

**федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Мордовский государственный педагогический
университет имени М.Е. Евсевьева»**

Факультет истории и права

Кафедра отечественной и зарубежной истории и методики обучения

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Наименование дисциплины (модуля): Западноевропейский феодализм в
контексте исторического образования

Уровень ОПОП: Бакалавриат

Направление подготовки: 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя
профилями подготовки)

Профиль подготовки: Право. История

Форма обучения: Очная

Разработчики:

Гришаков В. В., канд. ист. наук, доцент

Мирошкин В. В., канд. ист. наук, доцент

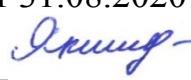
Программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры, протокол № 9 от
23.05.2017 года

Зав. кафедрой _  _____Першин С. В.

Программа с обновлениями рассмотрена и утверждена на заседании кафедры,
протокол № 12 от 25.05.2018 года

Зав. кафедрой _  _____Надькин Т. Д.

Программа с обновлениями рассмотрена и утверждена на заседании кафедры,
протокол № 1 от 31.08.2020 года

Зав. кафедрой _  _____Якунчева М. Г.

1. Цель и задачи изучения дисциплины

Цель изучения дисциплины - формирование у студентов представления об истории европейского феодализма, подготовка начинающего историка к профессиональной деятельности, адекватному восприятию и оценке особенностей развития мировой истории в эпоху средневековья; овладение научной терминологией и принципами исторического познания.

Задачи дисциплины:

- освоить основы зарубежной медиевистики;
- познакомить с разными научными подходами к анализу исторического развития стран Западной Европы в эпоху средневековья;
- формировать систему теоретико-исторических понятий, терминов и названий, связанных со средневековыми цивилизациями;
- формировать систему знаний по политической, социально-экономической и культурной истории стран Западной Европы в эпоху средневековья;
- приобрести навыки работы с научной и научно-популярной литературой;
- приобрести навыки работы с источниками и картами.

2 Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина Б1.В.ДВ.08.02 «Западно-европейский феодализм в контексте исторического образования» относится к вариативной части учебного плана.

Дисциплина изучается на 3 курсе, в 5 семестре.

Для изучения дисциплины требуется: освоение знаний, умений, навыков, способов деятельности и установок, сформированных в ходе изучения дисциплин "Философия", "История древнего мира", "Теория государства и права", "История государства и права зарубежных стран", "Эпоха Великого переселения народов как исторический источник".

Изучению дисциплины Б1.В.ДВ.8.02 «Западно-европейский феодализм в контексте исторического образования» предшествует освоение дисциплин (практик):

Б1.Б.01 Философия;

Б1.В.08 Теория государства и права;

Б1.В.04 История Древнего мира;

Б1.В.07 История государства и права зарубежных стран;

Б1.В.ДВ.04.02 Эпоха великого переселения народов как исторический феномен.

Освоение дисциплины Б1.В.ДВ.08.02 «Западноевропейский феодализм в контексте исторического образования» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин (практик):

Б3.Б.01(Г) Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена

Б3.Б.02(Д) Подготовка к защите и защита выпускной квалификационной работы

Б1.В.ДВ.26.01 История европейской интеграции;

Б1.В.12 Новая и Новейшая история стран Запада;

Б1.В.14 История Средних веков.

Область профессиональной деятельности, на которую ориентирует дисциплина «Западноевропейский феодализм в контексте исторического образования», включает: 01 Образование и наука (в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, профессионального обучения, профессионального образования, дополнительного образования).

Освоение дисциплины готовит к работе со следующими объектами профессиональной деятельности:

- обучение;
- воспитание;
- развитие;
- просвещение;
- образовательные системы.

В процессе изучения дисциплины студент готовится к видам профессиональной деятельности и решению профессиональных задач, предусмотренных ФГОС ВО и учебным планом.

3. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование компетенций и трудовых функций (профессиональный стандарт Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель), утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты №544н от 18.10.2013).

