

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования «Мордовский государственный педагогический  
университет имени М.Е. Евсевьева»

Факультет истории и права

Кафедра отечественной и зарубежной истории и методики обучения

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

Наименование дисциплины (модуля): Актуальные проблемы  
средневековой истории России

Уровень ОПОП: Бакалавриат

Направление подготовки: 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя  
профилями подготовки)

Профиль подготовки: Право. История

Форма обучения: Очная

Разработчики:

Шарин М. С., преподаватель

Каукина Р. Н., канд. ист. наук, доцент

Программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры, протокол № 9 от  
23.05.2017 года

Зав. кафедрой \_  \_\_\_\_\_ Першин С. В.

Программа с обновлениями рассмотрена и утверждена на заседании кафедры,  
протокол № 12 от 25.05.2018 года

Зав. кафедрой \_  \_\_\_\_\_ Надькин Т. Д.

Программа с обновлениями рассмотрена и утверждена на заседании кафедры,  
протокол № 1 от 31.08.2020 года

Зав. кафедрой \_  \_\_\_\_\_ Якунчева М. Г.

### **1. Цель и задачи изучения дисциплины**

Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Цель изучения дисциплины – формирование систематизированных знаний о важнейших процессах и закономерностях в развитии истории средневековой России, необходимых для реализации образовательной программы по истории в соответствии с требованиями образовательных стандартов.

Задачи дисциплины:

- освоение студентами основных этногенетических, социально-экономических и политических процессов, происходивших в средневековой России;
- знакомство студентов с основными направлениями в развитии культуры и общественного сознания средневековой России;
- овладение элементами исторического анализа;
- освоение студентами основных тенденций складывания и развития русской государственности в позднее средневековье;
- освоение студентами основных исторических фактов, событий, явлений, процессов, характерных для средневековой России.

### **2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО**

Дисциплина Б1.В.ДВ.03.01 «Актуальные проблемы средневековой истории России» относится к вариативной части учебного плана.

Дисциплина изучается на 1 курсе, в 1 семестре.

Для изучения дисциплины требуется: комплекс знаний и умений, полученных в ходе изучения школьного курса дисциплины «История».

Освоение дисциплины Б1.В.ДВ.03.01 «Актуальные проблемы средневековой истории России» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин (практик):

Б1.В.11 История России XX – начала XXI века:

Б1.В.13 Источниковедение.

Область профессиональной деятельности, на которую ориентирует дисциплина «Актуальные проблемы средневековой истории России», включает: образование, социальную сферу, культуру.

Освоение дисциплины готовит к работе со следующими объектами профессиональной деятельности:

- обучение;
- воспитание;
- развитие;
- просвещение;
- образовательные системы.

В процессе изучения дисциплины студент готовится к видам профессиональной деятельности и решению профессиональных задач, предусмотренных ФГОС ВО и учебным планом:

- научно-исследовательская деятельность;
- постановка и решение исследовательских задач в области науки и образования;
- использование в профессиональной деятельности методов научного исследования.

### **3. Требования к результатам освоения дисциплины**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование компетенций и трудовых функций (профессиональный стандарт Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель), утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты №544н от 18.10.2013).

Выпускник должен обладать следующими общекультурными компетенциями (ОК):

**ОК-2. способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования гражданской позиции**

ОК-2 способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования гражданской позиции

знать:

- основные социально-экономические и политические процессы, происходившие в древней Руси;
- историческую хронологию;
- основные комплексы исторических источников по истории средневековой России;
- важнейшие направления в развитии культуры и общественного сознания в средневековье;
- основные тенденции складывания и развития русской государственности в позднее средневековье;

уметь:

- самостоятельно работать с историческими источниками и литературой по истории средневековой России;
- подобрать материал по характеристике видных деятелей культуры Средневековья;
- обосновать правильность выводов, оценок, пользуясь различными способами доказательства и достоверными историческими фактами;
- давать объективную оценку историческим явлениям;
- раскрывать причинно-следственные связи между историческими явлениями и событиями;

владеть:

- технологиями научного анализа, использования и обновления знаний по актуальным проблемам истории средневековой России;
- историческими понятиями и терминами.

Выпускник должен обладать следующими профессиональными компетенциями (ПК) в соответствии с видами деятельности:

***ПК-1. готовность реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов***

<p>ПК-1 готовностью реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов</p>	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– содержание примерной программы по истории России;</li> <li>– основные подходы к историко-культурному стандарту по истории России;</li> <li>– содержательный компонент «трудных вопросов» отечественной истории с древнейших времен до конца XVII в.;</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– анализировать хронологические рамки курса;</li> <li>– анализировать историко-культурный стандарт по Истории России;</li> <li>– интерпретировать трудные вопросы по истории России;</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– технологиями критического мышления;</li> <li>– методикой работы с источниками;</li> <li>– технологиями научного анализа, использования и обновления знаний по актуальным проблемам истории</li> </ul>
---	--

