

**федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования «Мордовский государственный педагогический  
университет имени М.Е. Евсевьева»**

Факультет истории и права

Кафедра отечественной и зарубежной истории и методики обучения

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

Наименование дисциплины (модуля): Новейшая история стран Запада

Уровень ОПОП: Бакалавриат

Направление подготовки: 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Профиль подготовки: Право. История

Форма обучения: Очная

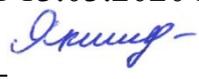
Разработчики:

Корякова И. К., доцент

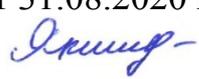
Программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры, протокол № 12 от 25.05.2018 года

Зав. кафедрой  \_\_\_\_\_Надькин Т. Д.

Программа с обновлениями рассмотрена и утверждена на заседании кафедры, протокол № 8 от 13.03.2020 года

Зав. кафедрой  \_\_\_\_\_Якунчева М. Г.

Программа с обновлениями рассмотрена и утверждена на заседании кафедры, протокол № 1 от 31.08.2020 года

Зав. кафедрой  \_\_\_\_\_Якунчева М. Г.

## **1. Цель и задачи изучения дисциплины**

Цель изучения дисциплины – формирование у студентов фундаментальных теоретических знаний об основных этапах исторического развития Запада в Новейшее время в контексте мирового опыта и общецивилизационной перспективы; получение целостного представления об экономическом, социальном и политическом развитии стран Европы и Америки, их культурной и научно–технической эволюции, особенностях общественного сознания в изучаемый период

Задачи дисциплины:

- определение места и значения истории стран Запада в Новейший период в системе предметных исторических дисциплин;
- формирование навыков системного анализа исторического развития западной цивилизации, соотнесения его с конкретными явлениями и процессами, происходившими в ведущих капиталистических странах в XX – начале XXI вв., а также с актуальными проблемами современной общественной жизни;
- выявление специфики западного индустриального общества и процесса его постепенной трансформации в постиндустриальное, эволюции государственных и общественных институтов, особенностей социального реформирования;
- освоение понятий и категорий, относящихся к социально–экономической, общественно–политической, политико–правовой сферам, активно используемым в современных исторических исследованиях, политической аналитике и публицистике по ключевым проблемам курса.

## **2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО**

Дисциплина Б1.В.15 «Новейшая история стран Запада» относится к вариативной части учебного плана.

Дисциплина изучается на 3 курсе, в 6 семестре.

Для изучения дисциплины требуется: обладать знаниями, умениями, навыками, способами деятельности и установками, сформированными в ходе изучения исторических дисциплин

Изучению дисциплины Б1.В.15 «Новейшая история стран Запада» предшествует освоение дисциплин (практик):

Б1.В.04 История России с древнейших времен до конца XVIII века;

Б1.В.14 Новая история стран Запада;

Б1.В.06 Всеобщая история государства и права.

Освоение дисциплины Б1.В.15 «Новейшая история стран Запада» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин (практик):

Б1.В.20 Новая и Новейшая история стран Азии и Африки;

Б1.В.ДВ.17.02 Методологические проблемы зарубежной историографии.

Область профессиональной деятельности, на которую ориентирует дисциплина «Новейшая история стран Запада», включает: образование, социальную сферу, культуру.

Освоение дисциплины готовит к работе со следующими объектами профессиональной деятельности:

- обучение;
- воспитание;
- развитие;
- просвещение;
- образовательные системы.

В процессе изучения дисциплины студент готовится к видам профессиональной деятельности и решению профессиональных задач, предусмотренных ФГОС ВО и учебным планом.

### 3. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование компетенций и трудовых функций (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель), утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты №544н от 18.10.2013.

Выпускник должен обладать следующими общекультурными компетенциями (ОК):

<b>ОК–2. способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования гражданской позиции</b>	
ОК–2 способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования гражданской позиции	знать: - закономерности и специфические черты социально–экономического и общественного и культурного развития ведущих стран Запада; уметь: - анализировать развитие ведущих западных стран с использованием соответствующей терминологии и дефиниций; - осуществлять анализ источников по истории стран Запада Новейшего времени; владеть: - методами использования технологий научного исследования, с применением разных подходов к анализу исторического процесса в ведущих странах Запада (цивилизационная методология; формационный и неопозитивистский подходы, модернизационные концепции);– навыками работы с основными документальными источниками по дисциплине.

Выпускник должен обладать следующими профессиональными компетенциями (ПК) в соответствии с видами деятельности:

<b>ПК–1. готовностью реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов педагогическая деятельность</b>	
ПК–1 готовностью реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов	знать: - общую и региональную периодизацию Новейшего периода истории ведущих стран Европы и Америки; - основные события, связанные с историей международных отношений в изучаемые в рамках дисциплины эпохи; - педагогические закономерности организации образовательного процесса; - основы методики воспитательной работы и основные принципы деятельностного подхода; уметь: - выявлять общие черты и различия сравниваемых исторических процессов и событий; - объективно оценивать знания обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей; - находить ценностный аспект учебного знания и информации, обеспечивать его понимание и переживание обучающимися ; владеть:

	<p>- методами использования широкого комплекса понятий и терминов, связанных с социально–экономическим, политическим и культурным развитием стран Запада в Новейшее время;– способностью развития у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, формирование гражданской позиции;– реализации современных, в том числе интерактивных, форм и методов воспитательной работы, используя их как на занятии, так и во внеурочной деятельности.</p>
--	--

**ПК–12. способностью руководить учебно–исследовательской деятельностью обучающихся**

<p>ПК–12 способностью руководить учебно–исследовательской деятельностью обучающихся</p>	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основы исследовательской деятельности;</li> <li>- содержание технологий научного исследования;</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ориентироваться в историографических концепциях, относящихся к истории стран Запада;</li> <li>- определять стратегию учебно–исследовательской деятельности, осуществлять ее планирование;</li> <li>- находить ценностный аспект учебного знания и информации, обеспечивать его понимание и переживание обучающимися ;</li> <li>- разрабатывать и реализовывать исследовательские программы с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся;</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками использования и обновления знаний по истории стран Запада;– способностью осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов;– навыками развития у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей;– обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий: проектная деятельность, практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности, педагогическая и преддипломная практики и т. п.</li> </ul>
---	--

**4. Объем дисциплины и виды учебной работы**

Вид учебной работы	Все го час ов	Шест ой семес тр
<b>Контактная работа (всего)</b>	<b>72</b>	<b>72</b>
Лекции	36	36
Практические	36	36
<b>Самостоятельная работа (всего)</b>	<b>28</b>	<b>28</b>
<b>Виды промежуточной аттестации</b>	<b>44</b>	<b>44</b>
Экзамен	44	44

<b>Общая трудоемкость часы</b>	<b>14 4</b>	<b>144</b>
<b>Общая трудоемкость зачетные единицы</b>	<b>4</b>	<b>4</b>

## **5. Содержание дисциплины**

### **5.1. Содержание модулей дисциплины Модуль 1. Страны Запада в 1918–1945гг.:**

Международные отношения в межвоенный период, Версальско–Вашингтонская система. Социально–протестные движения в странах Европы в 1918–1923 гг. Веймарская республика в Германии (1919 – 1933 гг.) Великобритания в период между двумя мировыми войнами. США в 1918–1929гг.: «Просперити». Итальянский фашизм, корпоративное фашистское государство. Мировой экономический кризис и особенности его проявления в отдельных странах. Кризис Веймарской республики и приход нацистов к власти в Германии; германский нацизм. Великая депрессия и «Новый курс» в США (1929 –1939 гг.). Народный фронт в странах Европы. Гражданская война в Испании. Вторая мировая война: предпосылки, причины. Ход военных действий, основные военные операции на восточном и западном направлениях. Международные отношения в годы Второй мировой войны, деятельность антигитлеровской коалиции, ключевые конференции. Европейское движение Сопротивления. Итоги Второй мировой войны. Ялтинско–Потсдамская система.

### **Модуль 2. Страны Запада в 1945–2010 гг.:**

Формирование биполярной структуры международных отношений, «Холодная война», циклы в мировой политике. Послевоенная реконструкция в странах Европы и США. Послевоенное развитие США, конверсия. США от «маккартизма» к неолиберально–неоконсервативному консенсусу (1953–1961 гг.). Великобритания после Второй мировой войны (1945 – 1957 гг.). Франция в годы Временного режима и I Республики (1946 – 1958 гг.); Италия: от послевоенной разрухи к «экономическому чуду». Становление западногерманской государственности. Социально–экономическое реформирование и политическая эволюция ФРГ в 1949 – 1969 гг. революция и дальнейшая трансформация капиталистического общества в ведущих странах Запада. Развитые страны капитализма в период структурных кризисов и «неоконсервативного сдвига» (вторая половина 1970–х – 1990–е гг.). США в 1960–х гг. – начале XXI в. Глобализация дезинтеграция мировой экономики. Глобальные и региональные политические объединения Голлизм и постголлизм во Франции, французская V Республика. Тэтчеризм и политик английских консерваторов в 80–90–е годы XX в. «Новый лейборизм» Э. Блэра. Современное развитие Великобритании. ФРГ на современном этапе: немецкий неоконсерватизм, объединение Германии, современное развитие.

### **5.2. Содержание дисциплины: Лекции (36 ч.) Модуль 1. Страны Запада в 1918–1945 гг. (18 ч.)**

#### **Тема 1. Введение (2 ч.)**

Новейшая история как особый этап развития всемирно–исторического процесса; периодизация первого периода новейшей истории стран Запада – традиционные и современные подходы.