Выпускник должен обладать следующими общекультурными компетенциями (ОК):

<i>ОК-2. способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования гражданской позиции</i>	
ОК-2 способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования гражданской позиции	знать: – основные черты феодализма; – основные специфические черты различных западноевропейских общностей; – периодизацию и хронологию западноевропейского феодализма; уметь: – анализировать исторические проблемы, устанавливать причинно-следственные связи; – выявлять общие черты и различия сравниваемых исторических процессов и событий; – читать историческую карту; – владеть: – технологиями научного анализа, использования и обновления знаний по истории западноевропейского феодализма; – историческими понятиями и терминами

Выпускник должен обладать следующими профессиональными компетенциями (ПК) в соответствии с видами деятельности:

<i>ПК-1 готовностью реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов</i>
--

ПК-1 готовностью реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов	знать: – содержание учебных тем курса "История Средних веков" в общеобразовательной организации; – педагогические особенности изложения темы "Западноевропейский феодализм" в содержании курса "История Средних веков"; – теоретические основы изучения курса "История Средних веков" в школе; уметь: – учитывать специфику курса в осуществлении будущей профессиональной деятельности учителя истории; – проводить анализ примерных программ по истории; – владеть: – методическими умениями по анализу и группировке учебного материала для проектирования урока истории в школе; – методикой работы над каждой темой курса «Западноевропейский феодализм в контексте исторического образования»
---	--

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Все го час ов	Пяты й семес тр
Контактная работа (всего)	16	16
Практические	16	16
Самостоятельная работа (всего)	56	56
Виды промежуточной аттестации		
Зачет		+
Общая трудоемкость часы	72	72
Общая трудоемкость зачетные единицы	2	2

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание модулей дисциплины

Модуль 1. Основные приемы и способы изучения западноевропейского феодализма в школьном курсе «История средних веков»:

Характеристика феодализма. Периодизация эпохи средневековья в Западной Европе и историческое место феодализма. Источники по истории западноевропейского феодализма. Основные направления историографии западноевропейского феодализма.

Модуль 2. Теоретические основы западноевропейского феодализма:

Основные направления историографии западноевропейского феодализма. Содержание ФГОС для 6 класса ОШ. Методические приемы изучения западноевропейского феодализма в школьном курсе истории. Школьный учебник по «Истории средних веков».

5.2. Содержание дисциплины: Практические (16 ч.)

Модуль 1. Основные приемы и способы изучения западноевропейского феодализма в школьном курсе «История средних веков» (8 ч.)

Тема 1. Характеристика феодализма. (2 ч.)

1. Понятие «феодализм».
2. Феодальный мир как эко- и социосистема.
3. Социальная структура общества.
4. Организация пространства.
5. Социальные институты.
6. Политическая, государственная и правовая организация феодального общества.
7. Духовная жизнь общества.

Тема 2. Периодизация эпохи средневековья в Западной Европе и историческое место феодализма. (2 ч.)

1. Периодизация эпохи средневековья в Западной Европе.
2. Историческое место западноевропейского феодализма.
3. Цивилизационные особенности региона.

Тема 3. Источники по истории западноевропейского феодализма. (2 ч.)

1. Классификация средневековых источников.
2. Общая характеристика средневековых источников и методов их изучения.
3. Источники по истории V – IX вв.
4. Источники по истории X – XIII вв.
5. Источники по истории XIV – XV вв.

Тема 4. Основные направления историографии западноевропейского феодализма (2 ч.)

1. Представление о средневековье в XVII–XVIII вв.
2. Европейская медиевистика в XIX в.
3. Русская дореволюционная медиевистика: Т. Н. Грановский, И. М. Гревс, Л. П. Карсавин, П. М. Бицилли, О. А. Добиаш-Рожественская.

4. Зарубежная историография XX в.: Макс Вебер, школа «Анналов» (Марк Блок, Люсьен Февр), Йохан Хейзинга, Жак Ле Гофф, Жорж Дюби и др.
5. Современные направления в отечественной медиевистике.

Модуль 2. Теоретические основы западноевропейского феодализма (8 ч.)

