

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Мордовский государственный педагогический
университет имени М.Е. Евсевьева»

Факультет истории и права

Кафедра отечественной и зарубежной истории и методики обучения

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Наименование дисциплины (модуля): Этнология

Уровень ОПОП: Бакалавриат

Направление подготовки: 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя
профилями подготовки)

Профиль подготовки: Право. История

Форма обучения: Очная

Разработчики:

Волкова М. С., канд. ист. наук, доцент

Мирошкин В. В., канд. ист. наук, доцент

Программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры, протокол № 9 от
23.05.2017 года

Зав. кафедрой  _____ Першин С. В.

Программа с обновлениями рассмотрена и утверждена на заседании кафедры,
протокол № 11 от 23.05.2019 года

Зав. кафедрой  _____ Надькин Т. Д.

Программа с обновлениями рассмотрена и утверждена на заседании кафедры,
протокол № 1 от 31.08.2020 года

Зав. кафедрой  _____ Якунчева М. Г.

1. Цель и задачи изучения дисциплины

Цель изучения дисциплины - формирование систематизированных знаний у студентов о народах мира, основных особенностях их этногенеза и этнической истории, современных этнических процессах, ориентация будущих педагогов на принципы культурной, этнической, конфессиональной терпимости.

Задачи дисциплины:

- формирование целостного представления об этнокультурной и этноконфессиональной ситуации в мире, развитие этнического самосознания;
- изучение специфики историко-культурного развития народов мира;
- формирование представлений о толерантности, как важном факторе общественной стабильности и развития;
- овладение этнологической терминологией и аналитическими умениями, развитие научного мышления и учебно-научной речи студентов, совершенствование навыков работы с научной литературой и политической картой.

2 Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина Б1.В.22 «Этнология» относится к вариативной части учебного плана.

Дисциплина изучается на 4 курсе, в 7 семестре.

Для изучения дисциплины требуется: использование знаний, умений, навыков и способов деятельности, сформированных на предыдущем уровне образования

Изучению дисциплины Б1.В.22 «Этнология» предшествует освоение дисциплин (практик):

Б1.Б.2 История;

Б1.В.3 Источниковедение;

Б1.В.14 Историография.

Освоение дисциплины Б1.В.22 «Этнология» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин (практик):

Б1.В.ДВ.26.1 История европейской интеграции;

Б1.В.ДВ.26.2 Социокультурные основы мусульманской цивилизации;

Б1.В.ДВ.14.2 Общественная мысль и культура эпохи Просвещения.

Область профессиональной деятельности, на которую ориентирует дисциплина «Этнология», включает: образование, социальную сферу, культуру.

Освоение дисциплины готовит к работе со следующими объектами профессиональной деятельности:

- обучение;
- воспитание;
- развитие;
- просвещение;
- образовательные системы.

В процессе изучения дисциплины студент готовится к видам профессиональной деятельности и решению профессиональных задач, предусмотренных ФГОС ВО и учебным планом.

3. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование компетенций и трудовых функций (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)), утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты №544н от 18.10.2013).

Выпускник должен обладать следующими общекультурными компетенциями (ОК):

ОК-2. способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования гражданской позиции

ОК-2

способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования гражданской позиции

знать:

- основные принципы классификации народов мира;
- теории антропогенеза, расогенеза и этногенеза; факторы и стадии этногенеза;
- специфику и основные тенденции этнокультурного и этноконфессионального развития этносов в мире;
- этнолингвистическую и конфессиональную карту России и мира;

уметь:

- использовать фактологический материал дисциплины в профессиональных целях;
- работать с источниками информации в рамках проблематики дисциплины (специализированная литература, Интернет-ресурсы, материалы периодической печати и т.п.);
- высказывать свое мнение и подкреплять его фактическим материалом, полученным в ходе работы с различными источниками;

владеть:

- технологиями научного анализа, использования и обновления этнологических знаний.

Выпускник должен обладать следующими профессиональными компетенциями (ПК) в соответствии с видами деятельности:

ПК-11. готовностью использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования научно-исследовательская деятельность

ПК-11 готовностью использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основные требования подготовки научных статей, докладов по предмету; - материал дисциплины и основные образовательные программы; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - организовать различные виды деятельности обучающихся, в том числе исследовательскую; - готовить научные выступления; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками организации исследовательской работы обучающихся; - источниками и литературой и правилами их оформлений.
---	--

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Все го час ов	Седьм ой семес тр
Контактная работа (всего)	54	54
Лекции	18	18
Практические	36	36
Самостоятельная работа (всего)	18	18
Виды промежуточной аттестации	36	36
Экзамен	36	36
Общая трудоемкость часы	108	108
Общая трудоемкость зачетные единицы	3	3

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание модулей дисциплины

Модуль 1. Этнос. Этногенез:

Предмет, задачи, методы. Происхождение этносов. Осн. факторы этногенеза. Этнос. Этногенез. Классификация народов мира.

