

**федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Мордовский государственный педагогический
университет имени М.Е. Евсевьева»**

Факультет истории и права

Кафедра правовых дисциплин

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

ОРГАНИЗАЦИЯ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПО ПРАВУ

Направление подготовки: 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Профиль подготовки: Право. История

Форма обучения: Очная

Разработчики:

Смолина И.Т., старший преподаватель

Программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры, протокол № 10 от 28.05.2018 года

Зав. кафедрой  Потапова Л. А.

Программа с обновлениями рассмотрена и утверждена на заседании кафедры, протокол № 1 от 04.09.2020 года

Зав. кафедрой  Рябова Е.В.

1. Цель и задачи изучения дисциплины

Цель изучения дисциплины - формирование и развитие у студентов профессиональных компетенций, которые позволят им осуществить профессиональную деятельность, направленную на становление у обучающихся систематизированных знаний по вопросам организации внеурочной деятельности по праву в школе и способности их применения при осуществлении педагогической деятельности.

Задачи дисциплины:

- изучение методических основ проведения научно-исследовательской работы и организации научно-исследовательской деятельности как формы внеурочной деятельности;;
- исследование методических основ проведения научно-исследовательской работы и организации научно-исследовательской деятельности;;
- формирование знаний о формах и моделях внеурочной деятельности по праву;;
- формирование исследовательской и самостоятельной работы по вопросам организации внеурочной деятельности по праву.

2 Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина Б1.В.ДВ.13.01 «Организация внеурочной деятельности по праву» относится к вариативной части учебного плана.

Дисциплина изучается на 4 курсе в 8 семестре.

Для изучения дисциплины требуется: Дисциплина Б1.В.ДВ.13.01 «Организация внеурочной деятельности по праву» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин «Предметно-практического модуля».

Освоение данной дисциплины также необходимо для прохождения учебной и производственной практик.

Освоение дисциплины Б1.В.ДВ.13.01 «Организация внеурочной деятельности по праву» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин (практик):

Область профессиональной деятельности, на которую ориентирует дисциплина

«Организация внеурочной деятельности по праву», включает: 01 Образование и наука (в сфере начального общего, основного общего, среднего общего образования, профессионального обучения, профессионального образования, дополнительного образования).

Освоение дисциплины готовит к работе со следующими объектами профессиональной деятельности:

- обучение;
- воспитание;
- развитие.

В процессе изучения дисциплины студент готовится к видам профессиональной деятельности и решению профессиональных задач, предусмотренных ФГОС ВО и учебным планом.

3 Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование компетенций и трудовых функций (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)), утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты №544н от 18.10.2013).

Выпускник должен обладать следующими профессиональными компетенциями (ПК):

ПК-1 готовность реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов.	
ПК-1 готовность реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов.	знать: - формы, методы, технологии организации внеурочной деятельности по праву; - классификации, содержания и характерных особенностей современных методов организации внеурочной деятельности по праву; уметь: - осуществлять выбор методов и технологий обучения в соответствии с образовательной задачей и конкретной педагогической ситуацией; - применять современные методы и технологии

	обучения в соответствии с образовательной задачей и конкретной педагогической ситуацией; владеть: - навыками реализации современных образовательных технологий организации внеурочной деятельности по праву; - навыками проведения учебных занятий с использованием современных образовательных технологий, включая информационные, а также цифровые ресурсы.
--	--

Выпускник должен обладать следующими профессиональными компетенциями (ПК):

ПК-2 способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики.		
ПК-2 способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики.	знать: - классификаций, содержания и характерных особенностей технологий проведения диагностики организации внеурочной деятельности по праву; - критерии отбора, применения современных методов и технологий диагностики, порядка проведения диагностики; уметь: - развивать у обучающихся активность, самостоятельность, инициативность, творческие способности; - создавать условия для развития индивидуальной инициативы и творческой активности в условиях совместной организации образовательного процесса; - формировать толерантность и навыки поведения в изменяющейся поликультурной среде; владеть: - технологиями развития творческих способностей обучающихся, их активности, инициативности, самостоятельности.	