Тема 5. Содержание ФГОС для 6 класса ОШ (2 ч.)

1. Содержание ФГОС.
2. Программа по «Истории средних веков».
3. Компоненты программы и их функциональные возможности.
4. Критерии выбора программ в условиях вариативного образования

Тема 6. Методические приемы изучения западноевропейского феодализма в школьном курсе истории (2 ч.)

1. Проблемы методов обучения.
2. Классификация методов обучения.
3. Методическая система приемов и средств обучения истории.
4. Применение методов обучения при изучении западноевропейского феодализма.

Тема 7. Школьный учебник (2 ч.)

1. Структура учебника.
2. Признаки учебной книги нового поколения.
3. Современные учебники и его проблемы.

Тема 8. Виды, функции и принципы контроля знаний учащихся ¶ (2 ч.)

1. Педагогический контроль, его структура и содержание.
2. Задачи и педагогические требования к контролю и проверке знаний и умений.
3. Содержание и виды контроля за учебной деятельностью.
4. Функции и принципы контроля.
5. Контрольно-оценочная система в школе.
6. Применение различных видов контроля знаний учащихся при изучении западноевропейского феодализма

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

6.1 Вопросы и задания для самостоятельной работы Пятый семестр (112 ч.)

Модуль 1. Основные приемы и способы изучения западноевропейского феодализма в школьном курсе «История средних веков» (56 ч.)

Вид СРС: Выполнение индивидуальных заданий

1. Дать характеристику феодализма.
2. Указать критерии организации пространства в эпоху феодализма.
3. Дать оценку феодального мира как эко- и социосистеме.
4. Определить основные этапы развития феодализма в Западной Европе.
5. Охарактеризовать социальную структуру общества во времена феодализма.
6. Раскрыть историческое место западноевропейского феодализма и цивилизационные особенности региона.
7. Охарактеризовать структуру природы собственности на средство и орудия производство в эпоху западноевропейского феодализма.
8. Подготовить сообщение (реферат) на тему: «Политическая, государственная и правовая организация феодального общества».
9. Дать классификацию средневековых источников.
10. Охарактеризовать средневековые источники и методы их изучения.
11. Проанализировать представление о средневековье в XVII–XVIII вв.
12. Оценить европейскую медиевистику в XIX в.
13. Рассказать о русской дореволюционной медиевистике: Т. Н. Грановский, И. М. Гревс, Л. П. Карсавин, П. М. Бицилли, О. А. Добиаш-Рожественская.

14. Назвать зарубежных историографов XX в.: Макса Вебера, школу «Анналов» (Марк Блок, Люсьен Февр), Йохана Хейзинга, Жака Ле Гоффа, Жоржа Дюби и др.

15. Указать современные направления в отечественной медиевистике.

Вид СРС: Подготовка письменных работ (эссе, рефератов, докладов)

1. Организация пространства в эпоху феодализма.
2. Периодизация истории средних веков.
3. Место феодализма и развитии цивилизаций.
4. Государство, право и церковь в феодальном обществе.
5. История средних веков и современность.
6. Классификация средневековых источников.
7. Основные виды источников по истории X–XIII вв.
8. Основные виды источников по истории V–XI вв.
9. Теории происхождения средневековых городов.

Модуль 2. Теоретические основы западноевропейского феодализма (56 ч.)

Вид СРС: Выполнение индивидуальных заданий

1. Охарактеризовать содержание ФГОС для 6 класса ОШ при изучении западноевропейского феодализма в школьном курсе истории.
2. Дать классификацию компонентам программы ФГОС и их функциональным возможностям.
3. Проанализировать критерии выбора программ в условиях вариативного образования.
4. Указать проблемы методов обучения при изучении западноевропейского феодализма в школьном курсе истории
5. Проанализировать структуру учебника по «Истории средних веков».
6. Дать характеристику педагогическому контролю, его структуре и содержанию.
7. Охарактеризовать задачи и педагогические требования к контролю и проверке знаний и умений.
8. Указать применение различных видов контроля знаний учащихся при изучении западноевропейского феодализма.

