

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Мордовский государственный педагогический
университет имени М.Е. Евсевьева»

Факультет истории и права

Кафедра отечественной и зарубежной истории и методики обучения

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Наименование дисциплины (модуля): Методические основы написания
научно-исследовательских работ по истории

Уровень ОПОП: Бакалавриат

Направление подготовки: 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя
профилями подготовки)

Профиль подготовки: Право. История

Форма обучения: Очная

Разработчики:

Мирошкин В. В., канд. ист. наук, доцент

Волкова М. С., канд. ист. наук, доцент

Программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры, протокол № 5 от
29.04.2016 года

Зав. кафедрой  _____ Першин С. В.

Программа с обновлениями рассмотрена и утверждена на заседании кафедры,
протокол № 8 от 13.03.2020 года

Зав. кафедрой  _____ Якунчева М. Г.

Программа с обновлениями рассмотрена и утверждена на заседании кафедры,
протокол № 1 от 31.08.2020 года

Зав. кафедрой  _____ Якунчева М. Г.

1. Цель и задачи изучения дисциплины

Цель изучения дисциплины - подготовка историка-бакалавра к профессиональной деятельности, к ведению и организации научно-исследовательской деятельности в образовательных учреждениях.

Задачи дисциплины:

- изучение теоретических основ проведения научно-исследовательской работы и организации научно-исследовательской деятельности в образовательных учреждениях;
- исследование методических основ проведения научно-исследовательской работы и организации научно-исследовательской деятельности в образовательных учреждениях;
- анализ специфики проведения научно-исследовательской работы и организации научно-исследовательской деятельности в образовательных учреждениях.

2 Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина Б1.В.ДВ.21.1 «Методические основы написание научно-исследовательских работ по истории» относится к вариативной части учебного плана.

Дисциплина изучается на 5 курсе, в 9 семестре.

Для изучения дисциплины требуется: освоение знаний, умений, навыков по предшествующим историческим дисциплинам, педагогике

Изучению дисциплины Б1.В.ДВ.21.1 «Методические основы написание научно-исследовательских работ по истории» предшествует освоение дисциплин (практик):

Б1.Б.2 История;

Б1.Б.7 Педагогика;

Б1.В.ОД.1 Новая и Новейшая история стран Запада;

Б1.В.ОД.7 История Древнего мира;

Б1.В.ОД.5 История отечественного государства и права;

Б1.В.ОД.9 История России с древнейших времен до конца XIX века;

Б1.В.ОД.12 История Средних веков;

Б1.В.ОД.13 История России XX - начала XXI века.

Освоение дисциплины Б1.В.ДВ.21.1 «Методические основы написание научно-исследовательских работ по истории» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин (практик):

Б3.Д.1 Подготовка к защите и защита выпускной квалификационной работы;

Б3.Г.1 Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена.

Область профессиональной деятельности, на которую ориентирует дисциплина «Методические основы написание научно-исследовательских работ по истории», включает: 01 Образование и наука (в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, профессионального обучения, профессионального образования, дополнительного образования).

Освоение дисциплины готовит к работе со следующими объектами профессиональной деятельности:

- обучение;
- воспитание;
- развитие;
- просвещение;
- образовательные системы.

В процессе изучения дисциплины студент готовится к видам профессиональной деятельности и решению профессиональных задач, предусмотренных ФГОС ВО и учебным планом.

3. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование компетенций и трудовых функций (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)), утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты №544н от 18.10.2013).

Выпускник должен обладать следующими общекультурными компетенциями (ОК):

ПК-12 способностью руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся	
ПК-12 способностью руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся	знать: - особенности и принципы проведения и организации научно-исследовательской работы в образовательных учреждениях; - методические основы проведения научно-исследовательской работы и организации научно-исследовательской деятельности в образовательных учреждениях; уметь: - организовать научно-исследовательскую деятельность в образовательном учреждении; владеть: - методикой организации научно-исследовательской деятельности в образовательных учреждениях.

