

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования «Мордовский государственный педагогический  
университет имени М.Е. Евсевьева»

Факультет истории и права

Кафедра отечественной и зарубежной истории и методики обучения

***РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)***

Наименование дисциплины (модуля): История России с древнейших времен до  
конца XVIII века

Уровень ОПОП: Бакалавриат

Направление подготовки: 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя  
профилями подготовки)

Профиль подготовки: Право. История

Форма обучения: Очная

Разработчики:

Кадорова Т. Н., доцент

Каукина Р. Н., канд. ист. наук, доцент

Программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры, протокол № 12  
от 25.05.2018 года

Зав. кафедрой \_\_\_\_\_  \_\_\_\_\_ Надькин Т. Д.

Программа с обновлениями рассмотрена и утверждена на заседании кафедры,  
протокол № 1 от 31.08.2020 года

Зав. кафедрой \_\_\_\_\_  \_\_\_\_\_ Якунчева М. Г.

### **1. Цель и задачи изучения дисциплины**

Цель изучения дисциплины – формирование у обучающихся теоретических и практических знаний об истории России с древнейших времен до конца XIX века; об особенностях ее социального, экономического, политического и культурного развития, необходимых для реализации образовательной программы по истории в соответствии с требованиями образовательных стандартов.

Задачи дисциплины:

- формирование у обучающихся умений реализовывать образовательные программы по истории в соответствии с требованиями ФГОС;
- формирование знаний об истории России как науке: раскрыть ее предмет и объект, представить основные современные подходы к изучению истории России;
- формирование навыков исторического анализа;
- овладение навыками работы с историческими источниками;
- овладение знаниями по важнейшим дискуссионным проблемам курса истории России указанного периода.

### **2 Место дисциплины в структуре ОПОП ВО**

Дисциплина Б1.В.04 «История России с древнейших времен до конца XIX века» относится к вариативной части учебного плана.

Дисциплина изучается на 1 курсе, в 1, 2 семестрах.

Для изучения дисциплины требуется: знания, умения, навыки, способы деятельности и установки, полученные и сформированные в процессе изучения предмета «История» на предыдущем уровне образования.

Освоение дисциплины Б1.В.04 «История России с древнейших времен до конца XIX века» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин (практик):

Б1.В.30 Источниковедение;

Б1.В.12 История России XX - начала XXI века;

Б1.В.13. Историография.

Область профессиональной деятельности, на которую ориентирует дисциплина «История России с древнейших времен до конца XIX века», включает: образование социальную сферу, культуру.

Освоение дисциплины готовит к работе со следующими объектами профессиональной деятельности:

- обучение;
- воспитание;
- развитие;
- просвещение;
- образовательные системы.

В процессе изучения дисциплины студент готовится к видам профессиональной деятельности и решению профессиональных задач, предусмотренных ФГОС ВО и учебным планом.

### **3. Требования к результатам освоения дисциплины**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование компетенций и трудовых функций (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)), утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты №544н от 18.10.2013).

Выпускник должен обладать следующими общекультурными компетенциями (ОК):

***ОК-2. способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования гражданской позиции***

|                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ОК-2 способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования гражданской позиции | <p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- основные процессы истории России с древнейших времен до конца XVIII века;</li><li>- даты и периоды отечественной истории, а также основные факты и явления, характеризующие целостность исторического процесса;</li><li>- место и роль России во всемирном историческом процессе;</li></ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- анализировать исторические проблемы, устанавливать причинно-следственные связи;</li><li>- выявлять общие черты и различия сравниваемых исторических процессов и событий;</li></ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- историческими понятиями и терминами;</li><li>- выявлять общие черты и различия сравниваемых исторических процессов и событий;</li><li>- культурой исторического мышления; способностью к восприятию, обобщению, анализу исторической информации.</li></ul> |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

Выпускник должен обладать следующими профессиональными компетенциями (ПК) в соответствии с видами деятельности:

ПК-1. готовностью реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов

|                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>ПК-1 готовностью реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов</p> | <p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- научные основы содержания школьного исторического образования;</li> <li>- требования федеральных государственных образовательных стандартов и основной общеобразовательной программы по истории;</li> <li>- особенности реализации образовательной программы по истории в соответствии с требованиями образовательных стандартов;</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- проектировать образовательный процесс в соответствии с требованиями образовательных стандартов общего образования;</li> <li>- составлять рабочие программы по преподаваемым дисциплинам, подбирать средства обучения. ;</li> <li>- пользоваться рекомендованными методиками исследования по Истории России для решения научных задач;</li> <li>- использовать теоретические знания в профессиональной деятельности;</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- системой теоретических и практических знаний, необходимых для реализации образовательных программ по Истории России;</li> <li>- методикой составления рабочих программ (фрагменты рабочих программ) по истории, подбирать средства обучения;</li> <li>- формами и методами обучения, позволяющими реализовывать образовательные программы по истории.</li> </ul> |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

**ПК-12. способностью руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся**

ПК-12 способностью руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся

знать:

- содержание наиболее значимых источников научной информации по истории (научные издания, электронные ресурсы, справочные издания, нормативные документы);
- методику научно-исследовательской работы и организации УИД обучающихся;

уметь:

- самостоятельно спланировать, реализовать, описать и защитить исследование в области истории;
- самостоятельно при осуществлении профессиональной деятельности проектировать и реализовывать различные формы УИД;

владеть:

- базовыми знаниями и умениями, необходимыми для осуществления исследовательской деятельности;
- навыками работы в архивах, музеях и библиотеках; навыками поиска необходимой информации в электронных каталогах и сетевых ресурсах;
- методикой научно-исследовательской работы и организации УИД обучающихся

#### 4. Объем дисциплины и виды учебной работы

| <i>Вид учебной работы</i> | <i>Общая трудоемкость</i> | <i>Общая трудоемкость</i> | <i>Контактная работа</i> | <i>Практические</i> | <i>Лекции</i> | <i>Самостоятельная работа</i> | <i>аттесВиды промежуточной</i> |
|---------------------------|---------------------------|---------------------------|--------------------------|---------------------|---------------|-------------------------------|--------------------------------|
| <i>Период контроля</i>    | <i>Часы</i>               | <i>ЗЕТ</i>                | <i>Всего</i>             |                     |               | <i>Всего</i>                  | <i>Зачет Экзамен</i>           |
| <i>Всего</i>              | 324                       | 9                         | 126                      | 72                  | 54            | 111                           | 87                             |
| <i>Первый семестр</i>     | 180                       | 5                         | 72                       | 36                  | 36            | 63                            | Экзамен-45                     |
| <i>Второй семестр</i>     | 144                       | 4                         | 54                       | 36                  | 36            | 48                            | Экзамен-42                     |

#### 5. Содержание дисциплины

##### 5.1. Содержание модулей дисциплины

##### **Модуль 1. Восточные славяне в древности. Образование и развитие Древнерусского государства. Политическая раздробленность Руси:**

Восточные славяне в древности. Споры о происхождении и прародине славян. Археологические, лингвистические, письменные и другие источники о праславянах. Расселение, занятия, быт и верования восточно-славянских племен в VI–IX в. Общественный строй славян. Образование древнерусского государства. Норманнская теория и ее критика. Объединение восточнославянских племен. Происхождение названия «Русь». Раннефеодальная монархия Рюриковичей. Политический строй. Зарождение государственного аппарата.

Киевская Русь в IX–XIII вв. Социально-экономический строй древнерусского государства «Русская Правда» и формирование феодального законодательства. Расцвет Руси при Владимире Первом и Ярославе Мудром. Введение христианства. Киевская Русь во второй половине XI – начала XII вв. Междоусобная борьба между потомками Ярослава Мудрого за великокняжескую власть. Половецкая опасность и княжеские усобицы XI – начала XII в Владимир Мономах, Мстислав Великий.

Политический распад Руси: причины и последствия. Споры в литературе о причинах и периодизации раздробленности Руси. Галицко-Волынская земля. Образование Новгородской феодальной республики. Владимиро-Суздальское княжество. Культура Руси X – начала XII в. Борьба русского народа с монголо-татарским нашествием и против немецких, шведских и датских феодалов. А. Я. Невский. Борьба народов страны с внешней агрессией в XIII в. оценки историков. Последствия золотоордынского ига для дальнейшего развития нашей страны.

##### **Модуль 2. Формирование и развитие Рос. гос-ва (XVI – нач. XVII века):**

Начало объединения русских земель. Возвышение Москвы. Борьба за Великое княжение Владимирское. Тверь, Москва. Укрепление экономического и политического положения Московского княжества в первой половине XIV в. Иван Калита. Усиление Московского княжества во второй половине XIV в. Дмитрий Донской. Куликовская битва и ее историческое значение. Русь в конце XIV – середине XV в. Правление Василия Первого Дмитриевича. Великое княжество Литовское. Социально-экономический и политический строй княжества.

Завершение объединения русских земель в конце XV – XVI в. Образование единого

Российского государства. Свержение ордынского ига на Руси. Социально-экономический и политический строй единого Российского государства. Вотчинное землевладение и поместная система. Начало складывания органов центральной и местной власти московских великих князей. Судебник 1497. Зарождение приказного управления. Боярская Дума. Местничество. Церковь и великокняжеская власть. Иосифляне и нестяжатели.