Особенности развития мирового капиталистического хозяйства в межвоенный период, циклы в экономике, основные характеристики кризисов и их социальные последствия. Государственно–монополистический, регулируемый капитализм.

Возникновение двух общественно–политических систем, социально–протестные движения и партийно–политическая борьба в новых условиях.

Основные тенденции развития науки и культуры, историко–философское осмысление общественных процессов первых десятилетий XX века.

#### **Тема 2. Международные отношения в межвоенный период. (2 ч.)**

Характеристика экономического, внутривнутриполитического и международного положения стран–участниц Первой мировой войны к ее окончанию; альтернативы выхода из войны. Компьенское перемирие. Парижская мирная конференция, основные решения о

послевоенном устройстве Европы, возникшие противоречия; мирное урегулирование с союзниками Германии. Столкновение интересов Великобритании, США и Японии на Дальнем Востоке, Вашингтонская конференция. Окончательное оформление Версальско–Вашингтонской системы, ее противоречия.

Тема 3. Международное рабочее движение в странах Европы в 1918–1923 гг. (2 ч.) Революции и социально–протестные движения в странах Европы. Германская (Ноябрьская) революция 1918–1919 гг.: краткий обзор историографии, исторические предпосылки и причины революции, хронологические рамки, этапы революции, ее характер, итоги и значение. Расстановка сил в рабочем движении по окончании I мировой войны международные политические рабочие организации.

Мировая коммунистическая идея и ее реализация. Организационное оформление международного коммунистического движения, эволюция его стратегии и тактики в решениях конгрессов Коминтерна. Европейская социал–демократия в 1918–1923 гг. Рабочий социалистический интернационал.

Тема 4. Итальянский фашизм. Корпоративное государство (2 ч.)

Итоги Первой мировой войны для Италии, кризис буржуазно–либерального парламентского строя и особенности партийно–политической структуры страны. Подъем революционного и рабочего движения в Италии, «красное двухлетие» (1918–1920); борьба течений в Итальянской Социалистической партии, образование КПИ и других леворадикальных организаций.

Возникновение и организационное оформление фашистского движения в Италии, его социальная база, отношения с буржуазными кругами. Бенито Муссолини. «Поход на Рим». Приход фашистов к власти, причины победы фашизма в Италии.

Дальнейшая эволюция фашистского режима в Италии, фашизация итальянского государства, создание корпораций как попытка реализации принципа «классового сотрудничества»; социально–экономическая политика правительства Муссолини, автаркия и милитаризация. Внешняя политика: агрессия в Эфиопии, сотрудничество с германским нацизмом на международной арене.

Тема 5. Новый курс в США (2 ч.)

Американское «процветание»: экономический подъем, взаимоотношения частного капитала и государства. Характеристика «просперити» как «второй индустриальной революции»: фордизм и тейлоризм, внедрение принципов рационализации производства. Особенности общественно–политического развития, деятельность республиканских администраций У. Гардинга и К. Кулиджа.

Причины мирового экономического кризиса и особой «глубины» кризисных явлений в США. Политика администрации Г. Гувера, поражение республиканцев в 1932 г. и приход к власти демократической администрации Ф.Д. Рузвельта.

Основные задачи Нового курса и пути реформирования национальной экономики: перестройка кредитно–финансовой сферы, организация системы общественных работ, закон НИРА («кодексы честной конкуренции»), закон о регулировании сельского хозяйства и др. Профсоюзное и демократическое движение в 30–е гг. в США, борьба за введение производственного принципа организации профсоюзов. «Сдвиг влево» в политике Нового курса, неолиберализм. Историческое значение реформ Ф. Д. Рузвельта.

Тема 6. Германский нацизм (2 ч.)

Социальные и политические последствия кризиса в Германии, дефляционная политика последних демократических правительств, отход Германии от выполнения решений Версаля.

Кризис Веймарской республики, ограничение фундаментальных прав и свобод, практика «чрезвычайных декретов», сужение партийно–политического спектра, уход социал–демократов из правительственных коалиций. Рост организационной мощи и расширение социальной базы НСДАП, начало активного сотрудничества нацистов с консервативной частью политической элиты Германии. Президентские выборы 1932 г. и их влияние на дальнейшее политическое развитие страны.

Возникновение и организационное оформление НСДАП, формирование идеологии нацизма, его социальной базы. Приход нацистов к власти, назначение Адольфа Гитлера рейхсканцлером и выборная кампания 1933 г. Формирование тотальной нацистской диктатуры; нацизм как одна из форм государственного регулирования экономики; милитаризация – главная черта нацистского варианта ГМК; социальные отношения в период нацизма; внешняя политика германского нацизма.

Тема 7. Кризис во Франции. Народный фронт (2 ч.)

Социально–экономический и внутривластный кризис во Франции в 1930–е гг., пересмотр традиционных принципов невмешательства государства в экономику, дирижизм; наступление фашизма во Франции, «стыдливый фашизм»; консолидация антифашистских сил, роль ФКП в этом процессе.

Причины создания Народного фронта во Франции, его основные задачи. Ведущие партии

Народного фронта, тактика и стратегия ФКП в новых условиях. Этапы складывания фронта, программа Народного фронта, ее характер и реализация; победа на выборах 1936 г. Государственное регулирование экономики правительствами Народного фронта. Разногласия в Народном фронте и его раскол, историческое значение Народного фронта.

Тема 8. Международное сообщество накануне Второй мировой войны: основные тенденции развития (2 ч.)

Обострение противоречий между ведущими капиталистическими странами в период Мирового экономического кризиса, деятельность международного экспертного комитета, замена плана Дауэса планом Юнга; возрождение германского милитаризма и европейское международное сообщество, нацистские внешнеполитические планы; переход Германии и Италии к прямой экспансии: Рурский кризис, агрессия в Эфиопии, война в Испании, «аншлюс» Австрии; ось «Берлин–Рим–Токио». Политика «невмешательства» Великобритании и Франции, Мюнхенская конференция и раздел Чехословакии. Американский «изоляционизм». Сближение Германии и СССР накануне войны, «Пакт о ненападении» 1939 г.

Тема 9. Ход военных действий и деятельность антигитлеовской коалиции (2 ч.)  
Причины, характер и периодизация Второй мировой войны. Нападение фашистской Германии на Польшу, «странная война» на Западном фронте, агрессия в Центральной, Юго–Восточной и Северной Европе, поражение Франции, «битва за Англию». Фашистский «новый порядок» на оккупированных территориях, возникновение движения Сопротивления.

Нападение Германии и ее союзников на СССР, провал планов «молниеносной войны», вступление в войну США. Создание антигитлеровской коалиции, Атлантическая хартия и ее значение, Московская и Тегеранская конференции, решения и итоговые документы конференций и их практическая реализация. Успехи военной экономики США и Великобритании, овладение Северной Африкой, капитуляция фашистской Италии, активизация Сопротивления.

Кризис фашистского блока, наступление Советской армии и открытие второго фронта, сотрудничество стран–членов антигитлеровской коалиции на завершающем этапе войны. Крымская (Ялтинская) конференция и ее решения. Поражение Германии и окончание военных действий в Европе, Берлинская (Потсдамская) конференция глав великих держав, создание Организации Объединенных Наций; военные действия на Тихом океане и в Азии.

**Модуль 2. Страны Запада в 1945–2010 гг. (18 ч.)**

Тема 10. Итоги Второй мировой войны (2 ч.)

Окончание Второй мировой войны, ее итоги и уроки. Материальные и людские потери, расстановка сил на мировой арене, трансформация системы международных отношений от сотрудничества в рамках единой коалиции к конфронтации.

Тема 11. США во второй половине 40–х – 50–е гг. (2 ч.)

Итоги Второй мировой войны для США, послевоенный внешнеполитический курс на развязывание «холодной войны». Политический портрет Г. Трумэна. Социально–

экономическая обстановка в стране, реформы в условиях конверсии экономики и демобилизации вооруженных сил. Забастовочная волна 1946 года и антипрофсоюзная реакция «большого бизнеса», закон «Тафта – Хартли». Подъем консервативных настроений, антикоммунистическая кампания второй половины 1940–х годов: причины, сущность, влияние на общественно–политическую жизнь. Президентские выборы 1948 года, победа Г. Трумэна. «Справедливый курс»: цели, задачи, результаты. Эскалация антилиберальных настроений, феномен «маккартизма», политика государственной власти. Воздействие корейской войны 1950–1953 гг. на внутривнутриполитическую и социально–экономическую ситуацию в США. Президентские выборы 1952 года.

Приход к власти республиканской администрации Д. Эйзенхауэра. Падение сенатора Дж. Маккарти и завершение перегруппировки двухпартийной системы. Политический курс первой администрации Д. Эйзенхауэра (1953–1956 гг.): прагматический консервативный курс. «Новый республиканизм» Эйзенхауэра во второй половине 1950–х годов. Социально–экономическое развитие США в 1950–е годы. Проблема межрасовых отношений, реформы в области обеспечения гражданских прав: достижения и проблемы.

#### Тема 12. Великобритания после войны (2 ч.)

Экономические и политические итоги Второй мировой войны для Великобритании. Формирование лейбористского кабинета К. Эттли. Идеология «английского социализма» и модель «государства всеобщего благоденствия». Национализация по лейбористски: темпы, масштабы, характер. Реформы социальной сферы. Позитивные достижения и негативные последствия социально–экономического курса лейбористов.