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Все го час ов	Девят ый семес тр
Контактная работа (всего)	36	36
Практические	36	36
Самостоятельная работа (всего)	36	36
Виды промежуточной аттестации		
Зачет		+
Общая трудоемкость часы	72	72
Общая трудоемкость зачетные единицы	2	2

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание модулей дисциплины

Модуль 1. Методология НИД:

Методологические основы НИР. Понятийный аппарат исследования. Классификация и характеристика методов исследования. Организация научно-исследовательской работы в России. Научно-исследовательская работа студентов и школьников. Структура педагогического исследования, вариативность его построения. Подготовительный этап научно-исследовательской работы. Организация работы с научной литературой.

Модуль 2. Оформление научных работ по истории:

Методика подготовки и публикация научной статьи. Методика подготовки доклада для научной конференции. Требования к защите науч. докладов. Требования к оформлению работы. Подготовка презентации.

5.2 Содержание дисциплины: Практические (36 ч.)

Модуль 1. Методология НИД (18 ч.)

Тема 1. Методологические основы НИР (2 ч.)

1. Понятие о методологии научного познания.

2. Уровни методологического знания.
3. Методология педагогической науки.

Тема 2. Понятийный аппарат исследования (2 ч.)

Актуальность исследования.

2. Проблема и тема педагогического исследования, их соотношенность.
3. Цель и задачи педагогического исследования.
4. Объект и предмет педагогического исследования.
5. Гипотеза педагогического исследования. Виды гипотез.

Тема 3. Классификация и характеристика методов исследования (2 ч.)

1. Понятие «метод», «метод исследования».
2. Теоретические методы исследования.
3. Статистические методы исследований.
4. Принципы выбора методов научно-педагогического исследования.
5. Педагогическое наблюдение, его особенности. Подготовка программы, структура протокола наблюдения.
6. Метод беседы. Виды беседы. Условия достоверности результатов беседы. Требования к организации и проведению беседы.
7. Анкетирование как метод педагогического исследования. Виды анкетных опросов. Техника составления анкеты
8. Общее и особенное в процессе методов анкетирования, наблюдения и беседы.

Тема 4. Организация научно-исследовательской работы в России (2 ч.)

1. Управление в сфере науки.
2. Ученые степени и ученые звания.
3. Организация научно-исследовательской работы в Российской Федерации.
4. Организация научно-исследовательской работы в Западной Европе и США.

Тема 5. Научно-исследовательская работа студентов и школьников (2 ч.)

1. Специфика осуществления и организации научно-исследовательской работы в образовательных учреждениях.
2. Принципы осуществления и организации научно-исследовательской деятельности.
3. Методика проведения научно-исследовательской работы.
4. Методика организации научно-исследовательской работы в школе.
5. Практические основы организации научно-исследовательской работы в вузе.

Тема 6. Структура педагогического исследования, вариативность его построения (2 ч.)

1. Понятие о логике педагогического исследования.
2. Проблема и тема педагогического исследования.
3. Объект и предмет педагогического исследования.
4. Цели и задачи педагогического исследования.
5. Гипотеза педагогического исследования.
6. Этапы педагогического исследования.

Тема 7. Подготовительный этап научно-исследовательской работы (2 ч.)

1. Выбор темы научного исследования.
2. Подготовительный этап научно-исследовательской работы.
3. Планирование научно-исследовательской работы.

Тема 8. Организация работы с научной литературой (2 ч.)

Работа с научной литературой: чтение научного текста (смысловое восприятие, понимание, интерпретация); обработка полученной информации и виды ее представления (выписка, цитаты, тезисы, резюме, конспекты – плановый, текстуальный, свободный, тематический); графическое представление данных.

2. Поиск, систематизация и использование литературного материала.
3. Требования к оформлению библиографии.
4. Информационные источники исследования: научная литература (монографии, диссертации, сборники научных трудов, материалы научно-практических конференций,

научные журналы); учебная, научно-методическая литература (учебники, учебные и методические пособия, контент, комплексы).

5. Нормативная и научно-организационная документация (образовательные стандарты, учебные планы и программы, ДО, федеральные и региональные программы и инициативы, концепции развития образования).

