

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Мордовский государственный педагогический
университет имени М.Е. Евсевьева»

Факультет истории и права

Кафедра отечественной и зарубежной истории и методики обучения

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Наименование дисциплины (модуля): Источниковедение

Уровень ОПОП: Бакалавриат

Направление подготовки: 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя
профилями подготовки)

Профиль подготовки: Право.

История Форма обучения: Очная

Разработчики:

Каукина Р. Н., канд. ист. наук, доцент

Программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры, протокол № 12
от 25.05.2018 года

Зав. кафедрой _____  _____Надькин Т. Д.

Программа с обновлениями рассмотрена и утверждена на заседании кафедры,
протокол № 1 от 31.08.2020 года

Зав. кафедрой _____  _____Якунчева М. Г.

1. Цель и задачи изучения дисциплины

Цель изучения дисциплины – формирование у обучающихся теоретических и практических знаний об источниковедении как интегрирующей, системной дисциплине, изучающей исторические источники, историю, теорию и методы извлечения заложенной в них информации, необходимых для реализации образовательной программы по истории в соответствии с требованиями образовательных стандартов

Задачи дисциплины:

- дать студентам системные знания об источниковедении как научной дисциплине и методе гуманитарного познания;
- овладеть основными терминами и понятиями источниковедения;
- формирование профессиональных навыков источниковедческого анализа и синтеза;
- дать знания о типах и видах исторических источников по отечественной истории;
- формирование умения анализировать основные исторические источники;
- формирование у обучающихся умений реализовывать образовательные программы по источниковедению в соответствии ФГОС.

Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина Б1.В.30 «Источниковедение» относится к вариативной части учебного плана и изучается на 3 курсе, в 5, 6 семестре. Для изучения дисциплины требуется: использование знаний, умений, навыков, способы деятельности и установки, полученные и сформированные в процессе изучения предмета «История» на предыдущем уровне образования.

Изучению дисциплины Б1.В.30 «Источниковедение» предшествует освоение дисциплин (практик):

Б1.Б.01 Философия.

Б1.Б.02 История;

Освоение дисциплины Б1.В.30 «Источниковедение» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин (практик):

Б1.В.02 Методика обучения истории;

Область профессиональной деятельности, на которую ориентирует дисциплина «Источниковедение», включает: образование, социальную сферу, культуру.

Освоение дисциплины готовит к работе со следующими объектами профессиональной деятельности:

- обучение;
- воспитание;
- развитие;
- просвещение;
- образовательные системы.

В процессе изучения дисциплины студент готовится к видам профессиональной деятельности и решению профессиональных задач, предусмотренных ФГОС ВО и учебным планом.

2. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование компетенций и трудовых функций (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)), утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты №544н от 18.10.2013).

Выпускник должен обладать следующими общекультурными компетенциями (ОК):

ОК-2 способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования гражданской позиции	
ОК-2 способностью анализировать основные этапы и закономерности	знать: - понятия и терминологию

<p>исторического развития для формирования гражданской позиции</p>	<p>источниковедения;</p> <ul style="list-style-type: none"> - классификацию и видовую типологию; - приемы и методы анализа исторических источников; - обстоятельства и время возникновения определенных видов и комплексов источников <p>структуру источниковедческого анализа;</p> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - осуществлять поиск и отбор источников, содержащих необходимую информацию; - оценить информационные возможности источника; - определить уровень достоверности и полноты информации; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - технологиями научного анализа, использования и обновления знаний по источниковедению; - навыками анализа исторических источников; <p>историческими понятиями и терминами.</p>
--	--

Выпускник должен обладать следующими профессиональными компетенциями (ПК) в соответствии с видами деятельности:

<p>ПК-1. готовностью реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов</p>	
<p>ПК-1 готовностью реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов</p>	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - научные основы содержания школьного исторического образования, ориентируется в проблематике и достижениях современной исторической науки; - особенности и назначение методов, технологий и средств обучения, определяемых спецификой учебного предмета «История России»; - историю, социальную и информационную природу исторического источника, его роль в процессе исторического познания; основные публикации исторических источников; - основные принципы классификации исторических источников и методику работы с источниковым материалом. <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - проектировать образовательный процесс по Истории России в соответствии требованиями образовательных стандартов общего образования; - составлять рабочие программы (фрагменты рабочих программ) по преподаваемым дисциплинам, подбирать средства обучения; - применять практические навыки в области источниковедческого анализа и синтеза при работе с различными типами и видами исторических источников и

	<p>исторических комплексов;</p> <ul style="list-style-type: none"> - устанавливать факторы, влияющие на полноту, точность, достоверность информации источников. ; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - системой теоретических и практических знаний, необходимых для реализации образовательных программ по Истории России; - методикой составления рабочих программ (фрагменты рабочих программ) по истории, подбирать средства обучения; - навыками самостоятельной работы с научной литературой и историческими источниками, использовать этот опыт при организации учебно-воспитательного процесса с учащимися.
--	---

3. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Всего часов	Пятый семестр	Шестой семестр
Контактная работа (всего)	50	32	18
Лекции	16	16	
Практические	34	16	18
Самостоятельная работа (всего)	22	4	18
Виды промежуточной аттестации			
Зачет			
Общая трудоемкость часы	72	36	36
Общая трудоемкость зачетные единицы	2	1	1

4. Содержание дисциплины

4.1. Содержание модулей дисциплины

Модуль 1. Теоретические проблемы источниковедения. Исторические источники X – XVII вв.

