

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования «Мордовский государственный педагогический  
университет имени М.Е. Евсевьева»

Факультет истории и права

Кафедра отечественной и зарубежной истории и методики обучения

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

Наименование дисциплины (модуля): Интерактивное обучение на уроках истории

Уровень ОПОП: Бакалавриат

Направление подготовки: 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Профиль подготовки: Право. История

Форма обучения: Очная

Разработчики:

Волкова М. С., канд. ист. наук, доцент

Программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры, протокол № 9 от 23.05.2017 года

Зав. кафедрой  \_\_\_\_\_ Першин С. В.

Программа с обновлениями рассмотрена и утверждена на заседании кафедры, протокол № 8 от 13.03.2020 года

Зав. кафедрой  \_\_\_\_\_ Якунчева М. Г.

Программа с обновлениями рассмотрена и утверждена на заседании кафедры, протокол № 1 от 31.08.2020 года

Зав. кафедрой  \_\_\_\_\_ Якунчева М. Г.

### **1. Цель и задачи изучения дисциплины**

Цель изучения дисциплины - изучение теоретико-методологических основ и методических путей реализации интерактивных методов обучения на уроках истории, получивших широкое распространение в структуре и содержании современного исторического образования.

Задачи дисциплины:

- познакомить с понятием «активные методы обучения»;
- рассмотреть методики и приемы интерактивного обучения в современном историческом образовании и возможность их применения на уроках истории;
- освоение студентами навыков использования в профессиональной деятельности интерактивных методов работы;
- овладение базовыми педагогическими умениями – проектировочными, организационными, коммуникативными, диагностическими, исследовательскими.

### **2 Место дисциплины в структуре ОПОП ВО**

Дисциплина Б1.В.ДВ.21.3 «Интерактивное обучение на уроках истории» относится к вариативной части учебного плана.

Дисциплина изучается на 5 курсе, в 9 семестре.

Для изучения дисциплины требуется: знания предшествующих дисциплин.

Изучению дисциплины Б1.В.ДВ.21.3 «Интерактивное обучение на уроках истории» предшествует освоение дисциплин (практик):

Б1.Б.7 Педагогика;

Б1.Б.14 Информационные технологии в образовании;

Б1.В.ДВ.17.1 Инновационные процессы в школах республики Мордовия.

Освоение дисциплины Б1.В.ДВ.21.3 «Интерактивное обучение на уроках истории» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин (практик):

Б1.В.ДВ.26.3 Инновационные подходы к содержанию исторического образования;

Б1.В.ОД.11 Методика обучения праву;

Б1.В.ОД.17 Методика обучения истории.

Область профессиональной деятельности, на которую ориентирует дисциплина «Интерактивное обучение на уроках истории», включает: 01 Образование и наука (в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, профессионального обучения, профессионального образования, дополнительного образования).

Освоение дисциплины готовит к работе со следующими объектами профессиональной деятельности:

- обучение;
- воспитание;
- развитие;
- просвещение;
- образовательные системы.

В процессе изучения дисциплины студент готовится к видам профессиональной деятельности и решению профессиональных задач, предусмотренных ФГОС ВО и учебным планом.

### **3 Требования к результатам освоения дисциплины**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование компетенций и трудовых функций (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель), утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты №544н от 18.10.2013).

Выпускник должен обладать следующими профессиональными компетенциями (ПК) в соответствии с видами деятельности:

**ПК-1. готовностью реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов**

**педагогическая деятельность**

ПК-1 готовностью реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- теоретические позиции, лежащие в основе интерактивного обучения на уроках истории;</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- реализовывать активные методы и образовательные технологии на уроках истории;</li> <li>- определять интерактивные пути и средства для построения эффективного процесса обучения в школе;</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- методическими приемами, позволяющими реализовывать на уроке интерактивное обучение в образовательных технологиях.</li> </ul>
--	---

**ПК-2. способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики**

**педагогическая деятельность**

ПК-2 способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- научно-методологические основы содержания курса;</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- методически грамотно реализовывать требования программы, возможности учебников права в условиях введения ФГОС;</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- умениями планировать систему уроков, на протяжении которых ставится проблема, требующая коллективных усилий для её решения.</li> </ul>
--	---

