

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Мордовский государственный педагогический
университет имени М.Е. Евсевьева»**

Факультет истории и права

Кафедра Отечественной и зарубежной истории и методики обучения

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Наименование дисциплины (модуля): Современный урок истории в условиях реализации ФГОС

Уровень ОПОП: Бакалавриат

Направление подготовки: 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Профиль подготовки: Право. История

Форма обучения: Очная

Разработчики:

Якунчева М. Г., канд. ист. наук, доцент

Зубарева И. Г., канд. пед. наук, доцент

Программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры, протокол № 12
от 25.05.2018 года

Зав. кафедрой _____  Надькин Т. Д.

Программа с обновлениями рассмотрена и утверждена на заседании кафедры,
протокол № 1 от 31.08.2020 года

Зав. кафедрой _____  Якунчева М. Г.

1. Цель и задачи изучения дисциплины

Цель изучения дисциплины – формирование профессиональных компетенций обучающихся для организации, проведения и анализа традиционных и нетрадиционных учебных занятий по истории.

Задачи дисциплины:

- освоение студентами теоретико-методологических оснований современного урока;
- развитие представлений о традиционных и инновационных подходах к методике обучения;
- проведения урока истории в современной общеобразовательной организации;
- овладение базовыми педагогическими умениями – проектировочными, организационными, коммуникативными, диагностическими, исследовательскими применительно к уроку;
- овладение студентами инициативности, самостоятельности и других профессионально значимых личных качеств;
- овладение компетенциями реализовать требования примерных образовательных программ по истории в условиях введения ФГОС.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина Б1.В.ДВ.17.01 «Современный урок истории в условиях реализации ФГОС» относится к вариативной части учебного плана.

Дисциплина изучается на 5 курсе, в 10 семестре.

Для изучения дисциплины требуется: комплекс теоретических знаний педагогических наук

Изучению дисциплины Б1.В.ДВ.17.01 «Современный урок истории в условиях реализации ФГОС» предшествует освоение дисциплин (практик):

Б1.Б.02 История;

Б1.Б.07 Педагогика;

Б1.Б.09 Педагогика и психология инклюзивного образования.

Освоение дисциплины Б1.В.ДВ.17.01 «Современный урок истории в условиях реализации ФГОС» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин (практик):

Б1.В.ДВ.19.01 Организация тьюторской деятельности педагога в условиях школьного исторического образования;

Б1.В.ДВ.17.02 Современный урок права в условиях реализации ФГОС. Область профессиональной деятельности, на которую ориентирует дисциплина

«Современный урок истории в условиях реализации ФГОС», включает: образование, социальную сферу, культуру.

Освоение дисциплины готовит к работе со следующими объектами профессиональной деятельности:

- обучение;
- воспитание;
- развитие;
- просвещение;
- образовательные системы.

В процессе изучения дисциплины студент готовится к видам профессиональной деятельности и решению профессиональных задач, предусмотренных ФГОС ВО и учебным планом.

3. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование компетенций и трудовых функций (профессиональный стандарт Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель), утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты №544н от 18.10.2013).

Выпускник должен обладать следующими профессиональными компетенциями (ПК) в соответствии с видами деятельности:

ПК-1. готовностью реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов

педагогическая деятельность

ПК-1 готовностью реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов	знать: - содержание нормативно-правовой документации в деятельности педагога; - специфику проведения уроков в рамках реализации ФГОС; уметь: - анализировать примерные программы по истории для выявления и определения ориентиров, которыми следует руководствоваться при проектировании учебных занятий; - осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с требованиями Федеральных государственных образовательных стандартов основного общего, среднего общего образования; - разрабатывать и реализовывать на практике программы учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы; владеть: - приоритетными направлениями развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативных правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания; - особенностями построения образовательной траектории учителя, согласно требованиям ФГОС и профессионального стандарта
--	---