Вид СРС: Подготовка письменных работ (эссе, рефератов, докладов)

1. ФГОС для 6 класса ОШ при изучении феодализма в школьном курсе истории.
2. Компоненты ФГОС и их функциональным возможностям.
3. Образовательные и воспитательные задачи истории средних веков.
4. Пути и средства формирования знаний и умений учащихся по истории средних веков.
5. Итоговый урок по истории средних веков.
6. Методика поурочных разработок по истории средних веков.
7. Вариативность моделей проведения уроков по истории средних веков.
8. Применение картографического материала при проведения уроков по истории средних веков.
9. Тематическое планирование курса «России и мир в средние века».

7. Тематика курсовых работ(проектов)

Курсовые работы (проекты) по дисциплине не предусмотрены.

8. Оценочные средства для промежуточной аттестации

8.1. Компетенции и этапы формирования

Коды компетенций	Этапы формирования		
	Курс, семестр	Форма контроля	Модули (разделы) дисциплины

ОК-2 ПК-1	3 курс, Пятый семестр	Зачет	Модуль 1: Основные приемы и способы изучения западноевропейского феодализма в школьном курсе «История средних веков».
ОК-2 ПК-1	3 курс, Пятый семестр	Зачет	Модуль 2: Теоретические основы западноевропейского феодализма.

Сведения об иных дисциплинах, участвующих в формировании данных компетенций:

Компетенция ОК-2 формируется в процессе изучения дисциплин:

Актуальные проблемы средневековой истории России, Государственное устройство и политическое развитие стран Запада в Новое время, Западно-европейский феодализм в контексте исторического образования, Инновационные процессы в школах республики Мордовия, Интернет-ресурсы в практике преподавания права, История, История государства и права зарубежных стран, История отечественного государства и права, Международное право в период вооруженных конфликтов, Мордовский народ в составе Российской государственности, Новая и Новейшая история стран Азии и Африки, Общественная мысль и культура эпохи Просвещения, Организация деятельности государственных органов и местного самоуправления в РМ, Основы экологического права, Особенности изучения истории русской культуры XIX - начала XX веков в школьном курсе истории? Патриотическое воспитание и его роль в формировании толерантности российского общества, Православная культура в контексте формирования толерантности студентов педагогического вуза, Профессиональная компетентность классного руководителя.

Компетенция ПК-1 формируется в процессе изучения дисциплин:

Выпускная квалификационная работа, Государственный экзамен, Гражданское общество и правовое государство, Гражданское право, Древнерусское государство в IX–XII вв., Древний Рим и эллинистические государства, Западно-европейский феодализм в контексте исторического образования, Защита прав потребителей в области образования, Инновационные процессы в школах республики Мордовия, Историческое краеведение, История Древнего мира, История и культура доколумбовых цивилизаций Американского континента, История России конец XIX - начала XX века, История России с древнейших времен до конца XIX века, История России XX - начала XXI века, История Средних веков, Источниковедение, Конституционное право России, Методика обучения праву, Новая и Новейшая история стран Азии и Африки, Новая и Новейшая история стран Запада, Организация тьюторской деятельности в условиях школьного исторического образования, Основы российского федерализма, Особенности изучения истории русской культуры XIX начала XX веков в школьном курсе истории, Особенности правового регулирования труда педагогических работников, Педагогическая практика, Правовое регулирование труда несовершеннолетних работников, Правовой статус человека и гражданина, Правовые основы противодействия коррупции, Рим на грани эпох: падение республики и рождение империи, Русские земли и княжества в период политической раздробленности, Социокультурные основы мусульманской цивилизации, Специфика изучения древних цивилизаций на уроках истории, Эпоха великого переселения народов как исторический феномен, Этнография народов России.

8.2. Показатели и критерии оценивания компетенций, шкалы оценивания

В рамках изучаемой дисциплины студент демонстрирует уровни овладения компетенциями:

Повышенный уровень:

знает и понимает теоретическое содержание дисциплины; творчески использует ресурсы (технологии, средства) для решения профессиональных задач; владеет навыками решения практических задач.

