

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Мордовский государственный педагогический
университет имени М.Е. Евсевьева»

Факультет истории и права

Кафедра отечественной и зарубежной истории и методики обучения

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Наименование дисциплины (модуля): Общественная мысль и культура эпохи
Просвещения

Уровень ОПОП: Бакалавриат

Направление подготовки: 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя
профилями подготовки)

Профиль подготовки: Право. История

Форма обучения: Очная

Разработчики:

Беляева Н. Ф., д-р ист. наук, профессор

Мирошкин В. В., канд. ист. наук, доцент

Программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры, протокол № 9 от
23.05.2017 года

Зав. кафедрой  _____Першин С. В.

Программа с обновлениями рассмотрена и утверждена на заседании кафедры,
протокол № 11 от 23.05.2019 года

Зав. кафедрой  _____Надькин Т. Д.

Программа с обновлениями рассмотрена и утверждена на заседании кафедры,
протокол № 1 от 31.08.2020 года

Зав. кафедрой  _____Якунчева М. Г.

1. Цель и задачи изучения дисциплины

Цель изучения дисциплины - подготовка историка-бакалавра к профессиональной деятельности, к адекватному восприятию историко-культурного наследия западноевропейской цивилизации, углубление знаний по курсу «История Нового времени»; пробуждение интереса к истории государства и права стран Западной Европы

Задачи дисциплины:

- изучение специфики социально-экономического и политического развития европейских государств в XVIII в.;
- исследование общих характерных признаков эпохи Просвещения и основных черт просветительской мысли;
- анализ особенностей Просвещения в различных европейских странах и США;
- углубление знаний о тенденциях развития общественной мысли и искусства в XVIII в..

2 Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина Б1.В.ДВ.14.02 «Общественная мысль и культура эпохи Просвещения» относится к вариативной части учебного плана.

Дисциплина изучается на 4 курсе, в 7 семестре.

Для изучения дисциплины требуется: знания, умения и навыки, приобретенные в процессе ранее изученных дисциплин "Философия", "История", "Новая и Новейшая история стран Запада"

Изучению дисциплины Б1.В.ДВ.14.02 «Общественная мысль и культура эпохи Просвещения» предшествует освоение дисциплин (практик):

Б1.Б.01 Философия;

Б1.Б.02 История;

Б1.В.12 Новая и Новейшая история стран Запада.

Освоение дисциплины Б1.В.ДВ.14.02 «Общественная мысль и культура эпохи Просвещения» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин (практик):

Б1.В.02 Методика обучения истории.

Область профессиональной деятельности, на которую ориентирует дисциплина «Общественная мысль и культура эпохи Просвещения», включает: 01 Образование и наука (в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, профессионального обучения, профессионального образования, дополнительного образования).

Освоение дисциплины готовит к работе со следующими объектами профессиональной деятельности:

- обучение;
- воспитание;
- развитие;
- просвещение.

В процессе изучения дисциплины студент готовится к видам профессиональной деятельности и решению профессиональных задач, предусмотренных ФГОС ВО и учебным планом.

3. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование компетенций и трудовых функций (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)), утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты №544н от 18.10.2013).

Выпускник должен обладать следующими общекультурными компетенциями (ОК):

<i>ОК-2. способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования гражданской позиции</i>	
ОК-2 способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования гражданской позиции	знать: – специфику социально-экономического и политического развития европейских государств в XVIII в.; – общие характерные признаки эпохи Просвещения и основные черты просветительской мысли; – особенности Просвещения в различных европейских странах и США; уметь: – ориентироваться в основных направлениях философской мысли и искусства XVIII в.; – анализировать основные идеи эпохи Просвещения и давать им собственную оценку; – высказывать свое мнение и подкреплять его фактическим материалом, полученным в ходе работы с различными источниками; – владеть: – технологиями научного анализа, использования и обновления знаний по проблемам курса

Выпускник должен обладать следующими профессиональными компетенциями (ПК) в соответствии с видами деятельности:

<i>ПК-1 готовностью реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов</i>	
ПК-1 готовностью реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов	знать: – предпосылки эпохи Просвещения; – сущностные черты Просвещения, как культурно-исторической эпохи; – сущность политики «просвещенного абсолютизма» и ее итоги в странах Европы; уметь: – работать с источниками информации в рамках проблематики курса по выбору (специализированная литература, Интернет-ресурсы, материалы периодической печати и т.п.); – использовать фактологический материал курса по выбору в профессиональных целях; – владеть: – технологиями научного анализа, использования и обновления знаний по проблемам курса;

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Все го час ов	Седьм ой семес тр
Контактная работа (всего)	36	36
Лекции	18	18
Практические	18	18
Самостоятельная работа (всего)	36	36
Виды промежуточной аттестации		
Зачет		+
Общая трудоемкость часы	72	72
Общая трудоемкость зачетные единицы	2	2

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание модулей дисциплины

Модуль 1. Просвещение как историко-культурный феномен:

Понятие эпохи Просвещения. Социально-экономические и идеологические предпосылки. Просвещения. Просвещение как культурно-историческая эпоха.