ПК-2. способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики

педагогическая деятельность

ПК-2 способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики	знать: - современные методы и технологии обучения обучающихся, критерии их выбора и специфику их реализации на уроке истории в зависимости от его дидактических задач; - основы методики преподавания, основные принципы деятельностного подхода, виды и приёмы современных педагогических технологий; - законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития; уметь: - планировать и проводить учебные занятия; - применять инструментальный и методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития ребенка; - ориентироваться в многообразии организационных форм, методов и методических приемов обучения, проводить их обоснованный отбор и обеспечивать их практическое воплощение на уроке истории; владеть: - проектирования уроков различных типов, учета педагогических закономерностей в организации образовательного процесса, позволяющими реализовывать на уроке современные образовательные технологии
---	--

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Всего часов	Десятый семестр
Контактная работа (всего)	30	30
Практические	30	30
Самостоятельная работа (всего)	78	78
Виды промежуточной аттестации		
Зачет		+
Общая трудоемкость часы	108	108
Общая трудоемкость зачетные единицы	3	3

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание модулей дисциплины

Модуль 1. Урок как ведущая форма организации обучения: традиции и инновации:

Предмет и задачи курса. Классно-урочная система обучения в трудах зарубежных педагогов. Взгляды отечественных педагогов на проблему организации и проведения организации и проведения урока (Е. Н. Ильин, И. Л. Казанцев, П. Ф. Каптерев, И. Я. Лернер, М. И. Махмутов, И. Т. Огородников, М. Н. Скаткин, К. Д. Ушинский и др.).

Совершенствование классно-урочной системы на разных этапах развития образования. Классно-урочная форма обучения. Признаки классно-урочной системы обучения. Урок – основная форма отражения уровня профессиональной компетентности учителя. Инновационные подходы к проведению урока истории в современной общеобразовательной школе.

Дискуссия о типологии уроков истории в методической литературе. Классификации уроков истории (В. Н. Бернадский, В. Г. Карцов, П. С. Лейбенгруб, А. И. Стражев, А. А. Вагин, Н.Г. Дайри и др.).

Морфология урока. Требования к современному уроку. Типология уроков. Структурные элементы урока. Трехединица урока и его конечный результат. Определение целей урока.

Содержание учебного материала. Методы обучения. Формы организации познавательной деятельности учащихся на уроке. Поурочное планирование.

Подготовка учителя к уроку истории. Функции и этапы подготовки к преподаванию истории. Конспект урока. Условия, повышающие эффективность урока истории.

Конспект урока. Условия, повышающие эффективность урока истории. Видовое разнообразие уроков истории. Педагогический замысел урока. Структурные компоненты урока и варианты их сочетания.

Школьная лекция и ее особенности. Виды лабораторных занятий по истории. Семинары. Практические занятия.

Модуль 2. Урок истории в условиях введения ФГОС:

Разработка конструктора урока истории учителем в соответствии с ФГОС. Конструирование цели и задач урока, направленного на развитие личностных, метапредметных и предметных компетентностей учащихся. Понятие УУД.

Особенности урока истории в рамках введения ФГОС. Технологическая карта урока. Требования к современному уроку истории: дидактические и методические.

Активные и интерактивные методы обучения. Дискуссионные активные методы обучения истории. Реализация методов активного обучения истории в интерактивном режиме. Интерактивные формы учебных занятий по истории как феномен открытого и вариативного образования.

Традиционные уроки: понятие, классификации. Реализация образовательных технологий на уроке истории. Традиционный и нетрадиционный урок истории: общее и особенное. Вариативное моделирование уроков истории.

Разработка творческого урока. Типы творческих уроков. Планирование творческого урока. Анализ урока – один из основных инструментов реализации психолого-педагогического аспекта внутришкольного управления. Методологические основы теории педагогического анализа урока. Различные виды анализа урока (исторический аспект). Технология структурного (поэтапного) анализа урока. Технология системного (компонентного и факторного) анализа урока. Технология анализа различных аспектов урока. Методика анализа урока от триединой цели урока, от конечного результата, методом «рыбья кость». Самоанализ урока истории.