#### **4. Объем дисциплины и виды учебной работы**

Вид учебной работы	Все го час	Второ й семест
--------------------	------------------	----------------------

	OB	p
--	----	---

<b>Контактная работа (всего)</b>	<b>36</b>	<b>36</b>
<b>Лекции</b>	<b>18</b>	<b>18</b>
Практические	18	18
<b>Самостоятельная работа (всего)</b>	<b>72</b>	<b>72</b>
<b>Виды промежуточной аттестации</b>		
Зачет		+
<b>Общая трудоемкость часы</b>	<b>108</b>	<b>108</b>
<b>Общая трудоемкость зачетные единицы</b>	<b>3</b>	<b>3</b>

## 5. Содержание дисциплины

### Содержание модулей дисциплины

#### **Модуль 1. Русь и русские земли в IX – первой половине XV в.:**

Введение. Предмет и задачи курса. Методологические аспекты изучения отечественной истории. Источники их типология. Методика исторического исследования. Краткая характеристика основных направлений в историографии отечественной истории. Периодизация истории Древней и Средневековой Руси. Предпосылки и генезис феодальных отношений на Руси. Возникновение феодального землевладения. Формы феодальной собственности. Категории зависимого населения. Киевская держава как тип неустойчивого военно-политического единства. Распространение христианства у восточных славян до официального крещения Руси. Принятие христианства и оформление, нового типа религиозно-идеологической организации общества. Борьба христианской церкви с язычеством. Складывание «народного» варианта православия. Отражение языческого наследия в литературе, искусстве, фольклоре, обрядах, суевериях и т.д. Общественная мысль и культура Древней Руси. Кризис языческого мировоззрения в связи с возникновением Древнерусского государства. Культура русских княжеств периода политической раздробленности: общее и различие. Русские земли и княжества в период монголо-татарского нашествия. Основные виды и формы зависимости русских земель от Золотой Орды. Совместные походы русских князей и золотоордынских ханов.

#### **Модуль 2. Русское государство во второй половине XV – XVII вв.:**

Основные тенденции развития русской культуры и общественной мысли конца XIV – начала XVI в. Национальное и социально-политическое возрождение Руси после Куликовской битвы. Патриотический подъем. Обращение в литературе и искусстве ко времени независимости. Развитие местного летописания, жанра воинских повестей (памятники Куликовского цикла), агиографии. Господство эмоционально-экспрессивного стиля (творчество митрополита Киприана, Епифания Премудрого, Пахомия Логофета). Жанр «хождений» (Афанасий Никитин). Возобновление каменного строительства. Деятельность в Москве в конце XV — начале XVI в. итальянских зодчих. Расцвет живописи (Феофан Грек, Андрей Рублев, Даниил Черный, Прохор из Городца, Дионисий). Распространение естественнонаучных знаний. Интеграция культурных традиций под эгидой Москвы.

«Золотой век» русской публицистики. Борьба с еретическими движениями. Споры иосифлян и нестяжателей. Политическая мысль XV – начала XVI в. Проблема русского Предвозрождения. Начало закрепощения крестьян. Кризис вотчинного землевладения на рубеже XV – XVI вв. Сущность государственных реформ конца первой трети – середины XVI в. Деятельность «Избранной Рады». Опричнина. «Великое разорение» 70-х гг. XVI причины, характер и последствия для экономической и социально-политической системы Московского царства. Правление Бориса Годунова. Смуты начала XVII в. Характеристика земских соборов второй половины XVI – XVII вв.

Социально-экономическая структура Русского государства 20-х – 70-х гг. XVII в.

Взаимоотношения различных категория служилого населения; закрепощение крестьянства; Соборное уложение 1649 г. Реформы конца 70-х – начала 80-х гг. XVII в. Династический кризис 1680-х гг. Первые годы самостоятельного правления Петра I. Русская общественно-политическая мысль в XVII в. и церковный раскол. Развитие идеи об особой роли Московского царства в христианском мире. Учреждение патриаршества. Самозванчество, как историко-культурный феномен. Обострение и развитие эсхатологических настроений в русском обществе. Поиск путей культурного и политического развития страны. Кружок «ревнителей древнего благочестия». Стефан Вонифатьев. «Греческая партия». Епифаний Славинецкий, Братья Лихуды. Деятельность патриарха Никона. Крах концепции «священство выше царства». «Западники» (сторонники польско-латинского направления): Симеон Полоцкий, Сильвестр Медведев. Сочинения Юрия Крижанича. Влияние сочинений первых деятелей раскола на общественное сознание. Спиридон Потемкин. Протопоп Аввакум и его сочинения. Дьякон Федор. Инок Епифаний. Поп Лазарь. Обмирщение русской культуры. Роль Посольского приказа в развитии книжной культуры. Становление демократической литературы. Бытовые и сатирические повести XV в. Влияние европейской культуры на русскую архитектуру и изобразительное искусство. Складывание русского варианта барокко. Местные архитектурные школы. «Нарышкинское барокко». Начало светской живописи. Симон Ушаков и его школа. Возникновение театра.

