

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования «Мордовский государственный педагогический  
университет имени М.Е. Евсевьева»

Факультет истории и права  
Кафедра правовых дисциплин

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ  
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕХАНИЗМ РЕГУЛИРОВАНИЯ  
СИСТЕМЫ ОБРАЗОВАНИЯ**

Направление подготовки: 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя  
профилями подготовки)

Профиль подготовки: Право. История

Форма обучения: Очная

Разработчик: ассистент кафедры правовых дисциплин Гуревичева Ю. А.

Программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры, протокол №  
10 от 28.05.2018 года

Зав. кафедрой  Потапова Л. А.

Программа с обновлениями рассмотрена и утверждена на заседании  
кафедры, протокол № 1 от 04.09.2020 года

Зав. кафедрой  Рябова Е. В.

## **1. Цель и задачи изучения дисциплины**

изучение образовательного права как фундаментальной составляющей образования, законодательной и нормативной базы функционирования системы образования Российской Федерации, организационных основ и структуры управления образованием, механизмов и процедур управления качеством образования, а также формирование у студентов знаний и умений для работы в образовательном правовом пространстве.

Задачи дисциплины:

- раскрыть роль и сформулировать задачи образования в современном обществе, проанализировать условия развития российской системы образования, ее структурные элементы и механизмы их взаимодействия;
- проанализировать возможность участия государственных, государственно-общественных и общественных структур управления, функционирующих в системе образования Российской Федерации, в решении вопросов образовательной деятельности в соответствии с их компетенциями, предусмотренными федеральным законодательством в этой области;
- проанализировать законодательные акты РФ и документы международного права по вопросам образования в части охраны прав и защиты интересов детей.

## **2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО**

Дисциплина Б1.В.14.02 «Государственный механизм регулирования системы образования» относится к вариативной части учебного плана.

Дисциплина изучается на 5 курсе, в 9 семестре.

Для изучения дисциплины требуется: знания, умения, навыки, способы деятельности и установки, полученные в ходе изучения дисциплин: «История», «Психология», «Теория государства и права»: методологические основы исследования образовательных институтов; социально-психологические особенности образовательных отношений.

Изучению дисциплины Б1.В.14.02 «Государственный механизм регулирования системы образования» предшествует освоение дисциплин (практик):

Б1.Б.06 Правоведение;

Б1.Б.12 Менеджмент в образовании;

Б1.В.05 Теория государства и права.

Область профессиональной деятельности, на которую ориентирует дисциплина «Образовательное право», включает: образование, социальную сферу, культуру.

Освоение дисциплины готовит к работе со следующими объектами профессиональной деятельности:

- обучение;
- воспитание;
- развитие;
- просвещение;
- образовательные системы.

В процессе изучения дисциплины студент готовится к видам профессиональной деятельности и решению профессиональных задач, предусмотренных ФГОС ВО и учебным планом.

## **3. Требования к результатам освоения дисциплины**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование компетенций и трудовых функций (профессиональный стандарт Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель), утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты №544н от 18.10.2013).

Выпускник должен обладать следующими общекультурными компетенциями (ОК):

| <b>ОК-7. способностью использовать базовые правовые знания в различных сферах деятельности</b> |                                                                                                                                                      |
|------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ОК-7 способностью использовать базовые правовые                                                | знать:<br>- основы правовых знаний в различных сферах жизнедеятельности;<br>уметь:<br>определять статус участников образовательного процесса с точки |

|  |                                                                                                                                                                                                                                             |
|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>зрения</p> <p>правовых знаний в различных сферах жизнедеятельности</p> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– способностью использовать основы правовых знаний в различных сферах</li> </ul> <p>Жизнедеятельности.</p> |
|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

Выпускник должен обладать следующими общепрофессиональными компетенциями (ОПК):

| <b><i>ОПК-4. готовностью к профессиональной деятельности в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования</i></b> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ОПК-4 готовностью к профессиональной деятельности в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования                | <p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основные международные и отечественные документы о правах ребенка и правах инвалидов о важности способности к самоорганизации при работе с законодательными актами по вопросам образования и выделения принципов формирования нормативно-правового обеспечения образования в Российской Федерации;</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- осуществлять самоорганизацию и самообразование при самостоятельной работе по изучению образовательного права как фундаментальной составляющей образования, законодательной и нормативной базы функционирования системы образования Российской Федерации;</li> <li>– разрабатывать тематические и поурочные планы учебных занятий, проводить анализ уроков и внеклассных образовательных и внеурочных дел по предмету;</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- способностью к самоорганизации и самообразованию.</li> <li>- способностью пользоваться основными законодательными актами в области образования и применять их в профессиональной деятельности</li> </ul> |