Источниковедение как самостоятельная наука об источниках. Понятие «исторический источник». Проблема классификации и типологической характеристики источников. Методы и этапы изучения, анализа и интерпретации источника. Источниковедческий анализ и синтез. Структура источниковедческого исследования.

Летописи как исторический источник и методы их изучения. Проблема авторства и интерпретации. «Повесть временных лет» и предшествующие ей своды. Общерусские летописные своды. Памятники законодательства и актовый материал как исторический источник. «Русская правда», ее источники и структура. Переводная духовная и светская литература. Житийные произведения. Изборники. Поучения и послания. «Слово о полку Игореве». Общерусские летописные своды. «Лицевой свод» Ивана Грозного. «Новый летописец». «Степенная книга царского родословия».

Международные договоры. Княжеские «докончания», жалованные и уставные духовные грамоты, ярлыки. Судные грамоты. Появление общерусских правовых сводов. Судебники. Соборное Уложение 1649. Видовая характеристика актов. Делопроизводственные документы.

Литературные произведения XV–XVII вв. Русские агиографические повести. «Житие протопопа Аввакума». Завершающий этап «хожений». «Хождение за три моря Афанасия Никитина». Появление «воинских повестей». Угасание летописной традиции. Хронографы.

Модуль 2. Источники XVIII – начала XXI вв.:

Изменение видовой структуры корпуса исторических источников на рубеже XVII – XVIII вв. Российское законодательство XVIII вв. Уложения, уставы, указы жалованные грамоты, трактаты. Кодификация законов в XIX в. Полное собрание законов Российской империи. Свод законов Российской империи.

Мемуарные произведения XVIII в. Мемуарные произведения первой половины XIX Записки А.Т. Болотова. Особенности дворянских мемуаров второй половины XVIII в. Значительное увеличение числа мемуаров. Изменение социального состава мемуарной литературы. Мемуары аристократического дворянства: Дневники А. Чарторыйского, мемуары и дневники А.С. Шишкова. Мемуары военных деятелей (А.П. Ермолова, Д.В. Давыдова). Мемуары интеллигенции (А.В. Никитенко). Мемуары чиновников-дворян (С.Ф. Вигель, С.П. Жихарев). Крестьянские мемуары. Мемуары и дневники деятелей общественного движения: (Н.И. Тургенева, С.П. Трубецкого, И.Д. Якушкина, А.И. Герцена, Б.Н. Чичерина, Н.Г. Чернышевского, Н.А. Добролюбова и др.). Переписка XVIII и первой половины XIX вв. как исторический источник. Основные разновидности переписки. Особенности методики анализа эпистолярных материалов. Частная переписка политических и государственных деятелей. Письма А.С. Пушкина, А.И. Герцена, Н.П. Огарева, В.Г. Белинского, Н.Г. Чернышевского. Современные методы анализа документов личного происхождения.

Характер эволюции экономического и политического строя России во второй половине XIX–начале XX вв. и изменения содержания законодательства. Основные стадии формирования данного вида источников: законодательная инициатива (почин); разработка и обсуждение законопроектов (санкция), обнародование (публикация законов). Характеристика актовых материалов. Актовые документы, связанные с реформами 60 – 70 гг. XIX в.

Делопроизводственные материалы, их разновидности (переписка, внутренние документы, просительные документы). Характеристика формы и содержания отдельных видов делопроизводственной документации.

Учетная и статистическая документация. Подушные переписи (ревизские сказки). Материалы хозяйственного учета. Подворные описи. Учет промышленного производства. Статистика. Материалы 1 всеобщей переписи населения Российской империи 1897 года. Аграрная и промышленная статистика второй половины XIX – нач. XX в. Земская статистика, ее цели и содержание.

Источники личного происхождения (дневники, частная переписка, мемуары, эссеистика, исповеди). Критерии классификации. Особенности отдельных видов. Проблема авторства и интерпретирования. Разновидности мемуарной литературы. Особенности использования мемуарных и эпистолярных источников в исследовательской работе.

Изменение типологии исторических источников в начале XX века. Проблема критического подхода к документальному наследию советского периода. Особенности советских и постсоветских законодательных источников. Программные, уставные и директивные документы политических партий и общественных организаций. Классификация комплекса делопроизводственных материалов. Государственная статистика. Источники личного происхождения (дневники, частная переписка, мемуары, эссеистика, исповеди). Проблема авторства и интерпретирования. Разновидности мемуарной литературы. Особенности использования мемуарных и эпистолярных источников в исследовательской работе.

Периодическая печать. Принципы критического анализа источников личного происхождения. Кинофотофонодокументы (КФФД) как исторические источники. Источники российской эмиграции.

4.2. Содержание дисциплины: Лекции (16 ч.)

Модуль 1. Теоретические проблемы источниковедения. Исторические источники X-XVII вв. (10 ч.)

Тема 1. Источниковедение как наука (4 ч.)

Понятие «исторический источник». Проблема классификации и типологической характеристики источников. Методы и этапы изучения, анализа и интерпретации источника. Источниковедческий анализ и синтез. Структура источниковедческого исследования.

Тема 2. Летописи как исторический источник и методы их изучения (2 ч.)