Базовый уровень:

знает и понимает теоретическое содержание; в достаточной степени сформированы умения применять на практике и переносить из одной научной области в другую теоретические знания; умения и навыки демонстрируются в учебной и практической деятельности; имеет навыки оценивания собственных достижений; умеет определять проблемы и потребности в конкретной области профессиональной деятельности.

Пороговый уровень:

понимает теоретическое содержание; имеет представление о проблемах, процессах, явлениях; знаком с терминологией, сущностью, характеристиками изучаемых явлений; демонстрирует практические умения применения знаний в конкретных ситуациях профессиональной деятельности.

Уровень ниже порогового:

имеются пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, студент допускает принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий, не способен продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании вуза без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

Уровень сформированности компетенции	Шкала оценивания для промежуточной аттестации		Шкала оценивания по БРС
	Экзамен (дифференцированный зачет)	Зачет	
Повышенный	5 (отлично)	зачтено	90 – 100%
Базовый	4 (хорошо)	зачтено	76 – 89%
Пороговый	3 (удовлетворительно)	зачтено	60 – 75%
Ниже порогового	2 (неудовлетворительно)	незачтено	Ниже 60%

Критерии оценки знаний студентов по дисциплине

Оценка	Показатели
Зачтено	Студент знает: основные процессы становления европейского феодализма, разные научные подходы исторического развития стран Европы в эпоху средневековья; закономерности политического, социально-экономического и культурного развития стран Западной Европы в эпоху средневековья, а так же содержание основной литературы; Демонстрирует умение объяснять взаимосвязь событий, процессов связанных с развитием западноевропейского феодализма; Владеет терминологией, способностью к анализу источников. Ответ логичен и последователен, отличается глубиной и полнотой раскрытия темы, выводы доказательны.
Незачтено	Студент демонстрирует незнание основного содержания дисциплины, обнаруживая существенные пробелы в знаниях учебного материала, допускает принципиальные ошибки в выполнении предлагаемых заданий; затрудняется делать выводы и отвечать на дополнительные вопросы преподавателя.

8.3. Вопросы, задания текущего контроля

Модуль 1: Основные приемы и способы изучения западноевропейского феодализма в школьном курсе «История средних веков»

ОК-2 способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования гражданской позиции

1. Охарактеризовать феодальный мир как эко- и социальную систему
2. Определить методическую систему приемов и средств обучения истории средних веков
3. Изучить особенности преподавания в школе проблемы генезиса феодализма в Западной Европе .
4. Используя различные источники, сформулировать понятия: "феодал", "феодализм".
5. Раскрыть историческое место западно-европейского феодализма и цивилизационные особенности региона

ПК-1 готовностью реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов

1. Используя электронные ресурсы, выявить особенности изучения западноевропейского феодализма в раннее средневековье
2. Определить особенности изучения западноевропейского феодализма в эпоху развитого средневековья в рамках школьной программы
3. Выявить специфику развития западноевропейского феодализма в эпоху позднего средневековья и подготовить презентационные материалы для учащихся
4. Составить тест в тестовой оболочке по проблеме модуля
5. Разработать базу данных по модулю

Модуль 2: Теоретические основы западноевропейского феодализма

ОК-2 способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования гражданской позиции

1. Представить классификацию и методы изучения средневековых источников
2. Охарактеризовать источники по истории раннего средневековья
3. Дать развернутую характеристику источникам по истории западноевропейского феодализма XI-XV вв.
4. Проанализировать источники по истории западноевропейского позднего феодализма
5. Рассмотреть проблему историографии западноевропейского феодализма в отечественной исторической науке
6. Изучить историографию вопроса "Развитие феодализма в Западной Европе".

