

**федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Мордовский государственный педагогический
университет имени М.Е. Евсевьева»**

Факультет истории и права

Кафедра отечественной и зарубежной истории и методики обучения

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Наименование дисциплины (модуля): Формирование этнокультурной
толерантности в молодежной среде

Уровень ОПОП: Бакалавриат

Направление подготовки: 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя
профилями подготовки)

Профиль подготовки: Право. История

Форма обучения: Очная

Разработчики:

Мирошкин В. В., канд. ист. наук, доцент

Программа с обновлениями рассмотрена и утверждена на заседании кафедры,
протокол № 16 от 21.04.2017 года

Зав. кафедрой  _____Першин С. В.

Программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры, протокол № 10 от
25.05.2020 года

Зав. кафедрой  _____Якунчева М. Г.

Программа с обновлениями рассмотрена и утверждена на заседании кафедры,
протокол № 1 от 31.08.2020 года

Зав. кафедрой  _____Якунчева М. Г.

1. Цель и задачи изучения дисциплины

Цель изучения дисциплины - изучение исторической и современной этнокультурной и этноконфессиональной ситуации в России и формирование основ этнологической грамотности и навыков социокультурной ориентации у молодежи, ориентация будущих педагогов на принципы культурной, этнической, конфессиональной терпимости; снижение степени радикализма и формирование умения выстраивать конструктивный межнациональный и межконфессиональный диалог в молодежной среде.

Задачи дисциплины:

- формирование целостного представления об этнокультурной и этноконфессиональной ситуации в России;
- изучение этнокультурной специфики российского общества;
- формирование представлений о межкультурном и межконфессиональном диалоге как важном факторе общественной стабильности и развития;
- формирование представлений об опасности пропаганды идей экстремизма и терроризма;
- изучение студентами основ межкультурного и межконфессионального взаимодействия.

2 Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина «Формирование этнокультурной толерантности в молодежной среде» относится к вариативной части учебного плана.

Дисциплина изучается на 4 курсе, в 8 семестре.

Для изучения дисциплины требуется: использовать знания, умения, навыки, способы деятельности и установки, полученные и сформированные в ходе изучения дисциплин «История России», «Педагогика», «Философия», «Психология».

Изучению дисциплины Б1.В.ДВ.18.01 «Формирование этнокультурной толерантности в молодежной среде» предшествует освоение дисциплин (практик):

История России с древнейших времен до конца XVIII века;
История России XX - начала XXI века;
История России XIX - начала XX века;
Педагогика;
Психология;
Философия.

Освоение дисциплины «Формирование этнокультурной толерантности в молодежной среде» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин (практик):

Социокультурные основы индо-буддийской и дальневосточной цивилизации;

Современные этнодемографические процессы в Российской Федерации и Республике Мордовия.

Область профессиональной деятельности, на которую ориентирует дисциплина «Формирование этнокультурной толерантности в молодежной среде», включает: образование, социальную сферу, культуру.

Освоение дисциплины готовит к работе со следующими объектами профессиональной деятельности:

- обучение;
- воспитание;
- развитие;
- просвещение.

В процессе изучения дисциплины студент готовится к видам профессиональной деятельности и решению профессиональных задач, предусмотренных ФГОС ВО и учебным планом:

культурно-просветительская деятельность

- изучение и формирование потребностей детей и взрослых в культурно-просветительской деятельности;
- организация культурного пространства;

- разработка и реализация культурно-просветительских программ для различных социальных групп.

3. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование компетенций и трудовых функций (профессиональный стандарт Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель), утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты №544н от 18.10.2013).

Выпускник должен обладать следующими общекультурными компетенциями (ОК):

<i>ОК-2. способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования гражданской позиции</i>	
ОК-2 способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования гражданской позиции	знать: - специфику и основные тенденции этнокультурного и этноконфессионального развития этносов в России; - особенности этнокультурного развития российского общества; - социокультурные основы мировых религий; уметь: - анализировать степень общественной опасности той или иной идеологии; - выстраивать отношения с окружающими на принципах межэтнического и межконфессионального партнерства; - использовать фактологический материал дисциплины по выбору в профессиональных целях; владеть: - технологиями научного анализа, использования и обновления знаний об этнокультурных и этноконфессиональных процессах, формировании толерантных установок в молодежной среде.

