

**федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Мордовский государственный педагогический
университет имени М.Е. Евсевьева»**

Факультет истории и права

Кафедра отечественной и зарубежной истории и методики обучения

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Наименование дисциплины (модуля): Социально-политические идеологии в современном мире

Уровень ОПОП: Бакалавриат

Направление подготовки: 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Профиль подготовки: Право. История

Форма обучения: Очная

Разработчики:

Меркушин А. В., канд. ист. наук, доцент

Программа с обновлениями рассмотрена и утверждена на заседании кафедры, протокол № 16 от 21.04.2017 года

Зав. кафедрой _  _ Першин С. В.

Программа с обновлениями рассмотрена и утверждена на заседании кафедры, протокол № 11 от 23.05.2019 года

Зав. кафедрой _  _ Надькин Т. Д.

Программа с обновлениями рассмотрена и утверждена на заседании кафедры, протокол № 1 от 31.08.2020 года

Зав. кафедрой _  _ Якунчева М. Г.

1. Цель и задачи изучения дисциплины

Цель изучения дисциплины - выявить и определить основные тенденции и направления развития социально-политических идей и течений в современном мире и в России, а также, эволюцию и трансформацию традиционных политических идеологий.

Задачи дисциплины:

- рассмотреть понятие «идеологическая доктрина», ее сущность и виды;
- выявить общие черты и характерные особенности функционирования политических идеологий в России и странах западной Европы и США в XX веке (общее и особенное);
- знакомство с основными политическими концепциями;
- приобретение навыков работы с научной и учебной литературой;
- владение политологической терминологией;
- развитие научного политического мышления;
- формирование навыков политического анализа;
- овладение навыками работы с политологическими источниками;
- проанализировать проблемы эволюции политических течений в современном мире;
- подготовить выпускника факультета истории и права к будущей профессиональной деятельности, к реализации современного личностно ориентированного учебного процесса, построенного на основе активной познавательной деятельности учащихся.

2 Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина Б1.В.ДВ.17.01 «Социально-политические идеологии в современном мире» относится к вариативной части учебного плана.

Дисциплина изучается на 4 курсе, в 7 семестре.

Для изучения дисциплины требуется: знания, умения и навыки, полученные при изучении дисциплин "История" и "Политология"

Изучению дисциплины Б1.В.ДВ.17.01 «Социально-политические идеологии в современном мире» предшествует освоение дисциплин:

Б1.В.ДВ.07.01 Организация деятельности государственных органов и местного самоуправления в Республике Мордовия.

Освоение дисциплины Б1.В.ДВ.17.01 «Социально-политические идеологии в современном мире» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин:

Б1.В.ДВ.19.01 Формирование этнокультурной толерантности в молодежной среде.

Область профессиональной деятельности, на которую ориентирует дисциплина «Социально-политические идеологии в современном мире», включает: образование, социальную сферу, культуру.

Освоение дисциплины готовит к работе со следующими объектами профессиональной деятельности:

- обучение;
- воспитание;
- развитие;
- просвещение;
- образовательные системы.

В процессе изучения дисциплины студент готовится к видам профессиональной деятельности и решению профессиональных задач, предусмотренных ФГОС ВО и учебным планом.

3. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование компетенций и трудовых функций (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)), утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты №544н от 18.10.2013).

Выпускник должен обладать следующими общекультурными компетенциями (ОК):

<i>ОК-2. способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования гражданской позиции</i>	
ОК-2 способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования гражданской позиции	знать: - важнейшие особенности социально-экономического и политического развития России изучаемого периода; - историю, значение социальных конфликтов и революционных; - сущность, содержание, главные направления и итоги реформаторской деятельности правительств уметь: - самостоятельно работать с историческими источниками и литературой по истории реформ в России и политической культуре; - подбирать материал по характеристике видных государственных деятелей – реформаторов; - обосновать правильность выводов, оценок владеть: - технологиями научного анализа, использования и обновления знаний по актуальным проблемам истории реформ в России и политологии; - историческими и политическими понятиями и терминами

Выпускник должен обладать следующими профессиональными компетенциями (ПК) в соответствии с видами деятельности:

<i>ПК-11. готовностью использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области</i>	
ПК-11 готовностью использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования	знать: - основное содержание курса и ключевые понятия; - специфику организации научно-исследовательской деятельности обучающихся по тематике дисциплины уметь: - давать характеристику социально-политическим идеологиям в современном мире, - выявлять особенности каждого исторического периода, связанного со сменой направленности развития с использованием всего многообразия научной и публицистической литературы; - проводить анализ содержания изучаемого исторического явления, выделять общее и особенное в изучаемых процессах владеть: - технологиями научного анализа, использования и обновления знаний по дисциплине; - применять на практике теоретический потенциал изучаемой дисциплины в организации НИР школьников по истории

