

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Мордовский государственный педагогический
университет имени М.Е. Евсевьева»

Факультет истории и права

Кафедра отечественной и зарубежной истории и методики обучения

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Наименование дисциплины (модуля): Патриотическое воспитание и его роль в
формировании толерантности российского общества

Уровень ОПОП: Бакалавриат

Направление подготовки: 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя
профилями подготовки)

Профиль подготовки: Право. История

Форма обучения: Очная

Разработчики:

Милешина Н. А., д-р ист. наук, доцент

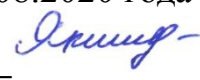
Шепелева Е. В., канд. ист. наук, преподаватель

Волкова М. С., канд. ист. наук, доцент

Программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры, протокол № 8 от
27.04.2017 года

Зав. кафедрой _  _ Кадерова Т. Н.

Программа с обновлениями рассмотрена и утверждена на заседании кафедры,
протокол № 1 от 31.08.2020 года

Зав. кафедрой _  _ Якунчева М. Г.

1. Цель и задачи изучения дисциплины

Цель изучения дисциплины - формирование знаний о сущности и содержании категории «патриотизм», «патриотическое воспитание», «толерантность» на различных этапах развития российского общества; осознание взаимозависимости патриотического сознания и уровня политической культуры общества, авторитета политической власти, сословной принадлежности; формирование у студентов патриотического сознания и собственной гражданской позиции.

Задачи дисциплины:

- освоение студентами знаний об основных этапах развития патриотического воспитания в России;
- формирование знаний о содержании категории «патриотизм» и его изменении в разные исторические периоды;
- формирование знаний о содержании толерантности в современном обществе.

2 Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина Б1.В.ДВ.27.02 «Патриотическое воспитание и его роль в формировании толерантности российского общества» относится к вариативной части учебного плана.

Дисциплина изучается на 5 курсе, в 10 семестре.

Для изучения дисциплины требуется: знание предшествующих дисциплин

Изучению дисциплины Б1.В.ДВ.27.02 «Патриотическое воспитание и его роль в формировании толерантности российского общества» предшествует освоение дисциплин (практик):

Б1.Б.02 История;

Б1.Б.07 Педагогика.

Освоение дисциплины Б1.В.ДВ.27.02 «Патриотическое воспитание и его роль в формировании толерантности российского общества» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин (практик):

Б1.В.ДВ.23.01 Игровые технологии на уроках права

Б1.В.ДВ.23.02 Интерактивное обучение на уроках права

Область профессиональной деятельности, на которую ориентирует дисциплина «Патриотическое воспитание и его роль в формировании толерантности российского общества», включает: образование, социальную сферу, культуру.

Освоение дисциплины готовит к работе со следующими объектами профессиональной деятельности:

- обучение;
- воспитание;
- развитие;
- просвещение;
- образовательные системы.

В процессе изучения дисциплины студент готовится к видам профессиональной деятельности и решению профессиональных задач, предусмотренных ФГОС ВО и учебным планом.

3 Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование компетенций и трудовых функций (профессиональный стандарт Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель), утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты №544н от 18.10.2013).

Выпускник должен обладать следующими общекультурными компетенциями (ОК):

ОК-2. способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования гражданской позиции		
ОК-2	способностью анализировать основные этапы и закономерности	знать: - основные этапы и особенности развития патриотического

исторического развития для формирования гражданской позиции	воспитания в России; - основные концепции и исторические типы толерантности; уметь: - анализировать особенности патриотического воспитания на разных этапах исторического развития России; - формировать толерантное поведения обучающихся; владеть: - знаниями об основных закономерностях возникновения, развития и функционирования патриотического воспитания в России; - терминологией, связанной с тематикой курса
---	---

Выпускник должен обладать следующими профессиональными компетенциями (ПК) в соответствии с видами деятельности:

ПК-3. способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития, обучающихся в учебной и внеучебной деятельности