Модуль 2. Народы мира:

Народы Австралии, Океании, Африки. Народы Америки, Азии. Народы Азии и Закавказья. Народы Зарубежной Европы. Народы России.

5.2. Содержание дисциплины: Лекции (18 ч.)

Модуль 1. Этнос. Этногенез (8 ч.)

Тема 1. Предмет, задачи, методы (2 ч.)

Становление этнологии как науки. Предмет этнологии. Методы этнологии. Связь этнологии с другими науками.

Тема 2. Происхождение этносов. Осн. факторы этногенеза (2 ч.)

Понятия «этнос» и «этничность». Примордиализм. Инструментализм. Конструктивизм. Теории этноса в отечественной этнологии.

Тема 3. Этнос. Этногенез (2 ч.)

Этногенез и его основные факторы. Методы исследования этногенеза. Этногенез и антропогенез. Концепция этногенеза Л. Н. Гумилева.

Тема 4. Классификация народов мира (2 ч.)

Этническая картина мира. Географическая классификация. Антропологическая классификация. Языковая (лингвистическая) классификация. Конфессиональная классификация. Хозяйственно-культурные типы. Историко-этнографические области.

Модуль 2. Народы мира (10 ч.)

Тема 5. Народы Австралии, Океании, Африки (2 ч.)

Историко-этнографические области на территории Австралии и Океании. Проблема первоначального заселения Австралии и Океании и происхождение коренного населения. Антропологическая и лингвистическая характеристики населения Австралии и Океании. Основные черты хозяйства, быта и культуры аборигенов до начала европейской колонизации. Европейская колонизация и современный состав населения Австралии и Океании.

Историко-этнографические области на территории Африки. Антропологическая и языковая классификации народов Африки. Этническая история и социальные структуры доколониальной Африки. Основные черты хозяйства, быта и культуры до европейской колонизации. Современные этнические процессы в Африке

Тема 6. Народы Америки, Азии (2 ч.)

Проблема первоначального заселения Америки и происхождение ее коренного населения. Языковая классификация народов Америки. Хозяйственно-культурные типы до европейской колонизации. История колонизации Америки. Современный этнический состав. Положение индейцев и негров. Расовая дискриминация и борьба против нее.

Тема 7. Народы Азии и Закавказья (2 ч.)

Государства и народы на территории Азии. Основные этапы этногенеза и этнической истории народов Западной (Передней), Южной, Юго-Восточной, Восточной Азии. Антропологические типы и языковые семьи. Хозяйственно-культурные типы. Материальная и духовная культура, особенности общественного и семейного быта. Религии.

Центральная (Средняя Азия) и Казахстан. Антропологическая и лингвистическая классификации народов. Основные этапы этногенеза и этнической истории народов. Современные этнические процессы. Основные типы хозяйства и быта. Материальная и духовная культура. Религия.

Кавказ как историко-этнографическая область. Антропологическая и лингвистическая классификации народов. Основные этапы этногенеза и этнической истории. Типы хозяйства и быта. Материальная и духовная культура. Вероисповедание.

Тема 8. Народы Зарубежной Европы (2 ч.)

Первоначальное заселение человеком зарубежной Европы. Антропологическая и лингвистическая характеристики народов зарубежной Европы. Этногенез и этническая история европейских народов. Современные этнические процессы в странах зарубежной Европы. Основные черты хозяйства, быта и культуры. Материальная и духовная культура. Общественный и семейный быт народов Европы. Религии.

Тема 9. Народы России (2 ч.)

География расселения, численность, лингвистическая характеристика, хозяйственно-культурная, конфессиональная характеристика. Локальные и региональные особенности культуры. Проблемы этнокультурной интеграции в регионах. Современное этнокультурное состояние народов. Традиционные верования. Современное этнокультурное состояние народов.

5.3. Содержание дисциплины: Практические (36 ч.)

Модуль 1. Этнос. Этногенез (18 ч.)

Тема 1. Становление и развитие этнологии зарубежом (2 ч.)

1. Накопление этнографических знаний в античности и средневековье.

2. История формирования этнологических идей XVII- первая половина XIX вв.
3. Эволюционизм как одно из ранних этнологических научных направлений.
4. Этнологические школы первой половины XX века.
5. Современные этнологические школы и направления.

Тема 2. История развития отечественной этнологии (2 ч.)

1. Начальный период накопления этнографических материалов XI –XV вв..
2. Русские этнографические материалы XVI – XVIII веков.
3. Русская этнография в XIX – первой четверти XX вв.
4. Развитие советской этнографии.
5. Современное состояние этнологической науки в России и РМ.

Тема 3. Этнос. Этногенез (2 ч.)

1. Понятие «этнос». Теории этноса.
2. Разработка проблемы этничности в отечественной и за рубежной этнологии.
3. Современные концепции о сущности этноса и этничности, этнической истории.
4. Этногенез и его основные этапы.

Тема 4. Классификация народов мира (2 ч.)