Модернизация консервативной партии. Выборы 1951 г. и приход к власти кабинета У. Черчилля. Победа партии тори на внеочередных выборах 1951 года и формирование кабинета У. Черчилля. Внутренняя и внешняя политика правительства консерваторов в 1951–1955 гг. Восшествие на престол королевы Елизаветы II. Уход У. Черчилля в отставку кабинет А. Идена. Суэцкий кризис 1956 года, падение кабинета А. Идена в 1957 году.

#### Тема 13. США в 1980–нач.2000–х гг. (2 ч.)

Деятельность Президентские выборы 1980 г., приход к власти республиканской администрации Рональда Рейгана. «Рейганомика» – американский вариант неоконсервативного экономического регулирования. Реформирование налоговой системы, антиинфляционная политика, либерализация. Долговременный экономический подъем как итог «рейганомики». Эволюция внешнеполитического курса США от конфронтации к активному диалогу с советским руководством, советско–американские договоренности по ограничению вооружений. Американские планы установления «нового мирового порядка». Преемственность во внутренней и внешней политике администрации Дж. Буша–старшего (1989–1993 гг.).

#### Тема 14. Великобритания в конце XX – начале XXI (2 ч.)

Формирование консервативного правительства под руководством Г. Макмиллана, «эра технократов». Достижения и проблемы консерваторов в 1957 –1963 гг. Итоги «консервативного цикла».

Англия и Европейское Сообщество. Внутренняя и внешняя политика лейбористов в правление кабинетов Г. Вильсона и Дж. Каллагана, кризис в Северной Ирландии, обострение профсоюзной борьбы.

Экономический кризис начала 1980–х гг., дестабилизация внутривнутриполитической ситуации; консолидация сил внутри консервативной пар–тии, выдвижение М. Тэтчер на пост ее руководителя, разработка политико–экономической монетаристской программы. Социально–экономическая политика консерваторов в начале 80–х годов, «жесткий курс»; внешняя политика кабинета Тэтчер, подъем экономики в Великобритании во второй половине 80–х – начале 90–х годов.

Победа лейбористской партии на выборах 1997 г., «новый лейборизм» Э. Блэра. Избирательная реформа, изменение системы деволюции в субнациональных регионах, социально–экономические преобразования. Внешняя политика кабинетов Блэра. Консервативный «реванш»: Д. Кэмерон. Статус Великобритании в Евросоюзе, «Брекзит». Современное состояние страны.

#### Тема 15. Франция в период Пятой республики (2 ч.)

Приход Ш. де Голля к власти в стране, голлизм как одно из главных идейно–политических течений современной Франции. Разработка и принятие новой конституции, основание Пятой республики. Режим «личной власти» президента Ш. де Голля: внутренняя и внешняя политика. Урегулирование Алжирского кризиса, Эвианские соглашения. Голлистская экономическая модернизация. Формирование оппозиции правительству, события мая – июня 1968 г.; отставка де Голля, постголизм.

Победа Социалистической партии на выборах 1981 г., национализация и расширение государственного сектора, внешне–политическая программа Ф. Миттерана; «сдвиг вправо» в общественно–политической жизни Франции во второй половине 80–х годов, приход на пост премьер–министра Ж. Ширака, реприватизация и интеграция Франции в «Общий рынок».

Экономическое и политическое развитие Франции в годы президентского правления Ж. Ширака, конституционная реформа. Президент Н. Саркози, проблема внутривластной стабилизации. Миграционный кризис и его влияние на расстановку политических сил. Современная Франция.

#### Тема 16. США в конце XX – XXI в. (2 ч.)

Деятельность демократических кабинетов Билла Клинтона (1994– 2000 гг.). Социально–экономическая политика, решение задачи достижения сбалансированного бюджета, расширение системы социального обеспечения, антиинфляционная политика. Деятельность республиканских кабинетов Дж. Буша–младшего (2001 – 2008 гг.). Американская внешнеполитическая экспансия, проблема международного терроризма. США и структурный кризис экономики 2008 г., Б. Обама и проблема внутривластного консенсуса. Выборы 2016 г., Д. Трамп

#### Тема 17. Левоцентризм в Италии (2 ч.)

Влияние опыта Соппротивления на процесс формирования партийно–политической структуры послевоенной Италии, укрепление республиканских настроений в обществе. Переход к республике, принятие конституции 1947 г. Восстановление промышленного потенциала и реконверсия производства, участие Италии в плане Маршалла. Особенности социально–экономической политики правоцентристских правительств А. де Гас–пери. Итальянское «экономическое чудо», вклад Италии в дело европейской интеграции.

Конец эры монопольного правления ХДП, пересмотр политического курса левых партий Италии (ИСП и ИКП).

#### Тема 18. Холодная война (2 ч.)

«Холодная война»: причины, сущность, хронология, циклы в послевоенной мировой политике, доктринальные установки внешней политики США и СССР.

«План Маршалла» и экономический раскол Европы. Берлинский кризис 1948 г. Образование Североатлантического альянса (НАТО) в 1949 г. Роль Корейской войны в обострении отношений сверхдержав (1950 –1953 гг.). Вступление ФРГ в НАТО и образование Организации Варшавского Договора в 1955, региональные военные блоки в Азии. Женевские соглашения 1954 г., относительная нормализация отношений между СССР и Западом в 1955–1956 гг. Венгерский и Суэцкий кризисы 1956 г. Проблема Западного Берлина. Гонка ракетно–ядерных вооружений и ее вклад в динамику развития «холодной войны».

Кубинский ракетный кризис: возникновение, ход, итоги. Проблема ограничения гонки ракетно–ядерных вооружений. Договоры 1963, 1968 гг. Советско–американские переговоры по СНВ и ПРО, заключение договоров 1972 г. Войны на Ближнем Востоке в контексте

«холодной войны». Война во Вьетнаме и ее последствия. Внешнеполитические кризисы и конфликты в сфере советского влияния. «Восточная политика» ФРГ в 1970–е годы. Хельсинкский процесс: достижения, проблемы, конфликты. Обострение отношений между Востоком и Западом в зоне «третьего мира». Ракетная проблема в Европе и судьба Договора ОСВ–2.

Кризис Холодной войны и причины ее завершения. Обострение международной напряженности на Ближнем и Среднем Востоке. Всплеск конфронтационной идеологии и пропаганды «холодной войны» во взаимоотношениях «Восток–Запад».

Смена внешнеполитических приоритетов администрации Р. Рейгана и М.С. Горбачева. Влияние перестройки и социально–экономического кризиса в СССР на международные отношения. Решение германского вопроса. Распад советской сферы влияния в Европе. Итоги «холодной войны».

### **53. Содержание дисциплины: Практические (36 ч.)**

#### **Модуль 1. Страны Запада в 1918–1945 гг. (18 ч.)**

Тема 1. Основные тенденции общественного развития стран Запада в I период новейшей истории (1918–1945 гг.) (2 ч.)

1. Новейшая история как особый этап развития всемирно–исторического процесса; периодизация первого периода новейшей истории стран Запада – традиционные и современные подходы.

2. Особенности развития мирового капиталистического хозяйства в межвоенный период, циклы в экономике, основные характеристики кризисов и их социальные последствия. Государственно–монополистический, регулируемый капитализм.

3. Октябрьская революция в России и ее влияние на ситуацию в мире. Возникновение двух общественно–политических систем, международное рабочее движение и партийно–политическая борьба в новых условиях.

4. Основные тенденции развития науки и культуры, историко–философское осмысление общественных процессов первых десятилетий XX века

Тема 2. Международные отношения в межвоенный период.

Версальско–Вашингтонская система (2 ч.)

1. Геополитические, международно–правовые, социально–экономические итоги Первой мировой войны, расстановка сил на международной арене в первые послевоенные годы.

2. Парижская конференция: задачи, организационная структура, противоречия великих держав.

3. Версальский договор с Германией, мирные договоры с европейскими странами, признанными побежденными.

4. Вашингтонская конференция 1921–1922 гг. и ее решения. Версальско–Вашингтонская система международных отношений: содержание и эволюция.

Тема 3. Германская революция 1918–1919 гг. (2 ч.)

1. Отечественная и зарубежная историография Германской революции.

2. Исторические причины и предпосылки революции.

3. Расстановка движущих сил накануне и в ходе революции.

4. Хронологические рамки и этапы революции.

5. Характер революции, ее итоги и значение. Тема 4. Коминтерн (2 ч.)

1. Роль В.И. Ленина в формировании организационных структур международного коммунистического движения.

2. Коминтерн, его стратегия и тактика.

3.

мунистическое движение в условиях спада революционной волны. Решения III и Конгрессов Коминтерна.

4. Взаимоотношения руководящих структур Коминтерна и СССР.

Тема 5. Европейская социал–демократия между двумя мировыми войнами (2 ч.)

1. Социал–реформизм – идеология европейской социал–демократии.

2. Создание РСИ, организационные и тактические принципы европейского социал–демократического движения.

3. Политическая практика социал–реформизма в странах Европы.

4. Внешнеполитическая стратегия социал–демократов. Отношение к СССР. Тема 6. Становление фашистской диктатуры в Италии (2 ч.)

Ком

1. Итоги I мировой войны для Италии, кризис буржуазно–либерального парламентского строя и особенности партийно–политической структуры страны.
2. Возникновение и организационное оформление фашистского движения в Италии, Б. Муссолини.
3. Социальная база фашизма, отношения руководства НФП с буржуазными кругами.
4. «Поход на Рим». Приход фашистов к власти, причины победы фашизма в Италии.

Тема 7. Великобритания в период стабилизации: особенности социально–экономического и политического развития (2 ч.)