ПК-3 способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития, обучающихся в учебной и внеучебной деятельности	знать: - теоретические основы организации внеурочной деятельности обучающихся по истории; - теорию проектирования и реализации воспитательных программ; - теоретические основы реализации воспитательного (духовно-нравственного) потенциала курсов истории; уметь: - использовать знания курса при подготовке воспитательного мероприятия; - формировать толерантное отношение среди детей и молодежи; - проектировать и реализовывать воспитательные программы по патриотической тематике; - реализовывать воспитательный потенциал курсов истории владеть: - методами и технологиями организации внеурочной деятельности обучающихся по истории; - умениями разрабатывать и реализовывать воспитательные программы, направленные на формирование патриотизма.
--	---

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Всего часов	Десятый семестр
Контактная работа (всего)	30	30
Практические	30	30
Самостоятельная работа (всего)	42	42
Виды промежуточной аттестации		
Зачет		+
Общая трудоемкость часы	72	72
Общая трудоемкость зачетные единицы	2	2

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание модулей дисциплины

Модуль 1. История становления и развития патриотического воспитания в российском обществе:

Патриотическое воспитание в Древней Руси. Патриотическое воспитание в период образования и развития ЕРЦГ. Патриотическое воспитание в XVII-XVIII вв. Формировании патриотизма в XIX столетии. Советская модель патриотического воспитания. Соотношение толерантности и патриотизма. Исторические типы толерантности.

Модуль 2. Патриотическое воспитание как фактор формирования толерантности современного общества:

Соотношение толерантности и патриотизма. Исторические типы толерантности. Толерантность в современной России. Формирование толерантности в современном образовании. Патриотическое воспитание на уроках истории.

5.2. Содержание дисциплины: Практические (30 ч.)

Модуль 1. История становления и развития патриотического воспитания в российском обществе (14 ч.)

Тема 1. Патриотическое воспитание в Древней Руси (2 ч.)

1. Основные факторы формирования патриотического сознания древнерусского общества. Особенности военного воспитания в Древней Руси.

2. Народный фольклор как средство патриотического воспитания.

3. Тема патриотизма в древнерусской литературе.

Тема 2. Патриотическое воспитание в период образования и развития ЕРЦГ (2 ч.)

1. Условия формирования и основные особенности патриотического сознания русского общества периода формирования и укрепления ЕРЦГ.

2. Литература XIV-XVI вв. и её воспитательное значение.

3. Новые тенденции в военно-патриотическом воспитании.

Тема 3. Патриотическое воспитание в XVII-XVIII вв. (4 ч.)

1. Новые тенденции в военно-патриотическом воспитании периода сословно-представительной монархии.

2. Влияние преобразований Петра Великого на патриотическое воспитание в России.

3. Создание системы кадетских корпусов.

4. Проблемы патриотического воспитания в общественно-политической и педагогической мысли XVIII столетия.

Тема 4. Формирование патриотизма в XIX столетии (4 ч.)

1. Проблема формирования патриотизма в работах славянофилов.

2. Воспитание гражданина-борца в радикальном направлении общественно-политической мысли XIX века.

3. Основные подходы к проблеме патриотического воспитания в социально-философской мысли второй половины XIX столетия.

4. Система военно-патриотического воспитания в военных гимназиях и кадетских корпусах.

5. Скаутские организации начала XX века и их роль в формировании патриотического сознания молодежи.

Тема 5. Советская модель патриотического воспитания (2 ч.)

1. Военно-патриотическая работа в 1917-30-х гг.

2. Активизация патриотической работы в годы Великой Отечественной войны 1941-1945 гг.

3. Особенности формирования патриотического сознания советского общества во второй половине 1940-1980-х гг.

Модуль 2. Патриотическое воспитание как фактор формирования толерантности современного общества (16 ч.)

Тема 6. Толерантность в современной России (2 ч.)

1. Патриотическое воспитание в современной России.

2. Современные подходы к категории «патриотизм».

3. Роль патриотического воспитания в формировании толерантности современного российского общества.

Тема 7. Соотношение толерантности и патриотизма (2 ч.)

