

**федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Мордовский государственный педагогический
университет имени М.Е. Евсевьева»**

Факультет истории и права

Кафедра отечественной и зарубежной истории и методики обучения

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Наименование дисциплины (модуля): История Средних веков

Уровень ОПОП: Бакалавриат

Направление подготовки: 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя
профилями подготовки)

Профиль подготовки: Право. История

Форма обучения: Очная

Разработчики:

Гришаков В. В., канд. ист. наук, доцент

Мирошкин В. В., канд. ист. наук, доцент

Программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры, протокол № 9 от
23.05.2017 года

Зав. кафедрой _  ____Першин С. В.

Программа с обновлениями рассмотрена и утверждена на заседании кафедры,
протокол № 16 от 21.04.2017 года

Зав. кафедрой _  ____Першин С. В.

Программа с обновлениями рассмотрена и утверждена на заседании кафедры,
протокол № 1 от 31.08.2020 года

Зав. кафедрой _  ____Якунчева М. Г.

1. Цель и задачи изучения дисциплины

Цель изучения дисциплины – формирование у обучающихся теоретических и практических знаний о процессах зарождения, складывания и разложения феодальных отношений, о ходе становления и развития в средние века западноевропейской и восточных цивилизаций, как особых культурно-исторических образований, необходимых для реализации образовательной программы по истории в соответствии с требованиями образовательных стандартов.

Задачи дисциплины:

- освоение студентами основ отечественной и зарубежной медиевистики;
- ознакомление с разными научными подходами к анализу исторического развития стран Западной Европы, Византии, Центральной и Юго-Восточной Европы, Азии и Африки в эпоху средневековья;
- формирование системы теоретико-исторических понятий, терминов и названий, связанных со средневековыми цивилизациями;
- формирование системы знаний по политической, социально-экономической и культурной истории стран Западной Европы, Византии, Центральной и Юго-Восточной Европы, Азии и Африки в эпоху средневековья;
- приобретение навыков работы с научной и научно-популярной литературой;
- – приобретение навыков работы с источниками и картами.

2 Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина Б1.В.14 «История Средних веков» относится к вариативной части учебного плана.

Дисциплина изучается на 3 курсе, в 5, 6 семестрах.

Для изучения дисциплины требуется: освоение знаний, умений, навыков, полученных в рамках "История", "История Древнего мира", "Теория государства и права", "Археология", "История государства и права зарубежных стран"

Изучению дисциплины Б1.В.14 «История Средних веков» предшествует освоение дисциплин (практик):

- Б1.В.08 Теория государства и права;
- Б1.Б.02 История;
- Б1.В.04 История Древнего мира;
- Б1.В.07 История государства и права зарубежных стран.

Освоение дисциплины Б1.В.14 «История Средних веков» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин (практик):

- Б3.Б.01(Г) Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена;
- Б1.В.12 Новая и Новейшая история стран Запада;
- Б1.В.19 Новая и Новейшая история стран Азии и Африки;
- Б1.В.13 Источниковедение.

Область профессиональной деятельности, на которую ориентирует дисциплина «История Средних веков», включает: образование, социальную сферу, культуру.

Освоение дисциплины готовит к работе со следующими объектами профессиональной деятельности:

- обучение;
- воспитание;
- развитие;
- просвещение;
- образовательные системы.

В процессе изучения дисциплины студент готовится к видам профессиональной деятельности и решению профессиональных задач, предусмотренных ФГОС ВО и учебным планом.

3. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование компетенций и трудовых функций (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)), утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты №544н от 18.10.2013).

Выпускник должен обладать следующими общекультурными компетенциями (ОК):

<i>ОК-2. способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования гражданской позиции</i>	
ОК-2 способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования гражданской позиции	знать: - основные этапы развития отечественной и зарубежной средневековой истории; - основные источники по истории средних веков источников и приемы работы с ними; - важнейшие процессы и закономерности развития средневекового общества, отдельных регионов и стран Западной Европы, Византии и Азии, необходимые для подготовки профессионального историка; уметь: - выявлять общие черты и различия сравниваемых исторических процессов и событий; - анализировать важнейшие источники по истории средних веков и делать на их основе обобщающие выводы; - выделять общие и особенные черты в развитии западноевропейских и восточных стран в рассматриваемый период; владеть: - технологиями научного анализа, использования и обновления знаний по истории средних веков; - базовым категориальным аппаратом исторического научного знания, в целом, и исторической средневековедения, в частности - методами, организационными формами и средствами обучения истории школьников.

Выпускник должен обладать следующими профессиональными компетенциями (ПК) в соответствии с видами деятельности:

<i>ПК-1. готовностью реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов педагогическая деятельность</i>	
ПК-1 готовностью реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов	знать: - факторы, определившие становление и развитие западноевропейской и восточной цивилизаций в средневековую эпоху; - основные направления развития культуры средних веков и эпохи Возрождения; уметь: - анализировать факторы, определившие становление и развитие западноевропейской и восточной цивилизаций в средневековую эпоху; - определять основные направления развития культуры средних веков и эпохи Возрождения;

	владеть: - методикой работы над каждой темой курса «История средних веков»; - методическими умениями по анализу и группировке учебного материала для проектирования урока истории в школе.
--	--

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Всего часов	Третьй семестр	Четвертый семестр
Контактная работа (всего)	84	36	48
Лекции	34	18	16
Практические	50	18	32
Самостоятельная работа (всего)	59	27	32
Виды промежуточной аттестации	37		37
Экзамен	37		37
Общая трудоемкость часы	180	63	117
Общая трудоемкость зачетные единицы	5	2	3

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание модулей дисциплины

Модуль 1. Эпоха раннего средневековья:

Вводная лекция. Хозяйство и общественный строй древних германцев. Развитие феодальных отношений во Франкском государстве. Возникновение и формирование феодальных отношений в Византии VI–XI вв.

Модуль 2. Эпоха развитого средневековья:

Западная Европа в IX–XI вв. Возникновение и рост средневековых городов. Крестовые походы. Западноевропейские страны в X–XV вв.

Модуль 3. Эпоха позднего средневековья:

Поздневизантийский феодализм. Генезис капитализма в Западной Европе. Реформация и Крестьянская война в Германии. Англия в XVI в.

Модуль 4. Средневековая культура:

Франция в XVI - первой половине XVII вв. Раннесредневековая культура. Материальная культура средневековья. Особенности средневекового быта. Ученая культура: образование и наука в средневековой Европе. Средневековая литература.

5.2. Содержание дисциплины: Лекции (34 ч.)

Модуль 1. Эпоха раннего средневековья (8 ч.)

Тема 1. Возникновение феодального строя в Европе (2 ч.)

Периодизация истории средних веков. Место феодальной системы в истории человеческой цивилизации. Кризис рабовладельческого строя и зарождение феодализма в Римской империи. Разложение первобытнообщинного строя у германских племен. Общественный строй германцев времени Цезаря. Общественный строй германцев времени Тацита. Падение Западной Римской империи и образование варварских королевств. Пути развития феодальных отношений в Западной Европе.

Тема 2. Развитие феодализма во Франкском государстве (2 ч.)

Возникновение Франкского государства. Эпоха Меровингов. Бенефициальная реформа Карла Мартелла. Каролинги. Эволюция и распад Франкского государства.

Тема 3. Возникновение и формирование феодальных отношений в Византии VI–XI вв. (2 ч.)

Образование Византийской империи. Аграрный строй Византии в IV–VI вв. Город, ремесла и торговля. Государство. Христианская церковь и еретические движения. Правление императора Юстиниана. Классовая борьба. Восстание «Ника» в 532 г. Внешняя политика и войны Юстиниана. Вторжение славян. Социально-экономические и политические изменения в Византии в VII–VIII вв. Создание фемного строя. Иконоборческое движение. Народные движения в VIII – первой половине IX вв. Византийская деревня во второй половине IX– вв. Аграрное законодательство императоров Македонской династии. Феодальный город.

«Книга эпарха». Развитие государственного аппарата. Влияние церкви на общественную жизнь империи. Внешняя политика императоров Македонской династии. Усиление военно-служилой знати и феодальные междоусобицы. Вхождение на трон Алексея Комнина.

