

**федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Мордовский государственный педагогический
университет имени М.Е. Евсевьева»**

Факультет истории и права

Кафедра спортивных дисциплин и безопасности жизнедеятельности

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

БЕЗОПАСНОСТЬ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

Направление подготовки: 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Профиль подготовки: Право. История

Форма обучения: Очная

Разработчики:

Мамаев А. Р., канд. пед. наук, старший преподаватель

Программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры, протокол № 1 от 27.08.2018 года



Зав. кафедрой _____ Паулова Ю. Е.

Программа с обновлениями рассмотрена и утверждена на заседании кафедры, протокол № 1 от 04.09.2020 года



Зав. кафедрой _____ Рябова Е.В.

1. Цель и задачи изучения дисциплины

Цель изучения дисциплины - формирование культуры безопасности, под которой понимается готовность и способность личности использовать в профессиональной деятельности приобретенную совокупность знаний, умений и навыков для обеспечения безопасности в условиях городской среды обитания, характера мышления и ценностных ориентации, при которых вопросы безопасности рассматриваются в качестве приоритета.

Задачи дисциплины:

- освоение основных понятий и терминов по проблеме выживания и обеспечения безопасности личности в городской среде;
- выявление основного спектра опасностей влияющих на поведение личности в среде города;
- формирование умения анализировать чрезвычайные ситуации и принимать адекватные решения с учетом опасностей возникающих в городской среде обитания.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина Б1. Б.4 «Безопасность жизнедеятельности» относится к базовой части учебного плана.

Дисциплина изучается на 2 курсе, в 4 семестре.

Для изучения дисциплины требуется: Необходимы знания, полученные в ходе изучения курса "Основы безопасности жизнедеятельности" в школе, дисциплины блока безопасность жизнедеятельности связанные с выживанием в различных климато-географических зонах.

Освоение дисциплины Б1. Б.4 «Безопасность жизнедеятельности» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин (практик):

Б2. П.4 Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности.

Область профессиональной деятельности, на которую ориентирует дисциплина «Безопасность жизнедеятельности», включает: образование, социальную сферу, культуру.

Освоение дисциплины готовит к работе со следующими объектами профессиональной деятельности:

- обучение;
- воспитание;
- развитие;
- просвещение;
- образовательные системы.

В процессе изучения дисциплины студент готовится к видам профессиональной деятельности и решению профессиональных задач, предусмотренных ФГОС ВО и учебным планом.

3. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование компетенций и трудовых функций (профессиональный стандарт Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель), утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты №544н от 18.10.2013).

Выпускник должен обладать следующими общекультурными компетенциями (ОК):

Подготовлено в системе 1С:Университет (000013262)	Подготовлено в
системе 1С:Университет (000013262)	Подготовлено в системе
1С:Университет (000013262)	

ОК-9 способность использовать приемы оказания первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций.

ОК-9 способностью использовать приемы оказания первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций	
ОК-9 способностью использовать приемы оказания первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций	знать: способы оказания первой медицинской помощи; уметь: – оказывать первую медицинскую помощь; – владеть: – навыками оказания первой медицинской помощи.

Выпускник должен обладать следующими общепрофессиональными компетенциями (ОПК):

ОПК-6 готовностью к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся.

ОПК-6 готовностью к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся	
ОПК-6 готовностью к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся	знать: – правила обеспечения охраны жизни и здоровья обучающихся; уметь: – обеспечивать охрану жизни и здоровья обучающихся; – владеть: – обеспечения охраны жизни и здоровья обучающихся.

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Всего часов	Четвертый семестр
Контактная работа (всего)	3	3
Лекции	1	1
Практические	6	6
Самостоятельная работа (всего)	4	4
Виды промежуточной аттестации		
Зачет		+
Общая трудоемкость часы	7	7
Общая трудоемкость зачетные единицы	2	2

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание модулей дисциплины

Модуль 1. Теоретические основы безопасности жизнедеятельности и безопасность жизнедеятельности в чрезвычайных:

Городская среда обитания как сложная природно-техногенная система. Введение в виктимологию. Классификация основных источников опасности в городской среде обитания

Подготовлено в системе 1С:Университет (000013262) Подготовлено в системе 1С:Университет (000013262) Подготовлено в системе 1С:Университет (000013262)

человека. Физико-химические процессы изменения состояния загрязнений в атмосфере. Проблемы воспитания культуры обеспечения безопасности в городской среде.

