

**федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Мордовский государственный педагогический
университет имени М.Е. Евсевьева»**

Факультет истории и права

Кафедра отечественной и зарубежной истории и методики обучения

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Наименование дисциплины (модуля): Особенности изучения средневековой России в школе

Уровень ОПОП: Бакалавриат

Направление подготовки: 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Профиль подготовки: Право. История

Форма обучения: Очная

Разработчики:

Волкова М. С., канд. ист. наук, доцент

Программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры, протокол № 12 от 25.05.2018 года

Зав. кафедрой _____  _____ Надькин Т. Д.

Программа с обновлениями рассмотрена и утверждена на заседании кафедры, протокол № 1 от 31.08.2020 года

Зав. кафедрой _____  _____ Якунчева М. Г.

1. Цель и задачи изучения дисциплины

Цель изучения дисциплины - формирование целостного представления об основных тенденциях общественного развития, начиная с древнейших времен и до начала XXI века, о особенностях исторического пути России и зарубежных стран, ее и мирового культурного развития.

Задачи дисциплины:

- формирование знаний об основных этапах, событиях, фактах истории России и зарубежных стран;
- развитие исторического мышления у студентов, умения оперировать ключевыми научными понятиями;
- формирования представления о месте России в истории человечества и в современном мировом сообществе, вклад России в мировую культуру;
- формирование у студентов системы гражданских идеалов и патриотических чувств, активной позиции.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина Б1.В.ДВ.03.02 «Особенности изучения средневековой России в школе» относится к вариативной части учебного плана.

Дисциплина изучается на 1 курсе, в 2 семестре.

Для изучения дисциплины требуется: знание основных исторических фактов, событий, явлений, процессов, характерных для средневековой России

Изучению дисциплины Б1.В.ДВ.03.02 «Особенности изучения средневековой России в школе» предшествует освоение дисциплин (практик):

История;

Археология.

Освоение дисциплины Б1.В.ДВ.03.02 «Особенности изучения средневековой России в школе» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин (практик):

Педагогика;

Современные средства оценивания результатов обучения;

История России с древнейших времен до конца

XVIII века;

Историография;

Педагогическая практика;

Методика обучения истории.

Область профессиональной деятельности, на которую ориентирует дисциплина «Особенности изучения средневековой России в школе», включает: образование, социальную сферу, культуру.

Освоение дисциплины готовит к работе со следующими объектами профессиональной деятельности:

- обучение;
- воспитание;
- развитие;
- просвещение;
- образовательные системы.

В процессе изучения дисциплины студент готовится к видам профессиональной деятельности и решению профессиональных задач, предусмотренных ФГОС ВО и учебным планом.

3. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование компетенций и трудовых функций (профессиональный стандарт Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель), утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты №544н от 18.10.2013).

Выпускник должен обладать следующими общекультурными компетенциями (ОК):

<i>ОК-2. способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования гражданской позиции</i>	
ОК-2 способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования гражданской позиции	знать: - основные социально-экономические и политические процессы, происходившие в древней Руси; - основные комплексы исторических источников по истории средневековой России; - важнейшие направления в развитии культуры и общественного сознания в средневековье; уметь: - обосновать правильность выводов, оценок, пользуясь различными способами доказательства и достоверными историческими фактами; - самостоятельно работать с историческими источниками и литературой по истории средневековой России; - раскрывать причинно-следственные связи между историческими явлениями и событиями; владеть: - технологиями научного анализа, использования и обновления знаний по актуальным проблемам истории средневековой России; - историческими понятиями и терминами.

Выпускник должен обладать следующими профессиональными компетенциями (ПК) в соответствии с видами деятельности:

<i>ПК-1. готовностью реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов педагогическая деятельность</i>	
ПК-1 готовность реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов	знать: - основные требования при преподавании социально-экономических и политических процессов в древней Руси; - культуру и общественные связи средневековой Руси; уметь: - самостоятельно работать с историческими источниками и литературой по истории средневековой России; - раскрывать причинно-следственные связи между историческими явлениями и событиями; владеть: - технологиями научного анализа, использования и обновления знаний по актуальным проблемам истории средневековой России; - историческими понятиями и терминами.