#### **4. Объем дисциплины и виды учебной работы**

Вид учебной работы	Все го час ов	Девят ый семес тр
<b>Контактная работа (всего)</b>	<b>36</b>	<b>36</b>
Практические	36	36
<b>Самостоятельная работа (всего)</b>	<b>36</b>	<b>36</b>
<b>Виды промежуточной аттестации</b>		
Зачет		+
<b>Общая трудоемкость часы</b>	<b>72</b>	<b>72</b>
<b>Общая трудоемкость зачетные единицы</b>	<b>2</b>	<b>2</b>

#### **5. Содержание дисциплины**

##### **5.1. Содержание модулей дисциплины**

##### **Модуль 1. Интерактивное обучение современной системе образования**

Введение. Школьное историческое образование в Российской Федерации на современном этапе. Интерактивное обучение в современной системе образования. Личностно ориентированное и развивающее изучение истории. Деятельностный и компетентностный подходы к историческому образованию.

##### **Модуль 2. Интерактивные методы и технологии обучения:**

Деятельностный и компетентностный подходы к историческому образованию. Интерактивные формы обучения. Инновационные методы и технологии обучения: активные и интерактивные формы.

## **5.2 Содержание дисциплины: Практические (36 ч.)**

### **Модуль 1. Интерактивное обучение в современной системе образования¶ (18 ч.)**

Тема 1. Введение. Школьное историческое образование ¶в Российской Федерации на современном этапе¶ (4 ч.)

Государственная политика в области школьного исторического образования в Российской Федерации. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации».

ФГОС второго поколения. Документы, сопровождающие ФГОС. Новый этап развития системы общего образования России на основе внедрения ФГОС второго поколения.

Результат освоения обучающимися основной образовательной программы. Компетенции: предметные, метапредметные, личностные изменения.

Дидактические принципы: сознательности и активности; наглядности; системности и последовательности; прочности; научности; доступности; связи теории с практикой.

Тема 2. Введение. Школьное историческое образование ¶в Российской Федерации на современном этапе¶ (2 ч.)

Государственная политика в области школьного исторического образования в Российской Федерации. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации».

ФГОС второго поколения. Документы, сопровождающие ФГОС. Новый этап развития системы общего образования России на основе внедрения ФГОС второго поколения.

Результат освоения обучающимися основной образовательной программы. Компетенции: предметные, метапредметные, личностные изменения.

Дидактические принципы: сознательности и активности; наглядности; системности и последовательности; прочности; научности; доступности; связи теории с практикой.

Тема 3. Интерактивное обучение в современной системе образования (2 ч.)

Понятия «интерактивное», «интерактивное обучение». Критерии педагогических инноваций. Активизация учебного процесса. Развивающий потенциал интенсивных технологий активизации обучения.

Ключевые характеристики и педагогические возможности интенсивных технологий.

Тема 4. Интерактивное обучение в современной системе образования (2 ч.)

Понятия «интерактивное», «интерактивное обучение». Критерии педагогических инноваций. Активизация учебного процесса. Развивающий потенциал интенсивных технологий активизации обучения.

Ключевые характеристики и педагогические возможности интенсивных технологий.

Тема 5. Личностно ориентированное и развивающее изучение истории (2 ч.)

Основные направления в формировании личности и подходы к историческому и обществоведческому образованию. Личностно ориентированное изучение исторических и социально-гуманитарных дисциплин в школе (разноуровневое обучение, технология поддержки, гуманно-личностная технология, дальтон-технология и др.).

Таксономия Блума. Уровни учебных целей.

Тема 6. Личностно ориентированное и развивающее изучение истории (2 ч.)

Понятия «интерактивное», «интерактивное обучение». Критерии педагогических инноваций. Активизация учебного процесса. Развивающий потенциал интенсивных технологий активизации обучения.

Ключевые характеристики и педагогические возможности интенсивных технологий.

