Реализация «Плана Шумана» привела к созданию

- а) Европейского объединения угля и стали
- б) Европейского экономического сообщества
- в) Европейского валютного союза
- г) военно–политического блока

2. Конституция, утвердившая политическую систему Пятой республики во Франции, была принята

- а) в 1946 г.
- б) в 1958 г.
- в) в 1969 г.
- г) в 1995 г.

3. Государственный и политический деятель. Президент Франции. Основатель Пятой республики. В годы Второй мировой войны руководил Французским комитетом национального освобождения

- а) Ш. де Голль
- б) Р. Шуман
- в) Ж. Шабан–Дельмас
- г) Ф. Миттеран

4. В 1962 г. произошло событие:

- а) Карибский кризис
- б) возведение Берлинской стены
- в) убийство Д. Ф. Кеннеди
- г) начало войны во Вьетнаме

5. Советско–американский Договор об ограничении стратегических наступательных вооружений (ОСВ–2) был подписан в

- а) Москве
- б) Вене
- в) Лондоне
- г) Праге

6. Цель «доктрины сдерживания коммунизма» состояла в том, чтобы

- а) изолировать СССР на международной арене, исключить его из ООН
- б) запретить в США Коммунистическую партию
- в) подготовиться к ядерной войне с СССР

г) предотвратить переход под контроль СССР территорий, объявленных жизненно важными для национальных интересов США

7. Председателем «Временного правительства» во Франции в 1944 г. стал

а) Л. Блюм

б) М. Торез

в) Ш. де Голль

г) П. Мендес-Франс

8. Первоначально в Европейское объединение угля и стали вошли страны

а) Франция, ФРГ, Италия, Бельгия Нидерланды, Люксембург

б) Бельгия Нидерланды, Люксембург

в) Великобритания, Дания, Норвегия, Швеция, Австрия, Швейцария, Португалия

9. В 1961 г. стена, ставшая символом «холодной войны», была возведена

а) в Праге

б) в Варшаве

в) в Берлине

г) в Вене

10. Закон Тафта–Хартли предполагал

а) государственные закупки продукции фермерских хозяйств

б) введение государственного регулирования трудовых отношений

в) запрет торговли с СССР и другими социалистическими странами г) внедрение программ переквалификации для безработных

11. Конституция IV Республики во Франции была принята

а) в 1944 г.

б) в 1946 г.

в) в 1958 г.

г) в 1995 г.

12. Кардинальная смена отношения к СССР – от «империи зла» до конструктивного сотрудничества в вопросах глобальной безопасности – произошла в период пребывания у власти президента

а) Д. Эйзенхауэра

б) Дж. Картера

в) Р. Рейгана

г) Б. Клинтона

13. Осуществленная в начале 1990–х гг. в Италии операция «Чистые руки» –

а) массовая люстрация государственных структур от «не национально мыслящих элементов»

б) борьба с представителями левых политических взглядов

в) беспрецедентный комплекс полицейских мероприятий и судебных процессов, направленный против коррупции и влияния мафии в правоохранительных и государственных органах

г) контртеррористическая операция

14. Не вносились изменения в текст конституции 1958 г. в период пребывания у власти президентов V республики во Франции

а) Ш. де Голля

б) Ф. Миттерана

в) Ж. Ширака

г) Н. Саркози

15. Объединение Германии произошло в

а) 1982 г.

б) 1989 г.

в) 1990 г.

г) 1998 г.

16. Характерной чертой социально ориентированной экономики является

а) увеличение продолжительности рабочего дня и интенсивности труда

б) сокращение государственной поддержки малоимущим

в) большая часть бюджетных расходов направляется на военные цели

г) государство содействует созданию новых рабочих мест, стремясь обеспечить полную занятость

17. ЮНЕСКО – это

а) глобальная международная организация по вопросам образования, науки и культуры

б) международная организация, объединяющая национальные правоохранительные органы стран–участниц в области борьбы с преступностью

в) Международное агентство по атомной энергии

г) Организация стран–экспортеров нефти

18. Из отмеченных черт не является характерной для информационного общества

а) особое внимание уделяется развитию образования и науки

б) важнейшим капиталом становится человек, его творческий и интеллектуальный потенциал

в) уровень экономического развития определяется степенью овладения высокими технологиями

г) основой национальных экономических систем являются добывающие отрасли

19. Кардинальное изменение программных установок лейбористской партии, произошедшее в 1990–х гг. и известное как «третий путь», связано с именем

а) Гарольда Вильсона

б) Джеймса Каллагана

в) Энтони Блэра

г) Гордона Брауна

20. В настоящее время Европейский Союз включает

а) 6 стран

б) 15 стран

в) 27 стран

г) 28 стран

21. Заключительный Акт Совещания по безопасности и сотрудничеству в Европе был подписан

а) в Рейкьявике

б) в Осло

в) в Хельсинки

г) в Москве

22. Известная миссионерка католической церкви, основательница и настоятельница Ордена милосердия, албанка по национальности

а) Мать Тереза Калькуттская

б) Мария Монтессори

в) Мария Склодовская–Кюри

г) Анджела Дэвис

23. Цели Великобритании и Франции при создании Содружеств состояли

а) в сохранении отношений тесного экономического и политического сотрудничества с бывшими колониями и доминионами

б) защита привилегий оставшихся в освободившихся странах переселенцев из бывших метрополий

в) обеспечение своим вооруженным силам возможности присутствия в ключевых районах мира

г) историческая традиция взаимодействия с бывшими колониями

24. Автором теории регулирования рыночной экономики является

- а) К. Маркс
- б) Д. М. Кейнс
- в) Д. Белл
- г) У. Ростоу

25. Соотнесите:

- 1) Консервативная партия
- 2) Лейбористская партия а) У. Черчилль
- б) К. Эттли
- в) М. Тэтчер
- г) Э. Блэр