1. Особенности стабилизации в Великобритании и ее социально–политические последствия.
2. Партийно–политическая борьба в Великобритании, утрата влияния либералов и становление лейборизма.
3. Деятельность первого и второго лейбористских кабинетов.
4. Английское профсоюзное движение в период экономической стабилизации, стачечная борьба, всеобщая стачка 1926 г.: причины, ход, итоги.

Тема 8. Основные проблемы социально–экономического и политического развития США в 1918–1929 гг. «Просперити» (2 ч.)

1. Усиление внешнеполитических и финансово–экономических позиций США к окончанию Первой мировой войны; внешняя политика администрации В. Вильсона,
2. Подъем демократического и рабочего движения в 1918–1920 гг., попытки преобразования традиционной двухпартийной системы.
3. Американское «процветание»: экономический подъем, взаимоотношения частного капитала и государства.
4. Характеристика «просперити» как «второй индустриальной революции»: фордизм и тейлоризм, внедрение принципов рационализации производства.
5. Особенности общественно–политического развития, деятельность республиканских администраций Гардинга и Кулиджа.

Тема 9. Итальянский фашизм. Корпоративное государство (2 ч.)

1. Установление фашистского режима.
2. Основные направления развития политической структуры режима Муссолини в конце 1920–х – конце 1930–х годов:
3. Фашистская партия и государство
4. Роль дуче в фашистской системе.
5. Идеология и пропаганда.
6. Фашистское регулирование экономики и социальных отношений. Корпоративизм.
7. Внешняя политика фашистской Италии.

## **Модуль 2. Страны Запада в 1945–2010 гг. (18 ч.)**

Тема 10. Страны Запада после Второй мировой войны (2 ч.)

- 1.1. Эволюция неолиберальной модели государственного регулирования в период реконструкции в США.
- 1.2. «Временный режим» во Франции: становление французской модели ГМК.
- 1.3. Послевоенное социально–экономическое развитие Велико–британии.
- 1.4. Формирование системы государственного регулирования в западных оккупационных зонах Германии и в первые годы после образования ФРГ.
- 1.5. Послевоенное социально–экономическое развитие Италии.

Тема 11. Голлизм во Франции: идеология и политическая практика (2 ч.)

1. Голлизм как идеология.
- 1.1. Взгляды голлистов на проблемы политического устройства Франции
- 1.2. Социально–экономическая программа голлизма.
2. Голлизм как политическая сила.
- 2.1. Голлизм в годы Временного режима и IV республики.
- 2.2. Голлизм в период режима личной власти генерала де Голля (1958–1968).
- 2.3. Голлизм в 70–80–е годы (постголлизм).

3. Политическое наследие голлизма и его влияние на жизнь современной Франции

Тема 12. НТР и гос. регулирование в странах Запада в 1950–1960–х гг. (2 ч.)

1. НТР в капиталистических странах и ее социальные последствия.
2. Государственно–монополистический капитализм: новые черты.
3. Интеграционные процессы и межгосударственные противоречия.
4. Развитие партийно–политических систем ведущих капиталистических стран.

Тема 13. Великобритания в 1960–1970–х гг. (2 ч.)

Формирование консервативного правительства под руководством Г. Макмиллана, «эра технократов». Достижения и проблемы консерваторов в 1957–1963 гг.

Итоги «консервативного цикла».

Англия и Европейское Сообщество. Внутренняя и внешняя политика лейбористов в правление кабинетов Г. Вильсона и Дж. Каллагана, кризис в Северной Ирландии, обострение профсоюзной борьбы.

Тема 14. Развитие западных оккупационных зон. Образование ФРГ (2 ч.)

Обстановка в западных оккупационных зонах в первые после–военные годы, политика оккупационных властей. Формирование партийно–политической системы, ХДС и ХСС, возрождение социал–демократической партии. Сепаратная денежная реформа и включение Западной Германии в план Маршалла, «Оккупационный статут» и разработка конституции будущего государства. Образование ФРГ. К. Аденауэр.

Тема 15. ФРГ в 1960–е гг. (2 ч.)

«Экономическое чудо» в Германии: причины, содержание и итоги, теория социального рыночного хозяйства, ремилитаризация ФРГ в 1950–е гг.; внутренняя и внешняя политика правительства, усиление государственно–регулирующих тенденций в германской экономике. Рост праворадикальных настроений в ФРГ. Левый экстремизм и радикализм в конце 1960–х годов.

Тема 16. Италия в послевоенный период (2 ч.)

Влияние опыта Соппротивления на процесс формирования партийно–политической структуры послевоенной Италии, укрепление республиканских настроений в обществе. Переход к республике, принятие конституции 1947 г. Восстановление промышленного потенциала и реконверсия производства, участие Италии в плане Маршалла. Особенности социально–экономической политики правоцентристских правительств А. де Гас–пери. Итальянское «экономическое чудо», вклад Италии в дело европейской интеграции. Конец эры монопольного правления ХДП, пересмотр политического курса левых партий Италии (ИСП и ИКП).

Тема 17. Великобритания в конце XX – начале XXI (2 ч.)

Современное состояние страны. Формирование консервативного правительства под руководством Г. Макмиллана, «эра технократов». Достижения и проблемы консерваторов в 1957–1963 гг. Итоги «консервативного цикла».

Англия и Европейское Сообщество. Внутренняя и внешняя политика лейбористов в правление кабинетов Г. Вильсона и Дж. Каллагана, кризис в Северной Ирландии, обострение профсоюзной борьбы.

Экономический кризис начала 1980–х гг., дестабилизация внутривнутриполитической ситуации; консолидация сил внутри консервативной партии, выдвижение М. Тэтчер на пост ее руководителя, разработка политико–экономической монетаристской программы. Социально–экономическая политика консерваторов в начале 80–х годов, «жесткий курс»; внешняя политика кабинета Тэтчер, подъем экономики в Великобритании во второй половине 80–х – начале 90–х годов.

Победа лейбористской партии на выборах 1997 г., «новый лейборизм» Э. Блэра. Избирательная реформа, изменение системы деволюции в субнациональных регионах, социально–экономические преобразования. Внешняя политика кабинетов Блэра. Консервативный «реванш»: Д. Кэмерон. Статус Великобритании в Евросоюзе, «Брекзит».

Тема 18. ФРГ от 1970–х гг. до современности (2 ч.)

Победа СДПГ на парламентских выборах 1969 г. в ФРГ. Формирование социал-либеральной коалиции, деятельность правительства В. Брандта, Социально-экономическое реформирование, рабочее законодательство. «Новая восточная политика», урегулирование отношений с СССР и Восточной Германией, кризисы 1974 – 1975 гг. и их социально-политические последствия. Кризис и крах социал-либеральной коалиции.

Приход к власти правоцентристской коалиции во главе с Гельмутом Колем (1982 г.). Трансформация концепции «социального рыночного хозяйства», особенности социально-экономической политики правительства Г. Коля, приватизация, налогово-финансовая реформа. Начало экономического подъема. Внешнеполитический курс кабинета Г. Коля.

Предпосылки объединения Германии, «план Геншера», расширение советско-германского диалога. Выдвижение вопроса об объединении как приоритетного во внешнеполитическом курсе, крах восточногерманского социализма и его последствия, ускорение объединительного процесса, политико-дипломатическое урегулирование по формуле «2+4». Политическое и социальное развитие объединенной Германии: проблемы и перспективы. Статус ФРГ в Европейском союзе. Миграционный кризис. Современное состояние страны.

## **6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)**

### **6.1 Вопросы и задания для самостоятельной работы**

#### **Шестой семестр (42 ч.)**

##### **Модуль 1. Страны Запада в 1918–1945 гг. (28 ч.)**

Вид СРС: Подготовка к тестированию

#### **Вариант 1**

1. Условиями Версальского мира на Германию были наложены следующие ограничения:
  - а) ей было запрещено экспортировать промышленную продукцию;
  - б) ей было запрещено иметь армию численностью свыше 100 тыс. человек, создавать авиацию и подводный флот;
  - в) ей было запрещено иметь вооруженные силы, включая полицейские формирования;
  - г) условия Версаля не ограничивали военно-промышленную сферу Германии.
2. Внешнеполитическую программу «14 пунктов» обнародовал президент:
  - а) В. Вильсон;
  - б) У. Гардинг;
  - в) К. Кулидж;
  - г) Г. Гувер.
3. Выберите вариант продолжения фразы: «Лига Наций была создана прежде всего для...»:
  - а) обеспечения прочного мира на международной арене;
  - б) защиты незыблемости колониальных империй Англии и Франции;
  - в) борьбы против большевиков в России;
  - г) прикрытия национальных интересов США.
4. Причиной подъема революционного движения в европейских странах после первой мировой войны не являлось:
  - а) поражение в войне 1914–1918 гг., развал экономики;
  - б) падение у большинства населения доверия к политике правящих кругов;
  - в) усиление реформистских настроений у лидеров социал-демократии;
  - г) влияние примера революции 1917 г. в России.
5. Коммунистический Интернационал был создан:
  - а) в 1918 году;
  - б) в 1919 году;
  - в) в 1920 году;
  - г) в 1925 году.

6. Из приведенных ниже идей не были свойственны западноевропейской социал–демократии следующие:

а) необходимо отстаивать конкретные, повседневные требования трудящихся; б) цель рабочего движения – борьба за реформы в рамках существующего строя; в) революционная партия должна стремиться к насильственному захвату власти; г) необходимость активной работы во властных структурах различного уровня.

7. Общеввропейская организация, объединившая представителей социал–демократических партий называлась:

а) Коминтерн;  
б) Профинтерн;  
в) движение «Амстердам–Плейель»;  
г) Рабочий социалистический интернационал.