6. Документация образовательных организаций (программы развития, отчеты, инновационные образовательные программы, материалы).

7. Официальные сайты и web-страницы Интернета.

Тема 9. Организация работы с научной литературой (2 ч.)

Работа с научной литературой: чтение научного текста (смысловое восприятие, понимание, интерпретация); обработка полученной информации и виды ее представления (выписка, цитаты, тезисы, резюме, конспекты – плановый, текстуральный, свободный, тематический);

графическое представление данных.

2. Поиск, систематизация и использование литературного материала.

3. Требования к оформлению библиографии.

4. Информационные источники исследования: научная литература (монографии, диссертации, сборники научных трудов, материалы научно-практических конференций, научные журналы); учебная, научно-методическая литература (учебники, учебные и методические пособия, контент, комплексы).

5. Нормативная и научно-организационная документация (образовательные стандарты, учебные планы и программы, ДО, федеральные и региональные программы и инициативы, концепции развития образования).

6. Документация образовательных организаций (программы развития, отчеты, инновационные образовательные программы, материалы).

7. Официальные сайты и web-страницы Интернета.

Модуль 2. Оформление научных работ по истории (18 ч.)

Тема 10. Методика подготовки и публикация научной статьи (2 ч.)

1. Жанры научных публикаций.

2. Выбор актуальной проблемы для подготовки научной статьи. Название научной статьи.

3. Определение этапов научно-исследовательской работы по написанию статьи.

4. Структура научной статьи (введение, основная часть, формулировка выводов).

5. Работа с научными источниками и литературой. Правила оформления списка использованной литературы и ссылок на литературу в тексте статьи.

6. Требования к оформлению текста научной статьи.

Тема 11. Методика подготовки и публикация научной статьи (2 ч.)

1. Жанры научных публикаций.

2. Выбор актуальной проблемы для подготовки научной статьи. Название научной статьи.

3. Определение этапов научно-исследовательской работы по написанию статьи.

4. Структура научной статьи (введение, основная часть, формулировка выводов).

5. Работа с научными источниками и литературой. Правила оформления списка использованной литературы и ссылок на литературу в тексте статьи.

6. Требования к оформлению текста научной статьи.

Тема 12. Методика подготовки доклада для научной конференции (2 ч.)

1. Виды научных конференций.

2. Виды выступлений на научных конференциях.

3. Определение основных задач выступления.

4. Подготовка тезисов выступления.

5. Подготовка презентации к докладу на научной конференции.

Тема 13. Требования к защите науч. докладов (2 ч.)

1. Особенности подготовки рефератов и докладов.

2. Особенности подготовки и защиты курсовых работ.

3. Особенности подготовки и защиты дипломных работ.

Тема 14. Требования к защите науч. докладов (2 ч.)

1. Особенности подготовки рефератов и докладов.
2. Особенности подготовки и защиты курсовых работ.
3. Особенности подготовки и защиты дипломных работ.

Тема 15. Требования к оформлению работы (2 ч.)

1. Стил ь изложения результатов исследования.
2. Виды изложения результатов исследования.
3. Способы иллюстрирования научного текста.
4. Культура и техника публичного выступления при апробации результатов исследования.

Тема 16. Требования к оформлению работы (2 ч.)

1. Стил ь изложения результатов исследования.
2. Виды изложения результатов исследования.
3. Способы иллюстрирования научного текста.
4. Культура и техника публичного выступления при апробации результатов исследования.

Тема 17. Подготовка презентации (2 ч.)

Образовательный продукт исследовательской деятельности. Презентация итогов работы. Критерии оценивания.

Тема 18. Подготовка презентации (2 ч.)

Образовательный продукт исследовательской деятельности. Презентация итогов работы. Критерии оценивания. Подготовка презентации по ВКР

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

6.1 Вопросы и задания для самостоятельной работы Девятый семестр (36 ч.)

Модуль 1. Методология НИД (18 ч.)

Вид СРС: Выполнение компетентностно-ориентированных заданий

По тематике ВКР выделить актуальность, цель, задачи, объект, предмет, хронологические и территориальные рамки.