1. Этническая картина мира.
2. Антропологическая классификация и её распределение на этнической карте мира.
3. Распространение языковых семей среди этносов мира.
4. Конфессиональная классификация:
 - а). Мировые религии: Буддизм; Христианство (православие, католицизм, протестантизм); Ислам (шииты, сунниты, суфиты, бахаи и ахмадийат).
 - б). Национальные религии: Иудаизм; Индуизм; Даосизм; Конфуцианство; Синтоизм.

Тема 5. Классификация народов мира (2 ч.)

1. Этническая картина мира.
2. Антропологическая классификация и её распределение на этнической карте мира.
3. Распространение языковых семей среди этносов мира.
4. Конфессиональная классификация:
 - а). Мировые религии: Буддизм; Христианство (православие, католицизм, протестантизм); Ислам (шииты, сунниты, суфиты, бахаи и ахмадийат).
 - б). Национальные религии: Иудаизм; Индуизм; Даосизм; Конфуцианство; Синтоизм.

Тема 6. Этнические стереотипы (2 ч.)

1. Понятие этнического стереотипа и образа.
2. Природа и сущность этнических стереотипов.
3. Функции этнических стереотипов.
4. Этнические стереотипы у разных народов мира.
5. Пути преодоления стереотипов.

Тема 7. Традиционная культура и современность (2 ч.)

1. Специфика восприятия и мышления в традиционной (архаической) культуре.
2. Основные черты традиционной культуры. Обычаи и ритуалы в традиционной культуре.
3. Проблема модернизации традиционных обществ

Тема 8. Межэтнические коммуникации (2 ч.)

1. Этнические контакты и их результаты.
2. Теории этнокультурного взаимодействия.
3. Этнические процессы в современном мире.

Тема 9. Межэтнические отношения. Межэтнический конфликт (2 ч.)

1. Специфика межэтнических конфликтов и их причины.
2. Динамика и типология межэтнических конфликтов.
3. Формы и способы регулирования межэтнических конфликтов.

Модуль 2. Народы мира (18 ч.)

Тема 10. Народы Австралии и Океании (2 ч.)

1. Историко-этнографические области на территории Австралии и Океании.

2. Проблема первоначального заселения Австралии и Океании и происхождение коренного населения.
3. Антропологическая и лингвистическая характеристики населения Австралии и Океании.
4. Основные черты хозяйства, быта и культуры аборигенов до начала европейской колонизации.
5. Европейская колонизация и современный состав населения Австралии и Океании. Тема 11. Народы Америки (2 ч.)

1. Проблема первоначального заселения Америки и происхождение ее коренного населения.
2. Хозяйственно-культурные типы до европейской колонизации.
3. История колонизации Америки.
4. Современный этнический состав. Положение индейцев и негров. Расовая дискриминация и борьба против нее.

Тема 12. Народы Африки (2 ч.)

1. Историко-этнографические области на территории Африки.
2. Антропологическая и языковая классификации народов Африки.
3. Этническая история и социальные структуры доколониальной Африки.
4. Основные черты хозяйства, быта и культуры до европейской колонизации.
5. Современные этнические процессы в

Африке. Тема 13. Народы Азии (2 ч.)

1. Государства и народы на территории Азии. Хозяйственно-культурные типы.
2. Основные этапы этногенеза и этнической истории народов Западной (Передней), Южной, Юго-Восточной, Восточной Азии.
3. Антропологические типы и языковые семьи.
4. Материальная и духовная культура, особенности общественного и семейного быта. Религии.

Тема 14. Народы Азии и Закавказья (2 ч.)

1. Центральная (Средняя Азия) и Казахстан.
2. Антропологическая и лингвистическая классификации народов.
3. Основные этапы этногенеза и этнической истории народов. Современные этнические процессы.
4. Основные типы хозяйства и быта. Материальная и духовная культура. Религия.
5. Закавказье как историко-этнографическая область. Антропологическая и лингвистическая классификации народов.
6. Основные этапы этногенеза и этнической истории.
7. Типы хозяйства и быта. Материальная и духовная культура. Вероисповедание.

Тема 15. Народы Зарубежной Европы (2 ч.)

1. Первоначальное заселение человеком зарубежной Европы.
2. Антропологическая и лингвистическая характеристики народов зарубежной Европы.
3. Этногенез и этническая история европейских народов.
4. Современные этнические процессы в странах зарубежной Европы.
5. Основные черты хозяйства, быта и культуры. Материальная и духовная культура.
6. Общественный и семейный быт народов Европы.

Религии. Тема 16. Народы России (2 ч.)

Народы России: народы Северо-запада, Северо-Востока и Поволжья

1. География расселения, численность, лингвистическая характеристика, хозяйственно-культурная, конфессиональная характеристика.
2. Локальные и региональные особенности культуры.
3. Проблемы этнокультурной интеграции в регионах.
4. Современное этнокультурное состояние народов.

Тема 17. Народы России (2 ч.)

