

**федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Мордовский государственный педагогический
университет имени М.Е. Евсевьева»**

Факультет истории и права

Кафедра правовых дисциплин

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

ИГРОВЫЕ ТЕХНОЛОГИИ НА УРОКАХ ПРАВА

Направление подготовки: 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Профиль подготовки: Право. История

Форма обучения: Очная

Разработчики:

Николаева А. Ю., старший преподаватель

Программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры, протокол № 10 от 28.05.2018 года

Зав. кафедрой  Потапова Л. А.

Программа с обновлениями рассмотрена и утверждена на заседании кафедры, протокол № 1 от 04.09.2020 года

Зав. кафедрой  Рябова Е. В.

Подготовлено в системе 1С:Университет (000010472)

Подготовлено в системе 1С:Университет (000010472) Подготовлено в системе 1С:Университет (000010472)

1. Цель и задачи изучения дисциплины

Цель изучения дисциплины – формирование и развитие у студентов профессиональных компетенций, которые позволят им осуществить профессиональную деятельность, направленную на формирование у обучающихся систематизированных знаний в области игровых технологий на уроках права.

Задачи дисциплины:

- формирование знаний о системе игровых технологий;
- формирование у обучающихся умений реализовывать образовательные программы по дисциплине в соответствии с требованиями ФГОС;
- формирование знаний о способах и формах организации игровой деятельности школьников по праву на ступени основного общего образования;
- формирование профессиональных компетенций, необходимых для руководства игровой деятельностью учащихся.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина Б1.В.ДВ.13.02 «Игровые технологии на уроках права» относится к вариативной части учебного плана.

Дисциплина изучается на 4 курсе, в 8 семестре.

Для изучения дисциплины требуется: знания, умения и виды деятельности, сформированные в процессе освоения школьного курса "Обществознания" на предыдущем уровне образования.

Изучению дисциплины Б1.В.ДВ.13.02 «Игровые технологии на уроках права» предшествует освоение дисциплин (практик):

Правоведение;

Педагогика;

Современные средства оценивания результатов обучения.

Освоение дисциплины Б1.В.ДВ.13.02 «Игровые технологии на уроках права» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин (практик):

Использование справочно-правовых систем в преподавании права;

Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена.

Область профессиональной деятельности, на которую ориентирует дисциплина «Игровые технологии на уроках права», включает: образование, социальную сферу, культуру.

Освоение дисциплины готовит к работе со следующими объектами профессиональной деятельности:

- обучение;
- воспитание;
- развитие;
- просвещение;
- образовательные системы.

Подготовлено в системе 1С:Университет (000010472)

Подготовлено в системе 1С:Университет (000010472) Подготовлено в системе 1С:Университет (000010472)

В процессе изучения дисциплины студент готовится к видам профессиональной деятельности и решению профессиональных задач, предусмотренных ФГОС ВО и учебным планом.

3. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование компетенций и трудовых функций (профессиональный стандарт Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель), утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты №544н от 18.10.2013).

Выпускник должен обладать следующими профессиональными компетенциями (ПК) в соответствии с видами деятельности:

ПК-1. готовностью реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов
--

педагогическая деятельность	
------------------------------------	--

ПК-1 готовностью реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов	знать: – требования федеральных государственных образовательных стандартов и основной общеобразовательной программы по праву; – особенности реализации образовательной программы по праву в соответствии с требованиями образовательных стандартов; уметь: – осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных программ основного общего и среднего общего образования по праву; – использовать теоретические знания в профессиональной деятельности; владеть: – владеть формами и методами обучения, позволяющими реализовывать образовательные программы по праву.
--	---

ПК-2. способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики

педагогическая деятельность	
------------------------------------	--

ПК-2 способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики	знать: – классификацию, содержание и характерные особенности технологий проведения диагностики в соответствии с требованиями ФГОС;
---	--

Подготовлено в системе 1С:Университет (000010472)