Модуль 2. Наименование модуля 2:

Проблемы выживания и обеспечения безопасности в социальных конфликтах в городе. Безопасность на улице. Безопасность дома, в квартире, общественных местах. Природные и техногенные опасности в городской среде, способы защиты от них. Эффект толпы и массовые столкновения как источник опасности.

5.2. Содержание дисциплины: Лекции (16 ч.)

Модуль 1. Теоретические основы безопасности жизнедеятельности и безопасность жизнедеятельности в чрезвычайных (8 ч.)

Тема 1. Городская среда обитания как сложная природно-техногенная система. (2 ч.)

Экологическая модель города. Климатические условия и компоненты городской среды.

Климатические условия территорий.

Микроклимат города.

Особенности среды обитания городской растительности.

Категории озелененной территории в городе.

Тема 2. Введение в виктимологию. Классификация основных источников опасности в городской среде обитания человека. (2 ч.)

Виктимность, виктимность жестов, предметов, Зоны повышенной опасности. Негативное воздействие городской среды. Техногенные опасности. Экологические опасности. Социальные опасности. Система обеспечения безопасности

Тема 3. Физико-химические процессы изменения состояния загрязнений в атмосфере. (2 ч.)

Основные источники загрязнения окружающей среды. Влияние промышленных предприятий. Автомобильный транспорт. Энергетика и окружающая среда. Наблюдение, учет и контроль в области экологии. Экологический мониторинг.

Тема 4. Проблемы воспитания культуры обеспечения безопасности в городской среде. (2 ч.)

Структура воспитания культуры личной безопасности. Цели воспитания культуры личной безопасности. Содержание воспитания культуры личной безопасности. Методы воспитания культуры личной безопасности. Закономерности воспитания культуры личной безопасности.

Модуль 2. Наименование модуля 2 (8 ч.)

Тема 5. Проблемы выживания и обеспечения безопасности в социальных конфликтах в городе. (2 ч.)

Понятие опасности социального характера. Классификация социальных опасностей. Жизненные кризисы. Конфликтные ситуации, тревоги и страх, стресс, и экстремальные условия городской среды.

Тема 6. Безопасность на улице. Безопасность дома, в квартире, общественных местах. (2 ч.)

Опасности современного жилища, общественных мест, местах скопления людей. Правила поведения и предотвращения потенциально опасных ситуаций. Пожары, отравления,

Подготовлено в системе 1С:Университет (000013262) Подготовлено в
системе 1С:Университет (000013262) Подготовлено в системе
1С:Университет (000013262)

электроприборы, компьютеры и другие источники опасности. Возможные опасности в уличной среде. Общие правила обеспечения безопасности, способы сообщений оперативным службам о случившемся.

Тема 7. Природные и техногенные опасности в городской среде, способы защиты от них. (2 ч.)

ЧС природного характера, возможные на территории города, присущие им опасности для населения. ЧС техногенного характера возможные на территории города, присущие им опасности для населения. Основные способы защиты населения в чрезвычайных ситуациях. Превентивные меры по предупреждению ЧС, конкретные меры защиты, предусмотренные на случай возникновения ЧС.

Тема 8. Эффект толпы и массовые столкновения как источник опасности. (2 ч.)

Эффект толпы, свойства толпы, правила поведения в толпе (при массовых беспорядках, в движущейся толпе, в толпе в помещениях, в толпе в замкнутых пространствах). Наиболее известные случаи проявления "эффекта толпы" и их последствия в нашей стране. Массовые беспорядки, их сущность и характер проявления. Виды и формы проявлений. Как не стать случайным участником.

5.3. Содержание дисциплины: Практические (16 ч.)

Модуль 1. Теоретические основы безопасности жизнедеятельности и безопасность жизнедеятельности в чрезвычайных (8 ч.)

Тема 1. Источники загрязнения атмосферы городов. (2 ч.)

Загрязнение атмосферного воздуха. Влияние энергетики на загрязнение атмосферного воздуха. Вклад жилищно-коммунального хозяйства в загрязнение атмосферного воздуха. Загрязнение почв, гидросферы.