Выпускник должен обладать следующими профессиональными компетенциями (ПК) в соответствии с видами деятельности:

| <b><i>ПК-11. готовностью использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования научно-исследовательская деятельность</i></b> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ПК-11 готовностью использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования                                                      | <p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- преподаваемый предмет в пределах требований федеральных государственных образовательных стандартов и основной общеобразовательной программы;</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- организовывать различные виды деятельности обучающихся, в том числе исследовательскую;</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками организации исследовательской работы обучающихся.</li> </ul> |

#### **4. Объем дисциплины и виды учебной работы**

| Вид учебной работы | Всего часов | Девятый семестр |
|--------------------|-------------|-----------------|
|--------------------|-------------|-----------------|

|                                            |            |            |
|--------------------------------------------|------------|------------|
| <b>Контактная работа (всего)</b>           | <b>36</b>  | <b>36</b>  |
| Практические                               | 36         | 36         |
| <b>Самостоятельная работа (всего)</b>      | <b>72</b>  | <b>72</b>  |
| <b>Виды промежуточной аттестации</b>       |            |            |
| Зачет                                      |            | +          |
| <b>Общая трудоемкость часы</b>             | <b>108</b> | <b>108</b> |
| <b>Общая трудоемкость зачетные единицы</b> | <b>3</b>   | <b>3</b>   |

## **5. Содержание дисциплины**

### **Содержание модулей дисциплины**

#### **Модуль 1. Правовое регулирование в сфере образования необразовательных отношений:**

Понятие, уровни и формы получения образования. Образовательный уровень. Система образования: понятие и элементы. Государственные образовательные стандарты и образовательные программы. Федеральный компонент. Государственные образовательные стандарты профессионального образования. Региональные (национально-региональные) компоненты государственных образовательных стандартов профессионального образования. Государственные требования к минимуму содержания и уровню подготовки выпускников. Основные профессиональные программы высшего профессионального образования.

#### **Модуль 2. Правовые аспекты государственной политики в области образования**

Конституция Российской Федерации как основа правового регулирования в сфере образования. Основные законодательные акты в области образования. Перспективы развития законодательства в области образования. Государственная политика в области высшего образования.

### **Содержание дисциплины: Практические (36 ч.)**

#### **Модуль 1. Правовое регулирование в сфере образования необразовательных отношений (16 ч.)**

##### **Тема 1. Понятие образовательного права (4 ч.)**

1. Право на образование и государственная образовательная политика. Образовательное право как отрасль российского права.
2. Предмет правового регулирования образовательного права.
3. Метод регулирования образовательного права.
4. Образовательное право в системе российского права.
5. Тенденции развития образовательного права.
6. Образовательное право как учебная дисциплина.

##### **Тема 2. Принципы образовательного права (4 ч.)**

1. Понятие и система принципов образовательного права.
2. Общие принципы образовательного права.
3. Специальные принципы образовательного права.
4. Принципы формирования образовательной среды.

##### **Тема 3. Источники образовательного права (4 ч.)**

1. Понятие и общая характеристика системы российского образовательного законодательства.
2. Конституционные основы законодательства РФ об образовании.
3. Национальная доктрина образования в Российской Федерации.
4. Характеристика образовательного законодательства Российской Федерации.
5. Подзаконные акты федеральных органов управления образованием.
6. Образовательное законодательство субъектов Российской Федерации.

##### **Тема 4. Россия и Болонский процесс (4 ч.)**

1. Международные договоры Российской Федерации и общепризнанные принципы и нормы международного права в системе источников образовательного права.
2. Акты ООН, регулирующие отдельные аспекты образовательных отношений.
3. Документы ЮНЕСКО по вопросам образования.