Тема 4. Западная Европа в IX–XI вв. (2 ч.)

Политическая карта Европы в IX – XI вв. Основные черты феодального строя Западной Европы к концу XI в. Франция в IX – XI вв. Италия до конца XI в. Германия в X – XI вв. Англия до середины XI в.

Модуль 2. Эпоха развитого средневековья (8 ч.)

Тема 5. Возникновение и рост средневековых городов (2 ч.)

Рост производительных сил к концу раннего средневековья. Отделение ремесла от сельского хозяйства. Отделение города от деревни. Основные теории происхождения средневековых городов. Возникновение городов – центров ремесла и торговли. Простое товарное хозяйство при феодализме. Население и внешний вид средневековых городов. Борьба городов с феодальными сеньорами и складывание городского самоуправления. Городское ремесло. Цехи. Борьба цехов с городским патрициатом. Начало разложения цехового строя. Положение учеников и подмастерьев, их борьба с мастерами. Складывание и рост городского сословия. Развитие торговли и кредитного дела в Западной Европе. Развитие товарно-денежных отношений и перемены в социально-экономической жизни феодального общества.

Тема 6. Крестовые походы (2 ч.)

Предпосылки, общий характер, движущие силы крестовых походов. Клермонский собор. Поход бедноты. Походы крестоносцев. Первый крестовый поход (1096-1099). Образование государств крестоносцев на Востоке. Второй крестовый поход (1147-1148). Третий крестовый поход (1189-1192). Четвертый крестовый поход (1202-1204). Крестовые походы XIII в. «Северные» крестовые походы. Поздние крестовые походы. Духовно-рыцарские ордена в Крестовых походах. Причины упадка и последствия крестовых походов.

Тема 7. Франция в период развитого средневековья (2 ч.)

Сельское хозяйство Франции в XI–XIII вв. и положение крестьянства. Феодальная раздробленность в XI в. Города в XI–XIII вв. Борьба французских городов с феодальными сеньорами. Влияние городов и товарно-денежных отношений на французскую деревню. Усиление королевской власти в XII в. Альбигойские войны. Французское государство начале XIV в. Борьба с папством. Возникновение сословной монархии. Столетняя война (начальный период). Парижское восстание 1356–1358 гг. Жакерия. Франция во второй половине XIV вв. Народные восстания 1379–1384 гг. Феодальная междоусобица. Восстание кабошьенов. Возобновление Столетней войны. Партизанская война. Жанна д'Арк. Французские деревня, город и торговля во второй половине XV в. Политическое объединение Франции.

Тема 8. Англия в период развитого средневековья (2 ч.)

Нормандское завоевание Англии. «Книга Страшного суда». Аграрный строй и положение крестьянства. Развитие городов. Особенности ленной системы и политического развития страны. Значение нормандского завоевания. Развитие английского феодального государства в XII в.

Слияние нормандцев с англичанами. Экономическое развитие Англии в XIII в. Обострение классовой борьбы в деревне. Развитие английских городов. Основные направления политического развития Англии в XIII в. Великая хартия вольностей. Установление баронской олигархии. Гражданская война 1263–1267 гг. Английский парламент в XIII–XV вв. Возникновение сословной монархии. Захватнические войны Англии в Уэльсе, Шотландии и Ирландии. Социально-экономические сдвиги в английской деревне XIV в. Обострение социальных противоречий в городах. Движение за реформу церкви. Восстание крестьян под руководством Уота Тайлера. Экономическое развитие английской и деревни XV в. «Старое» и «новое» дворянство. Развитие английской промышленности и торговли. Особенности социально-политического развития Англии в X в. Восстание Джека Кэда. Война Алой и Белой розы. Предпосылки складывания английской

Модуль 3. Эпоха позднего средневековья (10 ч.)

Тема 9. Генезис капитализма в Западной Европе (2 ч.)

Предпосылки капиталистического производства. Развитие техники к началу XVI в. Развитие общественного разделения труда и товарного производства. Упадок феодального производства и развитие капитализма. Источники, пути и методы первоначального накопления. Развитие капитализма в промышленности. Мануфактура: формы и пути развития. Организация капиталистического производства в сельском хозяйстве. Государство в процессе первоначального накопления. Формирование абсолютной монархии в западноевропейских странах XVI–XVII вв. Формирование буржуазии и пролетариата.

Тема 10. Реформация и Крестьянская война в Германии (2 ч.)

Социально-экономический строй и политическое развитие Германии в первые десятилетия XVI в. Католическая церковь в Германии накануне Реформации. Немецкая Реформация. Политическая ситуация в Германии в первые годы реформационного движения. Первые выступления Мартина Лютера. Начало раскола лагеря Реформации. Томас Мюнцер. Переход Лютера на сторону князей. Социально-политическое учение и революционная деятельность Томаса Мюнцера.

Начало Крестьянской Войны. Возникновение первой революционной программы восставших («Статейное письмо»). Начало крестьянской войны в Верхней Швабии. Борьба направлений в крестьянских лагерях Верхней Швабии и возникновение «12 статей». События Крестьянской войны во Франконии. Гейльброннская программа. Крестьянская война в Саксо-Тюрингском районе. Подавление Великой крестьянской войны. Германия после великой крестьянской войны. Себастьян Франк. Мюнстерская коммуна. Усиление раздробленности Германии.

Тема 11. Англия в XVI в. – начале XVII в. (2 ч.)

Социально-экономические изменения в Англии XVI в. Развитие промышленности. Процесс первоначального накопления и начало аграрного переворота в деревне. Изменения в социальном строе Англии XVI в. Борьба английского крестьянства за землю. Кровавое законодательство против экспроприированных. Мануфактурные рабочие. Развитие торговли. Абсолютизм Тюдоров. Реформация в Англии. Политика Тюдоров. Шотландия в XVI в. Борьба Англии с Испанией. Подчинение Ирландии и начало массового обезземеливания ирландцев. Отношения Англии с Россией в XVI в. Обострение социальных противоречий в Англии в конце XVI – начале XVII в. Начало образования английской буржуазной нации.

Тема 12. Франция в XVI – первой половине XVII вв. (2 ч.)

Экономическое развитие Франции в первой половине XVI в. Мануфактуры. Развитие торговли. Государственный долг и кредит. Особенности формирования буржуазии во Франции. Наемные рабочие. Аграрный строй и положение крестьянства. Французское дворянство. Развитие абсолютизма в первой половине XVI в. Итальянские войны. Предпосылки и значение гражданских войн во Франции. Развитие кальвинизма и образование гугенотской и католической партий. Гражданские войны. Экономический подъем и укрепление абсолютизма

после окончания гражданских войн. Феодалная междоусобица 1610–1620 гг. Франция при Ришелье. Складывание французской нации.

Тема 13. Тридцатилетняя война (2 ч.)

Международные отношения в XVI в. и внешнеполитические противоречия в Европе начала XVII в. Первый (чешско-пфальцский) этап Тридцатилетней войны (1618-1624 гг.). Второй (датский) период войны (1625-1629 гг.). Третий (шведский) период войны (1630-1635 гг.). Четвертый (франко-шведский) период войны (1635-1648 гг.). Вестфальский мир и значение Тридцатилетней войны в системе международных отношений.

Модуль 4. Средневековая культура (8 ч.)

Тема 14. Раннесредневековая культура (2 ч.)

Идейная основа средневековой морали. Средневековые представления о пространстве и времени (народная и ученая традиции). Крест как система пространственной ориентации средневековья. Жизнь и смерть для средневекового человека. Исторические представления в средневековом мирозерцании. Оформление христианской догматики. Учение о спасении. Церковь и таинства. Становление доктрины папства. Раннее монашество. Распространение устава св. Бенедикта. Имперская церковь при Каролингах.

Тема 15. Материальная культура средневековья.

Особенности средневекового быта (2 ч.)

Демографические процессы в средневековье. Организация труда, орудия, материалы. Уровень развития ремесленной техники, коммуникации и связи. Средневековая агрикультура: развитие товарно-денежного хозяйства. Средневековые представления о богатстве и бедности. Средневековое жилище и феодальный замок как символ эпохи средневековья. Питание средневекового человека и его одежда.

Тема 16. Ученая культура: образование и наука в средневековой Европе (2 ч.)