Подготовлено в системе 1С:Университет (000010472) Подготовлено в системе 1С:Университет (000010472)

	– критерии отбора, применения современных методов и технологий диагностики, порядка проведения диагностики; - уметь: – развивать у обучающихся активность, самостоятельность, инициативность, творческие способности; – создавать условия для развития индивидуальной инициативы и творческой активности в условиях совместной организации образовательного процесса; – формировать толерантность и навыки поведения в изменяющейся поликультурной среде; - владеть: – технологиями развития творческих способностей обучающихся, их активности, инициативности, самостоятельности.
--	---

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Всего часов	Восьмой семестр
Контактная работа (всего)	28	28
Практические	28	28
Самостоятельная работа (всего)	80	80
Виды промежуточной аттестации		
Зачет		+
Общая трудоемкость часы	108	108
Общая трудоемкость зачетные единицы	3	3

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание модулей дисциплины

Модуль 1. Теория и методология игровых технологий на уроках права:

Игра-ведущий вид деятельности детей дошкольного возраста. Функции и роль игровых технологий в образовательном процессе. Классификационные параметры игровых технологий. Технология организации и проведения деловых игр. Развитие личности учащихся с использованием игровых технологий в обучении праву. Технология организации и проведения сюжетно - ролевых игр. Особенности использования игровых технологий в образовательном процессе.

Подготовлено в системе 1С:Университет (000010472)

Подготовлено в системе 1С:Университет (000010472) Подготовлено в системе 1С:Университет (000010472)

Модуль 2. Техники и технологии игровой деятельности:

Игровые приемы проверки знаний учащихся на уроках права. Деловые игры. Функции и роль игровых технологий в образовательном процессе. Технология организации и проведения театрализованных представлений. Технология организации и проведения деловых игр. Ролевые игры. История возникновения игровых технологий.

5.2. Содержание дисциплины: Практические (28 ч.)

Модуль 1. Теория и методология игровых технологий на уроках права (14 ч.)

Тема 1. Игра-ведущий вид деятельности детей дошкольного возраста. (2 ч.)

Значение игры для разностороннего развития личности ребенка. Воспитательные и развивающие функции игры дошкольника. Ребенок творец и субъект собственной игровой деятельности.

Педагогическое значение содержания игры.

Пути обогащения содержания игры: отражение в сюжете окружающей действительности, содержания книг, кино- и теле сюжетов, мультфильмов, личного опыта ребенка. Мотивы выбора игры.

Тема 2. Функции и роль игровых технологий в образовательном процессе. (2 ч.)

Цели, мотивы, средства реализации, планомерные действия, результат игры.

Педагогические условия развития детских игр: охрана времени игр в общем режиме дня; создание материально-предметной среды; обогащение содержания знаний о процессах труда взрослых, о взаимоотношениях взрослых в труде; формирование игровых навыков.

Компоненты сюжетно-ролевой игры: игровое-действие с использованием реальных предметов и предметов-заместителей, роль (образ), сюжет, тема. Орнаментальные компоненты игры: язык игры: понятийность (речевой словарь); музыка, ритмика, игровые жесты; фольклорныеговорилки, жеребьевки, дразнилки, речевые подковырки, игровые аксессуары (костюмы, бутафория, атрибуты).

Тема 3. Классификационные параметры игровых технологий. (2 ч.)

Игровые технологии – составная часть педагогических технологий. Проблема применения игровых технологий в образовательном процессе в педагогической теории и практики.

Разработка теории игры, ее методологических основ, ее социальная природа, значение для развития обучаемого в отечественной педагогике

Подготовлено в системе 1С:Университет (000010472)

Подготовлено в системе 1С:Университет (000010472) Подготовлено в системе 1С:Университет (000010472)

(Л. С. Выготский, А.Н. Леонтьев, Д.Б. Эльконин и др.).

Социокультурное назначение игры.

Функция межнациональной коммуникации.

Функция самореализации человека в игре.

Коммуникативная игра.