Народы России: народы Северного Кавказа, самодийские и угорские народы Севера и Сибири

1. География расселения, численность, лингвистическая характеристика, хозяйственно-культурная характеристика.

2. Традиционные верования. Основные конфессии.
3. Локальные и региональные особенности культуры.
4. Проблемы этнокультурной интеграции в регионах.
5. Современное этнокультурное состояние народов.

Тема 18. Народы России (2 ч.)

Народы России: Тюркские, палеоазиатские и тунгусо-манчжурские народы Сибири и Дальнего Востока

1. География расселения, численность, лингвистическая характеристика, хозяйственно-культурная, конфессиональная характеристика.
2. Локальные и региональные особенности культуры.
3. Проблемы этнокультурной интеграции в регионах.
4. Современное этнокультурное состояние народов.

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

6.1 Вопросы и задания для самостоятельной работы Седьмой семестр (26 ч.)

Модуль 1. Этнос. Этногенез (16 ч.)

Вид СРС: Выполнение компетентностно-ориентированных заданий

Проанализировать основные теории этноса. В чем сильные и слабые стороны дуалистической, пассионарной, системно-статистической, информационной теорий?

Охарактеризовать примордиализм, инструментализм, конструктивизм.

Вид СРС: Подготовка письменных работ (эссе, рефератов, докладов)

Написать доклад на тему:

1. Перечислить предметную область этнологии.
2. Раскрыть общее и различное между этнологией, антропологией.
3. Охарактеризовать специальные методы этнологии.
4. Изложить письменно необходимость этнологических знаний для гражданина РФ.
5. Проанализируйте современное состояние этнологической науки зарубежом и РФ.
6. Определить влияние нацполитики на сохранность малочисленных народов или на примере своей республики.
7. Проанализируйте влияние географической среды на национальный характер.
8. Раскрыть основные факторы этногенеза.
9. Охарактеризовать Современные миграционные процессы в мире.
10. Раскрыть термины: этнос, субэтнос и этническая группа. Привести примеры.
11. Выявить матаэтнические и суперэтнические образования в мире.
12. Перечислить расовые теории.
13. Сделать таблицу по мировым религиям мира.
14. Раскрыть значение и функции национального языка в формировании и развитии нации.
15. На основе данных последних двух переписей проанализировать этноязыковые процессы в Российской Федерации.
16. Выявить роль и значение межнациональных отношений в обществе.
17. Проанализировать природу этнических стереотипов и как они формируются.

Написать

доклад

по одной из тем:

1. Бромлей Ю. В. и его теория этноса.
2. Пассионарная теория Л. Н. Гумилева.
3. Развитие этнологической науки в начале XXI века в РФ.
4. Этнологическая наука в Республике Мордовия.

Модуль 2. Народы мира (10 ч.)

Вид СРС: Подготовка письменных работ (эссе, рефератов, докладов)

Тематика рефератов:

Народы Кавказа: осетины, чеченцы, адыги, ингуши, лезгинцы.

Народы Сибири: буряты, хакасы, тувинцы, ханты, энцы, ительмены.

Народы Поволжья: марийцы, удмурты, чувашаи, башкиры.

Народы Северо-Запада России: карелы, коми-зыряне, коми-пермяки

7. Тематика курсовых работ(проектов)

Курсовые работы (проекты) по дисциплине не предусмотрены.

8. Оценочные средства для промежуточной аттестации

8.1. Компетенции и этапы формирования

Коды компетенций	Этапы формирования		
	Курс, семестр	Форма контроля	Модули (разделы) дисциплины
ОК-2	4 курс, Седьмой семестр	Экзамен	Модуль 1: Этнос. Этногенез.
ПК-11	4 курс, Седьмой семестр	Экзамен	Модуль 2: Народы мира.

Сведения об иных дисциплинах, участвующих в формировании данных компетенций:

Компетенция ОК-2 формируется в процессе изучения дисциплин:

Актуальные проблемы средневековой истории России,

Археология,

Власть и общество в Мордовии в период советской модернизации 1930-х гг.,

Государственное устройство и политическое развитие стран Запада в Новое время,

Государственный экзамен,

Древнерусское государство в IX–XII вв.,

Западно-европейский феодализм в контекст исторического образования,

История,

История государства и права зарубежных стран,

История европейской интеграции,

История и культура доколумбовых цивилизаций Американского континента,

История культуры мордовского края,

История отечественного государства и права,

Личность в российском политическом процессе в XX - начале XXI веке,

Международные отношения и мировой политический процесс в конце XX - начале XXI вв.,

Межкультурный и межконфессиональный диалог в молодежной среде,

Мордовский народ в составе Российской государственности,

Новая и Новейшая история стран Азии и Африки,

Общественная мысль и культура эпохи Просвещения,

Основные тенденции развития русской культуры в XVIII веке,

Особенности изучения истории русской культуры XIX - начала XX веков в школьном курсе истории,

Патриотическое воспитание и его роль в формировании толерантности российского общества,

Православная культура в контексте формирования толерантности студентов педагогического вуза,

Проблемы новой и новейшей истории в школьном курсе,
 Современная политическая история стран Центральной и Восточной Европы,
 Сословия России в последней четверти XVIII- середине XIX веков,
 Социально-политические идеологии в современном мире,
 Социокультурные основы мусульманской цивилизации,
 Социокультурные процессы в современной России,
 Формирование этнокультурной толерантности в молодежной среде,
 Формы участия граждан Российской Федерации в политической жизни общества в XX веке,
 Эпоха великого переселения народов как исторический феномен,
 Этнология.