Модуль 2. Эпоха Просвещения в странах Западной Европы и США:

Английское Просвещение. Французское Просвещение. Немецкое Просвещение. Американское Просвещение. Австрийское и Итальянское Просвещение. Испанское и Португальское Просвещение.

5.2. Содержание дисциплины: Лекции (18 ч.)

Модуль 1. Просвещение как историко-культурный феномен (6 ч.)

Тема 1. Понятие эпохи Просвещения (2 ч.)

Понятие эпохи Просвещения, ее наиболее выдающиеся деятели. Источники и историография. Значение и роль в мировом историческом процессе.

Тема 2. Социально-экономические и идеологические предпосылки Просвещения (2 ч.)

Великие географические открытия и их последствия. Важнейшие естественно-научные достижения. Зарождение буржуазных отношений. Эпоха Возрождения. Реформация. Протестантизм как идеология зарождающейся буржуазии.

Тема 3. Просвещение как культурно-историческая эпоха (2 ч.)

Основные черты просветительской мысли. Политические, социальные, экономические, религиозные воззрения просветителей. «Просвещенный абсолютизм» как общеевропейская политика модернизации нового порядка и ее итоги.

Модуль 2. Эпоха Просвещения в странах Западной Европы и США (12 ч.)

Тема 4. Английское Просвещение (2 ч.)

Общие черты развития Англия в XVIII в. Гражданские и политические права англичан. Особенности английского Просвещения: философия, политэкономия, литература, драматургия и театр, изобразительное искусство.

Тема 5. Французское Просвещение (2 ч.)

Социально-политические и идейные предпосылки французского Просвещения. Общественно-политическая мысль. Основные направления французского Просвещения. Великие мыслители французского Просвещения: Вольтер, Ш. Монтескьё, Ж. Руссо. Культура французского Просвещения.

Тема 6. Немецкое Просвещение (2 ч.)

Специфика социально-экономического и политического развития немецких государств. Прусское королевство и «просвещенный абсолютизм» Фридриха II. Особенности немецкого Просвещения. Философская мысль. Искусство.

Тема 7. Американское Просвещение (2 ч.)

Формирование американской нации. Идеология американского общества. Американская теория прав человека. Б. Франклин и Т. Джефферсон. «Декларация независимости». Идеи просветителей в Конституции США.

Тема 8. Австрийское и Итальянское Просвещение (2 ч.)

Монархия Габсбургов. Реформы Марии Терезии и Иосифа II. «Просвещенный абсолютизм» Австрии: его особенности и результаты. Культура. Итальянские государства в XVIII Политика «просвещенного абсолютизма» в Италии. Социально-политические идеи итальянских просветителей. Наука и искусство эпохи Просвещения

Тема 9. Испанское и Португальское Просвещение (2 ч.)

Особенности формирования Просвещения в Испании. Периодизация испанского Просвещения. Политика «просвещенного абсолютизма» в Испании. Основные принципы идеологии испанских просветителей. Взгляды испанских просветителей на образование, экономику, общество, политику. Португалия в эпоху Просвещения. Португальские просветители и их основные идеи.

5.3. Содержание дисциплины: Практические (18 ч.)

Модуль 1. Просвещение как историко-культурный феномен (6 ч.)

Тема 1. ИСТОРИЧЕСКИЕ ПРЕДПОСЫЛКИ ЭПОХИ ПРОСВЕЩЕНИЯ (2 ч.)

1. Великие географические открытия и их влияние на общественно-политический мир Западной Европы.
2. Важнейшие естественнонаучные достижения как научная основа Просвещения.
3. Зарождение буржуазных отношений в Европе как одна из важнейших социально-экономических предпосылок Просвещения.
4. Место эпохи Возрождения в складывании принципов европейского Просвещения.
5. Реформация и ее роль в становлении идей Просвещения.
6. Протестантизм как идеологическая предпосылка эпохи Просвещения

Тема 2. ВЛАСТЬ И ОБЩЕСТВО В ЭПОХУ ПРОСВЕЩЕНИЯ (2 ч.)