26. Поставьте в хронологической последовательности пребывание у власти правительственных кабинетов под руководством следующих британских премьер–министров

- а) М. Тэтчер
- б) Э. Хит
- в) Э. Блэр
- г) Дж. Мэйджор

27. Из нижеследующих утверждений укажите одно верное

- А) лейбористский кабинет К. Эттли осуществил масштабную национализацию
- Б) «доктрину сдерживания коммунизма» провозгласил Ф. Д. Рузвельт
- В) Первое послевоенное правительство ФРГ возглавил лидер социал–демократов
- Г) Единый валютный союз был юридически оформлен в 1957 году

28. Прочтите отрывок из документа и назовите структуру, о создании которой идет речь

«Объединение народов Европы требует ликвидации векового противостояния Франции и Германии. Все предпринимаемые действия должны затрагивать в первую очередь эти две страны. С этой целью правительство Франции предлагает незамедлительно предпринять действия в одной узкой, но решающей области. Оно предлагает поставить франко–немецкое производство угля и стали в целом под управление общего Высшего руководящего органа в рамках организации, открытой для участия других стран Европы. Объединение производства угля и стали должно сразу же обеспечить создание общей основы для экономического развития в качестве первого шага к Федерации Европы»

29. Установите соответствие между фамилиями крупнейших ученых– экономистов XX века и названиями их работ. Ответ зафиксируйте в таблице.

Фамилия Название работы

- 1) Л. Эрхард А) «Общая теория занятости, процента и денег»
- 2) Дж. Кейнс Б) «Благосостояние для всех»
- 3) М. Фридман В) «Новое индустриальное общество
- 4) Дж. Гэлбрейт Г) «Капитализм и свобода»
- Д) «Стадии экономического роста»

Ответ зафиксируйте в виде таблицы:

Цифры 1 2 3 4

Буквы

30. Прочтите отрывок из книги современного историка и укажите, личность какого деятеля характеризуется

«Администрация__выступила с рядом мирных инициатив, включавших пересмотр планов строительства глобальной системы ПРО, «перезагрузкой» отношений с Россией, программу сокращения ядерных вооружений. Мирные планы новой администрации ...произвели настолько сильное впечатление на европейскую общественность, что Нобелевский комитет поспешил присудить американскому президенту __ Премию мира за одни только намерения»

7. Тематика курсовых работ(проектов)

Курсовые работы (проекты) по дисциплине не предусмотрены.

8. Оценочные средства

8.1. Компетенции и этапы формирования

Коды компетенций	Этапы формирования		
	Курс, семестр	Форма контроля	Модули (разделы) дисциплины
ОК –2 ПК –1 ПК–12	3 курс, Пятый семестр	Экзамен	Модуль 1: Новая история стран Запада (1640–1870 гг).
ОК –2 ПК –1 ПК–12	3 курс, Пятый семестр	Экзамен	Модуль 2: Новая история стран Запада (1870 – 1918 гг).
ОК –2 ПК –1 ПК–12	3 курс, Шестой семестр	Экзамен	Модуль 3: Новейшая история стран Запада (1918–1945 гг.).
ОК–2 ПК–1 ПК–12	3 курс, Шестой семестр	Экзамен	Модуль 4: Новейшая история стран Запада (1945 – 2000–е гг.).

Сведения об иных дисциплинах, участвующих в формировании данных компетенций:

Компетенция ПК–1 формируется в процессе изучения дисциплин:

Выпускная квалификационная работа, Государственный экзамен, Гражданское общество и правовое государство, Гражданское право, Древнерусское государство в IX–XII вв., Древн Рим и эллинистические государства, Западно–европейский феодализм в контексте исторического образования, Защита прав потребителей в области образования, Инновационные процессы в школах республики Мордовия, Историческое краеведение, История Древнего мира, История и культура доколумбовых цивилизаций Американского континента, История России конец XIX – начала XX века, История России с древнейши времен до конца XIX века, История России XX – начала XXI века, История Средних веко Источниковедение, Конституционное право России, Методика обучения праву, Новая и Новейшая история стран Азии и Африки, Новая и Новейшая история стран Запада, Организация тьюторской деятельности в условиях школьного исторического образования, Основы российского федерализма, Особенности изучения истории русской культуры XIX начала XX веков в школьном курсе истории, Особенности правового регулирования труда педагогических работников, Педагогическая практика, Правовое регулирование труда несовершеннолетних работников, Правовой статус человека и гражданина, Правовые основы противодействия коррупции, Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности, Преддипломная практика, Проблемы новой и новейшей истории в школьном курсе, Рим на грани эпох: падение республики и рождение империи, Русские земли и княжества в период политической раздробленности, Социокультурные основы мусульманской цивилизации, Специфика изучения древних цивилизаций на уроках

истории, Эпоха великого переселения народов как исторический феномен, Этнография народов России.

Компетенция ПК–11 формируется в процессе изучения дисциплин:

Древний Рим и эллинистические государства, Защита прав потребителей в области образования, Историография, История Древнего мира, История и культура доколумбовых цивилизаций Американского континента, Научно–исследовательская работа, Новая и Новейшая история стран Запада, Организация тьюторской деятельности в условиях школьного исторического образования, Особенности правового регулирования труда педагогических работников, Правовое регулирование труда несовершеннолетних работников, Правовые основы противодействия коррупции, Проблемы новой и новейшей истории в школьном курсе, Рим на грани эпох: падение республики и рождение империи, Социокультурные основы мусульманской цивилизации, Формы участия граждан РФ в политической жизни общества в XX веке, Эпоха великого переселения народов как исторический феномен.

Компетенция ПК–12 формируется в процессе изучения дисциплин:

Историография, Историческое краеведение, История России конец XIX – начала XX века, История России с древнейших времен до конца XIX века, История России XX – начала XX века, История Средних веков, Источниковедение, Методика обучения праву, Научно–исследовательская работа, Новая и Новейшая история стран Азии и Африки, Новая и Новейшая история стран Запада, Правовой статус человека и гражданина, Формирование этнокультурной толерантности в молодежной среде, Формы участия граждан РФ в политической жизни общества в XX веке.