8. К характеристике режима Муссолини в Италии относится:

а) демократизм;  
б) пацифизм;  
в) корпоративизм;  
г) национал–социализм.

9. Принятая в 1927 г. в фашистской Италии «Хартия труда»:

а) расширяла права итальянских профсоюзов;  
б) вводила корпорации;  
в) ограничивала воздействие государства на сферу производства;  
г) гарантировала улучшение условий труда.

10. Первое лейбористское правительство в Великобритании возглавил

а) Ллойд Джордж;  
б) Д.Р. Макдональд;  
в) С. Болдуин;  
г) У. Черчилль.

## Вариант 2

1. Продолжите фразу «Версальско–Вашингтонская система не смогла стать основой прочного мира, потому что державы–победительницы...»:

а) недостаточно ослабили Германию, что позволило ей встать на путь реванша;  
б) не уделили должного внимания проблемам послевоенного восстановления экономики, произвольно меняли карту мира, игнорировали интересы народов;  
в) не уделили должного внимания интересам Японии и Германии;  
г) не смогли преодолеть изоляционистских тенденций во внешней политике США.

2. На Парижской мирной конференции 1919 г. в т.н. «Большую тройку» ведущих стран, определявших основные решения, не входила:

а) Великобритания;  
б) США;  
в) Франция;  
г) Россия.

3. Выберите вариант продолжения фразы: «На Вашингтонской конференции американская дипломатия добилась успеха, поскольку...»:

а) делегация Советской России приняла участие в работе конференции;  
б) было достигнуто равноправие с Великобританией на морях;  
в) сохранен статус–кво в колониальном вопросе;  
г) разрешено японское присутствие на п–ве Шаньдун.

4. Причиной начала Германской революции 1918–1919 гг. не являлось:
- а) тяжелое экономическое положение в Германии;
  - б) кризис кайзеровского режима;
  - в) поражение в Первой мировой войне;
  - г) заключение Брестского мира.
5. Инициатором создания Коммунистического Интернационала был:
- а) Л. Троцкий;
  - б) В. Ленин;
  - в) К. Каутский;
  - г) Г. Димитров.
6. Из приведенных ниже идей не были свойственны марксизму–ленинизму следующие:
- а) мировая революция – единственный путь перехода к социализму;
  - б) установление диктатуры пролетариата;
  - в) ликвидация частной собственности на средства производства через их «обобществление»;
  - г) участие в парламентской деятельности властных структурах буржуазного государства.
7. Германская конституция 1919г. юридически закрепляла:
- а) республиканский строй;
  - б) восстановление монархии в Германии;
  - в) диктатуру пролетариата;
  - г) тоталитарную диктатуру.
8. Фашисты пришли к власти в Италии а) в 1919 году;
- б) в 1922 году;
  - в) в 1926 году;
  - г) в 1933 году.
9. Латеранские соглашения 1929 г.
- а) юридически закрепляли отделение церкви от государства в Италии;
  - б) гарантировали права «белым» католическим профсоюзам;
  - в) вводили многоконфессиональность;
  - г) предоставили Ватикану право экстерриториальности.
10. Премьер–министр Великобритании Ллойд Джордж являлся членом партии:
- а) консервативной;
  - б) либеральной;
  - в) лейбористской;
  - г) коммунистической.
11. Назначению А. Гитлера на пост рейхсканцлера способствовало:
- а) поддержка немецкой социал–демократии;
  - б) внешняя поддержка со стороны правящих кругов Великобритании и Франции;
  - в) давление, оказанное на президента Гинденбурга частью немецких консервативных политиков и монополистов;
  - г) стабильное экономическое положение Германии.
12. Из приведенных понятий не характеризует социально–экономическое развитие США в 20–е гг. XX века:
- а) «просперити»;
  - б) «сухой закон»;
  - в) «мондизм»;
  - г) «тейлоризм».
11. Идеологии национал–социализма не соответствовал тезис:

- а) все народы делятся на «низшие» и «высшие» (арийцев), «низшие» народы подлежат уничтожению;
- б) демократия не соответствует задачам нового национал–социалистического государства;
- в) коммунисты являются основными стратегическими союзниками национал–социалистов;
- г) война является главным средством для обеспечения геополитических приоритетов Германии.

12. Принцип стандартизации продукции, ставший основой конвейерного производства, разработал в США:

- а) С. Гомперс;
- б) В. Вильсон;
- в) Г. Форд;
- г) Ф. Тейлор.

Вид СРС: Выполнение индивидуальных заданий

1. Подготовить развернутый ответ на следующее задание:

В январе 1918 г. президент США В. Вильсон обнародовал знаменитую программу урегулирования международных отношений – так называемые «14 пунктов». В них говорилось об «открытых мирных переговорах», о «сокращении национальных вооружений», «свободном урегулировании колониальных споров», об освобождении от немецких войск России, Бельгии, Румынии, Сербии и Черногории, об образовании независимого польского государства, создании Лиги наций и т.д. Почему же в большинстве работ «14 пунктов» не оцениваются как миротворческая программа?

2. Доказать, что Версальская система несла в себе опасность новых международных конфликтов.

3. Охарактеризовать основные периоды Германской революции, доказать обоснованность хронологических рамок каждого периода.

4. Подготовить развернутый ответ на следующее задание:

Анализируя сложившуюся в Германии в 1918 г. ситуацию, В.И. Ленин считал, что необходимо «соединить борьбу за демократию и борьбу за социалистическую революцию, подчиняя первую второй». Чем объясняется такая постановка вопроса большевиками?

5. Оценить идейные позиции трех течений германской социал–демократии в период революции 1918 – 1919 гг.

6. Сопоставить социал–реформизм и марксизм–ленинизм как две идеологические базы рабочего движения.

7. Определить основные этапы эволюции тактических принципов и стратегической линии международного коммунистического движения на протяжении 1918 – 1923 гг.

8. В первой половине 1923 г. Германию захлестнула небывалая по своим масштабам гиперинфляционная «волна». Но уже к концу 1924 г. начинается период стабилизации. Указать факторы, способствовавшие столь стремительному выходу страны из экономического коллапса.

9. Подготовить развернутый ответ на следующее задание:

Стабилизация экономики Англии в 20–х годах была весьма зыбкой, что обуславливалось традиционной структурой британского хозяйства. Что снижало темпы экономического роста и вело к падению конкурентоспособности английских товаров?

10. Почему именно в период «просперити» такую горячую поддержку и распространение среди населения США получила идеология «твердого индивидуализма»?

## **Модуль 2. Страны Запада в 1945–2010 гг. (14 ч.)**

Вид СРС: Выполнение индивидуальных заданий

Указать, какую роль сыграла идеологизация внешней политики в послевоенном развитии мира.

Охарактеризовать сформировавшуюся в период «холодной войны» биполярную систему международных отношений.

Определить основные цели плана Маршалла, степень их согласованности с внутривосточными и экономическими перспективами развития стран Западной Европы.

Оценить уровень объективности мнения западных аналитиков о том, что массированная финансовая и технологическая помощь США «спасла» западную демократию и способствовала европейскому процветанию. Подготовить развернутый ответ на следующее задание:

В отличие от большинства европейских стран, где послевоенная ситуация характеризовалась «полевением» общественно-политической жизни, в США имело место наступление правых консервативных сил (маккартизм). Указать причины такой разнонаправленности общественного развития.

Объяснить, почему при широкой популярности левых в послевоенной Италии в первых республиканских правительствах доминировали представители правой Христианско-демократической партии?

Указать предпосылки и причины «экономического чуда» в ФРГ. Выделить основные идеи концепции «социального рыночного хозяйства».

Доказать, что

в 1940–1960-е гг. в ФРГ сформировался идейный консенсус между умеренными консерваторами, либералами и социал-демократами. Объяснить термин «государство благосостояния».

Определить степень влияния достижений научно-технической революции на социальную структуру в развитых капиталистических странах. Раскрыть содержание понятия «новый средний класс».

Указать причины роста движений социального протеста в США и ряде стран Западной Европы в 1960-е гг.

Охарактеризовать конституционно-правовой режим Пятой республики во Франции, определить уровень влияния идеологии галлизма на процесс его формирования.

Указать причины неэффективности неокейнсианских «рецептов» по выводу экономики развитых капиталистических стран из кризисного состояния в середине – второй половине 1970-х гг.

## **7. Тематика курсовых работ(проектов)**

1 Геополитические, экономические, социальные последствия Первой мировой войны в странах Европы

2 Революции и социально-протестные движения в странах Европы в 1918 –1923 гг.

3 Правовое оформление Версальско-Вашингтонской системы международных отношений

4 Пацифизм и милитаризм в международных отношениях в 1920-е гг.

5 Кризис и крах Версальско-Вашингтонской системы в начале 1930-х годов: причины, ход, последствия

6 Общие и особенные характеристики тоталитарных режимов XX века

7 Крах либерального государства и приход фашистов к власти в Италии (1919–1922 гг.)

8 Динамика и основные направления развития политической структуры режима Муссолини в 1920-х – конце 1930-х гг.