1. «Просвещенный абсолютизм» как общеевропейская политика модернизации нового порядка и ее итоги.
2. Общество эпохи Просвещения.
3. Церковь в эпоху Просвещения.
4. Наука и образование в XVIII в.

Тема 3. ОСНОВНЫЕ ИДЕИ ЭПОХИ ПРОСВЕЩЕНИЯ И ЕЕ МЕСТО ВО ВСЕМИРНО-ИСТОРИЧЕСКОМ ПРОЦЕССЕ (2 ч.)

1. Основные черты просветительской мысли.
2. Политические убеждения просветителей XVIII в.
3. Социальные взгляды деятелей Просвещения.
4. Экономические принципы мыслителей XVIII в.
5. Религиозные воззрения просветителей XVIII в.
6. Влияние идей просветителей на российское государство и общество.
7. Значение и роль эпохи Просвещения в мировом историческом процессе.

Модуль 2. Эпоха Просвещения в странах Западной Европы и США (12 ч.)

Тема 4. ПРОСВЕЩЕНИЕ В АНГЛИИ (2 ч.)

1. Общие черты развития Англия в XVIII в.
2. Гражданские и политические права англичан.
3. Особенности английского Просвещения.
4. Философия и политэкономия Англия в XVIII в.
5. Английская литература, драматургия и театр эпохи Просвещения,
6. Изобразительное искусство Англии XVIII в.

Тема 5. ФРАНЦУЗСКАЯ ПРОСВЕТИТЕЛЬСКАЯ МЫСЛЬ (2 ч.)

1. Социально-политические и идейные предпосылки французского Просвещения.
2. Общественно-политическая мысль.
3. Основные направления французского Просвещения.
4. Великие мыслители французского Просвещения:
 - 4.1. Вольтер,

- 4.2. Ш. Монтескьё,
- 4.3. Ж. Руссо.
5. Культура французского Просвещения
- 5.1. Архитектура и скульптура
- 5.2. Изобразительное искусство
- 5.3. Литература, драматургия и театр
- 5.4. Музыка

Тема 6. ОСОБЕННОСТИ НЕМЕЦКОГО ПРОСВЕЩЕНИЯ (2 ч.)

1. Специфика социально-экономического и политического развития немецких государств.
2. Прусское королевство и «просвещенный абсолютизм» Фридриха II.
3. Особенности немецкого Просвещения.
4. Философская мысль.
5. Искусство.

Тема 7. АМЕРИКАНСКОЕ ПРОСВЕЩЕНИЕ КАК ОСНОВА ФОРМИРОВАНИЯ АМЕРИКАНСКОЙ НАЦИИ (2 ч.)

1. Формирование американской нации.
2. Идеология американского общества. Американская теория прав человека.
3. Б. Франклин и Т. Джефферсон как лицо американского Просвещения
4. «Декларация независимости».
5. Идеи просветителей в Конституции США.

Тема 8. АВСТРИЙСКОЕ И ИТАЛЬЯНСКОЕ ПРОСВЕЩЕНИЕ (2 ч.)

1. Монархия Габсбургов.
2. Реформы Марии Терезии и Иосифа II.
3. «Просвещенный абсолютизм» в Австрии: его особенности и результаты.
4. Культура Австрии XVIII в.
5. Итальянские государства в XVIII в.
6. Политика «просвещенного абсолютизма» в Италии.
7. Социально-политические идеи итальянских просветителей.
8. Наука и искусство Италии эпохи Просвещения

Тема 9. ПРОСВЕЩЕНИЕ В ИСПАНИИ И ПОРТУГАЛИИ (2 ч.)

1. Особенности формирования Просвещения в Испании.
2. Политика «просвещенного абсолютизма» в Испании.
3. Основные принципы идеологии и взгляды испанских просветителей.
4. Португалия в эпоху Просвещения.
5. Португальские просветители и их основные идеи.

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

6.1 Вопросы и задания для самостоятельной работы Седьмой семестр (36 ч.)

Модуль 1. Просвещение как историко-культурный феномен (18 ч.)

Вид СРС: Выполнение индивидуальных заданий

- Дать определение эпохи Просвещения как этапу мирового исторического процесса.
- Назвать по 3 представителя Просвещения в Англии, Франции, США, Германии, Италии, Австрии, Испании, Португалии.
- Дать характеристику основным историческим источникам эпохи Просвещения.
- Определить значение и роль эпохи Просвещения в мировом историческом процессе.
- Проанализировать роль Великих Географических открытий в становлении идеологии Просвещения.
- Оценить вклад эпохи Возрождения в процесс формирования идеологии Просвещения.
- Определить влияние Реформации на складывание взглядов деятелей Просвещения.
- Почему именно протестантизм стал одной из главных идеологических предпосылок Просвещения.