Выпускник должен обладать следующими профессиональными компетенциями (ПК) в соответствии с видами деятельности:

<i>ПК-3. способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития, обучающихся в учебной и внеучебной деятельности</i>	
ПК-3. способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития, обучающихся в учебной и внеучебной деятельности	знать: - основы формирования толерантного сознания и профилактики экстремизма; - предпосылки возникновения радикализма, причины его распространения в молодежной среде, методы противодействия ему в молодежной среде; - особенности реализации образовательной программы по истории в соответствии с требованиями образовательных стандартов. уметь: - анализировать степень общественной опасности той или иной идеологии; - выстраивать отношения с окружающими на принципах межэтнического и межконфессионального партнерства; - осуществлять исторический подход как основу формирования содержания дисциплины и межпредметных связей. владеть: - технологиями научного анализа, использования и обновления знаний о этнокультурных процессах, формировании толерантных установок в молодежной среде; - методикой работы над каждой темой модуля, анализа и группировки учебного материала для проектирования урока истории в школе, применения форм и методов обучения, позволяющими реализовывать образовательные программы по

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Все го час ов	Восьмой семестр
Контактная работа (всего)	28	28
Практические	28	28
Самостоятельная работа (всего)	44	44
Виды промежуточной аттестации		
Зачет		+
Общая трудоемкость часы	72	72
Общая трудоемкость зачетные единицы	2	2

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание модулей дисциплины

Модуль 1. Основы формирования толерантного сознания и профилактики экстремизма:

Толерантность: понятие, функции, принципы воспитания. Толерантность как фактор цивилизационного развития. Молодежный экстремизм. Этнос, этнические стереотипы и этническая культура. Межэтнические взаимоотношения. Межэтнические и межконфессиональные конфликты.

Модуль 2. Этнографическая и этноконфессиональная характеристика народов России:

Религиозные конфессии на территории России. Этнографическая характеристика народов России.

5.2. Содержание дисциплины: Практические (28 ч.)

Модуль 1. Основы формирования толерантного сознания и профилактики экстремизма (18 ч.)

Тема 1. Молодежь и толерантность (2 ч.)

1. Понятие «молодежь». Молодежь как социальная группа.
2. Роль молодого поколения в развитии современного общества.
3. Основные трактовки термина «толерантность».

Тема 2. Молодежь и толерантность (2 ч.)

4. Функции толерантности.
5. Причины интолерантного поведения. Формирование установок толерантного сознания как теоретическая и практическая задача.
6. Принципы воспитания толерантности.

Тема 3. Толерантность как фактор развития народов России (2 ч.)

1. Исторический опыт общности судеб народов России.
2. Специфика историко-культурного развития Среднего Поволжья и мордовского края.

Тема 4. Толерантность как фактор развития народов России (2 ч.)

3. Традиции поликультурного и полиэтнического воспитания в РМ.
4. Современные подходы воспитания толерантности в молодежной среде.

Тема 5. Молодежный экстремизм (2 ч.)

1. Понятия и признаки экстремизма.
2. Формы экстремизма: политический, национальный (этнический), религиозный экстремизм.

3. Предпосылки возникновения молодежной экстремистской идеологии в России.
4. Молодежная экстремистская организация: понятие и виды.

Тема 6. Молодежный экстремизм (2 ч.)

5. Основные экстремистские сообщества на территории России.
6. Проблема религиозного экстремизма.
7. Ваххабизм:
 - а) история основания и развития движения;
 - б) цели, задачи, деятельность в России и Мордовии.
8. Молодежная национал-экстремистская организация «скинхед».
9. Формы и направления борьбы с молодежным экстремизмом

Тема 7. Терроризм в молодежной среде (2 ч.)

1. Понятие и цели терроризма. Соотношение терминов «терроризм» и «экстремизм»
2. История развития российского терроризма.
3. Ответственность за террористическую деятельность, предусмотренная нормами международного и российского уголовного права.
4. Причины распространения терроризма в молодежной среде.
5. Способы профилактики терроризма среди молодежи

Тема 8. Этнос, этнические стереотипы и этническая культура (2 ч.)

1. Понятие «этнос».
2. Антропогенез.
3. Расогенез.
4. Этногенез.

Тема 9. Этнос, этнические стереотипы и этническая культура (2 ч.)