9 Фашистский режим в Италии и Ватикан: компромисс, сотрудничество, конкуренция

10 Политическое развитие и повседневная жизнь в Германии в годы Веймарской республики

11 Принципы идеологии национал-социализма и их характеристика

12 НСДАП как правящая партия: структура, функции, методы контроля общественной и политической жизни страны

- 13 Аппарат насилия нацистского государства, его роль в системе власти гитлеровского режима
- 14 Перестройка системы управления экономикой в нацистской Германии
- 15 Иберийская модель авторитаризма (Испания, Португалия)
- 16 Великобритания в первой половине 1920–х гг.: трансформация партийно–политической системы и становление нового варианта двухпартийного механизма
- 17 «Великая депрессия» в США: причины, проявления, последствия кризиса 1929–1933 гг.
- 18 Экономический и социальный аспект антикризисных реформ Нового курса Ф. Д. Рузвельта
- 19 Народный фронт: создание, основные реформы, противоречия популистско–демократической модели преобразований во Франции (1934 –1938 гг.)
- 20 Проблемы становления и деятельности антифашистского движения в странах Европы: структура, идеология, действия
- 21 Движение Сопротивления и его роль в национальном освобождении и выработке новой модели итальянской демократии (1939 –1945 гг.)
- 22 Проблема послевоенного устройства мира в решениях конференций антигитлеровской коалиции
- 23 Формирование внешнеполитических доктринальных установок СССР и США на начальном этапе «холодной войны»
- 24 «План Маршалла» и его роль в формировании нового миропорядка после Второй мировой войны
- 25 Возрождение немецкой государственности в первые послевоенные годы (1945–1949 гг.): цели, характер, масштабы преобразований
- 26 Концепция «социального рыночного хозяйства» и ее реализация в экономической практике ФРГ
- 27 Проблемы и перспективы объединения Германии
- 28 Лейбористский реформаторский цикл 1945–1951 гг.: достижения и проблемы «британского социализма»
- 29 Тэтчеризм как британский вариант неоконсерватизма
- 30 Становление партийно–политической системы в послевоенной Италии
- 31 Ультраправый и ультралевый феномен и его влияние на итальянское общество и государство в конце 1960–х – 1970–х гг.
- 32 Режим «авторитарной демократии» президента Ш. де Голля (1958 – 1969 гг.)
- 33 Динамика партийно–политической борьбы и основные тенденции социально–экономического развития V Республики во Франции
- 34 Экономическая интеграция в Европе: достижения и проблемы
- 35 Политические аспекты европейской интеграции

## 8. Оценочные средства для промежуточной аттестации

### 8.1. Компетенции и этапы формирования

Коды компетенций	Этапы формирования		
	Курс, семестр	Форма контроля	Модули ( разделы) дисциплины
ОК–2 ПК–1	3 курс, Шестой семестр	Экзамен	Модуль 1: Страны Запада в 1918–1945 гг..

ОК–2 ПК–12	3 курс,  Шестой семестр	Экзамен	Модуль 2: Страны Запада в 1945–2010 гг..
------------	-------------------------------	---------	---

Сведения об иных дисциплинах, участвующих в формировании данных компетенций:  
Компетенция ОК–2 формируется в процессе изучения дисциплин:

Актуальные проблемы новейшей историографии отечественной истории, Археология, Историография, История, История Древнего мира, История и культура мордовского края, История России XIX– начала XX века, История России XX– начала XXI века, История России с древнейших времен до конца XVIII века, История Средних веков, Источниковедение  
Методологические проблемы зарубежной историографии, Новая и Новейшая история стран Азии и Африки, Новая история стран Запада, Новейшая история стран Запада, Организация научно–исследовательской работы обучающихся по истории, Особенности изучения советской модернизации 1930–х годов на уроках истории, Особенности изучения средневековой России в школе, Православная культура в контексте формирования толерантности молодежи, Социокультурные основы мусульманской цивилизации, Специфика изучения древних цивилизаций на уроках истории, Этнология.

Компетенция ПК–1 формируется в процессе изучения дисциплин:

Археология, Игровые технологии на уроках права, Инновационные подходы к содержанию общего исторического образования, Историография, Историческое краеведение, История Древнего мира, История России XIX– начала XX века, История России XX– начала XXI век История России с древнейших времен до конца XVIII века, История Средних веков Источниковедение, Методика обучения истории, Методика обучения праву, Новая и Новейшая история стран Азии и Африки, Новая история стран Запада, Новейшая история стран Запада, Организация внеурочной деятельности по праву, Особенности изучения средневековой России в школе, Педагогическая практика, Правовая информатика, Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности, Преддипломная практика, Проблемы новой и новейшей истории стран Запада в школьном курсе, Реализация этнокультурного компонента в содержании общего исторического образования, Современный урок истории в условиях реализации ФГОС, Современный урок права в условиях реализации ФГОС, Специфика изучения древних цивилизаций на уроках истории.

Компетенция ПК–12 формируется в процессе изучения дисциплин:

Историческое краеведение, История России XX– начала XXI века, История России древнейших времен до конца XVIII века, Методика обучения истории, Методика обучения праву, Научно–исследовательская работа, Новая и Новейшая история стран Азии и Африки, Новая история стран Запада, Новейшая история стран Запада, Организация научно–исследовательской работы обучающихся по истории, Организация научно–исследовательской работы обучающихся по праву.

## **8.2. Показатели и критерии оценивания компетенций, шкалы оценивания**

В рамках изучаемой дисциплины студент демонстрирует уровни овладения компетенциями:

Повышенный уровень:

знает и понимает теоретическое содержание дисциплины; творчески использует ресурсы (технологии, средства) для решения профессиональных задач; владеет навыками решения практических задач.

Базовый уровень:

знает и понимает теоретическое содержание; в достаточной степени сформированы умения применять на практике и переносить из одной научной области в другую теоретические знания; умения и навыки демонстрируются в учебной и практической деятельности; имеет

навыки оценивания собственных достижений; умеет определять проблемы и потребности в конкретной области профессиональной деятельности.

Пороговый уровень:

понимает теоретическое содержание; имеет представление о проблемах, процессах, явлениях; знаком с терминологией, сущностью, характеристиками изучаемых явлений; демонстрирует практические умения применения знаний в конкретных ситуациях профессиональной деятельности.

Уровень ниже порогового:

имеются пробелы в знаниях основного учебно–программного материала, студент допускает принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий, не способен продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании вуза без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

Уровень сформированности компетенции	Шкала оценивания для промежуточной аттестации		Шкала оценивания по БРС
	Экзамен (дифференцированный зачет)	Зачет	
Повышенный	5 (отлично)	зачтено	90 – 100%
Базовый	4 (хорошо)	зачтено	76 – 89%
Пороговый	3 (удовлетворительно)	зачтено	60 – 75%
Ниже порогового	2 (неудовлетворительно)	незачтено	Ниже 60%

Критерии оценки знаний студентов по дисциплине

Оценка	Показатели
Отлично	Студент знает: основные процессы изучаемой предметной области; закономерности исторических явлений и процессов, биографии и мировоззренческую позицию крупнейших политических и государственных деятелей, программные установки ведущих партий стран Запада Новейшего времени; демонстрирует умение объяснять взаимосвязь исторических фактов и процессов; владеет соответствующей терминологией. Ответ логичен и последователен, отличается глубиной и полнотой раскрытия темы, выводы доказательны.
Хорошо	Студент демонстрирует знание и понимание основного содержания дисциплины. Экзаменуемый знает основные закономерности и тенденции развития исторических процессов, биографии и мировоззренческую позицию политических и государственных деятелей, программные установки ведущих партий стран Запада Новейшего времени; демонстрирует умение объяснять взаимосвязь исторических фактов и процессов; владеет соответствующей терминологией. Однако допускаются одна–две неточности в ответе. Студент дает логически выстроенный, достаточно полный ответ по вопросу

Удовлетворительно	Студент имеет представления об основных закономерностях и тенденциях развития исторических процессов в Новейший период; демонстрирует некоторые умения анализировать взаимосвязь событий, исторических явлений; дает аргументированные ответы на дополнительные вопросы преподавателя и приводит примеры; слабо владеет навыками анализа источников и научной литературы. Допускается несколько ошибок в содержании ответа, при этом ответ отличается недостаточной глубиной и полнотой раскрытия темы.
Неудовлетворительно	Студент демонстрирует незнание основного содержания дисциплины, обнаруживая существенные пробелы в знаниях учебного материала, допускает принципиальные ошибки в выполнении предлагаемых заданий; затрудняется делать выводы и отвечать на дополнительные вопросы преподавателя.

### 8.3. Вопросы, задания текущего контроля

Модуль 1: Страны Запада в 1918–1945 гг.

ОК–2 способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования гражданской позиции

1. Сопоставить социал–реформизм и марксизм–ленинизм как две идеологические базы рабочего движения
2. Охарактеризовать основные периоды Германской революции, доказать обоснованность хронологических рамок каждого периода
3. Используя основные положения Программы Народного Фронта во Франции, указать основные политические силы, определявшие его политическую и экономическую стратегию.
4. Охарактеризовать этапы "нового курса" Ф. Рузвельта
5. Дать анализ типологии и сущности фашизма

ПК–1 готовность реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов

1. Составить конспект фрагмента урока по теме " Фашизм: сущность, типология"
2. Используя карту, охарактеризовать итоги Первой мировой войны
3. Разработать внеклассное мероприятие по теме "Мир накануне Второй мировой войны"
4. Составить план фрагмента урока по теме "Новый курс Ф. Рузвельта"
5. Составить план внеклассного мероприятия по теме "Народный фронт"

Модуль 2: Страны Запада в 1945–2010 гг.

ОК–2 способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования гражданской позиции

1. Раскрыть итоги Второй мировой войны
2. Дать анализ маккартизма
3. Охарактеризовать внутреннюю политику К. Аденауэра
4. Дать анализ восточной политики ФРГ в 1949– 1974 гг.
5. Выявить особенности внешней политики Д. Эйзенхауэра.
6. Охарактеризовать "левый центр" в Италии
7. Дать анализ внутренней политики Ф. Миттерана

ПК–12 способностью руководить учебно–исследовательской деятельностью обучающихся

1. Составить список монографий по теме " Либеральный этатизм в США"
2. Подготовить реферат по теме "Консервативный этатизм во Франции"

3. Составить конспект внеклассного мероприятия " Защита исследовательских проектов по социально– экономическому и политическому развитию Италии на современном этапе"

4. Составить задания для обучающихся по теме "Исследования по истории Франции (1945– 1980 гг.)"