- Каковы основные черты просветительской мысли XVIII в.?
- В чем сущность политики «просвещенного абсолютизма»?
- Назвать имена монархов, проводивших политику «просвещенного абсолютизма» в своих государствах.
- Выявить общие и особенные черты в политике просвещенного абсолютизма в государствах Западной Европы.

Модуль 2. Эпоха Просвещения в странах Западной Европы и США (18 ч.)

Вид СРС: Выполнение индивидуальных заданий

- Определить влияние Английской буржуазной революции на Английское Просвещение.
- Привести примеры, характеризующие влияние идей просвещения на развитие английской философии, политэкономии, литературы, драматургии и театра, изобразительного искусства.
- Охарактеризовать сущность политической теории Дж. Локка и трудовой теории А. Смита.
- Представить сравнительную характеристику идей Просвещения в Англии и в США
- Проанализировать влияние идей просветителей на революционные события во Франции 1789 – 1799 гг.
- Определить, почему век Просвещения часто называют «веком Вольтера».
- Составить политические портреты Вольтера, Ш. Монтескьё, Ж. Руссо.
- Сравнить идеи французских и английских просветителей.
- Раскрыть особенности немецкого Просвещения.
- Определить специфику социально-экономического и политического развития немецких государств в XVIII в.
- Охарактеризовать вклад Гете и Шиллера в развитие немецкой культуры.
- Проанализировать политику «просвещенного абсолютизма» в Пруссии, сопоставить ее с австрийским и итальянским вариантами и сравните «просвещенный абсолютизм» европейского образца с российским вариантом.
- Дать оценку реформам Марии Терезии и Иосифа II.
- Как идеи просветителей сказались на становлении и развитии США?
- Проанализировать специфику политики «просвещенного абсолютизма» в Италии.
- Определить, в чем проявляется национальное своеобразие итальянского Просвещения
- Назвать особенности формирования Просвещения в Испании и Португалии.
- Выявить ключевые тенденции развития общественной мысли культуры в Испании и Португалии.
- Проанализировать политику «просвещенного абсолютизма» в Пруссии, сопоставить ее с австрийским и итальянским вариантами и сравнить «просвещенный абсолютизм» европейского образца с российским вариантом.
- Подготовить презентацию о деятеле эпохи Просвещения (на выбор).

7. Тематика курсовых работ(проектов)

Курсовые работы (проекты) по дисциплине не предусмотрены.

8. Оценочные средства для промежуточной аттестации

8.1. Компетенции и этапы формирования

Коды компетенций	Этапы формирования		
	Курс, семестр	Форма контроля	Модули (разделы) дисциплины
ОК-2 ПК-1	4 курс, Седьмой семестр	Зачет	Модуль 1: Просвещение как историко-культурный феномен .

ОК-2 ПК-1	4 курс, Седьмой семестр	Зачет	Модуль 2: Эпоха Просвещения в странах Западной Европы и США.
-----------	-----------------------------------	-------	---

Сведения об иных дисциплинах, участвующих в формировании данных компетенций:

Компетенция ОК-2 формируется в процессе изучения дисциплин:

Актуальные проблемы средневековой истории России, Археология, Власть и общество в Мордовии в период советской модернизации 1930-х гг., Государственное устройство и политическое развитие стран Запада в Новое время, Древнерусское государство в IX–XII в Западно-европейский феодализм в контексте исторического образования, Историография, Историческое краеведение, История, История государства и права зарубежных стран, История Древнего мира, История европейской интеграции, История и культура доколумбовых цивилизаций Американского континента, История культуры мордовского края, История отечественного государства и права, История России конец XIX - начала XX века, История России с древнейших времен до конца XIX века, История России XX - начал XXI века, История Средних веков, Источниковедение, Личность в российском политическом процессе в XX - начале XXI века, Международные отношения и мировой политический процесс в конце XX - начале XXI вв., Межкультурный и межконфессиональный диалог в молодежной среде, Мордовский народ в составе Российской государственности, Новая и Новейшая история стран Азии и Африки, Новая и Новейшая история стран Запада, Общественная мысль и культура эпохи Просвещения, Основные тенденции развития русской культуры в XVIII веке, Особенности изучения истории русской культуры XIX - начала XX веков в школьном курсе истории, Патриотическое воспитание и его роль в формировании толерантности российского общества, Православная культура в контексте формирования толерантности студентов педагогического вуза, Преддипломная практика, Проблемы новой и новейшей истории в школьном курсе, Современная политическая история стран Центральной и Восточной Европы, Сословия России в последней четверти XVIII- середине XIX веков. Социально-политические идеологии в современном мире, Социокультурные основы мусульманской цивилизации, Социокультурные процессы в современной России, Специфика изучения древних цивилизаций на уроках истории, Формирование этнокультурной толерантности в молодежной среде, Формы участия граждан РФ в политической жизни общества в XX веке, Эпоха великого переселения народов как исторический феномен, Этнология.