4. Правовые акты Совета Европы.
5. Документы Международной Организации Труда в системе источников международного образовательного права.
6. Совместные документы международных организаций.
7. Документы СНГ об образовании.
8. Болонский процесс и формирование Европейского пространства высшего образования.

***Модуль 2. Правовые аспекты государственной политики в области образования (20 ч.)***

**Тема 5. Образовательные правоотношения (4 ч.)**

1. Отношения в сфере образования и образовательные отношения.
2. Понятие образовательного правоотношения.
3. Образовательное правоотношение и норма образовательного права.
4. Образовательное правоотношение и пробелы в образовательном праве.
5. Юридический факт и индивидуализация образовательного правоотношения.
6. Виды образовательных правоотношений.

**Тема 6. Образовательные правоотношения (4 ч.)**

1. Структура образовательного правоотношения.
2. Понятие объекта образовательного правоотношения.
3. Юридическое содержание образовательного правоотношения.
4. Субъекты образовательных правоотношений.
5. Образовательная правосубъектность.
6. Основания возникновения, изменения и прекращения образовательных правоотношений.

**Тема 7. Право на образование (4 ч.)**

1. Понятие права на образование.
2. Международные стандарты права на образование.
3. Конституционное закрепление права на образование в России.
4. Гарантии права на образование.
5. Право на образование в иностранном законодательстве

**Тема 8. Применение образовательного права (4 ч.)**

1. Понятие и формы реализации образовательного права.
2. Виды и методы правоприменительной деятельности в сфере образования.
3. Государственное принуждение в сфере образования.
4. Действия по собственному усмотрению в процессе применения образовательного права

**Тема 9. Применение образовательного права (4 ч.)**

1. Стадии процесса применения норм образовательного права.
2. Толкование нормы образовательного права.
3. Особенности процедуры принятия правоприменительного акта.
4. Форма правоприменительного акта.
5. Классификация правоприменительных актов.
6. Исполнение правоприменительного акта.

Перечень учебно-методического  
обеспечения для самостоятельной работы  
обучающихся по дисциплине (модулю)

***Вопросы и задания для самостоятельной работы***

***Девятый семестр (72 ч.)***

***Модуль 1. Правовое регулирование в сфере образования необразовательных отношений (40 ч.)***

Вид СРС: \*Выполнение индивидуальных заданий

Работа с конспектами лекций, с научной и учебной литературой, со словарями и справочниками, с нормативными документами, подготовка к собеседованию.

Примерные индивидуальные задания:

1. Охарактеризовать образовательное право как комплексную отрасль.
2. Нормы каких отраслей права задействованы в правовом регулировании образовательных отношений?
3. Сформулировать определение педагогических отношений и на этой основе предложить конструкцию предмета образовательного права.

4. Какими способами осуществляется правовое регулирование отношений в области образования? Привести примеры.
5. Как может быть построена система образовательного права?  
Проанализировать высказанные в литературе точки зрения по этому вопросу.
6. Охарактеризовать принципы образовательного права. Как они реализуются в современной России?
7. Предложить свое определение источников образовательного права.
8. Что такое образовательное законодательство?
9. Дать характеристику международно-правовых источников образовательного права. В чем вы видите их значение?

## **Модуль 2. Правовые аспекты государственной политики в области образования (32 ч.)**

Вид СРС: \*Выполнение индивидуальных заданий

Работа с конспектами лекций, с научной и учебной литературой, со словарями и справочниками, с нормативными документами, подготовка к собеседованию.

Примерные индивидуальные задания:

1. Какой смысл содержится в понятии «правовой статус обучающегося» и в чем его отличие от понятия «правовое положение обучающегося»?
2. Обосновать необходимость института правовой ответственности в сфере образования.
3. Каковы психолого-педагогические основы существующего правового статуса обучающихся: а) дошкольных образовательных учреждений б) общеобразовательных учреждений; в) обучающихся образовательных учреждениях профессионального образования?
4. Определить причины правонарушений в сфере общего образования? Предложить меры профилактики и борьбы с ними?
5. Предложить меры по совершенствованию образовательного законодательства с целью повышения ответственности субъектов образовательного процесса?
6. Каковы причины и необходимость различения групп работников образования? Привести аргументы, помимо тех, о которых сказано в главе, в пользу того, что педагогические работники действительно представляют собой центральную категорию работников образования.
7. Чем отличаются правовые статусы различных категорий работников образования? Каковы последствия таких различий?
8. В чем существенные различия между понятиями «субъективное право» и «законный интерес» применительно к педагогическому работнику? Попытаться графически «сконструировать» правовой статус: а) учителя начальной школы; б) педагога старших классов общеобразовательного учреждения; в) преподавателя высшей школы. Выделите и прокомментируйте основные различия этих статусов.
9. Проанализировать основные локальные нормативно-правовые акты своего вуза (Устав, Правила внутреннего распорядка и др.) на предмет выявления в них основных прав и обязанности педагогических работников вашего вуза. Попытаться их систематизировать с точки зрения принадлежности их к различным группам: образовательным (педагогическим), личным (гражданским), политическим, экономическим, в том числе трудовым, социальным, культурным, информационным.
10. Составить собственную классификацию правонарушений педагогических работников различных категорий. Могли бы вы предложить законодателю какие-либо новые меры юридической ответственности педагогического работника и те основания, по которым она возложена?

### **7. Тематика курсовых работ(проектов)**

Курсовые работы (проекты) по дисциплине не предусмотрены.

### **8. Оценочные средства для промежуточной аттестации**

#### **8.1 Компетенции и этапы формирования**

| Коды компетенций | Этапы формирования |                |                             |
|------------------|--------------------|----------------|-----------------------------|
|                  | Курс, семестр      | Форма контроля | Модули (разделы) дисциплины |

|               |                                   |       |                                                                                         |
|---------------|-----------------------------------|-------|-----------------------------------------------------------------------------------------|
| ОК-7<br>ОПК-4 | 5 курс,<br><br>Девятый<br>семестр | Зачет | Модуль 1:<br>Правовое регулирование в сфере образования<br>необразовательных отношений. |
| ОК-7<br>ПК-11 | 5 курс,<br><br>Девятый<br>семестр | Зачет | Модуль 2:<br>Правовые аспекты государственной политики в<br>области образования         |

Сведения об иных дисциплинах, участвующих в формировании данных компетенций:

Компетенция ОК-7 формируется в процессе изучения дисциплин:

Административное право, Гражданско-процессуальное право, Гражданское общество и правовое государство, Гражданское право, Защита авторских прав, Защита прав потребителей в области образования, Защита трудовых прав работников, Избирательное право, Конституционное право России, Международное право в период вооруженных конфликтов, Морально-правовые коллизии, Наследование по законодательству РФ, Образовательное право, Организация деятельности государственных органов и местного самоуправления в РМ, Основы муниципального права, Основы российского федерализма, Основы экологического права, Особенности правового регулирования труда педагогических работников, Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена, Правоведение, Правовое регулирование труда несовершеннолетних работников, Правовой статус человека и гражданина, Правовые основы противодействия коррупции, Правоохранительные органы, Преступления против семьи и несовершеннолетних, Профилактика безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, Семейное право, Теория государства и права, Трудовое право, Уголовно-процессуальное право, Уголовное право, Ювенальное право.

Компетенция ОПК-4 формируется в процессе изучения дисциплин:

Защита прав потребителей в области образования, Конституционное право России, Морально-правовые коллизии, Образовательное право, Особенности правового регулирования труда педагогических работников, Педагогика, Подготовка к защите и защита выпускной квалификационной работы, Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена, Правоведение, Правовые основы противодействия коррупции, Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности, Профилактика безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, Ювенальное право.

Компетенция ПК-11 формируется в процессе изучения дисциплин:

Административное право, Гражданско-процессуальное право, Гражданское общество и правовое государство, Гражданское право, Защита авторских прав, Защита прав потребителей в области образования, Защита трудовых прав работников, Избирательное право, История государства и права зарубежных стран, История европейской интеграции, Конституционное право России, Международное право в период вооруженных конфликтов, Международные отношения и мировой политический процесс в конце XX - начале XXI вв, Наследование по законодательству РФ, Научно-исследовательская работа, Образовательное право, Организация деятельности государственных органов и местного самоуправления в РМ, Основы российского федерализма, Особенности правового регулирования труда педагогических работников, Педагогическая конфликтология в деятельности учителя истории и права, Подготовка к защите и защита выпускной квалификационной работы, Правовое регулирование труда несовершеннолетних работников, Правовой статус человека и гражданина, Правоохранительные органы, Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности, Преступления против семьи и несовершеннолетних, Профилактика безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, Семейное право, Современная политическая история стран Центральной и Восточной Европы, Социально-политические идеологии в современном мире, Теория государства и права, Теория педагогической деятельности в детских молодежных объединениях (исторический аспект), Трудовое право, Уголовно-процессуальное право, Уголовное право,

Формы участия граждан РФ в политической жизни общества в XX веке, Этнология, Ювенальное право.