Диагностическая функция игры.

Игротерапевтическая функция игры.

Функция коррекции в игре.

Развлекательная функция игры.

Тема 4. Технология организации и проведения деловых игр (2 ч.)

Организация игрового тренинга общения.

Уровни и логика общения.

Содержание и организационные условия проведения игры-путешествия.

Тема 5. Развитие личности учащихся с использованием игровых технологий в обучении праву (2 ч.)

Теории происхождения игры. Игровая деятельность младших школьников. Игровая деятельность старшеклассников.

Тема 6. Технология организации и проведения сюжетно - ролевых игр (2 ч.)

Организация игрового тренинга общения.

Уровни и логика общения.

Содержание и организационные условия проведения игры-путешествия.

Тема 7. Особенности использования игровых технологий в образовательном процессе. (2 ч.)

Виды	педагогических	игр
Эффективность	игровых	методов
Классификация игр в учебном процессе		

Модуль 2. Техники и технологии игровой деятельности (14 ч.)

Тема 8. Игровые приемы проверки знаний учащихся на уроках права (2 ч.)

Виды контроля знаний учащихся. Использование игровых элементов в традиционном зачете. Эмоционально-образный характер реферата.

Тема 9. Игровые приемы проверки знаний учащихся на уроках права (2 ч.)

Виды контроля знаний учащихся. Использование игровых элементов в традиционном зачете. Эмоционально-образный характер реферата.

Подготовлено в системе 1С:Университет (000010472)

Подготовлено в системе 1С:Университет (000010472) Подготовлено в системе 1С:Университет (000010472)

Тема 10. Функции и роль игровых технологий в образовательном процессе. (2 ч.)

Игровые технологии как основа учебно-воспитательного процесса. Понятие игровой педагогической технологии, ее цели и задачи. Концептуальные основы игровой технологии.

Тема 11. Функции и роль игровых технологий в образовательном процессе. (2 ч.)

Игровые технологии как основа учебно-воспитательного процесса. Понятие игровой педагогической технологии, ее цели и задачи. Концептуальные основы игровой технологии.

Тема 12. Технология организации и проведения маршрутных игр и тренингов (2 ч.)

Маршрутная игра как особая форма урока, когда дети переносятся в прошлое и «путешествуют» по нему в определенной пространственной среде. Виды маршрутных игр: экскурсия, прогулка, плавание по реке, полет на хронолете и др.

Этапы маршрутной игры.

Тема 13. Технология организации и проведения сюжетно - ролевых игр (2 ч.)

Ролевая игра как форма организации учебной деятельности, при которой каждый ученик выступает в роли участника событий прошлого. Приемы, используемые в ходе ролевой игры.

Тема 14. Технология организации и проведения деловых игр (2 ч.)

Деловая игра как метод моделирования различных управленческих и производственных ситуаций, цель которых – обучение отдельных личностей и их групп принятию решения.

Виды деловых игр: имитационные, операционные, ролевые, деловой театр, психо- и социодрамма.

Этапы деловой игры.

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

6.1 Вопросы и задания для самостоятельной работы Восьмой семестр (80 ч.)

Модуль 1. Теория и методология игровых технологий на уроках

Подготовлено в системе 1С:Университет (000010472)

Подготовлено в системе 1С:Университет (000010472) Подготовлено в системе 1С:Университет (000010472)

права (40 ч.)

Вид СРС: *Выполнение индивидуальных заданий

Работа с конспектами лекций, с научной и учебной литературой, со словарями и справочниками, с нормативными документами, подготовка к собеседованию.

Примерные индивидуальные задания:

1. подготовьте тематическую картотеку подвижных игр.
2. Провести подготовленную игровую программу на уроке и на практике.
3. Написать сценарий тематической игровой программы.
4. Подготовить и провести игру с использованием стендов и плакатов.
5. Раскройте значение игры для разностороннего развития личности ребенка.
6. Раскройте проблемы применения игровых технологий в образовательном процессе в педагогической теории и практике.
7. Выявите социокультурное назначение игры.
8. Раскройте функцию межнациональной коммуникации игровой технологии.
9. Подготовьте тематическую картотеку подвижных игр.
10. Составить сценарий сюжетно-игровых и конкурсных программ по праву.