8.2. Показатели и критерии оценивания компетенций, шкалы оценивания

В рамках изучаемой дисциплины студент демонстрирует уровни овладения компетенциями:

Повышенный уровень:

знает и понимает теоретическое содержание дисциплины; творчески использует ресурсы (технологии, средства) для решения профессиональных задач; владеет навыками решения практических задач.

Базовый уровень:

знает и понимает теоретическое содержание; в достаточной степени сформированы умения применять на практике и переносить из одной научной области в другую теоретические знания; умения и навыки демонстрируются в учебной и практической деятельности; имеет навыки оценивания собственных достижений; умеет определять проблемы и потребности в конкретной области профессиональной деятельности.

Пороговый уровень:

понимает теоретическое содержание; имеет представление о проблемах, процессах, явлениях; знаком с терминологией, сущностью, характеристиками изучаемых явлений; демонстрирует практические умения применения знаний в конкретных ситуациях профессиональной деятельности.

Уровень ниже порогового:

демонстрирует студент, обнаруживший пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, допускающий принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий, не способный продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании вуза без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

Уровень сформированности компетенции	Шкала оценивания для промежуточной аттестации		Шкала оценивания по БРС
	Экзамен (дифференцированный)	Зачет	
Повышенный	5 (отлично)	зачтено	90 – 100%
Базовый	4 (хорошо)	зачтено	76 – 89%
Пороговый	3 (удовлетворительно)	зачтено	60 – 75%
Ниже порогового	2 (неудовлетворительно)	незачтено	Ниже 60%

Критерии оценки знаний студентов по дисциплине

Оценка	Показатели
--------	------------

Хорошо	Студент демонстрирует знание и понимание основного содержания дисциплины. Экзаменуемый знает основные закономерности развития общества; этногенез и этническое развитие этносов; классификацию народов мира; умеет раскрывать взаимосвязь этнодемографических процессов с этнокультурными; владеет этнологической терминологией. Однако допускаются одна-две неточности в ответе. Студент дает логически выстроенный, достаточно полный ответ по вопросу.
Неудовлетворительно	Студент демонстрирует незнание основного содержания дисциплины, обнаруживая существенные пробелы в знаниях учебного материала, допускает принципиальные ошибки в выполнении предлагаемых заданий; затрудняется делать выводы и отвечать на дополнительные вопросы преподавателя.
Удовлетворительно	Студент имеет представления о основных закономерностях развития общества; этногенезе и этническом развитии этносов; о классификации народов мира; с проблемами раскрывать взаимосвязь этнодемографических процессов с этнокультурными; плохо владеет этнологической терминологией.
Отлично	Экзаменуемый знает основные закономерности развития общества; этногенез и этническое развитие этносов; классификацию народов мира; может приводить примеры не затрудняясь; умеет раскрывать взаимосвязь этнодемографических процессов с этнокультурными; владеет этнологической терминологией и литературой.

8.3. Вопросы, задания текущего контроля

Модуль 1: Этнос. Этногенез

ОК-2 способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования гражданской позиции

1. Охарактеризовать процесс становления этнологии как науки
2. Выявить взаимосвязь этнологии со смежными дисциплинами
3. В чем сильные и слабые стороны эволюционизма; диффузионизма; социологической школы; функционализма; американской школы исторической этнологии; этнопсихологической школы; структурализма; культурного релятивизма; неоэволюционизма?
4. Соотнести термины «этнос» и «этничность».
5. Представить характеристику теорий этноса в современной отечественной этнологической науке.
6. Проанализировать основные теории происхождения этносов.
7. Охарактеризовать факторы этногенеза.
8. Проанализировать основные положения концепции этногенеза Л. Н. Гумилева.

Модуль 2: Народы мира

ПК-11 готовностью использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования

1. Сравнить письменно особенности этногенеза и этнической истории южных, западных и восточных славян.
2. Сравнить духовную культуру финно-угорских народов Среднего Поволжья: общее и различное.
3. Подготовить исследовательскую работу по материальной культуре народов Сибири и Дальнего Востока.

4. Подготовить презентацию-сравнение по татарам и башкирам.
5. Подготовить доклад по обычному праву народов Северного Кавказа.