ПК-1 готовностью реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов

1. Проанализировать применяемые в школе методы изучения западноевропейского феодализма
2. Охарактеризовать различные виды контроля знаний учащихся при изучении западноевропейского феодализма
3. Разработать конспект урока с использованием средств мультимедиа по проблеме генезиса западноевропейского феодализма
4. Подготовить тестовые материалы по проблематике модуля
5. Определить электронные ресурсы для работы школьников по проблематике модуля

84. Вопросы промежуточной аттестации

Пятый семестр (Зачет, ОК-2, ПК-1)

1. Дать характеристику феодализма.
2. Определить основные этапы развития феодализма в Западной Европе.
3. Охарактеризовать социальную структуру общества во времена феодализма.
4. Охарактеризовать структуру природы собственности на средство и орудия производство в эпоху западноевропейского феодализма.

5. Раскрыть влияние церкви на становление феодальных отношений в Западной Европе
6. Определить историческое место западноевропейского феодализма
7. Проанализировать цивилизационные особенности Западной Европы в средние века
8. Дать классификацию средневековых источников.
9. Охарактеризовать средневековые источники и методы их изучения.
10. Проанализировать представление о средневековье в XVII–XVIII вв.
11. Указать основные виды источников по аграрной истории X–XIII вв.
12. Проанализировать источники по истории V–XI вв.: «Саллическая правда», грамоты, кабальные обязательства и другие источники
13. Оценить европейскую медиевистику в XIX в.
14. Проанализировать русскую дореволюционную медиевистику
15. Охарактеризовать взгляды на западноевропейский феодализм зарубежных историографов XX в.
16. Указать современные направления в отечественной медиевистике.
17. Охарактеризовать содержание ФГОС для 6 класса ОШ при изучении западноевропейского феодализма в школьном курсе истории.
18. Дать классификацию компонентам программы ФГОС и их функциональным возможностям.
19. Проанализировать критерии выбора программ в условиях вариативного образования.
20. Указать проблемы методов обучения при изучении западноевропейского феодализма в школьном курсе истории
21. Проанализировать структуру учебника по «Истории средних веков».
22. Рассмотреть основные проблемы при изучении раннего западноевропейского феодализма на уроках истории в школе
23. Охарактеризовать основные проблемы при изучении классического западноевропейского феодализма на уроках истории в школе
24. Проанализировать основные проблемы при изучении позднего западноевропейского феодализма на уроках истории в школе
25. Дать характеристику педагогическому контролю, его структуре и содержанию.
26. Указать применение различных видов контроля знаний учащихся при изучении западноевропейского феодализма.¶¶

8.5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Промежуточная аттестация проводится в форме зачета

Зачет служит формой проверки усвоения учебного материала практических и семинарских занятий, готовности к практической деятельности, успешного выполнения студентами лабораторных и курсовых работ, производственной и учебной практик и выполнения в процессе этих практик всех учебных поручений в соответствии с утвержденной программой.

При балльно-рейтинговом контроле знаний итоговая оценка выставляется с учетом набранной суммы баллов.

Собеседование (устный ответ) на зачете

Для оценки сформированности компетенции посредством собеседования (устного ответа) студенту предварительно предлагается перечень вопросов или комплексных заданий, предполагающих умение ориентироваться в проблеме, знание теоретического материала, умения применять его в практической профессиональной деятельности, владение навыками и приемами выполнения практических заданий.

При оценке достижений студентов необходимо обращать особое внимание на:

- усвоение программного материала;
- умение излагать программный материал научным языком;
- умение связывать теорию с практикой;
- умение отвечать на видоизмененное задание;

- владение навыками поиска, систематизации необходимых источников литературы по изучаемой проблеме;
- умение обосновывать принятые решения;
- владение навыками и приемами выполнения практических заданий;
- умение подкреплять ответ иллюстративным материалом.

Тесты

При определении уровня достижений студентов с помощью тестового контроля необходимо обращать особое внимание на следующее:

- оценивается полностью правильный ответ;
- преподавателем должна быть определена максимальная оценка за тест, включающий определенное количество вопросов;
- преподавателем может быть определена максимальная оценка за один вопрос теста;
- по вопросам, предусматривающим множественный выбор правильных ответов, оценка определяется исходя из максимальной оценки за один вопрос теста.