Компетенция ПК–2 формируется в процессе изучения дисциплин:

Древний Рим и эллинистические государства, Защита прав потребителей в области образования, История Древнего мира, История и культура доколумбовых цивилизаций Американского континента, Методика обучения праву, Новая и Новейшая история стран Запада, Организация тьюторской деятельности в условиях школьного исторического образования, Особенности правового регулирования труда педагогических работников, Педагогическая практика, Правовое регулирование труда несовершеннолетних работников, Правовые основы противодействия коррупции, Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности, Преддипломная практика, Проблемы новой и новейшей истории в школьном курсе, Рим на грани эпох: падение республики и рождение империи, Социокультурные основы мусульманской цивилизации, Специфика изучения древних цивилизаций на уроках истории, Технические средства обучения, Эпоха великого переселения народов как исторический феномен, Этнография народов России.

82. Показатели и критерии оценивания компетенций, шкалы оценивания

В рамках изучаемой дисциплины студент демонстрирует уровни овладения компетенциями:

Повышенный уровень:

знает и понимает теоретическое содержание дисциплины; творчески использует ресурсы (технологии, средства) для решения профессиональных задач; владеет навыками решения практических задач.

Базовый уровень:

знает и понимает теоретическое содержание; в достаточной степени сформированы умения применять на практике и переносить из одной научной области в другую теоретические знания; умения и навыки демонстрируются в учебной и практической деятельности; имеет навыки оценивания собственных достижений; умеет определять проблемы и потребности в конкретной области профессиональной деятельности.

Пороговый уровень:

понимает теоретическое содержание; имеет представление о проблемах, процессах, явлениях; знаком с терминологией, сущностью, характеристиками изучаемых явлений; демонстрирует практические умения применения знаний в конкретных ситуациях профессиональной деятельности.

Уровень ниже порогового:

имеются пробелы в знаниях основного учебно–программного материала, студент допускает принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий, не способен продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании вуза без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

Уровень сформированности компетенции	Шкала оценивания для промежуточной аттестации		Шкала оценивания по БРС
	Экзамен (дифференцированный зачет)	Зачет	
Повышенный	5 (отлично)	зачтено	90 – 100%
Базовый	4 (хорошо)	зачтено	76 – 89%
Пороговый	3 (удовлетворительно)	зачтено	60 – 75%
Ниже порогового	2 (неудовлетворительно)	незачтено	Ниже 60%

Критерии оценки знаний студентов по дисциплине

Оценка	Показатели
Отлично	Студент знает: основные процессы изучаемой предметной области; закономерности исторических явлений и процессов, биографии и мировоззренческую позицию крупнейших политических и государственных деятелей, программные установки ведущих партий стран Запада; демонстрирует умение объяснять взаимосвязь исторических фактов и процессов; владеет соответствующей терминологией. Ответ логичен и последователен, отличается глубиной и полнотой раскрытия темы, выводы доказательны.
Хорошо	Студент демонстрирует знание и понимание основного содержания дисциплины. Экзаменуемый знает основные закономерности и тенденции развития исторических процессов, биографии и мировоззренческую позицию политических и государственных деятелей, программные установки ведущих партий стран Запада; демонстрирует умение объяснять взаимосвязь исторических фактов и процессов; владеет соответствующей терминологией. Однако допускаются одна–две неточности в ответе. Студент дает логически выстроенный, достаточно полный ответ по вопросу
Удовлетворительно	Студент имеет представления об основных закономерностях и тенденциях развития исторических процессов в Новый и Новейший период; демонстрирует некоторые умения анализировать взаимосвязь событий, исторических явлений; дает аргументированные ответы на дополнительные вопросы преподавателя и приводит примеры; слабо владеет навыками анализа источников и научной литературы. Допускается несколько ошибок в содержании ответа, при этом ответ отличается недостаточной глубиной и полнотой раскрытия темы.
Неудовлетворительно	Студент демонстрирует незнание основного содержания дисциплины, обнаруживая существенные пробелы в знаниях учебного материала, допускает принципиальные ошибки в выполнении предлагаемых заданий; затрудняется делать выводы и отвечать на дополнительные вопросы преподавателя.

83. Вопросы, задания текущего контроля

Модуль 1: Новая история стран Запада (1640–1870 гг.)

ОК–2 способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования гражданской позиции

1. Охарактеризовать социально–экономическое развитие европейских стран в начале нового времени

2. Проанализировать влияние Великих географических открытий на Европу нового времени

3. Определить сущность и главные черты мировоззренческой революции XVI – XV веков

4. Определить, какие новые черты появились в жизни и интересах дворян в XVII в.

5. Составить исторический портрет Карла I и Оливера Кромвеля

6. Проанализировать революционный процесс во Франции в 1789–1794 гг.

– Сравнить Английскую буржуазную революцию и Великую Французскую революцию и составить таблицы «Основные этапы английской буржуазной революции (1640 – 1649 гг.)», «Основные этапы Великой Французской революции»

7. Проанализировать влияние Великой французской революции на Англию

8. Охарактеризовать идейные предпосылки первой американской революции

9. Составить словарь терминов по истории Нового времени

10. Описать основные черты, характеризующие жизнь крестьян в XVI – XVII вв.

11. Определить общее и особенное в европейском абсолютизме

12. Объяснить, почему религиозная терпимость возникла в международных торговых центрах

13. Определить, какие факторы оказали существенное влияние на изменение мировоззрения человека в XVII в.