Модуль 2. Техники и технологии игровой деятельности (40 ч.)

Вид СРС: *Выполнение индивидуальных заданий

Работа с конспектами лекций, с научной и учебной литературой, со словарями и справочниками, с нормативными документами, подготовка к собеседованию.

Примерные индивидуальные задания:

1. Теория игры. Альтернативные точки зрения.
2. Теоретические основы сущности игры как деятельности .
3. Развитие игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста.
4. Руководство играми школьников.
5. Перечислите и раскройте педагогические условия развития игровой технологии.
6. Раскройте проблемы применения игровых технологий в образовательном процессе в педагогической теории и практике.
7. Раскройте функцию межнациональной коммуникации игровой технологии.
8. Перечислите и раскройте педагогические условия развития игровой

Подготовлено в системе 1С:Университет (000010472)

Подготовлено в системе 1С:Университет (000010472) Подготовлено в системе 1С:Университет (000010472)

технологии.

9. Раскройте содержания понятия орнаментальные компоненты игры.
10. Перечислите положительные результаты применения игровых технологий на уроках права в школе.

7. Тематика курсовых работ(проектов)

Курсовые работы (проекты) по дисциплине не предусмотрены.

8. Оценочные средства для промежуточной аттестации

8.1. Компетенции и этапы формирования

Коды компетенций	Этапы формирования		
	Курс, семестр	Форма контроля	Модули (разделы) дисциплины
ПК-1	4 курс, Восьмой семестр	Зачет	Модуль 1: Теория и методология игровых технологий на уроках права.
ПК-2	4 курс, Восьмой семестр	Зачет	Модуль 2: Техники и технологии игровой деятельности.

Сведения об иных дисциплинах, участвующих в формировании данных компетенций:

Компетенция ПК-1 формируется в процессе изучения дисциплин:

Актуальные проблемы средневековой истории России, Археология, Власть и общество в Мордовии в период советской модернизации 1930-х гг., Государственное устройство и политическое развитие стран Запада в Новое время, Древнерусское государство в IX–XII вв., Западно-европейский феодализм в контексте исторического образования, Игровые технологии на уроках права, Инновационные подходы к содержанию правового образования, Инновационные процессы в школах республики Мордовия, Интерактивное обучение на уроках истории, Интерактивное обучение на уроках права, Интернет-ресурсы в практике преподавания права, Использование справочно-правовых систем в преподавании права, Историография, История Древнего мира, История и культура доколумбовых цивилизаций Американского континента, История культуры мордовского края, История отечественного государства и права, История России конец XIX - начала XX века, История России с древнейших времен до конца XIX века, История России XX - начала XXI века, История Средних веков, Источниковедение, Личность в российском политическом процессе в XX - начале XXI века, Методика обучения истории, Методика обучения праву, Методические приемы правового обучения, Мордовский народ в составе Российской государственности, Новая и Новейшая история стран Азии и Африки, Новая и Новейшая история стран Запада, Общественная мысль и культура эпохи Просвещения, Основные тенденции

Подготовлено в системе 1С:Университет (000010472)

Подготовлено в системе 1С:Университет (000010472) Подготовлено в системе

1С:Университет (000010472)

развития русской культуры в XVIII веке, Особенности изучения истории русской культуры XIX - начала XX веков в школьном курсе истории, Педагогическая практика, Подготовка к защите и защита выпускной квалификационной работы, Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена, Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности, Преддипломная практика, Проблемы новой и новейшей истории в школьном курсе, Современные технологии преподавания права в практике учителей РМ, Сословия России в последней четверти XVIII-середине XIX веков, Социокультурные процессы в современной России, Специфика изучения древних цивилизаций на уроках истории, Эпоха великого переселения народов как исторический феномен.