5.2 Содержание дисциплины:

5.3 Содержание дисциплины: Практические (30 ч.)

Модуль 1. Урок как ведущая форма организации обучения: традиции и инновации (16 ч.)

Тема 1-2. Развитие теории и практики урока в отечественной педагогике (4 ч.)

Взгляды отечественных педагогов на проблему организации и проведения организации и проведения урока (Е. Н. Ильин, И. Л. Казанцев, П. Ф. Каптерев, И. Я. Лернер, М. И. Махмутов, И. Т. Огородников, М. Н. Скаткин, К. Д. Ушинский, Н. Е. Щуркова и др.).

Тема 3-4. Урок как ведущая форма организации обучения в современной общеобразовательной организации (4 ч.)

1. Классно-урочная форма обучения.
2. Признаки классно-урочной системы обучения.
3. Урок – основная форма отражения уровня профессиональной компетентности учителя.

Тема 5-6. Урок истории (4 ч.)

1. Морфология урока.
2. Требования к современному уроку.
3. Типология уроков.
4. Структурные элементы урока.

Тема 7-8. Подготовка учителя к уроку истории. (4 ч.)

1. Педагогический замысел урока.
2. Структурные компоненты урока и варианты их сочетания.
3. Школьная лекция и ее особенности.
4. Виды лабораторных занятий по истории.
5. Семинары. Практические занятия.

Модуль 2. Урок истории в условиях введения ФГОС (14 ч.)

Тема 9. Приемы формирования УУД (2 ч.)

1. УУД: понятие.
2. Группы УУД: а) личностные; б) регулятивные; в) познавательные; г)

коммуникативные.

3. Приемы формирования УУД.

Тема 10-11. Интерактивный урок истории (4 ч.)

1. Интерактивные формы учебных занятий по истории.
2. Нетрадиционные уроки: понятие, классификации.
3. Реализация образовательных технологий на уроке истории.

Тема 12-13. Урок истории с использованием ЭОР (4 ч.)

Семинар-практикум «Уроки истории с использованием ЭОР»

1. Разработать технологическую карту урока истории.

Технологическая карта должна включать в себя ЭОР, размещенные как в федеральных коллекциях: ФЦИОР <http://www.fcior.edu.ru> и ЕК ЦОР <http://school-collection.edu.ru>, так и в других интернет-ресурсах, при этом, их использование должно быть обосновано.

Должны быть указаны: ФИО автора, место работы, должность, предмет, класс, тема урока, базовый учебник.

В технологической карте указываются следующие разделы: цель и задачи урока; тип урока; формы работы обучающихся; необходимое техническое оборудование; структура и ход урока.

Технологическую карту оформить в виде таблицы

Тема 14-15. Анализ и самоанализ урока истории (4 ч.)

1. Методологические основы теории педагогического анализа урока
2. Технология структурного (поэтапного) анализа урока.
3. Технология системного (компонентного и факторного) анализа урока.
4. Технология анализа различных аспектов урока.
5. Методика анализа урока от триединой цели урока, от конечного результата,

методом

«рыбья кость».

6. Самоанализ урока истории.

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

6.1 Вопросы и задания для самостоятельной работы

Десятый семестр (156 ч.)

Модуль 1. Урок как ведущая форма организации обучения: традиции и инновации (78 ч.)