Россия в середине и второй половине XVI в. Политическая борьба и кризис власти в 30 – 40 –е гг. XVI в. Регентство Елены Глинской. Боярское правление. Реформы Избранной Рады. Опричнина. Внешняя политика Ивана Грозного. Присоединения к России Поволжья и Западной Сибири. Вхождение башкирских земель в состав Российского государства. Освоение Дикого поля и отношения с Крымским ханством. Борьба России за выход к Балтийскому морю. Ливонская война. Смутное время в России

### ***Модуль 3. Российская монархия в XVII веке:***

Социально-экономическое и политическое развитие в XVII в. Алексей Михайлович Романо Начало формирования абсолютизма. Укрепление самодержавия и государственной централизации. Уложение 1649 г. Развитие товарного производства. Возникновение первых мануфактур. Начало формирования всероссийского национального рынка. Церковный раскол, его сущность и значение. Внешняя политика России в XVII в. Воссоединения Украины с Россией и его историческое значение. Война России и Украины с Речью Посполитой. Андрусовское перемирие. Русско-турецкая война 1677–1681 гг. Бахчисарайский мир. Присоединение Сибири. Вклад русских землепроходцев и мореходцев в великие географические открытия на Востоке.

Социальные движения во второй половине XVII в. Причины массовых народных выступлений. Городские восстания. «Соловецкое сидение». Восстание под предводительством С. Т. Разина: причины, ход, состав участников. Массовые народные выступления как показатель необходимости преобразования в государстве.

Россия в последней четверти XVII в. Внутренняя и внешняя политика России в 70 – 80 гг. XVII в. Восстание в Москве 1682 г. Регентство Софьи. Крымские походы В. В. Голицына. Попытки реформ. Двоецарствие Петра и Ивана. Начало единодержавного правления Петра. Азовские походы. Великое посольство. Первые реформы.

### ***Модуль 4. Российская монархия в XVIII веке:***

Предпосылки и начало преобразований Петра Великого. Северная война (1700–1721 гг.). Реформы Петра I. Российская империя в 1725–1762 гг. Дворцовые перевороты. Государственные преобразования и финансовая политика. Органы государственного управления. Эволюция финансовой политики. Социально-экономическое развитие России во второй четверти XVIII века. Россия и европейские державы. Культура России в 30 – 50 гг. XVIII века.

«Просвещенный абсолютизм» Екатерины II. Внутренняя политика после подавления крестьянской войны Е. Пугачева. Внешняя политика. Русско-турецкие войны. Россия и революция во Франции. Разделы Речи Посполитой. Внутренняя и внешняя политика Павла I. Культура и быт во второй половине XVIII века. Общественно-политическая мысль Просвещение, наука, литература и искусство.

### ***Модуль 5. Российская империя в первой половине XIX в.:***

Социально-экономическое и политическое развитие России в первой половине XIX века. Внутренняя политика Александра I в 1801–1825 гг. М. М. Сперанский и его проекты преобразований. Внутренняя политика Александра Первого в 1815–1825 гг. Образование военных поселений. А. А. Аракчеев. Попытки решения аграрного вопроса. Польская конституция и Уставная грамота Российской империи. Итоги правления императора Александра I. Движение декабристов. Образование и деятельность Северного и Южного обществ, их программы и тактика. Подготовка восстания и планы его проведения. 14 декабря 1825 г. в Петербурге.

Внешняя политика России в 1801–1825 гг. Битва под Аустерлицем. Тильзитский мир и его последствия для России. Русско-турецкая, русско-шведская, русско-иранская войны, их итоги. Отечественная война 1812 г.: ход, итоги и значение. Заграничный поход русской армии (1813–1814 гг.). Венский конгресс. Внешняя политика России в 1815–1825 гг. Образование

Священного союза, его конгрессы. Внутренняя политика России при Николае Роль канцелярии царя, её III Отделения. Кодификация законов. Реформа государственных крестьян П. Д. Киселева. Политика в области финансов, торговли и промышленности. Общественное движение в 1820–1850-е гг. Внешняя политика России во второй четверти XIX в. Русско-иранская война 1826–1828 гг. Русско-турецкая война 1828–1829 гг. Россия и Кавказ в первой половине XIX в. Присоединение Казахстана. Восстания 1830–1831 гг. в Польше. Крымская война 1853–1856 гг.: причины, ход, итоги. Культура и быт России в первой половине XIX века.

### ***Модуль 6. Социально-экономическое и политическое развитие России во второй половине XIX в.:***

Отмена крепостного права. Предпосылки и подготовка крестьянской реформы. Содержание «Положений» 19 февраля 1861 г. и их проведение в жизнь. Ответ крестьян на реформу. Крестьянская реформа в государственной и удельной деревне. Значение отмены крепостного права. Реформы 1860 – 70-х гг. Земская реформа и её значение. Городовое положение 1870 г. Судебная реформа. Военные реформы. Реформы в области образования и печати. Университетский устав 1863 г. Значение реформ. Социально-экономическое и политическое развитие пореформенной России. Общественное движение в России 60–70-х гг. XIX век Внутренняя политика российского самодержавия в 80-х – начале 90-х годов. Александр I Итоги внутренней политики. Внешняя политика России в 60-е – 90-е годы XIX вв.

#### ***5.2 Содержание дисциплины: Лекции (54 ч.)***

#### ***Модуль 1. Восточные славяне в древности. Образование и развитие Древнерусского государства. Политическая раздробленность Руси (8 ч.)***

##### ***Тема 1. Восточные славяне в древности (2 ч.)***

Споры о происхождении и прародине славян. Археологические, лингвистические, письменные и другие источники о праславянах. Расселение, занятие, быт и верования восточно-славянских племен в VI–IX вв. Общественный строй славян.

##### ***Тема 2. Образование и развитие Древнерусского государства (2 ч.)***

Причины и предпосылки образования древнерусского государства. Норманнская и антинорманнская теории образования Древнерусского государства. Происхождение названия «Русь».

##### ***Тема 3. Политика первых киевских князей (2 ч.)***

Раннефеодальная монархия Рюриковичей. Политический строй. Зарождение государственного аппарата. Общественный строй Древнерусского государства. «Русская Правда» и формирование феодального законодательства. Расцвет Руси при Владимире Первом и Ярославе Мудром. Принятие христианства и его значение. Киевская Русь во второй половине XI – начала X вв. Междоусобная борьба между потомками Ярослава Мудрого за великокняжескую власть. Половецкая опасность и княжеские усобицы XI – начала XII вв. Владимир Мономах. Мстислав Великий.

##### ***Тема 4. Политическая раздробленность Руси (2 ч.)***

Споры в литературе о причинах и периодизации раздробленности Руси. Особенности социально-политического и экономического развития отдельных земель и княжеств: Владимиро-Суздальское княжество; Галицко-Волынская земля; Новгородская феодальная республика. Культура Руси X – начала XIII в.

#### ***Модуль 2. Формирование и развитие Рос. гос-ва (XVI – нач. XVII века) (10 ч.)***

##### ***Тема 5. Образование и развитие единого Российского государства (2 ч.)***

Возвышение Москвы. Борьба за Великое княжение Владимирское. Тверь, Москва. Укрепление экономического и политического положения Московского княжества в первой половине XIV в. Иван Калита.

##### ***Тема 6. Образование и развитие единого Российского государства (2 ч.)***

Усиление Московского княжества во второй половине XIV в. Дмитрий Донской Куликовская битва и её историческое значение. Русь в конце XIV – середине XV Правление Василия Первого Дмитриевича. Феодальная война. Василий Темный. Великое княжество Литовское и Русское. Социально-экономический и политический строй княжества.



Тема 7. Завершение политического объединения русских земель вокруг Москвы (2 ч.)  
Завершение объединения русских земель в конце XV – первой трети XVI в. Образование единого Российского государства. Иван III. Социально-экономический и политический строй единого Российского государства. Вотчинное землевладение и поместная система. Принятие общерусского Судебника 1497 г. Формирование аппарата управления единого государства. Боярская дума, ее роль в управлении государством. Местничество. Местное управление: наместники и волостели, система кормлений. Церковь и великокняжеская власть. Иосифляне и нестяжатели.

Тема 8. Правление Ивана Грозного (2 ч.)

Политическая борьба и кризис власти в 30 – 40 – е гг. XVI в. Регентство Елены Глинской. Боярское правление. Реформы Избранной Рады. Опричнина.

Тема 9. Правление Ивана Грозного (2 ч.)

Внешняя политика Ивана Грозного. Присоединения к России Поволжья и Западной Сибири. Освоение Дикого поля и отношения с Крымским ханством. Борьба России за выход к Балтийскому морю. Ливонская война. Культура и быт в XVI в.

### ***Модуль 3. Российская монархия в XVII веке (10 ч.)***

Тема 10. Смутное время в России (2 ч.)

Правление Бориса Годунова. Пресечение царской династии Рюриковичей. «Смутное время» начала XVII в., дискуссия о его причинах. Обострение социальных противоречий в годы правления Лжедмитрия I и Василия Шуйского. Восстание под предводительством И. И. Болотникова. Тушинский лагерь Лжедмитрия II под Москвой. Начало открытой польской интервенции. Свержение Василия Шуйского и переход власти к «семибоярщине». Первое ополчение. Создание и деятельность Второго ополчения. Освобождение Москвы от поляков в 1612 г.

Тема 11. Правление Михаила Романова (2 ч.)

Земский Собор 1613 г. Избрание Михаила Романова. Внутренняя и внешняя политика Михаила Романова.

Тема 12. Правление Алексея Романова (2 ч.)

Алексей Михайлович Романов. Начало формирования абсолютизма. Укрепление самодержавия и государственной централизации. Соборное уложение 1649 г. Развитие товарного производства. Возникновение первых мануфактур. Начало формирования всероссийского национального рынка.

Тема 13. Внешняя политика в XVII веке (2 ч.)

Внешняя политика России в XVII в. Воссоединение Украины с Россией и его историческое значение. Война России и Украины с Речью Посполитой. Андрусовское перемирие. Русско-турецкая война 1677–1681 гг. Бахчисарайский мир. Присоединение Сибири. Вклад русских землепроходцев и мореходцев в великие географические открытия на Востоке. Культура и быт в XVII в.