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Всего часов	Второй семестр
<i>Контактная работа (всего)</i>	36	36
Лекции	18	18
Практические	18	18
<i>Самостоятельная работа (всего)</i>	72	72

Виды промежуточной аттестации		
Зачет		+
Общая трудоемкость часы	108	108
Общая трудоемкость зачетные единицы	3	3

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание модулей дисциплины

Модуль 1. Русь и русские земли в 9 - 1 половине 15 веков:

Модуль 2. Русское государство во 2 половине 15-17 веков:

5.2. Содержание дисциплины: Лекции (18 ч.)

Модуль 1. Русь и русские земли в 9 - 1 половине 15 веков (8 ч.)

Тема 1. Генезис феодализма на Руси (2 ч.)

Определение феодализма и его периодизация в Средневековой истории России. Краткая историография вопроса. Зарождение и развитие феодальных отношений в Древней Руси. Структура общества и общественные отношения.

Тема 2. Крещение восточных славян (2 ч.)

Распространение христианства у восточных славян до конца IX века. Дальнейшее развитие христианства в Киевской Руси до 988 года. Причины смены религии и крещение 988 года. Последствия крещения Руси.

Тема 3. Культура русских княжеств периода раздробленности (2 ч.)

Владимиро-Суздальское княжество. Новгородская и псковская земли. Галицко-Волынская Русь.

Тема 4. Русь и Золотая Орда (2 ч.)

Происхождение термина «иго» и мнения историков о сущности зависимости Руси от Орды. Виды и формы взаимодействия русских княжеств с Золотой Ордой. Военное сотрудничество Руси и Золотой Орды.

Модуль 2. Русское государство во 2 половине 15-17 веков (10 ч.)

Тема 5. Общественное и культурное развитие Руси в XIV-XV в (2 ч.)

Возрождение культуры после монголо-татарского нашествия. Формирование идеологии русского централизованного государства. Основные направления развития русской общественно-политической и духовной мысли в конце XV века.

Тема 6. Опричнина Ивана Грозного (2 ч.)

Предпосылки опричной политики. Причины опричнины и логика царской политики. Меры опричнины по укреплению централизованного государства. Опричный террор и отказ от политики опричнины. Последствия опричной политики.

Тема 7. Смута в России (2 ч.)

Причины Смутного времени. Лжедмитрий I. Гражданская война и иностранная интервенция. Второе ополчение и освобождение Москвы.

Тема 8. Россия в XVII веке (2 ч.)

Общая характеристика развития страны. Положение основных сословий. Роль Земских соборов в общественно-политической жизни страны в XVII столетии. «Соборное уложение» 1649 года и оформление в России абсолютной монархии.

Тема 9. Культура России в XVII в. (2 ч.)

Общая характеристика культурного развития России в XVII веке. Живопись. Архитектура. Литература.

5.3. Содержание дисциплины: Практические (18 ч.)

Модуль 1. Русь и русские земли в 9 - 1 половине 15 веков (8 ч.)

Тема 1. Введение. Предмет и задачи курса (2 ч.)

1. Предмет и задачи курса. Методологические аспекты изучения отечественной истории.
2. Источники их типология. Методика исторического исследования.
3. Краткая характеристика основных направлений в историографии отечественной истории.

4. Периодизация истории Древней и Средневековой Руси.
5. Охарактеризовать эти вопросы по школьным учебникам (6 и 10 кл.)

Тема 2. Проблема происхождения славян (2 ч.)

1. Славяне как этнокультурная и этноязыковая общность Европы.
2. Основные группы-славян по позднеантичным и византийским источникам (склавины, венеды, анты).
3. История миграционной теории этногенеза славян: «дунайская» прародина славян, и их расселение по «Повести временных лет». Развитие миграционной теории в трудах С. М. Соловьева, В. О. Ключевского, А. А. Шахматова. Синтез миграционизма и автохтонизма в работах А. И. Соболевского.
4. Идея о скифо-сарматском происхождении славян.
5. Автохтонная теория происхождения славян в работах Б. Д. Грекова, Б. А. Рыбакова, В. В. Мавродина.
6. Основные этапы славянской этногенетической теории по данным современной отечественной науки.

Тема 3. Зарождение и формирование древнерусской государственности (2 ч.)