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Все го час ов	Седьм ой семес тр
Контактная работа (всего)	36	36
Лекции	18	18
Практические	18	18
Самостоятельная работа (всего)	36	36
Виды промежуточной аттестации		
Зачет		+
Общая трудоемкость часы	72	72
Общая трудоемкость зачетные единицы	2	2

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание модулей дисциплины

Модуль 1. Основные идеологические течения в современном мире:

Истоки консерватизма. Основные принципы консерватизма. Неоконсерватизм. Истоки либерализма. Основные принципы либерализма. Неолиберализм. Истоки социал-демократии. Первые социал-демократические организации. Основные направления современной социал-демократии. Образование РСДРП и раскол русской социал-демократии. Особенности социал-демократий послевоенного периода. Фашизм, его проявления и определения. Возникновение фашизма. Фашистское государство, его особенности. Теория фашизма. Борьба с фашизмом. Причины возникновения международного антифашистского движения. Движение Сопротивления в оккупированных странах. Теория борьбы с фашизмом. Истоки социализма. Основные принципы социализма. Марксизм. Основные его принципы.

Модуль 2. Основные категории и проблемные комплексы политической науки:

Источники, принципы, формы и методы властвования. Политическая элита и политическое лидерство в России. Политические режимы и системы. Функции и формы государства. Российская модель партийной системы. Политическая культура общества. Современный политический процесс в России и мире.

5.2. Содержание дисциплины: Лекции (18 ч.)

Модуль 1. Основные идеологические течения в современном мире (8 ч.)

Тема 1. Понятие предмета (2 ч.)

1. Социальный смысл власти.
2. Концепции власти в политической науке.
3. Источники и ресурсы власти.
4. Суверенитет и легитимность политической власти.

Тема 2. Социально-политические идеи либерализма (2 ч.)

1. Истоки либерализма.
2. Основные принципы либерализма.
3. Неолиберализм.

Тема 3. Современная социал-демократическая идеология. (2 ч.)

1. Истоки социал-демократии.
2. Первые социал-демократические организации.
3. Основные направления современной социал-демократии.
4. Образование РСДРП и раскол русской социал-демократии.
5. Особенности социал-демократий послевоенного

периода. Тема 4. Идеология фашизма (2 ч.)

1. Фашизм, его проявления и определения.
2. Возникновение фашизма.
3. Фашистское государство, его особенности. Теория фашизма.

4. Борьба с фашизмом. Причины возникновения международного антифашистского движения.
5. Движение Сопротивления в оккупированных странах.
6. Теория борьбы с фашизмом.

Модуль 2. Основные категории и проблемные комплексы политической науки (10 ч.)

Тема 5. Источники, принципы, формы и методы властвования (2 ч.)

1. Социальный смысл власти.
2. Концепции власти в политической науке.
3. Источники и ресурсы власти.
4. Суверенитет и легитимность политической власти.

Тема 6. Политическая элита (2 ч.)

1. Политическая стратификация и социальное назначение элит.
2. Классические теории элит.
3. Типы элит.

Тема 7. Политическое лидерство в России (2 ч.)

1. Природа лидерства.
2. Типы лидеров и их функции.
3. Политическое лидерство в России.

Тема 8. Политические режимы и системы (2 ч.)

1. Механизм функционирования политической системы.
2. Структура и функции политической системы.
3. Типология политических систем.
4. Интерпретация политического режима.
5. Современные формы демократии.

Тема 9. Функции и формы государства (2 ч.)

1. Признаки и структура государства.
2. Функции государства.
3. Устройство государства.
4. Российское государство: специфика и формы эволюции.

5.3. Содержание дисциплины: Практические (18 ч.)

Модуль 1. Основные идеологические течения в современном мире (8 ч.)

Тема 1. Идеология консерватизма (2 ч.)

Идеологическая приверженность традиционным ценностям и порядкам, социальным или религиозным доктринам. За главную ценность принимается сохранение традиций общества, его институтов и ценностей.

Тема 2. Идеология фашизма (2 ч.)