5. Сущность психологии этноса и ее компоненты.
6. Природа и сущность стереотипов. Этнические стереотипы и образы.
7. Сущность этнической культуры. Этническая культура и культура этноса.

Модуль 2. Этнографическая и этноконфессиональная характеристика народов России (10 ч.)

Тема 10. Мировые религии (2 ч.)

1. Христианство
2. Ислам
3. Буддизм

Тема 11. Народы европейской части России: Север и Центральная часть России (2 ч.)

1. География расселения, численность, лингвистическая характеристика, хозяйственно-культурная, конфессиональная и этнографическая характеристика.
2. Традиционные верования. Основные конфессии.
3. Локальные и региональные особенности культуры.
4. Проблемы этнокультурной интеграции в северо-западном регионе. 5. Современное этнокультурное состояние народов.

Тема 12. Народы европейской части России: Юг России (2 ч.)

1. Этногенез и этническая история. География расселения.
2. Антропологическая, языковая, культурная характеристика.
3. Традиционные культуры горских народов.
4. Особенности социальной организации.

Тема 13. Народы европейской части России: Юг России (2 ч.)

5. Традиционные обычно-правовые нормы в современной культуре населения Кавказа. Кавказский этикет.
6. Специфика межэтнического и межкультурного взаимодействия.
7. Этническая идентичность кавказских народов и проблема общероссийской идентичности.
8. Ислам в культуре народов Кавказа.

Тема 14. Народы Сибири и Дальнего Востока (2 ч.)

1. География расселения, численность, лингвистическая характеристика, хозяйственно-культурная, конфессиональная и этнографическая характеристика.
2. Традиционные верования. Основные конфессии.
3. Локальные и региональные особенности культуры.
4. Проблемы этнокультурной интеграции в регионе.
5. Современное этнокультурное состояние народов.

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

6.1 Вопросы и задания для самостоятельной работы

Восьмой семестр (44 ч.)

Модуль 1. Основы формирования толерантного сознания и профилактики экстремизма (22 ч.)

Вид СРС: Выполнение индивидуальных заданий

- Охарактеризовать роль молодежи в построении общества на принципах толерантности.
- Проанализировать особенности этнокультурного и этноконфессионального развития в РМ, выделить основные проблемы.
- Подготовить презентацию на тему: «Этническое, культурное и конфессиональное разнообразие мира».
- Сформулировать принципы национальной политики в РФ и РМ.
- Определить факторы, способствующие радикализации общества.
- Привести исторические примеры, свидетельствующие о пагубности экстремизма и терроризма.
- Доказать опасность крайнего радикализма в межэтнических, межконфессиональных отношениях.
- Определить место молодежной политики в профилактике экстремизма и терроризма.
- Подготовить доклад с презентацией на тему: «Традиции воспитания толерантности в мордовском обществе».
- Написать эссе на тему: «Толерантность – это патриотично».
- Проанализировать причины современных межэтнических и межконфессиональных конфликтов и предложите пути выхода из них.
- Сформулировать ключевые принципы культуры межнационального общения.

Вид СРС: Подготовка к контрольной работе

Вариант 1.

1. Проанализировать феномен толерантности.
2. Определить современные подходы воспитания толерантности в молодежной среде.

Вариант 2.

1. Раскрыть сущность экстремизма и его признаки.
2. Определить факторы, способствующие радикализации общества.

Вид СРС: Подготовка к тестированию

1. Знакомство с культурой страны изучаемого языка было одной из главных задач школы еще со времен:

- а) античности,
- б) раннего средневековья,
- в) эпохи Возрождения,
- г) эпохи Просвещения

2. Вариант аккультурации, в ходе которого происходит идентификация индивида как с родной, так и с новой культурой, называют:

- а) интеграцией,
- б) ассимиляцией,
- в) сегрегацией,
- г) маргинализацией

3. В русской культуре в рамках дискурса характерен тип вежливости, основанный на принципе:

- а) справедливости,
- б) солидарности,
- в) автономности,
- г) рациональности

4. Горизонтальная передача информации, в процессе которой коммуникатор и реципиент принимают равноправное участие называется:

- а) монолог,
- б) диалог,
- в) полилог,
- г) консенсус

5. Термин, обозначающий терпимость к иному мировоззрению, образу жизни, поведению и обычаям:

- а) диалог,
- б) толерантность,
- в) конвергентность,
- г) безразличие.