## **5.2 Содержание дисциплины: Лекции (18 ч.)**

### **Модуль 1. Русь и русские земли в IX – первой половине XV в. (10 ч.)**

#### Тема 1. Генезис феодализма на Руси (2 ч.)

1. Определение феодализма и его периодизация в средневековой истории России.
2. Зарождение и развитие феодальных отношений в Древней Руси.
3. Структура общества и общественные отношения.

#### Тема 2. Распространение христианства у восточных славян (2 ч.)

1. Распространение христианства у восточных славян до конца IX века.
2. Дальнейшее развитие христианства в Киевской Руси до 988 года.
3. Причины смены религии и крещение 988 года.
4. Последствия крещения Руси.

#### Тема 3. Культура русских княжеств XII-начала XIII века (2 ч.)

1. Владимиро-Суздальское княжество.
2. Новгородская и псковская земли.
3. Галицко-Волынская Русь.

#### Тема 4. Русские земли и Золотая Орда (2 ч.)

1. Происхождение термина «иго» и мнения историков о сущности зависимости Руси от Орды.
2. Виды и формы взаимодействия русских княжеств с Золотой Ордой.
3. Военное сотрудничество Руси и Золотой Орды

#### Тема 5. Русская культура XIV-XV вв. (2 ч.)

1. Возрождение культуры после монголо-татарского нашествия.
2. Формирование идеологии русского централизованного государства.
3. Основные направления развития русской общественно-политической и духовной мысли в конце XV века.

### **Модуль 2. Русское государство во второй половине XV – XVII вв. (8 ч.)**

#### Тема 6. Опричная политика Ивана Грозного (2 ч.)

1. Предпосылки опричной политики.
2. Причины опричнины и логика царской политики.
3. Меры опричнины по укреплению централизованного государства.
4. Опричный террор и отказ от политики опричнины.
5. Последствия опричной политики.

#### Тема 7. Смутное время в Российском государстве (2 ч.)

1. Причины Смутного времени.
2. Лжедмитрий I.
3. Гражданская война и иностранная интервенция.
4. Второе ополчение и освобождение Москвы.

Тема 8. Формирование в России абсолютной монархии в XVII веке (2 ч.)

1. Общая характеристика развития страны. Положение основных сословий
2. Роль Земских соборов в общественно-политической жизни страны в XVII столетии
3. «Соборное уложение» 1649 года и оформление в России абсолютной монархии.

Тема 9. Культура России XVII века (2 ч.)

1. Общая характеристика культурного развития России в XVII веке.
2. Живопись.
3. Архитектура.
4. Литература.

### **5.3 Содержание дисциплины: Практические (18 ч.)**

#### **Модуль 1. Русь и русские земли в IX – первой половине XV в. (10 ч.)**

Тема 1. Генезис феодализма на Руси (2 ч.)

1. Определение феодализма и его периодизация в средневековой истории России.
2. Зарождение и развитие феодальных отношений в Древней Руси.
3. Структура общества и общественные отношения.

Тема 2. Распространение христианства у восточных славян (2 ч.)

1. Распространение христианства у восточных славян до конца IX века.
2. Дальнейшее развитие христианства в Киевской Руси до 988 года.
3. Причины смены религии и крещение 988 года.
4. Последствия крещения Руси.

Тема 3. Культура русских княжеств XII-начала XIII века (2 ч.)

1. Владимиро-Суздальское княжество.
2. Новгородская и псковская земли.
3. Галицко-Волынская Русь.

Тема 4. Русские земли и Золотая Орда (2 ч.)

1. Происхождение термина «иго» и мнения историков о сущности зависимости Руси от Орды.
2. Виды и формы взаимодействия русских княжеств с Золотой Ордой.
3. Военное сотрудничество Руси и Золотой Орды

Тема 5. Русская культура XIV-XV вв. (2 ч.)

1. Возрождение культуры после монголо-татарского нашествия.
2. Формирование идеологии русского централизованного государства.
3. Основные направления развития русской общественно-политической и духовной мысли в конце XV века.

#### **Модуль 2. Русское государство во второй половине XV – XVII вв. (8 ч.)**

Тема 6. Опричная политика Ивана Грозного (2 ч.)

1. Предпосылки опричной политики.
2. Причины опричнины и логика царской политики.
3. Меры опричнины по укреплению централизованного государства.
4. Опричный террор и отказ от политики опричнины.
5. Последствия опричной политики.

Тема 7. Смутное время в Российском государстве (2 ч.)

1. Причины Смутного времени.
2. Лжедмитрий I.
3. Гражданская война и иностранная интервенция.
4. Второе ополчение и освобождение Москвы.

Тема 8. Формирование в России абсолютной монархии в XVII веке (2 ч.)