4 Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Всего часов	Восьмой семестр
Контактная работа (всего)	28	28
Практические	28	28
Самостоятельная работа (всего)	80	80
Виды промежуточной аттестации		
Зачет		
Общая трудоемкость часы	108	108
Общая трудоемкость зачетные единицы	3	3

5 Содержание дисциплины

5.1. Содержание модулей дисциплины

Модуль 1. Внеурочная деятельность (основная часть)

Понятие и виды внеурочной деятельности. Понятие, виды, модели внеурочной деятельности. Нормативно-правовое обеспечение внеурочной деятельности в образовательных организациях. Научно-исследовательская деятельность. Виды, принципы внеурочной деятельности по праву. Научно-исследовательская деятельность обучающихся как форма внеурочной деятельности. Научно-исследовательская деятельность студентов и обучающихся: виды и формы.

Модуль 2. Внеурочная деятельность (специальная часть)

Научное исследование и его этапы. Определение научного исследования. Цели и задачи научных исследований, их классификация по различным основаниям. Основные требования, предъявляемые к научному исследованию. Формы и методы научного исследования. Теоретический уровень исследования и его основные элементы. Эмпирический уровень исследования и его особенности. Этапы научно-исследовательской работы. Правильная организация научно-исследовательской работы

52 Содержание дисциплины: Практические (28 ч.)

Модуль 1. Внеурочная деятельность (основная часть) (16ч.)

Тема 1. Понятие и виды внеурочной деятельности. (4 ч.)

1. Понятие, сущность внеурочной деятельности
2. Принципы внеурочной деятельности
3. Цели внеурочной деятельности
4. Задачи внеурочной деятельности

Тема 2. Требования к организации внеурочной деятельности по праву (4 ч.)

1. Органическая связь урочной и внеурочной работы.
2. Обязательность в выполнении учащимися добровольно взятых ими на себя внеклассных поручений.
3. Целенаправленность и регулярность внеурочной деятельности в соответствии с особенностями видов внеурочной работы: еженедельная, ежедневная, ежемесячная, один раз в полугодие, год.
4. Массовый охват учащихся разными видами внеурочной деятельности как средство усиления её воздействия на учащихся.

Тема 3. Обеспечение внеурочной деятельности (4 ч.)

1. Организационное обеспечение
2. Нормативное обеспечение
3. Финансово-экономическое обеспечение

Тема 4. Результаты внеурочной деятельности (4 ч.)

1. Личностные результаты
2. Метапредметные результаты
3. Предметные результаты

Модуль 2. Внеурочная деятельность (специальная часть) (12 ч.)

Тема 5. Специфика внеурочной деятельности (4 ч.)

1. Добровольный характер участия школьников во внеклассной работе в отличие от обязательности учебной деятельности
2. Проверка результатов внеклассной работы в отсутствие строгого учёта знаний, навыков и умений, оценок в баллах осуществляется в форме проектов, диспутов, выпуска стенгазет и т.п.
3. Автономность и инициативность школьников в исполнении внеурочных поручений

Тема 5. Модели внеурочной деятельности (4 ч.)

1. Модель дополнительного образования, основанная на муниципальной или институциональной системе дополнительного образования.
2. Модель «школы полного дня».
3. Оптимизационная модель.
4. Инновационно-образовательная модель.

Тема 6. Формы внеурочной деятельности (4 ч.)

1. Индивидуальные формы
2. Групповые формы
3. Массовые формы

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

6.1 Вопросы и задания для самостоятельной работы (80 ч.)

Модуль 1. Внеурочная деятельность (основная часть) (40 ч.)

Вид СРС: *Выполнение индивидуальных заданий

1. Раскрыть тезис «Внеурочная работа как одно из важных направлений в деятельности современной образовательной организации».
2. На основе изучения педагогической литературы раскрыть понятие «внеурочное занятие».
3. Сформулировать цели организации внеурочной деятельности в школе.
4. Раскрыть основные принципы организации внеурочной деятельности в школе
5. Охарактеризовать основные направления организации внеурочной деятельности.

Модуль 2. Внеурочная деятельность (специальная часть) (40 ч.)