Тема 2. Смог, кислотные дожди, парниковый эффект. (2 ч.)

Озоновый слой биосферы. Возникновение парникового эффекта. Кислотный дождь и его влияние на почвы. Явление смога и опасности от него.

Тема 3. Угрозы человеку от общества, проблемы безопасности в местах проживания, общественных местах. (2 ч.)

Социальные опасности и угрозы представляют собой наиболее сложный компонент. Они включают в себя действия самых разнообразных социальных сил: групп, слоев, партий, движений, группировок, национальных образований и т.д. Сюда относятся действия преступных группировок и отдельных личностей, политический и религиозный терроризм, экстремизм и национализм, а также непродуманная экономическая и социальная политика. Серьезные опасности кроются в нарушении прав и свобод граждан, деструктивном воздействии информационных систем на сознание людей, в общем снижении уровня культуры, науки, образования и воспитания.

Тема 4. Классификация основных источников опасности в городской среде обитания человека. (2 ч.)

Повседневные естественные опасности. Антропогенные опасности. Производственные негативные (вредные) факторы. Техногенные и природные. Социальные. Аварии и катастрофы.

Модуль 2. Наименование модуля 2 (8 ч.)

Подготовлено в системе 1С:Университет (000013262)	Подготовлено в
системе 1С:Университет (000013262)	Подготовлено в системе
1С:Университет (000013262)	

Тема 5. Основные вызовы и угрозы для человека в городе. (2 ч.)

Террористические, криминальные угрозы, угрозы коммунально-бытового и жилищного характера, военные, экологические, эпидемиологические, политические, информационные.

Тема 6. Безопасность на транспорте. (2 ч.)

Общественный транспорт. Маршрутное такси. Личный автомобильный автотранспорт. Железнодорожный транспорт. Водный транспорт. Воздушный транспорт.

Тема 7. Криминал как источник опасности. (2 ч.)

Криминальные опасности в городе. Уличные грабежи. Нападения на почве национальной, религиозной розни. Сексуальное насилие. Хулиганские нападения, уличные драки. Покушения на жизнь заказного характера или на почве личной неприязни. Бытовые ссоры, перерастающие в личную агрессию.

Тема 8. Основы обеспечения безопасности при взаимодействии с представителями государственных и муниципальных органов власти. (2 ч.)

Законные средства личной безопасности. Общение с представителями власти. Взаимодействие с представителями органов внутренних дел. Правила поведения при незаконном задержании или аресте. Права и правила поведения в полиции.

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

6.1 Вопросы и задания для самостоятельной работы

Четвертый семестр (100 ч.)

Модуль 1. Теоретические основы безопасности жизнедеятельности и безопасность жизнедеятельности в чрезвычайных (60 ч.)

Вид СРС: Выполнение индивидуальных заданий

Подготовить доклад с описанием современных вариантов устройства городских сред и источников опасностей в них.

Вид СРС: Выполнение индивидуальных заданий

Подготовить опорную схему по всем возможным группам угроз и опасностей в современной городской среде. Охарактеризовать методы противодействия и профилактики.

Модуль 2. Наименование модуля 2 (40 ч.)

Вид СРС: Выполнение индивидуальных заданий

Разработать опорную схему по проблеме поведения и принятия адекватных решений в условиях острых социальных конфликтов в городе.

Вид СРС: Подготовка публикаций (научных статей, тезисов, других научных работ)

Массовые беспорядки и эффект толпы: причины, этапы развития, последствия, меры профилактики и противодействия.

7. Тематика курсовых работ (проектов)

Курсовые работы (проекты) по дисциплине не предусмотрены.

8. Оценочные средства для промежуточной аттестации

Подготовлено в системе 1С:Университет (000013262) Подготовлено в системе 1С:Университет (000013262)
Подготовлено в системе 1С:Университет (000013262)

8.1. Компетенции и этапы формирования

Коды компетенций	Этапы формирования		
	Курс, семестр	Форма контроля	Модули (разделы) дисциплины
ОПК-6	2 курс, Четвертый семестр	Зачет	Модуль 1: Теоретические основы безопасности жизнедеятельности и безопасность жизнедеятельности в чрезвычайных.
ОК-9	2 курс, Четвертый семестр	Зачет	Модуль 2: Наименование модуля 2.