14. Представить сравнительную характеристику идей Просвещения в Англии и во Франции

15. На основании литературных источников дать характеристику эпохе Нового времени

ПК–1 готовность реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов

1. Подготовить ответ на практическом занятии по модулю в интерактивной форме

2. Подготовить конспект урока по тематикам, входящим в изучаемый модуль

3. Подготовить выступление на практическом занятии в рамках изучаемого модуля с использованием средств мультимедиа

4. Подобрать материал для школьников, который свидетельствует о буржуазном характере Английской революции

5. Разработать тестовые материалы для проверки знаний школьников по Войне за независимость в США и Великой Французской революции

6. Разработать презентационные материалы для учащихся по теме "Гражданская война 1861–1865 гг в США"

ПК–12 способность руководить учебно–исследовательской деятельностью обучающихся

1. Подготовить тематику рефератов для учащихся по проблемам модуля

2. Разработать перечень тематик для учащихся по модулю для подготовки презентаций

3. Предложить учащимся задания по определению аграрных новшеств XVI – XVII в

4. Разработать задания для учащихся на выявление ученых XVI – XVIII вв., внесших существенный вклад в изменении мировоззрения европейского общества

5. Предложить учащимся тематики по исследованию роли церкви и духовенства в начале Нового времени, с указанием примеров, показывающих изменение отношения общества к религии и церкви

6. Определить влияние реформации на религиозную картину Европы нового времени

7. Разработать задание для учащихся по характеристике основных религиозных сект нового времени, их взглядов и целей

8. Предложить тематику исследовательских работ для учащихся школы по проблемам модуля

Модуль 2: Новая история стран Запада (1870 – 1918 гг)

ОК–2 способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования гражданской позиции

1. Раскрыть причины, повод, итоги Франко–германской войны
2. Проанализировать феномен Викторианской эпохи в Англии
3. Составить таблицы «Основные этапы объединения Германии» и «Основные этапы объединения Италии»
4. Проанализировать прусский и американский путь развития капитализма
5. Законспектировать ключевые положения классических доктрин консерватизма, либерализма, социализма, анархизма
6. Охарактеризовать пути объединения Италии К. Кавура и Дж. Гарибальди
7. Выявить причины, основные этапы и определить итоги объединения Германии
8. Раскрыть суть терминов «империализм», «эра Джолитти», «гомруль», «Прогрессивная эра», политика «большой дубинки» и «дипломатия доллара», «монополия»
9. Охарактеризовать ключевые направления внешней политики ведущих европейских стран и США
10. Определить сущность австро–венгерского дуализма
11. Охарактеризовать сущность Ирландского вопроса и проанализировать исторические пути его решения
12. Выявить основные тенденции развития рабочего движения на рубеже XIX – X вв. в Западной Европе и США
13. Определить политические и экономические противоречия между ведущими индустриальными державами
14. Изучить с опорой на историческую карту театр военных действий во время Первой Мировой войны

ПК–1 готовность реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов

1. Разработать конспект нетрадиционного урока по модулю
2. Составить тест для проверки знаний учащихся по модулю
3. Разработать конспект урока по теме модуля
4. Подготовить ответ с использованием ИКТ
5. Разработать презентационные материалы по проблеме объединения Германии и Италии для школьников

ПК–12 способность руководить учебно–исследовательской деятельностью обучающихся

1. Составить перечень европейских исторических деятелей второй половины XIX для подготовки учащимся сообщения на уроке
2. Разработать план работы школьного кружка по исследованию проблем развития западноевропейских стран второй половины XIX в.
3. Предложить тематику исследовательских работ для учащихся школы по проблеме модуля
4. Подготовить тематику рефератов для учащихся по проблемам развития Западной Европы второй половины XIX в.
5. Разработать перечень тематик для учащихся по развитию Западной Европы второй половины XIX в. для подготовки презентаций

Модуль 3: Новейшая история стран Запада (1918–1945 гг.)

ОК–2 способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования гражданской позиции

1. Сформулировать ключевые решения Парижской мирной конференции. Доказать, что Версальский договор являлся основой международно–правового урегулирования после Первой мировой войны

2. Охарактеризовать международные отношения в 1919 – 1923 гг. Указать основные черты структуры Версальско–Вашингтонской системы

3. Указать причины и этапы Германской революции 1918–1919 гг., определить ее историческое значение

4. Охарактеризовать международное коммунистическое движение в 1918 – 1923 гг., формирование Коминтерна и механизмы функционирования этой организации

5. Указать основные черты идеологии Европейской социал–демократии, дайте характеристику политической практики социал–демократических партий в 1918–1924 гг.

6. Раскрыть содержание термина «Стабилизация», проанализировать социально–экономическое развитие в странах Европы в 20–е гг. XX века

7. Охарактеризовать деятельность первого и второго лейбористских правительств Великобритании

8. Охарактеризовать экономическое развитие США в эпоху «Просперити» (20–е гг. XX в.)

9. Дать характеристику политической системы Веймарской республики в Германии

10. Определить причины кризиса либерального государства в Италии и прихода фашистов к власти в стране

11. Сформулировать ключевые идеи фашизма, указать причины широкой социальной поддержки Национальной фашистской партии Италии исходя из ее идеологических установок

12. Охарактеризовать основные мероприятия, реализованные правительством Б. Муссолини на начальном этапе существования фашистского режима в Италии (1922–1925 гг.)

13. Охарактеризовать состояние системы международных отношений в 1920–х гг., раскрыть содержание терминов "пацифизм" и "милитаризм"

14. Оценить развитие Великобритании в период стабилизации и в годы экономического кризиса.