Тема 14. Раскол в русской церкви в XVII в. (2 ч.)

Церковный раскол, его сущность и значение. Патриарх Никон. Последствия церковного раскола. Старообрядчество.

### ***Модуль 4. Российская монархия в XVIII веке (8 ч.)***

Тема 15. Реформы Петра Первого (2 ч.)

Реформы Петра I в области управления, социальной политике, экономике. Церковная реформа. Преобразования Петра I в области культуры. Значение реформ Петра Первого. Оценки историков личности и реформ Петра Великого.

Тема 16. Эпоха дворцовых переворотов (2 ч.)

Дворцовые перевороты, причины, ход, итоги. Государственные преобразования и финансовая политика. Органы государственного управления. Социально-экономическое развитие России во второй четверти XVIII века. Внешняя политика. Русско-шведская война русско-турецкая война. Участие России в Семилетней войне. Вхождение казахских земель в состав России. Культура России в 30 – 50 – е гг. XVIII века.

## Тема 17. Правление Екатерины Второй (2 ч.)

Внутренняя политика Екатерины II в 1762–1775 гг. Секуляризация церковного имущества. Деятельность Уложенной комиссии. Восстание под предводительством Е. И. Пугачева. Внутренняя политика после подавления восстания Е. И. Пугачева. Губернская реформа. Жалованные грамоты дворянству и городам. Внешняя политика. Русско-турецкие войны. Участие России в разделах Речи Посполитой. Вхождение в состав России Украины и Белоруссии. Присоединение Литвы и Курляндии. Россия и революция во Франции.

## Тема 18. Правление Павла Первого (2 ч.)

Внутренняя и внешняя политика Павла I. Участие России в борьбе с революционно-Францией. Итальянский и Швейцарский походы А. В. Суворова. Действия эскадры Ф. Ф. Ушакова в Средиземном море. Культура и быт во второй половине XVIII века. Общественно-политическая мысль. Просвещение, наука, литература и искусство.

## **Модуль 5. Российская империя в первой половине XIX в. (10 ч.)**

## Тема 19. Правление Александра Первого (2 ч.)

Александр I: политический портрет. Внутренняя политика в 1801–1812 гг. Планы преобразований М. М. Сперанского. Значение либеральных реформ Александра I. Внутренняя политика (1815–1825 гг.).

Внешняя политика Александра I (2 ч.). Русско-иранская война (1804–1813 гг.) Русско-турецкая война (1806–1812 гг.). Участие России в антинаполеоновских коалициях 1805–1807 гг. Русско-шведская война 1808–1809 гг. Внешняя политика России в 1815–1825 гг.

## Тема 20. Отечественная война 1812 г. (2 ч.)

Подготовка России и Франции к войне. Соотношение сил и планы сторон. Вторжение французской армии в Россию. Начальный этап войны. Бородинское сражение. Сражение под Малоярославцем. Контрнаступление русской армии и изгнание войск Наполеона из России. Заграничный поход русской армии. Венский конгресс 1814 года и его историческое значение. Отечественная война 1812 года: итоги, спорные проблемы и значение.

## Тема 21. Правление Николая Первого (2 ч.)

Реформирование административного управления. А. Х. Бенкендорф. Кодификация законов. Мероприятия по крестьянскому вопросу. Меры по укреплению положения дворянства и городских сословий. Денежная реформа Е. Ф. Канкрин. Общественная мысль. Воззрения Чаадаева. Славянофильство и западничество. Зарождение «Русского социализма».

## Тема 22. Правление Николая Первого (2 ч.)

Восточный вопрос в российской внешней политике. Русско-иранская и русско-турецкая войны, их итоги. Россия и народы Балканского полуострова в 1830–1840-е гг. Военные действия России на Кавказе. Присоединение Казахстана. Россия и революционные потрясения в странах Западной Европы.

## Тема 23. Внешняя политика России в первой половине XIX в. (2 ч.)

Основные направления внешней политики. Крымская война: причины, ход, итоги. Парижский мир 1856 г.

## **Модуль 6. Социально-экономическое и политическое развитие России во второй половине XIX в. (8 ч.)**

## Тема 24. Отмена крепостного права в России (2 ч.)

Социально-экономические, политические и культурно-идеологические предпосылки отмены крепостного права. Основные этапы подготовки реформы. Основные проекты реформы, их подготовка в редакционных комиссиях и Государственном совете. Обнародование Манифеста и «Положений» 19 февраля 1861 года и их сущность. Крестьянские волнения в 1861–1863 гг. Значение реформы.

## Тема 25. Реформы 60-70-х гг. 19 в. (2 ч.)

Земская и городская реформы. Судебная реформа. Реформа в области просвещения и печати. Военная реформа. Значение реформ.

## Тема 26. Общественно-политическая жизнь во второй половине 19 в. (2 ч.)

Революционные организации и кружки середины 60-х – начала 70-х гг. Русское

народничество 70-х – начала 80-х гг. Рабочее движение 70-х гг. Земское либерально-оппозиционное движение на рубеже 70-х – 80-х гг.

Тема 27. Правление Александра Третьего (2 ч.)

Александр III: политический портрет. Политико-идеологические преобразования правительства Александра III. Мероприятия по крестьянскому и рабочему вопросам. Контрреформы в области местного управления и суда. Национальный вопрос. Финансово-экономическая политика. Основные направления и итоги внешней политики Александра III.

### **5.3. Содержание дисциплины: Практические (72 ч.)**

#### **Модуль 1. Восточные славяне в древности. Образование и развитие Древнерусского государства. Политическая раздробленность Руси (18 ч.)**

Тема 1. Восточные славяне в древности (2 ч.)

1. Славяне в древности по античным, восточным, западным источникам.
2. Территория расселения, занятия восточнославянских племен.
3. Общественный строй восточных славян.
4. Быт и верования.
5. Первые политические объединения и государственные образования на землях восточных славян.

Тема 2. Образование и развитие Древнерусского государства (2 ч.)

1. Образование Древнерусского государства. Норманнская и антинорманнская теория происхождения Руси.
2. «Русская Правда» – сборник судебных установлений Древнерусского государства. Три основные редакции.
3. Правовое положение населения Древней Руси по «Русской Правде».
4. Рабство (холопство) в древнерусском обществе по «Русской Правде».
5. Дружина – господствующая элита в обществе.
6. Община раннего Средневековья.

Тема 3. Образование и развитие Древнерусского государства (2 ч.)

1. Правление первых киевских князей.
2. Крещение Руси.
3. Правление Ярослава Мудрого
4. Русь в 11- начале 12 вв.

Тема 4. Политическая раздробленность Руси (2 ч.)

1. Экономические и политические причины раздробленности Руси.
2. Особенности государственного устройства Новгородской и Псковской республик.
3. Псковская судная грамота о социальном и хозяйственном строе Северо-Западной Руси в XII–XV вв.

Тема 5. Политическая раздробленность Руси (2 ч.)

1. Ростово-Суздальская земля в XII–XIII вв.
2. Княжества Южной и Западной Руси: Киевская земля; Галицко-Волынское княжество.

Тема 6. Общественная мысль и культура Древней Руси (2 ч.)

1. Духовная жизнь древнерусского общества перед крещением.
2. Особенности древнерусского христианства в X–XII вв.
3. Письменность в Древней Руси. Берестяные грамоты.
4. Памятники древнерусской литературы. «Слово о полку Игореве».
5. Архитектура и изобразительное искусство.
6. Древнерусское летописание.

Тема 7. Борьба русских земель с захватчиками в 13 в. (2 ч.)

1. Образование Монгольского государства.
2. Нашествие Чингисхана на Среднюю Азию и Кавказ.
3. Борьба русского народа с полчищами Батыя. «Слово о погибели Русской земли».

4. Невская битва и Ледовое побоище. «Житие Александра Невского».

Тема 8. Образование и развитие единого Российского государства (2 ч.)

1. Русские земли в первой половине XIV в. Возвышение Москвы.
2. Северо-Восточная Русь в эпоху Дмитрия Донского.
3. Куликовская битва. «Задонщина».

Тема 9. Образование и развитие единого Российского государства (2 ч.)

1. Завершение объединения русских земель при Иване III и Василии III.
2. Свержение ордынского ига.
3. Судебник 1497 г. – общая характеристика.
4. Церковь и государство в XV–XVI вв.
5. Великое княжество Литовское и Русское в XIII–XV вв.

**Модуль 2. Формирование и развитие Рос. гос-ва (XVI-нач. XVII века) (18 ч.)**

Тема 10. Правление Василия Третьего (2 ч.)

1. Внутренняя политика Василия Третьего.
2. Внешняя политика Василия Третьего.
3. Формирование государственной идеологии: «Москва – третий Рим». «Сказание о великих князьях Владимирских» и «Послание о крестном знамении».

Тема 11. Правление Елены Глинской и бояр (2 ч.)

1. Правление Елены Глинской.
2. Эпоха боярского правления.

Тема 12. Правление Ивана Грозного (2 ч.)

1. Становление российского самодержавия. Иван IV.
2. Дискуссии историков о Грозном и его деятельности.

Тема 13. Правление Ивана Грозного (2 ч.)

Реформы Избранной рады.

Тема 14. Правление Ивана Грозного (2 ч.)

1. Основные направления внешней политики Ивана Грозного.
2. Взятие Казани и Астрахани.
3. Ливонская война.

Тема 15. Правление Ивана Грозного (2 ч.)

1. Опричнина Ивана Грозного.
2. Культура и быт в XVI в.

Тема 16. Смутное время в России (2 ч.)

1. Правление Федора Ивановича. Пресечение династии Рюриковичей. Избрание Борис Годунова.
2. Причины «смутного времени».
3. Правление Лжедмитрия I

Тема 17. Смутное время в России (2 ч.)