Сведения об иных дисциплинах, участвующих в формировании данных компетенций:

Компетенция ОК-9 формируется в процессе изучения дисциплин:

Безопасность жизнедеятельности, Основы медицинских знаний, Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена.

Компетенция ОПК-6 формируется в процессе изучения дисциплин:

Безопасность жизнедеятельности, Возрастная анатомия, физиология и основы валеологии, Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена.

8.2. Показатели и критерии оценивания компетенций, шкалы оценивания

В рамках изучаемой дисциплины студент демонстрирует уровни овладения компетенциями:

Повышенный уровень:

знает и понимает теоретическое содержание дисциплины; творчески использует ресурсы (технологии, средства) для решения профессиональных задач; владеет навыками решения практических задач.

Базовый уровень:

знает и понимает теоретическое содержание; в достаточной степени сформированы умения применять на практике и переносить из одной научной области в другую теоретические знания; умения и навыки демонстрируются в учебной и практической деятельности; имеет навыки оценивания собственных достижений; умеет определять проблемы и потребности в конкретной области профессиональной деятельности.

Пороговый уровень:

понимает теоретическое содержание; имеет представление о проблемах, процессах, явлениях; знаком с терминологией, сущностью, характеристиками изучаемых явлений; демонстрирует практические умения применения знаний в конкретных ситуациях профессиональной деятельности.

Уровень ниже порогового:

имеются пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, студент допускает принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий, не способен продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по

Подготовлено в системе 1С:Университет (000013262) Подготовлено в системе 1С:Университет (000013262) Подготовлено в системе 1С:Университет (000013262)

окончании вуза без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

Уровень сформированности компетенции	Шкала оценивания для промежуточной аттестации		Шкала оценивания по БРС
	Экзамен (дифференцированный зачет)	Зачет	
Повышенный	5 (отлично)	зачтено	90 – 100%
Базовый	4 (хорошо)	зачтено	76 – 89%
Пороговый	3 (удовлетворительно)	зачтено	60 – 75%
Ниже порогового	2 (неудовлетворительно)	незачтено	Ниже 60%

Критерии оценки знаний студентов по дисциплине

Оценка	Показатели
Зачтено	Знает и понимает теоретическое содержание дисциплины; творчески использует ресурсы (технологии, средства) для решения профессиональных задач; владеет навыками решения практических задач. в достаточной степени сформированы умения применять на практике и переносить из одной научной области в другую теоретические знания; умения и навыки демонстрируются в учебной и практической деятельности; имеет навыки оценивания собственных достижений; умеет определять проблемы и потребности в конкретной области профессиональной деятельности.
Незачтено	Демонстрирует пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, допускающий принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий, не способный продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании вуза без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

8.3. Вопросы, задания текущего контроля

Модуль 1: Теоретические основы безопасности жизнедеятельности и безопасность жизнедеятельности в чрезвычайных.

ОПК-6 готовностью к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся:

1. Управление вопросами чрезвычайных ситуаций в РФ
2. Органы надзора и контроля за охраной труда в РФ
3. Назовите и охарактеризуйте правила безопасного поведения в общественных местах.
4. Назовите и охарактеризуйте современные технологии обеспечения безопасности на транспорте.
5. Назовите и охарактеризуйте тенденции в развитии обеспечения безопасности на транспорте.

Модуль 2: Наименование модуля 2

ОК-9 способностью использовать приемы оказания первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций

1. Назовите и охарактеризуйте экстренные службы. Системы по соблюдению безопасности на транспорте.
2. Назовите правила поведения в толпе, находящейся в помещении.

Подготовлено в системе 1С:Университет (000013262) Подготовлено в системе 1С:Университет (000013262) Подготовлено в системе 1С:Университет (000013262)

3. Назовите правила поведения при приближении уличной толпы.
4. Назовите социально-психологические особенности толпы, ориентированной на массовые беспорядки.
5. Назовите, в чем проявляется криминальная суть современного терроризма.