1. Экономические, социальные, политические и духовные предпосылки создания Древнерусского государства.
2. Проблема происхождения названия «Русь» (славянские или скандинавские корни). Объединение северного и южного союзов восточнославянских племен и возникновение Киевской Руси.
3. Основные направления внешней политики киевских князей.
4. Предпосылки и генезис феодальных отношений на Руси. Возникновение феодального землевладения. Формы феодальной собственности. Категории зависимого населения.

Тема 4. Общественное и культурное развитие Руси в XIV-XV в (2 ч.)

1. Восточнославянская племенная языческая культура как локальный вариант общеиндоевропейской религиозной и культурно-мифологической традиций.
2. Основные этапы развития языческих представлений восточных славян.
3. Кризис языческого мировоззрения в связи с возникновением Древнерусского государства.
4. Принятие христианства и оформление, нового типа религиозно-идеологической организации общества.
5. Борьба христианской церкви с язычеством. Складывание «народного» варианта православия.
6. Отражение языческого наследия в литературе, искусстве, фольклоре, обрядах, суевериях и т.д.

Модуль 2. Русское государство во 2 половине 15-17 веков (10 ч.)

Тема 5. Основные тенденции экономического и социально-политического развития Российского государства в XV – XVII вв. (2 ч.)

1. Географическое положение и политические границы Великого княжества Московского и Владимирского в начале XV в.
2. Внутриполитическое устройство: характер взаимоотношений московской великокняжеской династии с другими владетельными домами Северо-Востока Руси.
3. Государев двор как особая военно-административная корпорация в конце XIV-первой четверти XV в.
4. Феодальная война второй четверти XV в.
5. Создание поместной системы: причины, функционирование (в экономическом, социально-политическом и военном аспектах). Начало закрепощения крестьян. Кризис вотчинного землевладения на рубеже XV – XVI вв.
6. Сущность государственных реформ конца первой трети – середины XVI в.

Тема 6. Основные тенденции экономического и социально-политического развития Российского государства в XV – XVII вв. (2 ч.)

1. Деятельность «Избранной Рады».
2. Опричнина.
3. «Великое разорение» 70-х гг. XVI в.: причины, характер и последствия для экономической и социально-политической системы Московского царства.

4. Правление Бориса Годунова.
5. Смута начала XVII в.
6. Характеристика Земских соборов второй половины XVI – XVII вв.

Тема 7. Социально-экономическая структура Русского государства 20-х – 70-х гг. XVII в. (2 ч.)

1. Взаимоотношение различных категорий служилого населения; закрепощение крестьянства.
2. Соборное уложение 1649 г.
3. Реформы конца 70-х – начала 80-х гг. XVII в. Династический кризис 1680-х гг.
4. Первые годы самостоятельного правления Петра I.

Тема 8. Русская общественно-политическая мысль в XVII в. и церковный раскол (2 ч)

1. Развитие идеи об особой роли Московского царства в христианском мире. Поиск путей культурного и политического развития страны.
2. Кружок «ревнителей древнего благочестия».
3. Деятельность патриарха Никона.
4. «Западники» (сторонники польско-латинского направления): Симеон Полоцкий, Сильвестр Медведев. Сочинения Юрия Крижанича.
5. Протопоп Аввакум и его сочинения.

Тема 9. Культура России в XVII в. (2 ч.)

1. Обмирщение русской культуры.
2. Становление демократической литературы. Бытовые и сатирические повести XVII в.
3. Влияние европейской культуры на русскую архитектуру и изобразительное искусство.
4. Складывание русского варианта барокко. Местные архитектурные школы. «Нарышкинское барокко».
5. Начало светской живописи. Симон Ушаков и его школа.
6. Возникновение театра.

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

6.1 Вопросы и задания для самостоятельной работы

Второй семестр (72 ч.)

Модуль 1. Русь и русские земли в 9 - 1 половине 15 веков (36 ч.)