## **8.2 Показатели и критерии оценивания компетенций, шкалы оценивания**

В рамках изучаемой дисциплины студент демонстрирует уровни овладения компетенциями:

**Повышенный уровень:**

знает и понимает теоретическое содержание дисциплины; творчески использует ресурсы (технологии, средства) для решения профессиональных задач; владеет навыками решения практических задач.

**Базовый уровень:**

знает и понимает теоретическое содержание; в достаточной степени сформированы умения применять на практике и переносить из одной научной области в другую теоретические знания; умения и навыки демонстрируются в учебной и практической деятельности; имеет навыки оценивания собственных достижений; умеет определять проблемы и потребности в конкретной области профессиональной деятельности.

**Пороговый уровень:**

понимает теоретическое содержание; имеет представление о проблемах, процессах, явлениях; знаком с терминологией, сущностью, характеристиками изучаемых явлений; демонстрирует практические умения применения знаний в конкретных ситуациях профессиональной деятельности.

**Уровень ниже порогового:**

имеются пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, студент допускает принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий, не способен продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании вуза без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

| Уровень сформированности компетенции | Шкала оценивания для промежуточной аттестации |           | Шкала оценивания по БРС |
|--------------------------------------|-----------------------------------------------|-----------|-------------------------|
|                                      | Экзамен (дифференцированный зачет)            | Зачет     |                         |
| Повышенный                           | 5 (отлично)                                   | зачтено   | 90 – 100%               |
| Базовый                              | 4 (хорошо)                                    | зачтено   | 76 – 89%                |
| Пороговый                            | 3 (удовлетворительно)                         | зачтено   | 60 – 75%                |
| Ниже порогового                      | 2 (неудовлетворительно)                       | незачтено | Ниже 60%                |

### **Критерии оценки знаний студентов по дисциплине**

| Оценка    | Показатели                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|-----------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Зачтено   | Студент знает: основные процессы изучаемой предметной области; закономерности, периодичность развития;<br>Демонстрирует умение объяснять взаимосвязь событий; владеет правовой терминологией, способностью к анализу. Ответ логичен и последователен, отличается глубиной и полнотой раскрытия темы, выводы доказательны. |
| Незачтено | Студент демонстрирует незнание основного содержания дисциплины, обнаруживая существенные пробелы в знаниях учебного материала, допускает принципиальные ошибки в выполнении предлагаемых заданий; затрудняется делать выводы и отвечать на дополнительные вопросы преподавателя.                                          |

### 8.3 Вопросы, задания текущего контроля

#### Модуль 1: Правовое регулирование в сфере образования необразовательных отношений

##### **Вопросы и задания для устного опроса, практические задания**

*ОК-7 способностью использовать базовые правовые знания в различных сферах деятельности*

1. Выявить нормы, каких отраслей права задействованы в правовом регулировании образовательных отношений?
2. Сформулировать определение педагогических отношений и на этой основе предложить конструкцию предмета образовательного права.
3. Охарактеризовать способы осуществляется правового регулирования отношений в области образования? Привести примеры.
4. Определить как может быть построена система образовательного права? Проанализировать высказанные в литературе точки зрения по этому вопросу.
5. Охарактеризовать принципы образовательного права. Как они реализуются в современной России?

*ОПК-4 Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей*

1. Обосновать необходимость института право вой ответственности в сфере образования
2. В чем, на ваш взгляд, причины правонарушений в сфере общего образования? Какие меры профилактики и борьбы с ними можно предложить?
3. Привести аргументы, помимо тех, о которых сказано в главе, в пользу того, что педагогические работники действительно представляют собой центральную категорию работников образования.
4. Графически «сконструировать» правовой статус: а) учителя начальной школы; б) педагога старших классов общеобразовательного учреждения; в) преподавателя высшей школы. Выделить и прокомментировать основные различия этих статусов.