1. Толерантность и патриотизм

2. Использование толерантности в процессе патриотического воспитания

Тема 8. Современные модели толерантности (2 ч.)

1. Толерантность в современном обществе

2. Современные подходы к толерантности

Тема 9. Формирование толерантности в современном образовании (2 ч.)

1. Основные механизмы формирования толерантности

2. Формирование толерантности в современном образовательном процессе

Тема 10. Формирование толерантности в современном образовании (2 ч.)

Подготовить фрагмент урока или внеклассного мероприятия, направленного на формирование толерантности в образовательной организации.

Тема 12. Патриотическое воспитание на уроке истории (2 ч.)

1. Научно-теоретические основы применения патриотического воспитания на уроках истории.

2. Продемонстрировать фрагмент урока по истории патриотической направленности.

Тема 14. Патриотическое воспитание на уроке истории (2 ч.)

Подготовить и продемонстрировать фрагмент воспитательного мероприятия.

Тема 15. Тестирование (2 ч.)

Контрольное тестирование.

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

6.1 Вопросы и задания для самостоятельной работы

Десятый семестр (42 ч.)

Модуль 1. История становления и развития патриотического воспитания в российском обществе (21 ч.)

Вид СРС: Выполнение индивидуальных заданий

1. Раскрыть марксистско-ленинскую идеологию как основу патриотического воспитания в СССР.

2. Выявить основные принципы советского патриотического воспитания и проблемы реализации их на практике.

3. Раскрыть роль детских и юношеских организаций (октябрятских, пионерских и комсомольских) в патриотическом воспитании.

4. Проанализировать причины кризиса советской модели патриотического воспитания.

Модуль 2. Патриотическое воспитание как фактор формирования толерантности современного общества (21 ч.)

Вид СРС: Выполнение компетентностно-ориентированных заданий

1. В образовательном учреждении, где вы работаете, имеют место постоянные проявления интолерантности. Сделайте предположения о возможных формах интолерантности и методах их предупреждения и устранения.

2. Сравните патриотическое воспитание в дореволюционной России, Советском Союзе и современном российском обществе. Выделите основные факторы формирования патриотического сознания. Используя источники, покажите неоднозначность и противоречивость этого процесса.

3. Используя Конституцию РФ, выделите права и свободы граждан, нарушения которых можно считать проявлением интолерантности. Назовите виды юридической ответственности, предусмотренной в российском законодательстве за подобные правонарушения.

4. Используя сравнительный анализ интернет-ресурсов, подготовьте сообщение-интернет-экскурс по теме «Толерантность в современной России: дискуссионные проблемы».

7. Тематика курсовых работ(проектов)

Курсовые работы (проекты) по дисциплине не предусмотрены.

8. Оценочные средства для промежуточной аттестации

8.1. Компетенции и этапы формирования

Коды компетенций	Этапы формирования		
	Курс, семестр	Форма контроля	Модули (разделы) дисциплины

ОК-2	5 курс, Десятый семестр	Зачет	Модуль 1: История становления и развития патриотического воспитания в российском обществе
ПК-3	5 курс, Десятый семестр	Зачет	Модуль 2: Патриотическое воспитание как фактор формирования толерантности современного общества

Сведения об иных дисциплинах, участвующих в формировании данных компетенций:

Компетенция ОК-2 формируется в процессе изучения дисциплин:

Актуальные проблемы средневековой истории России, Археология, Власть и общество в Мордовии в период советской модернизации 1930-х гг., Всеобщая история государства и права, Государственное устройство и политическое развитие стран Запада в новое время, Западноевропейский феодализм в контексте исторического образования, Историография, Историческое краеведение, История, История Древнего мира, История европейской интеграции, История и культура Великобритании, История и культура доколумбовых цивилизаций Американского континента, История и культура США, История культуры мордовского края, История России XIX – начала XX века, История России с древнейших времен до конца XVIII века, История России XX – начала XXI века, История Средних веков, Источниковедение, Личность в российском политическом процессе в XX – начале XXI век, Межкультурный и межконфессиональный диалог в молодежной среде, Мордовский народ в составе Российской государственности, Новая и Новейшая история стран Азии и Африки, Новая и Новейшая история стран Запада, Общественная мысль и культура эпохи Просвещения, Основные тенденции развития русской культуры в XVIII веке, Особенности изучения истории культуры XIX – начала XX веков в школьном курсе истории, Православная культура в контексте формирования толерантности студентов педагогического вуза, Проблемы новой и новейшей истории в школьном курсе, Социокультурные процессы в современной России, Социокультурные основы мусульманской цивилизации, Специфика изучения древних цивилизаций на уроках истории, Формирование этнокультурной толерантности в молодежной среде, Формы участия граждан Российской Федерации в политической жизни общества в XX веке, Эпоха великого переселения народов как исторический феномен, Этнология.

Компетенция ПК-3 формируется в процессе изучения дисциплин:

Историческое краеведение, Межкультурный и межконфессиональный диалог в молодежной среде, Основы вожатской деятельности, Православная культура в контексте формирования толерантности студентов педагогического вуза, Социокультурные основы мусульманской цивилизации, Формирование этнокультурной толерантности в молодежной среде.

8.2 Показатели и критерии оценивания компетенций, шкалы оценивания

В рамках изучаемой дисциплины студент демонстрирует уровни овладения компетенциями:

Повышенный уровень:

знает и понимает теоретическое содержание дисциплины; творчески использует ресурсы (технологии, средства) для решения профессиональных задач; владеет навыками решения практических задач.

Базовый уровень:

знает и понимает теоретическое содержание; в достаточной степени сформированы умения применять на практике и переносить из одной научной области в другую теоретические знания; умения и навыки демонстрируются в учебной и практической деятельности; имеет навыки оценивания собственных достижений; умеет определять проблемы и потребности в конкретной области профессиональной деятельности.

Пороговый уровень:

понимает теоретическое содержание; имеет представление о проблемах, процессах, явлениях; знаком с терминологией, сущностью, характеристиками изучаемых явлений; демонстрирует практические умения применения знаний в конкретных ситуациях профессиональной деятельности.

Уровень ниже порогового:

имеются пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, студент допускает принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий, не способен продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании вуза без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

Уровень сформированности компетенции	Шкала оценивания для промежуточной аттестации	Шкала оценивания по БРС
	Зачет	
Повышенный	зачтено	90 – 100%
Базовый	зачтено	76 – 89%
Пороговый	зачтено	60 – 75%
Ниже порогового	незачтено	Ниже 60%

Критерии оценки знаний студентов по дисциплине

Оценка	Показатели
Зачтено	Студент знает: основные процессы изучаемой предметной области; имеет представление о патриотическом воспитании в разные периоды истории России; демонстрирует умение объяснять научные подходы к изучению проблемы в отечественной историографии; владеет терминологией, способностью к анализу. Ответ логичен и последователен, отличается глубиной и полнотой раскрытия темы, выводы доказательны.
Незачтено	Студент демонстрирует незнание основного содержания дисциплины, обнаруживая существенные пробелы в знаниях учебного материала, допускает принципиальные ошибки в выполнении предлагаемых заданий; затрудняется делать выводы и отвечать на дополнительные вопросы преподавателя.

8.3. Вопросы, задания текущего контроля

Модуль 1: История становления и развития патриотического воспитания в российском обществе

ОК-2 способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования гражданской позиции

1. Выделить основные этапы развития патриотического воспитания в России и подтвердить это источниками.
2. Охарактеризовать роль православной церкви в формировании патриотического сознания русского общества.
3. Подготовить эссе: «Роль патриотического воспитания в становлении российской цивилизации».
4. Выявить закономерности формирования патриотизма в России.
5. Определить общие черты и специфику в трактовке термина «патриотизм» в России и за рубежом.