Вид СРС: Выполнение индивидуальных заданий

- Какой вклад в развитие и укрепление древнерусского государства внесли первые князья?
- Объяснить, почему начальный период образования Древнерусского государства известен в исторической науке как «норманнская проблема»;
- Подготовить реферат на тему «Причины и предпосылки образования Киевской Руси»;
- Подготовить реферат на тему «Пространная редакция Русской Правды как исторический источник»;
- Осмыслить основные стороны экономической жизни Древней Руси по Русской Правде;
- Охарактеризовать древнерусскую общину – вервь;
- Какую роль сыграло монголо-татарское завоевание в возникновении на месте единой древнерусской народности трех разных народов: украинского, белорусского и великорусского.
- Оценить шансы московской и тверской сторон на роль центра объединения русских земель;
- Сравнить действия Дмитрия Донского в 1380 году и в 1382 году. Почему в 1382 году он поступил иначе?
- Каковы причины падения Новгорода в XV веке;
- Какова была реакция подданных московского государства на присоединение Новгорода?
- Каково значение присоединения Новгорода к Московской Руси в 1478 году?
- Почему события 1480 года вошли в историю как «стояние на Угре»?
- Что такое «кормление», «пожилое»?
- Сравнить вотчину и поместье, дворянство и боярство. Определите общее и различия между ними.

Модуль 2. Русское государство во 2 половине 15-17 веков (36 ч.)

Вид СРС: Выполнение индивидуальных заданий

- В чем вы видите значение принятия Иваном IV царского титула? Каковы причины падения Избранной Рады?
- В чем суть разногласия между Иваном Грозным и Андреем Курбским?
- В чем вы видите значение деятельности митрополита Филиппа и такого типа личности в опричную эпоху?
- Какова была реакция народа и господствующего класса на события опричного времени?
- Дать общую оценку «Домострою». Считаете ли вы это сочинение показателем развития культуры?
- В чем вы видите ценность таких исторических источников как записки иностранцев о России?
- Дать общую оценку царствования Бориса Годунова;
- Почему Лжедмитрий I не удержался на русском престоле?
- Дать историческую оценку договора 1610 года о приглашении московскими боярами польского королевича на русский престол. Однозначна ли она?
- Каковы были внешнеполитические задачи России в XVII веке?
- Объяснить, почему во второй половине XVII века прекращается деятельность Земских соборов.

7. Тематика курсовых работ(проектов)

Курсовые работы (проекты) по дисциплине не предусмотрены.

8. Оценочные средства для промежуточной аттестации

8.1. Компетенции и этапы формирования

Коды компетенций	Этапы формирования		
	Курс, семестр	Форма контроля	Модули (разделы) дисциплины
ОК-2 ПК-1	1 курс, Второй семестр	Зачет	Модуль 1: Русь и русские земли в 9 - 1 половине 15 веков.
ОК-2 ПК-1	1 курс, Второй семестр	Зачет	Модуль 2: Русское государство во 2 половине 15-17 веков.

Сведения об иных дисциплинах, участвующих в формировании данных компетенций:

Компетенция ОК-2 формируется в процессе изучения дисциплин:

Актуальные проблемы новейшей историографии отечественной истории, Археология, Всеобщая история государства и права, Историография, История, История Древнего мира, История и культура доколумбовых цивилизаций Американского континента, История и культура мордовского края, История и культура США, История России XIX- начала XX ве История России XX- начала XXI века, История России с древнейших времен до конца XVI века, История Средних веков, Источниковедение, Методологические проблемы зарубежной историографии, Новая и Новейшая история стран Азии и Африки, Новая история стран Запада, Новейшая история стран Запада, Организация научно-исследовательской работы обучающихся по истории, Особенности изучения советской модернизации 1930-х годов на уроках истории, Православная культура в контексте формирования толерантности молодежи, Социокультурные основы мусульманской цивилизации, Специфика изучения древних цивилизаций на уроках истории, Этнология.

Компетенция ПК-1 формируется в процессе изучения дисциплин:

Археология, Игровые технологии на уроках права, Инновационные подходы к содержанию общего исторического образования, Историография, Историческое краеведение, История

Древнего мира, История и культура мордовского края, История России XIX- начала XX век, История России XX- начала XXI века, История России с древнейших времен до конца XVI века, История Средних веков, Источниковедение, Методика обучения истории, Методика обучения праву, Новая и Новейшая история стран Азии и Африки, Новая история стран Запада, Новейшая история стран Запада, Организация внеурочной деятельности по праву, Особенности изучения советской модернизации 1930-х годов на уроках истории, Правовая информатика, Проблемы новой и новейшей истории стран Запада в школьном курсе, Реализация этнокультурного компонента в содержании общего исторического образования, Современный урок истории в условиях реализации ФГОС, Современный урок права в условиях реализации ФГОС, Специфика изучения древних цивилизаций на уроках истории.