6. Человек, гордящийся принадлежностью к своей нации:

- а) патриот,
- б) космополит,
- в) националист,
- г) шовинист.

7. Политика, утверждающая превосходство одной расы над другой:

- а) космополитизм,
- б) сегрегация,
- в) национализм,
- г) расизм.

8. Приобщение одного народа к культуре другого народа называется:

- а) интеграцией,
- б) ассимиляцией,
- в) сегрегацией,
- г) аккультурацией.

Модуль 2. Этнографическая и этноконфессиональная характеристика народов России (22 ч.)

Вид СРС: Выполнение индивидуальных заданий

- Дать характеристику основным конфессиям, распространенным в РФ.
- Указать, к каким языковым семьям принадлежат народы РФ.
- Проанализировать общность исторических судеб народов России.

–Проанализировать характер влияния народных традиций на развитие современной молодежи.

–Проанализировать характер межкультурного взаимодействия в России.

–Проанализировать характер и роль межкультурного взаимодействия народов, проживающих на территории Мордовии.

–Дать этноконфессиональную характеристику народам Мордовии.

–Подготовить презентацию о культуре одного из народов России (на выбор).

Вид СРС: Подготовка к контрольной работе

Вариант 1.

1. Проанализировать особенности этнокультурного и этноконфессионального развития в РМ, выделить основные проблемы

2. Охарактеризовать основные догматы христианства.

Вариант 2.

1. Проанализировать модель межконфессионального диалога Республики Мордовия.

2. Охарактеризовать основные догматы ислама.

Вид СРС: Подготовка к тестированию

1. В конце молитвы христиане обычно:

а) крестятся,

б) совершают омовение рук,

в) совершают омовение лица,

г) кланяются.

2. Вероучение, возникшее как протест против католицизма:

а) православие,

б) синтоизм,

в) протестантизм,

г) хариджизм.

3. Основателем буддизма был:

а) Майтрея,

б) Шакьямуни,

в) Вивекананда,

г) Ашока.

4. Одна из трех мировых религий, возникшая в VII в. на Аравийском полуострове:

а) христианство,

б) даосизм,

в) ислам,

г) буддизм.

5. Западнохристианскую церковь возглавляет:

а) патриарх,

б) папа,

в) католикос,

г) синод.

6. Боги Вишну и Шива пользуются почитанием в:

а) иудаизме,

б) даосизме,

в) индуизме,

г) конфуцианстве.

7. Раскол на восточнохристианскую и западнохристианскую церковь произошел в:

- а) 988 г,
- б) 1015 г.,
- в) 1054 г.,
- г) 1572 г.

8. Вид толерантности, при которой терпимость проявляется по отношению к представителям другого вероисповедания:

- а) национальная,
- б) конфессиональная,
- в) естественная,
- г) маргинальная.

7. Тематика курсовых работ(проектов)

Курсовые работы (проекты) по дисциплине не предусмотрены.

8. Оценочные средства для промежуточной аттестации

8.1. Компетенции и этапы формирования

Коды компетенций	Этапы формирования		
	Курс, семестр	Форма контроля	Модули (разделы) дисциплины
ОК-2, ПК-3	4 курс, Восьмой семестр	Зачет	Модуль 1: Основы формирования толерантного сознания и профилактики экстремизма.
ОК-2, ПК-3	4 курс, Восьмой семестр	Зачет	Модуль 2: Этнографическая и этноконфессиональная характеристика народов России.

Сведения об иных дисциплинах, участвующих в формировании данных компетенций:

Компетенция ОК-2 формируется в процессе изучения дисциплин:

Актуальные проблемы средневековой истории России, Археология, Власть и общество в Мордовии в период советской модернизации 1930-х гг., Всеобщая история государства и права, Государственное устройство и политическое развитие стран Запада в Новое время, Древнерусское государство в IX–XII вв., Древний Рим и эллинистические государств, Западноевропейский феодализм в контексте исторического образования, Историография, Историческое краеведение, История, История Древнего мира, История европейской интеграции, История и культура доколумбовых цивилизаций Американского континента, История культуры мордовского края, История России XIX - начала XX века, История России с древнейших времен до конца XVIII века, История России XX - начала XXI века, История Средних веков, Источниковедение, Личность в российском политическом процессе в XX начале XXI века, Межкультурный и межконфессиональный диалог в молодежной среде, Мордовский народ в составе Российской государственности, Национальная политика и межнациональные отношения в РФ и РМ, Новая и Новейшая история стран Азии и Африки, Новая и Новейшая история стран Запада, Общественная мысль и культура эпохи Просвещения, Организация и деятельность краеведческих музеев, Основные тенденции развития русской культуры в XVIII веке, Особенности изучения истории культуры XIX-начала XX веков в школьном курсе истории, Патриотическое воспитание и его роль в формировании толерантности российского общества, Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена, Политические партии и общественные организации РФ и РМ, Православная культура в контексте формирования толерантности студентов педагогического вуза, Проблемы новой и новейшей истории в школьном курсе, Современные этнодемографические процессы в Российской Федерации и Республике Мордовия, Сословия России в последней четверти XVIII-середине XIX веков, Социальная история России,

Социально-политически идеологии в современном мире, Социокультурные процессы в современной России, Социокультурные основы мусульманской цивилизации, Специфика изучения древних цивилизаций на уроках истории, Становление и развитие советского государства и права, Формы участия граждан РФ в политической жизни общества в XX веке, Эпоха великого переселения народов как исторический феномен, Этнология.

Компетенция ПК - 3 формируется в процессе изучения дисциплин:

Историческое краеведение, Межкультурный и межконфессиональный диалог в молодежной среде, Патриотическое воспитание и его роль в формировании толерантности российского общества, Православная культура в контексте формирования толерантности студентов педагогического вуза, Социокультурные основы мусульманской цивилизации.

8.2. Показатели и критерии оценивания компетенций, шкалы оценивания

В рамках изучаемой дисциплины студент демонстрирует уровни овладения компетенциями:

Повышенный уровень:

знает и понимает теоретическое содержание дисциплины; творчески использует ресурсы (технологии, средства) для решения профессиональных задач; владеет навыками решения практических задач.

Базовый уровень:

знает и понимает теоретическое содержание; в достаточной степени сформированы умения применять на практике и переносить из одной научной области в другую теоретические знания; умения и навыки демонстрируются в учебной и практической деятельности; имеет навыки оценивания собственных достижений; умеет определять проблемы и потребности в конкретной области профессиональной деятельности.

Пороговый уровень:

понимает теоретическое содержание; имеет представление о проблемах, процессах, явлениях; знаком с терминологией, сущностью, характеристиками изучаемых явлений; демонстрирует практические умения применения знаний в конкретных ситуациях профессиональной деятельности.

Уровень ниже порогового:

имеются пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, студент допускает принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий, не способен продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании вуза без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

Уровень сформированности компетенции	Шкала оценивания для промежуточной аттестации		Шкала оценивания по БРС
	Экзамен (дифференцированный зачет)	Зачет	
Повышенный	5 (отлично)	зачтено	90 – 100%
Базовый	4 (хорошо)	зачтено	76 – 89%
Пороговый	3 (удовлетворительно)	зачтено	60 – 75%
Ниже порогового	2 (неудовлетворительно)	незачтено	Ниже 60%

Критерии оценки знаний студентов по дисциплине

Оценка	Показатели
--------	------------

Зачтено	Студент знает: историческую и современную этнокультурную и этноконфессиональную ситуацию в России и умеет выстраивать конструктивный межэтнический и межконфессиональный диалог в молодежной среде; закономерности историко-политических процессов в России, а также их критические и научные интерпретации; Демонстрирует умение объяснять взаимосвязь событий в прошлом и в настоящем
Незачтено	Студент демонстрирует незнание основного содержания дисциплины, обнаруживая существенные пробелы в знаниях учебного материала, затрудняется делать выводы и отвечать на дополнительные вопросы преподавателя.

8.3. Вопросы, задания текущего контроля

Модуль 1: Основы формирования толерантного сознания и профилактики экстремизма

ОК-2 способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования гражданской позиции

1. Привести исторические примеры, свидетельствующие о пагубности экстремизма и терроризма.
2. Сформулировать принципы национальной политики в Российской Федерации и Республике Мордовия.
3. Определить факторы, способствующие радикализации общества.
4. Написать эссе на тему: «Толерантность – это патриотично».
5. Проанализировать причины современных межэтнических и межконфессиональных конфликтов и предложите пути выхода из них.
6. Сформулировать ключевые принципы культуры межнационального общения.