Тема 7. Деятельностный и компетентностный подходы к историческому образованию (4 ч.)

Характеристика деятельностного подхода к историческому образованию в рамках реализации ФГОС.

Характеристика компетентностного подхода к историческому образованию в рамках реализации ФГОС.

Групповая деятельность: работа в малых группах и обучение в сотрудничестве. Проектная технология обучения истории и обществознанию. Тренинговая форма обучения. Мозговой штурм, дерево решений, переговоры и медиация.

### **Модуль 2. Интерактивные методы и технологии обучения (18 ч.)**

Тема 8. Деятельностный и компетентностный подходы к историческому образованию (2 ч.)

Разработка конспектов уроков с использованием: работа в малых группах и обучение в сотрудничестве, проектная технология, тренинговая форма обучения, мозговой штурм, дерево решений, переговоры и медиация.

Тема 9. Инновационные методы и технологии обучения: активные и интерактивные формы (4 ч.)

Характеристика активных методов обучения в интерактивном режиме.

Образовательные технологии в интерактивном режиме на уроках истории

Модульные и модульно-блочные технологии на уроках истории и обществознания.

Педагогическая технология «Дебаты».

Развитие критического мышления на уроках истории.

Тема 10. Инновационные методы и технологии обучения: активные и интерактивные формы (2 ч.)

Характеристика активных методов обучения в интерактивном режиме.

Образовательные технологии в интерактивном режиме на уроках истории

Модульные и модульно-блочные технологии на уроках истории и обществознания.

Педагогическая технология «Дебаты».

Развитие критического мышления на уроках истории.

Тема 11. Инновационные методы и технологии обучения: активные и интерактивные формы (2 ч.)

Разработка конспектов урока и их применение на с/з. и использованием: модульные и модульно-блочные технологии, «Дебаты, развитие критического мышления на уроках истории.

Тема 12. Интерактивные формы обучения (2 ч.)

Творческие задания. Обучающие игры: ролевые, деловые, образовательные. Использование общественных ресурсов: приглашение специалиста, экскурсии. Социальные проекты: соревнования, выставки, спектакли, представления и т.д. Разминки (различного рода). Изучение и закрепление нового информационного материала: интерактивная лекция, ученик в роли учителя, работа с наглядным пособием, каждый учит каждого. Работа с документами: составление документов, письменная работа по обоснованию своей позиции. Обсуждение сложных и дискуссионных проблем: проектный метод, шкала мнений, дискуссия, дебаты, симпозиум.

Тема 13. Интерактивные формы обучения (2 ч.)

Творческие задания. Обучающие игры: ролевые, деловые, образовательные. Использование общественных ресурсов: приглашение специалиста, экскурсии. Социальные проекты: соревнования, выставки, спектакли, представления и т.д. Разминки (различного рода). Изучение и закрепление нового информационного материала: интерактивная лекция, ученик в роли учителя, работа с наглядным пособием, каждый учит каждого. Работа с документами: составление документов, письменная работа по обоснованию своей позиции. Обсуждение сложных и дискуссионных проблем: проектный метод, шкала мнений, дискуссия, дебаты, симпозиум.

Тема 14. Интерактивные формы обучения (4 ч.)

Разработка конспектов уроков с использованием: творческих заданий, обучающих игр: ролевые, деловые, образовательные.

## **6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)**

### **6.1 Вопросы и задания для самостоятельной работы**

**Девятый семестр (36 ч.)**

**Модуль 1. Интерактивное обучение современной системе образования¶ (20 ч.)**

Вид СРС: Выполнение индивидуальных заданий

Вариант 1

1. Проанализировать научные классификации образовательных технологий (ответ представьте в виде конкретизирующей таблицы).
2. Написать эссе. Примерная тематика: ФГОС общего образования второго поколения: инновационный характер, функции и особенности.

Вариант 2

1. Сравнить традиционные и инновационные технологии обучения. Ответ представьте в виде сравнительной таблицы.
2. Написать эссе. Примерная тематика: ФГОС общего образования второго поколения: инновационный характер, функции и особенности.