Вид СРС: *Выполнение индивидуальных заданий

1. Охарактеризовать наиболее распространенные формы организации внеучебной деятельности в школе.
2. Перечислить характерные признаки внеурочного занятия по праву.
3. Раскрыть специфику проведения внеурочного занятия.
4. Составить сценарий сюжетно-игровых и конкурсных программ по праву.

7. Тематика курсовых работ(проектов)

Курсовые работы (проекты) по дисциплине не предусмотрены.

8. Оценочные средства для промежуточной аттестации

8.1 Компетенции и этапы формирования

Коды компетенций	Этапы формирования		
	Курс, семестр	Форма контроля	Модули (разделы) дисциплины
ПК-1	4 курс, Восьмой семестр	Зачет	Модуль 1: Внеурочная деятельность (основная часть)
ПК-2	4 курс, Восьмой семестр	Зачет	Модуль 2: Внеурочная деятельность (специальная часть)

Сведения об иных дисциплинах, участвующих в формировании данных компетенций:

Компетенция ПК-1 формируется в процессе изучения дисциплин:

Выпускная квалификационная работа, Государственный экзамен, Игровые технологии на уроках права, Избирательное право, Личность в российском политическом процессе, Международное право, Методика обучения праву, Методические приемы работы с правовыми источниками, Муниципальное право, Организация внеурочной деятельности по праву, Организация НИР студентов по праву, Особенности правового регулирования труда педагогических работников, Педагогическая практика, Правовая информатика, Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности, Преддипломная практика, Современный урок права в условиях реализации ФГОС, Социально-политические идеи и течения в современном мире, Финансовое право, Экологическое право.

Компетенция ПК-2 формируется в процессе изучения дисциплин:

Выпускная квалификационная работа, Государственный экзамен, Игровые технологии на уроках права, Информационные технологии в образовании, Методика обучения праву, Методические приемы работы с правовыми источниками, Организация внеурочной деятельности по праву, Организация НИР студентов по праву, Педагогическая практика, Правовая информатика, Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности, Преддипломная практика, Современный урок права в условиях реализации ФГОС,

8.2 Показатели и критерии оценивания компетенций, шкалы оценивания

В рамках изучаемой дисциплины студент демонстрирует уровни овладения компетенциями:

Повышенный уровень:

знает и понимает теоретическое содержание дисциплины; творчески использует ресурсы (технологии, средства) для решения профессиональных задач; владеет навыками решения практических задач.

Базовый уровень:

знает и понимает теоретическое содержание; в достаточной степени сформированы умения применять на практике и переносить из одной научной области в другую теоретические знания; умения и навыки демонстрируются в учебной и практической деятельности; имеет навыки оценивания собственных достижений; умеет определять проблемы и потребности в конкретной области профессиональной деятельности.

Пороговый уровень:

понимает теоретическое содержание; имеет представление о проблемах, процессах, явлениях; знаком с терминологией, сущностью, характеристиками изучаемых явлений; демонстрирует практические умения применения знаний в конкретных ситуациях профессиональной деятельности.

Уровень ниже порогового:

имеются пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, студент допускает принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий, не способен продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании вуза без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

Уровень сформированности компетенции	Шкала оценивания для промежуточной аттестации	Шкала оценивания по БРС
	Зачет	
Повышенный	зачтено	90 – 100%
Базовый	зачтено	76 – 89%
Пороговый	зачтено	60 – 75%
Ниже порогового	незачтено	Ниже 60%

Критерии оценки знаний студентов по дисциплине

Оценка	Показатели
Зачтено	Студент знает: основы организации НИР и внеурочной деятельности в вузе и школе. Демонстрирует умение оформления НИР. Владеет методикой оформления НИР. Ответ логичен и последователен, отличается глубиной и полнотой раскрытия темы, выводы доказательны.
Незачтено	Студент демонстрирует незнание основного содержания дисциплины, обнаруживая существенные пробелы в знаниях учебного материала, допускает принципиальные ошибки в выполнении предлагаемых заданий; затрудняется делать выводы и отвечать на дополнительные вопросы преподавателя.

8.3 Вопросы, задания текущего контроля

Модуль 1: Внеурочная деятельность (основная часть)

ПК-1 готовность реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов

1. Определить цели внеурочной деятельности по праву.
2. Дать общую характеристику требований к организации внеурочной деятельности по

праву.