Модуль 2. Оформление научных работ по истории (18 ч.)

Вид СРС: Выполнение компетентностно-ориентированных заданий

Подготовить статью для публикации. Оформить по всем требованиям для статьи.

Подготовить выступление для конференции по статье.

7. Тематика курсовых работ(проектов)

Курсовые работы (проекты) по дисциплине не предусмотрены.

8. Оценочные средства для промежуточной аттестации

8.1. Компетенции и этапы формирования

Коды компетенций	Этапы формирования		
	Курс, семестр	Форма контроля	Модули (разделы) дисциплины
ПК-12	5 курс, Девятый семестр	Зачет	Модуль 1: Методология НИД.

ПК-12	5 курс, Девят ый семест р	Зачет	Модуль 2: Оформление научных работ по истории.
-------	---	-------	---

Сведения об иных дисциплинах, участвующих в формировании данных компетенций:

Компетенция ПК-12 формируется в процессе изучения дисциплин:

Историческое краеведение, История России с древнейших времен до конца XIX век
История России XX - начала XXI века, Методика обучения истории, Методика обучения праву, Методические основы написания научно-исследовательских работ по истории, Методические основы написания научно-исследовательских работ по праву, Научно-исследовательская работа, Новая и Новейшая история стран Азии и Африки, Новая и Новейшая история стран Запада, Подготовка к защите и защита выпускной квалификационной работы.

8.2 Показатели и критерии оценивания компетенций, шкалы оценивания

В рамках изучаемой дисциплины студент демонстрирует уровни овладения компетенциями:

Повышенный уровень:

знает и понимает теоретическое содержание дисциплины; творчески использует ресурсы (технологии, средства) для решения профессиональных задач; владеет навыками решения практических задач.

Базовый уровень:

знает и понимает теоретическое содержание; в достаточной степени сформированы умения применять на практике и переносить из одной научной области в другую теоретические знания; умения и навыки демонстрируются в учебной и практической деятельности; имеет навыки оценивания собственных достижений; умеет определять проблемы и потребности в конкретной области профессиональной деятельности.

Пороговый уровень:

понимает теоретическое содержание; имеет представление о проблемах, процессах, явлениях; знаком с терминологией, сущностью, характеристиками изучаемых явлений; демонстрирует практические умения применения знаний в конкретных ситуациях профессиональной деятельности.

Уровень ниже порогового:

имеются пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, студент допускает принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий, не способен продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании вуза без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

Уровень сформированности компетенции	Шкала оценивания для промежуточной аттестации	Шкала оценивания по БРС
	Зачет	
Повышенный	зачтено	90 – 100%
Базовый	зачтено	76 – 89%
Пороговый	зачтено	60 – 75%
Ниже порогового	незачтено	Ниже 60%

Критерии оценки знаний студентов по дисциплине

Оценка	Показатели
--------	------------

Зачтено	Студент знает: понятийный аппарат научно-исследовательской деятельности; основные этапы научно-исследовательской работы; методологию научных исследований; особенности и принципы проведения и организации научно-исследовательской работы в образовательных учреждениях; Демонстрирует умение объяснять как организовывать научно-исследовательскую деятельность в образовательном учреждении; Владеет технологиями научного анализа, использования и обновления знаний по проблемам курса; методикой организации научно-исследовательской деятельности в образовательных учреждениях.
---------	--

Незачтено	Студент демонстрирует незнание основного содержания дисциплины, обнаруживая существенные пробелы в знаниях учебного материала, допускает принципиальные ошибки в выполнении предлагаемых заданий; затрудняется делать выводы и отвечать на дополнительные вопросы преподавателя.
-----------	--

8.3. Вопросы, задания текущего контроля

Модуль 1: Методология НИД

ПК-12 способностью руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся

1. Проанализировать методологические подходы в научных исследованиях.
2. Перечислить базовые категории научного исследования.
3. Раскрыть содержание основных фаз и этапов научно-исследовательской работы.
4. Охарактеризовать общенаучные методы исследования.
5. Охарактеризовать конкретно-исторические методы научного исследования.
6. Сформулировать 5–6 тем для НИР по истории для школьника.
7. Выработайте методические рекомендации по организации НИР школьников по истории.