Проанализировать основные локальные нормативно-правовые акты своего вуза (Устав, Правила внутреннего распорядка и др.) на предмет выявления в них основных.

#### Модуль 2: Правовые аспекты государственной политики в области образования

##### **Вопросы и задания для устного опроса, практические задания**

*ОК-7 способностью использовать базовые правовые знания в различных сферах деятельности*

1. Определить как может быть построена система образовательного права? Проанализируйте высказанные в литературе точки зрения по этому вопросу.
2. Сформулировать определение педагогических отношений и на этой основе предложите конструкцию предмета образовательного права.
3. Охарактеризовать принципы образовательного права. Как они реализуются в современной России?
4. Дать характеристику международно-правовых источников образовательного права. Выделить их значение?
5. Предложить свое определение источников образовательного права.

*ПК-11 готовностью использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования*

1. В рамках темы "Источники образовательного права" представить тематику исследовательских проектов.
2. Используя сравнительно-правовой метод исследования, провести анализ образовательного права России и зарубежных стран.
3. Выяснить причины присоединения России к Болонскому процессу?

4. Дать характеристику международно-правовых источников образовательного права. Выявить их значение?

5. Предложить свое определение источников образовательного права.

#### **8.4 Вопросы промежуточной аттестации**

##### **Девятый семестр (Зачет, ОК-7, ОПК-4, ПК-11)**

2. Раскрыть понятие образования как социального института.
3. Выделить и дайте характеристику системы образовательных организаций.
4. Охарактеризовать конституционные основы законодательства РФ об образовании.
5. Охарактеризовать принципы образовательного права.
6. Охарактеризовать современные подходы к качеству образования.
7. Раскрыть содержание качества образования
8. Рассмотреть управление системой образования на федеральном уровне.
9. Охарактеризовать болонский процесс и формирование Европейского пространства высшего образования.
10. Рассмотреть и дать характеристику образовательного законодательства Российской Федерации.
11. Проанализировать особенности лицензирования образовательной деятельности.
12. Рассмотреть порядок разработки, утверждения и введения государственных образовательных стандартов.
13. Проанализировать базисный учебный план образовательных учреждений Российской Федерации
14. Рассмотреть порядок создания и регистрации образовательного учреждения (организации).
15. Охарактеризовать муниципальные органы управления образованием и их компетенция.
16. Охарактеризовать совершенствование правового обеспечения управления системой образования.
17. Охарактеризовать уровни профессионального образования.
18. Рассмотреть образовательные программы: понятие, правовая природа, структуру и классификацию образовательных программ.
19. Охарактеризовать дошкольное образование РФ.
20. Раскрыть содержание начального общего образования.
21. Раскрыть содержание основного общего образования.
22. Раскрыть содержание среднего общего образования.
23. Раскрыть содержание среднего профессионального образования.
24. Раскрыть содержание высшего образования – бакалавриат.
25. Раскрыть содержание высшего образования - специалитет, магистратура.
26. Рассмотреть образовательное законодательство и систему образования в США.
27. Рассмотреть образовательное законодательство и систему образования во Франции.
28. Охарактеризовать права, обязанности, ответственность и социальная защита педагогических работников образовательного учреждения (организации).
29. Рассмотреть образовательное законодательство и систему образования стран Ближнего Востока.
30. Охарактеризовать Болонский процесс и формирование Европейского пространства высшего образования.

#### **8.5 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

Промежуточная аттестация проводится в форме зачета.

Зачет служит формой проверки усвоения учебного материала практических и семинарских занятий, готовности к практической деятельности, успешного выполнения студентами лабораторных и курсовых работ, производственной и учебной практик и выполнения в процессе этих практик всех учебных поручений в соответствии с

утвержденной программой.

При балльно-рейтинговом контроле знаний итоговая оценка выставляется с учетом набранной суммы баллов.

Собеседование (устный ответ) на зачете

Для оценки сформированности компетенции посредством собеседования (устного ответа) студенту предварительно предлагается перечень вопросов или комплексных заданий, предполагающих умение ориентироваться в проблеме, знание теоретического материала, умения применять его в практической профессиональной деятельности, владение навыками и приемами выполнения практических заданий.