8.4. Вопросы промежуточной аттестации **Седьмой семестр (Экзамен, ОК-2, ПК-11)**

1. Сформулировать определение этнологии как науки и охарактеризовать ее предмет и методы.
2. Сравнить эволюционизм, диффузионизм и неоэволюционизм.
3. Соотнести основные положения социологической школы и американской школы исторической этнологии.
4. Определить достоинства и недостатки функционализма и структурализма.
5. Охарактеризовать основы учения этнопсихологической школы и культурного релятивизма.
6. Проанализировать взгляды современных исследователей на сущность этноса и этничности.
7. Охарактеризовать основные теории этноса в отечественной этнологии.
8. Назвать и дать характеристику основным классификациям, применяемым в этнологической науке.
9. Определить основные факторы этногенеза.
10. Дать характеристику концепции этногенеза Л. Н. Гумилева.
11. Раскрыть сущность и основания этнической идентичности.
12. Проанализировать структуру психологии этноса.
13. Сравнить этнический стереотип и этнический образ.
14. Выявить этнические функции культуры.
15. Охарактеризовать специфику восприятия и мышления в традиционной (архаической) культуре.
16. Указать основные черты традиционной культуры.
17. Проанализировать роль обычаев и ритуалов в традиционной культуре.
18. Представить характеристику основных теорий этнокультурного взаимодействия.
19. Сравнить сущность учений и основные положения мировых религий.
20. Проанализировать специфику этнических конфликтов и их причины.
21. Представить этнографический портрет Австралии и Океании.
22. Составить этнографическую характеристику народов Африки.
23. Охарактеризовать этническую историю и современные этнокультурные процессы народов Америки.
24. Выявить основные этапы этногенеза и этнической истории народов Зарубежной Азии.
25. Проанализировать современные этнические процессы в странах зарубежной Европы.
26. Охарактеризовать различия в материальной культуре южных, западных и восточных славян.
27. Сравнить особенности этногенеза и специфику этнической истории южных, западных и восточных славян.
28. Назвать специфические черты культуры народов Северо-Запада России.
29. Охарактеризовать народы северо-восточной России.
30. Определить сущностные черты в культуре народов Северного Кавказа.
31. Проанализировать историко-культурное развитие самодийских и угорских народов Севера и Сибири.
32. Охарактеризовать палеоазиатские и тунгусо-манчжурские народы Сибири и Дальнего Востока.
33. Дать характеристику тюркским народам Сибири.
34. Проанализировать этнокультурное развитие народов Поволжья.

35. Определить роль этнических процессов на межэтнические отношения народов Центральной части России.
36. Объяснить этнодемографические проблемы среди финно-угорских народов России.
37. Раскрыть традиционную культуру коренных народов Сибири и Дальнего Востока.
38. Раскрыть лингвистическую, антропологическую классификацию народов Центральной (Средней) Азии и Казахстана.
39. Проанализировать материальную и духовную культуру народов Закавказья.
40. Охарактеризовать лингвистическую, конфессиональную и антропологическую классификацию народов Закавказья.
41. Сравнить материальную культуру народов Кавказа и Центральной части России: выявить общее и специфичное.
42. Сравнить сущность учений и основные положения национально-государственных религий.
43. Раскрыть межэтнические конфликты на современном этапе развития РФ.
44. Представить характеристику основных теорий этнокультурного взаимодействия.
45. Охарактеризовать различия в материальной культуре южных, западных и восточных славян.
46. Составить кластер Связь этнологии с другими науками.
47. Подготовить фрагмент урока-экскурсии по культуре малочисленных народов России.
48. Разработать хронологический диктант по основным датам этнологии.
49. Охарактеризовать материальную культуру народов Африки. Ответ оформить в виде таблицы.
50. Раскрыть лингвистическую и антропологическую классификацию народов Африки.

8.5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Промежуточная аттестация проводится в форме экзамена.

Экзамен по дисциплине или ее части имеет цель оценить сформированность общекультурных, профессиональных и специальных компетенций, теоретическую подготовку студента, его способность к творческому мышлению, приобретенные им навыки самостоятельной работы, умение синтезировать полученные знания и применять их при решении практических задач.

При балльно-рейтинговом контроле знаний итоговая оценка выставляется с учетом набранной суммы баллов.

Устный ответ на экзамене

При определении уровня достижений студентов на экзамене необходимо обращать особое внимание на следующее:

- дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос;
- показана совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями, умении выделить существенные и несущественные его признаки, причинно-следственные связи;
- знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей;
- ответ формулируется в терминах науки, изложен литературным языком, логичен, доказателен, демонстрирует авторскую позицию студента;
- теоретические постулаты подтверждаются примерами из практики.

Тесты

При определении уровня достижений студентов с помощью тестового контроля необходимо обращать особое внимание на следующее:

- оценивается полностью правильный ответ;

- преподавателем должна быть определена максимальная оценка за тест, включающий определенное количество вопросов;
- преподавателем может быть определена максимальная оценка за один вопрос теста;
- по вопросам, предусматривающим множественный выбор правильных ответов, оценка определяется исходя из максимальной оценки за один вопрос теста.