Средневековая система образования. Типы средневековых школ: монастырские, кафедральные, приходские, городские и пр. Средневековые библиотеки. Образование в эпоху Каролингов. Университеты средневековой Европы. Организация и содержание учебного процесса: образ жизни и материальное положение студентов и преподавателей. Педагогическая мысль средневековья. Развитие опытного знания.

Тема 17. Средневековая литература (2 ч.)

Героический эпос раннего средневековья. Городская литература: новеллы, басни, шутки, сатирический роман. Куртуазная литература: рыцарский роман, поэзия трубадуров, труверов. Поэзия вагантов. Религиозная литература: агиографические сочинения, религиозная поэзия, проповеди, наставления и пр. Крестьянская тема в средневековой литературе.

5.3. Содержание дисциплины: Практические (50 ч.)

Модуль 1. Эпоха раннего средневековья (8 ч.)

Тема 1. Источники по истории средних веков (2 ч.)

1. Общая характеристика и квалификация средневековых источников. Методы их изучения.

2. Источники по истории V–XI вв.

3. Источники по истории XI–XV вв.

4. Источники по истории XVI–XVII вв.

Тема 2. Хозяйство и общественный строй древних германцев (2 ч.)

1. Характеристика источников.

2. Развитие хозяйства древних германцев в последние века до н.э. – первые века н.э.

3. Трансформация характера землепользования и эволюция древнегерманской общины.
4. Возникновение имущественной и социальной дифференциации в древнегерманском обществе.
5. Развитие социально-политической структуры древнегерманского общества.

Тема 3. Хозяйство и общественный строй франков по «Салической правде» (2 ч.)

1. «Салическая правда» как исторический источник.
2. Хозяйственная структура франкской деревни по «Салической правде».
3. Формы земельной собственности и землепользования во франкской общине.
4. Характеристика франкской общины меровингского периода.
5. Имущественная и социальная дифференциация франкского общества эпохи Меровингов.

Тема 4. Византийская община по «Земледельческому закону» (2 ч.)

1. Земледельческий закон как исторический источник.
2. Хозяйственная структура византийской деревни по данным «Земледельческого закона».
3. Формы собственности в византийской общине.
4. Формы аренды в византийской деревне.
5. Имущественная и социальная дифференциация в византийской деревне VIII–X вв.

Модуль 2. Эпоха развитого средневековья (8 ч.)

Тема 5. Средневековые ремесленные цехи (2 ч.)

1. Характеристика мелкого товарного производства.
2. Причины объединения ремесленников в цехи.
3. Цеховая иерархия. Положение учеников и подмастерьев.
4. Регламентация производства и ее цели. Функции цеха.
5. «Замыкание» цеха и разложение цехового строя. Борьба подмастерьев с мастерами.
6. Роль цехов в развитии производительных сил в Европе в ранний и поздний периоды их существования.

Тема 6. Крестовые походы (2 ч.)

1. Предпосылки, характер, движущие силы крестовых походов.
2. Первый крестовый поход и образование государств крестоносцев на Востоке.
3. Второй и третий крестовые походы.
4. Четвертый крестовый поход.
5. Последние крестовые походы.
6. Причины упадка и последствия крестоносного движения.

Тема 7. Жакерия (2 ч.)

1. Характеристика источников.
2. Положение сервов.
3. Освобождение от серважа, образование новых форм держаний и увеличение феодальных повинностей.
4. Крестьянское восстание.
5. Взаимоотношения между восставшими крестьянами и горожанами.

Тема 8. Восстание английских крестьян под руководством Уота Тайлера (2 ч.)

1. Английская деревня в X II–XIV вв.:
 - 1.1. Две тенденции в развитии манориального хозяйства.
 - 1.2. Положение крестьян.
2. Восстание Уота Тайлера:
 - 2.1. Предпосылки восстания.
 - 2.2. Ход восстания.
 - 2.3. Программы восставших.
 - 2.4. Причины поражения восстания.

3. Значение восстания 1381 г. для дальнейшего развития Англии.

Модуль 3. Эпоха позднего средневековья (24 ч.)

Тема 9. Возникновение капиталистических отношений в странах Западной Европы (2 ч.)

1. Основные черты аграрного общества. Развитие техники и производительных сил в промышленности и сельском хозяйстве в XV-XVI вв.
2. Роль простого товарного производства в подготовке капиталистических отношений.
3. Процесс первоначального накопления капитала, его ведущие черты и особенности в различных странах.
4. Характерные формы и черты капиталистического предпринимательства в промышленности и сельском хозяйстве.

Тема 10. Великие географические открытия и возникновение колониальной системы (2 ч.)

1. Причины и предпосылки Великих географических открытий.
2. Географические открытия второй половины XV – первой половины XVI вв.
3. Испанская колонизация в Америке.
4. Португальская колониальная политика.
5. Географические открытия второй половины XVI – первой половины XVII вв.
6. Последствия Великих географических открытий.
7. Возникновение колониальной системы.

Тема 11. Крестьянская война в Германии (2 ч.)

1. Программа Томаса Мюнцера и его сторонников.
2. "Двенадцать статей":
 - 2.1. Общий характер программы.
 - 2.2. Ее радикальные и умеренные требования.

Тема 12. Крестьянская война в Германии (2 ч.)

3. Бюргерская программа:
 - 3.1. План политических преобразований в империи.
 - 3.2. Требования горожан.
 - 3.3. Позиция бюргерства по отношению к рыцарству

Тема 13. Реформация в Швейцарии (2 ч.)

1. Предпосылки Реформации в Швейцарии.
2. Ульрих Цвингли и его учение.
3. Развитие Реформации в Швейцарии.
4. Жан Кальвин и его учение.
5. Политическое учение Кальвина

Тема 14. Контрреформация в Европе (2 ч.)

1. Западная Европа накануне Контрреформации: общая характеристика.
2. Институт католической церкви накануне Контрреформации.
3. Тридентский собор и реализация его решений.
4. Итоги Контрреформации в странах Западной Европы

Тема 15. Испания в XVI - первой половине XVII в. (2 ч.)

1. Экономика Испании XVI - первой половины XVII в.
2. Государственный строй Испании
3. Завоевание колоний
4. Причины и последствия восстания комунерос.
5. Внутренняя и внешняя политика Филиппа II. Особенности испанского абсолютизма.
6. Испания в первой половине XVII в.

Тема 16. Нидерландская буржуазная революция (2 ч.)

1. Политический строй Нидерландов.
2. Развитие капиталистических отношений в Нидерландах в первой половине XVI в. первой половине XVI в.
3. Причины Нидерландской буржуазной революции.
4. Начало революции. Иконоборческое движение.
5. Террористический режим Альбы и выступление гёзов
6. Восстания 1572 и 4 сентября 1576 г.
7. Аррарская и Утрехтская унии

Тема 17. Огораживания в Англии XVI в. и восстание Кета в Норфолке (2 ч.)

1. Огораживания в конце XV-XVI в.:
- 1.1. Причины огораживаний.
- 1.2. Масштабы и характер огораживаний.
- 1.3. Социальные последствия огораживаний.
- 1.4. Изменения в положении крестьян.
2. Политика дворянского государства:
- 2.1. Законы против огораживаний.
- 2.2. «Кровавое законодательство против экспроприированных».
3. Восстание 1549 г. в Норфолке:
- 3.1. Ход восстания.
- 3.2. Программы восставших.
- 3.3. Значение восстания.

Тема 18. Французский абсолютизм по «Политическому завещанию» Ришелье (2 ч.)

1. Последствия гугенотских войн и феодальных смут во Франции.
2. Мероприятия правительства по борьбе с феодальной знатью и дальнейшая централизация государства.
3. Ришелье об отношении абсолютной монархии к дворянству.
4. Ришелье об отношении монархии к буржуазии.
5. Взгляды Ришелье на политику абсолютной монархии по отношению к народным массам.
6. Социальная сущность и историческая роль абсолютной монархии.

Тема 19. Скандинавские страны в XVI и в первой половине XVII в. (2 ч.)