Обобщённое название политических движений и идеологий, проповедующих форму правления диктаторского типа, характерными признаками которых называют милитаристский национализм, антилиберализм, ксенофобию, реваншизм и шовинизм, антикоммунизм, вождизм, презрение к выборной демократии и либерализму, веру в господство элит и естественную социальную иерархию, этатизм и, в ряде случаев, синдикализм, расизм и политику геноцида. Фашизм (от ит. *fascio* – пучок, связка) – это идеология, пропагандирующая шовинистический национализм, дополняющийся расизмом и антисемитизмом. Одни исследователи считают фашизм единым феноменом, другие исходят из того, что в каждой стране развивался свой, специфический фашизм. Классические образцы – итальянский фашизм и немецкий национал-социализм (нацизм). Фашисты были не только крайними националистами, но прежде всего радикальными государственниками. Для фашистских теоретиков именно государство во главе с вождем – воплощение группового сознания. Исторические формы фашизма были вызваны к жизни глубоким экономическим кризисом конца 20-х гг. XX в. Немецкая модель фашизма отличалась высоким уровнем тоталитарной организации и откровенным расизмом.

Тема 3. Идеология либерализма (2 ч.)

Философское и общественно-политическое течение, провозглашающее незыблемость прав и индивидуальных свобод человека.

Тема 4. Марксизм (2 ч.)

Философское, экономическое и политическое учение, основанное Карлом Марксом и Фридрихом Энгельсом. Существуют различные интерпретации учения Маркса, связанные с различными политическими партиями и движениями в общественной мысли и политической практике. Политический марксизм является одним из вариантов социализма наряду с левым анархизмом, христианским социализмом и не принимающей марксизма частью демократического социализма и социал-демократии.

Модуль 2. Основные категории и проблемные комплексы политической науки (10 ч.)

Тема 5. Идеология неоконсерватизма (2 ч.)

Идеология той части консервативных политиков в США, которые выступают за использование экономической и военной мощи США для победы над враждебными им режимами и установление в этих государствах демократии. Это направление появилось в начале 1970-х годов в рамках Демократической партии в связи с тем, что часть демократов была не согласна с недовольством большинства демократов войной во Вьетнаме и выражала скептицизм в отношении социальных программ «Великого общества». Хотя неоконсерваторы в целом являются сторонниками свободного рынка, они менее склонны возражать против вмешательства государства в жизнь общества, чем палеоконсерваторы и либертарианцы. В современной литературе и журналистике за приверженцами неоконсерватизма прочно закрепился термин «неокон».

Тема 6. Государство и его функции (2 ч.)

Политическая форма организации общества на определённой территории, политико-территориальная суверенная организация публичной власти, обладающая аппаратом управления и принуждения, которому подчиняется всё население страны.

Тема 7. Источники, принципы, формы и методы властвования (2 ч.)

Основы современных технократических доктрин властвования и управления (гр. *techné* – искусство, мастерство и *kratos* – власть) связаны с давней идеей особой роли людей знания науки в управлении государством. В XX в. эта идея была дополнена принципом технологического детерминизма, согласно которому развитие каждого общества, социально-экономические преобразования определяются уровнем развития индустрии, изменениями в технической и технологической сторонах производства.

На каждой из указанных трех стадий экономического развития господствующее положение в обществе занимают определенные сословия. Это – священники и феодалы в традиционном обществе, бизнесмены – в индустриальном, ученые и профессиональные специалисты – в постиндустриальном. Каждой стадии присущи соответственно такие специфические социальные институты, как: церковь и армия; промышленно-финансовые корпорации; университеты и научно-исследовательские учреждения.

Таким образом, переход от индустриального к постиндустриальному обществу знаменует собой ряд существенных изменений в различных областях жизни. В экономической сфере это выражается в переходе от товаропроизводящей к обслуживающей экономике. В социальной структуре классовое деление уступает место профессиональному, хотя при этом продолжают сохраняться социальная неоднородность и отчуждение личности. В политической области происходит деление на правящую, технократическую элиту – меритократию (лат. *meritus* – достойный и греч. *kratos* – власть, т.е. власть наиболее одаренных), и управляемые массы. На постиндустриальной стадии сохраняются социальные, в т.ч. политические, конфликты, однако природа их становится иной: они происходят не между трудом и капиталом, а между знанием и некомпетентностью.

Тема 8. Политическая элита (2 ч.)

Привилегированная группа, которая занимает руководящие позиции во властных структурах и непосредственно участвует в принятии важнейших решений, связанных с использованием власти. К политической элите относят лиц, принадлежащий к так называемому высшему классу и осуществляющих власть в обществе. В состав политической элиты входят люди, обладающие верховно-политической властью в государственных и партийных институтах. Они, как правило, занимаются разработкой стратегии деятельности возглавляемых ими институтов, руководят ими.

Тема 9. Политические режимы и системы (2 ч.)