1. Василий Шуйский. Восстание под предводительством И. И. Болотникова.
2. Лжедмитрий II. Свержение Василия Шуйского и «семибоярщина».
3. Начало открытой польской интервенции. Первое ополчение.

Тема 18. Смутное время в России (2 ч.)

1. Создание и деятельность второго ополчения. Освобождение Москвы в 1612 г.
2. Последствия «смутного времени» для общества и государственной власти.

**Модуль 3. Российская монархия в XVII веке (18 ч.)**

Тема 19. Правление Михаила Романова (2 ч.)

1. Земский Собор 1613 г. Воцарение династии Романовых.
2. Внутренняя и внешняя политика Михаила Романова

Тема 20. Правление Алексея Романова (2 ч.)

1. Царская власть и Земские соборы.
2. Приказная система управления.

3. Григорий Котошихин «О России в царствовании Алексея Михайловича».
4. Общая характеристика «Соборного Уложения 1649 г.» как исторического источника.
5. «Соборное Уложение» о вотчинах и поместных землях.
6. «Соборное Уложение» о посадских людях.
7. «Соборное Уложение» о государственных преступлениях.

Тема 21. Правление Алексея Романова (2 ч.)

1. Городские восстания 40-х гг. XVII в.
2. «Медный бунт» 1662 г. в Москве
3. Раскол в Русской православной церкви. Патриарх Никон.

Тема 22. Правление Алексея Романова (2 ч.)

1. Внешняя политика России в XVII в. Воссоединение Украины с Россией и его историческое значение. Война России и Украины с Речью Посполитой. Андрусовское перемирие.
2. Русско-турецкая война 1677–1681 гг. Бахчисарайский мир.
3. Присоединение Сибири. Вклад русских землепроходцев и мореходцев в великие географические открытия на Востоке.

Тема 23. Культура и быт в 17 в. (2 ч.)

1. Особенности культуры 17 в.
2. Просвещение.
3. Архитектура.
4. Быт населения в 17 в.

Тема 24. Россия в последней четверти XVII в (2 ч.)

1. Начало царствования Петра I, борьба за власть.
2. Правление царевны Софьи. Стрелецкие бунты. «Хованщина».

Тема 25. Восстание под предводительством С. Разина (2 ч.)

1. Причины восстания.
2. Основные этапы восстания.
3. Итоги и значение восстания.

Тема 26. Россия в последней четверти XVII в (2 ч.)

1. Первые шаги Петра Первого на пути преобразований.
2. Азовские походы.

Тема 27. Россия в последней четверти XVII в (2 ч.)

Великое посольство и его значение.

**Модуль 4. Российская монархия в XVIII веке (18 ч.)**

Тема 28. Северная война (2 ч.)

1. Причины и начало Северной войны.
2. Полтавская битва.
3. Завершение Северной войны и подписание Ништадского мира.

Тема 29. Реформы Петра Первого (2 ч.)

1. Реформы Петра I в области управления.
2. Создание регулярной армии и флота.
3. Реформы в области социальной политике и экономике.

Тема 30. Реформы Петра Первого (2 ч.)

1. Церковная реформа. «Регламент или Устав Духовной коллегии» (1721 г.).
2. Проблема престолонаследия. Устав о наследовании престола.
3. Реформы в области культуры и быта.
4. Значение реформ Петра I.

Тема 31. Эпоха дворцовых переворотов (2 ч.)

1. Дворцовые перевороты.
2. Государственные преобразования и финансовая политика. Органы государственного управления. Эволюция финансовой политики.
3. Социально-экономическое развитие России во второй четверти XVIII века.
4. Россия и европейские державы. Культура России в 30 – 50 гг. XVIII века.

Тема 32. Правление Екатерины Второй (2 ч.)

1. Реформа Сената и дальнейшее укрепление самодержавия.
2. Секуляризация церковно-монастырских земель.
3. Конкурс Вольного экономического общества.

Тема 33. Правление Екатерины Второй (2 ч.)

1. Деятельность Уложенной комиссии. «Наказы» депутатов.
2. Наказ Екатерины II Комиссии по составлению проекта нового Уложения.
3. Полемика сатирических журналов о крепостничестве в конце 60-х гг. XVIII в.

Тема 34. Правление Екатерины Второй (2 ч.)

1. Правительственная политика после восстания под предводительством Е. И. Пугачева
2. Расширение дворянских привилегий. «Жалованная грамота дворянству 1785 г.»
3. «Жалованная грамота городам 1785 г.»
4. Основные направления внешней политики (русско-турецкие войны, русско-шведская война, разделы Речи Посполитой).

Тема 35. Восстание под предводительством Е. И. Пугачева (2 ч.)

1. Социально-экономическое развитие России во второй половине XVIII в.
2. Причины, предпосылки восстания.
3. Движущие силы восстания. Манифесты и указы Е. И. Пугачева.
4. Основные этапы и ход восстания.
5. Дискуссии о «пугачевщине» и ее месте в истории.

Тема 36. Правление Павла Первого (2 ч.)

1. Внутренняя политика Павла Первого.
2. Внешняя политика Павла Первого.

**6. *Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)***

**61 *Вопросы и задания для самостоятельной работы***

***Первый семестр (63 ч.)***

***Модуль 1. Восточные славяне в древности. Образование и развитие Др. гос-ва.***

***Политическая раздробленность Руси (30 ч.)***

Вид СРС: Выполнение индивидуальных заданий

1. Основываясь на источниках, охарактеризуйте ареал расселения и соседей восточных славян в IV–VI веках.
2. Охарактеризуйте основные занятия славян.
3. Каким образом были взаимосвязаны хозяйственная деятельность и религиозные представления славян?
4. Какие процессы в общественном строе восточных славян второй половины I тысячелетия свидетельствуют о складывании у них предпосылок государственности?
5. Проследите по карте расселение славянских племен в соответствии с текстом «Повести временных лет».
6. Что сообщает автор византийского трактата «Стратегикон» о занятиях, укладе жизни и обычаях славян?
7. Обоснуйте свою точку зрения на проблему образования Древнерусского государства.
8. Почему начальный период образования Русского государства известен в исторической науке как «норманнская проблема»? Каковы узловые вопросы возникшего по этому поводу спора и как они решаются сейчас?
9. Означает ли варяжское происхождение первых князей, что государственность была привнесена на Русь иноземцами? О каком уровне развития общества восточных славян свидетельствует тот факт, что новгородцы приглашали княжить варягов?
10. Определите основные направления внешней политики Древнерусского государства.
11. Выделите объективные и субъективные, экономические, социальные, политические и культурные причины, а также историческое значение принятия Русью христианства.

- Подтвердите их фактическими и статистическими данными, выдержками из источников.
12. Проанализируйте причины политической раздробленности Древнерусского государства.
  13. Выделите особенности развития Владимиро-Суздальского княжества и Новгородской земли.
  14. Определите значение периода политической раздробленности Руси для экономического, политического и культурного развития ее земель.
  15. На основании источников, статистических и фактических данных выделите основные формы зависимости Руси от монголо-татар и покажите положительные и отрицательные последствия монголо-татарского нашествия на Русь.
  16. Какие стороны экономической жизни Древней Руси можно выяснить, изучая текст Краткой Правды?
  17. Определите статьи Краткой Правды, которые дают материал для характеристики социальных отношений. На основе анализа их определите социальный строй Древней Руси.
  18. Назовите статьи Правды Ярославичей, позволяющие выяснить взаимоотношения вотчинника и сельской общины.
  19. Охарактеризуйте категории зависимого населения, упоминаемые в Краткой Правде.
  20. Объясните, с какой целью в Пространную Правду были внесены статьи, защищавшие жизнь боярских зависимых людей.
  21. Объясните, почему В. О. Ключевский назвал Русскую Правду «кодексом капитала».
  22. Назовите движущие силы восстания 1068 г. Обратите при этом внимание на то, какие именно круги городского населения были в него вовлечены и против кого был направлен народный гнев.
  23. Определите основную социальную группу участников восстания 1071 г.
  24. Автор текста Лаврентьевской летописи, очевидно, принадлежит к людям церковным. Как это отразилось на его рассказе о нашествии Батыя?
  25. Объясните, почему в среде русских феодалов возникло разное отношение к монголо-татарам. Объясните мотивы действий Андрея и Александра Ярославичей. Какой позиции Вы отдаете предпочтение?
  26. Какое впечатление, судя по отрывкам из Летописных повестей о монголо-татарском нашествии, Лаврентьевской, Галицко-Волынской и Ипатьевской летописей произвело на современников Батыево нашествие?
  27. Что дает грамота 1391 г. для освещения экономических и социальных отношений в Русском государстве?
  28. Определите экономическое и социальное положение монастырских крестьян по грамоте 1391 г.
  29. На основе ст. 39 – 41 Псковской Судной грамоты определите отношения между наймитом и господином. В чем выражается феодальный характер этих отношений?
  30. Каких крестьян феодалы стремились удержать: старожильцев или новоприходцев? Объясните, почему.
  31. Сравните юридическое положение кабального и полного холопа.
  32. Как Вы думаете, от кого исходила инициатива введения бессрочного сыска беглых крестьян?
  33. Как изменилось положение крестьян, живших на земле помещиков, к концу XVI в. (п сравнению с XIV в.)?
  34. Сравните положение крестьян своего края и России в целом в XV–XVI вв. Назовите сходства и различия.

## ***Модуль 2. Формирование и развитие Рос. гос-ва (XVI-нач. XVII века) (33 ч.)***

Вид СРС: Выполнение индивидуальных заданий

1. Проанализируйте процесс образования единого Российского государства. Почему Москва стала центром объединения русских земель?
2. Объясните, почему историки считают определяющим субъективный фактор в возвышении

Москвы?