Проблема авторства и интерпретации. «Повесть временных лет» и предшествующие ей своды. Общерусские летописные своды. Угасание летописной традиции. Хронографы. Летописи как исторический источник и методы их изучения. Проблема авторства и

интерпретации. «Повесть временных лет» и предшествующие ей своды. Общерусские летописные своды. Угасание летописной традиции. Хронографы.

Тема 3. Акты (2 ч.)

«Русская правда», ее источники и структура. Международные договоры. Княжеские «докончания», жалованные и уставные духовные грамоты, ярлыки. Судные грамоты. Появление общерусских правовых сводов. Судебники. Соборное Уложение 1649. Видовая характеристика актов. Делопроизводственные документы.

Принципы классификации актов. Методы изучения актов. Древнейшие русские акты и их характер. Договоры Руси с Византией. Уставные грамоты. Разновидности актов XII-XI веков. Акты землевладения, займа, порядка, ссуды, иммунитета. Акты Земских Соборов.

Развитие актов в XIV-XV вв. Данные, купчие и другие акты землевладения. Эволюция духовных грамот. Новые разновидности частных актов. Акты землевладения, займа, порядка, ссуды, иммунитета. Акты Земских Соборов.

Тема 4. Переводная духовная и светская литература. (2 ч.)

Житийные произведения. Изборники. Поучения и послания. «Слово о полку Игореве». Литературные произведения XV – XVII вв. Русские агиографические повести. «Житие протопопа Аввакума». Завершающий этап «хождений». «Хождение за три моря Афанасия Никитина». Появление «воинских повестей».

Модуль 2. Источники XVIII – нач. XXI вв. (6 ч.)

Тема 5. Изменение видовой структуры корпуса исторических источников на рубеже XVII – XVIII вв. (2 ч.)

Изменение видовой структуры корпуса исторических источников на рубеже XVII– XVIII вв. Российское законодательство XVIII вв. Уложения, уставы, наказания, жалованные грамоты трактаты. Кодификация законов в XIX в. Полное собрание законов Российской империи. Свод законов Российской империи.

Тема 6. Акты XIX – начала XX вв. как источники. (2 ч.)

Частноправовые акты. Акты, связанные с проведением крестьянской реформы. Новые разновидности актов рубежа XIX – XX вв. – акты акционерного предпринимательства. Проблемы источниковедческого исследования актов.

Тема 7. Периодическая печать XVIII века (2 ч.)

Рождение периодической печати России и ее место в системе источников. Типы изданий и принципы классификации органов периодики. Общие методические приемы и правила источниковедческого анализа периодики. Установление обстоятельств возникновения, целей назначения периодического издания авторов. Журнальная печать. Официально-ведомственные журналы. Специальные отраслевые журналы. Литературно-общественные журналы. Газетная печать.

4.3. Содержание дисциплины: Практические (34 ч.)

Модуль 1. Теоретические проблемы источниковедения (20 ч.)

Тема 1. Источниковедение как наука (4 ч.)

1. Источниковедение и его роль в изучении истории.
2. Источниковедение: особый метод познания реального мира.
3. Предмет и метод источниковедения.
4. Классификация источников. Типы и виды источников.
5. Основные этапы работы с историческими источниками.

Тема 2. Проблема классификации и типологической характеристики источников. (4 ч.)

1. Источниковедение и его роль в изучении истории.
2. Источниковедение: особый метод познания реального мира.
3. Предмет и метод источниковедения.
4. Классификация источников. Типы и виды источников.
5. Основные этапы работы с историческими источниками.

Тема 3. Летописи как исторический источник и методы их изучения.

1. Летописи и летописцы. Летописание как часть культурно-исторического процесса

2. «Повесть временных лет»: проблемы происхождения, авторства и политической ориентации различных ее редакций.
3. Начальный свод. «Откуда есть пошла русская земля» - исходная проблема летописи. Легенда о призвании варягов.
4. Договоры, правовые акты в контексте летописи. «Поучение Владимира Мономаха». Роль вставных новелл в контексте летописных записей.

Тема 4. Летописание в XV-XVI вв. (2 ч.)

1. Общерусские летописные своды.
2. Угасание летописной традиции. Хронографы.
3. Источники по истории древнерусского государства IX – XII вв. удельного периода.

Тема 5. Законодательно-правовые акты Древней Руси (2 ч.)

1. Правовые акты: публично-правовые и частноправовые. «Русская правда» и ее состав. Понятие древнерусского права: вира, реза, купа, ряд.
2. Памятники древнерусского канонического права.

Тема 6. Законодательно-правовые акты XIV-XV вв. (2 ч.)

1. Актовые материалы.
2. Классификация актов: международные договоры, хозяйственные договоры.
3. Уставы. Жалованные грамоты. Грамоты полюбовные, деловые.

Тема 7. Литературные источники (2 ч.)

1. Своеобразие древнерусской литературы как воплощения мировоззрения, политических взглядов и эстетических вкусов средневековья.
2. Переводная духовная и светская литература.
3. Житийная литература.
4. Поучения и послания.
5. «Хождения».
6. Воинские повести. «Слово о полку Игореве».

Тема 8. Законодательно-правовые акты XV – XVII в. (2 ч.)

1. Кодификация общерусских правовых норм и появление общерусских правовых сводов.
2. Судебник 1497 г.
3. Царский судебник и судебник 1589 г.
4. Соборное Уложение 1649 г.

Модуль 2. Источники второй половины XVIII - начала XXI вв. (14ч.)

Тема 9. Российское законодательство XVIII вв. (4 ч.)