3. Охарактеризовать принципы организационного обеспечения внеурочной деятельности.
4. Сделать анализ нормативного обеспечения внеурочной деятельности по праву.
5. Охарактеризовать механизмы кадрового обеспечения внеурочной деятельности.
6. Подготовить презентацию на тему: "Метапредметные результаты внеурочной деятельности по праву"
7. Подготовить фрагмент внеурочного занятия на тему : "Избирательный процесс в РФ".

Модуль 2: Внеурочная деятельность (специальная часть)

ПК-2 способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики

1. Выявить особенности реализации индивидуальных форм внеурочной деятельности по праву.
2. Установить основные требования к организации групповых форм внеурочной деятельности.
3. Определить правила проведения массовых форм внеурочной деятельности по праву.
4. Раскрыть содержание культурно-массовых форм внеурочной деятельности: тематический вечер, вечер-встреча с интересными людьми; вечера-хроники в связи со знаменательными событиями.
5. Охарактеризовать политико-массовые формы внеурочной деятельности: правовой форум, фестиваль, пресс-конференция, телемост.
6. Подготовить презентацию по теме: " Модели внеурочной деятельности".

8.4Вопросы промежуточной аттестации

Восьмой семестр (Зачет, ПК-1, ПК-2)

1. Сформулируйте понятие и раскройте сущность внеурочной деятельности.
2. Определите цели внеурочной деятельности по праву.
3. Раскройте задачи внеурочной деятельности по праву.
4. Охарактеризуйте принципы внеурочной деятельности по праву.
5. Дайте общую характеристику требований к организации внеурочной деятельности по праву.
6. Раскройте органическую связь урочной и внеурочной деятельности по праву.
7. Охарактеризуйте обязательность выполнения учащимися добровольно взятых ими на себя внеклассных поручений.
8. Рассмотрите содержание целенаправленности и регулярности внеурочной деятельности.
9. Охарактеризуйте принципы организационного обеспечения внеурочной деятельности.
10. Сделайте анализ нормативного обеспечения внеурочной деятельности по праву.
11. Рассмотрите компоненты информационного обеспечения внеурочной деятельности по праву.
12. Раскройте содержание научно-методического обеспечения внеурочной деятельности.
13. Охарактеризуйте механизмы кадрового обеспечения внеурочной деятельности.
14. Рассмотрите личностные результаты внеурочной деятельности.
15. Дайте характеристику метапредметных результатов внеурочной деятельности по праву.
16. Рассмотрите предметные результаты внеурочной деятельности по праву.
17. Раскройте специфику внеурочной деятельности по праву.
18. Охарактеризуйте специфику добровольного характера внеурочной деятельности по праву.
19. Определите специфику проверки результатов внеурочной деятельности.
20. Охарактеризуйте специфику автономности и инициативности обучающихся в процессе внеурочной деятельности.
21. Выявите особенности реализации индивидуальных форм внеурочной деятельности по праву.
22. Установите основные требования к организации групповых форм внеурочной деятельности.
23. Определите правила проведения массовых форм внеурочной деятельности по праву.

24. Охарактеризуйте сущность соревновательных форм внеурочной деятельности : правовой конкурс, игра, олимпиада, викторина, суд.

25. Раскройте содержание культурно-массовых форм внеурочной деятельности: тематический вечер, вечер-встреча с интересными людьми; вечера-хроники в связи со знаменательными событиями.

26. Охарактеризуйте политико-массовые формы внеурочной деятельности: правовой форум, фестиваль, пресс-конференция, телемост.

8.5 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Промежуточная аттестация проводится в форме зачета.

Зачет служит формой проверки усвоения учебного материала практических и семинарских занятий, готовности к практической деятельности, успешного выполнения студентами лабораторных и курсовых работ, производственной и учебной практик и выполнения в процессе этих практик всех учебных поручений в соответствии с утвержденной программой.

При балльно-рейтинговом контроле знаний итоговая оценка выставляется с учетом набранной суммы баллов.

Собеседование (устный ответ) на зачете

Для оценки сформированности компетенции посредством собеседования (устного ответа) студенту предварительно предлагается перечень вопросов или комплексных заданий, предполагающих умение ориентироваться в проблеме, знание теоретического материала, умения применять его в практической профессиональной деятельности, владение навыками и приемами выполнения практических заданий.