Примечание: Определите примерную тематику. Выделите основные этапы работы учителя и обучающегося. Предположите несколько вариантов возможного «продукта» деятельности.

Модуль 2: Оформление научных работ по истории

ПК-12 способностью руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся

1. Назовите основные требования к формулировке темы научно-педагогического исследования
2. Охарактеризовать основные этапы подготовки педагогического исследования.
3. Оформить библиографический список исследования по требованию.
4. Определить основные этапы по написанию статьи, подготовить статью.
5. Подготовить научную статью к публикации.
6. Подготовить презентацию научной статьи.

8.4. Вопросы промежуточной аттестации

Девятый семестр (Зачет, ПК-12)

1. Охарактеризовать понятие и природа исследования. Источники и условия поиска.
2. Определить теоретические основы и проблематику современных исследований.
3. Раскрыть виды исследований. Научное и практическое исследование.
4. Охарактеризовать понятие о методологии. Структура методологии.
5. Раскрыть понятие о методологическом принципе. Характеристика методологических принципов исследования.
6. Проанализировать методологические подходы в исследованиях.
7. Дать определение понятие логики исследования. Проблема и тема исследования.
8. Охарактеризовать объект и предмет исследования.
9. Раскрыть цель, гипотеза и задачи исследования.
10. Проанализировать понятие о методе исследования. Взаимосвязь предмета и метода.
11. Сравнить классификации методов исследования в истории и педагогике.
12. Определить исследовательские возможности различных методов.
13. Определить способы интерпретации результатов исследования. Составление заключения и практических рекомендаций на основе исследовательских данных.
14. Раскрыть понятие апробация исследования. Формы апробации. Значение апробации.

15. Охарактеризовать требования к оформлению результатов исследования (содержание и логика изложения). Стиль изложения результатов исследования. Виды изложения результатов исследования.

16. Выявить основные этапы опытно-экспериментальной работы в современных учреждениях образования, их содержание.

8.5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Промежуточная аттестация проводится в форме (выбрать форму в соответствии с учебным планом) экзамена и (или) зачета, (защиты курсовых работ, отчетов по практике).

Зачет служит формой проверки усвоения учебного материала практических и семинарских занятий, готовности к практической деятельности, успешного выполнения студентами лабораторных и курсовых работ, производственной и учебной практик и выполнения в процессе этих практик всех учебных поручений в соответствии с утвержденной программой.

При балльно-рейтинговом контроле знаний итоговая оценка выставляется с учетом набранной суммы баллов.

Собеседование (устный ответ) на зачете

Для оценки сформированности компетенции посредством собеседования (устного ответа) студенту предварительно предлагается перечень вопросов или комплексных заданий, предполагающих умение ориентироваться в проблеме, знание теоретического материала, умения применять его в практической профессиональной деятельности, владение навыками и приемами выполнения практических заданий.

При оценке достижений студентов необходимо обращать особое внимание на:

- усвоение программного материала;
- умение излагать программный материал научным языком;
- умение связывать теорию с практикой;
- умение отвечать на видоизмененное задание;
- владение навыками поиска, систематизации необходимых источников литературы по изучаемой проблеме;
- умение обосновывать принятые решения;
- владение навыками и приемами выполнения практических заданий;
- умение подкреплять ответ иллюстративным материалом.

Письменная контрольная работа

Виды контрольных работ: аудиторные, домашние, текущие, экзаменационные, письменные, графические, практические, фронтальные, индивидуальные.

Система заданий письменных контрольных работ должна:

- выявлять знания студентов по определенной дисциплине (разделу дисциплины);
- выявлять понимание сущности изучаемых предметов и явлений, их закономерностей;
- выявлять умение самостоятельно делать выводы и обобщения;
- творчески использовать знания и навыки.

Требования к контрольной работе по тематическому содержанию соответствуют устному ответу.

Также контрольные работы могут включать перечень практических заданий.