82. Показатели и критерии оценивания компетенций, шкалы оценивания

В рамках изучаемой дисциплины студент демонстрирует уровни овладения компетенциями:

Повышенный уровень:

знает и понимает теоретическое содержание дисциплины; творчески использует ресурсы (технологии, средства) для решения профессиональных задач; владеет навыками решения практических задач.

Базовый уровень:

знает и понимает теоретическое содержание; в достаточной степени сформированы умения применять на практике и переносить из одной научной области в другую теоретические знания; умения и навыки демонстрируются в учебной и практической деятельности; имеет навыки оценивания собственных достижений; умеет определять проблемы и потребности в конкретной области профессиональной деятельности.

Пороговый уровень:

понимает теоретическое содержание; имеет представление о проблемах, процессах, явлениях; знаком с терминологией, сущностью, характеристиками изучаемых явлений; демонстрирует практические умения применения знаний в конкретных ситуациях профессиональной деятельности.

Уровень ниже порогового:

имеются пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, студент допускает принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий, не способен продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании вуза без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

Уровень сформированности компетенции	Шкала оценивания для промежуточной аттестации		Шкала оценивания по БРС
	Экзамен (дифференцированный зачет)	Зачет	
Повышенный	5 (отлично)	зачтено	90 – 100%
Базовый	4 (хорошо)	зачтено	76 – 89%
Пороговый	3 (удовлетворительно)	зачтено	60 – 75%
Ниже порогового	2 (неудовлетворительно)	незачтено	Ниже 60%

Критерии оценки знаний студентов по дисциплине

Оценка	Показатели
--------	------------

Зачтено	Студент знает: основные процессы изучаемой предметной области; закономерности в развитии истории средневековой России. Демонстрирует умение объяснять взаимосвязь событий, фактов, личностей, культуру данного периода. Владеет исторической терминологией, датами, знает основные источники. Ответ логичен и последователен, отличается глубиной и полнотой раскрытия темы, выводы доказательны.
Незачтено	Студент демонстрирует незнание основного содержания дисциплины, обнаруживая существенные пробелы в знаниях учебного материала, допускает принципиальные ошибки в выполнении предлагаемых заданий; затрудняется делать выводы и отвечать на дополнительные вопросы преподавателя.

83. *Вопросы, задания текущего контроля*

Модуль 1: Русь и русские земли в 9 - 1 половине 15 веков

ОК-2 способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования гражданской позиции

1. Сравнить вотчину и поместье, дворянство и боярство. Определите общее и различия между ними.

2. Определить характерные черты архитектурных памятников Новгорода в сопоставлении с известными Вам памятниками города Владимира. Чем вы объясните отличие Новгородских памятников от построек Владимиро-Суздальской Руси.

3. Определить степень достоверности рассказа о призвании варягов по шкале «правда – домысел – вымысел».

4. Кто из отечественных историков – Б. А. Рыбаков или Е. А. Мельникова и В. Я. Петрухин, на Ваш взгляд, наиболее убедительно объясняют происхождение названия «Русь»?

5. Высказать свою точку зрения на норманнскую проблему.

ПК-1 готовностью реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов

1. По школьным учебникам охарактеризовать категории зависимого населения на Руси.

2. Используя материал учебников за 10 класс, подобрать примеры для характеристики первых киевских князей.

3. Ознакомиться учебниками по Истории России за 7 класс и выписать в тетрадь основные причины и последствия политической раздробленности Руси

4. Подготовить презентацию по теме "Крещение Руси".

5. Подготовить задания для групповой работы по параграфу Северо-западная Русь между востоком и западом.

Модуль 2: Русское государство во 2 половине 15-17 веков

ОК-2 способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования гражданской позиции

1. Какие политические процессы, происходившие в русском обществе, отражают появление теории «Москва – Третий Рим»?

2. Чьи идеи и действия – нестяжателей или иосифлян кажутся Вам более соответствующим христианским заповедям?

3. Дать историческую оценку договора 1610 года о приглашении московскими боярами польского королевича на русский престол. Однозначна ли она?

4. Объяснить, почему во второй половине XVII века прекращается деятельность Земских соборов.

5. Почему церковный раскол является трагической страницей в истории России?

ПК-1 готовностью реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов

1. Подготовить урок-лекцию "Никон и Аввакум".