Модуль 2: Патриотическое воспитание как фактор формирования толерантности современного общества

ПК-3 способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития, обучающихся в учебной и внеучебной деятельности

1. Подготовить классный час по теме: "Толерантность в современном обществе".
2. Подготовить фрагмент урока по патриотическому воспитанию подрастающего поколения.
3. Подготовить презентационные материалы для учащихся школ о молодежных патриотических объединениях России и Мордовии.

4. Подготовить презентационные материалы о героях-уроженцах Мордовии.
5. Найти примеры интернациональной дружбы народов России в годы войн.

8.4. Вопросы промежуточной аттестации

Десятый семестр (Зачет, ОК-2, ПК-3)

1. Проанализировать сущность и содержание категорий «патриотизм», «патриотическое воспитание», «толерантность» и продемонстрировать развитие идей патриотизма и патриотического воспитания в античности
2. Определить современные подходы к категориям «патриотизм» и «патриотическое воспитание».
3. Прочитав «Повесть временных лет», охарактеризовать её воспитательное значение.
4. Охарактеризовать тему патриотизма в «Слове о полку Игореве»
5. Проанализировать «Поучение Владимира Мономаха» в контексте принципов патриотического воспитания.
6. Дать оценку взглядам Симеона Полоцкого на патриотическое воспитание.
7. Выделить новые тенденции в патриотическом воспитании в «эпоху дворцовых переворотов».
8. Охарактеризовать «просвещенный абсолютизм» Екатерины II и его влияние на патриотические идеи российского общества.
9. Охарактеризовать процесс формирования в России кадетских корпусов и их роль в военно-патриотическом воспитании.
10. Определить влияние Отечественной войны 1812 года на патриотическое воспитание россиян.
11. Охарактеризовать категорию «патриотизм» в сознании россиян в эпоху «апогея самодержавия» Николая I.
12. Оценить «великие реформы» Александра II в контексте их влияния на патриотическое воспитание.
13. Дать характеристику советской концепции патриотического воспитания, выделить её достоинства и недостатки.
14. Проанализировать патриотическое воспитание в современной России (2000–2017 гг.).
15. Оценить перспективы развития патриотического воспитания в России.
16. Проанализировать роль патриотического воспитания в формировании толерантности в российском обществе.
17. Раскрыть влияние патриотизма и толерантности на становление российского государства и общества.
18. Определить подходы к формированию патриотизма в российских регионах.
19. Дать характеристику основным этапам развития патриотизма в России.
20. Охарактеризовать приемы формирования патриотизма в дореволюционной России.
21. Сравнить понятия патриотизм и социализация.
22. Сравнить понятия патриотизм и идеология.
23. Охарактеризовать неформальные объединения молодежи в воспитании патриотизма.
24. Раскрыть роль личного примера в патриотическом воспитании.
25. Выявить роль средств массовой коммуникации на развитие патриотизма.

8.5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Промежуточная аттестация проводится в форме зачета.

Зачет позволяет оценить сформированность компетенций, теоретическую подготовку студента, его способность к творческому мышлению, готовность к практической деятельности, приобретенные навыки самостоятельной работы, умение синтезировать полученные знания и применять их при решении практических задач.

При балльно-рейтинговом контроле знаний итоговая оценка выставляется с учетом набранной суммы баллов.

Собеседование (устный ответ) на зачете

Для оценки сформированности компетенции посредством собеседования (устного ответа) студенту предварительно предлагается перечень вопросов или комплексных заданий, предполагающих умение ориентироваться в проблеме, знание теоретического материала, умения применять его в практической профессиональной деятельности, владение навыками и приемами выполнения практических заданий.

При оценке достижений студентов необходимо обращать особое внимание на:

- усвоение программного материала;
- умение излагать программный материал научным языком;
- умение связывать теорию с практикой;
- умение отвечать на видоизмененное задание;
- владение навыками поиска, систематизации необходимых источников литературы по изучаемой проблеме;
- умение обосновывать принятые решения;
- владение навыками и приемами выполнения практических заданий;
- умение подкреплять ответ иллюстративным материалом.