1. Изменение видовой структуры корпуса исторических источников на рубеже XVII – XV вв.
2. Изменение соотношения обычая и закона как источников права: переход законодательства от приказной бюрократии к канцелярской.
3. Классификация законодательных актов и их разновидности (манифесты, указы, уставы, регламенты, учреждения, наказания, наставления и инструкции).
4. «Табель о рангах 1722 г.». Печатание актов и их сопровождение. «Жалованные грамоты...». «Манифест о вольности дворянства 1762 г.».

Тема 10. Делопроизводственные документы. (2 ч.)

1. Делопроизводственные материалы как вид исторических источников.
2. Разновидности делопроизводственных материалов.
3. Эволюция формы делопроизводственных источников. Влияние формы на содержание.
4. Материалы фискального, административного и хозяйственного учета.
5. Особенности использования делопроизводственных материалов в исследовательской работе.

Тема 11. Делопроизводственные документы. (2 ч.)

1. Делопроизводственные материалы как вид исторических источников.
2. Разновидности делопроизводственных материалов.
3. Эволюция формы делопроизводственных источников. Влияние формы на содержание.
4. Материалы фискального, административного и хозяйственного учета.

5. Особенности использования делопроизводственных материалов в исследовательской работе.

Тема 12. публицистика как исторический источник. (2 ч.)

1. Политические сочинения и публицистика как исторический источник.
2. «Книга о скудности и богатстве» И.Т. Посошкова как образец политической публицистики.
2. Дискуссия о роли абсолютизма в России. «Наказ Екатерины II». «О повреждении нравов России» князя М.М. Щербатова.
3. Либеральная критичность публицистики Н.Н. Новикова. «Путешествие из Петербурга в Москву» А.Н. Радищева. Радикальный антикрепостнический памфлет.

Тема 13. Отечественные законодательные источники новейшего времени. (2 ч.)

1. Изменение типологии исторических источников в начале XX в.
2. Проблема влияния идеологического фактора на форму, характер и содержание исторических источников советского периода.
3. Классификация законов и нормативных актов.
4. Проблемы источниковедческого изучения советского законодательства.
5. Особенности изучения современного российского законодательства.

Тема 14. Кинофотодокументы как исторический источник (2 ч.)

1. Кинофотофонодокументы (КФФД) как исторический источник.
2. Проблемы классификации и приемы критического анализа КФФД.
3. Проблема первоисточника и оригинала КФФД.
4. Особенности использования КФФД в исследовательской работе.

1. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

1) Вопросы и задания для самостоятельной работы

Модуль 1. Теоретические проблемы источниковедения.

Исторические источники XI – XVIII – (12 ч.)

Вид СРС: Выполнение индивидуальных заданий

1. Чем обуславливалось развитие теории и методологии российского источниковедения? Какие этапы в своем развитии она прошла?
2. Назовите историков и источниковедов, которые внесли решающий вклад в становление и развитие методологии и методики дореволюционного отечественного источниковедения
3. Как на разных этапах своего развития теория и методология источниковедения определяла социальную природу исторических источников?
4. Дайте определение историческому источнику.
5. Как трактует природу исторического источника современный цивилизационный подход? Возможно ли на основе источника объективное историческое познание?
6. Как соотносятся предметы источниковедения, конкретной истории и вспомогательных исторических дисциплин?
7. Дайте определение современных типовых классификаций исторических источников.
8. Назовите виды письменного типа исторических источников.
9. Какие факторы определили формирование современного корпуса отечественных источников?
10. Назовите этапы исследовательской работы над источниками в источниковедении.
11. Какова последовательность операций в источниковедческой критике?
12. Обоснуйте необходимость классификации исторических источников.
13. Назовите основные этапы источниковедческого анализа.
14. Дайте определение летописи, летописного свода, летописной записи.
15. Подготовьте сообщение на тему: «Повесть Временных лет как исторический источник».
16. Определите отличие летописи от хронографа.
17. Выясните место законодательных актов в ряду других источников.
18. Выделите особенности формы и содержания литературных и публицистических произведений.

6. Проанализируйте особенности работы с писцовым делопроизводством.
7. Подготовьте реферат на тему: «Соборное Уложение 1649 г. как исторический источник».

Модуль 2. Источники второй половины XIX – начало XXI вв. (10 ч.)

Вид СРС: Выполнение индивидуальных заданий

1. Раскройте изменения видовой структуры корпуса исторических источников на рубеже XVII– XVIII вв.
2. Охарактеризуйте изменение соотношения обычая и закона как источников права: переход законодательства от приказной бюрократии к канцелярской.
3. Охарактеризуйте классификацию законодательных актов и их разновидностей (манифесты, указы, уставы, регламенты, учреждения, указы, наставления и инструкции).
4. Раскройте особенности следующих источников: «Табель о рангах 1722 г.». Жалованная грамота городам...». «Манифест о вольности дворянства 1762 г.».
5. Рассмотреть современные письма как особый вид исторического источника. Охарактеризовать делопроизводственные материалы государственных учреждений РФ как исторический источник.
6. Дать анализ развития периодической печати в современной России. Выявить характерные черты и особенности современных мемуаров.
7. Рассмотреть проблемы использования современной демографической и статистической документации.
8. Проанализировать документы современных политических организаций как исторический источник.
9. Охарактеризовать современную публицистику как исторический источник.
10. Выявить особенности исторических источников русской эмиграции.
11. Охарактеризовать современные методы накопления и анализа источников информации.