Письменная контрольная работа

Виды контрольных работ: аудиторные, домашние, текущие, экзаменационные, письменные, графические, практические, фронтальные, индивидуальные.

Система заданий письменных контрольных работ должна:

- выявлять знания студентов по определенной дисциплине (разделу дисциплины);
- выявлять понимание сущности изучаемых предметов и явлений, их закономерностей;
- выявлять умение самостоятельно делать выводы и обобщения;
- творчески использовать знания и навыки.

Требования к контрольной работе по тематическому содержанию соответствуют устному ответу.

Также контрольные работы могут включать перечень практических заданий.

9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

Основная литература

1. Садохин, А.П. Основы этнологии : учебное пособие / А.П. Садохин, Т.Г. Грушевицкая. – Москва : Юнити, 2015. – 351 с. : ил. – (Cogito ergo sum). – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=119009> . – ISBN 5-238-00583-0. – Текст : электронный.
2. Тавадов, Г.Т. Этнология : учебник / Г.Т. Тавадов. – 2-е изд. – Москва : Дашков и К°, 2016. – 408 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=573378> . – ISBN 978-5-394-02617-1. – Текст : электронный.
3. Этнология : учебник / Т.А. Титова, В.Е. Козлов, Е.В. Фролова, И.А. Мухаметзарипов ; отв. ред. Т.А. Титова ; Казанский федеральный университет. – Казань : Казанский федеральный университет (КФУ), 2017. – 402 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=480107> . – ISBN 978-5-00019-838-4. – Текст : электронный.

Дополнительная литература

1. Абдулманапова, А.А. Даргинцы: История, культура, традиции / А.А. Абдулманапова. – Махачкала : Эпоха, 2014. – 81 с. : ил. – (Детям – о народах Дагестана). – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=492917> . – ISBN 978-5-98390-107-0. – ISBN 978-5-98390-144-5. – Текст : электронный.
2. Глушкова, П.В. История культуры народов Сибири в музейных коллекциях : учебное пособие / П.В. Глушкова, Т.И. Кимеева ; Министерство культуры Российской Федерации, Кемеровский государственный институт культуры, Кафедра музейного дела. – Кемерово : Кемеровский государственный институт культуры (КемГИК), 2017. – 246 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=487667> . – ISBN 978-5-8154-0388-8. – Текст : электронный.
3. Кадыров, Р.В. Роль татар Поволжья в формировании этнокультурного многообразия России: история и современность / Р.В. Кадыров ; Министерство образования и науки России, Казанский национальный исследовательский технологический университет. – Казань : Казанский научно-исследовательский технологический университет (КНИТУ), 2016. – 104 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=501183> . – ISBN 978-5-7882-2062-8. – Текст : электронный. Мнацаканян, М.О. Нации и национализм: Социология и психология национальной жизни / М.О. Мнацаканян. – Москва : Юнити, 2015. – 368 с. – (Cogito ergo sum). – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=114543> . – ISBN 5-238-00605-5. – Текст : электронный.
4. Хамматова, Э.А. Формы и декор татарских национальных костюмов : учебное пособие / Э.А. Хамматова, Э.А. Гадельшина, И.Н. Галиев ; Министерство образования и науки России,

Казанский национальный исследовательский технологический университет. – Казань : Казанский научно-исследовательский технологический университет (КНИТУ), 2015. – 88 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=428713>. – ISBN 978-5-7882-1754-3. – Текст : электронный.

10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. <http://www.ieras.ru> - сайт Института всеобщей истории РАН.
2. <http://hist.msu.ru/ER/Etext/index.html> - Электронная библиотека Исторического факультета МГУ им. М.В.Ломоносова

11. Методические указания обучающимся по освоению дисциплины (модуля) При освоении материала дисциплины необходимо:

При освоении материала дисциплины необходимо:

- спланировать и распределить время, необходимое для изучения дисциплины;
- конкретизировать для себя план изучения материала;
- ознакомиться с объемом и характером внеаудиторной самостоятельной работы для полноценного освоения каждой из тем дисциплины.

Сценарий изучения курса:

- проработайте каждую тему по предлагаемому ниже алгоритму действий;
- регулярно выполняйте задания для самостоятельной работы, своевременно отчитывайтесь преподавателю об их выполнении;
- изучив весь материал, проверьте свой уровень усвоения содержания дисциплины и готовность к сдаче зачета/экзамена, выполнив задания и ответив самостоятельно на примерные вопросы для промежуточной аттестации.