Политическая система представляет собой совокупность государственных и общественных организаций, объединений, правовых и политических норм, принципов организации и осуществления политической власти в обществе. Её основными особенностями являются то, что она обусловлена социально-экономической системой общества; имеет относительную самостоятельность и обладает верховенством над всеми другими системами. К анализу политической системы существует несколько подходов. Традиционными являются: 1) институциональный, при котором исследованию подвергаются такие элементы политической системы как государство, партии, общественно-политические движения, нормы, регулирующие их деятельность); 2) функциональный подход предполагает рассмотрение политической системы по функциям её отдельных институтов; 3) при регулятивном подходе политическую систему рассматривают как регулятора внутренней жизни; 4) коммуникативный подход требует основное внимание уделять анализу отношений между элементами политической системы.

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

6.1 Вопросы и задания для самостоятельной работы Седьмой семестр (36 ч.)

Модуль 1. Основные идеологические течения в современном мире (18 ч.)

Вид СРС: Выполнение индивидуальных заданий

1. Каковы особенности идеологии как элемента политической культуры?
2. Охарактеризовать политические идеологии современного мира.
3. Дайте характеристику либерализма как социально-политической доктрины.
4. Охарактеризуйте классический консерватизм и неоконсерватизм XX в.
5. В чем сущность социализма и его политической практике XX века?
6. Каковы причины появления фашизма?
7. Дать определение средствам массовой информации и политике.
8. Каковы политические режимы и системы?
9. Дайте характеристику автократии и демократии.
10. В чём суть теории демократии?
11. Охарактеризуйте виды демократии.
12. Охарактеризуйте мировой опыт демократии и возможности его использования в России.
13. Какие отличительные черты демократии и автократии наиболее существенны для их понимания, по каким признакам они различаются?
14. Какие теории и виды демократии вы знаете?
15. В чём суть и какие существуют способы трансформации и стабилизации политических систем?
16. Как соотносятся между собой политика и экономика, политика и социальная сфера, политика и духовная сфера?
17. Какие современные концепции тоталитарного и гражданского общества вы знаете?
18. Чем отличаются друг от друга гражданское общество и тоталитарное общество?

Модуль 2. Основные категории и проблемные комплексы политической науки (18 ч.)

Вид СРС: Выполнение индивидуальных заданий

1. В чём состоит суть понимания политики как системы?
2. Какие концепции власти существуют в современной политологии?
3. Как соотносятся между собой такие понятия, как: а) "власть", "влияние", "управление" и б) "власть", "государственная власть", "политика"?
4. Каковы основные системные характеристики власти выделяет политология?
5. Какие основные концепции государства и государственной власти существуют в политической науке?
6. В чём состоят особенности и функции государственной власти?
7. Как оценивается роль государственной власти в истории политической мысли?
8. Какие органы государственной власти вы знаете?

9. Какие типы парламентов существуют в современном мире, чем они отличаются друг от друга, как устроены, какие функции выполняют?
10. Какие типы исполнительной власти существуют в современном мире, чем они отличаются друг от друга, как устроены, какие функции выполняют?
11. Устройство и функции аппарата государственной власти?
12. Какие основные теории политических элит и бюрократии существуют в политологии?
13. Что представляют собой и как формируются политические элиты и бюрократия в рамках демократии и автократии?
14. Какие грани политики раскрывают понятия "форма государственного правления", "государственное устройство", "политический режим"?
15. Какие формы государственного правления и государственного устройства существуют в современном мире?
16. При каких условиях личность становится субъектом политики?
17. В чём отличия основных концепций лидерства?
18. Какие функции выполняет политический лидер?
19. Какие различия между политическим руководителем и политическим лидером?
20. Что такое "имидж" лидера, какова его структура и какие жизненные циклы он может иметь?

7. Тематика курсовых работ(проектов)

Курсовые работы (проекты) по дисциплине не предусмотрены.

8. Оценочные средства для промежуточной аттестации

8.1. Компетенции и этапы формирования

Коды компетенций	Этапы формирования		
	Курс, семестр	Форма контроля	Модули (разделы) дисциплины
ОК-2 ПК-11	4 курс, Седьмой семестр	Зачет	Модуль 1: Основные идеологические течения в современном мире.
ОК-2 ПК-11	4 курс, Седьмой семестр	Зачет	Модуль 2: Основные категории и проблемные комплексы политической науки.