1. Социально-экономическое развитие Дании в XVI и в первой половине XVII в.
2. Политическое развитие Дании в XVI и в первой половине XVII в.
3. Социально-экономическое развитие Швеции в XVI и в первой половине XVII в.
4. Политическое развитие Швеции в XVI и в первой половине XVII в.
5. Социально-экономическое развитие Норвегии в XVI и в первой половине XVII в.
6. Политическое развитие Норвегии в XVI и в первой половине XVII в.

Модуль 4. Средневековая культура (12 ч.)

Тема 21. Церковь в XI–XV вв. (2 ч.)

1. Монашеские движения X – первой половины XI в. и раскол церкви.
2. Григорианская реформа.
3. Установление папской теократии.

Тема 22. Церковь в XI–XV вв. (2 ч.)

4. Ереси второй половины XII–XIII в. и учреждение инквизиции.
5. Нищенствующие ордена.
6. Великая схизма и соборное движение

Тема 23. Средневековая культура Западной Европы V–XV вв. (2 ч.)

1. Начало формирования средневековой культуры.
2. Каролингское возрождение.
3. Мировоззрение: теология, схоластика, мистика.
4. Образование школ и университетов

Тема 24. Западноевропейская средневековая литература как исторический источник (2 ч.)

1. Место истории в средневековом мировоззрении.
2. Героический эпос.
3. Рыцарская культура.
4. Городская культура.
5. Народная культура

Тема 25. Раннее Возрождение и гуманизм в Италии XIV–XV вв. (2 ч.)

1. Исторические предпосылки возникновения культуры Возрождения.
2. Ранний гуманизм.
3. Гражданский гуманизм.

Тема 26. Раннее Возрождение и гуманизм в Италии XIV–XV вв. (2 ч.)

4. Лоренцо Валла и его этическая концепция.
5. Основные черты гуманистического мировоззрения.
6. Искусство раннего Возрождения

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

6.1 Вопросы и задания для самостоятельной работы

Третий семестр (27 ч.)

Модуль 1. Эпоха раннего средневековья (17 ч.)

Вид СРС: Подготовка к тестированию

1. К древнегерманским племенам относятся:
 - а) готы;
 - б) гунны;
 - в) анты;
 - г) бриты.
2. Основной отраслью древних германцев на рубеже эры являлось:
 - а) земледелие;
 - б) скотоводство;
 - в) охота и рыболовство.
3. Наиболее почитаемым животным у древних германцев был:
 - а) олень;
 - б) бык;
 - в) лошадь;
 - г) собака.
4. Первыми древнегерманскими племенами, прорвавшими рейно-дунайский вал были:
 - а) бургунды;
 - б) аламаны;
 - в) кимвры и тевтоны;
 - г) герулы.
5. Поражение римлян в Тевтобургском лесу относится к:
 - а) 30 г. до н.э.
 - б) 30 г. н.э.

в) 9 г. н.э.

г) 52 г. н.э.

6. «Записки о Галльской войне» были составлены:

а) Публием Корнелием Тацитом;

б) Страбоном;

в) Гай Юлием Цезарем.

7. Произведение «Германия» было составлено:

а) Аммианом Марцеллином;

б) Плинием Старшим;

в) Публием Корнелием Тацитом.

8. Высшим органом власти у древнегерманских племен был:

а) совет старейшин;

б) конунг;

в) тинг (народное собрание).

9. Накануне вторжения германцев в Западную римскую империю у них господствовала:

а) кровнородственная община;

б) земледельческая община;

в) соседская община.

10. Христианство было провозглашено официальной религией Римской империей в:

а) 325 г.;

б) 381 г.;

в) 395 г.

11. Римские войска были выведены из Британии в:

а) 395 г.;

б) 407 г.

в) 486 г.

12. Алано-Вандальское королевство было создано в:

а) Испании;

б) Италии;

в) Северной Африке;

г) Галлии.

13. Франкское королевство было основано в:

а) Зарейнской Германии;

б) Северо-Восточной Галлии;

в) Британии;

г) Скандинавии.

14. Последним западно-римским императором принято считать:

а) Валентиниана III;

б) Петрония Максима;

в) Зенона;

г) Ромула Августула.

15. Эпический памятник «Песнь о Нибелунгах» является:

а) английским;

б) французским;

в) исландским;

г) германским.

Вид СРС: Подготовка письменных работ (эссе, рефератов, докладов)

1. Общественный строй древних германцев.

2. Хозяйство и община франков по «Салической правде».

3. Имущественное и социальное расслоение во франкском обществе по «Салической правде».

4. Византийская община VIII в. по «Земледельческому закону».

5. Аграрный переворот во Франкском государстве и его последствия.

6. Образование государства франков.

7. Образование государства у англо-саксов.

Модуль 2. Эпоха развитого средневековья (10 ч.)

Вид СРС: Подготовка к тестированию

1. Начало крестоносного движения относится к:

а) 1096 г.;

б) 1086 г.;

в) 1122 г.;

г) 1270 г.

2. Захват крестоносцами Иерусалима приходится на:

а) 1096 г.;

б) 1099 г.;

в) 1176 г.;

г) 1204 г.

3. Нормандское завоевание Англии было совершено:

а) 1026 г.;

б) 1066 г.;

в) 1086 г.;

г) 1135 г.

4. Запись «Книги Страшного суда» была произведена при:

а) Эдуарде Исповеднике;

б) Гарольде;

в) Вильгельме Завоевателе;

г) Генрихе II.

5. «Великая хартия вольностей» была рассмотрена английским королем Иоанном Безземельным в:

а) 1222 г.;

б) 1215 г.;

в) 1356 г.;

г) 1274 г.

6. Возникновение английского парламента относится к:

а) 1265 г.;

б) 1346 г.;

в) 1274 г.;

г) 1291 г.

7. Восстание английских крестьян под руководством Уота Тайлера происходило в:

а) 1304-1307 гг.;

б) 1358 г.;

в) 1378 г.;

г) 1381 г.

8. «Семь тощих лет» были тяжелым временем смут и голода накануне:

а) столетней войны;

б) крестовых походов;

в) восстания английских крестьян под руководством Уота Тайлера;

г) Жакерии.

9. Как центры ремесла и торговли в Италии возникла:

а) Марсель;

б) Барри;

в) Нарбонн;

г) Арль.

10. Генеральные Штаты во Франции возникли в:

а) 1265 г.;

б) 1302 г.;

в) 1356 г.

г) 1360 г.

11. Славу фальшивомонетчика снискал французский король:

а) Людовик IX;

б) Людовик XI;

в) Филипп IV Красивый;

г) Филипп II Август.

12. Завоевание Нормандии Филиппом II Августом произошло в:

а) 1180-1223 гг.;

б) 1202–1204 гг.;

в) 1176 г.;

г) 1204 г.

13. Структура сословного представительства во Франции сложилась при:

а) Людовике IX;

б) Филиппе IV;

в) Филиппе VI Валуа;

г) Карле VI.

14. Захват крестоносцами Константинополя произошел в:

а) 1176 г.;

б) 1204 г.;

в) 1205 г.;

г) 1251 г.

15. Правление Филиппа IV Красивого приходится на:

а) 1259-1282 гг.;

б) 1285-1314 гг.;

в) 1347-1378 гг.;

г) 1212-1250 гг.

Вид СРС: Подготовка письменных работ (эссе, рефератов, докладов)

1. Организация цехового ремесла в средневековом городе.

2. Городское управление в средние века (XII–XV вв.).

3 Упадок цехового строя и социально-политическая борьба в средневековом городе в XIV–XV вв.

4. Английское феодальное государство в XIII–XIV вв. и формирование сословно-представительной монархии.

5. Особенности развития немецкого феодального государства в XI–XIV вв.

6. Византия и крестовые походы.

7. Французское крестьянство в XII–XIV вв.

8. Жакерия.

9. Английское крестьянство XIII–XIV вв.

10. Идеология английского крестьянства XIII–XIV вв.

11. Восстание английских крестьян под руководством Уота Тайлера.
12. Развитие аграрных отношений в северной и средней Италии в XIII–XIV вв. и восстание Дольчино.
13. Восстание чомпи во Флоренции.

Четвертый семестр (32 ч.)

Модуль 3. Эпоха позднего средневековья (16 ч.)