Компетенция ПК-2 формируется в процессе изучения дисциплин:

Игровые технологии на уроках права, Инновационные подходы к содержанию правового образования, Инновационные процессы в школах республики Мордовия, Интерактивное обучение на уроках истории, Интерактивное обучение на уроках права, Интернет-ресурсы в практике преподавания права, Информационные технологии в образовании, Использование справочно-правовых систем в преподавании права, Методика обучения истории, Методика обучения праву, Методические приемы правового обучения, Педагогическая практика, Подготовка к защите и защита выпускной квалификационной работы, Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена, Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности, Современные технологии преподавания права в практике учителей РМ, Технические средства обучения.

8.2. Показатели и критерии оценивания компетенций, шкалы оценивания

В рамках изучаемой дисциплины студент демонстрирует уровни овладения компетенциями:

Повышенный уровень:

знает и понимает теоретическое содержание дисциплины; творчески использует ресурсы (технологии, средства) для решения профессиональных задач; владеет навыками решения практических задач.

Базовый уровень:

знает и понимает теоретическое содержание; в достаточной степени сформированы умения применять на практике и переносить из одной научной области в другую теоретические знания; умения и навыки демонстрируются в учебной и практической деятельности; имеет навыки оценивания собственных достижений; умеет определять проблемы и потребности в конкретной области профессиональной деятельности.

Подготовлено в системе 1С:Университет (000010472)

Подготовлено в системе 1С:Университет (000010472) Подготовлено в системе 1С:Университет (000010472)

Пороговый уровень:

понимает теоретическое содержание; имеет представление о проблемах, процессах, явлениях; знаком с терминологией, сущностью, характеристиками изучаемых явлений; демонстрирует практические умения применения знаний в конкретных ситуациях профессиональной деятельности.

Уровень ниже порогового:

имеются пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, студент допускает принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий, не способен продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании вуза без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

Уровень сформированности и компетенции	Шкала оценивания для промежуточной аттестации		Шкала оценивания по БРС
	Экзамен (дифференцированный зачет)	Зачет	
Повышенный	5 (отлично)	зачтено	90 – 100%
Базовый	4 (хорошо)	зачтено	76 – 89%
Пороговый	3 (удовлетворительно)	зачтено	60 – 75%
Ниже порогового	2 (неудовлетворительно)	незачтено	Ниже 60%

Критерии оценки знаний студентов по дисциплине

Оценка	Показатели
Зачтено	Студент знает: особенности педагогики и психологии игрового общения; методику подготовки, объяснения и проведения игр, классификацию и виды в конкретной ситуации и условиях; навыки составления сценариев игровых программ, игровых конкурсов; умеет интерпретировать игровой материал в соответствии с темой и содержанием игровой программы; не имеет существенных пробелов в знаниях учебного материала, не допускает принципиальные ошибки в выполнении предлагаемых заданий; не затрудняется делать выводы и отвечать на дополнительные вопросы преподавателя.
Незачтено	Студент демонстрирует незнание основного содержания дисциплины, обнаруживая существенные пробелы в знаниях учебного материала, допускает

Подготовлено в системе 1С:Университет (000010472)

Подготовлено в системе 1С:Университет (000010472) Подготовлено в системе 1С:Университет (000010472)

	принципиальные ошибки в выполнении предлагаемых заданий; затрудняется делать выводы и отвечать на дополнительные вопросы преподавателя.
--	---

8.3. Вопросы, задания текущего контроля

Модуль 1: Теория и методология игровых технологий на уроках права

ПК-1 готовностью реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов

1. Подготовить тематическую картотеку подвижных игр
2. Провести подготовленную игровую программу на уроке и на практике
3. Написать сценарий тематической игровой программы
4. Написать вступление к игре (по выбору студента), характеризующее время, место и ситуацию, в которой выступает ведущий.
5. Подготовить и провести игру с использованием стендов или плакатов
6. Объясните алгоритм создания названия и содержания конкурсно-игровой программы