1. Общая характеристика развития страны. Положение основных сословий
2. Роль Земских соборов в общественно-политической жизни страны в XVII столетии
3. «Соборное уложение» 1649 года и оформление в России абсолютной монархии.

Тема 9. Культура России XVII века (2 ч.)

1. Общая характеристика культурного развития России в XVII веке.

2. Живопись.
3. Архитектура.
4. Литература.

**6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)**

**6.1 Вопросы и задания для самостоятельной работы**

**Второй семестр (72 ч.)**

**Модуль 1. Русь и русские земли в IX – первой половине XV в. (40 ч.)**

Вид СРС: Выполнение индивидуальных заданий

1. Высказать свою точку зрения на норманнскую проблему.
2. Кто из отечественных историков (Б. А. Рыбаков или Е. А. Мельникова и В. Я. Петрухин), на Ваш взгляд, наиболее убедительно объясняют происхождение названия «Русь»?
3. Какой вклад в развитие и укрепление древнерусского государства внесли первые князья?
4. Определить, какие задачи пришлось Владимиру Мономаху в период своего княжения;
5. Объяснить, почему начальный период образования Древнерусского государства известен в исторической науке как «норманнская проблема».
6. Подготовить реферат на тему «Причины и предпосылки образования Киевской Руси».
7. Определить степень достоверности рассказа о призвании варягов по шкале «правда – домысел – вымысел».
8. Выяснить, верно, ли предположение, что религиозные верования восточных славян, свидетельствуют об их оседлом образе жизни.
9. Охарактеризовать категории зависимого населения по Русской Правде.
10. Объяснить, в чем заключаются различия между рабом и зависимым человеком.
11. Подготовить реферат на тему «Пространная редакция Русской Правды как исторический источник».
12. Осмыслить основные стороны экономической жизни Древней Руси по Русской Правде.
13. Охарактеризовать древнерусскую общину – вервь.
14. Подобрать примеры для характеристики первых киевских князей.
15. Раскрыть основные направления внутренней политики киевских князей.
16. Объяснить происхождение названия «Русь».
17. Раскрыть основные предпосылки возникновения древнерусского государства;
18. Определить соотношение раннефеодальных отношений с другими укладами экономики;
19. Объяснить, в чем суть проблемы развития на Руси так называемого «государственного феодализма».
20. Охарактеризовать внешнюю политику Древней Руси.
21. Охарактеризовать важнейшие направления в развитии культуры и общественного сознания в древности.
22. Назвать основные причины и последствия политической раздробленности Руси.
23. Какую роль сыграло монголо-татарское завоевание в возникновении на месте единой древнерусской народности трех разных народов: украинского, белорусского и великорусского.
24. Оценить шансы московской и тверской сторон на роль центра объединения русских земель.
25. Определить характерные черты архитектурных памятников Новгорода в сопоставлении с известными Вам памятниками города Владимира. Чем вы объясните отличие Новгородских памятников от построек Владимиро-Суздальской Руси.
26. Объяснить, в чем состоит христианский подвиг Сергия Радонежского. За что церковь почитает его в числе основных русских святых.
27. Каково значение духовной деятельности Сергия Радонежского в жизни русского общества.

28. Проследить изменения, происшедшие в отношении русской церкви к власти монголо-татар в течение XIII–XIV вв. Чем вы можете их объяснить.
29. Сравнить действия Дмитрия Донского в 1380 году и в 1382 году. Почему в 1382 году он поступил иначе?
30. Каковы причины падения Новгорода в XV веке?
31. Какова была реакция подданных московского государства на присоединение Новгорода?
32. Каково значение присоединения Новгорода к Московской Руси в 1478 году?
33. Почему события 1480 года вошли в историю как «стояние на Угре»?
34. Что такое «кормление», «пожилое»?
35. Сравнить вотчину и поместье, дворянство и боярство. Определите общее и различия между ними.

**Модуль 2. Русское государство во второй половине XV – XVII вв. (32 ч.)**

Вид СРС: Выполнение индивидуальных заданий

1. Оценить деятельность Ивана III, его заслуги по созданию единого Русского государства.
2. Какие политические процессы, происходившие в русском обществе, отражают появление теории «Москва – Третий Рим»?
3. Чьи идеи и действия – нестяжателей или иосифлян кажутся Вам более соответствующим христианским заповедям?
4. В чем вы видите значение принятия Иваном IV царского титула? Каковы причины падения Избранной Рады?
5. В чем суть разногласия между Иваном Грозным и Андреем Курбским?
6. В чем вы видите значение деятельности митрополита Филиппа и такого типа личности в опричную эпоху?
7. Какова была реакция народа и господствующего класса на события опричного времени?
8. Дать общую оценку «Домострою». Считаете ли вы это сочинение показателем развития культуры?
9. В чем вы видите ценность таких исторических источников как записки иностранцев о России?
10. Дать общую оценку царствования Бориса Годунова.
11. Дать историческую оценку договора 1610 года о приглашении московскими боярами польского королевича на русский престол. Однозначна ли она?
12. Каковы были внешнеполитические задачи России в XVII веке?
13. Объяснить, почему во второй половине XVII века прекращается деятельность Земских соборов.
14. Почему церковный раскол является трагической страницей в истории России? В чем особенности русской культуры XVII века?