Компетенция ПК-1 формируется в процессе изучения дисциплин:

Актуальные проблемы средневековой истории России, Археология, Власть и общество в Мордовии в период советской модернизации 1930-х гг., Государственное устройство и политическое развитие стран Запада в Новое время, Древнерусское государство в IX–XII в Западно-европейский феодализм в контексте исторического образования, Игровые технологии на уроках права, Инновационные подходы к содержанию правового образования, Инновационные процессы в школах республики Мордовия, Интерактивное обучение на уроках истории, Интерактивное обучение на уроках права, Интернет-ресурсы в практике преподавания права, Использование справочно-правовых систем в преподавании права, Историография, История Древнего мира, История и культура доколумбовых цивилизаций Американского континента, История культуры мордовского края, История отечественного государства и права, История России конец XIX - начала XX века, История России с древнейших времен до конца XIX века, История России XX - начала XXI век История Средних веков, Источниковедение, Личность в российском политическом процессе в XX - начале XXI века, Методика обучения истории, Методика обучения праву Методические приемы правового обучения, Мордовский народ в составе Российской государственности, Новая и Новейшая история стран Азии и Африки, Новая и Новейшая история стран Запада, Общественная мысль и культура эпохи Просвещения, Основные тенденции развития русской культуры в XVIII веке, Особенности изучения истории русской культуры XIX - начала XX веков в школьном курсе истории, Проблемы новой и новейшей истории в школьном курсе, Современные технологии преподавания права в практике учителей РМ, Сословия России в последней четверти XVIII- середине XIX веко Социокультурные процессы в современной России, Специфика изучения древних

цивилизаций на уроках истории, Эпоха великого переселения народов как исторический феномен.

8.2. Показатели и критерии оценивания компетенций, шкалы оценивания

В рамках изучаемой дисциплины студент демонстрирует уровни овладения компетенциями:

Повышенный уровень:

знает и понимает теоретическое содержание дисциплины; творчески использует ресурсы (технологии, средства) для решения профессиональных задач; владеет навыками решения практических задач.

Базовый уровень:

знает и понимает теоретическое содержание; в достаточной степени сформированы умения применять на практике и переносить из одной научной области в другую теоретические знания; умения и навыки демонстрируются в учебной и практической деятельности; имеет навыки оценивания собственных достижений; умеет определять проблемы и потребности в конкретной области профессиональной деятельности.

Пороговый уровень:

понимает теоретическое содержание; имеет представление о проблемах, процессах, явлениях; знаком с терминологией, сущностью, характеристиками изучаемых явлений; демонстрирует практические умения применения знаний в конкретных ситуациях профессиональной деятельности.

Уровень ниже порогового:

имеются пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, студент допускает принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий, не способен продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании вуза без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

Уровень сформированности компетенции	Шкала оценивания для промежуточной аттестации		Шкала оценивания по БРС
	Экзамен (дифференцированный)	Зачет	
Повышенный	5 (отлично)	зачтено	90 – 100%
Базовый	4 (хорошо)	зачтено	76 – 89%
Пороговый	3 (удовлетворительно)	зачтено	60 – 75%
Ниже порогового	2 (неудовлетворительно)	незачтено	Ниже 60%

Критерии оценки знаний студентов по дисциплине

Оценка	Показатели
Зачтено	Студент знает: основные исторические закономерности и явления, факты и понятия, ключевые идеи просветителей XVIII века; демонстрирует умение объяснять взаимосвязь исторических событий, исторические закономерности, проводить исторические параллели, роль эпохи Просвещения в мировом историческом процессе; владеет терминологией, способностью к анализу идей просветителей XVIII века. Ответ логичен и последователен, отличается глубиной и полнотой раскрытия темы, выводы доказательны