3. Чем отличалась политическая деятельность Ивана Калиты и Дмитрия Донского? Составьте таблицу «Этапы объединения русских земель вокруг Москвы»
4. Этапы Московский князь Основные события Территории, вошедшие в состав Московского княжества
5. Какую роль в объединительном процессе России сыграла Русская Православная церковь?
6. Сравните оценки историков (В. О. Ключевского, Н. И. Костомарова, С. М. Соловьёва, Н. М. Карамзина, А. А. Зимина, Н. С. Борисова) о деятельности московских князей, сыгравших ведущую роль в объединительном процессе русских земель. Выскажите собственное мнение по этой проблеме.
7. Как изменилось положение крестьян, живших на земле помещиков, к концу XVI в. (п сравнению с XIV в.)?
8. Сравните положение крестьян своего края и России в целом в XV–XVI вв. Назовите сходства и различия.
9. Сравните социальную структуру XV в. и предшествующей эпохи. Назовите сходства различия.
10. Выделите новые явления в развитии хозяйства Руси XV века в сравнении предшествующим периодом.
11. Назовите и охарактеризуйте известные Вам архитектурные памятники XV–XVI вв.
12. Назовите причины экономического и политического могущества Русской православной церкви.
13. Охарактеризуйте внешнюю политику Ивана IV.
14. Какие исторические факты свидетельствуют о том, что в XVI в. в России стала формироваться сословно-представительная монархия?
15. Докажите, что реформы Избранной рады завершили складывание централизованного государства в России.
16. Проанализируйте политику опричнины, ее итоги и последствия.
17. Выделите характерные черты нрава и быта русских людей XVI в.
18. Назовите причины Смуты начало XVII в.

### ***Второй семестр (48 ч.)***

#### ***Модуль 3. Российская монархия в XVII веке (20 ч.)***

*Вид СРС: Выполнение индивидуальных заданий*

1. Как изменилось положение крестьян в результате введения Соборного Уложения?
2. Каковы основные этапы законодательства о крестьянах от Русской Правды до Соборного Уложения 1649 г.?
3. Интересы каких социальных групп были удовлетворены Соборным Уложением 1649 г.?
4. Почему в середине XVII в. назрела необходимость реформы русской православной церкви?
5. Определите причины раскола Русской православной церкви в XVII в.
6. Можно ли церковный раскол, порожденный реформами Никона, рассматривать как проявление конфликта тенденций: традиционализма и модернизации? Почему вы так считаете?
7. Какую роль сыграла идеология «Москва – третий Рим» в никоновских церковных преобразованиях?
8. Некоторые историки полагают, что в XVII в. Россия вступила в новый период своей истории, связанный с зарождением буржуазных отношений. Какие явления в историческом развитии российского общества позволили ученым прийти к такому выводу?
9. Какие изменения произошли в ремесленном производстве?
10. Каковы особенности мануфактурного производства России в XVII в.?



11. Сравните мануфактуру в России XVII века и Западной Европе. В чем заключались особенности мануфактур в России?
12. Что такое всероссийский рынок?
13. Выясните значение Соборного Уложения в развитии русского законодательства.
14. Какие положения «Соборного уложения» окончательно установили крепостное право в России? Раскройте сущность крепостного права.
15. Почему постепенно уменьшается значение Земских соборов и их перестают созывать при Алексее Михайловиче?
16. Объясните, почему на протяжении XVII в. менялись роль и значение Боярской Думы Земского собора.
17. Охарактеризуйте процесс, который происходил в эволюции монархической власти России в XVII в.?
18. Охарактеризуйте сословный строй России в XVII в.
19. Почему XVII век в русской истории получил название «бунташного»?
20. Определите основные причины социальных конфликтов в XVII в.
21. Заполните таблицу, выделив каждое направление развития России в XVII в: экономическое, политическое, социальное.
22. Что нового возникло в России в XVII в.? Что оставалось прежним?
23. Какие территориальные и политические результаты для Российского государства имели внешнеполитические события XVII в.?

#### ***Модуль 4. Российская монархия в XVIII веке (28 ч.)***

Вид СРС: Выполнение индивидуальных заданий

1. Что нового появилось в России в результате петровских преобразований в области государственного управления?
2. Проанализируйте петровскую «Табель о рангах» 1722 года. В чём значение этого законодательного акта?
3. Перечислите основные события Северной войны, охарактеризуйте ее итоги.
4. Найдите на карте страны и города, в которых побывал Петр I. Чем они вам запомнились?
5. Почему Петр I во главу угла своей внешней политики поставил войну со Швецией, хотя вначале был настроен на войну с Турцией?
6. Почему победы русской армии под Полтавой и флота у мыса Гангут особо значимы для русской истории?
7. Охарактеризуйте новые явления в экономической жизни России в XVIII в.
8. Раскройте особенности развития культуры России в XVIII в., ее светский характер.
9. Почему именно в правление Екатерины II произошло самое масштабное крестьянского выступление?
10. На основе указов Петра I, Анны Иоанновны, Елизаветы Петровны, Петра III, Екатерины Павла I проследите изменения в положении дворянства в XVIII в.
11. Почему вторая половина XVIII в. получила название «золотой век» российского дворянства?
12. Охарактеризуйте внешнеполитические события, способствовавшие расширению границ России в этот период времени.
13. Назовите причины принятия Указа о единонаследии в 1714 г.
14. Какие изменения произошли в жизни дворян в первой четверти XVIII в.? Расширились и права или стали ограниченными?
15. Способствовал ли Указ о покупке к заводам деревень (18 января 1721 г.) развитию капиталистического уклада?
16. Укажите, какие изменения произошли в жизни крестьян в первой половине XVIII в.
17. Как известно, В. О. Ключевский, П. Н. Милюков утверждали, что Петр I

искусственного насаждал капитализм. Можно ли согласиться с данным утверждением?

18. Объясните, в чем выражалось усиление крепостничества «вглубь» и «вширь» во второй половине XVIII в.

19. Сравните положение крепостных крестьян во второй половине XVIII в. и XVII в.

20. Сопоставьте положение дворян в конце XVII в. и во второй половине XVIII в.

21. Назовите изменения, которые произошли в жизни горожан в последней четверти XVIII в.

22. Составьте планы-конспекты ответов на вопросы:

а) «просвещенный абсолютизм» Екатерины II.

б) просветители XVIII в.: М. Ломоносов, Е. Дашкова, Д. Фонвизин, Н. Новиков.

## **7. Тематика курсовых работ(проектов)(не предусмотрено)**

## **8. Оценочные средства для промежуточной аттестации**

### **8.1. Компетенции и этапы формирования**

| Коды компетенций | Этапы формирования            |                |                                                                                                                                      |
|------------------|-------------------------------|----------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                  | Курс, семестр                 | Форма контроля | Модули (разделы) дисциплины                                                                                                          |
| ОК-2 ПК-1 ПК-12  | 1 курс,<br><br>Первый семестр | Экзамен        | Модуль 1:<br>Восточные славяне в древности. Образование и развитие Древнерусского государства.<br>Политическая раздробленность Руси. |
| ОК-2 ПК-1        | 1 курс,<br><br>Первый семестр | Экзамен        | Модуль 2:<br>Формирование и развитие Рос. гос-ва (XVI-нач. XVII века).                                                               |
| ОК-2 ПК-1        | 1 курс,<br><br>Второй семестр | Экзамен        | Модуль 3:<br>Российская монархия в XVII веке.                                                                                        |
| ОК-2 ПК-12       | 1 курс,<br><br>Второй семестр | Экзамен        | Модуль 4:<br>Российская монархия в XVIII веке.                                                                                       |

Сведения об иных дисциплинах, участвующих в формировании данных компетенций:

Компетенция ПК-1 формируется в процессе изучения дисциплин:

Выпускная квалификационная работа, Государственное устройство и политическое развитие стран Запада в Новое время, Государственный экзамен, Гражданское право, Древнерусское государство в IX–XII вв., Древний Рим и эллинистические государства, Западноевропейский феодализм в контексте исторического образования, История Древнего мира, История европейской интеграции, История и культура доколумбовых цивилизаций Американского континента, История Новейшего времени, История Нового времени, История России с древнейших времен до конца XIX века, История России XX - начала XXI века, История Средних веков, Источниковедение, Конституционное право России, Крестоносные движения западно-европейского рыцарства, Личность в российском политическом процессе, Международное право в период вооруженных конфликтов, Международные военно-политические и экономические организации в современном мире, Международные

отношения и мировой политической процесс в конце XX - начале XXI вв., Мордовия в год Великой Отечественной войны, Новая и Новейшая история стран Азии и Африки, Основные принципы и направления аграрной политики в период сталинской модернизации, Основные тенденции в развитии русской культуры начала XVIII в., Особенности государственно-политического устройства России в XX веке, Особенности российского реформаторства, Педагогическая практика, Политология, Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности, Преддипломная практика, Проблемы новейшей истории в школьном курсе, Рим на грани эпох: падение республики и рождение империи, Русские земли и княжества в период политической раздробленности, Современная политическая история стран Центральной и Восточной Европы, Сословия в России в последней четверти XVIII - середине XIX вв., Социальная история России в XVIII - XIX вв., Социально-политическое развитие России в середине - второй половине XVIII века, Социально-экономическое развитие России в XIX век Специфика изучения древних цивилизаций на уроках истории, Эпоха великого переселения народов как исторический феномен, Этнография народов России.

Компетенция ПК-12 формируется в процессе изучения дисциплин:

Историография, История Новейшего времени, История Нового времени, История России с древнейших времен до конца XIX века, История России XX - начала XXI века, История Средних веков, Источниковедение, Научно-исследовательская работа, Новая и Новейшая история стран Азии и Африки, Организация научно-исследовательской деятельности в образовательном учреждении, Организация тьюторской деятельности педагога в условиях школьного исторического образования, Особенности государственно-политического устройства России в XX веке, Особенности российского реформаторства.