Вид СРС: Подготовка к тестированию

1. Открытие морского пути в Индию экспедицией Васко да Гамы произошло в:
 - а) 1492-1498 гг.;
 - б) 1497-1499 гг.;
 - в) 1519-1521 гг.;
 - г) 1500 г.
2. В 1492 г. произошло:
 - а) падение Византийской империи;
 - б) открытие Америки Христофором Колумбом;
 - в) изобретение книгопечатания Иоганном Гуттенбергом.
 - г) восстание Джека Кеда в Англии.
3. Программа «12 статей» была принята:
 - а) в период рыцарского восстания;
 - б) во время подъема движения в Швабии;
 - в) во время подъема движения во Франконии;
 - г) в «Царстве праведных» в Мюнстере.
4. Лидером бюргерской оппозиции в подготовке и ходе Реформации в Германии был:
 - а) Ульрих фон Гуттен;
 - б) Мартин Лютер;
 - в) Томас Мюнцер; г) Вендель Гиплер.
5. Кардинал Ришелье был первым министром:
 - а) Франциска I;
 - б) Людовика XIII;
 - в) Генриха IV;
 - г) Филиппа II Габсбурга.
6. «Золотым веком» английского абсолютизма называют правление:
 - а) Марии Тюдор;
 - б) Марии Медичи;
 - в) Елизаветы I;
 - г) Марии Стюарт.
7. Программа преобразований «Земское устройство» была принята:
 - а) Мюнстерской коммуной;
 - б) руководителями Швабского союза;
 - в) восставшими отрядами горняков и крестьян Тироля;
 - г) рыцарской оппозицией.
8. Первое кругосветное плавание Ф. Магеллан осуществил в:
 - а) 1519-1522 гг.;
 - б) 1494-1559 гг.;
 - в) 1497-1499 гг.;
 - г) 1511 г.
9. Высказывание «Овцы съели людей» принадлежит:
 - а) Уильяму Шекспиру;

б) Фрэнсису Бэкону;

в) Томасу Мору;

г) Франсуа Рабле.

10. «Непобедимая армада» была уничтожена:

а) французским флотом;

б) английским флотом;

в) голландским флотом;

г) шведским флотом.

11. Основание английской Ост-Индской компании приходится на:

а) 1594 г.;

б) 1600 г.;

в) 1602 г.;

г) 1607 г.

12. С именем испанского идадьго Игнатия Лойолы связано возникновение ордена:

а) тамплиеров;

б) госпитальеров;

в) иезуитов;

г) капуцинов.

13. Основным результатом гражданских (религиозных) войн во Франции было:

а) поражение Гугенотской конфедерации;

б) поражение Католической лиги;

в) ослабление королевской власти;

г) усиление королевской власти.

14. С 1589 по 1792 г. во Франции правила династия:

а) Валуа;

б) Бурбонов;

в) Стюартов;

г) Габсбургов.

15. Вестфальский мир был заключен в:

а) 1648 г.;

б) 1635 г.;

в) 1609 г.;

г) 1595 г.

Вид СРС: Подготовка письменных работ (эссе, рефератов, докладов)

1. Генезис капитализма в средние века.

2. Программы Крестьянской войны в Германии 1525 г.

3. Критика католической церкви и феодального общества в трудах Эразма Роттердамского.

4. Ульрих фон Гуттен – выдающийся немецкий гуманист.

5. Огораживания в Англии XVI в.

6. Социальные идеи «Утопии» Томаса Мора.

7. Французский абсолютизм первой половины XVII в. по «Политическому завещанию

Ришелье.

Модуль 4. Средневековая культура (16 ч.)

Вид СРС: Подготовка к тестированию

1. Разрыв между папством и восточной церковью произошел в:

а) 1096 г.;

б) 1054 г.;

в) 1098 г.;

- г) 1048 г.
2. Установление папской теократии произошло при папе:
- а) Григории VII;
 - б) Урбане II;
 - в) Иннокентии III;
 - г) Николае II.
3. Утверждение папской инквизиции произошло в:
- а) в 30-е годы XIII в.;
 - б) в середине XV в.;
 - в) с утверждением цистерцианского ордена;
 - г) с утверждением ордена иезуитов.
4. «Авиньонское пленение» произошло в:
- а) Италии;
 - б) Франции;
 - в) Германии;
 - г) Англии.
5. Основы создания первого университета на Западе вынашивал:
- а) Северин Бозций;
 - б) Флавий Кассиодор;
 - в) Исидор Севильский;
 - г) Фома Аквинский.
6. Поэзия скальдов зародилась и развивалась в:
- а) Франции;
 - б) Италии;
 - в) Исландии и Норвегии;
 - г) Испании.
7. Петр Абеляр выступал за:
- а) открытое сопротивление авторитету церкви;
 - б) поддерживал католическую церковь;
 - в) поддерживал клюнийское движение;
 - г) поддерживал православную церковь.
8. Первый западноевропейский университет был создан в:
- а) Париже;
 - б) Оксфорде;
 - в) Неаполе;
 - г) Болонье.
9. Процесс производства книг впервые был совершен:
- а) Иваном Федоровым;
 - б) Иоганном Гутенбергом;
 - в) Винсентом из Бовэ;
 - г) Робертом Гроссетестом.
10. «Песнь о Роланде» является произведением:
- а) испанского эпического жанра;
 - б) английского эпического жанра;
 - в) германского эпического жанра;
 - г) французского эпического жанра.
11. «История войн Юстиниана с персами, вандалами и готами» была записана:
- а) Аммианом Марцеллином;
 - б) Прокопием Кесарийским;

в) Агафием Миринейским;

г) Иоанном Малалы.

12. Основоположником Возрождения по праву считается:

а) Леонардо да Винчи;

б) Микеланджело;

в) Франческо Петрарка;

г) Рафаэль.

13. Вопрос о соотношении светской культуры и христианской веры поставил:

а) Лоренцо Валла;

б) Леонардо Бруни;

в) Джованни Боккаччо;

г) Леон Баттиста Альберти.

14. Годы жизни Леонардо да Винчи:

а) 1462-1525 гг.;

б) 1452-1519 гг.;

в) 1515-1547 гг.;

г) 1519-1572 гг.

15. Создание светского учения о государстве было заложено:

а) Бенвенуто Челлини;

б) Никколо Макиавелли;

в) Лудовиком Ариосто;

г) Томмазо Кампанелло.

Вид СРС: Подготовка письменных работ (эссе, рефератов, докладов)

1. Средневековая ментальность и представление о мире.

2. Материальная культура. Особенности средневекового быта.

3. Ученая культура: образование и наука в средневековой Европы.

4. Средневековая философия.

5. Средневековая литература как исторический источник.

6. Женщина, любовь и брак в средние века.

7. Праздничная культура и развлечения средневековья.

7. Тематика курсовых работ(проектов)

Курсовые работы (проекты) по дисциплине не предусмотрены.

8. Оценочные средства для промежуточной аттестации

8.1. Компетенции и этапы формирования

Коды компетенций	Этапы формирования		
	Курс, семестр	Форма контроля	Модули (разделы) дисциплины
ОК ПК-1-2	2 курс, Третий семестр		Модуль 1: Эпоха раннего средневековья .

ОК -2	ПК-1	2 курс, Трети й семес тр		Модуль 2: Эпоха развитого средневековья .
ОК -2	ПК-1	2 курс, Четверт ый семестр	Экзамен	Модуль 3: Эпоха позднего средневековья.
ОК -2	ПК-1	2курс, Четверт ый семестр	Экзамен	Модуль 4: Средневековая культура.