При оценке достижений студентов необходимо обращать особое внимание на:

- усвоение программного материала;
- умение излагать программный материал научным языком;
- умение связывать теорию с практикой;
- умение отвечать на видоизмененное задание;
- владение навыками поиска, систематизации необходимых источников литературы по изучаемой проблеме;
- умение обосновывать принятые решения;
- владение навыками и приемами выполнения практических заданий;
- умение подкреплять ответ иллюстративным материалом.

9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

Основная литература

1. Бабина, Н.Ф. Технология: методика обучения и воспитания : в 2-х ч. / Н.Ф. Бабина. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. – Ч. 1. – 300 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=276260> – ISBN 978-5-4475-3763-0. – DOI 10.23681/276260. – Текст : электронный.

2. Медникова, Л.А. Педагогические технологии в начальном образовании : учебное пособие / Л.А. Медникова, А.Р. Лопатин ; Костромской государственный университет имени Н. А. Некрасова. – Кострома : Костромской государственный университет (КГУ), 2015. – 268 с. : ил., табл., схем. – Режим доступа: по подписке. – URL <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=275643> – ISBN 978-5-7591-1463-5. – Текст : электронный.

3. Цибульникова, В.Е. Педагогические технологии. Здоровьесберегающие технологии в общем образовании : учебное пособие (с практикумом) для студентов педагогических вузов / В.Е. Цибульникова, Е.А. Леванова ; под общ. ред. Е.А. Левановой ; учред. Московский педагогический государственный университет ; Факультет педагогики и психологии. – Москва : Московский педагогический государственный университет (МПГУ), 2017. – 148 с. : табл. – Режим доступа: по подписке. – URL <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=471794> – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4263-0490-1. – Текст : электронный.

Дополнительная литература

1. Андреев, О. Ролевая игра: как ее спланировать, организовать и подвести итоги / О. Андреева // Школьное планирование. – 2010. – №2. – С. 107–114

2. Борисова, Т. Г. Технология проектного обучения / Т. Г. Борисова // Образование в

современной школе. – 2011. – №5. – С. 24–29.

3. Булдыгина, С. В. Самостоятельная работа учащихся в контексте исследовательской и проектной деятельности / С. В. Булдыгина // Педагогика. – 2012. – № 9. – С. 122–124.

4. Якубовская, Т. В. Ролевая игра как способ формулирования информационно–правовой компетенции учащихся / Т. В. Якубовская // Преподавание истории в школе. – 2010. – № 2. – С. 25–30.

10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. <http://www.edu.ru> - Портал «Педагогическое образование».

2. <http://interlaw.dax.ru> - Юридический портал для студентов

3. <http://elibrary.ru> - Электронная библиотека журналов

11. Перечень информационных технологий

При освоении материала дисциплины необходимо:

- спланировать и распределить время, необходимое для изучения дисциплины;
- конкретизировать для себя план изучения материала;
- ознакомиться с объемом и характером внеаудиторной самостоятельной работы для полноценного освоения каждой из тем дисциплины.

Сценарий изучения курса:

- проработайте каждую тему по предлагаемому ниже алгоритму действий;
- регулярно выполняйте задания для самостоятельной работы, своевременно отчитывайтесь преподавателю об их выполнении;
- изучив весь материал, проверьте свой уровень усвоения содержания дисциплины и готовность к сдаче зачета/экзамена, выполнив задания и ответив самостоятельно на примерные вопросы для промежуточной аттестации.

Алгоритм работы над каждой темой:

- изучите содержание темы вначале по лекционному материалу, а затем по другим источникам;
- прочитайте дополнительную литературу из списка, предложенного преподавателем;
- выпишите в тетрадь основные понятия и категории по теме, используя лекционный материал или словари, что поможет быстро повторить материал при подготовке к промежуточной аттестации;
- составьте краткий план ответа по каждому вопросу, выносимому на обсуждение на аудиторном занятии;
- повторите определения терминов, относящихся к теме;
- продумайте примеры и иллюстрации к обсуждению вопросов по изучаемой теме;
- подберите цитаты ученых, общественных деятелей, публицистов, уместные с точки зрения обсуждаемой проблемы;
- продумывайте высказывания по темам, предложенным к аудиторным занятиям.