8.4. Вопросы промежуточной аттестации Четвертый семестр (Зачет, ОК-9, ОПК-6)

1. Назовите и охарактеризуйте правила безопасного поведения в общественных местах.
2. Назовите и охарактеризуйте современные технологии обеспечения безопасности на транспорте.
3. Назовите и охарактеризуйте тенденции в развитии обеспечения безопасности на транспорте.
4. Назовите и охарактеризуйте экстренные службы. Системы по соблюдению безопасности на транспорте.
5. Назовите правила поведения в местах массового скопления людей.
6. Назовите правила поведения в толпе, находящейся в помещении.
7. Назовите правила поведения при приближении уличной толпы.
8. Назовите социально-психологические особенности толпы, ориентированной на массовые беспорядки.
9. Назовите, в чем проявляется криминальная суть современного терроризма.
10. Опишите отношения человека с окружающей средой.
11. Определите понятие – толпа, каковы ее основные виды?
12. Определите основные происшествия на транспорте и классифицируйте их.
13. Определите понятие – массовые беспорядки, каковы причины их возникновения?
14. Определите понятия: тушение пожаров, принципы прекращения горения. Огнетушащие вещества, технические средства пожаротушения.
15. Определите функции досмотра полицией.
16. Определите, как вести себя в толпе в экстремальной ситуации?
17. Определите, как расценивает массовые беспорядки законодательство РФ?
18. Определите, какие меры следует предпринять, чтобы обезопасить себя от воров-карманников.
19. Определите, какие меры следует предпринять, чтобы обеспечить свою безопасность в толпе.
20. Определите, какие особенности совершаемой сделки должны вызывать подозрение в нечестности партнера.
21. Определите, какие правила следует соблюдать, чтобы уменьшить риск стать жертвой преступления.
22. Определите, каковы характерные признаки поведения человека во время паники.
23. Определите, с чем связано увеличение числа ЧС социального характера в городе.
24. Определите, чем отличается кража от ограбления, виды мошенничества.
25. Охарактеризуйте пассивную безопасность автомобиля.
26. Охарактеризуйте активную безопасность автомобиля.
27. Охарактеризуйте загрязнение окружающей природной среды.
28. Охарактеризуйте опасность от военных чрезвычайных ситуаций в условиях города.
29. Охарактеризуйте основы безопасности в общественных местах в отношении детей.
30. Охарактеризуйте основы безопасности и правила поведения в общественном транспорте.
31. Охарактеризуйте основы безопасности и правила поведения на водном транспорте.

32. Охарактеризуйте понятия: среда обитания, деятельность человека, понятие опасности.
33. Охарактеризуйте психологию пешехода, определите опасности при появлении пешехода на проезжей части.
34. Охарактеризуйте стадии развития массовых беспорядков.
35. Охарактеризуйте экологическую систему: определите, назовите специфические особенности.
36. Перечислите и охарактеризуйте правила безопасного поведения при возникновении пожара в общественных местах.
37. Перечислите и охарактеризуйте свойства экологической системы: надежность, устойчивость, равновесие, живучесть, безопасность.
38. Перечислите и охарактеризуйте затраты на охрану окружающей среды и защитные мероприятия по безопасности труда в РФ и за рубежом.
39. Перечислите и охарактеризуйте основные правила самозащиты. Пределы допустимой самообороны.
40. Перечислите и охарактеризуйте правила безопасного поведения в толпе.
41. Перечислите и охарактеризуйте средства самозащиты, и какие средства нельзя употреблять для самозащиты.
42. Перечислите основные происшествия на транспорте и их классификацию.
43. Перечислите основные угрозы экономической безопасности личности.
44. Перечислите правила безопасности на железной дороге.
45. Перечислите правила поведения в движущейся толпе?
46. Перечислите причины возникновения опасных ситуаций.
47. Перечислите, что является движущей силой массовых беспорядков?
48. Покажите роль в массовых действиях толпы различных групп ее участников.
49. Приведите примеры массовых беспорядков в России и за рубежом.
50. Раскройте механизм поведения толпы.
51. Раскройте основные направления реализации стратегии обеспечения экономической безопасности личности.
52. Назовите и охарактеризуйте правила безопасного поведения в общественных местах.
53. Назовите и охарактеризуйте современные технологии обеспечения безопасности на транспорте.
54. Назовите и охарактеризуйте тенденции в развитии обеспечения безопасности на транспорте.

8.5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Промежуточная аттестация проводится в форме зачета.