15. Дать характеристику социально–экономическому и политическому развитию Франции в первые послевоенные годы и в период "стабилизации"

16. Указать и охарактеризовать основные этапы зарождения и организационного оформления национал–социалистического движения в Германии

17. Доказать, что политический режим нацистской Германии являлся тоталитарной диктатурой

18. Указать причины создания Народного фронта во Франции, проанализируйте экономическую и политическую деятельность его правительств, дать оценку исторического значения

19. Доказать, что экономический кризис 1929–1933 гг. имел мировой характер, укажите особенности его проявления в различных странах

20. Раскрыть содержание основных экономических мероприятий «Нового курса» в США

21. Охарактеризовать социальную политику администрации Ф. Д. Рузвельта в годы «Нового курса». Объяснить значение часто используемого термина «Сдвиг влево»

22. Проанализировать развитие профсоюзного и демократического движения в США в годы «Нового курса»

23. Сопоставить Народный фронт в Испании с аналогичной коалицией во Франции. Охарактеризовать политическую и социально–экономическую деятельность испанского Народного фронта в рамках создания "республики нового типа"

24. Дать характеристику основным этапам испанской Гражданской войны, ее итогам и последствиям для Испании и мирового сообщества

25. Определить статус Германии и Италии в системе международных отношений накануне Второй мировой войны. Указать основные этапы складывания блока фашистских государств

ПК–1 готовность реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов

1. Разработать конспект урока по теме модуля
2. Составить тест для проверки знаний учащихся по модулю
3. Подготовить ответ с использованием ИКТ
4. Разработать конспект нетрадиционного урока по модулю

ПК–12 способность руководить учебно–исследовательской деятельностью обучающихся

1. Подготовить тематику рефератов для учащихся по проблематике модуля
2. Разработать план работы школьного кружка по исследованию тем по проблематике модуля
3. Предложить тематику исследовательских работ для учащихся школы по проблематике модуля
4. Составить перечень исторических деятелей первой половины XX в. для подготовк учащимся сообщения на уроке
5. Разработать перечень тематик для учащихся по проблематике модуля для подготовки презентаций

Модуль 4: Новейшая история стран Запада (1945 – 2000–е гг.)

ОК–2 способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования гражданской позиции

1. Охарактеризовать голлизм как политическую систему
2. Определить причины и предпосылки Холодной войны
3. Проанализировать внутреннюю политику демократической администрации Г. Трумена в 40–е гг. XX века. Оценить степень реализации программы «Справедливый курс»
4. Определить основные черты социально–экономической политики лейбористов в первые годы после Второй мировой войны. Охарактеризовать деятельность К. Эттли
5. Указать основные направления деятельности правительств ХДС/ХСС в ФРГ в 1950– 1960– е гг. Объяснить термин «Экономическое чудо»
6. Дать характеристику социально–экономической ситуации в США в 1970–е гг. и политики республиканских администраций Р. Никсона и Дж. Форда. Объяснить значение термина «кризис доверия»
7. Охарактеризовать международные отношения в 1960–1970–е гг.: от Карибского кризиса до разрядки международной напряженности
8. Доказать, что внутривнутриполитическое развитие США в годы Маккартизма носило ультраконсервативный характер. Раскрыть содержание закона Тафта – Хартли и оценить его влияние на профсоюзное движение США
9. Дать характеристику неоконсервативным программам реформ, реализованных в США и Великобритании в 1980–х гг.
10. Сопоставить Тэтчеризм и Рейганомику как две неоконсервативные программы антикризисного реформирования
11. Определить особенности взаимоотношений государства и профсоюзов в период "неоконсервативного сдвига"
12. На основании данных современной политической аналитики определить тенденции развития международных отношений на современном этапе
13. Определить степень влияния актуализировавшейся в начале XXI века проблем международного терроризма на современную внешнюю политику США

14. Дать характеристику интеграционным и дезинтеграционным тенденциям в странах Запада

ПК–1 готовность реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов

1. Разработать конспект нетрадиционного урока по модулю
2. Составить тест для проверки знаний учащихся по модулю
3. Подготовить ответ с использованием ИКТ
4. Разработать конспект урока по теме модуля

ПК–12 способность руководить учебно–исследовательской деятельностью обучающихся

1. Разработать план работы школьного кружка по исследованию тем по проблематике модуля
2. Предложить тематику исследовательских работ для учащихся школы по проблематике модуля
3. Составить перечень исторических деятелей второй половины XX – начала XXI в для подготовки учащимся сообщения на уроке
4. Подготовить тематику рефератов для учащихся по проблематике модуля
5. Разработать перечень тематик для учащихся по проблематике модуля для подготовки презентаций

84. Вопросы промежуточной аттестации Пятый семестр (Экзамен, ОК–2, ПК–1, ПК–12)

1. Проанализировать социально–экономические, политические и идеологические преобразования якобинцев
2. Определить, какую роль сыграло пуританство в истории Англии XVII века
3. Проанализировать причины и этапы Английской буржуазной революции середины XVII
4. Раскрыть сущность протектората О. Кромвеля
5. Ссылаясь на Конституцию 1787 г. США, определить функции органов власти
6. Назвать причины восстановления монархии в Англии
7. Охарактеризовать социально–экономическое положение Франции накануне Великой буржуазной революции XVIII вв
8. Раскрыть причины и основные этапы Великой французской революции
9. Доказать, что в XVIII в. в Англии сформировалось гражданское общество
10. Перечислить основные черты Первой империи во Франции (1804 –1814 гг.)
11. Выделить основные этапы объединения Германии
12. Выделить основные этапы и итоги Рисорджименто
13. Охарактеризовать основные признаки Викторианской эпохи в Англии
14. Дать оценку внутренней и внешней политики Второй империи во Франции (1851–1870 гг.)
15. Выделить общее и особенное в революциях 1848–1849 гг. в Европе
16. На основе Конституции 1875 г. определить форму правления во Франции
17. Выделить основные черты социально–экономического развития США в первой половине XIX века
18. Оценить значение соглашения 1867 г. в развитии Австро–Венгрии
19. Определить, на каких условиях восстанавливалась власть Бурбонов во Франции после свержения Наполеона I
20. Провести оценку первого периода Великой французской революции
21. Определить особенности экономического и политического развития Италии на рубеже XIX–XX вв
22. Выделить основные черты нового этапа развития капитализма
23. Раскрыть суть ирландского вопроса в истории Англии в конце XIX – начале XX вв