**7. Тематика курсовых работ(проектов)**

1 Не предусмотрено ФГОС ВО

**8. Оценочные средства для промежуточной аттестации**

**8.1. Компетенции и этапы формирования**

Коды компетенций	Этапы формирования		
	Курс, семестр	Форма контроля	Модули (разделы) дисциплины
ОК-2, ПК-1	1 курс, Второй семестр	Зачет	Модуль 1: Русь и русские земли в IX – первой половине XV в.

ОК-2, ПК-1	1 курс,  Второй семестр	Зачет	Модуль 2: Русское государство во второй половине XV – XVII вв.
------------	-------------------------------	-------	---

Сведения об иных дисциплинах, участвующих в формировании данных компетенций:

Компетенция ОК-2 формируется в процессе изучения дисциплин:

Актуальные проблемы средневековой истории России, Власть и общество в Мордовии в период советской модернизации 1930-х гг., Всеобщая история государства и права, Гражданское общество и правовое государство, Древнерусское государство в IX–XII в. Историческое краеведение, История, История культуры мордовского края, История России XIX - начала XX века, История России с древнейших времен до конца XVIII века, История России XX - начала XXI века, История Средних веков, Личность в российском политическом процессе, Мордовия в годы Великой Отечественной войны, Мордовский народ в составе Российской государственности, Национальная политика и межнациональные отношения в современной России, Организация и деятельность краеведческих музеев, Основные тенденции в развитии русской культуры начала XVIII в., Основные этапы развития отечественного источниковедения, Особенности государственно-политического устройства России в XX веке, Особенности российского реформаторства, Патриотическое воспитание и его роль в формировании толерантности российского общества, Политические партии и общественные организации РФ и РМ, Православная культура в контексте формирования толерантности, Русские земли и княжества в период политической раздробленности, Современные этнодемографические процессы в Российской Федерации и Республике Мордовия, Социально-политические идеологии в современном мире, Социально-политическое развитие России в середине – второй половине XVIII века, Социокультурные процессы в современной России, Становление и развитие советского государства и права, Технология педагогической деятельности в детских и молодежных объединениях, Формы участия граждан в политической жизни общества, История русской художественной культуры в конце XIX--начале XX вв..

Компетенция ПК-1 формируется в процессе изучения дисциплин:

Актуальные проблемы средневековой истории России, Археология, Власть и общество в Мордовии в период советской модернизации 1930-х гг., Историография, Историческое краеведение, История России XIX - начала XX века, История России с древнейших времен до конца XVIII века, История России XX - начала XXI века, История Средних веков, История стран Азии и Африки, История стран Запада, Источниковедение, Научно-исследовательская работа, Организация научно-исследовательской деятельности в образовательном учреждении, Организация тьюторской деятельности педагога в условиях школьного исторического образования, Основные тенденции в развитии русской культуры начала XVI в., Социально-экономическое развитие России в XIX веке, Трансформация российского самодержавия.

## **8.2. Показатели и критерии оценивания компетенций, шкалы оценивания**

В рамках изучаемой дисциплины студент демонстрирует уровни овладения компетенциями:

**Повышенный уровень:**

знает и понимает теоретическое содержание дисциплины; творчески использует ресурсы (технологии, средства) для решения профессиональных задач; владеет навыками решения практических задач.

**Базовый уровень:**

знает и понимает теоретическое содержание; в достаточной степени сформированы умения применять на практике и переносить из одной научной области в другую теоретические знания; умения и навыки демонстрируются в учебной и практической деятельности; имеет навыки оценивания собственных достижений; умеет определять проблемы и потребности в конкретной области профессиональной деятельности.

**Пороговый уровень:**

понимает теоретическое содержание; имеет представление о проблемах, процессах, явлениях; знаком с терминологией, сущностью, характеристиками изучаемых явлений;

демонстрирует практические умения применения знаний в конкретных ситуациях профессиональной деятельности.