Сведения об иных дисциплинах, участвующих в формировании данных компетенций:

Компетенция ОК-2 формируется в процессе изучения дисциплин:

Актуальные проблемы средневековой истории России, Археология, Власть и общество в Мордовии в период советской модернизации 1930-х гг., Государственное устройство и политическое развитие стран Запада в Новое время, Древнерусское государство в IX–XII в. Западно-европейский феодализм в контексте исторического образования, Историография, Историческое краеведение, История, История государства и права зарубежных стран, История Древнего мира, История европейской интеграции, История и культура доколумбовых цивилизаций Американского континента, История культуры мордовского края, История отечественного государства и права, История России конец XIX - начала XX века, История России с древнейших времен до конца XIX века, История России XX - начал XXI века, История Средних веков, Источниковедение, Личность в российском политическом процессе в XX - начале XXI века, Международные отношения и мировой политический процесс в конце XX - начале XXI вв., Межкультурный и межконфессиональный диалог в молодежной среде, Мордовский народ в составе Российской государственности, Новая и Новейшая история стран Азии и Африки, Новая и Новейшая история стран Запада, Общественная мысль и культура эпохи Просвещения, Основные тенденции развития русской культуры в XVIII веке,

Особенности изучения истории русской культуры XIX - начала XX веков в школьном курсе истории, Патриотическое воспитание и его роль в формировании толерантности российского общества, Православная культура в контексте формирования толерантности студентов педагогического вуза, Проблемы новой и новейшей истории в школьном курсе, Современная политическая история стран Центральной и Восточной Европы, Сословия России в последней четверти XVIII- середине XIX века, Социально-политические идеологии в современном мире, социокультурные основы мусульманской цивилизации, Социокультурные процессы в современной России, Специфика изучения древних цивилизаций на уроках истории, Формирование этнокультурной толерантности в молодежной среде, Формы участия граждан РФ в политической жизни общества в XX веке, Эпоха великого переселения народов как исторический феномен, Этнология.

Компетенция ПК-11 формируется в процессе изучения дисциплин: Административное право, Гражданско-процессуальное право, Гражданское общество и правовое государство, Гражданское право, Защита авторских прав, Защита прав потребителей в области образования, Защита трудовых прав работников, Избирательное право, История государства и права зарубежных стран, История европейской интеграции, Конституционное право России, Международное право в период вооруженных конфликтов, Международные отношения и мировой политический процесс в конце XX - начале XXI вв, Наследование по законодательству РФ, Научно-исследовательская работа, Образовательное право, Организация деятельности государственных органов и местного самоуправления в РМ, Основы российского федерализма, Особенности правового регулирования труда педагогических работников, Педагогическая конфликтология в деятельности учителя истории и права, Правовое регулирование труда несовершеннолетних работников, Правовой статус человека и гражданина, Правоохранительные органы, Преступления против семьи и несовершеннолетних, Профилактика безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, Семейное право, Современная политическая история стран Центральной и Восточной Европы, Социально-политические идеологии в современном мире, Теория государства и права, Теория педагогической деятельности в детских молодежных объединениях (исторический аспект), Трудовое право, Уголовно-процессуальное право, Уголовное право, Формы участия граждан РФ в политической жизни общества в XX веке, Этнология, Ювенальное право.

8.2. Показатели и критерии оценивания компетенций, шкалы оценивания

В рамках изучаемой дисциплины студент демонстрирует уровни овладения компетенциями:

Повышенный уровень:

знает и понимает теоретическое содержание дисциплины; творчески использует ресурсы (технологии, средства) для решения профессиональных задач; владеет навыками решения практических задач.

Базовый уровень:

знает и понимает теоретическое содержание; в достаточной степени сформированы умения применять на практике и переносить из одной научной области в другую теоретические знания; умения и навыки демонстрируются в учебной и практической деятельности; имеет навыки оценивания собственных достижений; умеет определять проблемы и потребности в конкретной области профессиональной деятельности.

Пороговый уровень:

понимает теоретическое содержание; имеет представление о проблемах, процессах, явлениях; знаком с терминологией, сущностью, характеристиками изучаемых явлений; демонстрирует практические умения применения знаний в конкретных ситуациях профессиональной деятельности.

Уровень ниже порогового:

имеются пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, студент допускает принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий, не способен

продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании вуза без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

Уровень сформированности компетенции	Шкала оценивания для промежуточной аттестации		Шкала оценивания по БРС
	Экзамен (дифференцированный зачет)	Зачет	
Повышенный	5 (отлично)	зачтено	90 – 100%
Базовый	4 (хорошо)	зачтено	76 – 89%
Пороговый	3 (удовлетворительно)	зачтено	60 – 75%
Ниже порогового	2 (неудовлетворительно)	незачтено	Ниже 60%

Критерии оценки знаний студентов по дисциплине

Оценка	Показатели
Зачтено	Студент знает: основные процессы изучаемой предметной области; закономерности социально-экономических процессов и исторических явлений. Демонстрирует умение объяснять взаимосвязь социально-экономических процессов и событий. Владеет терминологией. Ответ логичен и последователен, отличается глубиной и полнотой раскрытия темы, выводы доказательны.
Незачтено	Студент демонстрирует незнание основного содержания дисциплины, обнаруживая существенные пробелы в знаниях учебного материала, допускает принципиальные ошибки в выполнении предлагаемых заданий; затрудняется делать выводы и отвечать на дополнительные вопросы преподавателя.