Модуль 2: Техники и технологии игровой деятельности

ПК-2 способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики

1. Составить сценарий сюжетно-игровых и конкурсных программ по праву
2. Составить сценарий маршрутной игры
3. Организовать правовой тренинг для общения и знакомства с учащимися
4. Составить сценарий и провести игру с элементами театрализации
5. Проанализировать педагогические технологии, их цели и задачи

8.4. Вопросы промежуточной аттестации

Восьмой семестр (Зачет, ПК-1, ПК-2)

1. Раскройте значение игры для разностороннего развития личности ребенка
2. Определите воспитательные и развивающие функции игры школьника
3. Определите пути обогащения содержания и мотивы выбора игровой технологии на уроках права в школе
4. Охарактеризуйте игровую технологию, как составную часть педагогических технологий
5. Раскройте проблемы применения игровых технологий в образовательном процессе в педагогической теории и практике
6. Выявите социокультурное назначение игры
7. Раскройте функцию межнациональной коммуникации игровой технологии

Подготовлено в системе 1С:Университет (000010472)

Подготовлено в системе 1С:Университет (000010472) Подготовлено в системе 1С:Университет (000010472)

8. Определите игротерапевтическую функцию игры
9. Охарактеризуйте развлекательную функцию игры
10. Проанализируйте диагностическую функцию игры
11. Охарактеризуйте педагогическое значение применения игровой технологии в школе
12. Перечислите и раскройте педагогические условия развития игровой технологии
13. Определите компоненты сюжетно-ролевой игры. Приведите примеры
14. Раскройте содержания понятия орнаментальные компоненты игры
15. Перечислите положительные результаты применения игровых технологий на уроках права в школе
16. Объясните алгоритм создания названия и содержания конкурсno-игровой программы
17. Подготовьте тематическую картотеку подвижных игр
18. Проведите подготовленную игровую программу на уроке и на практике
19. Объясните алгоритм создания названия и содержания конкурсno-игровой программы
20. Составить сценарий сюжетно-игровых и конкурсных программ по праву
21. Составить сценарий маршрутной игры
22. Организовать правовой тренинг для общения и знакомства с учащимися
23. Составить сценарий и провести игру с элементами театрализации
24. Подготовить и провести игру с использованием стендов или плакатов
25. Написать вступление к игре (по выбору студента), характеризующее время, место и ситуацию, в которой выступает ведущий

8.5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Промежуточная аттестация проводится в форме зачета. Зачет служит формой проверки усвоения учебного материала практических и семинарских занятий, готовности к практической деятельности, успешного выполнения студентами лабораторных и курсовых работ, производственной и учебной практик и выполнения в процессе этих практик всех учебных поручений в соответствии с утвержденной программой. При балльно-рейтинговом контроле знаний итоговая оценка выставляется с учетом набранной суммы баллов

Собеседование (устный ответ) на зачете
Для оценки сформированности компетенции посредством собеседования (устного ответа) студенту предварительно предлагается перечень вопросов или комплексных заданий, предполагающих умение ориентироваться в проблеме,

Подготовлено в системе 1С:Университет (000010472)

Подготовлено в системе 1С:Университет (000010472) Подготовлено в системе 1С:Университет (000010472)

знание теоретического материала, умения применять его в практической профессиональной деятельности, владение навыками и приемами выполнения практических заданий.

При оценке достижений студентов необходимо обращать особое внимание на:

- усвоение программного материала;
- умение излагать программный материал научным языком;
- умение связывать теорию с практикой;
- умение отвечать на видоизмененное задание;
- владение навыками поиска, систематизации необходимых источников литературы по изучаемой проблеме;
- умение обосновывать принятые решения;
- владение навыками и приемами выполнения практических заданий;
- умение подкреплять ответ иллюстративным материалом.