Алгоритм работы над каждой темой:

- изучите содержание темы вначале по лекционному материалу, а затем по другим источникам;
 - прочитайте дополнительную литературу из списка, предложенного преподавателем;
 - выпишите в тетрадь основные понятия и категории по теме, используя лекционный материал или словари, что поможет быстро повторить материал при подготовке к промежуточной аттестации;
 - составьте краткий план ответа по каждому вопросу, выносимому на обсуждение на аудиторном занятии;
 - повторите определения терминов, относящихся к теме;
 - продумайте примеры и иллюстрации к обсуждению вопросов по изучаемой теме;
 - подберите цитаты ученых, общественных деятелей, публицистов, уместные с точки зрения обсуждаемой проблемы;
 - продумывайте высказывания по темам, предложенным к аудиторным занятиям.
- Рекомендации по работе с литературой:
- ознакомьтесь с аннотациями к рекомендованной литературе и определите основной метод изложения материала того или иного источника;
 - составьте собственные аннотации к другим источникам, что поможет при подготовке рефератов, текстов речей, при подготовке к промежуточной аттестации;
 - выберите те источники, которые наиболее подходят для изучения конкретной темы;
 - проработайте содержание источника, сформулируйте собственную точку зрения на проблему с опорой на полученную информацию.

12. Перечень информационных технологий

Реализация учебной программы обеспечивается доступом каждого студента к информационным ресурсам – электронной библиотеке и сетевым ресурсам Интернет. Для использования ИКТ в учебном процессе используется программное обеспечение, позволяющее осуществлять поиск, хранение, систематизацию, анализ и презентацию информации, экспорт информации на цифровые носители, организацию взаимодействия в реальной и виртуальной образовательной среде.

Индивидуальные результаты освоения дисциплины студентами фиксируются в электронной информационно-образовательной среде университета.

12.1 Перечень программного обеспечения

1. Microsoft Windows 7 Pro
2. Microsoft Office Professional Plus 2010
3. 1С: Университет ПРОФ

12.2 Перечень информационных справочных систем

(обновление выполняется еженедельно)

1. Информационно-правовая система «ГАРАНТ» (<http://www.garant.ru>)
2. Справочная правовая система «КонсультантПлюс» (<http://www.consultant.ru>)

12.3 Перечень современных профессиональных баз данных

1. Профессиональная база данных «Открытые данные Министерства образования и науки РФ» (<http://xn----8sblcdzzacvuc0jbg.xn--80abucjiiibhv9a.xn--p1ai/pendata/>)
2. Профессиональная база данных «Портал открытых данных Министерства культуры Российской Федерации» (<http://opendata.mkrf.ru/>)
3. Электронная библиотечная система Znanium.com (<http://znanium.com/>)
4. Единое окно доступа к образовательным ресурсам (<http://window.edu.ru>)

13. Материально-техническое обеспечение дисциплины(модуля)

Для проведения аудиторных занятий необходим стандартный набор специализированной учебной мебели и учебного оборудования, а также мультимедийное оборудование для демонстрации презентаций на лекциях. Для проведения практических занятий, а также организации самостоятельной работы студентов необходим компьютерный класс с рабочими местами, обеспечивающими выход в Интернет.

Индивидуальные результаты освоения дисциплины фиксируются в электронной информационно-образовательной среде университета.

Реализация учебной программы обеспечивается доступом каждого студента к информационным ресурсам – электронной библиотеке и сетевым ресурсам Интернет. Для использования ИКТ в учебном процессе необходимо наличие программного обеспечения, позволяющего осуществлять поиск информации в сети Интернет, систематизацию, анализ и презентацию информации, экспорт информации на цифровые носители.

Оснащение аудиторий

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации

Помещение укомплектовано специализированной мебелью и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Наборы демонстрационного оборудования: автоматизированное рабочее место в составе (клавиатура, сетевой фильтр, мышь, коврик, монитор, системный блок, проектор, экран).

Учебно-наглядные пособия:

Презентации.

Лицензионное программное обеспечение:

– Microsoft Windows 7 Pro – Лицензия № 47234722 от 29.07.2010 г.

– Microsoft Office Professional Plus 2010 – Лицензия

№ 47234722 от 29.07.2010 г.

– 1С: Университет ПРОФ – Лицензионное соглашение № 10920137 от 23.03.2016 г.

Помещение для самостоятельной работы

Основное оборудование:

Компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета (персональный компьютер 1 шт., телевизор LG).

Учебно-наглядные пособия:

Презентации.

Лицензионное программное обеспечение:

- Microsoft Windows 7 Pro – Лицензия № 60954458 от 30.08.2012 г.
- Microsoft Office Professional Plus 2010 – Лицензия № 47234722 от 29.07.2010 г.
- 1С: Университет ПРОФ – Лицензионное соглашение № 10920137 от 23.03.2016 г.

Помещение для самостоятельной работы

Читальный зал электронных ресурсов.

Основное оборудование:

Компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета (компьютер 12 шт., мультимедийный проектор 1 шт., многофункциональное устройство 1 шт., принтер 1 шт.).

Учебно-наглядные пособия:

Презентации.

Электронные диски с учебными и учебно-методическими пособиями.

Лицензионное программное обеспечение:

- Microsoft Windows 7 Pro – Лицензия № 60617524 от 28.06.2012 г.
- Microsoft Office Professional Plus 2010 – Лицензия № 60617524 от 28.06.2012 г.
- 1С: Университет ПРОФ – Лицензионное соглашение № 10920137 от 23.03.2016 г.