Дать определение понятиям «проблема», «проблемный вопрос», «проблемное задание», «проблемная ситуация», «проблемная технология обучения».

Сопоставить репродуктивные и проблемные методы обучения. Ответ оформить в виде таблицы

**Модуль 2. Интерактивные методы и технологии обучения (16 ч.)**

Вид СРС: Выполнение индивидуальных заданий

1. Разработать фрагмент урока истории с элементами использования общественных ресурсов: приглашение специалиста, экскурсии.
2. Разработать фрагмент урока истории с элементами интерактивной лекции.
3. Обосновать, чем отличается дискуссия как интенсивная технология от тех видов обсуждений, которые спонтанно возникают на занятиях по той или иной проблеме?
4. Определить задачи, решаемые при помощи интерактивных технологий на уроках истории.
5. Раскрыть основные функции, которые игровая деятельность выполняет в педагогической практике.

**7. Тематика курсовых работ (проектов)**

Курсовые работы (проекты) по дисциплине не предусмотрены.

**8. Оценочные средства для промежуточной аттестации**

**8.1. Компетенции и этапы формирования**

Коды компетенций	Этапы формирования		
	Курс, семестр	Форма контроля	Модули (разделы) дисциплины
ПК-1	курс, Девятый семестр	Зачет	Модуль 1: Интерактивное обучение современной системе образования
ПК-2	курс, Девятый семестр	Зачет	Модуль 2: Интерактивные методы и технологии обучения.

Сведения об иных дисциплинах, участвующих в формировании данных компетенций:

Компетенция ПК-1 формируется в процессе изучения дисциплин:

Актуальные проблемы средневековой истории России,

Археология,

Власть и общество в Мордовии в период советской модернизации 1930-х гг.,

Государственное устройство и политическое развитие стран Запада в Новое время,

Древнерусское государство в IX–XII в.,

Западно-европейский феодализм в контексте исторического образования,  
Игровые технологии на уроках права,  
Инновационные подходы к содержанию правового образования,  
Инновационные процессы в школах республики Мордовия,  
Интерактивное обучение на уроках истории,  
Интерактивное обучение на уроках права,  
Интернет-ресурсы в практике преподавания права,  
Использование справочно-правовых систем в преподавании права,  
Историография,  
История Древнего мира,  
История и культура доколумбовых цивилизаций Американского континента,  
История культуры мордовского края,  
История отечественного государства и права,  
История России конец XIX - начала XX века,  
История России с древнейших времен до конца XIX века,  
История России XX - начала XXI века,  
История Средних веков,  
Источниковедение,  
Личность в российском политическом процессе в XX - начале XXI века,  
Методика обучения истории,  
Методика обучения праву,  
Методические приемы правового обучения,  
Мордовский народ в составе Российской государственности,  
Новая и Новейшая история стран Азии и Африки,  
Новая и Новейшая история стран Запада,  
Общественная мысль и культура эпохи Просвещения,  
Основные тенденции развития русской культуры в XVIII веке,  
Особенности изучения истории русско культуры XIX - начала XX веков в школьном курсе истории,  
Педагогическая практика,  
Подготовка к защите и защита выпускной квалификационной работы,  
Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена,  
Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности,  
Преддипломная практика,  
Проблемы новой и новейшей истории в школьном курсе,  
Современные технологии преподавания права в практике учителей Республики Мордовия,  
Сословия России в последней четверти XVIII- середине XIX веков,  
Социокультурные процессы в современной России,  
Специфика изучения древних цивилизаций на уроках истории,  
Эпоха великого переселения народов как исторический феномен.

Компетенция ПК-2 формируется в процессе изучения дисциплин:

Игровые технологии на уроках права,  
Инновационные подходы к содержанию правового образования,  
Инновационные процессы в школах Республики Мордовия,  
Интерактивное обучение на уроках истории,  
Интерактивное обучение на уроках права,  
Интернет-ресурсы в практике преподавания права,  
Информационные технологии в образовании,  
Использование справочно-правовых систем в преподавании права,  
Методика обучения истории,  
Методика обучения праву,  
Методические приемы правового обучения,  
Педагогическая практика,  
Подготовка к защите и защита выпускной квалификационной работы,

Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена,  
 Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности,  
 Современные технологии преподавания права в практике учителей Республики Мордовия,  
 Технические средства обучения.