Зачет служит формой проверки усвоения учебного материала практических и семинарских занятий, готовности к практической деятельности, успешного выполнения студентами лабораторных и курсовых работ, производственной и учебной практик и выполнения в процессе этих практик всех учебных поручений в соответствии с утвержденной программой.

При бально-рейтинговом контроле знаний итоговая оценка выставляется с учетом набранной суммы баллов.

Собеседование (устный ответ) на зачете.

Для оценки сформированности компетенции посредством собеседования (устного ответа) студенту предварительно предлагается перечень вопросов или комплексных заданий, предполагающих умение ориентироваться в проблеме, знание теоретического

материала, умения применять его в практической профессиональной деятельности, владение навыками и приемами выполнения практических заданий.

При оценке достижений студентов необходимо обращать особое внимание на:

- усвоение программного материала;
- умение излагать программный материал научным языком;
- умение связывать теорию с практикой;
- умение отвечать на видоизмененное задание;
- владение навыками поиска, систематизации необходимых источников литературы

по изучаемой проблеме;

- умение обосновывать принятые решения;
- владение навыками и приемами выполнения практических заданий;
- умение подкреплять ответ иллюстративным материалом;

Тесты

При определении уровня достижений студентов с помощью тестового контроля необходимо обращать особое внимание на следующее:

- оценивается полностью правильный ответ;
- преподавателем должна быть определена максимальная оценка за тест, включающий определенное количество вопросов;
- преподавателем может быть определена максимальная оценка за один вопрос теста;
- по вопросам, предусматривающим множественный выбор правильных ответов, оценка определяется исходя из максимальной оценки за один вопрос теста.

Письменная контрольная работа

Виды контрольных работ: аудиторные, домашние, текущие, экзаменационные, письменные, графические, практические, фронтальные, индивидуальные.

Система заданий письменных контрольных работ должна:

- выявлять знания студентов по определенной дисциплине (разделу дисциплины);
- выявлять понимание сущности изучаемых предметов и явлений, их закономерностей;
- выявлять умение самостоятельно делать выводы и обобщения;
- творчески использовать знания и навыки.

Требования к контрольной работе по тематическому содержанию соответствуют устному ответу.

Также контрольные работы могут включать перечень практических заданий.

9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

Основная литература

1. Безопасность жизнедеятельности [Текст]: учебник / под ред. Э. А. Арустамова. – М. : Дашков и К, 2013. – 445 с.

2. Безопасность жизнедеятельности [Электронный ресурс] : учебник / Э.А. Арустамов, А.Е. Волощенко, Г.В. Гуськов и др. ; под ред. Э.А. Арустамов. – М. : Издательско-торговая корпорация «Дашков и К», 2015. – 448 с. – Режим доступа: <http://www.biblioclub.ru>

3. Безопасность жизнедеятельности [Электронный ресурс] : учебное пособие / под ред. Л.А. Муравей. – М. : Юнити-Дана, 2015. – 431 с. – Режим доступа: <http://www.biblioclub.ru>

4. Белов, С. В. Безопасность жизнедеятельности и защита окружающей среды (техносферная безопасность) : учеб. для бакалавров / С. В. Белов. – 4-е изд. – М. : Юрайт, 2013. [доступ с сайта: <http://home.mordgpi.ru>]

5. Белов, С. В. Безопасность жизнедеятельности и защита окружающей среды (техносферная безопасность) : учеб. для бакалавров / С. В. Белов. – 4-е изд., испр. и доп. –

М. : Юрайт, 2012. – 682 с.

6. Каракеян, В. И. Безопасность жизнедеятельности : учеб. для бакалавров / В. И. Каракеян, И. М. Никулина. – М. : Юрайт, 2013. – 455 с.

7. Косолапова, Н. В. Безопасность жизнедеятельности. Практикум [Текст] : учеб. пособие / Н. В. Косолапова, Н. А. Прокопенко. – М. : КНОРУС, 2016. – 156 с.

8. Михайлов, Л. А. Пожарная безопасность : учеб. для студ. учреждений высш. проф. образования / Л. А. Михайлов, В. П. Соломин, О. Н. Русак и др. ; под ред. Л. А. Михайлова. – М. : Академия, 2013. – 223 с.