Сведения об иных дисциплинах, участвующих в формировании данных компетенций:

Компетенция ОК-2 формируется в процессе изучения дисциплин:

Актуальные проблемы средневековой истории России, Археология, Власть и общество в Мордовии в период советской модернизации 1930-х гг., Государственное устройство и политическое развитие стран Запада в Новое время, Древнерусское государство в IX–XII вв., Западно-европейский феодализм в контексте исторического образования, Историография, Историческое краеведение, История, История государства и права зарубежных стран, История Древнего мира, История европейской интеграции, История и культура доколумбовых цивилизаций Американского континента, История культуры мордовского края, История отечественного государства и права, История России конец XIX - начала XX века, История России с древнейших времен до конца XIX века, История России XX - начал XXI века, История Средних веков, Источниковедение, Личность в российском политическом процессе в XX - начале XXI века, Международные отношения и мировой политический процесс в конце XX - начале XXI вв., Межкультурный и межконфессиональный диалог в молодежной среде, Мордовский народ в составе Российской государственности, Новая и Новейшая история стран Азии и Африки, Новая и Новейшая история стран Запада, Общественная мысль и культура эпохи Просвещения, Основные тенденции развития русской культуры в XVIII веке, Особенности изучения истории русской культуры XIX - начала XX веков в школьном курсе истории, Патриотическое воспитание и его роль в формировании толерантности российского общества, Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена, Православная культура в контексте формирования толерантности студентов педагогического вуза, Преддипломная практика, Проблемы новой и новейшей истории в школьном курсе, Современная политическая история стран Центральной и Восточной Европы, Сословия России в последней четверти XVIII- середине XIX века, Социально-политические идеологии в современном мире, Социокультурные основы мусульманской цивилизации, Социокультурные процессы в современной России, Специфика изучения древних цивилизаций на уроках истории, Формирование этнокультурной толерантности в молодежной среде, Формы участия граждан РФ в политической жизни общества в XX веке, Эпоха великого переселения народов как исторический феномен, Этнология.

Компетенция ПК-1 формируется в процессе изучения дисциплин:

Актуальные проблемы средневековой истории России, Археология, Власть и общество в Мордовии в период советской модернизации 1930-х гг., Государственное устройство и политическое развитие стран Запада в Новое время, Древнерусское государство в IX–XII вв., Западно-европейский феодализм в контексте исторического образования, Игровые технологии на уроках права, Инновационные подходы к содержанию правового образования, Инновационные процессы в школах республики Мордовия, Интерактивное обучение на уроках истории, Интерактивное обучение на уроках права, Интернет-ресурсы в практике преподавания права, Использование справочно-правовых систем в преподавании

права, Историография, История Древнего мира, История и культура доколумбовых цивилизаций Американского континента, История культуры мордовского края, История отечественного государства и права, История России конец XIX - начала XX века, История России с древнейших времен до конца XIX века, История России XX - начала XXI век История Средних веков, Источниковедение, Личность в российском политическом процессе в XX – начале XXI века, Методика обучения истории, Методика обучения праву Методические приемы правового обучения, Мордовский народ в составе Российской государственности, Новая и Новейшая история стран Азии и Африки, Новая и Новейшая история стран Запада, Общественная мысль и культура эпохи Просвещения, Основные тенденции развития русской культуры в XVIII веке, Особенности изучения истории русской культуры XIX - начала XX веков в школьном курсе истории, Педагогическая практика Подготовка к защите и защита выпускной квалификационной работы, Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена, Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности, Преддипломная практика, Проблемы новой и новейшей истории в школьном курсе, Современные технологии преподавания права в практике учителей РМ, Сословия России в последней четверти XVIII- середине XIX веков, Социокультурные процессы в современной России, Специфика изучения древних цивилизаций на уроках истории, Эпоха великого переселения народов как исторический феномен.

8.2. Показатели и критерии оценивания компетенций, шкалы оценивания

В рамках изучаемой дисциплины студент демонстрирует уровни овладения компетенциями:

Повышенный уровень:

знает и понимает теоретическое содержание дисциплины; творчески использует ресурсы (технологии, средства) для решения профессиональных задач; владеет навыками решения практических задач.

Базовый уровень:

знает и понимает теоретическое содержание; в достаточной степени сформированы умения применять на практике и переносить из одной научной области в другую теоретические знания; умения и навыки демонстрируются в учебной и практической деятельности; имеет навыки оценивания собственных достижений; умеет определять проблемы и потребности в конкретной области профессиональной деятельности.

Пороговый уровень:

понимает теоретическое содержание; имеет представление о проблемах, процессах, явлениях; знаком с терминологией, сущностью, характеристиками изучаемых явлений; демонстрирует практические умения применения знаний в конкретных ситуациях профессиональной деятельности.

Уровень ниже порогового:

имеются пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, студент допускает принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий, не способен продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании вуза без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

Уровень сформированности компетенции	Шкала оценивания для промежуточной аттестации	Шкала оценивания по БРС
	Экзамен (дифференцированный зачет)	
Повышенный	5 (отлично)	90 – 100%
Базовый	4 (хорошо)	76 – 89%
Пороговый	3 (удовлетворительно)	60 – 75%
Ниже порогового	2 (неудовлетворительно)	Ниже 60%

Критерии оценки знаний студентов по дисциплине

Оценка	Показатели
Отлично	Студент знает: периодизацию этапов развития и закономерностей средневековой истории, специфику культурно-исторического развития средневековых государств и обществ, ключевые теоретические положения, важнейшие факты истории средних веков, персоналии и хронологию, знаком с основными историческими источниками и библиографией по изучаемому периоду, с наиболее дискуссионными моментами средневековой истории; демонстрирует умение объяснять взаимосвязь исторических событий, характера и поступков исторических личностей, критически анализировать исторические источники; владеет терминологией и аналитическими умениями. Ответ логичен и последователен, отличается глубиной и полнотой раскрытия темы, выводы доказательны.
Хорошо	Студент демонстрирует знание и понимание основного содержания дисциплины. Экзаменуемый знает периодизацию этапов развития и закономерностей истории средних веков, специфику культурно-исторического развития средневековых государств и обществ, ключевые теоретические положения, важнейшие факты истории средних веков, персоналии и хронологию, знаком с основными историческими источниками; умеет раскрывать взаимосвязь исторических событий и явлений; владеет терминологией, однако допускаются одна-две неточности в ответе. Студент дает логически выстроенный, достаточно полный ответ по вопросу.
Удовлетворительно	Студент имеет представления о периодизации этапов развития и закономерностей истории средних веков, специфики культурно-исторического развития средневековых государств и обществ, ключевых теоретических положениях, важнейших фактах истории средних веков, персоналиях и хронологии; демонстрирует некоторые умения анализировать взаимосвязь событий; дает аргументированные ответы на дополнительные вопросы преподавателя и приводит примеры; слабо владеет навыками анализа, монологической речью. Допускается несколько ошибок в содержании ответа, при этом ответ отличается недостаточной глубиной и полнотой раскрытия темы.
Неудовлетворительно	Студент демонстрирует незнание основного содержания дисциплины, обнаруживая существенные пробелы в знаниях учебного материала, допускает принципиальные ошибки в выполнении предлагаемых заданий; затрудняется делать выводы и отвечать на дополнительные вопросы преподавателя.

8.3. Вопросы, задания текущего контроля

Модуль 1: Эпоха раннего средневековья

ОК-2 способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования гражданской позиции

1. Выявить причины и суть кризиса рабовладельческого строя в поздней Римской империи.
2. Проследить эволюцию крестьянской общины в Западной Европе.
3. Выявить социальные сдвиги, которые стали результатом Великого переселения народов.

4. Проанализировать причины и формы втягивания свободных крестьян в феодальную зависимость.

5. Сравнить процесс феодализации во Франции, Англии и Германии.

6. Дать сравнительную характеристику раннефеодального и феодально-раздробленного государства.

ПК-1 готовностью реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов

1. Объяснить причины устойчивости государства в Византии в раннее средневековье.

2. Определить особенности процесса феодализации и отличительные черты феодализма в Византии.

3. Установить особенности формирования раннефеодальных государств у западных и южных славян.

4. Сравнить преимущества феодальной системы перед рабовладельческим и первобытнообщинным строем.

5. Объяснить, почему победе феодализма в Западной Европе сопутствовала феодальная раздробленность.

6. Выявить причины возвышения католической церкви в Западной Европе в X-XI вв.

7. Проанализировать примерные программы по истории. Составить конспект курса «История Средних веков».

Модуль 2: Эпоха развитого средневековья

ОК-2 способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования гражданской позиции.

1. Проанализировать причины образования города и его влияния на средневековое общество.

2. Дать характеристику основных стадий их развития цехов.

3. Выявить причины освобождения лично зависимого крестьянства в странах Западной Европы.

4. Дать сравнительную характеристику социально-экономического развития Англии и Франции XI-XIII вв.

5. Сравнить политическое развитие Англии и Франции в XI – начале XIV. Сопоставить Генеральные штаты и парламент.