Письменная контрольная работа

Виды контрольных работ: аудиторные, домашние, текущие, экзаменационные, письменные, графические, практические, фронтальные, индивидуальные.

Система заданий письменных контрольных работ должна:

- выявлять знания студентов по определенной дисциплине (разделу дисциплины);
- выявлять понимание сущности изучаемых предметов и явлений, их закономерностей;
- выявлять умение самостоятельно делать выводы и обобщения;
- творчески использовать знания и навыки.

Требования к контрольной работе по тематическому содержанию соответствуют устному ответу.

Также контрольные работы могут включать перечень практических заданий.

9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

Основная литература

1. Всемирная история : учебник / Г.Б. Поляк, А.Н. Маркова, И.А. Андреева и др. ; ред. Г.Б. Поляк, А.Н. Маркова. – 3-е изд., перераб. и доп. – Москва : Юнити, 2015. – 887 с. : ил. – (Cogito ergo sum). – Режим доступа: по подписке. – URL <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=114540/> – ISBN 978-5-238-01493-7. – Текст : электронный.
2. История государства и права зарубежных стран : учебник / Н.В. Михайлова, В.Ф. Калина, А.А. Иванов и др. ; ред. Н.В. Михайлова. – Москва : Юнити, 2015. – 559 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=115172/> – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-238-01373-2. – Текст : электронный.
3. Прудников, М.Н. История государства и права зарубежных стран : учебник / М.Н. Прудников. – 3-е изд., перераб. и доп. – Москва : Юнити, 2015. – 543 с. : ил., схемы – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=115178/> – Библиогр.: с. 495-502. – ISBN 978-5-238-01307-7. – Текст : электронный.

Дополнительная литература

1. История государства и права зарубежных стран / Н.В. Михайлова, В.Ф. Калина, А.А. Иванов и др. ; ред. Н.В. Михайлова. – Москва : Юнити-Дана, 2015. – 559 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=115172/>
2. История средних веков [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие : в 5 ч. / сост. А.П. Батулин, В.Н. Бурганова, С.А. Васютин, О.В. Ким и др. - Кемерово: Кемеровский государственный университет, 2015. – Ч. 1. История раннего Средневековья. – 91 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=481542/>
3. Митрофанов, В. П. Крестьяне и государство в средневековой Англии (спецкурс) [Электронный ресурс] : учебное пособие / В. П. Митрофанов. – Москва, Берлин : Директ-Медиа, 2015. – 317 с. – Режим доступа: по подписке. – URL <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=276792/>

10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. <http://window.edu.ru/> - Единое окно доступа к образовательным ресурсам
2. <http://pedagogika-rao.ru> - Журнал «Педагогика»
3. <http://pedagogy.ru/> - Педагогическая энциклопедия
4. <https://fgos.ru/> - Федеральные государственные образовательные стандарты
5. <http://www.profile-edu.ru/> - Педагогика для всех

11. Методические указания обучающимся по освоению дисциплины (модуля)

При освоении материала дисциплины необходимо:

- спланировать и распределить время, необходимое для изучения дисциплины;
- конкретизировать для себя план изучения материала;
- ознакомиться с объемом и характером внеаудиторной самостоятельной работы для полноценного освоения каждой из тем дисциплины.

Сценарий изучения курса:

- проработайте каждую тему по предлагаемому ниже алгоритму действий;
- регулярно выполняйте задания для самостоятельной работы, своевременно отчитывайтесь преподавателю об их выполнении;
- изучив весь материал, проверьте свой уровень усвоения содержания дисциплины и готовность к сдаче зачета/экзамена, выполнив задания и ответив самостоятельно на примерные вопросы для промежуточной аттестации.