## **8.2. Показатели и критерии оценивания компетенций, шкалы оценивания**

В рамках изучаемой дисциплины студент демонстрирует уровни овладения компетенциями:

**Повышенный уровень:**

знает и понимает теоретическое содержание дисциплины; творчески использует ресурсы (технологии, средства) для решения профессиональных задач; владеет навыками решения практических задач.

**Базовый уровень:**

знает и понимает теоретическое содержание; в достаточной степени сформированы умения применять на практике и переносить из одной научной области в другую теоретические знания; умения и навыки демонстрируются в учебной и практической деятельности; имеет навыки оценивания собственных достижений; умеет определять проблемы и потребности в конкретной области профессиональной деятельности.

**Пороговый уровень:**

понимает теоретическое содержание; имеет представление о проблемах, процессах, явлениях; знаком с терминологией, сущностью, характеристиками изучаемых явлений; демонстрирует практические умения применения знаний в конкретных ситуациях профессиональной деятельности.

**Уровень ниже порогового:**

демонстрирует студент, обнаруживший пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, допускающий принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий, не способный продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании вуза без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

| Уровень сформированности | Шкала оценивания для промежуточной аттестации | Шкала оценивания по БРС |
|--------------------------|-----------------------------------------------|-------------------------|
|--------------------------|-----------------------------------------------|-------------------------|

| компетенции     | Экзамен<br>(дифференцированный<br>зачет) | Зачет     |           |
|-----------------|------------------------------------------|-----------|-----------|
| Повышенный      | 5 (отлично)                              | зачтено   | 90 – 100% |
| Базовый         | 4 (хорошо)                               | зачтено   | 76 – 89%  |
| Пороговый       | 3 (удовлетворительно)                    | зачтено   | 60 – 75%  |
| Ниже порогового | 2 (неудовлетворительно)                  | незачтено | Ниже 60%  |

#### Критерии оценки знаний студентов по дисциплине

| Оценка              | Показатели                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|---------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Хорошо              | Студент демонстрирует знание и понимание основного содержания дисциплины. Экзаменуемый знает основные события, даты истории России с древнейших времен до конца XIX века; владеет историческими понятиями и терминами. Однако допускаются одна-две неточности в ответе. Студент дает логически выстроенный, достаточно полный ответ по вопросу.                                     |
| Зачтено             | Студент знает: основные процессы изучаемой предметной области; основные события и даты истории России с древнейших времен до конца XIX века. Демонстрирует умение анализировать исторические события и явления; владеет историческими понятиями и терминами. Ответ логичен и последователен, отличается глубиной и полнотой раскрытия темы, выводы доказательны.                    |
| Незачтено           | Студент демонстрирует незнание основного содержания дисциплины, обнаруживая существенные пробелы в знаниях учебного материала, допускает принципиальные ошибки в выполнении предлагаемых заданий; затрудняется делать выводы и отвечать на дополнительные вопросы преподавателя.                                                                                                    |
| Неудовлетворительно | Студент демонстрирует незнание основного содержания дисциплины, обнаруживая существенные пробелы в знаниях учебного материала, допускает принципиальные ошибки в выполнении предлагаемых заданий; затрудняется делать выводы и отвечать на дополнительные вопросы преподавателя.                                                                                                    |
| Удовлетворительно   | Студент имеет представления о процессах, происходящих в истории России с древнейших времен до конца 19 века; демонстрирует некоторые умения анализировать исторические события. Допускается несколько ошибок в содержании ответа при этом ответ отличается недостаточной глубиной и полнотой раскрытия темы.                                                                        |
| Отлично             | Студент знает: основные процессы изучаемой предметной области; события и даты истории России с древнейших времен до конца XIX века; источники по истории России демонстрирует умение анализировать исторические явления и события; владеет историческими понятиями и терминами. Ответ логичен и последователен, отличается глубиной и полнотой раскрытия темы, выводы доказательны. |

### **8.3. Вопросы, задания текущего контроля**

Модуль 1: Восточные славяне в древности. Образование и развитие Др. гос-ва. Политическая раздробленность Руси

ОК-2 способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования гражданской позиции

1. Проследите по карте расселение славянских племен в соответствии с текстом «Повести временных лет».
2. Охарактеризуйте основные занятия славян.
3. Раскройте взаимосвязь хозяйственной деятельности и религиозных представлений славян.
4. Обосновать свою точку зрения на проблему образования Древнерусского государства.
5. Выделите социально-экономические, политические и духовные предпосылки образования Древнерусского государства.
6. Определить основные направления внешней политики первых Рюриковичей.
7. Раскрыть объективные, экономические, социальные и политические причины принятия Русью христианства.
8. Охарактеризуйте причины политического распада Руси

ПК-1 готовностью реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов

1. Раскройте содержание историко-культурного стандарта по Истории России
2. Охарактеризуйте особенности и назначение методов, технологий и средств обучения, определяемых спецификой учебного предмета «История России».
3. Подготовить фрагмент урока по теме "Образование Древнерусского государства"
4. Подготовить внеурочное мероприятие по истории России с использованием исторических источников
5. Подготовить презентацию по теме «Культура Древней Руси»
6. Изучите карту «Образование древнерусского государства». Подготовьте к ней вопросы и задайте их группе.
7. Составьте задания к уроку «Образование Русского централизованного государства» с использованием содержания учебника по истории России 6 класса.

ПК-12 способностью руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся

1. Охарактеризовать методику научно-исследовательской работы и организации УИД обучающихся
2. Подготовить историографический обзор по теме «Политическая раздробленность Руси».
3. Составить план научно-исследовательского кружка по теме «Образование Древнерусского государства».
4. Проанализируйте наиболее значимые источники научной информации по истории России 10-15 вв.
5. Подготовить презентацию по теме «Культура Руси 9-15 вв.»

Модуль 2: Формирование и развитие Российского государства (XVI-нач. XVII века)

ОК-2 способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования гражданской позиции

1. Охарактеризуйте причины возвышения Москвы.
2. Объяснить, почему историки считают определяющим субъективный фактор в возвышении Москвы.
3. Охарактеризовать роль в объединительном процессе Русской православной церкви
4. Сравните точки зрения историков (В.О. Ключевского, Н.И. Костомарова, А.А. Зимина) о деятельности московских князей, сыгравших ведущую роль в объединительном процессе русских земель.

5. Сравнить политическую деятельность Ивана Калиты и Дмитрия Донского.
6. Докажите, что реформы Избранной Рады завершили складывание централизованного государства в России.
7. Проанализировать политику опричнины, ее итоги и последствия.

ПК-1 готовность реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов

1. Охарактеризуйте историко-культурный стандарт по теме "Образование Русского централизованного государства"
2. Проанализируйте научные основы содержания школьного исторического образования
3. Разработайте фрагмент урока по теме «Образование Единого Русского централизованного государства».
4. Подобрать средства обучения по теме «Социально-экономический строй Русского централизованного государства».
5. Изучите карту «Образование русского централизованного государства». Подготовьте к ней задания и выполните их в группе

#### Модуль 3: Российская монархия в XVII веке

ОК-2 способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования гражданской позиции

1. Охарактеризуйте реформы Петра Первого.
2. Проанализируйте петровскую «Табель о рангах» 1722 года. В чём значение этого законодательного акта?
3. Выделите основные этапы и итоги Северной войны.
4. Охарактеризуйте эпоху дворцовых переворотов в России.
5. Раскройте внутреннюю и внешнюю политику Елизаветы Петровны.
6. Охарактеризуйте точки зрения историков преобразования Петра Великого.

ПК-1 готовностью реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов

1. Охарактеризовать содержание школьного исторического образования.
2. Разработать фрагмент урока по теме "Правление первых Романовых"
3. Подготовить сценарий внеурочного мероприятия по теме «церковный раскол в 17 в.».
4. Подготовить презентацию по теме "Внешняя политика России в 17 в"
5. Разработайте варианты хронологического диктанта по теме "Российская монархия в 17 в.».

#### Модуль 4: Российская монархия в XVIII веке

ОК-2 способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования гражданской позиции

1. Проанализируйте петровскую «Табель о рангах» 1722 года. В чём значение этого законодательного акта?
2. Выделите основные этапы и итоги Северной войны.
3. Охарактеризуйте новые явления в экономической жизни России в первой половине 18 в.
4. Охарактеризуйте эпоху дворцовых переворотов в России.
5. Охарактеризуйте точки зрения историков преобразования Петра Великого.

ПК-12 способностью руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся

1. Охарактеризовать методику научно-исследовательской работы и организации УИД обучающихся
2. Проанализируйте наиболее значимые источники научной информации по истории России первой и второй половины 18 в.
3. Подготовьте историографический обзор по теме "Внутренняя политика Екатерины II".
4. Разработайте план научного кружка по теме "Знаменитые деятели науки и культуры

второй половины 18 в."

5. Подготовьте презентацию на тему "Русская культура 18 в."

Модуль 5: Российская империя в первой половине XIX в.

ОК-2 способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования гражданской позиции

1. Охарактеризуйте основные направления внутренней политики самодержавия в первой половине XIX в.

2. Охарактеризуйте особенности движения декабристов, значение их восстания 14 декабря 1825 г.

3. Проанализируйте взгляды представителей основных направлений общественной мысли в России первой половины XIX в.: западников, славянофилов, общинного социализма и консерваторов.