ПК-1 готовностью реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов

1. Объяснить своеобразие политического развития Германии XI-XV вв. и выявить его причины.

2. Выявить своеобразие социально-экономического и политического развития Италии в XIII-XV вв. и назвать его причины.

3. Дать общую оценку гуситских войн. Проанализировать учения чашников, таборитов и пикартов.

4. Проанализировать особенности социально-экономического и политического развития южных славян.

5. Охарактеризовать основные направления средневековой философии.

6. Дать характеристику роли христианской религии и церкви в развитии средневековой культуры.

7. Охарактеризовать периодизацию школьного курса "История Средних веков".

Модуль 3: Эпоха позднего средневековья

ОК-2 способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования гражданской позиции.

1. Назвать характерные черты так называемого процесса первоначального накопления в Западной Европе XVI в. и условия формирования разных типов мануфактуры

2. Определить основные направления развития сельского хозяйства в странах Западной Европы в позднее средневековье.

3. Выявить причины «революции цен» и ее последствия.

4. Сопоставить крестьянские и бюргерские программы в Великой крестьянской войне в Германии.

5. Дать сравнительную характеристику лютеранства и кальвинизма.

ПК-1 готовностью реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов

1. Объяснить причины экономического упадка Испании во второй половине XVI первой половине XVII в.

2. Провести сравнительную характеристику французского и английского абсолютизма

3. Сопоставить французское и английское дворянство XVI в.

4. Проанализировать расстановку классовых сил во время гражданских (гугенотских) войн во Франции.

5. Охарактеризовать специфические черты Нидерландской революции.

6. Выявить значение Тридцатилетней войны в системе международных отношений в первой половине XVII в.

7. Предложить тематику для организации проектной деятельности по истории Средних веков.

Модуль 4: Средневековая культура

ОК-2 способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования гражданской позиции

1. В какой обстановке происходило становление культуры раннего Средневековья?

2. Какова была роль Карла Великого в становлении раннесредневековой культуры?

3. Выявить причины возвышения католической церкви в Западной Европе в X–XI вв.

4. Назвать основные произведения западноевропейского героического эпоса и охарактеризуйте их содержание.

5. Охарактеризовать основные направления средневековой философии.

ПК-1 готовностью реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов.

1. Дать характеристику роли христианской религии и церкви в развитии средневековой культуры.

2. Какие черты отличают рыцарскую культуру от городской и народной культуры?

3. Охарактеризовать структуру, задачи и формы образования в средневековых университетах.

4. Чем определялись исторические предпосылки возникновения культуры Возрождения?

5. В чем заключались главные черты гуманизма в Италии XIV–XV вв.?

6. Составить электронную презентацию к учебной теме "Средневековая культура, предназначенную для урока истории.

84. Вопросы промежуточной аттестации

Третий, Четвертый семестр (Экзамен, ОК-2, ПК-1)

1. Выделить основные пути формирования капиталистической мануфактуры.

2. Раскрыть основные методы процесса первоначального накопления.

3. Охарактеризовать основные черты абсолютных монархий в западноевропейских странах XVI–XVII вв.

4. Объяснить значение Великих географических открытий и возникновение колониальной системы.

5. Показать особенности экономического и политического развития Германии в первые десятилетия XVI в.

6. Сформулировать социально-политические и религиозные основы учения М. Лютера.

7. Сравнить социальную сущность учения М. Лютера и реформацию Т. Мюнцера.
8. Проанализировать события Крестьянской войны в Швабском районе.
9. Охарактеризовать события Крестьянской войны во Франконском районе.
10. Рассмотреть события Крестьянской войны в Саксоно-Тюрингском районе.
11. Объяснить причины поражения и историческое значение Крестьянской войны в Германии.
12. Раскрыть результаты Лютеровской реформации.
13. Показать особенности экономического развития Испании в XVI в.
14. Охарактеризовать внутреннюю и внешнюю политику Филиппа II Габсбурга.
15. Выявить особенности развития капиталистических отношений в Нидерландах в XVI в. и его социальные последствия данного процесса.
16. Проследить начало революции в Нидерландах и раскрыть сущность режима герцога Альбы.
17. Проанализировать процесс образования буржуазной республики в северных провинциях Нидерландов и перемирие 1609 г.
18. Раскрыть события революционного движения на юге Нидерландов и причины его поражения.
19. Сформулировать причины аграрного переворота в Англии XVI в.
20. Выявить характер кровавого законодательства против экспроприированных в Англии.
21. Охарактеризовать особенности английского абсолютизма.
22. Раскрыть внутреннюю и внешнюю политику французского абсолютизма при Ришелье.
23. Проанализировать международные отношения в XVI – первой половине XVII вв. Тридцатилетняя война.
24. Проанализировать начало формирования средневековой культуры.
25. Объяснить феномен Каролингского возрождения в контексте развития культуры средневековой Европы.
26. Раскрыть роль средневековых университетов в развитии научно-педагогического образования.
27. Показать значение западноевропейской литературы XI–XV вв. как исторического источника.
28. Охарактеризовать культуру Византии в IV–XV вв.
29. Пояснить исторические предпосылки возникновения культуры Возрождения.
30. Проследить генезис культуры Раннего Возрождения и гуманизма в Италии XIV–XV вв.
31. Провести анализ источников по изучению Крестьянской войны в Германии
32. Определить место и роль Гражданских войн XVI в. в истории Франции
33. Рассмотреть учебник «История средних веков» для 6 класса и ответить на вопросы. Каковы принципы отбора в учебнике иллюстративного материала? Существует ли связь между основным текстом и иллюстративными материалами? Каким образом и с какой целью она осуществляется?
34. Пояснить соответствие возрастным и познавательным возможностям учеников 6 класса специфике подбора фактического и теоретического материала школьного учебника.
35. Подготовить вариант мультимедийной презентации «Эпоха Возрождения» с учетом возрастных и познавательных возможностей учеников 6 класса.
36. Спроектировать фрагмент изучения в 6 классе темы «Англия в раннее Средневековье» на основе применения активных и интерактивных приемов обучения истории и обществознанию.
37. Спроектировать фрагмент урока истории в 6 классе на тему «Византия при Юстиниане. Борьба империи с внешними врагами», предполагающего организацию групповой работы
38. Спроектировать фрагмент урока истории в 6 классе на тему «В рыцарском замке», направленного на решение задач воспитания с использованием электронной презентации.
39. Составить учебный кейс по истории развитого средневековья стран Западной Европы.
40. Составить комплект тестов по истории развитого средневековья стран Западной Европы.

41. Спроектировать фрагмент урока истории в 7 классе на тему «Королевская власть и Реформация в Англии. Борьба за господство на морях», предполагающего организацию групповой работы.

42. Спроектировать фрагмент урока истории в 7 классе на тему «Религиозные войны и укрепление абсолютной монархии во Франции», направленного на решение задач воспитания с использованием электронной презентации.

43. Спроектировать фрагмент изучения в 7 классе темы «Распространение Реформации в Европе. Контрреформация» на основе применения активных и интерактивных приемов обучения истории и обществознанию.

44. Спроектировать фрагмент урока истории в 6 классе на тему «Культура раннего Возрождения в Италии», направленного на решение задач воспитания с использованием электронной презентации.

45. Составить комплект тестов по средневековой культуре.

56. Определить перечень тем из учебника 6 класса «История средних веков», которые можно изучать на уроке в виде игры. Пояснить принцип отбора.

47. Какие ценности (мировоззренческие и нравственные) декларируют учебники по истории средних веков, комментируя и оценивая исторические события, деятельность исторических личностей.

48. Рассмотреть учебник истории средних веков для 6 класса и определить виды дополнительного текста, сопровождающего основной материал. Пояснить возможные принципы подбора дополнительного текста авторами учебника.

49. Продумать и предложить варианты письменных заданий в виде эссе для учеников 6 класса по истории средних веков. Пояснить принцип подбора тем.

50. Продумать и предложить вариант тестового задания для учеников 6 класса по истории средних веков.

8.5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Промежуточная аттестация проводится в форме экзамена.

Экзамен по дисциплине или ее части имеет цель оценить сформированность общекультурных, профессиональных и специальных компетенций, теоретическую подготовку студента, его способность к творческому мышлению, приобретенные им навыки самостоятельной работы, умение синтезировать полученные знания и применять их при решении практических задач.