2. Подготовить презентацию по теме "Культура и повседневная жизнь народов России в XVI в.".

3. Оценить деятельность Ивана III, его заслуги по созданию единого Русского государства по школьным учебникам.

4. Разработать задания для обучающихся 7 класса по параграфу "Начало правления Ивана IV. Реформы Избранной Рады.

5. Подготовить презентацию по теме "Культура в XVII в.".

84. Вопросы промежуточной аттестации Второй семестр (Зачет, ОК-2, ПК-1)

1. Рассмотреть зарождение и формирование древнерусской государственности на основе школьного учебника за 10 класс.

2. Выявить генезис древнерусской государственности и рассмотрите роль норманнского влияния на образование древнерусского государства. Составить терминологический словарь по данной теме.

3. Дать объяснение проблеме происхождения названия «Русь» (славянские или скандинавские корни). Составить синквейн по слову "Русь".

4. Рассмотреть ход и значение крещения Руси. Составить фрагмент внеклассного мероприятия.

5. Охарактеризовать отношения Руси и Византии в период правления Владимира. Составить кластер по внешней политике Руси.

6. Рассмотреть отношения Древней Руси с соседями в X в. Составить фрагмент урока по данной теме.

7. Рассмотреть период расцвета Руси при Ярославе Мудром. Проанализировать Ярослава Мудрого по школьным учебникам за 6 класс.

8. Перечислить категории зависимого населения по «Русской Правде». Составить схему по зависимому населению.

9. Объяснить причины национального и социально-политического возрождения Руси после Куликовской битвы. Подготовить тестовые задания по датам до конца XIV века.

10. Рассмотреть русскую политическую мысль XV – начала XVI в. Составить кластер.

11. Выявить основные тенденции экономического и социально-политического развития Российского государства в XV – XVI вв. На основе учебника по Истории России за 7 класс разработать таблицу по данному вопросу.

12. Охарактеризовать деятельность «Избранной Рады» на основе источников.

13. Дать объяснение причинам и ходе Смуты начала XVII в. по одному из разрешенных учебников за 7 класс.

14. Пояснить социально-экономическую структуру Российского государства 20-х – 70-х гг. XVII в. Закрепление крестьянства. Подготовить фрагмент урока.

15. Проанализировать Соборное уложение 1649 г. и подготовить задания для школьников по данному источнику.

16. Дать оценку реформе конца 70-х – начала 80-х гг. XVII в. на основе школьного учебника за 10 класс по Истории России.

17. Охарактеризовать русскую общественно-политическую мысль в XVII в. и церковный раскол. Подготовить словесный портрет Никона и Аввакума.

18. Дать оценку династического кризиса 1680-х гг. Рассмотрите первые годы самостоятельного правления Петра I. Составить синквейн по слову "Династия".

19. Дать характеристику походу руссов на Константинополь в 860 г. и «дипломатическое признание» Древней Руси.
20. Выделить основные черты культуры Киевской Руси IX-XII вв.
21. Рассмотреть основные направления внешней политики Киевской Руси X-XI вв.
22. Охарактеризовать процесс объединения русских земель вокруг Московского княжества.
23. Проанализировать русскую культуру XV в.
24. Раскрыть теорию «Москва – Третий Рим». Почему она появилась.
25. Охарактеризовать внутреннюю политику Российского государства после Смуты.

85. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Промежуточная аттестация проводится в форме зачета.

Зачет служит формой проверки усвоения учебного материала практических и семинарских занятий, готовности к практической деятельности, успешного выполнения студентами лабораторных и курсовых работ, производственной и учебной практик и выполнения в процессе этих практик всех учебных поручений в соответствии с утвержденной программой.

При балльно-рейтинговом контроле знаний итоговая оценка выставляется с учетом набранной суммы баллов.

Собеседование (устный ответ) на зачете

Для оценки сформированности компетенции посредством собеседования (устного ответа) студенту предварительно предлагается перечень вопросов или комплексных заданий, предполагающих умение ориентироваться в проблеме, знание теоретического материала, умения применять его в практической профессиональной деятельности, владение навыками и приемами выполнения практических заданий.

При оценке достижений студентов необходимо обращать особое внимание на:

- усвоение программного материала;
- умение излагать программный материал научным языком;
- умение связывать теорию с практикой;
- умение отвечать на видоизмененное задание;
- владение навыками поиска, систематизации необходимых источников литературы по изучаемой проблеме;
- умение обосновывать принятые решения;
- владение навыками и приемами выполнения практических заданий;
- умение подкреплять ответ иллюстративным материалом.