2. Тематика курсовых работ(проектов)

Курсовые работы (проекты) по дисциплине не предусмотрены.

3. Оценочные средства для промежуточной аттестации

3.1. Компетенции и этапы формирования

Коды компетенций	Этапы формирования		
	Курс, семестр	Форма контроля	Модули (разделы) дисциплины
ОК-2 ПК-1	3 курс, Шестой семестр	Зачет	Модуль 1: Теоретические проблемы источниковедения.
ОК-2	3 курс, Шестой семестр	Зачет	Модуль 2: Источники второй половины XIX - начала XXI вв.

Сведения об иных дисциплинах, участвующих в формировании данных компетенций:

Компетенция ПК-1 формируется в процессе изучения дисциплин:

Выпускная квалификационная работа, Государственный экзамен, Гражданское общество и правовое государство, Гражданское право, Древнерусское государство в IX–XII вв., Древний Рим и эллинистические государства, Западно-европейский феодализм в контексте исторического образования, Защита прав потребителей в области образования, Инновационные процессы в школах республики Мордовия, Историческое краеведение, История Древнего мира, История и культура доколумбовых цивилизаций Американского континента, История России конец XIX - начала XX века, История России с древнейших

времен до конца XIX века, История России XX - начала XXI века, История Средних веко
 Источниковедение, Конституционное право России, Методика обучения праву, Новая и
 Новейшая история стран Азии и Африки, Новая и Новейшая история стран Запада,
 Организация тьюторской деятельности в условиях школьного исторического образования,
 Основы российского федерализма, Особенности изучения истории русской культуры XIX
 начала XX веков в школьном курсе истории, Особенности правового регулирования труда
 педагогических работников, Педагогическая практика, Правовое регулирование труда
 несовершеннолетних работников, Правовой статус человека и гражданина, Правовые основы
 противодействия коррупции, Практика по получению профессиональных умений и опыта
 профессиональной деятельности, Преддипломная практика, Проблемы новой и новейшей
 истории в школьном курсе, Рим на грани эпох: падение республики и рождение империи,
 Русские земли и княжества в период политической раздробленности, Социокультурные
 основы мусульманской цивилизации, Специфика изучения древних цивилизаций на уроках
 истории, Эпоха великого переселения народов как исторический феномен, Этнография
 народов России.

Компетенция ПК-12 формируется в процессе изучения дисциплин:

Историография, Историческое краеведение, История России конец XIX - начала XX века
 История России с древнейших времен до конца XIX века, История России XX - начала XX
 века, История Средних веков, Источниковедение, Методика обучения праву, Научно-
 исследовательская работа, Новая и Новейшая история стран Азии и Африки, Новая и
 Новейшая история стран Запада, Правовой статус человека и гражданина, Формирование
 этнокультурной толерантности в молодежной среде, Формы участия граждан РФ в
 политической жизни общества в XX веке.

8.2. Показатели и критерии оценивания компетенций, шкалы оценивания

В рамках изучаемой дисциплины студент демонстрирует уровни овладения компетенциями:

Повышенный уровень:

знает и понимает теоретическое содержание дисциплины; творчески использует ресурсы (технологии, средства) для решения профессиональных задач; владеет навыками решения практических задач.

Базовый уровень:

знает и понимает теоретическое содержание; в достаточной степени сформированы умения применять на практике и переносить из одной научной области в другую теоретические знания; умения и навыки демонстрируются в учебной и практической деятельности; имеет навыки оценивания собственных достижений; умеет определять проблемы и потребности в конкретной области профессиональной деятельности.

Пороговый уровень:

понимает теоретическое содержание; имеет представление о проблемах, процессах, явлениях; знаком с терминологией, сущностью, характеристиками изучаемых явлений; демонстрирует практические умения применения знаний в конкретных ситуациях профессиональной деятельности.

Уровень ниже порогового:

имеются пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, студент допускает принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий, не способен продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании вуза без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

Уровень сформированности компетенции	Шкала оценивания для промежуточной аттестации		Шкала оценивания по БРС
	Экзамен (дифференцированный зачет)	Зачет	
Повышенный	5 (отлично)	зачтено	90 – 100%

Базовый	4 (хорошо)	зачтено	76 – 89%
Пороговый	3 (удовлетворительно)	зачтено	60 – 75%
Ниже порогового	2 (неудовлетворительно)	незачтено	Ниже 60%

Критерии оценки знаний студентов по дисциплине

Оценка	Показатели
Хорошо	Студент демонстрирует знание и понимание основного содержания дисциплины. В ответе представлены различные подходы к проблеме, но их обоснование недостаточно полно. Студент устанавливает содержательные межпредметные связи. Развернуто аргументирует выдвигаемые положения, приводит убедительные примеры, однако наблюдается некоторая непоследовательность анализа. Студент демонстрирует знание специальной литературы и источников. Студент владеет терминологией, демонстрируя профессиональную лексику. Ответ логически выстроенный, достаточно полный.
Неудовлетворительно	Студент демонстрирует незнание основного содержания дисциплины, обнаруживая существенные пробелы в знаниях учебного материала, допускает принципиальные ошибки в выполнении предлагаемых заданий; затрудняется делать выводы и отвечать на дополнительные вопросы преподавателя.
Удовлетворительно	Студент недостаточно логически выстроил ответ, план ответа соблюдается непоследовательно. Студент обнаруживает слабость в развернутом раскрытии профессиональных понятий. Выдвигаемые положения декларируются, но недостаточно аргументируются. Ответ носит преимущественно теоретический характер, примеры отсутствуют.
Отлично	Студент строит ответ логично, обнаруживает максимально глубокое знание профессиональных терминов, понятий категорий, концепций и теорий. Устанавливает содержательные межпредметные связи. Развернуто аргументирует выдвигаемые положения, приводит убедительные примеры. Обнаруживает аналитический подход в освещении различных концепций. Делает содержательные выводы. Демонстрирует знание специальной литературы и источников.