5. Составить тематику творческих работ к уроку по теме "Европа в конце 20–начале 21 вв."

#### **84. Вопросы промежуточной аттестации**

##### **Шестой семестр (Экзамен, ОК–2, ПК–1, ПК–12)**

1. Охарактеризовать международные отношения в 1919 – 1923 гг. Указать основные черты структуры Версальско–Вашингтонской системы.
2. Указать причины и этапы Германской революции 1918–1919 гг., определить ее историческое значение.
3. Охарактеризовать международное коммунистическое движение в 1918 – 1923 гг., формирование Коминтерна и механизмы функционирования этой организации.
4. Указать основные черты идеологии Европейской социал–демократии, дайте характеристику политической практики социал–демократических партий в 1918–1924 гг.
5. Раскрыть содержание термина «Стабилизация», проанализировать социально – экономическое развитие в странах Европы в 20–е гг. XX века.
6. Охарактеризовать экономическое развитие США в эпоху «Просперити» (20–е гг. XX в.).
7. Доказать, что экономический кризис 1929–1933 гг. имел мировой характер, укажите особенности его проявления в различных странах.
8. Раскрыть содержание основных экономических мероприятий «Нового курса» в США.
9. Охарактеризовать социальную политику администрации Ф. Д. Рузвельта в годы «Нового курса». Объяснить значение часто используемого термина «Сдвиг влево».
10. Проанализировать развитие профсоюзного и демократического движения в США в годы «Нового курса».
11. Используя текст конституции 1919 г. Германии, дать характеристику политической системы Веймарской республики, а также развития страны в 1924–1933 гг.
12. Указать особенности кризиса Веймарской республики и причины прихода нацистов к власти в Германии.
13. Указать основные причины прихода фашистов к власти в Италии. Оцените роль Б. Муссолини в этом событии
14. Проанализировать социально–экономическое и политическое развитие Италии в период существования корпоративного фашистского государства.
15. Оценить Народный фронт во Франции. Его историческое значение.
16. Сопоставить Народный фронт в Испании с аналогичной коалицией во Франции. Дать характеристику основным этапам испанской Гражданской войны.
17. Охарактеризовать деятельность первого и второго лейбористских правительств Великобритании в контексте трансформации британской двухпартийной системы.
18. Оценить развитие Великобритании в период стабилизации и в годы экономического кризиса.
19. Определить статус Великобритании и Франции в системе международ–ных отношений накануне Второй мировой войны, объяснить термин «политика умиротворения».
20. Указать исторические причины и предпосылки Второй мировой войны, охарактеризуйте ее начальный этап (1939 – 1941 гг.).
21. Определить этапы складывания антигитлеровской коалиции, охарактеризовать сотрудничество крупнейших мировых держав в рамках коалиции в период 1941 – 1944 гг.
22. Сформулировать базовые решения Ялтинской и Потсдамской конференций о послевоенном устройстве Европы и системы международных отношений.

23. Указать особенности Движения Сопротивления в годы Второй мировой войны (на примере одной из европейских стран).
24. Раскрыть содержание термина «Временный режим во Франции».
25. Оценить экономическое и политическое развитие западных оккупационных зон Германии в первые послевоенные годы в контексте последующего образования ФРГ.
26. Охарактеризовать состояние международных отношений во второй половине 1940 – 1950-х гг. Раскрыть содержание термина «Холодная война».
27. Проанализировать внутреннюю политику демократической администрации Г. Трумэна в 40–е гг. XX века. Оценить степень реализации программы «Справедливый курс»
28. Рассмотреть внешнеполитический курс США при администрациях Г. Трумэна и Д. Эйзенхауэра.
29. Доказать, что внутриполитическое развитие США в годы Маккартизма носило ультраконсервативный характер. Раскрыть содержание закона Тафта – Хартли и оценить его влияние на профсоюзное движение США.
30. Определить основные черты социально–экономической политики лейбористов в первые годы после Второй мировой войны. Охарактеризовать деятельность К. Эттли.
31. Указать основные направления деятельности правительств ХДС/ХСС в ФРГ в 1950–1960–е гг. Объяснить термин «Экономическое чудо».
32. Охарактеризовать процесс становления республики в Италии, указать особенности партийно–политической жизни, внутренней и внешней политики правящих правительств в 1940 – 1950 гг.
33. Оценить степень успешности внутренней и внешней политики консервативных кабинетов У. Черчилля и А. Идена. Раскрыть содержание понятия «новый консерватизм».
34. Указать основные черты политической системы IV республики во Франции. Проанализировать социально–экономическое развитие Франции в 1946–1958 гг.
35. Охарактеризовать международные отношения в 1960–1970–е гг.: от Карибского кризиса до разрядки международной напряженности.
36. Проследить эволюцию внутриполитического развития Великобритании в 1960–1970–е гг.
37. Выделить основные черты политической системы V республики во Франции. Оценит историческую роль Ш. Де Голля в новейшей истории Франции.
38. Дать характеристику внутренней и внешней политики Франции в период режима личной власти генерала Ш. де Голля.
39. Раскрыть содержание термина «либеральный реформизм в США», используя фактологический материал о развитии США в 1960–е гг.
40. Охарактеризовать внутреннюю и внешнюю политику ФРГ в период пребывания у власти социал–либеральной коалиции (1970–е гг.).
41. Раскрыть содержание термина «левоцентризм», используя примеры из новейшей политической истории Италии.
42. Дать характеристику социально–экономической ситуации в США в 1970–е гг. и политики республиканских администраций Р. Никсона и Дж. Форда. Объяснить значение термина «кризис доверия».
43. Доказать, что в 1980–е гг. в США произошел пересмотр традиционных методов государственного регулирования, дать характеристику «Рейганомике».
44. Проанализировать развитие США в 1990–е – начале XXI в.
45. Дать характеристику развития Франции в 1970–1990–е гг.
46. Охарактеризовать общественно–политическую жизнь Италии в 1970– 1980–е гг. в контексте движения от левоцентризма к консерватизму.
47. Раскрыть содержание неоконсервативных мероприятий, реализованных в Великобритании в рамках «тэтчеризма». Оценить историческую роль М. Тэтчер в новейшей истории Великобритании.

48. Рассмотреть внутреннюю и внешнюю политику правительств Г. Коля (1982 – 1998 гг.) в ФРГ. Обосновать экономическую и геополитическую обусловленность объединения Германии.

49. Раскрыть содержание понятия «новый лейборизм». Охарактеризовать современное состояние Великобритании.

50. Дать анализ глобализации.

### **8.5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

Промежуточная аттестация проводится в форме экзамена.

Экзамен по дисциплине или ее части имеет цель оценить сформированность общекультурных, профессиональных и специальных компетенций, теоретическую подготовку студента, его способность к творческому мышлению, приобретенные им навыки самостоятельной работы, умение синтезировать полученные знания и применять их при решении практических задач.

При балльно–рейтинговом контроле знаний итоговая оценка выставляется с учетом набранной суммы баллов.

Устный ответ на экзамене

При определении уровня достижений студентов на экзамене необходимо обращать особое внимание на следующее:

- дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос;
- показана совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями, умении выделить существенные и несущественные его признаки, причинно–следственные связи;
- знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей;
- ответ формулируется в терминах науки, изложен литературным языком, логичен, доказателен, демонстрирует авторскую позицию студента;
- теоретические постулаты подтверждаются примерами из практики.

Тесты

При определении уровня достижений студентов с помощью тестового контроля необходимо обращать особое внимание на следующее:

- оценивается полностью правильный ответ;
- преподавателем должна быть определена максимальная оценка за тест, включающий определенное количество вопросов;
- преподавателем может быть определена максимальная оценка за один вопрос теста;
- по вопросам, предусматривающим множественный выбор правильных ответов, оценка определяется исходя из максимальной оценки за один вопрос теста.

Письменная контрольная работа

Виды контрольных работ: аудиторные, домашние, текущие, экзаменационные, письменные, графические, практические, фронтальные, индивидуальные.

Система заданий письменных контрольных работ должна:

- выявлять знания студентов по определенной дисциплине (разделу дисциплины);
- выявлять понимание сущности изучаемых предметов и явлений, их закономерностей;
- выявлять умение самостоятельно делать выводы и обобщения;
- творчески использовать знания и навыки.

Требования к контрольной работе по тематическому содержанию соответствуют устному ответу.

Также контрольные работы могут включать перечень практических заданий.

Контекстная учебная задача, проблемная ситуация, ситуационная задача, кейсовое задание

При определении уровня достижений студентов при решении учебных практических задач необходимо обращать особое внимание на следующее:

- способность определять и принимать цели учебной задачи, самостоятельно и творчески планировать ее решение как в типичной, так и в нестандартной ситуации;
- систематизированные, глубокие и полные знания по всем разделам программы;
- точное использование научной терминологии, стилистически грамотное, логически правильное изложение ответа на вопросы и задания;
- владение инструментариумом учебной дисциплины, умение его эффективно использовать в постановке и решении учебных задач;
- грамотное использование основной и дополнительной литературы;
- умение использовать современные информационные технологии для решения учебных задач, использовать научные достижения других дисциплин;
- творческая самостоятельная работа на практических, лабораторных занятиях, активное участие в групповых обсуждениях, высокий уровень культуры исполнения заданий.