При оценке достижений студентов необходимо обращать особое внимание на:

- усвоение программного материала;
- умение излагать программный материал научным языком;
- умение связывать теорию с практикой;
- умение отвечать на видоизмененное задание;
- владение навыками поиска, систематизации необходимых источников литературы по изучаемой проблеме;
- умение обосновывать принятые решения;
- владение навыками и приемами выполнения практических заданий;
- умение подкреплять ответ иллюстративным материалом.

Устный ответ на экзамене

При определении уровня достижений студентов на экзамене необходимо обращать особое внимание на следующее:

- дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос;
- показана совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями, умении выделить существенные и несущественные его признаки, причинно-следственные связи;
- знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей;
- ответ формулируется в терминах науки, изложен литературным языком, логичен, доказателен, демонстрирует авторскую позицию студента;
- теоретические постулаты подтверждаются примерами из практики.

Контекстная учебная задача, проблемная ситуация, ситуационная задача, кейсовое задание

При определении уровня достижений студентов при решении учебных практических задач необходимо обращать особое внимание на следующее:

- способность определять и принимать цели учебной задачи, самостоятельно и творчески планировать ее решение как в типичной, так и в нестандартной ситуации;
- систематизированные, глубокие и полные знания по всем разделам программы;
- точное использование научной терминологии, стилистически грамотное, логически правильное изложение ответа на вопросы и задания;
- владение инструментарием учебной дисциплины, умение его эффективно использовать в постановке и решении учебных задач;
- грамотное использование основной и дополнительной литературы;
- умение использовать современные информационные технологии для решения учебных задач, использовать научные достижения других дисциплин;
- творческая самостоятельная работа на практических, лабораторных занятиях, активное участие в групповых обсуждениях, высокий уровень культуры исполнения заданий.

## ***9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы***

### ***Основная литература***

1. Братановский, С.Н. Правоведение : учебник / С.Н. Братановский. – Москва : Юнити, 2015. – 471 с. – Режим доступа: по подписке. – URL <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=446910> – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-238-02705-0. – Текст : электронный.

2. Шкатулла, В.И. Образовательное право России : учебник для вузов : [16+] / В.И. Шкатулла. – 2-е изд., испр. – Москва : Юстицинформ, 2016. – 774 с. – (Образование). –

### ***Дополнительная литература***

1. Невзорова И.В. Образовательное право: учебное пособие./ А.Д. Камзина, И.В. Невзорова, учебное пособие. Пресса - 2014 – Оренбург.- 29с Режим доступа: <http://www.biblioclub.ru>
2. Шкарлупина Г. Д. Образовательное законодательство России : проблемы, поиски, решения. [Электронный ресурс]: монография учебник / Г. Д. Шкарлупина М., Берлин: Директ-Медиа, 2014 – 220с. – Режим доступа: <http://www.biblioclub.ru>

### **10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»**

1. <http://window.edu.ru/> - Единое окно доступа к образовательным ресурсам
2. <http://pedagogika-rao.ru> - Журнал «Педагогика»
3. <http://pedagogy.ru/> - Педагогическая энциклопедия
4. <https://fgos.ru/> - Федеральные государственные образовательные стандарты
5. <http://www.profile-edu.ru/> - Педагогика для всех

### **11. Методические указания обучающимся по освоению дисциплины (модуля)**

При освоении материала дисциплины необходимо:

- спланировать и распределить время, необходимое для изучения дисциплины;
- конкретизировать для себя план изучения материала;
- ознакомиться с объемом и характером внеаудиторной самостоятельной работы для полноценного освоения каждой из тем дисциплины.

Сценарий изучения курса:

- проработайте каждую тему по предлагаемому ниже алгоритму действий;
- регулярно выполняйте задания для самостоятельной работы, своевременно отчитывайтесь преподавателю об их выполнении;
- изучив весь материал, проверьте свой уровень усвоения содержания дисциплины и готовность к сдаче зачета/экзамена, выполнив задания и ответив самостоятельно на примерные вопросы для промежуточной аттестации.