ПК-3 способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития, обучающихся в учебной и внеучебной деятельности

1. Охарактеризовать роль молодежи в построении общества на принципах толерантности.
2. Привести исторические примеры, свидетельствующие о пагубности экстремизма и терроризма.
3. Раскрыть опасность молодежных экстремистских групп.
4. Доказать опасность крайнего радикализма в межэтнических, межконфессиональных отношениях.

Модуль 2: Этнографическая и этноконфессиональная характеристика народов России

ОК-2 способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования гражданской позиции

1. Проанализировать особенности этнокультурного и этноконфессионального развития в Мордовии, выделить основные проблемы.
2. Дать характеристику основным конфессиям, распространенным в России.
3. Указать, к каким языковым семьям принадлежат народы России.
4. Проанализировать характер межкультурного взаимодействия в России.
5. Дать этноконфессиональную характеристику народам Мордовии.
6. Подготовить презентацию о культуре одного из народов России (на выбор).

ПК-3 способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития, обучающихся в учебной и внеучебной деятельности

1. Проанализировать характер межконфессионального взаимодействия в России.
2. Проанализировать исторический опыт межэтнического и межконфессионального партнерства в РМ.
3. Определить роль религиозного фактора в жизни общества. На какие нравственные установки ориентируют конфессии, распространенные в России.
4. Определить общие нравственные константы мировых религий.
5. Проанализировать общность исторических судеб народов России.

8.4. Вопросы промежуточной аттестации

Восьмой семестр (Зачет)

1. Сформулировать определение толерантности и охарактеризуйте функции и принципы толерантного воспитания.
2. Проанализировать причины интолерантного поведения в российском социуме.
3. Определить признаки и формы экстремизма.
4. Соотнести понятия экстремизма и терроризма и кратко охарактеризуйте их.
5. Охарактеризовать проблему религиозного экстремизма в России.
6. Проанализировать предпосылки возникновения молодежной экстремистской идеологии в России.
7. Дать оценку движению скинхедов.
8. Назвать формы и направления борьбы с молодежным экстремизмом.
9. Проанализировать особенности исторического и культурного развития российского общества.
10. Охарактеризовать специфику историко-культурного развития Среднего Поволжья и мордовского края.
11. Проанализировать традиции поликультурного и полиэтнического воспитания в Республике Мордовия.
12. Представить характеристику современных подходов воспитанию толерантности в молодежной среде.
13. Определить содержание понятий «этнос» и «этнические стереотипы».
14. Раскрыть сущность этнической культуры.
15. Выявить взаимосвязь категорий «межкультурное взаимодействие» и «культурная толерантность».
16. Дать определение межэтническим контактам и межэтническим отношениям.
17. Определить причины проявления крайнего радикализма в межэтнических отношениях.
18. Проанализировать особенности межэтнических отношений в молодежной среде.
19. Раскрыть понятие и охарактеризовать формы межэтнической и межконфессиональной напряженности.
20. Проанализировать сущность, специфику и динамику межэтнических и межконфессиональных конфликтов.
21. Назвать способы урегулирования межэтнических и межконфессиональных конфликтов.
22. Представить характеристику межэтнических отношений в России.
23. Охарактеризовать русских как один из государствообразующих народов Российской Федерации.
24. Назвать специфические черты культуры народов Северо-Запада России.
25. Охарактеризовать народы северо-восточной России и Поволжья.
26. Определить сущностные черты в культуре народов Северного Кавказа.
27. Проанализировать историко-культурное развитие самодийских и угорских народы Севера и Сибири.
28. Охарактеризовать палеоазиатские и тунгусо-манчжурские народы Сибири и Дальнего Востока.
29. Дать характеристику тюркским народам Сибири.
30. Проанализировать этнокультурную характеристику народам Мордовии.

8.5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Промежуточная аттестация проводится в форме зачета.

Зачет позволяет оценить сформированность компетенций, теоретическую подготовку студента, его способность к творческому мышлению, готовность к практической деятельности,

приобретенные навыки самостоятельной работы, умение синтезировать полученные знания и применять их при решении практических задач.

При балльно-рейтинговом контроле знаний итоговая оценка выставляется с учетом набранной суммы баллов.