Рекомендации по работе с литературой:

- ознакомьтесь с аннотациями к рекомендованной литературе и определите основной метод изложения материала того или иного источника;
- составьте собственные аннотации к другим источникам, что поможет при подготовке рефератов, текстов речей, при подготовке к промежуточной аттестации;
- выберите те источники, которые наиболее подходят для изучения конкретной темы;
- проработайте содержание источника, сформулируйте собственную точку зрения на проблему с опорой на полученную информацию.

12. Перечень информационных технологий

Реализация учебной программы обеспечивается доступом каждого студента к информационным ресурсам – электронной библиотеке и сетевым ресурсам Интернет. Для использования ИКТ в учебном процессе используется программное обеспечение, позволяющее осуществлять поиск, хранение, систематизацию, анализ и презентацию информации, экспорт информации на цифровые носители, организацию взаимодействия в реальной и виртуальной образовательной среде.

12.1 Перечень программного обеспечения

1. Microsoft Windows 7 Pro

12.2 Перечень информационных справочных систем (обновление выполняется еженедельно)

1. Информационно-правовая система «ГАРАНТ» (<http://www.garant.ru>)
2. Справочная правовая система «КонсультантПлюс» (<http://www.consultant.ru>)

12.3 Перечень современных профессиональных баз данных

1. Профессиональная база данных «Открытые данные Министерства образования и науки РФ» (<http://xn----8sblcdzzacvuc0jbg.xn--80abucjiibhv9a.xn--p1ai/opendata/>)
2. Профессиональная база данных «Портал открытых данных Министерства культуры Российской Федерации» (<http://opendata.mkrf.ru/>)
3. Электронная библиотечная система Znanium.com (<http://znanium.com/>)
4. Единое окно доступа к образовательным ресурсам (<http://window.edu.ru>)

13. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Для проведения аудиторных занятий необходим стандартный набор специализированной учебной мебели и учебного оборудования, а также мультимедийное оборудование для демонстрации презентаций на лекциях. Для проведения практических занятий, а также организации самостоятельной работы студентов необходим компьютерный класс с рабочими местами, обеспечивающими выход в Интернет.

Индивидуальные результаты освоения дисциплины фиксируются в электронной информационно-образовательной среде университета.

Реализация учебной программы обеспечивается доступом каждого студента к информационным ресурсам – электронной библиотеке и сетевым ресурсам Интернет. Для использования ИКТ в учебном процессе необходимо наличие программного обеспечения, позволяющего осуществлять поиск информации в сети Интернет, систематизацию, анализ и презентацию информации, экспорт информации на цифровые носители.

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.

Помещение укомплектовано специализированной мебелью и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Наборы демонстрационного оборудования: автоматизированное рабочее место в составе (учебный мультимедийный комплекс трибуна, гарнитура, проектор, интерактивная доска), магнитно-маркерная доска.

Учебно-наглядные пособия:

Презентации.

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, курсового проектирования (выполнения курсовых работ).

Лаборатория вычислительной техники.

Помещение укомплектовано специализированной мебелью и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Наборы демонстрационного оборудования: автоматизированное рабочее место в составе (системный блок, монитор, клавиатура, мышь, гарнитура, проектор, интерактивная доска), магнитно-маркерная доска.

Лабораторное оборудование: автоматизированное рабочее место (компьютеры – 11 шт.).

Учебно-наглядные пособия:

Презентации.

Помещения для самостоятельной работы. Лаборатория вычислительной техники.

Помещение укомплектовано специализированной мебелью и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета (компьютер 10 шт., проектор с экраном 1 шт.).

Учебно-наглядные пособия:

Презентации.

Помещение для самостоятельной работы. Читальный зал.

Помещение укомплектовано специализированной мебелью и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Компьютерная техника с возможностью подключения к сети .«Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета (компьютер 10 шт., проектор с экраном 1 шт., многофункциональное устройство 1 шт., принтер 1 шт.) Учебно-наглядные пособия:

Учебники и учебно-методические пособия, периодические издания, справочная литература. Стенды с тематическими выставками.