При балльно-рейтинговом контроле знаний итоговая оценка выставляется с учетом набранной суммы баллов.

Устный ответ на экзамене

При определении уровня достижений студентов на экзамене необходимо обращать особое внимание на следующее:

- дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос;
- показана совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями, умении выделить существенные и несущественные его признаки, причинно-следственные связи;
- знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей;
- ответ формулируется в терминах науки, изложен литературным языком, логичен, доказателен, демонстрирует авторскую позицию студента;
- теоретические постулаты подтверждаются примерами из практики.

Тесты

При определении уровня достижений студентов с помощью тестового контроля необходимо обращать особое внимание на следующее:

- оценивается полностью правильный ответ;

- преподавателем должна быть определена максимальная оценка за тест, включающий определенное количество вопросов;
- преподавателем может быть определена максимальная оценка за один вопрос теста;
- по вопросам, предусматривающим множественный выбор правильных ответов, оценка определяется исходя из максимальной оценки за один вопрос теста.

Письменная контрольная работа

Виды контрольных работ: аудиторные, домашние, текущие, экзаменационные, письменные, графические, практические, фронтальные, индивидуальные.

Система заданий письменных контрольных работ должна:

- выявлять знания студентов по определенной дисциплине (разделу дисциплины);
- выявлять понимание сущности изучаемых предметов и явлений, их закономерностей;
- выявлять умение самостоятельно делать выводы и обобщения;
- творчески использовать знания и навыки.

Требования к контрольной работе по тематическому содержанию соответствуют устному ответу.

Также контрольные работы могут включать перечень практических заданий.

9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

Основная литература

1. История средних веков : учеб.-метод. пособие [Электронный ресурс] : в 5 ч. Ч. 3. История позднего Средневековья / сост. А. П. Батулин, В. Н. Бурганова и др. – Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2015. – 72 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=481544>
2. История средних веков [Электронный ресурс] : учеб.-метод. пособие в 5 ч. Ч. 2. История классического Средневековья / сост. А. П. Батулин, В. Н. Бурганова и др. – Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2015. – 82 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=481543>
3. История средних веков [Электронный ресурс] : учеб.-метод. пособие в 5 ч. Ч. 1. История раннего Средневековья / сост. А. П. Батулин, В. Н. Бурганова и др. – Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2015. – 91 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=481542>

Дополнительная литература

1. Йегер, О. Всемирная история / О. Йегер. – Москва : Директ-Медиа, 2014. – Т. 2. Средние века. – 1479 с. : ил. – (Всемирная история Оскара Йегера). – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=255988>
2. Куглер, Б. История Крестовых походов / Б. Куглер. – Москва : Директ-Медиа, 2011. – 524 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=89089>
3. Иванов, К.А. Многоликое средневековье / К.А. Иванов. – Москва : Директ-Медиа, 2014. – 338 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=255974>

10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. <http://window.edu.ru/> - Единое окно доступа к образовательным ресурсам
2. <http://pedagogika-rao.ru> - Журнал «Педагогика»
3. <http://pedagogy.ru/> - Педагогическая энциклопедия
4. <https://fgos.ru/> - Федеральные государственные образовательные стандарты
5. <http://www.profile-edu.ru/> - Педагогика для всех

11. Методические указания обучающимся по освоению дисциплины (модуля)

При освоении материала дисциплины необходимо:

- спланировать и распределить время, необходимое для изучения дисциплины;
- конкретизировать для себя план изучения материала;

– ознакомиться с объемом и характером внеаудиторной самостоятельной работы для полноценного освоения каждой из тем дисциплины.

Сценарий изучения курса:

- проработайте каждую тему по предлагаемому ниже алгоритму действий;
- регулярно выполняйте задания для самостоятельной работы, своевременно отчитывайтесь преподавателю об их выполнении;
- изучив весь материал, проверьте свой уровень усвоения содержания дисциплины и готовность к сдаче зачета/экзамена, выполнив задания и ответив самостоятельно на примерные вопросы для промежуточной аттестации.

Алгоритм работы над каждой темой:

- изучите содержание темы вначале по лекционному материалу, а затем по другим источникам;
- прочитайте дополнительную литературу из списка, предложенного преподавателем;
- выпишите в тетрадь основные понятия и категории по теме, используя лекционный материал или словари, что поможет быстро повторить материал при подготовке к промежуточной аттестации;
- составьте краткий план ответа по каждому вопросу, выносимому на обсуждение на аудиторном занятии;
- повторите определения терминов, относящихся к теме;
- продумайте примеры и иллюстрации к обсуждению вопросов по изучаемой теме;
- подберите цитаты ученых, общественных деятелей, публицистов, уместные с точки зрения обсуждаемой проблемы;
- продумывайте высказывания по темам, предложенным к аудиторным занятиям.

Рекомендации по работе с литературой:

- ознакомьтесь с аннотациями к рекомендованной литературе и определите основной метод изложения материала того или иного источника;
- составьте собственные аннотации к другим источникам, что поможет при подготовке рефератов, текстов речей, при подготовке к промежуточной аттестации;
- выберите те источники, которые наиболее подходят для изучения конкретной темы;
- проработайте содержание источника, сформулируйте собственную точку зрения на проблему с опорой на полученную информацию.

12. Перечень информационных технологий

Реализация учебной программы обеспечивается доступом каждого студента к информационным ресурсам – электронной библиотеке и сетевым ресурсам Интернет. Для использования ИКТ в учебном процессе используется программное обеспечение, позволяющее осуществлять поиск, хранение, систематизацию, анализ и презентацию информации, экспорт информации на цифровые носители, организацию взаимодействия в реальной и виртуальной образовательной среде.

Индивидуальные результаты освоения дисциплины студентами фиксируются в электронной информационно-образовательной среде университета.

12.1 Перечень программного обеспечения

1. Microsoft Windows 7 Pro
2. Microsoft Office Professional Plus 2010
3. 1С: Университет ПРОФ

12.2 Перечень информационно-справочных систем

1. Информационно-правовая система «ГАРАНТ» (<http://www.garant.ru>)
2. Справочная правовая система «Консультант Плюс» (<http://www.consultant.ru>)

12.2 Перечень современных профессиональных баз данных

1. Профессиональная база данных «Открытые данные Министерства образования и науки РФ» (<http://xn----8sblcdzzacvuc0jbg.xn--80abucjiibhv9a.xn--p1ai/opendata/>)
2. Электронная библиотечная система Znanium.com(<http://znanium.com/>)
3. Единое окно доступа к образовательным ресурсам (<http://window.edu.ru>)

13. Материально-техническое обеспечение дисциплины(модуля)

Для проведения аудиторных занятий необходим стандартный набор специализированной учебной мебели и учебного оборудования, а также мультимедийное оборудование для демонстрации презентаций на лекциях. Для проведения практических занятий, а также организации самостоятельной работы студентов необходим компьютерный класс с рабочими местами, обеспечивающими выход в Интернет.

Индивидуальные результаты освоения дисциплины фиксируются в электронной информационно-образовательной среде университета.

Реализация учебной программы обеспечивается доступом каждого студента к информационным ресурсам – электронной библиотеке и сетевым ресурсам Интернет. Для использования ИКТ в учебном процессе необходимо наличие программного обеспечения, позволяющего осуществлять поиск информации в сети Интернет, систематизацию, анализ и презентацию информации, экспорт информации на цифровые носители.

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации

Помещение укомплектовано специализированной мебелью и техническими средствами обучения

Основное оборудование:

Наборы демонстрационного оборудования: автоматизированное рабочее место в составе (клавиатура, сетевой фильтр, мышь, коврик, монитор, системный блок, проектор, интерактивная доска)

Учебно-наглядные пособия:

Презентации.

Помещение для самостоятельной работы.

Читальный зал электронных ресурсов

Помещение укомплектовано специализированной мебелью и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Компьютерная техника с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета (компьютер 12 шт., мультимедийны проектор 1 шт., многофункциональное устройство 1 шт., принтер 1 шт.).

Учебно-наглядные пособия:

Презентации, электронные диски с учебными и учебно-методическими пособиями.