Незачтено	Студент демонстрирует незнание основного содержания дисциплины, обнаруживая существенные пробелы в знаниях учебного материала, допускает принципиальные ошибки в выполнении предлагаемых заданий; затрудняется делать выводы и отвечать на дополнительные вопросы преподавателя.
-----------	--

8.3. Вопросы, задания текущего контроля

Модуль 1: Просвещение как историко-культурный феномен

ОК-2 способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования гражданской позиции

1. Проанализировать сущность абсолютистской монархии, её государственное устройство (на примере стран Запада)

2. Охарактеризовать политическое развитие Англии в начале нового времени

3. Проанализировать влияние Английской буржуазной революции XVII в. конституционное строительство в Европе

4. Раскрыть суть политики Просвещенного абсолютизма

5. Определить общее и особенное в политическом развитии стран англосаксонского мира

6. Проанализировать влияние Великой французской революции на Англию

7. Охарактеризовать идейные предпосылки первой американской революции

ПК-1 готовностью реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов

1. Разработать конспект нетрадиционного урока по модулю

2. Составить тест для проверки знаний учащихся по модулю

3. Разработать конспект урока по теме модуля

4. Подготовить фрагмент урока по теме модуля с использованием ИКТ

5. Составить план внеклассного мероприятия по теме модуля

Модуль 2: Эпоха Просвещения в странах Западной Европы и США

ОК-2 способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования гражданской позиции

1. Дать оценку первой Конституции США

2. Определить степень влияния наполеоновских войн на судьбу германских и итальянских государств

3. Определить общее и особенное революций 1848 – 1849 гг. в Европе и их влияние на Францию и Германию

4. Проанализировать влияние Франко-прусской войны на политическое развитие Германии

5. Определить основные тенденции политического развития Италии в Новое время

6. Охарактеризовать ключевые направления внешней политики Австро-Венгрии в XIX- начале XX вв.

ПК-1 готовностью реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов

1. Разработать базу данных по модулю

2. Подобрать актуальную литературу (за последние пять лет) по проблеме модуля, используя Интернет

3. Составить тест в тестовой оболочке по проблеме модуля

4. Подготовить презентационные материалы по проблеме модуля

5. Разработать конспект внеклассного мероприятия по теме модуля

8.4. Вопросы промежуточной аттестации

Седьмой семестр (Зачет, ОК-2, ПК-1)

1. Представить характеристику эпохи Просвещения как этапа мирового исторического процесса
2. Проанализировать социально-экономические предпосылки Просвещения
3. Охарактеризовать идеологические предпосылки Просвещения
4. Определить основные черты западноевропейской просветительской мысли XVIII в.
5. Раскрыть ключевые положения политических и религиозных воззрений деятелей Просвещения
6. Дать оценку социальным и экономическим взглядам просветителей
7. Представить характеристику политики «Просвещенного абсолютизма» как общеевропейской политики модернизации нового порядка и оценить ее итоги
8. Определить общие черты в развитии науки и искусства эпохи Просвещения
9. Выделить особенности английского Просвещения
10. Проанализировать основные тенденции культурного развития Англии XVIII в.
11. Выявить социально-политические и идейные предпосылки французского Просвещения
12. Охарактеризовать важнейшие направления французского Просвещения
13. Проанализировать ключевые тенденции в развитии культуры французского Просвещения
14. Составить исторический портрет Вольтера
15. Сравнить основные идеи Ш. Монтескьё и Ж. Руссо
16. Дать оценку политике «просвещенного абсолютизма» Фридриха II
17. Составить политический портрет Фридриха II
18. Определить влияние социально-экономического и политического развития немецких государств на немецкое Просвещение
19. Раскрыть особенности немецкого Просвещения
20. Охарактеризовать философскую мысль и культуру немецкого Просвещения
21. Проанализировать особенности Просвещения в США
22. Раскрыть сущность американской теории прав человека
23. Выявить идеи просветителей в Конституции США
24. Охарактеризовать особенности и результаты политики «Просвещенного абсолютизма» в Австрии
25. Определить ключевые тенденции в развитии культуры австрийского Просвещения

8.5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Промежуточная аттестация проводится в форме зачета.

Зачет служит формой проверки усвоения учебного материала практических и семинарских занятий, готовности к практической деятельности, успешного выполнения студентами лабораторных и курсовых работ, производственной и учебной практик и выполнения в процессе этих практик всех учебных поручений в соответствии с утвержденной программой.

При балльно-рейтинговом контроле знаний итоговая оценка выставляется с учетом набранной суммы баллов.