Алгоритм работы над каждой темой:

- изучите содержание темы вначале по лекционному материалу, а затем по другим источникам;
- прочитайте дополнительную литературу из списка, предложенного преподавателем;
- выпишите в тетрадь основные понятия и категории по теме, используя лекционный материал или словари, что поможет быстро повторить материал при подготовке к промежуточной аттестации;
- составьте краткий план ответа по каждому вопросу, выносимому на обсуждение на аудиторном занятии;
- повторите определения терминов, относящихся к теме;
- продумайте примеры и иллюстрации к обсуждению вопросов по изучаемой теме;
- подберите цитаты ученых, общественных деятелей, публицистов, уместные с точки зрения обсуждаемой проблемы;
- продумывайте высказывания по темам, предложенным к аудиторным занятиям.

Рекомендации по работе с литературой:

- ознакомьтесь с аннотациями к рекомендованной литературе и определите основной метод изложения материала того или иного источника;
- составьте собственные аннотации к другим источникам, что поможет при подготовке рефератов, текстов речей, при подготовке к промежуточной аттестации;
- выберите те источники, которые наиболее подходят для изучения конкретной темы;
- проработайте содержание источника, сформулируйте собственную точку зрения на проблему с опорой на полученную информацию.

12. Перечень информационных технологий

Реализация учебной программы обеспечивается доступом каждого студента к информационным ресурсам – электронной библиотеке и сетевым ресурсам Интернет. Для использования ИКТ в учебном процессе используется программное обеспечение, позволяющее осуществлять поиск, хранение, систематизацию, анализ и презентацию информации, экспорт информации на цифровые носители, организацию взаимодействия в реальной и виртуальной образовательной среде.

Индивидуальные результаты освоения дисциплины студентами фиксируются в электронной информационно-образовательной среде университета.

12.1 Перечень программного обеспечения

1. Microsoft Windows 7 Pro
2. Microsoft Office Professional Plus 2010
3. 1С: Университет ПРОФ

12.2 Перечень информационно-справочных систем

1. Информационно-правовая система «ГАРАНТ» (<http://www.garant.ru>)
2. Справочная правовая система «Консультант Плюс» (<http://www.consultant.ru>)

12.2 Перечень современных профессиональных баз данных

1. Профессиональная база данных «Открытые данные Министерства образования и науки РФ» (<http://xn----8sblcdzzacvuc0jbg.xn--80abucjiibhv9a.xn--p1ai/opendata/>)
2. Электронная библиотечная система Znanium.com(<http://znanium.com/>)
3. Единое окно доступа к образовательным ресурсам (<http://window.edu.ru>)

13. Материально-техническое обеспечение дисциплины(модуля)

Для проведения аудиторных занятий необходим стандартный набор специализированной учебной мебели и учебного оборудования, а также мультимедийное оборудование для демонстрации презентаций на лекциях. Для проведения практических занятий, а также организации самостоятельной работы студентов необходим компьютерный класс с рабочими местами, обеспечивающими выход в Интернет.

Индивидуальные результаты освоения дисциплины фиксируются в электронной информационно-образовательной среде университета.

Реализация учебной программы обеспечивается доступом каждого студента к информационным ресурсам – электронной библиотеке и сетевым ресурсам Интернет. Для использования ИКТ в учебном процессе необходимо наличие программного обеспечения, позволяющего осуществлять поиск информации в сети Интернет, систематизацию, анализ и презентацию информации, экспорт информации на цифровые носители.

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации

Помещение укомплектовано специализированной мебелью и техническими средствами обучения

Основное оборудование:

Наборы демонстрационного оборудования: автоматизированное рабочее место в составе (клавиатура, сетевой фильтр, мышь, коврик, монитор, системный блок, проектор, интерактивная доска)

Учебно-наглядные пособия:

Презентации.

Помещение для самостоятельной работы.

Читальный зал электронных ресурсов

Помещение укомплектовано специализированной мебелью и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Компьютерная техника с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета (компьютер 12 шт., мультимедийны проектор 1 шт., многофункциональное устройство 1 шт., принтер 1 шт.).

Учебно-наглядные пособия:

Презентации, электронные диски с учебными и учебно-методическими пособиями.