Тесты

При определении уровня достижений студентов с помощью тестового контроля необходимо обращать особое внимание на следующее:

- оценивается полностью правильный ответ;
- преподавателем должна быть определена максимальная оценка за тест, включающий определенное количество вопросов;
- преподавателем может быть определена максимальная оценка за один вопрос теста;
- по вопросам, предусматривающим множественный выбор правильных ответов, оценка определяется исходя из максимальной оценки за один вопрос теста.

Письменная контрольная работа

Виды контрольных работ: аудиторные, домашние, текущие, экзаменационные, письменные, графические, практические, фронтальные, индивидуальные.

Система заданий письменных контрольных работ должна:

- выявлять знания студентов по определенной дисциплине (разделу дисциплины);
- выявлять понимание сущности изучаемых предметов и явлений, их закономерностей;
- выявлять умение самостоятельно делать выводы и обобщения;

– творчески использовать знания и навыки.

Требования к контрольной работе по тематическому содержанию соответствуют устному ответу.

Также контрольные работы могут включать перечень практических заданий.

9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

Основная литература

1. Ляпин, Д.А. История средневековой Руси : учебное пособие : [16+] / Д.А. Ляпин. – 2-е изд., стер. – Москва : ФЛИНТА, 2019. – Ч. 1. Древнерусское государство в IX–XII веках. – 174 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=482448>. – ISBN 978-5-9765-2167-4. – Текст : электронный.

2. Сахаров, А.Н. История России – органическая часть истории человечества : учебник : [16+] / А.Н. Сахаров. – Москва : Директ-Медиа, 2014. – Ч. 1. Древняя и Средневековая Русь. – 527 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=233366>. – ISBN 978-5-4458-5728-0. – DOI 10.23681/233366. – Текст : электронный.

Дополнительная литература

1. Девлетов, О.У. История Европы с древнейших времён до конца XV века: учебное пособие для студентов вузов / О.У. Девлетов. – 2-е изд. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. – 526 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=256592>. – ISBN 978-5-4475-3076-1. – DOI 10.23681/256592. – Текст : электронный.

2. Денисов, Ю.Н. Кто заказал татаро-монгольское нашествие? / Ю.Н. Денисов. – 3-е изд., стер. – Москва : ФЛИНТА, 2018. – 160 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=57934>. – ISBN 978-5-9765-0320-5. – Текст : электронный.

3. Черепнин, Л.В. Земские соборы Русского государства в XVI — XVI I вв. / Л.В. Черепнин ; послесл. В.Д. Назарова ; Институт всеобщей истории Российской академии наук. – Москва : Языки славянской культуры (ЯСК), 2015. – Т. 2. – 433 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=473095>. – ISBN 978-5-94457-251-6. – Текст : электронный.

4. Соловьев, В.М. Третий Рим: Россия от Московского царства до империи (XV–XVIII вв.) : [16+] / В.М. Соловьев. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2018. – 605 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=480161>. – ISBN 978-5-4475-9415-2. – DOI 10.23681/480161. – Текст : электронный.

10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. <http://istorya.ru> - материалы по истории России
2. <http://www.historia.ru/> - российский электронный журнал «Мир Истории»
3. <http://hist.msu.ru/ER/Etext/index.html> - Электронная библиотека Исторического факультета МГУ им. М.В.Ломоносова
4. <http://www.edu.ru> - Портал «Педагогическое образование».
5. http://www.hrono.ru/libris/lib_s/skr00.html - истории России с древнейших времен до наших дней

11. Методические указания обучающимся по освоению дисциплины (модуля)

При освоении материала дисциплины необходимо:

- спланировать и распределить время, необходимое для изучения дисциплины;
- конкретизировать для себя план изучения материала;
- ознакомиться с объемом и характером внеаудиторной самостоятельной работы для полноценного освоения каждой из тем дисциплины.

Сценарий изучения курса:

- проработайте каждую тему по предлагаемому ниже алгоритму действий;
- изучив весь материал, выполните итоговый тест, который продемонстрирует готовность к

сдаче зачета.