8.3. Вопросы, задания текущего контроля

Модуль 1: Основные идеологические течения в современном мире

ОК-2 способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования гражданской позиции

1. Охарактеризуйте в чём состоит суть понимания политики как системы?
2. Какие основные концепции государства и государственной власти существуют в политической науке?
3. Назовите какие типы парламентов существуют в современном мире, чем они отличаются друг от друга, как устроены, какие функции выполняют?
4. Дайте определение какие основные теории политических элит и бюрократии существуют в политологии?
5. Охарактеризуйте понятие «неоконсерватизма».
6. Назовите, какие идеологические течения в современном мире вы знаете?
7. Назовите и охарактеризуйте важнейшие признаки либерализма.
8. Охарактеризуйте структуру и перечислите функции идеологии?
9. Дайте характеристику роли ленинизма в истории?
10. Каковы идейные истоки социал-демократии?

ПК-11 готовностью использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования

1. Охарактеризуйте в чём состоит суть понимания политики как системы?
2. Какие основные концепции государства и государственной власти существуют в политической науке?

3. Назовите какие типы парламентов существуют в современном мире, чем они отличаются друг от друга, как устроены, какие функции выполняют?

4. Дайте определение, какие основные теории политических элит и бюрократии существуют в политологии?

5. Дайте определение современным концепциям тоталитарного и гражданского общества.

6. Какова роль выборов в политическом процессе?

Модуль 2: Основные категории и проблемные комплексы политической науки

ОК-2 способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования гражданской позиции

1. Опишите, какие типы парламентов существуют в современном мире, чем они отличаются друг от друга, как устроены, какие функции выполняют?

2. Какие типы исполнительной власти существуют в современном мире, чем они отличаются друг от друга, как устроены, какие функции выполняют?

3. Охарактеризовать, что представляют собой и как формируются политические элиты и бюрократия в рамках демократии и автократии?

4. При каких условиях личность становится субъектом политики?

5. Охарактеризовать какие функции выполняет политический лидер?

ПК-11 готовностью использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования

1. Какова роль выборов в политическом процессе?

2. Какова природа политических конфликтов и какие способы их разрешения могут быть использованы?

3. Опишите, как соотносятся между собой политика и экономика, политика и социальная сфера, политика и духовная сфера?

4. Чем отличаются друг от друга гражданское общество и тоталитарное общество?

5. Охарактеризуйте способы (модели) ведения политических переговоров?

84. Вопросы промежуточной аттестации Седьмой семестр (Зачет, ОК-2, ПК-11)

1. Как вы думаете, что понимается под термином «идеология»?

2. Дайте определение структуре и перечислите функции идеологии?

3. Перечислите, сколько уровней выделяют в политической идеологии?

4. Назовите, какие идеологические течения в современном мире вы знаете?

5. Дайте определение консерватизма как традиционного политического течения?

6. Что понимается под идейно-политическим течением в мире?

7. Какие основные принципы консерватизма вы знаете?

8. Охарактеризуйте понятие «неоконсерватизма».

9. Дайте определение либерализма как традиционного политического течения?

10. Охарактеризуйте основные принципы либерализма?

11. Дайте определение «неолиберализма».

12. Назовите и охарактеризуйте важнейшие признаки либерализма.

13. Охарактеризуйте особенности развития либерализма в XX в.

14. Назовите важнейшие признаки консерватизма

15. В чем вы видите новизну неоконсерватизма и новых правых?

16. Охарактеризуйте идейные истоки социал-демократии.

17. Кто внес наибольший вклад в разработку социал-демократизма?

18. Охарактеризуйте особенности социал-демократий послевоенного периода.

19. Перечислите основные идейно-политические установки марксизма

20. Как вы оцениваете роль ленинизма в истории?

21. Охарактеризуйте сущность и содержание политической культуры.
22. Какова роль выборов в политическом процессе?
23. Охарактеризуйте теории и виды демократии.
24. Дайте определение современным концепциям тоталитарного и гражданского общества.
25. Назовите, что отличает такие социально-политические доктрины, как либерализм, консерватизм, социализм и фашизм?

8.5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Промежуточная аттестация проводится в форме зачета.

Зачет служит формой проверки усвоения учебного материала практических и семинарских занятий, готовности к практической деятельности, успешного выполнения студентами лабораторных и курсовых работ, производственной и учебной практик и выполнения в процессе этих практик всех учебных поручений в соответствии с утвержденной программой.

При балльно-рейтинговом контроле знаний итоговая оценка выставляется с учетом набранной суммы баллов.