83 *Вопросы, задания текущего контроля*

Модуль 1: Теоретические проблемы источниковедения

ОК-2 способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования гражданской позиции

1. Определить предмет и объект источниковедения.
2. Выявить принципы систематизации исторических источников.
3. Определить принципы классификации исторических источников.
4. Проанализировать русское летописание X-XVII в.
5. Охарактеризовать законодательные источники.
6. Проанализировать делопроизводственную документацию XV- XIX вв.
7. Дать источниковедческий анализ Русской правды.
8. Проанализировать источники личного происхождения.
9. Выделить приемы изучения материалов личного происхождения.
10. Проанализировать приемы изучения периодической печати.

ПК-1 готовностью реализовывать образовательные программы по учебным предметам в

соответствии с требованиями образовательных стандартов

1. Проанализировать основные источники по истории России, рассматриваемые в рамках школьной программы по истории
2. Подобрать исторические источники по теме «Русская культура с 9-12 вв.»
3. Охарактеризуйте теоретические и практические знания, необходимые для реализации образовательных программ по Истории России.
4. Подготовить фрагмент урока с использованием статей «Русской Правды».
5. Подготовить презентацию по теме «Литературные источники по истории России 10-17 вв.

Модуль 2: Источники второй половины XIX - начала XXI вв.

ОК-2 способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования гражданской позиции

1. Охарактеризовать законодательные источники второй половины XIX в.
2. Дать общую характеристику делопроизводственной документации.
3. Проанализировать статистические источники XX в.
4. Охарактеризовать документы личного происхождения.
5. Проанализировать периодическую печать XIX - XX вв.
6. Охарактеризовать документы личного происхождения.
7. Дать общую характеристику статистическим источникам.
8. Раскрыть приемы изучения статистических источников.
9. Охарактеризовать приемы изучения документов личного происхождения.
10. Проанализировать приемы изучения периодической печати.

84 Вопросы промежуточной аттестации

Шестой семестр (Зачет, ОК-2, ПК-1)

1. Охарактеризовать становление и развитие источниковедения как науки.
2. Охарактеризовать предмет и задачи источниковедения.
3. Дать понятие исторического источника.
4. Проанализировать структуру источниковедческого исследования.
5. Дать классификацию и систематизацию исторических источников.
6. Выявить основные черты научной критики исторического источника
7. Рассказать об исторических условиях возникновения и обстоятельствах создания источника.
8. Выявить проблему авторства исторического источника.
9. Дать характеристику источниковедческого анализа и источниковедческого синтеза.
10. Дать понятие о летописи и летописном своде.
11. Перечислить методы анализа летописных источников.
12. Рассказать о возникновении летописания на Руси. «Повесть временных лет».
13. Охарактеризовать Новгородское и Псковское летописание: характер, состав.
14. Рассказать об особенностях возникновения и развития Московское летописание XVI – XVII вв.
15. Охарактеризовать Воскресенскую и Никоновскую летописи, как исторические источники.
16. Охарактеризовать следующие источники: Лицевой летописный свод, «Царственная книга», «История о Казанском царстве».
17. Проанализировать хронографы, их редакции, состав и источники.
18. Выделить особенности законодательных источников XI – XVII вв.
19. Дать характеристику «Русской Правде» как историческому источнику.
20. Проанализировать Судебник 1497 г.: состав, значение.
21. Проанализировать Судебник 1550 г.: создание, структура
22. Охарактеризовать Соборное Уложение 1649 г. как исторический источник.

23. Дать понятие об актах. Назвать значение и методы их изучения.
24. Охарактеризовать актовые источники XI – XV вв.
25. Дать характеристику актовым источникам XV – XVII вв.
26. Рассказать о материалах писцового делопроизводства, их составе и характере.
27. Выделить особенности формы и содержания литературных и публицистических произведений XI – XVII вв.
28. Охарактеризовать «Слово о законе и благодати» Иллариона, как исторический источник.
29. Проанализировать воинские повести и поучения XII – XV вв.
30. Охарактеризовать Житийную литературу как исторический источник.
31. Рассказать о сказаниях и повестях, посвященных «Смуте».
32. Проанализировать литературные и публицистические произведения второй половины XVII вв.
33. Выявить общие свойства и видовую структуру корпуса отечественных исторических источников Нового времени.
34. Проанализировать учетную документацию XVII вв. как группу видов исторически источников.
35. Рассмотреть историю развития законодательства России XVIII в.
36. Дать классификацию российских законодательных актов XIX в.
37. Охарактеризовать мемуарные произведения XVIII – первой половины XIX в. к исторический источник по истории России.
38. Охарактеризовать переписку XVIII – первой половины XIX в. как исторического источника.
39. Проанализировать делопроизводственную документацию XIX – начала XX в.: метод изучения и принципы источниковедческого анализа.
40. Дать анализ периодической печати: основные подходы, принципы и методы анализа.
41. Охарактеризовать статистику как вид исторического источника.
42. Выявить типологические изменения корпуса источников в XX в.
43. Охарактеризовать специфику законодательства на различных этапах истории советского общества.
44. Проанализировать источники личного происхождения: определение, классификация.
45. Рассмотреть письма как особый вид исторического источника.
46. Охарактеризовать делопроизводственные материалы государственных учреждений и общественных организаций СССР как исторический источник.
47. Дать анализ развития периодической печати в СССР.
48. Выявить характерные черты и особенности советских мемуаров.
49. Рассмотреть проблемы использования советской демографической и иной статистической документации.
50. Проанализировать документы политических организаций как исторический источник.

81. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Промежуточная аттестация проводится в форме экзамена.

Экзамен по дисциплине или ее части имеет цель оценить сформированность общекультурных, профессиональных и специальных компетенций, теоретическую подготовку студента, его способность к творческому мышлению, приобретенные им навыки самостоятельной работы, умение синтезировать полученные знания и применять их при решении практических задач.

При балльно-рейтинговом контроле знаний итоговая оценка выставляется с учетом набранной суммы баллов.

Устный ответ на экзамене

При определении уровня достижений студентов на экзамене необходимо обращать особое внимание на следующее:

- дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос;
- показана совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями, умении выделить существенные и несущественные его признаки, причинно-следственные связи;
- знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей;
- ответ формулируется в терминах науки, изложен литературным языком, логичен, доказателен, демонстрирует авторскую позицию студента;
- теоретические постулаты подтверждаются примерами из практики.

Тесты

При определении уровня достижений студентов с помощью тестового контроля необходимо обращать особое внимание на следующее:

- оценивается полностью правильный ответ;
- преподавателем должна быть определена максимальная оценка за тест, включающий определенное количество вопросов;
- преподавателем может быть определена максимальная оценка за один вопрос теста;
- по вопросам, предусматривающим множественный выбор правильных ответов, оценка определяется исходя из максимальной оценки за один вопрос теста.

Письменная контрольная работа

Виды контрольных работ: аудиторные, домашние, текущие, экзаменационные, письменные, графические, практические, фронтальные, индивидуальные.

Система заданий письменных контрольных работ должна:

- выявлять знания студентов по определенной дисциплине (разделу дисциплины);
- выявлять понимание сущности изучаемых предметов и явлений, их закономерностей;
- выявлять умение самостоятельно делать выводы и обобщения;
- творчески использовать знания и навыки.

Требования к контрольной работе по тематическому содержанию соответствуют устному ответу.

Также контрольные работы могут включать перечень практических заданий.

Контекстная учебная задача, проблемная ситуация, ситуационная задача, кейсовое задание

При определении уровня достижений студентов при решении учебных практических задач необходимо обращать особое внимание на следующее:

- способность определять и принимать цели учебной задачи, самостоятельно и творчески планировать ее решение как в типичной, так и в нестандартной ситуации;
- систематизированные, глубокие и полные знания по всем разделам программы;
- точное использование научной терминологии, стилистически грамотное, логически правильное изложение ответа на вопросы и задания;
- владение инструментарием учебной дисциплины, умение его эффективно использовать в постановке и решении учебных задач;
- грамотное использование основной и дополнительной литературы;
- умение использовать современные информационные технологии для решения учебных задач, использовать научные достижения других дисциплин;
- творческая самостоятельная работа на практических, лабораторных занятиях, активное участие в групповых обсуждениях, высокий уровень культуры исполнения заданий.

9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

Основная литература

1. Богданов, В.П. От Геродота до Интернета [Электронный ресурс]: очерки занимательного источниковедения / В.П. Богданов. - М. : Весь Мир, 2014. - 208 с. – UR <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=276667>
2. Голиков, А. Г. Источниковедение отечественной истории [Текст] : учеб.пособие для студ. высш. учеб. заведений / А. Г. Голиков, Т. А. Круглова; под ред. А. Г. Голикова. - 5-е изд., - М.: ИЦ «Академия», 2012. – 464 с.
3. Источниковедение [Электронный ресурс] : учеб. пособие / отв. ред. М. Ф. Румянцева. – М. : Издательский дом Высшей школы экономики, 2015. – 686 с. – UR

Дополнительная литература

1. Богданов, В.П. От Геродота до Интернета: очерки занимательного источниковедения / В.П. Богданов. – Москва : Весь Мир, 2014. – 208 с. : ил., табл., схем. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=276667/>
2. Голубева, Е.В. Источниковедение практикум / Е.В. Голубева ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Сибирский Федеральный университет. – Красноярск : СФУ, 2016. – 90 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – UR <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=497190/>
3. Румянцева, М.Ф. Основы теории исторического знания : учебное пособие / М.Ф. Румянцева, Л.Б. Сукина ; Частное образовательное учреждение высшего образования Институт программных систем «УГП имени А.К. Айламазяна», Кафедра гуманитарных наук. – Переславль-Залесский : УГП имени А.К. Айламазяна, 2017. – 128 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=454376/>
4. Медушевская, О.М. Собрание сочинений : в 4 т. / О.М. Медушевская ; под общ. ред. А.Н. Медушевского. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2017. - Т. 2. Источниковедение: теория, история, метод. - 881 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-9240-0 ; То [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=480151/>

10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. <http://window.edu.ru/> - Единое окно доступа к образовательным ресурсам
2. <http://pedagogika-rao.ru> - Журнал «Педагогика»
3. <http://pedagogy.ru/> - Педагогическая энциклопедия
4. <https://fgos.ru/> - Федеральные государственные образовательные стандарты
5. <http://www.profile-edu.ru/> - Педагогика для всех

11. Методические указания обучающимся по освоению дисциплины (модуля)

При освоении материала дисциплины необходимо:

- спланировать и распределить время, необходимое для изучения дисциплины;
- конкретизировать для себя план изучения материала;
- ознакомиться с объемом и характером внеаудиторной самостоятельной работы для полноценного освоения каждой из тем дисциплины.