Контекстная учебная задача, проблемная ситуация, ситуационная задача, кейсовое задание

При определении уровня достижений студентов при решении учебных практических задач необходимо обращать особое внимание на следующее:

- способность определять и принимать цели учебной задачи, самостоятельно и творчески планировать ее решение как в типичной, так и в нестандартной ситуации;
- систематизированные, глубокие и полные знания по всем разделам программы;
- точное использование научной терминологии, стилистически грамотное, логически правильное изложение ответа на вопросы и задания;
- владение инструментарием учебной дисциплины, умение его эффективно использовать в постановке и решении учебных задач;

- грамотное использование основной и дополнительной литературы;
- умение использовать современные информационные технологии для решения учебных задач, использовать научные достижения других дисциплин;
- творческая самостоятельная работа на практических, лабораторных занятиях, активное участие в групповых обсуждениях, высокий уровень культуры исполнения заданий.

9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

Основная литература

1. Азарская, М.А. Научно-исследовательская работа в вузе : учебное пособие / М.А. Азарская, В.Л. Поздеев ; Поволжский государственный технологический университет. – Йошкар-Ола : Поволжский государственный технологический университет, 2016. – 230 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=461553>
2. Исакова, А.И. Учебно-исследовательская работа : учебное пособие / А.И. Исакова ; Министерство образования и науки РФ, Томский Государственный Университет Систем Управления и Радиоэлектроники (ТУСУР). – Томск : ТУСУР, 2016. – 117 с. : схем., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=492597> – Библиогр. с. 57-58 – Текст : электронный.
3. Сафронова, Т.Н. Основы научных исследований : учебное пособие / Т.Н. Сафронова, А.М. Тимофеева, Т.Л. Камоза ; Сибирский Федеральный университет. – Красноярск : СФУ, 2016. – 168 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=497506> – Библиогр.: с. 153-159. – ISBN 978-5-7638-3428-4. – Текст : электронный.

Дополнительная литература

1. Рузавин, Г. И. Методология научного познания: учеб. пособие / Г. И. Рузавин. – М.: Юнити-Дана, 2012. [Электронный ресурс]. – Режим доступ : <http://www.biblioclub.ru>
2. Учебное пособие: Методические рекомендации по написанию и оформлению курсовых и выпускных квалификационных работ, магистерских диссертаций для студентов факультета истории и права / составители: Е. С. Булычева, В. С. Оплетаев, Н. В. Сычева. – Шадринск : Шадринский гос. пед. ин-т, 2012 // [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.ronl.ru/uchebnyye-posobiya/ostalnye-referaty/814705/>
3. Бакшева, Т.В. Основы научно-методической деятельности / Т.В. Бакшева, А.В. Кушакова ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Северо-Кавказский федеральный университет». – Ставрополь : СКФУ, 2014. – 122 с. : URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=457140>

10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. <http://window.edu.ru/> - Единое окно доступа к образовательным ресурсам
2. <http://pedagogika-rao.ru> - Журнал «Педагогика»
3. <http://pedagogy.ru/> - Педагогическая энциклопедия
4. <https://fgos.ru/> - Федеральные государственные образовательные стандарты
5. <http://www.profile-edu.ru/> - Педагогика для всех

11. Методические указания обучающимся по освоению дисциплины (модуля)

При освоении материала дисциплины необходимо:

- спланировать и распределить время, необходимое для изучения дисциплины;
- конкретизировать для себя план изучения материала;
- ознакомиться с объемом и характером внеаудиторной самостоятельной работы для полноценного освоения каждой из тем дисциплины.

Сценарий изучения курса:

- проработайте каждую тему по предлагаемому ниже алгоритму действий;
- регулярно выполняйте задания для самостоятельной работы, своевременно отчитывайтесь преподавателю об их выполнении;

– изучив весь материал, проверьте свой уровень усвоения содержания дисциплины и готовность к сдаче зачета/экзамена, выполнив задания и ответив самостоятельно на примерные вопросы для промежуточной аттестации.