Уровень ниже порогового:

демонстрирует студент, обнаруживший пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, допускающий принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий, не способный продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании вуза без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

Уровень сформированности компетенции	Шкала оценивания для промежуточной аттестации		Шкала оценивания по БРС
	Экзамен (дифференцированный)	Зачет	
Повышенный	5 (отлично)	зачтено	90 – 100%
Базовый	4 (хорошо)	зачтено	76 – 89%
Пороговый	3 (удовлетворительно)	зачтено	60 – 75%
Ниже порогового	2 (неудовлетворительно)	незачтено	Ниже 60%

Критерии оценки знаний студентов по дисциплине

Оценка	Показатели
Зачтено	Студент знает: основные процессы изучаемой предметной области; демонстрирует умение ориентироваться в проблеме, знание теоретического материала, умения применять его в практической профессиональной деятельности, владение навыками и приемами выполнения практических заданий. Владеет исторической терминологией, способностью к анализу социально-экономических процессов средневековой истории России. Ответ логичен и последователен, отличается глубиной и полнотой раскрытия темы, выводы доказательны.
Незачтено	Студент демонстрирует незнание основного содержания дисциплины, обнаруживая существенные пробелы в знаниях учебного материала, допускает принципиальные ошибки в выполнении предлагаемых заданий; затрудняется делать выводы и отвечать на дополнительные вопросы преподавателя.

### 8.3. Вопросы, задания текущего контроля

Модуль 1: Русь и русские земли в IX – первой половине XV в.

ОК-2 способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования гражданской позиции

1. Раскрыть основные предпосылки возникновения древнерусского государства.
2. Определить соотношение раннефеодальных отношений с другими укладами экономики.
3. Охарактеризовать внешнюю политику Древней Руси.
4. Охарактеризовать правление Владимира Мономаха.
5. Назвать основные причины и последствия политической раздробленности Руси.

Модуль 2: Русское государство во второй половине XV – XVII вв.

ОК-2 способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования гражданской позиции

1. Охарактеризовать деятельность Ивана III, его заслуги по созданию единого Русского государства.
2. Охарактеризовать политический строй единого Российского государства.
3. Проанализировать реформы 1550-1560 гг.
4. Определить значение присоединения к России Казанского и Астраханского ханств.
5. Проанализировать причины, ход и итоги Ливонской войны.

ПК-1 готовностью реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов

1. Проанализировать историко-культурный стандарт по Истории России.
2. Раскрыть содержание «трудных вопросов» по истории средневековой России.
3. Проанализировать историографию по теме «Опричнина Ивана Грозного».
4. Подготовить презентацию на тему «Русская культура XIII – XVI вв.».
5. Подготовить презентацию на тему «Русская культура XVII в.».

#### **8.4. Вопросы промежуточной аттестации**

##### **Второй семестр (Зачет, ОК-2, ПК-1)**

1. Рассмотреть зарождение и формирование древнерусской государственности.
2. Привести мнения отечественных историков о генезисе и путях развития феодализма в Древнерусском государстве.
3. Рассмотреть дискуссии о социальном строе Древней Руси.
4. Рассмотреть характер землевладения в Древней Руси.
5. Сделать анализ споров о времени возникновения феодального землевладения в Древней Руси.
6. Перечислить категории зависимого населения по «Русской Правде».
7. Рассмотреть основные виды и формы зависимости русских земель от Золотой Орды.
8. Объяснить причины национального и социально-политического возрождения Руси после Куликовской битвы.
9. Рассмотреть русскую политическую мысль XV – начала XVI в.
10. Выявить основные тенденции экономического и социально-политического развития Российского государства в XV – XVI вв.
11. Охарактеризовать деятельность «Избранной Рады».
12. Дать объяснение причинам и ходе Смуты начала XVII в.
13. Пояснить социально-экономическую структуру Российского государства 20-х – 70-х гг. XVII в. Закрепощение крестьянства.
14. Проанализировать Соборное уложение 1649 г.
15. Дать оценку реформе конца 70-х – начала 80-х гг. XVII в.
16. Охарактеризовать русскую общественно-политическую мысль в XVII в.
17. Дать оценку династического кризиса 1680-х гг. Рассмотрите первые годы самостоятельного правления Петра I.
18. Проанализировать причины и последствия церковного раскола в России в сер. XVII в.
19. Охарактеризовать основные направления русской культуры с IX-XII вв.
20. Охарактеризовать основные направления развития русской культуры XIII-XVI вв.
21. Проанализировать основные черты развития русской культуры XVII в.
22. Раскрыть воспитательные возможности учебной темы «Принятие христианства на Руси».
23. Раскрыть воспитательные возможности учебной темы «Русская правда Ярослава Мудрого».
24. Раскрыть воспитательные возможности учебной темы «Правление Владимира Мономаха».
25. Раскрыть воспитательные возможности учебной темы «Русская культура XVII в.».

### **8.5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

Промежуточная аттестация проводится в форме зачета. Зачет служит формой проверки усвоения учебного материала практических и семинарских занятий, готовности к практической деятельности, успешного выполнения студентами лабораторных и курсовых работ, производственной и учебной практик и выполнения в процессе этих практик всех учебных поручений в соответствии с утвержденной программой.

При балльно-рейтинговом контроле знаний итоговая оценка выставляется с учетом набранной суммы баллов.