Тесты

При определении уровня достижений студентов с помощью тестового контроля необходимо обращать особое внимание на следующее:

- оценивается полностью правильный ответ;
- преподавателем должна быть определена максимальная оценка за тест, включающий определенное количество вопросов;
- преподавателем может быть определена максимальная оценка за один вопрос теста;
- по вопросам, предусматривающим множественный выбор правильных ответов, оценка определяется исходя из максимальной оценки за один вопрос теста.

Письменная контрольная работа

Виды контрольных работ: аудиторные, домашние, текущие, экзаменационные, письменные, графические, практические, фронтальные, индивидуальные.

Система заданий письменных контрольных работ должна:

- выявлять знания студентов по определенной дисциплине (разделу дисциплины);
- выявлять понимание сущности изучаемых предметов и явлений, их закономерностей;
- выявлять умение самостоятельно делать выводы и обобщения;
- творчески использовать знания и навыки.

Требования к контрольной работе по тематическому содержанию соответствуют устному ответу.

Также контрольные работы могут включать перечень практических заданий.

9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы Основная литература

1. Богомолова, М.И. Межнациональное воспитание детей : учебное пособие / М.И. Богомолова, Л.М. Захарова. – Москва : Флинта, 2016. – 176 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=79334>. – Текст : электронный.

2. Кривцова, Е.В. Проблемы толерантности в социальных отношениях : учебное пособие / Е.В. Кривцова. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. – 124 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=276267>. – Текст : электронный.

3. Мусс, Г.Н. Теория и практика патриотического воспитания : учебное пособие / Г.Н. Мусс. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. – 183 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=279327>. – Текст : электронный.

4. Шмырёва, Н.А. Патриотическое воспитание: теоретические аспекты / Н.А. Шмырёва, О.С. Кононенко, З.В. Крецан. – Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2012. – 124 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=232731>. – Текст : электронный.

Дополнительная литература

1. Внеурочная деятельность: содержание и технологии реализации / науч. ред. И.В. Муштавинская, Т.С. Кузнецова. – Санкт-Петербург : КАРО, 2016. – 256 с. – (Петербургский

вектор внедрения ФГОС ООО). – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=462868>. – Текст : электронный.

2. Воспитание и социализация учащихся (5–9 классы) : практическое пособие / В.О. Гусакова, А.Г. Думчева, Н.А. Жукова и др. ; науч. ред. Е.Н. Шавринова. – Санкт-Петербург : КАРО, 2015. – 176 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=462872>. – Текст : электронный.

10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. <http://www.hist.msu.ru/ER/index.html> - библиотека электронных ресурсов МГУ.
2. <http://www.historia.ru/> - российский электронный журнал «Мир Истории».

11. Методические указания обучающимся по освоению дисциплины (модуля)

При освоении материала дисциплины необходимо:

- спланировать и распределить время, необходимое для изучения дисциплины;
- конкретизировать для себя план изучения материала;
- ознакомиться с объемом и характером внеаудиторной самостоятельной работы для полноценного освоения каждой из тем дисциплины.

Сценарий изучения курса:

- проработайте каждую тему по предлагаемому ниже алгоритму действий;
- регулярно выполняйте задания для самостоятельной работы, своевременно отчитывайтесь преподавателю об их выполнении;
- изучив весь материал, проверьте свой уровень усвоения содержания дисциплины и готовность к сдаче зачета/экзамена, выполнив задания и ответив самостоятельно на примерные вопросы для промежуточной аттестации.

Алгоритм работы над каждой темой:

- изучите содержание темы вначале по лекционному материалу, а затем по другим источникам;
- прочитайте дополнительную литературу из списка, предложенного преподавателем;
- выпишите в тетрадь основные понятия и категории по теме, используя лекционный материал или словари, что поможет быстро повторить материал при подготовке к промежуточной аттестации;
- составьте краткий план ответа по каждому вопросу, выносимому на обсуждение на аудиторном занятии;
- повторите определения терминов, относящихся к теме;
- продумайте примеры и иллюстрации к обсуждению вопросов по изучаемой теме;
- подберите цитаты ученых, общественных деятелей, публицистов, уместные с точки зрения обсуждаемой проблемы;
- продумывайте высказывания по темам, предложенным к аудиторным занятиям.