Собеседование (устный ответ) на зачете

Для оценки сформированности компетенции посредством собеседования (устного ответа) студенту предварительно предлагается перечень вопросов или комплексных заданий, предполагающих умение ориентироваться в проблеме, знание теоретического материала, умения применять его в практической профессиональной деятельности, владение навыками и приемами выполнения практических заданий.

При оценке достижений студентов необходимо обращать особое внимание на:

- усвоение программного материала;
- умение излагать программный материал научным языком;
- умение связывать теорию с практикой;
- умение отвечать на видоизмененное задание;
- владение навыками поиска, систематизации необходимых источников литературы по изучаемой проблеме;
- умение обосновывать принятые решения;
- владение навыками и приемами выполнения практических заданий;
- умение подкреплять ответ иллюстративным материалом.

Тесты

При определении уровня достижений студентов с помощью тестового контроля необходимо обращать особое внимание на следующее:

- оценивается полностью правильный ответ;
- преподавателем должна быть определена максимальная оценка за тест, включающий определенное количество вопросов;
- преподавателем может быть определена максимальная оценка за один вопрос теста;
- по вопросам, предусматривающим множественный выбор правильных ответов, оценка определяется исходя из максимальной оценки за один вопрос теста.

Письменная контрольная работа

Виды контрольных работ: аудиторные, домашние, текущие, экзаменационные, письменные, графические, практические, фронтальные, индивидуальные.

Система заданий письменных контрольных работ должна:

- выявлять знания студентов по определенной дисциплине (разделу дисциплины);
- выявлять понимание сущности изучаемых предметов и явлений, их закономерностей;
- выявлять умение самостоятельно делать выводы и обобщения;
- творчески использовать знания и навыки.

Требования к контрольной работе по тематическому содержанию соответствуют устному ответу.

Также контрольные работы могут включать перечень практических заданий.

9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы Основная литература

1. Кривцова, Е. В. Проблемы толерантности в социальных отношениях [Электронный ресурс] / Е. В. Кривцова. – М. ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. – 124 с. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=276267>
2. Кудрин, В.С. Молодежный экстремизм: причины возникновения, технологии предупреждения : учебное пособие [Электронный ресурс] / В.С. Кудрин, А.И. Юдина. – Кемерово : Кемеровский государственный институт культуры, 2016. - 160 с. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=472651>
3. Строгеецкий, В. М. Основы культурологии : учеб. пособие [Электронный ресурс] / В. М. Строгеецкий. – М. ; Берлин : Директ-Медиа, 2014. – 373 с. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=256583>

Дополнительная литература

1. Бабунова, Е. С. Основы этнопсихологии и этнопедагогики [Электронный ресурс] : учебное пособие / Е.С. Бабунова. – Москва : Издательство «Флинта», 2015. – 154 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=56420>
2. Лобжанидзе, А. А. Этнокультурные регионы мира [Электронный ресурс] : учебное пособие / А.А. Лобжанидзе, Д.В. Заяц. – Москва : МПГУ; Издательство «Прометей», 2013. – 240 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=275026>
3. Мнацаканян, М. О. Нации и национализм : Социология и психология национальной жизни [Электронный ресурс] : учебное пособие / М. О. Мнацаканян. – Москва : Юнити-Дана, 2015. – 368 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=114543>
4. Садохин, А. П. Основы этнологии [Электронный ресурс] : учеб. пособие / А. П. Садохин, Т. Г. Грушевицкая. – М. : Юнити-Дана, 2015. – 351 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=119009>

10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. <http://historic.ru> – Энциклопедия по всемирной истории и истории древнего мира.
2. <http://hist.msu.ru/ER/Etext/index.html> – Электронная библиотека Исторического факультета МГУ им. М.В. Ломоносова.
3. <http://istorya.ru> – материалы по истории России.

II. Методические указания обучающимся по освоению дисциплины (модуля)

При освоении материала дисциплины необходимо:

- спланировать и распределить время, необходимое для изучения дисциплины;
- конкретизировать для себя план изучения материала;
- ознакомиться с объемом и характером внеаудиторной самостоятельной работы для полноценного освоения каждой из тем дисциплины.

Сценарий изучения курса:

- проработайте каждую тему по предлагаемому ниже алгоритму действий;
- регулярно выполняйте задания для самостоятельной работы, своевременно отчитывайтесь преподавателю об их выполнении;
- изучив весь материал, проверьте свой уровень усвоения содержания дисциплины и готовность к сдаче зачета, выполнив задания и ответив самостоятельно на примерные вопросы для промежуточной аттестации.