9. Почекаева, Е. И. Безопасность окружающей среды и здоровье населения : учеб. пособие / Е. И. Почекаева, Т. В. Попова. – Ростов-н/Д. : Феникс, 2013. – 448 с. [Электронный ресурс, Университетская библиотека online, доступ с сайта : <http://www.biblioclub.ru>]

10. Почекаева, Е. И. Окружающая среда и человек : учеб. пособие / Е. И. Почекаева. – Ростов-н/Д. : Феникс, 2012. – 576 с. [Электронный ресурс, Университетская библиотека online, доступ с сайта : <http://www.biblioclub.ru>]

Дополнительная литература

1. Безопасность жизнедеятельности: учебное пособие. Екимова И. А. Издательство: Эль Контент, 2012. В учебном пособии приведены общие понятия и классификация чрезвычайных ситуаций разного характера, информация о воздействии поражающих факторов на человека и правила поведения в экстремальной обстановке. Большое внимание уделено производственной безопасности. Даны научно-практические знания.

2. Безопасность жизнедеятельности: учебное пособие. Еременко В. Д., Остапенко В. С. Автор-составитель: Еременко В. Д. Издательство: Российский государственный университет правосудия, 2016. Рассматриваются основные вопросы обеспечения сохранности жизни и здоровья человека, среды обитания: безопасность жизнедеятельности в чрезвычайных ситуациях техногенного и социального характера, при природных чрезвычайных ситуациях, экологическая безопасность и безопасность жизни.

10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. <http://window.edu.ru/> - Единое окно доступа к образовательным ресурсам
2. <http://pedagogika-rao.ru> - Журнал «Педагогика»
3. <http://pedagogy.ru/> - Педагогическая энциклопедия
4. <https://fgos.ru/> - Федеральные государственные образовательные стандарты
5. <http://www.profile-edu.ru/> - Педагогика для всех

11. Методические указания обучающимся по освоению дисциплины (модуля)

При освоении материала дисциплины необходимо:

- спланировать и распределить время, необходимое для изучения дисциплины;
- конкретизировать для себя план изучения материала;
- ознакомиться с объемом и характером внеаудиторной самостоятельной работы для полноценного освоения каждой из тем дисциплины.

Сценарий изучения курса:

- проработайте каждую тему по предлагаемому ниже алгоритму действий;
- регулярно выполняйте задания для самостоятельной работы, своевременно отчитывайтесь преподавателю об их выполнении;

Подготовлено в системе 1С:Университет (000013262) Подготовлено в
системе 1С:Университет (000013262) Подготовлено в системе
1С:Университет (000013262)

– изучив весь материал, проверьте свой уровень усвоения содержания дисциплины и готовность к сдаче зачета/экзамена, выполнив задания и ответив самостоятельно на примерные вопросы для промежуточной аттестации.

Алгоритм работы над каждой темой:

– изучите содержание темы вначале по лекционному материалу, а затем по другим источникам;

– прочитайте дополнительную литературу из списка, предложенного преподавателем;

– выпишите в тетрадь основные понятия и категории по теме, используя лекционный материал или словари, что поможет быстро повторить материал при подготовке к промежуточной аттестации;

– составьте краткий план ответа по каждому вопросу, выносимому на обсуждение на аудиторном занятии;

– повторите определения терминов, относящихся к теме;

– продумайте примеры и иллюстрации к обсуждению вопросов по изучаемой теме;

– подберите цитаты ученых, общественных деятелей, публицистов, уместные с точки зрения обсуждаемой проблемы;

– продумывайте высказывания по темам, предложенным к аудиторным занятиям.

Рекомендации по работе с литературой:

– ознакомьтесь с аннотациями к рекомендованной литературе и определите основной метод изложения материала того или иного источника;

– составьте собственные аннотации к другим источникам, что поможет при подготовке рефератов, текстов речей, при подготовке к промежуточной аттестации;

– выберите те источники, которые наиболее подходят для изучения конкретной темы;

– проработайте содержание источника, сформулируйте собственную точку зрения на проблему с опорой на полученную информацию.

12. Перечень информационных технологий

Реализация учебной программы обеспечивается доступом каждого студента к информационным ресурсам – электронной библиотеке и сетевым ресурсам Интернет. Для использования ИКТ в учебном процессе используется программное обеспечение, позволяющее осуществлять поиск, хранение, систематизацию, анализ и презентацию информации, экспорт информации на цифровые носители, организацию взаимодействия в реальной и виртуальной образовательной среде.