Рекомендации по работе с литературой:

- ознакомьтесь с аннотациями к рекомендованной литературе и определите основной метод изложения материала того или иного источника;
- составьте собственные аннотации к другим источникам, что поможет при подготовке рефератов, текстов речей, при подготовке к промежуточной аттестации;
- выберите те источники, которые наиболее подходят для изучения конкретной темы;
- проработайте содержание источника, сформулируйте собственную точку зрения на проблему с опорой на полученную информацию.

12. Перечень информационных технологий

Реализация учебной программы обеспечивается доступом каждого студента к информационным ресурсам – электронной библиотеке и сетевым ресурсам Интернет. Для использования ИКТ в учебном процессе используется программное обеспечение, позволяющее осуществлять поиск, хранение, систематизацию, анализ и презентацию информации, экспорт

информации на цифровые носители, организацию взаимодействия в реальной и виртуальной образовательной среде.

Индивидуальные результаты освоения дисциплины студентами фиксируются в электронной информационно-образовательной среде университета.

12.1 Перечень программного обеспечения (обновление производится по мере появления новых версий программы)

1. Microsoft Windows 7 Pro
2. Microsoft Office Professional Plus 2010
3. 1С: Университет ПРОФ

12.2 Перечень информационно-справочных систем (обновление выполняется еженедельно)

1. Информационно-правовая система «ГАРАНТ» (<http://www.garant.ru>)
2. Справочная правовая система «КонсультантПлюс» (<http://www.consultant.ru>)

12.3 Перечень современных профессиональных баз данных

1. Профессиональная база данных «Открытые данные Министерства образования и науки РФ» (<http://xn----8sblcdzzacvuc0jbg.xn--80abucjiiibhv9a.xn--p1ai/opendata>)
2. Профессиональная база данных «Портал открытых данных Министерства культуры Российской Федерации» (<http://opendata.mkrf.ru>)
3. Электронная библиотечная система Znanium.com (<http://znanium.com>)
4. Единое окно доступа к образовательным ресурсам (<http://window.edu.ru>)

13. Материально-техническое обеспечение дисциплины(модуля)

Для проведения аудиторных занятий необходим стандартный набор специализированной учебной мебели и учебного оборудования, а также мультимедийное оборудование для демонстрации презентаций на лекциях. Для проведения практических занятий, а также организации самостоятельной работы студентов необходим компьютерный класс с рабочими местами, обеспечивающими выход в Интернет.

Индивидуальные результаты освоения дисциплины фиксируются в электронной информационно-образовательной среде университета.

Реализация учебной программы обеспечивается доступом каждого студента к информационным ресурсам – электронной библиотеке и сетевым ресурсам Интернет. Для использования ИКТ в учебном процессе необходимо наличие программного обеспечения, позволяющего осуществлять поиск информации в сети Интернет, систематизацию, анализ и презентацию информации, экспорт информации на цифровые носители.

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации № 206.

Помещение укомплектовано специализированной мебелью и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Наборы демонстрационного оборудования: автоматизированное рабочее место в составе (клавиатура, сетевой фильтр, мышь, коврик, монитор, системный блок, проектор, экран).

Учебно-наглядные пособия:

Презентации, исторические карты.

Помещение для самостоятельной работы № 114.

Основное оборудование:

Компьютерная техника с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета (персональный компьютер 1 шт., телевизор LG).

Учебно-наглядные пособия:

Презентации.

Помещение для самостоятельной работы № 101. Читальный зал.

Основное оборудование:

Компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета (компьютер 10 шт., проектор с экраном 1 шт., многофункциональное устройство 1 шт., принтер 1 шт.).

Учебно-наглядные пособия:

Учебники и учебно-методические пособия, периодические издания, справочная литература

Стенды с тематическими выставками.