Курсовая работа, курсовой проект, портфолио

При определении уровня достижений студентов по проекту необходимо обращать особое внимание на следующие моменты:

- наличие авторской позиции, самостоятельность суждений;
- соответствие структуры предъявляемым требованиям;
- соответствие содержания теме и структуре работы (проекта);
- полнота и глубина раскрытия основных понятий проблемы;
- использование основной литературы по проблеме;
- теоретическое обоснование актуальности темы и анализ передового опыта работы;
- применение научных методик и передового опыта в своей работе, обобщение собственного опыта, иллюстрируемого различными наглядными материалами, наличие выводов и практических рекомендаций;
- оформление работы (орфография, стиль, цитаты, ссылки и т.д.);
- выполнение работы в срок.

## **9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы**

### **Основная литература**

1. Зеленская, Т. В. История стран Западной Европы и Америки в новейшее время [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Т. В. Зеленская. – М. ; Берлин : Директ–Медиа, 2014. – 377 с. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=274113>

2. Новейшая история стран Европы и Америки. XX век : учебник : в 3 ч. [Электронный ресурс] / ред. А.М. Родригес, М.В. Пономарев. – Москва : Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2014. – Ч. 3. 1945–2000. – 256 с. – (Учебник для вузов). – URL <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=234933>

3. Новейшая история стран Европы и Америки. XX век : учебник : в 3 ч. [Электронный ресурс] / ред. А.М. Родригес, М.В. Пономарев. – Москва : Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2012. – Ч. 1. 1900–1945. – 465 с. – (Учебник для вузов). – URL <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=234931>

4. Новейшая история стран Европы и Америки. XX век : учебник : в 3 ч. [Электронный ресурс] / ред. А.М. Родригес, М.В. Пономарев. – Москва : Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2014. – Ч. 2. 1945–2000. – 335 с. – (Учебник для вузов). – URL <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=234932>

### **Дополнительная литература**

1. Ватлин, А.Ю. Германия в XX веке : учебное пособие / А.Ю. Ватлин. – Москва ; Берлин : Директ–Медиа, 2014. – 476 с. – Библиогр.: с. 452–458. – ISBN 978–5–4475–2496–8 ; То ж [Электронный ресурс]. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=253046>

2. Согрин, В.В. Центральные проблемы истории США / В.В. Согрин. – Москва : Весь Мир, 2013. – 352 с. – ISBN 978-5-7777-0537-2 ; То же [Электронный ресурс]. – URL <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=229661>

3. История международных отношений: от древности до современности : учебник / С.Н. Гаврилов, О. Ковалева, В.Ю. Щербаков, Р.С. Айриян ; Министерство науки и высшего образования РФ, Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Южный федеральный университет». – Ростов-на-Дону ; Таганрог : Издательство Южного федерального университета, 2018. – 259 с. : ил. – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-9275-2535-5 ; То же [Электронный ресурс]. – URL <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=499631>

4. История Италии : в 3-х т. / ред. К.Ф. Мизиано, С.И. Дорофеев, С.Д. Сказкин. – Москва : Наука, 1970. – Т. 1. – 584 с. – ISBN 978-5-9989-0641-1 ; То же [Электронный ресурс]. – URL <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=45751>

5. Ватлин, А.Ю. Австрия в XX веке : учебное пособие для вузов / А.Ю. Ватлин. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2014. – 240 с. – ISBN 978-5-4475-2503-3 ; То же [Электронный ресурс]. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=253045>

6. Арзаканян, М.Ц. Генерал де Голль на пути к власти. Le General de Gaulle sur la voie a pouvoir / М.Ц. Арзаканян ; ред. В.П. Смирнов. – Москва : Прогресс-Традиция, 2001. – 264 с. – ISBN 5-89826-075-7 ; То же [Электронный ресурс]. – URL <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=235093>

7. Керсоди, Ф. Уинстон Черчилль: Власть воображения / Ф. Керсоди ; пер. с фр. М.В. Глаголева. – Москва : Этерна, 2015. – 592 с. : схем., ил. – (Новая версия). – ISBN 978-5-480-00305-5 ; То же [Электронный ресурс]. – URL <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=277746>

8. Рузвельт, Ф.Д. Беседы у камина / Ф.Д. Рузвельт. – Москва : ИТПК, 2003. – 408 с. – ISBN 5-88010-170-3 ; То же [Электронный ресурс]. – URL <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=236875>

## **10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»**

1. <http://www.hrono.info> – «ХРОНОС» – Всемирная история в Интернете.
2. <http://www.ieras.ru> – сайт Института всеобщей истории РАН.

## **11. Методические указания обучающимся по освоению дисциплины (модуля)**

При освоении материала дисциплины необходимо:

- спланировать и распределить время, необходимое для изучения дисциплины;
- конкретизировать для себя план изучения материала;
- ознакомиться с объемом и характером внеаудиторной самостоятельной работы для полноценного освоения каждой из тем дисциплины.

Сценарий изучения курса:

- проработайте каждую тему по предлагаемому ниже алгоритму действий;
- регулярно выполняйте задания для самостоятельной работы, своевременно отчитывайтесь преподавателю об их выполнении;
- изучив весь материал, проверьте свой уровень усвоения содержания дисциплины и готовность к сдаче зачета/экзамена, выполнив задания и ответив самостоятельно на примерные вопросы для промежуточной аттестации.

Алгоритм работы над каждой темой:

- изучите содержание темы вначале по лекционному материалу, а затем по другим источникам;
- прочитайте дополнительную литературу из списка, предложенного преподавателем;
- выпишите в тетрадь основные понятия и категории по теме, используя лекционный материал или словари, что поможет быстро повторить материал при подготовке к промежуточной аттестации;

- составьте краткий план ответа по каждому вопросу, выносимому на обсуждение на аудиторном занятии;
  - повторите определения терминов, относящихся к теме;
  - продумайте примеры и иллюстрации к обсуждению вопросов по изучаемой теме;
  - подберите цитаты ученых, общественных деятелей, публицистов, уместные с точки зрения обсуждаемой проблемы;
  - продумывайте высказывания по темам, предложенным к аудиторным занятиям.
- Рекомендации по работе с литературой:
- ознакомьтесь с аннотациями к рекомендованной литературе и определите основной метод изложения материала того или иного источника;
  - составьте собственные аннотации к другим источникам, что поможет при подготовке рефератов, текстов речей, при подготовке к промежуточной аттестации;
  - выберите те источники, которые наиболее подходят для изучения конкретной темы;
  - проработайте содержание источника, сформулируйте собственную точку зрения на проблему с опорой на полученную информацию.

## **12. Перечень информационных технологий**

Реализация учебной программы обеспечивается доступом каждого студента к информационным ресурсам – электронной библиотеке и сетевым ресурсам Интернет. Для использования ИКТ в учебном процессе используется программное обеспечение, позволяющее осуществлять поиск, хранение, систематизацию, анализ и презентацию информации, экспорт информации на цифровые носители, организацию взаимодействия в реальной и виртуальной образовательной среде.

Индивидуальные результаты освоения дисциплины студентами фиксируются в электронной информационно-образовательной среде университета.

### **12.1 Перечень программного обеспечения**

1. Microsoft Windows 7 Pro
2. Microsoft Office Professional Plus 2010
3. 1С: Университет ПРОФ

### **12.2 Перечень информационных справочных систем**

1. Информационно-правовая система «ГАРАНТ» (<http://www.garant.ru>)
2. Справочная правовая система «Консультант Плюс» ( <http://www.consultant.ru>)

### **12.3 Перечень современных профессиональных баз данных**

1. Профессиональная база данных «Открытые данные Министерства образования и науки РФ» (<http://xn----8sblcdzzacvuc0jbg.xn--80abucjiiibhv9a.xn--p1ai/opendata/>)
2. Электронная библиотечная система Znanium.com( <http://znanium.com/>)
3. Единое окно доступа к образовательным ресурсам (<http://window.edu.ru>)

## **13. Материально–техническое обеспечение дисциплины(модуля)**

Для проведения аудиторных занятий необходим стандартный набор специализированной учебной мебели и учебного оборудования, а также мультимедийное оборудование для демонстрации презентаций на лекциях. Для проведения практических занятий, а также организации самостоятельной работы студентов необходим компьютерный класс с рабочими местами, обеспечивающими выход в Интернет.

Индивидуальные результаты освоения дисциплины фиксируются в электронной информационно-образовательной среде университета.

Реализация учебной программы обеспечивается доступом каждого студента к информационным ресурсам – электронной библиотеке и сетевым ресурсам Интернет. Для использования ИКТ в учебном процессе необходимо наличие программного обеспечения,

позволяющего осуществлять поиск информации в сети Интернет, систематизацию, анализ и презентацию информации, экспорт информации на цифровые носители.

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.

Помещение укомплектовано специализированной мебелью и техническими средствами обучения

Основное оборудование:

Наборы демонстрационного оборудования: автоматизированное рабочее место в составе (клавиатура, сетевой фильтр, мышь, коврик, монитор, системный блок, проектор, интерактивная доска)

Учебно-наглядные пособия:

Презентации.

Помещение для самостоятельной работы.

Читальный зал электронных ресурсов -

Помещение укомплектовано специализированной мебелью и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Компьютерная техника с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета (компьютер 12 шт., мультимедийный проектор 1 шт., многофункциональное устройство 1 шт., принтер 1 шт.).

Учебно-наглядные пособия:

Презентации, электронные диски с учебными и учебно-методическими пособиями.