Индивидуальные результаты освоения дисциплины студентами фиксируются в электронной информационно-образовательной среде университета.

12.1 Перечень программного обеспечения

1. Microsoft Windows 7 Pro
2. Microsoft Office Professional Plus 2010
3. 1С: Университет ПРОФ

12.2 Перечень информационно-справочных систем

1. Информационно-правовая система «ГАРАНТ» (<http://www.garant.ru>)
2. Справочная правовая система «Консультант Плюс» (<http://www.consultant.ru>)

12.2 Перечень современных профессиональных баз данных

1. Профессиональная база данных «Открытые данные Министерства образования и науки РФ» (<http://xn----8sbledzzacvuc0jbg.xn--80abucjiiibhv9a.xn--p1ai/opendata/>)
2. Электронная библиотечная система Znanium.com(<http://znanium.com/>)
3. Единое окно доступа к образовательным ресурсам (<http://window.edu.ru>)

13. Материально-техническое обеспечение дисциплины(модуля)

Для проведения аудиторных занятий необходим стандартный набор специализированной учебной мебели и учебного оборудования, а также мультимедийное оборудование для демонстрации презентаций на лекциях. Для проведения практических занятий, а также организации самостоятельной работы студентов необходим компьютерный класс с рабочими местами, обеспечивающими выход в Интернет.

Индивидуальные результаты освоения дисциплины фиксируются в электронной информационно-образовательной среде университета.

Реализация учебной программы обеспечивается доступом каждого студента к информационным ресурсам – электронной библиотеке и сетевым ресурсам Интернет. Для использования ИКТ в учебном процессе необходимо наличие программного обеспечения, позволяющего осуществлять поиск информации в сети Интернет, систематизацию, анализ и презентацию информации, экспорт информации на цифровые носители.

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации (аудитория 108).

Кабинет безопасности жизнедеятельности.

Помещение укомплектовано специализированной мебелью и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Наборы демонстрационного оборудования: автоматизированное рабочее место в составе (компьютер, документ-камера, гарнитура, проектор, интерактивный экран, лазерная указка);

Войсковой прибор химической разведки ВПХР, ГДЗК-У, дозиметр Радэкс, жилет утяжелитель, ИПП-11, индикатор радиоактивный эколог, комплексный тренажер Максим, костюм защитный общевойсковой, лабораторная установка звукоизоляции и звукопоглощения; лабораторная установка Методы очистки воды; лабораторная установка Эффективность и качество освещения; манекен-тренажер Junior; манекен для СРЛ Бэби Энн; носилки плащевые; общевойсковой комплект ИД-1, робот-тренажер Илюша, сумка санинструктора, трен-манекен имитатор повреждений, тренажер учебный для в/в инъекций, щит пожарный (закрытый), аптечка индивидуальная АИ-2, защитный капюшон "Феникс", индивидуальный измеритель поглощения дозы ИД-11, индивидуальный переверточный пакет ИПП-11, костюм защитный Л-1, шина транспортная универсальная взрослая; доска маркерная.

Учебно-наглядные пособия:

Презентации, макет природный ЧС оползень, макет техногенный ЧС жилого дома, комплект к щиту пожарному.

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации (аудитория 302).

Помещение укомплектовано специализированной мебелью и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Наборы демонстрационного оборудования: автоматизированное рабочее место в составе (УМК трибуна, проектор, интерактивный экран, компьютер, документ-камера, гарнитура, лазерная указка), доска маркерная.

Учебно-наглядные пособия:

Презентации.

Помещение для самостоятельной работы (аудитория 114).

Основное оборудование:

Автоматизированное рабочее место с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета, телевизор LG.

Учебно-наглядные пособия:

Презентации.

Помещение для самостоятельной работы (аудитория 101).

Читальный зал.

Помещение укомплектовано специализированной мебелью и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Компьютерная техника с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета (компьютер 10 шт., проектор с экраном 1 шт., многофункциональное устройство 1 шт., принтер 1 шт.)

Учебно-наглядные пособия:

Учебники и учебно-методические пособия, периодические издания, справочная литература
Стенды с тематическими выставками.