24. Объяснить причины быстрого экономического развития Германской империи на рубеже XIX–XX вв
25. Перечислить причины потери Англией лидерства в промышленности
26. Охарактеризовать причины обострения международных отношений на рубеже XIX–X вв
27. Раскрыть основные черты французского абсолютизма XVII в. Показать роль Ришелье в создании централизованной власти
28. Определить, какие события послужили поводом к франко–прусской войне. Как повлияла война на историю Франции, Германии, Италии
29. Перечислить основные черты экономического, политического и культурного развития Пруссии в XVIII в
30. Составить мнение о характере Парижской коммуны
31. Оценить итоги Венского конгресса
32. Определить последствия Июльского кризиса 1914 г
33. Показать особенности экономического развития США на рубеже XIX – нач. XX вв
34. Выделить основные черты консерватизма и либерализма
35. Объяснить цели, задачи и основные направления чартизма
36. Сравнить социалистические и коммунистические учения нового времени
37. Установить связь между типами английских колоний и формой их правления
38. Доказать, что в период Июльской монархии (1830–1848 гг.) во Франции были заложены основы правового государства
39. Определить значение важнейших открытий XVIII – первой половины XIX вв. промышленной революции
40. Выделить основные черты рабочего и социалистического движения на рубеже XIX –X вв
41. Выделить важнейшие открытия на рубеже XIX–XX вв.
42. Указать причины, условия, последствия Промышленного переворота
43. Охарактеризовать причины, цели и характер Первой мировой войны
44. Определить место и роль марксизма в истории
45. Объяснить значение первых международных организаций рабочего класса
46. Определить, в какой мере общественная мысль эпохи Просвещения XVIII в. нашла отражение в реальных исторических событиях
47. Выделить основные причины и характер Войны за независимость в Северной Америке
48. Раскрыть суть аболиционизма и формы его проявления
49. Оценить роль Б. Франклина в формировании мировоззрения американской нации
50. Оценить роль Отто фон Бисмарка в объединении Германии и укреплении империи
51. На примере личности А. Линкольна определить, какие черты характера необходимы для политического деятеля
52. Показать роль Д. Гарибальди в итальянском Рисорджименто
53. Установить, как Ф. Вольтер относился к религии, церкви и власти
54. Объяснить значение теории общественного договора Ж. Руссо в становлении правового государства
55. Определить, чем была важна идея Ш. Монтескье о разделении власти на три ветви
56. Определить роль О. Кромвеля в английской буржуазной революции
57. На основе политики Л. Джорджа определить, какая роль отводилась реформам в деле создания «классового мира»
58. Оценить «справедливый курс» Т. Рузвельта
59. Установить, почему первым президентом США избрали Д. Вашингтона
60. Проиллюстрировать на примере личности М. Терезии, какие преобразования характерны для просвещенного абсолютизма
61. Охарактеризовать «Новый курс» Вильгельма II
62. На основе Петиции о праве и Великой демонстрации изложить круг основных претензий к Карлу I
63. Дать оценку деятельности Людовика XIV в формировании французского абсолютизма

64. Оценить деятельность Т. Джефферсона как отца–основателя США
65. Проанализировать роль Д. Джолитти в демократизации итальянского общества в начале XX в
66. Объяснить сущность политики «большой дубинки» и «дипломатия доллара»

Шестой семестр (Экзамен, ОК–2, ПК–1, ПК–12)

1. Сущность Версальско–вашингтонской системы международных отношений
2. Раскрыть особенности революции в Германии
3. Сравнить революцию в Австрии и Венгрии
4. Определить социальную опору Веймарской республики
5. Выявить общие черты и специфику социально–политического кризиса в странах Европы в 1–й пол. 1920–х гг.
6. Проанализировать основные направления внутренней политики Англии во 2–й пол. 1920–х гг.
7. Указать политические цели и задачи лейбористских правительств
8. Охарактеризовать социально–политическое развитие Франции во 2–й пол. 1920–х гг
9. Проанализировать основные направления политики правительства "Национального блока"
10. Проанализировать развитие США в условиях капиталистической стабилизации, раскрыть особенности социально–экономического развития.
11. Выявить цели и задачи, итоги социально–экономической политики партии республиканцев в 1920–е гг.
12. Проанализировать ключевые направления и итоги внешней политики США в 1920–1930–х гг
13. Определить основные тенденции в развитии международных отношений в 1920–е годы
14. Охарактеризовать причины и условия зарождение фашизма
15. Проанализировать причины и итоги прихода фашистов к власти в Италии
16. Определить причины и последствия Мирового экономического кризиса
17. Представить развернутую характеристику "Нового курса" Рузвельта и высказать мнение об историческом значении курса.
18. Выявить сущность и направления внутренней политики нацистской Германии в 1933–39 гг.
19. Охарактеризовать особенности внешней политики Германии после прихода к власти национал–социалистов
20. Определить точки соприкосновения культуры и фашизма.
21. Раскрыть направления внутренней и внешней политики правительства Народного фронта во Франции
22. Раскрыть причины и предпосылки прихода к власти Народного фронта в Испании и сущность его социально–экономических преобразований
23. Представить характеристику Гражданской войне в Испании
24. Охарактеризовать процесс становления франкийского режима в Испании
25. Охарактеризовать Международные конференции по разоружению в 1920–30–х гг.
26. Проанализировать деятельность Лиги наций в межвоенный период
27. Выявить причины нарастания противоречий в Международных отношениях во второй половине 1930–х гг.
28. Проанализировать Мюнхенский договор его последствия для Европы
29. Охарактеризовать действия Франции и Англии по построению системы коллективной безопасности
30. Проанализировать Вторую Мировую войну
31. Раскрыть причины складывания блока НАТО
32. Выделить основные черты развития Франции в 1946–2000–е гг.
33. Раскрыть сущность голлизма
34. Определить основные направления внутренней и внешней политики М. Тэтчер

35. Проанализировать развитие Великобритании в 1946–2000–е гг.
36. Охарактеризовать послевоенное положение Германии
37. Проанализировать основные тенденции развития Германии в 1946–2000–е гг.
38. Выявить особенности внутренней и внешней политики Италии 1946–2000–е гг.
39. Раскрыть цели и задачи создания ООН
40. Проанализировать противоречия в международных отношениях в 1946–200–е гг.

85. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Промежуточная аттестация проводится в форме экзамена

Экзамен по дисциплине или ее части имеет цель оценить сформированность общекультурных, профессиональных и специальных компетенций, теоретическую подготовку студента, его способность к творческому мышлению, приобретенные им навыки самостоятельной работы, умение синтезировать полученные знания и применять их при решении практических задач.

При балльно–рейтинговом контроле знаний итоговая оценка выставляется с учетом набранной суммы баллов.

Устный ответ на экзамене

При определении уровня достижений студентов на экзамене необходимо обращать особое внимание на следующее:

- дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос;
- показана совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями, умении выделить существенные и несущественные его признаки, причинно–следственные связи;
- знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей;
- ответ формулируется в терминах науки, изложен литературным языком, логичен, доказателен, демонстрирует авторскую позицию студента;
- теоретические постулаты подтверждаются примерами из практики.

Тесты

При определении уровня достижений студентов с помощью тестового контроля необходимо обращать особое внимание на следующее:

- оценивается полностью правильный ответ;
- преподавателем должна быть определена максимальная оценка за тест, включающий определенное количество вопросов;
- преподавателем может быть определена максимальная оценка за один вопрос теста;
- по вопросам, предусматривающим множественный выбор правильных ответов, оценка определяется исходя из максимальной оценки за один вопрос теста.

Письменная контрольная работа

Виды контрольных работ: аудиторные, домашние, текущие, экзаменационные, письменные, графические, практические, фронтальные, индивидуальные.

Система заданий письменных контрольных работ должна:

- выявлять знания студентов по определенной дисциплине (разделу дисциплины);
- выявлять понимание сущности изучаемых предметов и явлений, их закономерностей;
- выявлять умение самостоятельно делать выводы и обобщения;
- творчески использовать знания и навыки.

Требования к контрольной работе по тематическому содержанию соответствуют устному ответу.

Также контрольные работы могут включать перечень практических заданий.

9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

Основная литература

1. Всемирная история : учебник / Г.Б. Поляк, А.Н. Маркова, И.А. Андреева и др. ; ред. Г.Б. Поляк, А.Н. Маркова. – 3-е изд., перераб. и доп. – Москва : Юнити, 2015. – 887 с. : ил. – (Cogito ergo sum). – Режим доступа: по подписке. – URL <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=114540> – ISBN 978-5-238-01493-7. – Текст : электронный.
2. История государства и права зарубежных стран : учебник / Н.В. Михайлова, В.Ф. Калина, А.А. Иванов и др. ; ред. Н.В. Михайлова. – Москва : Юнити, 2015. – 559 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=115172> – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-238-01373-2. – Текст : электронный.
3. Прудников, М.Н. История государства и права зарубежных стран : учебник / М.Н. Прудников. – 3-е изд., перераб. и доп. – Москва : Юнити, 2015. – 543 с. : ил., схемы – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=115178> – Библиогр.: с. 495–502. – ISBN 978-5-238-01307-7. – Текст : электронный.

Дополнительная литература

1. Ватлин, А.Ю. Германия в XX веке : учебное пособие / А.Ю. Ватлин. – Москва ; Берлин : Директ–Медиа, 2014. – 476 с. – Библиогр.: с. 452–458. – ISBN 978-5-4475-2496-8 ; То ж [Электронный ресурс]. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=253046>
2. Согрин, В.В. Энциклопедия истории США= ENCYCLOPEDIA OF THE USA HISTORY энциклопедия / В.В. Согрин ; науч. ред. Л.М. Троицкая ; Федеральное государственное бюджетное учреждение науки Институт всеобщей истории Российской академии наук. – Москва : Весь Мир, 2018. – 482 с. : ил. – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-7777-0680-5 ; То ж [Электронный ресурс]. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=498834>
3. Согрин, В.В. Центральные проблемы истории США / В.В. Согрин. – Москва : Весь Мир, 2013. – 352 с. – ISBN 978-5-7777-0537-2 ; То же [Электронный ресурс]. – URL <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=229661>
4. Соединенные Штаты Америки: история, политика, культура : сборник научных статей / гл. ред. А.А. Коваленя ; Национальная академия наук Беларуси, Институт истории, Министерство образования республики Беларусь и др. – Минск : Беларуская навука, 2018. – 279 с. – Библиогр. в кн. – ISBN 978-985-08-2262-8 ; То же [Электронный ресурс]. – URL <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=498813>
5. История Италии : в 3-х т. / ред. К.Ф. Мизиано, С.И. Дорофеев, С.Д. Сказкин. – Москва : Наука, 1970. – Т. 1. – 584 с. – ISBN 978-5-9989-0641-1 ; То же [Электронный ресурс]. – URL <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=45751>
6. Зеленская, Т.В. История стран Западной Европы и Америки в новейшее время : учебное пособие / Т.В. Зеленская. – Москва ; Берлин : Директ–Медиа, 2014. – 377 с. – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4475-2563-7 ; То же [Электронный ресурс]. – URL <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=274113>
7. Новая и новейшая история стран Европы и Америки : хрестоматия : в 3 ч. / сост. Л.Н. Величко, И.А. Коробкина, И.В. Крючков, Т.В. Пантюхина и др. – Ставрополь : СКФУ, 2016. – Ч. 1. Новая история стран Европы и Америки. – 278 с. : ил. – Библиогр. в кн. ; То же [Электронный ресурс]. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=467119>
8. Арзаканян, М.Ц. Генерал де Голль на пути к власти. Le General de Gaulle sur la voie a rouvoig / М.Ц. Арзаканян ; ред. В.П. Смирнов. – Москва : Прогресс–Традиция, 2001. – 264 с. – ISBN 5-89826-075-7 ; То же [Электронный ресурс]. – URL <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=235093>