Собеседование (устный ответ) на зачете

Для оценки сформированности компетенции посредством собеседования (устного ответа) студенту предварительно предлагается перечень вопросов или комплексных заданий, предполагающих умение ориентироваться в проблеме, знание теоретического материала, умения применять его в практической профессиональной деятельности, владение навыками и приемами выполнения практических заданий.

При оценке достижений студентов необходимо обращать особое внимание на:

- усвоение программного материала;
- умение излагать программный материал научным языком;
- умение связывать теорию с практикой;
- умение отвечать на видоизмененное задание;
- владение навыками поиска, систематизации необходимых источников литературы по изучаемой проблеме;
- умение обосновывать принятые решения;
- владение навыками и приемами выполнения практических заданий;
- умение подкреплять ответ иллюстративным материалом.

Тесты

При определении уровня достижений студентов с помощью тестового контроля необходимо обращать особое внимание на следующее:

- оценивается полностью правильный ответ;
- преподавателем должна быть определена максимальная оценка за тест, включающий определенное количество вопросов;
- преподавателем может быть определена максимальная оценка за один вопрос теста;
- по вопросам, предусматривающим множественный выбор правильных ответов, оценка определяется исходя из максимальной оценки за один вопрос теста.

Письменная контрольная работа

Виды контрольных работ: аудиторные, домашние, текущие, экзаменационные, письменные, графические, практические, фронтальные, индивидуальные.

Система заданий письменных контрольных работ должна:

- выявлять знания студентов по определенной дисциплине (разделу дисциплины);
- выявлять понимание сущности изучаемых предметов и явлений, их закономерностей;
- выявлять умение самостоятельно делать выводы и обобщения;
- творчески использовать знания и навыки.

Требования к контрольной работе по тематическому содержанию соответствуют устному ответу.

Также контрольные работы могут включать перечень практических заданий.

Контекстная учебная задача, проблемная ситуация, ситуационная задача, кейсовое задание

При определении уровня достижений студентов при решении учебных практических задач необходимо обращать особое внимание на следующее:

- способность определять и принимать цели учебной задачи, самостоятельно и творчески планировать ее решение как в типичной, так и в нестандартной ситуации;
- систематизированные, глубокие и полные знания по всем разделам программы;
- точное использование научной терминологии, стилистически грамотное, логически правильное изложение ответа на вопросы и задания;
- владение инструментарием учебной дисциплины, умение его эффективно использовать в постановке и решении учебных задач;

- грамотное использование основной и дополнительной литературы;
- умение использовать современные информационные технологии для решения учебных задач, использовать научные достижения других дисциплин;
- творческая самостоятельная работа на практических, лабораторных занятиях, активное участие в групповых обсуждениях, высокий уровень культуры исполнения заданий.

## **9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы**

### **Основная литература**

1. История России с древнейших времен до конца XVII века [Электронный ресурс] : учеб пособие / отв. ред. А. Н. Сахаров, А. П. Новосельцев. – М. ; Берлин : Директ-Медиа, 2014. – 606 с. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=257853>
2. История России с древнейших времен до начала XVII века [Текст] : учеб. пособие авт.-сост. : Т. Н. Кадрова, С. В. Першин ; Мордов. гос. пед. ин-т. – Саранск, 2017. – 140 с.
3. Ляпин, Д.А. История средневековой Руси : учебное пособие / Д.А. Ляпин. – Москва : Издательство «Флинта», 2014. - Ч. 1. Древнерусское государство в IX–XII веках. – 175 с. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=482448>

### **Дополнительная литература**

1. Успенский, Ф. Б. Скандинавы. Варяги. Русь: историко-филологические очерки / Ф.Б. Успенский; Российская академия наук, Институт славяноведения. – Москва : Языки славянских культур, 2002. – 461 с. : ил. – (Studia philologica). – Режим доступа: по подписке URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=47385>
2. Клосс, Б. М. О происхождении названия «Россия» / Б. М. Клосс. – Москва : Рукописные памятники Древней Руси, 2012. – 2012 с. – (Studia historica. Series minor). – Режим доступ по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=219821>
3. Рыбаков, С. В. История России с древнейших времен до конца XVII века: учебное пособие / С.В. Рыбаков. – Екатеринбург : Издательство Уральского университета, 2012. – 187 с. – URL <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=239872>

## **10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»**

1. <http://window.edu.ru/> - Единое окно доступа к образовательным ресурсам
2. <http://pedagogika-rao.ru> - Журнал «Педагогика»
3. <http://pedagogy.ru/> - Педагогическая энциклопедия
4. <https://fgos.ru/> - Федеральные государственные образовательные стандарты
5. <http://www.profile-edu.ru/> - Педагогика для всех

## **11. Методические указания обучающимся по освоению дисциплины (модуля)**

При освоении материала дисциплины необходимо:

- спланировать и распределить время, необходимое для изучения дисциплины;
- конкретизировать для себя план изучения материала;
- ознакомиться с объемом и характером внеаудиторной самостоятельной работы для полноценного освоения каждой из тем дисциплины.