9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

Основная литература

1. Бабина, Н.Ф. Технология: методика обучения и воспитания : в 2-х ч. / Н.Ф. Бабина. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. – Ч. 1. – 300 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=276260> – ISBN 978-5-4475-3763-0. – DOI 10.23681/276260. – Текст : электронный.

2. Медникова, Л.А. Педагогические технологии в начальном образовании : учебное пособие / Л.А. Медникова, А.Р. Лопатин ; Костромской государственный университет имени Н. А. Некрасова. – Кострома : Костромской государственный университет (КГУ), 2015. – 268 с. : ил., табл., схем. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=275643> – ISBN 978-5-7591-1463-5. – Текст : электронный.

2. Цибульникова, В.Е. Педагогические технологии. Здоровьесберегающие технологии в общем образовании : учебное пособие (с практикумом) для студентов педагогических вузов / В.Е. Цибульникова, Е.А. Леванова ; под общ. ред. Е.А. Левановой ; учред. Московский педагогический государственный университет ; Факультет педагогики и психологии. – Москва : Московский педагогический государственный университет (МПГУ), 2017. – 148 с. : табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=471794> – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4263-0490-1. – Текст : электронный.

Дополнительная литература

1. Андреев, О. Ролевая игра: как ее спланировать, организовать и подвести итоги / О. Андреева // Школьное планирование. – 2010. – №2. –

Подготовлено в системе 1С:Университет (000010472)

Подготовлено в системе 1С:Университет (000010472) Подготовлено в системе

1С:Университет (000010472)

2. Борисова, Т. Г. Технология проектного обучения / Т. Г. Борисова // Образование в современной школе. – 2011. – №5. – С. 24–29.

3. Булдыгина, С. В. Самостоятельная работа учащихся в контексте исследовательской и проектной деятельности / С. В. Булдыгина // Педагогика. – 2012. – № 9. – С. 122–124.

4. Якубовская, Т. В. Ролевая игра как способ формулирования информационно–правовой компетенции учащихся / Т. В. Якубовская // Преподавание истории в школе. – 2010. – № 2. – С. 25–30.

10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. <http://window.edu.ru/> - Единое окно доступа к образовательным ресурсам
2. <http://pedagogika-rao.ru> - Журнал «Педагогика»
3. <http://pedagogy.ru/> - Педагогическая энциклопедия
4. <https://fgos.ru/> - Федеральные государственные образовательные стандарты
5. <http://www.profile-edu.ru/> - Педагогика для всех

11. Методические указания обучающимся по освоению дисциплины (модуля)

При освоении материала дисциплины необходимо:

- спланировать и распределить время, необходимое для изучения дисциплины;
- конкретизировать для себя план изучения материала;
- ознакомиться с объемом и характером внеаудиторной самостоятельной работы для полноценного освоения каждой из тем дисциплины.

Сценарий изучения курса:

- проработайте каждую тему по предлагаемому ниже алгоритму действий;
- регулярно выполняйте задания для самостоятельной работы, своевременно отчитывайтесь преподавателю об их выполнении;
- изучив весь материал, проверьте свой уровень усвоения содержания дисциплины и готовность к сдаче зачета/экзамена, выполнив задания и ответив самостоятельно на примерные вопросы для промежуточной аттестации.

Алгоритм работы над каждой темой:

- изучите содержание темы вначале по лекционному материалу, а затем по другим источникам;
- прочитайте дополнительную литературу из списка, предложенного преподавателем;
- выпишите в тетрадь основные понятия и категории по теме, используя лекционный материал или словари, что поможет быстро повторить материал при подготовке к промежуточной аттестации;

Подготовлено в системе 1С:Университет (000010472)

- составьте краткий план ответа по каждому вопросу, выносимому на обсуждение на аудиторном занятии;
- повторите определения терминов, относящихся к теме;
- продумайте примеры и иллюстрации к обсуждению вопросов по изучаемой теме;
- подберите цитаты ученых, общественных деятелей, публицистов, уместные с точки зрения обсуждаемой проблемы;
- продумывайте высказывания по темам, предложенным к аудиторным занятиям.