10. Перечень ресурсов информационно–телекоммуникационной сети «Интернет»

1. <http://hist.msu.ru/ER/Etext/index.html> – Электронная библиотека Исторического факультета МГУ им. М.В.Ломоносова
2. <http://www.hrono.info> – « ХРОНОС» – Всемирная история в Интернете.
3. <http://historic.ru> – Энциклопедия по всемирной истории и истории древнего мира.

11. Методические указания обучающимся по освоению дисциплины (модуля)

При освоении материала дисциплины необходимо:

- спланировать и распределить время, необходимое для изучения дисциплины;
- конкретизировать для себя план изучения материала;
- ознакомиться с объемом и характером внеаудиторной самостоятельной работы для полноценного освоения каждой из тем дисциплины.

Сценарий изучения курса:

- проработайте каждую тему по предлагаемому ниже алгоритму действий;
- регулярно выполняйте задания для самостоятельной работы, своевременно отчитывайтесь преподавателю об их выполнении;
- изучив весь материал, проверьте свой уровень усвоения содержания дисциплины и готовность к сдаче зачета/экзамена, выполнив задания и ответив самостоятельно на примерные вопросы для промежуточной аттестации.

Алгоритм работы над каждой темой:

- изучите содержание темы вначале по лекционному материалу, а затем по другим источникам;
- прочитайте дополнительную литературу из списка, предложенного преподавателем;
- выпишите в тетрадь основные понятия и категории по теме, используя лекционный материал или словари, что поможет быстро повторить материал при подготовке к промежуточной аттестации;
- составьте краткий план ответа по каждому вопросу, выносимому на обсуждение на аудиторном занятии;
- повторите определения терминов, относящихся к теме;
- продумайте примеры и иллюстрации к обсуждению вопросов по изучаемой теме;
- подберите цитаты ученых, общественных деятелей, публицистов, уместные с точки зрения обсуждаемой проблемы;
- продумывайте высказывания по темам, предложенным к аудиторным занятиям.

Рекомендации по работе с литературой:

- ознакомьтесь с аннотациями к рекомендованной литературе и определите основной метод изложения материала того или иного источника;
- составьте собственные аннотации к другим источникам, что поможет при подготовке рефератов, текстов речей, при подготовке к промежуточной аттестации;
- выберите те источники, которые наиболее подходят для изучения конкретной темы;
- проработайте содержание источника, сформулируйте собственную точку зрения на проблему с опорой на полученную информацию.

12. Перечень информационных технологий

Реализация учебной программы обеспечивается доступом каждого студента к информационным ресурсам – электронной библиотеке и сетевым ресурсам Интернет. Для использования ИКТ в учебном процессе используется программное обеспечение, позволяющее осуществлять поиск, хранение, систематизацию, анализ и презентацию информации, экспорт информации на цифровые носители, организацию взаимодействия в реальной и виртуальной образовательной среде.

Индивидуальные результаты освоения дисциплины студентами фиксируются в электронной информационно-образовательной среде университета.

12.1 Перечень программного обеспечения

1. Microsoft Windows 7 Pro
2. Microsoft Office Professional Plus 2010
3. 1С: Университет ПРОФ

12.2 Перечень информационно-справочных систем

1. Информационно-правовая система «ГАРАНТ» (<http://www.garant.ru>)
2. справочная правовая система «Консультант Плюс» (<http://www.consultant.ru>)

12.3 Перечень современных профессиональных баз данных

1. Профессиональная база данных «Открытые данные Министерства образования и науки РФ» (<http://xn----8sblcdz Zacvuc0jbg.xn--80abucjiibhv9a.xn--p1ai/opendata/>)
2. Электронная библиотечная система Znanium.com (<http://znanium.com/>)

3. Единое окно доступа к образовательным ресурсам (<http://window.edu.ru>)

13. Материально-техническое обеспечение дисциплины(модуля)

Для проведения аудиторных занятий необходим стандартный набор специализированной учебной мебели и учебного оборудования, а также мультимедийное оборудование для демонстрации презентаций на лекциях. Для проведения практических занятий, а также организации самостоятельной работы студентов необходим компьютерный класс с рабочими местами, обеспечивающими выход в Интернет.

Индивидуальные результаты освоения дисциплины фиксируются в электронной информационно-образовательной среде университета.

Реализация учебной программы обеспечивается доступом каждого студента к информационным ресурсам – электронной библиотеке и сетевым ресурсам Интернет. Для использования ИКТ в учебном процессе необходимо наличие программного обеспечения, позволяющего осуществлять поиск информации в сети Интернет, систематизацию, анализ и презентацию информации, экспорт информации на цифровые носители.

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.

Помещение укомплектовано специализированной мебелью и техническими средствами обучения

Основное оборудование:

Наборы демонстрационного оборудования: автоматизированное рабочее место в составе (клавиатура, сетевой фильтр, мышь, коврик, монитор, системный блок, проектор, интерактивная доска)

Учебно-наглядные пособия:

Презентации.

Помещение для самостоятельной работы.

Читальный зал электронных ресурсов Помещение укомплектовано специализированной мебелью и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Компьютерная техника с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета (компьютер 12 шт., мультимедийны проектор 1 шт., многофункциональное устройство 1 шт., принтер 1 шт.).

Учебно-наглядные пособия:

Презентации, электронные диски с учебными и учебно-методическими пособиями.