Алгоритм работы над каждой темой:

- изучите содержание темы вначале по лекционному материалу, а затем по другим источникам;
- прочитайте дополнительную литературу из списка, предложенного преподавателем;
- выпишите в тетрадь основные понятия и категории по теме, используя лекционный материал или словари, что поможет быстро повторить материал при подготовке к промежуточной аттестации;
- составьте краткий план ответа по каждому вопросу, выносимому на обсуждение на аудиторном занятии;
- повторите определения терминов, относящихся к теме;

- продумайте примеры и иллюстрации к обсуждению вопросов по изучаемой теме;
- подберите цитаты ученых, общественных деятелей, публицистов, уместные с точки зрения обсуждаемой проблемы;
- продумывайте высказывания по темам, предложенным к аудиторным занятиям.

Рекомендации по работе с литературой:

- ознакомьтесь с аннотациями к рекомендованной литературе и определите основной метод изложения материала того или иного источника;
- составьте собственные аннотации к другим источникам, что поможет при подготовке рефератов, текстов речей, при подготовке к промежуточной аттестации;
- выберите те источники, которые наиболее подходят для изучения конкретной темы;
- проработайте содержание источника, сформулируйте собственную точку зрения на проблему с опорой на полученную информацию.

### **12. Перечень информационных технологий**

Реализация учебной программы обеспечивается доступом каждого студента к информационным ресурсам – электронной библиотеке и сетевым ресурсам Интернет. Для

использования ИКТ в учебном процессе используется программное обеспечение, позволяющее осуществлять поиск, хранение, систематизацию, анализ и презентацию информации, экспорт информации на цифровые носители, организацию взаимодействия в реальной и виртуальной образовательной среде.

Индивидуальные результаты освоения дисциплины студентами фиксируются в электронной информационно-образовательной среде университета.

### **12.1 Перечень программного обеспечения**

1. Microsoft Windows 7 Pro
2. Microsoft Office Professional Plus 2010
3. 1С: Университет ПРОФ

### **12.2 Перечень информационно-справочных систем**

1. Информационно-правовая система «ГАРАНТ» (<http://www.garant.ru>)
2. Справочная правовая система «Консультант Плюс» (<http://www.consultant.ru>)

### **12.2 Перечень современных профессиональных баз данных**

1. Профессиональная база данных «Открытые данные Министерства образования и науки РФ» (<http://xn----8sblcdzzacvuc0jbg.xn--80abucjiibhv9a.xn--p1ai/opendata/>)
2. Электронная библиотечная система Znanium.com (<http://znanium.com/>)
3. Единое окно доступа к образовательным ресурсам (<http://window.edu.ru>)

### **13. Материально-техническое обеспечение дисциплины(модуля)**

Для проведения аудиторных занятий необходим стандартный набор специализированной учебной мебели и учебного оборудования, а также мультимедийное оборудование для демонстрации презентаций на лекциях. Для проведения практических занятий, а также организации самостоятельной работы студентов необходим компьютерный класс с рабочими местами, обеспечивающими выход в Интернет.

Индивидуальные результаты освоения дисциплины фиксируются в электронной информационно-образовательной среде университета.

Реализация учебной программы обеспечивается доступом каждого студента к информационным ресурсам – электронной библиотеке и сетевым ресурсам Интернет. Для использования ИКТ в учебном процессе необходимо наличие программного обеспечения, позволяющего осуществлять поиск информации в сети Интернет, систематизацию, анализ и презентацию информации, экспорт информации на цифровые носители.

*Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.*

*Лаборатория вычислительной техники (аудитория 209).*

Помещение укомплектовано специализированной мебелью и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Наборы демонстрационного оборудования: мультимедийный проектор, экран.

Лабораторное оборудование: автоматизированное рабочее место (компьютеры – 9 шт.).

Учебно-наглядные пособия:

Презентации.

*Помещение для самостоятельной работы (аудитория №114)*

Основное оборудование:

Автоматизированное рабочее место с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета, телевизор LG.

Учебно-наглядные пособия:

Презентации.

*Помещение для самостоятельной работы. Читальный зал электронных ресурсов (аудитория №101б)*

Помещение укомплектовано специализированной мебелью и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Компьютерная техника с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета (компьютер 12 шт., мультимедийный проектор 1 шт., многофункциональное устройство 1 шт., принтер 1 шт.).

Учебно-наглядные пособия:

Презентации.

Электронные диски с учебными и учебно-методическими пособиями.