Сценарий изучения курса:

- проработайте каждую тему по предлагаемому ниже алгоритму действий;
- регулярно выполняйте задания для самостоятельной работы, своевременно отчитывайтесь преподавателю об их выполнении;
- изучив весь материал, проверьте свой уровень усвоения содержания дисциплины и готовность к сдаче зачета/экзамена, выполнив задания и ответив самостоятельно на примерные вопросы для промежуточной аттестации.

Алгоритм работы над каждой темой:

- изучите содержание темы вначале по лекционному материалу, а затем по другим источникам;
- прочитайте дополнительную литературу из списка, предложенного преподавателем;

– выпишите в тетрадь основные понятия и категории по теме, используя лекционный материал или словари, что поможет быстро повторить материал при подготовке к промежуточной аттестации;

– составьте краткий план ответа по каждому вопросу, выносимому на обсуждение на аудиторном занятии;

– повторите определения терминов, относящихся к теме;

– продумайте примеры и иллюстрации к обсуждению вопросов по изучаемой теме;

– подберите цитаты ученых, общественных деятелей, публицистов, уместные с точки зрения обсуждаемой проблемы;

– продумывайте высказывания по темам, предложенным к аудиторным занятиям.

Рекомендации по работе с литературой:

– ознакомьтесь с аннотациями к рекомендованной литературе и определите основной метод изложения материала того или иного источника;

– составьте собственные аннотации к другим источникам, что поможет при подготовке рефератов, текстов речей, при подготовке к промежуточной аттестации;

– выберите те источники, которые наиболее подходят для изучения конкретной темы;

– проработайте содержание источника, сформулируйте собственную точку зрения на проблему с опорой на полученную информацию.

## **12. Перечень информационных технологий**

Реализация учебной программы обеспечивается доступом каждого студента к информационным ресурсам – электронной библиотеке и сетевым ресурсам Интернет. Для использования ИКТ в учебном процессе используется программное обеспечение, позволяющее осуществлять поиск, хранение, систематизацию, анализ и презентацию информации, экспорт информации на цифровые носители, организацию взаимодействия в реальной и виртуальной образовательной среде.

Индивидуальные результаты освоения дисциплины студентами фиксируются в электронной информационно-образовательной среде университета.

### **12.1 Перечень программного обеспечения**

1. Microsoft Windows 7 Pro
2. Microsoft Office Professional Plus 2010
3. 1С: Университет ПРОФ

### **12.2 Перечень информационно-справочных систем**

1. Информационно-правовая система «ГАРАНТ» (<http://www.garant.ru>)
2. справочная правовая система «Консультант Плюс» ( <http://www.consultant.ru>)

### **12.2 Перечень современных профессиональных баз данных**

1. Профессиональная база данных «Открытые данные Министерства образования и науки РФ» (<http://xn----8sblcdzzacvuc0jbg.xn--80abucjiibhv9a.xn--p1ai/opendata/>)
2. Электронная библиотечная система Znanium.com( <http://znanium.com/>)
3. Единое окно доступа к образовательным ресурсам (<http://window.edu.ru>)

## **13. Материально-техническое обеспечение дисциплины(модуля)**

Для проведения аудиторных занятий необходим стандартный набор специализированной учебной мебели и учебного оборудования, а также мультимедийное оборудование для демонстрации презентаций на лекциях. Для проведения практических занятий, а также организации самостоятельной работы студентов необходим компьютерный класс с рабочими местами, обеспечивающими выход в Интернет.

Индивидуальные результаты освоения дисциплины фиксируются в электронной информационно-образовательной среде университета.

Реализация учебной программы обеспечивается доступом каждого студента к информационным ресурсам – электронной библиотеке и сетевым ресурсам Интернет. Для использования ИКТ в учебном процессе необходимо наличие программного обеспечения,

позволяющего осуществлять поиск информации в сети Интернет, систематизацию, анализ и презентацию информации, экспорт информации на цифровые носители.

Оснащение аудиторий:

*Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации № 206.*

Помещение укомплектовано специализированной мебелью и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Наборы демонстрационного оборудования: автоматизированное рабочее место в составе (клавиатура, сетевой фильтр, мышь, коврик, монитор, системный блок, проектор, экран).

Учебно-наглядные пособия:

Презентации.

*Помещение для самостоятельной работы № 114.*

Основное оборудование:

Автоматизированное рабочее место с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета, телевизор LG.

Учебно-наглядные пособия:

Презентации.

*Помещение для самостоятельной работы №101 б*

*Читальный зал электронных ресурсов.*

Помещение укомплектовано специализированной мебелью и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Компьютерная техника с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета (компьютер 12 шт., мультимедийный проектор 1 шт., многофункциональное устройство 1 шт., принтер 1 шт.).

Учебно-наглядные пособия:

Презентации.

Электронные диски с учебными и учебно-методическими пособиями.