Собеседование (устный ответ) на зачете

Для оценки сформированности компетенции посредством собеседования (устного ответа) студенту предварительно предлагается перечень вопросов или комплексных заданий, предполагающих умение ориентироваться в проблеме, знание теоретического материала, умения применять его в практической профессиональной деятельности, владение навыками и приемами выполнения практических заданий.

При оценке достижений студентов необходимо обращать особое внимание на:

- усвоение программного материала;
- умение излагать программный материал научным языком;
- умение связывать теорию с практикой;

- умение отвечать на видеоизмененное задание;
- владение навыками поиска, систематизации необходимых источников литературы по изучаемой проблеме;
- умение обосновывать принятые решения;
- владение навыками и приемами выполнения практических заданий;
- умение подкреплять ответ иллюстративным материалом.

Письменная контрольная работа

Виды контрольных работ: аудиторные, домашние, текущие, экзаменационные, письменные, графические, практические, фронтальные, индивидуальные.

Система заданий письменных контрольных работ должна:

- выявлять знания студентов по определенной дисциплине (разделу дисциплины);
- выявлять понимание сущности изучаемых предметов и явлений, их закономерностей;
- выявлять умение самостоятельно делать выводы и обобщения;
- творчески использовать знания и навыки.

Требования к контрольной работе по тематическому содержанию соответствуют устному ответу.

Также контрольные работы могут включать перечень практических заданий.

9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

Основная литература

1. История средних веков [Электронный ресурс] : учеб.-метод. пособие в 5 ч. Ч. 5. История раннего Нового времени. Эпоха просвещения / сост. А. П. Батурин, В. Н. Бурганова и др. – Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2015. – 71 с. – URL http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=481546&sr=1/

2. Пивоев, В. М. Культурология: введение в историю и теорию культуры : учеб. пособие / В. М. Пивоев. – М. : КНОРУС, 2014. – 526 с.

3. Строгеецкий, В. М. История культурологической мысли в Германии в XVII–XVIII в [Электронный ресурс] : учеб. пособие Ч. 2. XVIII в. Эпоха раннего немецкого Просвещения его расцвет / В. М. Строгеецкий. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. – 441 с. – URL http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=275120&sr=1/

Дополнительная литература

1. Белоусов, М. Р. Монархи государств Западной Европы от Средневековья до современности : историческая география и генеалогия [Электронный ресурс]: учебное пособие / М.Р. Белоусов ; науч. ред. Г.П. Мягков, А.В. Виноградов ; Казанский федеральный университет, Институт международных отношений и др. – Казань : Казанский университет, 2014. – 405 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=444187/>

2. Всемирная история [Электронный ресурс] : учебник / Г.Б. Поляк, А.Н. Маркова, И.А. Андреева и др. ; ред. Г.Б. Поляк, А.Н. Маркова. – 3-е изд., перераб. и доп. – Москва : Юнити-Дана, 2015. – 887 с. : ил. – (Cogito ergo sum). – Режим доступа: по подписке. – URL <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=114540/>

3. История средних веков [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие : в 5 ч. – Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2015. – Ч. 4. История раннего Нового времени. – 84 с. – Режим доступа: по подписке. – URL <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=481545/>

4. История средних веков [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие : в 5 ч. - Кемерово: Кемеровский государственный университет, 2015. – Ч. 5. История раннего Нового времени. Эпоха просвещения. – 71 с. – Режим доступа: по подписке. – URL <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=481546/>

5. Культурология / Л.А. Никитич, Н.Д. Амаглобели, А.Л. Золкин и др. ; ред. А.Л. Золкин. – Москва : Юнити-Дана, 2015. – 505 с. – (Cogito ergo sum). – Режим доступа: по подписке. URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=115379/> (дата обращения: 19.09.2019). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-238-01008-3.

10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. <http://window.edu.ru/> - Единое окно доступа к образовательным ресурсам
2. <http://pedagogika-rao.ru> - Журнал «Педагогика»
3. <http://pedagogy.ru/> - Педагогическая энциклопедия
4. <https://fgos.ru/> - Федеральные государственные образовательные стандарты
5. <http://www.profile-edu.ru/> - Педагогика для всех

11. Методические указания обучающимся по освоению дисциплины (модуля)

При освоении материала дисциплины необходимо:

- спланировать и распределить время, необходимое для изучения дисциплины;
- конкретизировать для себя план изучения материала;
- ознакомиться с объемом и характером внеаудиторной самостоятельной работы для полноценного освоения каждой из тем дисциплины.