### **8.2. Показатели и критерии оценивания компетенций, шкалы оценивания**

В рамках изучаемой дисциплины студент демонстрирует уровни овладения компетенциями:

**Повышенный уровень:**

знает и понимает теоретическое содержание дисциплины; творчески использует ресурсы (технологии, средства) для решения профессиональных задач; владеет навыками решения практических задач.

**Базовый уровень:**

знает и понимает теоретическое содержание; в достаточной степени сформированы умения применять на практике и переносить из одной научной области в другую теоретические знания; умения и навыки демонстрируются в учебной и практической деятельности; имеет навыки оценивания собственных достижений; умеет определять проблемы и потребности в конкретной области профессиональной деятельности.

**Пороговый уровень:**

понимает теоретическое содержание; имеет представление о проблемах, процессах, явлениях; знаком с терминологией, сущностью, характеристиками изучаемых явлений; демонстрирует практические умения применения знаний в конкретных ситуациях профессиональной деятельности.

**Уровень ниже порогового:**

имеются пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, студент допускает принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий, не способен продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании вуза без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

Уровень сформированности компетенции	Шкала оценивания для промежуточной аттестации	Шкала оценивания по БРС
	Зачет	
Повышенный	зачтено	90 – 100%
Базовый	зачтено	76 – 89%
Пороговый	зачтено	60 – 75%
Ниже порогового	незачтено	Ниже 60%

Критерии оценки знаний студентов по дисциплине

Оценка	Показатели
--------	------------

Зачтено	Студент знает: научно-методологические основы содержания курса; содержательные аспекты нормативных документов реализации ФГОС; теоретические позиции, лежащие в основе интерактивного обучения на уроках истории; Демонстрирует умение методически грамотно реализовывать требования программы, возможности учебников истории в условиях введения ФГОС; реализовывать активные методы и образовательные технологии на уроках истории; Владеет терминологией, методическими приемами, позволяющими реализовывать на уроке интерактивное обучение в образовательных технологиях.
Незачтено	Студент демонстрирует незнание основного содержания дисциплины, обнаруживая существенные пробелы в знаниях учебного материала, допускает принципиальные ошибки в выполнении предлагаемых заданий; затрудняется делать выводы и отвечать на дополнительные вопросы преподавателя.

### **8.3. Вопросы, задания текущего контроля**

Модуль 1: Интерактивное обучение современной системе образования¶

ПК-1 готовностью реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов

1. Раскрыть основные научные подходы к определению содержания интерактивных технологий.
2. Обосновать как можно традиционную лекцию или семинар превратить в метод активного обучения.
3. Раскройте сущность интерактивного обучения праву как научной педагогической дисциплины. Каковы задачи, функции интерактивного обучения истории?
4. Рассмотрите основные факторы исторического образования. Какова их взаимосвязь? Какие факторы определяют отбор содержания исторического образования?
5. Охарактеризуйте основные тенденции в развитии исторического образования в дореволюционной России.
6. Рассмотрите основные этапы подготовки учителя к преподаванию исторических курсов.
7. Рассмотрите технологию организации самостоятельной работы на уроках истории и во внеурочной деятельности учащихся.

Модуль 2: Интерактивные методы и технологии обучения

ПК-2 способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики

1. Охарактеризовать с помощью, какой технологии можно научить обучаемых собирать, анализировать и перерабатывать информацию при принятии решений
2. Разработать методические рекомендации по реализации личностно-ориентированного изучения права в условиях современной школы.
3. Раскройте сущность концепции преподавания истории на современном этапе.
4. Назовите и охарактеризуйте локальные нормативные документы, регулирующие деятельность учителя истории.
5. Назовите и охарактеризуйте основные федеральные нормативно-правовые акты, регламентирующие содержание исторического образования.
6. Охарактеризуйте общие и конкретные формы организации исторического обучения.
7. Охарактеризуйте различные типы и виды уроков истории.