Алгоритм работы над каждой темой:

- изучите содержание темы вначале по лекционному материалу, а затем по другим источникам;
- прочитайте дополнительную литературу из списка, предложенного преподавателем;
- выпишите в тетрадь основные понятия и категории по теме, используя лекционный материал или словари, что поможет быстро повторить материал при подготовке к промежуточной аттестации;
- составьте краткий план ответа по каждому вопросу, выносимому на обсуждение на аудиторном занятии;
- повторите определения терминов, относящихся к теме;
- продумайте примеры и иллюстрации к обсуждению вопросов по изучаемой теме;
- подберите цитаты ученых, общественных деятелей, публицистов, уместные с точки зрения обсуждаемой проблемы;
- продумывайте высказывания по темам, предложенным к аудиторным занятиям.

Рекомендации по работе с литературой:

- ознакомьтесь с аннотациями к рекомендованной литературе и определите основной метод изложения материала того или иного источника;

- составьте собственные аннотации к другим источникам, что поможет при подготовке рефератов, текстов речей, при подготовке к промежуточной аттестации;
- выберите те источники, которые наиболее подходят для изучения конкретной темы;
- проработайте содержание источника, сформулируйте собственную точку зрения на проблему с опорой на полученную информацию.

12. Перечень информационных технологий

Реализация учебной программы обеспечивается доступом каждого студента к информационным ресурсам – электронной библиотеке и сетевым ресурсам Интернет. Для использования ИКТ в учебном процессе используется программное обеспечение, позволяющее осуществлять поиск, хранение, систематизацию, анализ и презентацию информации, экспорт информации на цифровые носители, организацию взаимодействия в реальной и виртуальной образовательной среде.

Индивидуальные результаты освоения дисциплины студентами фиксируются в электронной информационно-образовательной среде университета.

12.1 Перечень программного обеспечения (обновление производится по мере появления новых версий программы)

1. Microsoft Windows 7 Pro
2. Microsoft Office Professional Plus 2010
3. 1С: Университет ПРОФ

12.2 Перечень информационно-справочных систем (обновление выполняется еженедельно)

1. Информационно-правовая система «ГАРАНТ» (<http://www.garant.ru>)
2. Справочная правовая система «КонсультантПлюс» (<http://www.consultant.ru>)

12.3 Перечень современных профессиональных баз данных

1. Профессиональная база данных «Открытые данные Министерства образования и науки РФ» (<http://xn----8sblcdzzacvuc0jbg.xn--80abucjiiibhv9a.xn--p1ai/opendata>)
2. Профессиональная база данных «Портал открытых данных Министерства культуры Российской Федерации» (<http://opendata.mkrf.ru>)
3. Электронная библиотечная система Znanium.com(<http://znanium.com>)
4. Единое окно доступа к образовательным ресурсам (<http://window.edu.ru>)

13. Материально-техническое обеспечение дисциплины(модуля)

Для проведения аудиторных занятий необходим стандартный набор специализированной учебной мебели и учебного оборудования, а также мультимедийное оборудование для демонстрации презентаций на лекциях. Для проведения практических занятий, а также организации самостоятельной работы студентов необходим компьютерный класс с рабочими местами, обеспечивающими выход в Интернет.

При изучении дисциплины используется интерактивный комплекс Flipbox для проведения презентаций и видеоконференций, система iSpring в процессе проверки знаний по электронным тест-тренажерам.

Оснащение аудиторий

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации № 206.

Помещение укомплектовано специализированной мебелью и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Наборы демонстрационного оборудования: автоматизированное рабочее место в составе (клавиатура, сетевой фильтр, мышь, коврик, монитор, системный блок, проектор, экран).

Учебно-наглядные пособия:

Презентации.

Помещение для самостоятельной работы № 114.

Основное оборудование:

Компьютерная техника с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета (персональный компьютер 1 шт., телевизор LG).

Учебно-наглядные пособия:

Презентации.

Помещение для самостоятельной работы № 101. Читальный зал.

Основное оборудование:

Компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета (компьютер 10 шт., проектор с экраном 1 шт., многофункциональное устройство 1 шт., принтер 1 шт.).

Учебно-наглядные пособия:

Учебники и учебно-методические пособия, периодические издания, справочная литература
Стенды с тематическими выставками.