Сценарий изучения курса:

- проработайте каждую тему по предлагаемому ниже алгоритму действий;
- регулярно выполняйте задания для самостоятельной работы, своевременно отчитывайтесь преподавателю об их выполнении;
- изучив весь материал, проверьте свой уровень усвоения содержания дисциплины и готовность к сдаче зачета/экзамена, выполнив задания и ответив самостоятельно на примерные вопросы для промежуточной аттестации.

Алгоритм работы над каждой темой:

- изучите содержание темы вначале по лекционному материалу, а затем по другим источникам;
- прочитайте дополнительную литературу из списка, предложенного преподавателем;
- выпишите в тетрадь основные понятия и категории по теме, используя лекционный материал или словари, что поможет быстро повторить материал при подготовке к промежуточной аттестации;
- составьте краткий план ответа по каждому вопросу, выносимому на обсуждение на аудиторном занятии;
- повторите определения терминов, относящихся к теме;
- продумайте примеры и иллюстрации к обсуждению вопросов по изучаемой теме;
- подберите цитаты ученых, общественных деятелей, публицистов, уместные с точки зрения обсуждаемой проблемы;
- продумывайте высказывания по темам, предложенным к аудиторным занятиям.

Рекомендации по работе с литературой:

- ознакомьтесь с аннотациями к рекомендованной литературе и определите основной метод изложения материала того или иного источника;
- составьте собственные аннотации к другим источникам, что поможет при подготовке рефератов, текстов речей, при подготовке к промежуточной аттестации;
- выберите те источники, которые наиболее подходят для изучения конкретной темы;
- проработайте содержание источника, сформулируйте собственную точку зрения на проблему с опорой на полученную информацию.

12. Перечень информационных технологий

Реализация учебной программы обеспечивается доступом каждого студента к информационным ресурсам – электронной библиотеке и сетевым ресурсам Интернет. Для использования ИКТ в учебном процессе используется программное обеспечение, позволяющее осуществлять поиск, хранение, систематизацию, анализ и презентацию информации, экспорт информации на цифровые носители, организацию взаимодействия в реальной и виртуальной образовательной среде.

Индивидуальные результаты освоения дисциплины студентами фиксируются в электронной информационно-образовательной среде университета.

12.1 Перечень программного обеспечения

1. Microsoft Windows 7 Pro
2. Microsoft Office Professional Plus 2010
3. 1С: Университет ПРОФ

12.2 Перечень информационно-справочных систем

1. Информационно-правовая система «ГАРАНТ» (<http://www.garant.ru>)
2. Справочная правовая система «Консультант Плюс» (<http://www.consultant.ru>)

12.2 Перечень современных профессиональных баз данных

1. Профессиональная база данных «Открытые данные Министерства образования и науки РФ» (<http://xn---8sblcdzzacvuc0jbg.xn--80abucjiibhv9a.xn--p1ai/opendata/>)
2. Электронная библиотечная система Znanium.com(<http://znanium.com/>)
3. Единое окно доступа к образовательным ресурсам (<http://window.edu.ru>)

13. Материально-техническое обеспечение дисциплины(модуля)

Для проведения аудиторных занятий необходим стандартный набор специализированной учебной мебели и учебного оборудования, а также мультимедийное оборудование для демонстрации презентаций на лекциях. Для проведения практических занятий, а также организации самостоятельной работы студентов необходим компьютерный класс с рабочими местами, обеспечивающими выход в Интернет.

Индивидуальные результаты освоения дисциплины фиксируются в электронной информационно-образовательной среде университета.

Реализация учебной программы обеспечивается доступом каждого студента к информационным ресурсам – электронной библиотеке и сетевым ресурсам Интернет. Для использования ИКТ в учебном процессе необходимо наличие программного обеспечения, позволяющего осуществлять поиск информации в сети Интернет, систематизацию, анализ и презентацию информации, экспорт информации на цифровые носители.

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.

Помещение укомплектовано специализированной мебелью и техническими средствами обучения

Основное оборудование:

Наборы демонстрационного оборудования: автоматизированное рабочее место в составе (клавиатура, сетевой фильтр, мышь, коврик, монитор, системный блок, проектор, интерактивная доска)

Учебно-наглядные пособия:

Презентации.

Помещение для самостоятельной работы.

Читальный зал электронных ресурсов

Помещение укомплектовано специализированной мебелью и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Компьютерная техника с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета (компьютер 12 шт., мультимедийны проектор 1 шт., multifunctional устройство 1 шт., принтер 1 шт.).

Учебно-наглядные пособия:

Презентации, электронные диски с учебными и учебно-методическими пособиями.