#### **8.4. Вопросы промежуточной аттестации**

##### **Девятый семестр (Зачет)**

1. Подготовить интерактивный урок для обучающихся 5 или 6 классов.
2. Раскрыть приемы интерактивного обучения
3. Проанализировать роль тренинга как способа обучения участников и развития у них необходимых качеств и способностей
4. Охарактеризовать классификацию интерактивных методов применяемых на уроках истории Арутюнова Ю.С.
5. Раскрыть групповую деятельность: организация и методика.
6. Подготовить задания для групповой деятельности.
7. Подготовить темы и задания по ним для работы в паре.
8. Охарактеризовать роль игр и упражнений в обучении истории
9. Раскрыть роль учителя при проведении деловой игры на уроке истории.
10. Проанализировать понятие проектная технология. Учебный проект.
11. Раскрыть понятие критическое мышление и его использование при проведении урока.
12. Раскрыть роль применения современных технологий обучения, включающих интерактивные формы, модульное обучение, уровневую дифференциацию обучения истории.
13. Подготовить интерактивный урок по Истории Древнего мира.
14. Раскрыть роль творческих работ, способствующих развитию письменной речи обучающихся в 5-6 классах.
15. Подготовить фрагмент урока, включающего ролевую игру.
16. Подготовить тренинги по изучение истории России (2-3).
17. Составить фрагмент урока-экскурсии по городам и весям Древней Руси.
18. Выделить отличительные особенности видеофильма по сравнению с другими средствами обучения.
19. Раскрыть преимущества дидактических игр перед другими методами и приемами обучения.
20. Разработать фрагмент урока на основе работы с картиной.
21. Назвать приемы работы с наглядностью при проведении повторительно-обобщающего урока.
22. Раскрыть значение использования наглядности во время подготовки интерактивного урока.
23. Раскрыть значение интерактивных методов используемых при рефлексии на уроках истории.
24. Охарактеризовать технологию работы в группах «Мозаика» и «Опорный конспект».
25. Охарактеризуйте метод "Мозговой штурм".

#### **8.5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

Промежуточная аттестация проводится в зачета.

Зачет служит формой проверки усвоения учебного материала практических и семинарских занятий, готовности к практической деятельности, успешного выполнения студентами лабораторных и курсовых работ, производственной и учебной практик и выполнения в процессе этих практик всех учебных поручений в соответствии с утвержденной программой.

При балльно-рейтинговом контроле знаний итоговая оценка выставляется с учетом набранной суммы баллов.

Собеседование (устный ответ) на зачете

Для оценки сформированности компетенции посредством собеседования (устного ответа) студенту предварительно предлагается перечень вопросов или комплексных заданий, предполагающих умение ориентироваться в проблеме, знание теоретического материала, умения применять его в практической профессиональной деятельности, владение навыками

и приемами выполнения практических заданий.

При оценке достижений студентов необходимо обращать особое внимание на:

- усвоение программного материала;
- умение излагать программный материал научным языком;
- умение связывать теорию с практикой;
- умение отвечать на видоизмененное задание;
- владение навыками поиска, систематизации необходимых источников литературы по изучаемой проблеме;

- умение обосновывать принятые решения;
- владение навыками и приемами выполнения практических заданий;
- умение подкреплять ответ иллюстративным материалом.

Тесты

При определении уровня достижений студентов с помощью тестового контроля необходимо обращать особое внимание на следующее:

- оценивается полностью правильный ответ;
- преподавателем должна быть определена максимальная оценка за тест, включающий определенное количество вопросов;
- преподавателем может быть определена максимальная оценка за один вопрос теста;
- по вопросам, предусматривающим множественный выбор правильных ответов, оценка определяется исходя из максимальной оценки за один вопрос теста.

Письменная контрольная работа

Виды контрольных работ: аудиторные, домашние, текущие, экзаменационные, письменные, графические, практические, фронтальные, индивидуальные.

Система заданий письменных контрольных работ должна:

- выявлять знания студентов по определенной дисциплине (разделу дисциплины);
- выявлять понимание сущности изучаемых предметов и явлений, их закономерностей;
- выявлять умение самостоятельно делать выводы и обобщения;
- творчески использовать знания и навыки.