Алгоритм работы над каждой темой:

– изучите содержание темы вначале по лекционному материалу, а затем по другим источникам;

– прочитайте дополнительную литературу из списка, предложенного преподавателем;

– выпишите в тетрадь основные понятия и категории по теме, используя лекционный материал или словари, что поможет быстро повторить материал при подготовке к промежуточной аттестации;

– составьте краткий план ответа по каждому вопросу, выносимому на обсуждение на аудиторном занятии;

– повторите определения терминов, относящихся к теме;

– продумайте примеры и иллюстрации к обсуждению вопросов по изучаемой теме;

– подберите цитаты ученых, общественных деятелей, публицистов, уместные с точки зрения обсуждаемой проблемы;

– продумывайте высказывания по темам, предложенным к аудиторным занятиям.

Рекомендации по работе с литературой:

– ознакомьтесь с аннотациями к рекомендованной литературе и определите основной метод изложения материала того или иного источника;

– составьте собственные аннотации к другим источникам, что поможет при подготовке рефератов, текстов речей, при подготовке к промежуточной аттестации;

– выберите те источники, которые наиболее подходят для изучения конкретной темы;

– проработайте содержание источника, сформулируйте собственную точку зрения на проблему с опорой на полученную информацию.

12. Перечень информационных технологий

Реализация учебной программы обеспечивается доступом каждого студента к информационным ресурсам – электронной библиотеке и сетевым ресурсам Интернет. Для использования ИКТ в учебном процессе используется программное обеспечение, позволяющее осуществлять поиск, хранение, систематизацию, анализ и презентацию информации, экспорт информации на цифровые носители, организацию взаимодействия в реальной и виртуальной образовательной среде.

Индивидуальные результаты освоения дисциплины студентами фиксируются в электронной информационно-образовательной среде университета.

12.1 Перечень программного обеспечения

1. Microsoft Windows 7 Pro
2. Microsoft Office Professional Plus 2010
3. 1С: Университет ПРОФ

12.2 Перечень информационно-справочных систем

1. Информационно-правовая система «ГАРАНТ» (<http://www.garant.ru>)
2. Справочная правовая система «Консультант Плюс» (<http://www.consultant.ru>)

12.2 Перечень современных профессиональных баз данных

1. Профессиональная база данных «Открытые данные Министерства образования и науки РФ» (<http://xn----8sbldczzacvuc0jbg.xn--80abucjiibhv9a.xn--p1ai/opendata/>)
2. Электронная библиотечная система Znanium.com(<http://znanium.com/>)
3. Единое окно доступа к образовательным ресурсам (<http://window.edu.ru>)

13. Материально-техническое обеспечение дисциплины(модуля)

Для проведения аудиторных занятий необходим стандартный набор специализированной учебной мебели и учебного оборудования, а также мультимедийное оборудование для

демонстрации презентаций на лекциях. Для проведения практических занятий, а также организации самостоятельной работы студентов необходим компьютерный класс с рабочими местами, обеспечивающими выход в Интернет.

Индивидуальные результаты освоения дисциплины фиксируются в электронной информационно-образовательной среде университета.

Реализация учебной программы обеспечивается доступом каждого студента к информационным ресурсам – электронной библиотеке и сетевым ресурсам Интернет. Для использования ИКТ в учебном процессе необходимо наличие программного обеспечения, позволяющего осуществлять поиск информации в сети Интернет, систематизацию, анализ и презентацию информации, экспорт информации на цифровые носители.

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации

Помещение укомплектовано специализированной мебелью и техническими средствами обучения

Основное оборудование:

Наборы демонстрационного оборудования: автоматизированное рабочее место в составе (клавиатура, сетевой фильтр, мышь, коврик, монитор, системный блок, проектор, интерактивная доска)

Учебно-наглядные пособия:

Презентации.

Помещение для самостоятельной работы.

Читальный зал электронных ресурсов

Помещение укомплектовано специализированной мебелью и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Компьютерная техника с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета (компьютер 12 шт., мультимедийный проектор 1 шт., многофункциональное устройство 1 шт., принтер 1 шт.).

Учебно-наглядные пособия:

Презентации, электронные диски с учебными и учебно-методическими пособиями.