Собеседование (устный ответ) на зачете

Для оценки сформированности компетенции посредством собеседования (устного ответа) студенту предварительно предлагается перечень вопросов или комплексных заданий, предполагающих умение ориентироваться в проблеме, знание теоретического материала, умения применять его в практической профессиональной деятельности, владение навыками и приемами выполнения практических заданий.

При оценке достижений студентов необходимо обращать особое внимание на:

- усвоение программного материала;
- умение излагать программный материал научным языком;
- умение связывать теорию с практикой;
- умение отвечать на видоизмененное задание;
- владение навыками поиска, систематизации необходимых источников литературы по изучаемой проблеме;
- умение обосновывать принятые решения;
- владение навыками и приемами выполнения практических заданий;
- умение подкреплять ответ иллюстративным материалом.

Тесты

При определении уровня достижений студентов с помощью тестового контроля необходимо обращать особое внимание на следующее:

- оценивается полностью правильный ответ;
- преподавателем должна быть определена максимальная оценка за тест, включающий определенное количество вопросов;
- преподавателем может быть определена максимальная оценка за один вопрос теста;
- по вопросам, предусматривающим множественный выбор правильных ответов, оценка определяется исходя из максимальной оценки за один вопрос теста.

Письменная контрольная работа

Виды контрольных работ: аудиторные, домашние, текущие, экзаменационные, письменные, графические, практические, фронтальные, индивидуальные.

Система заданий письменных контрольных работ должна:

- выявлять знания студентов по определенной дисциплине (разделу дисциплины);
- выявлять понимание сущности изучаемых предметов и явлений, их закономерностей;
- выявлять умение самостоятельно делать выводы и обобщения;
- творчески использовать знания и навыки.

Требования к контрольной работе по тематическому содержанию соответствуют устному ответу. Также контрольные работы могут включать перечень практических заданий.

9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

Основная литература

1. Политическая социология : учебник / Ж.Т. Тощенко, В.Э. Бойков, Ю.Е. Волков и др. ; ред. Ж.Т. Тощенко. – Москва : Юнити, 2015. – 496 с. – Режим доступа: по подписке. – URL <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=118661> – Библиогр. в кн. – ISBN 5-238-00460-5. – Текст : электронный.
2. Политология : учебник / Н.Н. Гусев, А.И. Сацута, В.Ю. Бельский и др. ; ред. В.Ю. Бельский, А.И. Сацута. – Москва : Юнити, 2015. – 423 с. – (Cogito ergo sum). – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=116625> – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-238-01661-0. – Текст : электронный.
3. Хамидуллин, Н.Р. Социальные изменения в современном мире (глобализация) : учебное пособие / Н.Р. Хамидуллин. – Оренбург : Оренбургский государственный университет, 2015. – 102 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=364825> – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-7410-1234-5. – Текст : электронный.

Дополнительная литература

1. Политическая социология : учебник / Ж.Т. Тощенко, В.Э. Бойков, Ю.Е. Волков и др. ; ред. Ж.Т. Тощенко. – Москва : Юнити-Дана, 2015. – 496 с. – URL <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=118661>
2. Политические идеи XX века / . – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2016. – 388 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=429000>
3. Толочко, А.В. Политология : учебное пособие [Электронный ресурс] / А.В. Толочко. – Елец : Елецкий государственный университет им. И. А. Бунина, 2017. – 133 с. – URL <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=498265>
4. Гаджиев, К.С. Политология / К.С. Гаджиев. – 2-е изд., перераб. и дополн. – Москва : Логос, 2011. – 216 с. – (Новая университетская библиотека). – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=84981>
5. Мухаев, Р.Т. Теория политики / Р.Т. Мухаев. – Москва : Юнити-Дана, 2015. – 623 с. – (Cogito ergo sum). – Режим доступа: по подписке. – URL <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=436735>

10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. <http://window.edu.ru/> - Единое окно доступа к образовательным ресурсам
2. <http://pedagogika-rao.ru> - Журнал «Педагогика»
3. <http://pedagogy.ru/> - Педагогическая энциклопедия
4. <https://fgos.ru/> - Федеральные государственные образовательные стандарты
5. <http://www.profile-edu.ru/> - Педагогика для всех

II. Методические указания обучающимся по освоению дисциплины (модуля)

При освоении материала дисциплины необходимо:

- спланировать и распределить время, необходимое для изучения дисциплины;
- конкретизировать для себя план изучения материала;
- ознакомиться с объемом и характером внеаудиторной самостоятельной работы для полноценного освоения каждой из тем дисциплины.