Требования к контрольной работе по тематическому содержанию соответствуют устному ответу.

Также контрольные работы могут включать перечень практических заданий.

Контекстная учебная задача, проблемная ситуация, ситуационная задача, кейсовое задание

При определении уровня достижений студентов при решении учебных практических задач необходимо обращать особое внимание на следующее:

- способность определять и принимать цели учебной задачи, самостоятельно и творчески планировать ее решение как в типичной, так и в нестандартной ситуации;
- систематизированные, глубокие и полные знания по всем разделам программы;
- точное использование научной терминологии, стилистически грамотное, логически правильное изложение ответа на вопросы и задания;
- владение инструментарием учебной дисциплины, умение его эффективно использовать в постановке и решении учебных задач;
- грамотное использование основной и дополнительной литературы;
- умение использовать современные информационные технологии для решения учебных задач, использовать научные достижения других дисциплин;
- творческая самостоятельная работа на практических, лабораторных занятиях, активное участие в групповых обсуждениях, высокий уровень культуры исполнения заданий.

## ***9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы***

### ***Основная литература***

1. Бабина, Н.Ф. Технология: методика обучения и воспитания : в 2-х ч. / Н.Ф. Бабина. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. – Ч. 1. – 300 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=276260> . – ISBN 978-5-4475-3763-0. – DOI 10.23681/276260. – Текст : электронный.

2. Кашлев, С.С. Интерактивные методы обучения: учебно-методическое пособие : [16+] / С.С. Кашлев. – 2-е изд. – Минск : ТетраСистемс, 2013. – 223 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=572365> . – ISBN 978-985-536-377-5. – Текст : электронный.

3. Шкарлупина, Г. Д. Теория и методика преподавания истории и обществознания [Электронный ресурс] : учеб.-метод. пособие / Г. Д. Шкарлупина. – М.; Берлин : Директ-Медиа, 2014. – 387 с. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=256239/>

### *Дополнительная литература*

1. Арон, И.С. Педагогика : учебное пособие / И.С. Арон ; Поволжский государственный технологический университет. - Йошкар-Ола : ПГТУ, 2018. - 144 с. : табл., схем. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-8158-2015-9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=496200>.

2. Современные информационные технологии : учебное пособие / В.И. Лебедев, О.Л. Серветник, А.А. Плетухина и др. ; Северо-Кавказский федеральный университет. – Ставрополь : Северо-Кавказский Федеральный университет (СКФУ), 2014. – 225 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=457747>. – Текст : электронный.

## **10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»**

1. <http://window.edu.ru/> - Единое окно доступа к образовательным ресурсам
2. <http://pedagogika-rao.ru> - Журнал «Педагогика»
3. <http://pedagogy.ru/> - Педагогическая энциклопедия
4. <https://fgos.ru/> - Федеральные государственные образовательные стандарты
5. <http://www.profile-edu.ru/> - Педагогика для всех

## **11. Методические указания обучающимся по освоению дисциплины (модуля)**

При освоении материала дисциплины необходимо:

- спланировать и распределить время, необходимое для изучения дисциплины;
- конкретизировать для себя план изучения материала;
- ознакомиться с объемом и характером внеаудиторной самостоятельной работы для полноценного освоения каждой из тем дисциплины.

Сценарий изучения курса:

- проработайте каждую тему по предлагаемому ниже алгоритму действий;
- регулярно выполняйте задания для самостоятельной работы, своевременно отчитывайтесь преподавателю об их выполнении;
- изучив весь материал, проверьте свой уровень усвоения содержания дисциплины и готовность к сдаче зачета/экзамена, выполнив задания и ответив самостоятельно на примерные вопросы для промежуточной аттестации.