4. Проанализируйте внутреннюю политику Александра I

5. Проанализируйте внешнюю политику Александра I

ПК-1 готовностью реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов

1. Разработайте варианты хронологического диктанта по теме «Российская монархия в первой половине 19 в.»

2. Разработать фрагмент урока по теме «Российская империя в первой трети 19 в».

3. Разработать фрагмент урока по теме "Внешняя политика Александра II"

4. Подготовить презентацию "Восстание декабристов 1812 г."

5. Подготовить презентацию на тему "Отечественная война 1812 г"

Модуль 6: Социально-экономическое и политическое развитие России во второй половине XIX в.

ОК-2 способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования гражданской позиции

1. Охарактеризуйте причины и основные этапы Крымской войны 1853 – 1856 гг.

Почему Россия оказалась перед реальной угрозой утраты статуса великой державы?

2. Раскройте основные положения реформы по отмене крепостного права, отметив ее противоречивый характер.

Покажите влияние либеральных реформ 1860 – 1870-х гг. на дальнейшее развитие России.

3. Проанализируйте военную реформу Александра II.

4. Проанализируйте внутреннюю политику Александра III.

ПК-12 способностью руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся

1. Охарактеризовать методику научно-исследовательской работы и организации УИД обучающихся.

2. Проанализируйте наиболее значимые источники научной информации по истории России второй половины 19 в.

3. Подготовьте историографический обзор по теме «Внутренняя и внешняя политика Александра II».

4. Разработайте план научного кружка по теме «Знаменитые деятели науки и культуры второй половины 19 в.».

5. Подготовьте презентацию на тему «Русская культура второй половины 19 в.»

#### **8.4. Вопросы промежуточной аттестации**

##### ***Первый семестр (Экзамен, ОК-2, ПК-1, ПК-12)***

1. Охарактеризовать причины, основные этапы, последствия «Смутного времени» в России

2. Охарактеризовать Земский Собор 1613 г

3. Выделить особенности социально-экономического развития России в XVII веке.

4. Выделить особенности политического развития России в XVII в.

5. Охарактеризовать Соборное уложение 1649 г

6. Выделить причины, ход, итоги восстания под предводительством С. Разина.
7. Выделить особенности развития русской культуры XVII века.
8. Выделить основные направления внешней политики России в 17 веке
9. Выявить причины раскола в Русской православной церкви и его социальную и идеологическую сущность.
10. Выделить причины, ход и итоги Северной войны.
11. Проанализировать реформы Петра I в области управления и в социальной политике
12. Охарактеризовать реформы в экономике в первой четверти XVIII века
13. Проанализировать преобразования в области культуры и быта в первой четверти XVIII
14. Охарактеризовать причины, ход, последствия дворцовых переворотов
15. Выделить и охарактеризовать основные направления внутренней политики России в 1725–1762 гг.
16. Выделить и охарактеризовать основные направления внешней политики России в 1725–1762 гг.
17. Выделить особенности политики «просвещенного абсолютизма» Екатерины Великой.
18. Охарактеризовать причины, ход, итоги гражданской войны под предводительством Е. Пугачева.
19. Проанализировать «Жалованную грамоту дворянству» и «Жалованную грамоту городам».
20. Выделить и охарактеризовать основные направления внутренней и внешней политики Павла I
21. Выделить и охарактеризовать основные направления внешней политики России во второй половине 18 в.
22. Выделить особенности развития просвещения, науки, литературы во второй половине 18 в.
23. Охарактеризовать общественно-политическую мысль второй половины 18 в.
24. Охарактеризовать социально-экономическое развитие России во второй половине 18 в.
25. Выделить основные итоги разделов Речи Посполитой.

***Второй семестр (Экзамен, ОК-2, ПК-1, ПК-12)***

1. Охарактеризовать социально-экономическое развитие России в первой половине XIX век
2. Охарактеризовать внутреннюю политику Александр I (1801–1825 гг.).
3. Выделить и охарактеризовать основные направления внешней политики России в 1801–1825 гг.
4. Охарактеризовать Отечественную войну 1812 года: причины, ход, итоги
5. Охарактеризовать заграничный поход русской армии (1813–1814 гг.)
6. «Южное» и «Северное» общества декабристов и их конституционные проекты.
7. Выделить и охарактеризовать основные направления внутренней политики Николая I
8. Охарактеризовать общественное движение в 1820–1850-х гг.
9. Выделить и охарактеризовать основные направления внешней политики Николая I
10. Проанализировать причины и ход Крымской войны 1853–1856 гг., причины поражения России, Парижский мир и его условия.
11. Выделить особенности развития культуры и быта России в первой половине XIX века.
12. Выделить предпосылки отмены крепостного права
13. Выделить сущность, основные направления крестьянской реформы 1861 г.
14. Охарактеризовать либеральные реформы 1860–1870-х гг.: реформы в области местного управления
15. Охарактеризовать либеральные реформы 1860–1870-х гг.: судебная и финансовая реформы.
16. Охарактеризовать военные реформы 1861–1874 гг.
17. Охарактеризовать реформы в области народного образования и печати.
18. Охарактеризовать социально-экономическое развитие России в пореформенный период



19. Охарактеризовать русское народничество.
20. Выделить и охарактеризовать основные направления внутренней политики Александра III
21. Выделить основные направления внешней политики России во второй половине 50-х-начала 70-х гг.
22. Охарактеризовать русско-турецкую войну 1877–1878 гг.
23. Проанализировать взаимоотношения России с европейскими странами в 80 – 90-е годы XIX в.
24. Проанализировать политику России на Дальнем Востоке во второй половине XIX в.
25. Выделить особенности развития русской культуры второй половины 19 в.
26. Охарактеризуйте общественно-политическую мысль и политические движения России в 1881-1904 гг.
27. Покажите значение кодификации законов М. М. Сперанским.
28. Выделите причины распространения и особенности марксизма в России 1881–1904 гг.
29. Охарактеризуйте мероприятия правительства Николая I по крестьянскому вопросу.
30. Охарактеризуйте основные тенденции социально-демографического развития России на рубеже XIX-XX веков.
31. Выделите меры правительства Николая I по укреплению положения дворянства городских сословий.
32. Выделите особенности развития промышленности, транспорта и торговли на рубеже XIX-XX вв.
33. Охарактеризуйте денежную реформу Е. Ф. Канкрин и её итоги.
34. Охарактеризуйте общественное движение в 1820-50-х гг.
35. Проанализируйте официальную идеологию 1820-50-х гг. и её влияние на общественную мысль России.
36. Охарактеризуйте реформы С.Ю. Витте.
37. Охарактеризуйте литературно-просветительское движение 1820-30-х гг.
38. Проанализируйте внешнюю политику России в конце XIX-начале XX веков.
39. Охарактеризуйте радикальное направление русского общественного движения 1820-50-х гг.
40. Выделите основные направления внешней политики Николая I.
41. Проанализируйте русско-иранскую войну 1826-1828 гг. и её итоги.
42. Охарактеризуйте борьбу с революционным движением как направление внешней политики России второй четверти XIX столетия.
43. Выделите причины поражения России в Крымской войне. Проанализируйте Парижский мир 1856 г. и его условия

#### ***8.5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций***

Промежуточная аттестация проводится в форме экзамена и зачета.

Экзамен по дисциплине или ее части имеет цель оценить сформированность общекультурных, профессиональных и специальных компетенций, теоретическую подготовку студента, его способность к творческому мышлению, приобретенные им навыки самостоятельной работы, умение синтезировать полученные знания и применять их при решении практических задач.

Зачет служит формой проверки усвоения учебного материала практических и семинарских занятий, готовности к практической деятельности, успешного выполнения студентами лабораторных и курсовых работ, производственной и учебной практик и выполнения в процессе этих практик всех учебных поручений в соответствии с утвержденной программой.

При балльно-рейтинговом контроле знаний итоговая оценка выставляется с учетом набранной суммы баллов.

### Собеседование (устный ответ) на зачете

Для оценки сформированности компетенции посредством собеседования (устного ответа) студенту предварительно предлагается перечень вопросов или комплексных заданий, предполагающих умение ориентироваться в проблеме, знание теоретического материала, умения применять его в практической профессиональной деятельности, владение навыками и приемами выполнения практических заданий.

При оценке достижений студентов необходимо обращать особое внимание на:

- усвоение программного материала;
- умение излагать программный материал научным языком;
- умение связывать теорию с практикой;
- умение отвечать на видеоизмененное задание;
- владение навыками поиска, систематизации необходимых источников литературы по изучаемой проблеме;
- умение обосновывать принятые решения;
- владение навыками и приемами выполнения практических заданий;
- умение подкреплять ответ иллюстративным материалом.

### Устный ответ на экзамене

При определении уровня достижений студентов на экзамене необходимо обращать особое внимание на следующее:

- дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос;
- показана совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями, умении выделить существенные и несущественные его признаки, причинно-следственные связи;
- знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей;
- ответ формулируется в терминах науки, изложен литературным языком, логичен, доказателен, демонстрирует авторскую позицию студента;
- теоретические постулаты подтверждаются примерами из практики.

### Тесты

При определении уровня достижений студентов с помощью тестового контроля необходимо обращать особое внимание на следующее:

- оценивается полностью правильный ответ;
- преподавателем должна быть определена максимальная оценка за тест, включающий определенное количество вопросов;
- преподавателем может быть определена максимальная оценка за один вопрос теста;
- по вопросам, предусматривающим множественный выбор правильных ответов, оценка определяется исходя из максимальной оценки за один вопрос теста.

### Письменная контрольная работа

Виды контрольных работ: аудиторные, домашние, текущие, экзаменационные, письменные, графические, практические, фронтальные, индивидуальные.