Алгоритм работы над каждой темой:

- изучите содержание темы вначале по лекционному материалу, а затем по другим источникам;
- прочитайте дополнительную литературу из списка, предложенного преподавателем;
- выпишите в тетрадь основные категории и персоналии по теме, используя лекционный материал или словари, что поможет быстро повторить материал при подготовке к зачету;
- составьте краткий план ответа по каждому вопросу, выносимому на обсуждение на лабораторном занятии;
- выучите определения терминов, относящихся к теме;
- продумайте примеры и иллюстрации к ответу по изучаемой теме;
- подберите цитаты ученых, общественных деятелей, публицистов, уместные с точки зрения обсуждаемой проблемы;
- продумывайте высказывания по темам, предложенным к лабораторному занятию.

Рекомендации по работе с литературой:

- ознакомьтесь с аннотациями к рекомендованной литературе и определите основной метод изложения материала того или иного источника;
- составьте собственные аннотации к другим источникам на карточках, что поможет при подготовке рефератов, текстов речей, при подготовке к зачету;
- выберите те источники, которые наиболее подходят для изучения конкретной темы.

12. Перечень информационных технологий

Реализация учебной программы обеспечивается доступом каждого студента к информационным ресурсам – электронной библиотеке и сетевым ресурсам Интернет. Для использования ИКТ в учебном процессе используется программное обеспечение, позволяющее осуществлять поиск, хранение, систематизацию, анализ и презентацию информации, экспорт информации на цифровые носители, организацию взаимодействия в реальной и виртуальной образовательной среде.

Индивидуальные результаты освоения дисциплины студентами фиксируются в информационной системе 1С:Университет.

12.1 Перечень программного обеспечения

1. Microsoft Windows 7 Pro
2. Microsoft Office Professional Plus 2010
3. 1С: Университет ПРОФ

12.2 Перечень информационных справочных систем

(обновление выполняется еженедельно)

1. Информационно-правовая система «ГАРАНТ» (<http://www.garant.ru>)
2. Справочная правовая система «КонсультантПлюс» (<http://www.consultant.ru>)

12.3 Перечень современных профессиональных баз данных

1. Профессиональная база данных «Открытые данные Министерства образования и науки РФ» (<http://xn----8sbldczzacvuc0jbg.xn--80abucjiibhv9a.xn--p1ai/opendata/>)
2. Профессиональная база данных «Портал открытых данных Министерства культуры Российской Федерации» (<http://opendata.mkrf.ru/>)
3. Электронная библиотечная система Znanium.com (<http://znanium.com/>)
4. Единое окно доступа к образовательным ресурсам (<http://window.edu.ru>)

13. Материально-техническое обеспечение дисциплины(модуля)

Для проведения аудиторных занятий необходим стандартный набор специализированной учебной мебели и учебного оборудования, а также мультимедийное оборудование для демонстрации презентаций на лекциях. Для проведения практических занятий, а также организации самостоятельной работы студентов необходим компьютерный класс с рабочими местами, обеспечивающими выход в Интернет.

Индивидуальные результаты освоения дисциплины фиксируются в электронной информационно-образовательной среде университета.

Реализация учебной программы обеспечивается доступом каждого студента к информационным ресурсам – электронной библиотеке и сетевым ресурсам Интернет. Для использования ИКТ в учебном процессе необходимо наличие программного обеспечения, позволяющего осуществлять поиск информации в сети Интернет, систематизацию, анализ и презентацию информации, экспорт информации на цифровые носители.

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации № 206.

Помещение укомплектовано специализированной мебелью и техническими средствами обучения

Основное оборудование:

Наборы демонстрационного оборудования: автоматизированное рабочее место в составе (клавиатура, сетевой фильтр, мышь, коврик, монитор, системный блок, проектор, экран)

Учебно-наглядные пособия:

Презентации

Помещение для самостоятельной работы № 113.

Основное оборудование:

Компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета (персональный компьютер 1 шт., телевизор LG).

Учебно-наглядные пособия:

Презентации.

Помещение для самостоятельной работы № 101б. Читальный зал электронных ресурсов.

Основное оборудование:

Компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета (компьютер 12 шт., мультимедийный проектор 1 шт., многофункциональное устройство 1 шт., принтер 1 шт.).

Учебно-наглядные пособия:

Презентации.

Электронные диски с учебными и учебно-методическими пособиями.