Сценарий изучения курса:

- проработайте каждую тему по предлагаемому ниже алгоритму действий;
- регулярно выполняйте задания для самостоятельной работы, своевременно отчитывайтесь преподавателю об их выполнении;
- изучив весь материал, проверьте свой уровень усвоения содержания дисциплины и готовность к сдаче зачета/экзамена, выполнив задания и ответив самостоятельно на примерные вопросы для промежуточной аттестации.

Алгоритм работы над каждой темой:

- изучите содержание темы вначале по лекционному материалу, а затем по другим источникам;
 - прочитайте дополнительную литературу из списка, предложенного преподавателем;
 - выпишите в тетрадь основные понятия и категории по теме, используя лекционный материал или словари, что поможет быстро повторить материал при подготовке к промежуточной аттестации;
 - составьте краткий план ответа по каждому вопросу, выносимому на обсуждение на аудиторном занятии;
 - повторите определения терминов, относящихся к теме;
 - продумайте примеры и иллюстрации к обсуждению вопросов по изучаемой теме;
 - подберите цитаты ученых, общественных деятелей, публицистов, уместные с точки зрения обсуждаемой проблемы;
 - продумывайте высказывания по темам, предложенным к аудиторным занятиям.
- Рекомендации по работе с литературой:
- ознакомьтесь с аннотациями к рекомендованной литературе и определите основной метод изложения материала того или иного источника;
 - составьте собственные аннотации к другим источникам, что поможет при подготовке рефератов, текстов речей, при подготовке к промежуточной аттестации;
 - выберите те источники, которые наиболее подходят для изучения конкретной темы;
 - проработайте содержание источника, сформулируйте собственную точку зрения на проблему с опорой на полученную информацию.

12. Перечень информационных технологий

Реализация учебной программы обеспечивается доступом каждого студента к информационным ресурсам – электронной библиотеке и сетевым ресурсам Интернет. Для использования ИКТ в учебном процессе используется программное обеспечение, позволяющее осуществлять поиск, хранение, систематизацию, анализ и презентацию информации, экспорт информации на цифровые носители, организацию взаимодействия в реальной и виртуальной образовательной среде.

Индивидуальные результаты освоения дисциплины студентами фиксируются в электронной информационно-образовательной среде университета.

12.1 Перечень программного обеспечения (обновление производится по мере появления новых версий программы)

1. Microsoft Windows 7 Pro
2. Microsoft Office Professional Plus 2010
3. 1С: Университет ПРОФ

12.2 Перечень информационно-справочных систем

1. Информационно-правовая система «ГАРАНТ» (<http://www.garant.ru>)
2. Справочная правовая система «КонсультантПлюс» (<http://www.consultant.ru>)

12.3 Перечень современных профессиональных баз данных

1. Профессиональная база данных «Открытые данные Министерства образования и науки РФ» (<http://xn----8sbldczacvuc0jbg.xn--80abucjiiibhv9a.xn--p1ai/opendata/>)
2. Электронная библиотечная система Znanium.com(<http://znanium.com/>)
3. Единое окно доступа к образовательным ресурсам (<http://window.edu.ru>)

13. Материально-техническое обеспечение дисциплины(модуля)

Для проведения аудиторных занятий необходим стандартный набор специализированной учебной мебели и учебного оборудования, а также мультимедийное оборудование для демонстрации презентаций на лекциях. Для проведения практических занятий, а также организации самостоятельной работы студентов необходим компьютерный класс с рабочими местами, обеспечивающими выход в Интернет.

Индивидуальные результаты освоения дисциплины фиксируются в электронной информационно-образовательной среде университета.

Реализация учебной программы обеспечивается доступом каждого студента к информационным ресурсам – электронной библиотеке и сетевым ресурсам Интернет. Для

использования ИКТ в учебном процессе необходимо наличие программного обеспечения, позволяющего осуществлять поиск информации в сети Интернет, систематизацию, анализ и презентацию информации, экспорт информации на цифровые носители.

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации

Лаборатория вычислительной техники.

Помещение укомплектовано специализированной мебелью и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Наборы демонстрационного оборудования: автоматизированное рабочее место в составе (мультимедийный проектор, экран).

Лабораторное оборудование: автоматизированное рабочее место (компьютеры – 9 шт.).

Учебно-наглядные пособия:

Презентации.

Помещение для самостоятельной работы

Основное оборудование:

Компьютерная техника с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета (персональный компьютер 1 шт., телевизор LG).

Учебно-наглядные пособия:

Презентации.

Помещение для самостоятельной работы

Читальный зал.

Основное оборудование:

Компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета (компьютер 10 шт., проектор с экраном 1 шт., многофункциональное устройство 1 шт., принтер 1 шт.).

Учебно-наглядные пособия:

Учебники и учебно-методические пособия, периодические издания, справочная литература
Стенды с тематическими выставками.