Система заданий письменных контрольных работ должна:

- выявлять знания студентов по определенной дисциплине (разделу дисциплины);
- выявлять понимание сущности изучаемых предметов и явлений, их закономерностей;
- выявлять умение самостоятельно делать выводы и обобщения;
- творчески использовать знания и навыки.

Требования к контрольной работе по тематическому содержанию соответствуют устному ответу.

Также контрольные работы могут включать перечень практических заданий.

Контекстная учебная задача, проблемная ситуация, ситуационная задача, кейсовое задание

При определении уровня достижений студентов при решении учебных практических

задач необходимо обращать особое внимание на следующее:

- способность определять и принимать цели учебной задачи, самостоятельно и творчески планировать ее решение как в типичной, так и в нестандартной ситуации;
- систематизированные, глубокие и полные знания по всем разделам программы;
- точное использование научной терминологии, стилистически грамотное, логически правильное изложение ответа на вопросы и задания;
- владение инструментарием учебной дисциплины, умение его эффективно использовать в постановке и решении учебных задач;
- грамотное использование основной и дополнительной литературы;
- умение использовать современные информационные технологии для решения учебных задач, использовать научные достижения других дисциплин;
- творческая самостоятельная работа на практических, лабораторных занятиях, активное участие в групповых обсуждениях, высокий уровень культуры исполнения заданий.

Курсовая работа, курсовой проект, портфолио

При определении уровня достижений студентов по проекту необходимо обращать особое внимание на следующие моменты:

- наличие авторской позиции, самостоятельность суждений;
- соответствие структуры предъявляемым требованиям;
- соответствие содержания теме и структуре работы (проекта);
- полнота и глубина раскрытия основных понятий проблемы;
- использование основной литературы по проблеме;
- теоретическое обоснование актуальности темы и анализ передового опыта работы;
- применение научных методик и передового опыта в своей работе, обобщение собственного опыта, иллюстрируемого различными наглядными материалами, наличие выводов и практических рекомендаций;
- оформление работы (орфография, стиль, цитаты, ссылки и т.д.);
- выполнение работы в срок.

## ***9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы***

### ***Основная литература***

1. История России : учебник / ред. Г.Б. Поляк. – 3-е изд., перераб. и доп. – Москва : Юнити, 2015. – 687 с. : ил. – ( Cogito ergo sum). – Режим доступа: по подписке. – URL <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=115299/>
2. Крамаренко, Р.А. История России : учебник : [16+] / Р.А. Крамаренко, Л.В. Степаненко ; Новосибирский государственный технический университет. – Новосибирск : Новосибирский государственный технический университет, 2017. – 327 с. : ил., табл. – (Учебники НГТУ). – Режим доступа: по подписке. – URL <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=576693/>
3. Матюхин, А.В. История России : учебник : [16+] / А.В. Матюхин, Ю.А. Давыдова, Р.Е. Азизбаева ; под ред. А.В. Матюхина. – 2-е изд., стер. – Москва : Университет Синергия, 2017. – 337 с. : ил. – (Университетская серия). – Режим доступа: по подписке. – URL <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=455427/>

### ***Дополнительная литература***

1. Горский, А.А. Русь: От славянского Расселения до Московского царства / А.А. Горский. – Москва : Языки славянских культур, 2004. – 392 с. – ( Studia historica). – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=73161> Толочко, П.П. Власть в Древней Руси X–XIII вв. / П.П. Толочко. – Санкт-Петербург Алетейя, 2011. – 201 с. – Режим доступа: по подписке. – URL <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=75014/>
2. Успенский, Ф.Б. Скандинавы. Варяги. Русь: историко-филологические очерки / Ф.Б. Успенский ; Российская академия наук, Институт славяноведения. – Москва : Языки славянских культур, 2002. – 461 с. : ил. – ( Studia philologica). – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=473852/>
3. Клосс, Б.М. О происхождении названия «Россия» / Б.М. Клосс. – Москва : Рукописные

памятники Древней Руси, 2012. – 2012 с. – ( Studia historica. Series minor). – Режим доступ по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=219821/>

4. Емельянова, Н.М. От Древней Руси к Руси Удельной : учебное пособие / Н.М. Емельянова. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. - 81 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISB 978-5-4475-5884-0 ; То же [Электронный ресурс]. - URL <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=364799/>

5. Волков, В.А. Военная история России с древнейших времен до конца XIX века / В. Волков, В.Е. Воронин, В.В. Горский. – Москва : Прометей, 2012. – 224 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=437430/>

## **10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»**

1. <http://window.edu.ru/> - Единое окно доступа к образовательным ресурсам
2. <http://pedagogika-rao.ru> - Журнал «Педагогика»
3. <http://pedagogy.ru/> - Педагогическая энциклопедия
4. <https://fgos.ru/> - Федеральные государственные образовательные стандарты
5. <http://www.profile-edu.ru/> - Педагогика для всех

## **11. Методические указания обучающимся по освоению дисциплины (модуля)**

При освоении материала дисциплины необходимо:

- спланировать и распределить время, необходимое для изучения дисциплины;
- конкретизировать для себя план изучения материала;
- ознакомиться с объемом и характером внеаудиторной самостоятельной работы для полноценного освоения каждой из тем дисциплины.

Сценарий изучения курса:

- проработайте каждую тему по предлагаемому ниже алгоритму действий;
- регулярно выполняйте задания для самостоятельной работы, своевременно отчитывайтесь преподавателю об их выполнении;
- изучив весь материал, проверьте свой уровень усвоения содержания дисциплины и готовность к сдаче зачета/экзамена, выполнив задания и ответив самостоятельно на примерные вопросы для промежуточной аттестации.

Алгоритм работы над каждой темой:

- изучите содержание темы вначале по лекционному материалу, а затем по другим источникам;
- прочитайте дополнительную литературу из списка, предложенного преподавателем;
- выпишите в тетрадь основные понятия и категории по теме, используя лекционный материал или словари, что поможет быстро повторить материал при подготовке к промежуточной аттестации;
- составьте краткий план ответа по каждому вопросу, выносимому на обсуждение на аудиторном занятии;
- повторите определения терминов, относящихся к теме;
- продумайте примеры и иллюстрации к обсуждению вопросов по изучаемой теме;
- подберите цитаты ученых, общественных деятелей, публицистов, уместные с точки зрения обсуждаемой проблемы;
- продумывайте высказывания по темам, предложенным к аудиторным занятиям.

Рекомендации по работе с литературой:

- ознакомьтесь с аннотациями к рекомендованной литературе и определите основной метод изложения материала того или иного источника;
- составьте собственные аннотации к другим источникам, что поможет при подготовке рефератов, текстов речей, при подготовке к промежуточной аттестации;
- выберите те источники, которые наиболее подходят для изучения конкретной темы;

– проработайте содержание источника, сформулируйте собственную точку зрения на проблему с опорой на полученную информацию.

## **12. Перечень информационных технологий**

Реализация учебной программы обеспечивается доступом каждого студента к информационным ресурсам – электронной библиотеке и сетевым ресурсам Интернет. Для использования ИКТ в учебном процессе используется программное обеспечение, позволяющее осуществлять поиск, хранение, систематизацию, анализ и презентацию информации, экспорт информации на цифровые носители, организацию взаимодействия в реальной и виртуальной образовательной среде.

Индивидуальные результаты освоения дисциплины студентами фиксируются в электронной информационно-образовательной среде университета.

### **12.1 Перечень программного обеспечения**

1. Microsoft Windows 7 Pro
2. Microsoft Office Professional Plus 2010
3. 1С: Университет ПРОФ

### **12.2 Перечень информационно-справочных систем**

1. Информационно-правовая система «ГАРАНТ» (<http://www.garant.ru>)
2. Справочная правовая система «Консультант Плюс» ( <http://www.consultant.ru>)

### **12.2 Перечень современных профессиональных баз данных**

1. Профессиональная база данных «Открытые данные Министерства образования и науки РФ» (<http://xn----8sbldzzacvuc0jbg.xn--80abucjiibhv9a.xn--p1ai/opendata/>)
2. Электронная библиотечная система Znanium.com( <http://znanium.com/>)
3. Единое окно доступа к образовательным ресурсам (<http://window.edu.ru>)

## **13. Материально-техническое обеспечение дисциплины(модуля)**

Для проведения аудиторных занятий необходим стандартный набор специализированной учебной мебели и учебного оборудования, а также мультимедийное оборудование для демонстрации презентаций на лекциях. Для проведения практических занятий, а также организации самостоятельной работы студентов необходим компьютерный класс с рабочими местами, обеспечивающими выход в Интернет.

Индивидуальные результаты освоения дисциплины фиксируются в электронной информационно-образовательной среде университета.

Реализация учебной программы обеспечивается доступом каждого студента к информационным ресурсам – электронной библиотеке и сетевым ресурсам Интернет. Для использования ИКТ в учебном процессе необходимо наличие программного обеспечения, позволяющего осуществлять поиск информации в сети Интернет, систематизацию, анализ и презентацию информации, экспорт информации на цифровые носители.

*Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации*

Помещение укомплектовано специализированной мебелью и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Наборы демонстрационного оборудования: автоматизированное рабочее место в составе (клавиатура, сетевой фильтр, мышь, коврик, монитор, системный блок, проектор, интерактивная доска).

Учебно-наглядные пособия:

Презентации.

*Помещение для самостоятельной работы*

Основное оборудование:

Автоматизированное рабочее место с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета, телевизор LG.

Учебно-наглядные пособия:

Презентации.

*Помещение для самостоятельной работы.*

*Читальный зал электронных ресурсов*

Помещение укомплектовано специализированной мебелью и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета (компьютер 12 шт., мультимедийный проектор 1 шт., многофункциональное устройство 1 шт., принтер 1 шт.).

Учебно-наглядные пособия:

Презентации.

Электронные диски с учебными и учебно-методическими пособиями.