Алгоритм работы над каждой темой:

- изучите содержание темы вначале по лекционному материалу, а затем по другим источникам;
- прочитайте дополнительную литературу из списка, предложенного преподавателем;
- выпишите в тетрадь основные понятия и категории по теме, используя лекционный материал или словари, что поможет быстро повторить материал при подготовке к промежуточной аттестации;
- составьте краткий план ответа по каждому вопросу, выносимому на обсуждение на аудиторном занятии;
- повторите определения терминов, относящихся к теме;
- продумайте примеры и иллюстрации к обсуждению вопросов по изучаемой теме;
- подберите цитаты ученых, общественных деятелей, публицистов, уместные с точки зрения обсуждаемой проблемы;

– продумывайте высказывания по темам, предложенным к аудиторным занятиям.

Рекомендации по работе с литературой:

– ознакомьтесь с аннотациями к рекомендованной литературе и определите основной метод изложения материала того или иного источника;

– составьте собственные аннотации к другим источникам, что поможет при подготовке рефератов, текстов речей, при подготовке к промежуточной аттестации;

– выберите те источники, которые наиболее подходят для изучения конкретной темы;

– проработайте содержание источника, сформулируйте собственную точку зрения на проблему с опорой на полученную информацию.

## **12. Перечень информационных технологий**

Реализация учебной программы обеспечивается доступом каждого студента к информационным ресурсам – электронной библиотеке и сетевым ресурсам Интернет. Для использования ИКТ в учебном процессе используется программное обеспечение, позволяющее осуществлять поиск, хранение, систематизацию, анализ и презентацию информации, экспорт информации на цифровые носители, организацию взаимодействия в реальной и виртуальной образовательной среде.

Индивидуальные результаты освоения дисциплины студентами фиксируются в электронной информационно-образовательной среде университета.

### **12.1 Перечень программного обеспечения**

1. Microsoft Windows 7 Pro
2. Microsoft Office Professional Plus 2010
3. 1С: Университет ПРОФ

### **12.2 Перечень информационно-справочных систем**

1. Информационно-правовая система «ГАРАНТ» (<http://www.garant.ru>)
2. справочная правовая система «Консультант Плюс» ( <http://www.consultant.ru>)

### **12.2 Перечень современных профессиональных баз данных**

1. Профессиональная база данных «Открытые данные Министерства образования и науки РФ» (<http://xn----8sblcdz Zacvuc0jbg.xn--80abucjii bhv9a.xn--p1ai/opendata/>)
2. Электронная библиотечная система Znanium.com( <http://znanium.com/>)
3. Единое окно доступа к образовательным ресурсам (<http://window.edu.ru>)

## **13. Материально-техническое обеспечение дисциплины(модуля)**

Для проведения аудиторных занятий необходим стандартный набор специализированной учебной мебели и учебного оборудования, а также мультимедийное оборудование для демонстрации презентаций на лекциях. Для проведения практических занятий, а также организации самостоятельной работы студентов необходим компьютерный класс с рабочими местами, обеспечивающими выход в Интернет.

Индивидуальные результаты освоения дисциплины фиксируются в электронной информационно-образовательной среде университета.

Реализация учебной программы обеспечивается доступом каждого студента к информационным ресурсам – электронной библиотеке и сетевым ресурсам Интернет. Для использования ИКТ в учебном процессе необходимо наличие программного обеспечения, позволяющего осуществлять поиск информации в сети Интернет, систематизацию, анализ и презентацию информации, экспорт информации на цифровые носители.

*Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации*

Помещение укомплектовано специализированной мебелью и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Наборы демонстрационного оборудования: автоматизированное рабочее место в составе (клавиатура, сетевой фильтр, мышь, коврик, монитор, системный блок, проектор, экран).

Учебно-наглядные пособия:

Презентации.

*Помещение для самостоятельной работы*

Основное оборудование:

Компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета (персональный компьютер 1 шт., телевизор LG).

Учебно-наглядные пособия:

Презентации.

*Помещение для самостоятельной работы Читальный зал электронных ресурсов.*

Основное оборудование:

Компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета (компьютер 12 шт., мультимедийный проектор 1 шт., многофункциональное устройство 1 шт., принтер 1 шт.).

Учебно-наглядные пособия:

Презентации.

Электронные диски с учебными и учебно-методическими пособиями.