Сценарий изучения курса:

- проработайте каждую тему по предлагаемому ниже алгоритму действий;
- регулярно выполняйте задания для самостоятельной работы, своевременно отчитывайтесь преподавателю об их выполнении;
- изучив весь материал, проверьте свой уровень усвоения содержания дисциплины и готовность к сдаче зачета/экзамена, выполнив задания и ответив самостоятельно на примерные вопросы для промежуточной аттестации.

Алгоритм работы над каждой темой:

- изучите содержание темы вначале по лекционному материалу, а затем по другим источникам;
- прочитайте дополнительную литературу из списка, предложенного преподавателем;
- выпишите в тетрадь основные понятия и категории по теме, используя лекционный материал или словари, что поможет быстро повторить материал при подготовке к промежуточной аттестации;
- составьте краткий план ответа по каждому вопросу, выносимому на обсуждение на аудиторном занятии;
- повторите определения терминов, относящихся к теме;
- продумайте примеры и иллюстрации к обсуждению вопросов по изучаемой теме;
- подберите цитаты ученых, общественных деятелей, публицистов, уместные с точки зрения обсуждаемой проблемы;

– продумывайте высказывания по темам, предложенным к аудиторным занятиям.

Рекомендации по работе с литературой:

- ознакомьтесь с аннотациями к рекомендованной литературе и определите основной метод изложения материала того или иного источника;
- составьте собственные аннотации к другим источникам, что поможет при подготовке рефератов, текстов речей, при подготовке к промежуточной аттестации;
- выберите те источники, которые наиболее подходят для изучения конкретной темы;
- проработайте содержание источника, сформулируйте собственную точку зрения на проблему с опорой на полученную информацию.

12. Перечень информационных технологий

Реализация учебной программы обеспечивается доступом каждого студента к информационным ресурсам – электронной библиотеке и сетевым ресурсам Интернет. Для использования ИКТ в учебном процессе используется программное обеспечение, позволяющее осуществлять поиск, хранение, систематизацию, анализ и презентацию информации, экспорт информации на цифровые носители, организацию взаимодействия в реальной и виртуальной образовательной среде.

Индивидуальные результаты освоения дисциплины студентами фиксируются в электронной информационно-образовательной среде университета.

12.1 Перечень программного обеспечения

1. Microsoft Windows 7 Pro
2. Microsoft Office Professional Plus 2010
3. 1С: Университет ПРОФ

12.2 Перечень информационно-справочных систем

1. Информационно-правовая система «ГАРАНТ» (<http://www.garant.ru>)
2. Справочная правовая система «Консультант Плюс» (<http://www.consultant.ru>)

12.2 Перечень современных профессиональных баз данных

1. Профессиональная база данных «Открытые данные Министерства образования и науки РФ» (<http://xn----8sblcdzzacvuc0jbg.xn--80abucjiiibhv9a.xn--p1ai/opendata/>)
2. Электронная библиотечная система Znanium.com (<http://znanium.com/>)
3. Единое окно доступа к образовательным ресурсам (<http://window.edu.ru>)

13. Материально-техническое обеспечение дисциплины(модуля)

Для проведения аудиторных занятий необходим стандартный набор специализированной учебной мебели и учебного оборудования, а также мультимедийное оборудование для демонстрации презентаций на лекциях. Для проведения практических занятий, а также организации самостоятельной работы студентов необходим компьютерный класс с рабочими местами, обеспечивающими выход в Интернет.

Индивидуальные результаты освоения дисциплины фиксируются в электронной информационно-образовательной среде университета.

Реализация учебной программы обеспечивается доступом каждого студента к информационным ресурсам – электронной библиотеке и сетевым ресурсам Интернет. Для использования ИКТ в учебном процессе необходимо наличие программного обеспечения, позволяющего осуществлять поиск информации в сети Интернет, систематизацию, анализ и презентацию информации, экспорт информации на цифровые носители.

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации

Помещение укомплектовано специализированной мебелью и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Наборы демонстрационного оборудования: автоматизированное рабочее место в составе (клавиатура, сетевой фильтр, мышь, коврик, монитор, системный блок, проектор, интерактивная

доска).

Учебно-наглядные пособия:

Презентации.

Помещение для самостоятельной работы

Основное оборудование:

Автоматизированное рабочее место с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета, телевизор LG.

Учебно-наглядные пособия:

Презентации.

Помещение для самостоятельной работы

Читальный зал.

Помещение укомплектовано специализированной мебелью и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета (компьютер 10 шт., проектор с экраном 1 шт., многофункциональное устройство 1 шт., принтер 1 шт.)

Учебно-наглядные пособия:

Учебники и учебно-методические пособия, периодические издания, справочная литература

Стенды с тематическими выставками.