Рекомендации по работе с литературой:

- ознакомьтесь с аннотациями к рекомендованной литературе и определите основной метод изложения материала того или иного источника;
- составьте собственные аннотации к другим источникам, что поможет при подготовке рефератов, текстов речей, при подготовке к промежуточной аттестации;
- выберите те источники, которые наиболее подходят для изучения конкретной темы;
- проработайте содержание источника, сформулируйте собственную точку зрения на проблему с опорой на полученную информацию.

12 Перечень информационных технологий

Реализация учебной программы обеспечивается доступом каждого студента к информационным ресурсам – электронной библиотеке и сетевым ресурсам Интернет. Для использования ИКТ в учебном процессе используется программное обеспечение, позволяющее осуществлять поиск, хранение, систематизацию, анализ и презентацию информации, экспорт информации на цифровые носители, организацию взаимодействия в реальной и виртуальной образовательной среде.

Индивидуальные результаты освоения дисциплины студентами фиксируются в электронной информационно-образовательной среде университета.

12.1 Перечень программного обеспечения

1. Microsoft Windows 7 Pro
2. Microsoft Office Professional Plus 2010
3. 1С: Университет ПРОФ

12.2 Перечень информационно-справочных систем

1. Информационно-правовая система «ГАРАНТ» (<http://www.garant.ru>)
2. Справочная правовая система «Консультант Плюс» (<http://www.consultant.ru>)

Подготовлено в системе 1С:Университет (000010472)

Подготовлено в системе 1С:Университет (000010472) Подготовлено в системе 1С:Университет (000010472)

12.2 Перечень современных профессиональных баз данных

1. Профессиональная база данных «Открытые данные Министерства образования и науки РФ» (<http://xn----8sblcdzzacvuc0jbg.xn--80abucjiibhv9a.xn--p1ai/opendata/>)
2. Электронная библиотечная система Znanium.com(<http://znanium.com/>)
3. Единое окно доступа к образовательным ресурсам (<http://window.edu.ru>)

13. Материально-техническое обеспечение дисциплины(модуля)

Для проведения аудиторных занятий необходим стандартный набор специализированной учебной мебели и учебного оборудования, а также мультимедийное оборудование для демонстрации презентаций на лекциях. Для проведения практических занятий, а также организации самостоятельной работы студентов необходим компьютерный класс с рабочими местами, обеспечивающими выход в Интернет.

Индивидуальные результаты освоения дисциплины фиксируются в электронной информационно-образовательной среде университета.

Реализация учебной программы обеспечивается доступом каждого студента к информационным ресурсам – электронной библиотеке и сетевым ресурсам Интернет. Для использования ИКТ в учебном процессе необходимо наличие программного обеспечения, позволяющего осуществлять поиск информации в сети Интернет, систематизацию, анализ и презентацию информации, экспорт информации на цифровые носители.

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации (аудитория 203).

Помещение укомплектовано специализированной мебелью и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Наборы демонстрационного оборудования: автоматизированное рабочее место в составе (клавиатура, сетевой фильтр, мышь, коврик, монитор, системный блок, проектор, интерактивная доска).

Учебно-наглядные пособия:

Презентации.

Помещение для самостоятельной работы (аудитория №114)

Основное оборудование:

Автоматизированное рабочее место с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета, телевизор LG.

Учебно-наглядные пособия:

Презентации.

Помещение для самостоятельной работы. Читальный зал электронных

Подготовлено в системе 1С:Университет (000010472)

Подготовлено в системе 1С:Университет (000010472) Подготовлено в системе 1С:Университет (000010472)

ресурсов (аудитория №101б)

Помещение укомплектовано специализированной мебелью и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Компьютерная техника с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета (компьютер 12 шт., мультимедийный проектор 1 шт., многофункциональное устройство 1 шт., принтер 1 шт.).

Учебно-наглядные пособия:

Презентации.

Электронные диски с учебными и учебно-методическими пособиями.