Вид СРС: Подготовка к тестированию

1. О каком структурном компоненте урока идет речь:
«В виде краткой вводной беседы или постановкой проблемного задания актуализируются ранее полученные знания и сформированные умения, обозначается место урока в теме и курсе, его связь с предшествующим и ставятся новые задачи».
а) подведение итогов урока
б) организация домашней работы учащихся
в) организационный момент
г) изучение нового материала
2. О каком структурном компоненте урока идет речь:
«Содержанием этого компонента урока является решение познавательных задач, преимущественно преобразующего и проблемного характера, благодаря которым школьники получают возможность применять новые знания и умения в иной учебной ситуации, выразить собственное мнение по поводу изучаемых фактов».
а) подведение итогов урока
б) закрепление полученных знаний

- в) организационный момент
- г) оценивание работы учащихся

3. О каком структурном компоненте урока идет речь:

«На этом этапе урока, слушая изложение учителя, читая учебник или самостоятельно работая с разнообразными источниками, приобретают новые знания, формируют умения, получают более или менее целостное представление об историческом прошлом и его научных интерпретациях».

- а) подведение итогов урока
- б) организация домашней работы учащихся
- в) организационный момент

г) изучение нового материала 4. «Овладение основами знаний об историческом пути человечества с древности до нашего времени, его социальном, духовном, нравственном опыте».

К какой цели школьного обучения истории, относится приведенная формулировка?

- а) образовательной
- б) познавательной
- в) воспитательной
- г) развивающей

5. Форма учебного занятия, на котором организуется самостоятельное изучение школьниками нового материала по учебнику или документам, это:

- а) лекция
- б) семинар
- в) практическое занятие
- г) лабораторное занятие

6. Какой урок относится к смешанному типу? а) изучения нового материала

- б) комбинированный
- в) контрольный

г) лабораторное занятие 7. Способы ценностных отношений обучающихся – к себе, другим участникам образовательного процесса, к самому образовательному процессу и его результатам, сформированные в образовательном процессе, это:

- а) Метапредметные результаты образовательной деятельности
- б) предметные результаты образовательной деятельности
- в) личностные результаты образовательной деятельности

8. Целевая установка урока истории – это а) краткое изложение учебного материала б) краткий план проведения занятия в) формулировка ценностно-ориентированных приоритетов конкретной учебной темы и методики их реализации в ходе занятия

г) краткий конспект целевой установки ФК ГОС по истории. 9. «Смысл исторического образования в школе мы видим в формировании исторического мышления, под которым понимаем набор мыслительных стратегий, дающих возможность школьнику самостоятельно интерпретировать события...»

К какой цели школьного обучения истории, относится приведенная формулировка?

- а) образовательной
- б) познавательной
- в) воспитательной
- г) развивающей

10. Преподавание истории должно «способствовать развитию ... учащихся по анализу и толкованию информации в критическом и ответственном духе через диалог, поиск исторических фактов и открытые дебаты, основанные, в частности, на плюралистическом подходе к противоречивым и болезненным вопросам прошлого и современности».

Какое слово пропущено?

- а) знаний и представлений
- б) интеллектуальных способностей
- в) правильного понимания
- г) прочных убеждений и установок

11.

«Формирование ценностных ориентиров в ходе ознакомления с исторически сложившимися культурными, религиозными, этнонациональными традициями...»

К какой цели школьного обучения истории, относится приведенная формулировка?

- а) образовательной
- б) познавательной
- в) воспитательной
- г) развивающей

12. Форма учебных занятий, где на основе ранее полученных знаний и сформированных умений школьники решают познавательные задачи, представляют результаты своей творческой деятельности или осваивают более сложные познавательные приемы изучения исторического прошлого, это ...

- а) лекция
- б) семинар
- в) практическое занятие
- г) лабораторное занятие

13. Этот урок вокруг одной темы объединяет материал нескольких предметов и имеет четкую структуру:

- а) урок-конкурс
- б) комбинированный
- в) интегрированный
- г) урок-викторина

14. Способы деятельности, применяемые как в рамках образовательного процесса, так и при решении проблем в реальных жизненных ситуациях, освоенных обучающимися на базе одного, нескольких или всех учебных предметов, это:

- а) Метапредметные результаты образовательной деятельности
- б) предметные результаты образовательной деятельности
- в) личностные результаты образовательной деятельности

15. Данный тип анализа учебного занятия предполагает выявление, оценку и целесообразность доминирующих структур урока:

- а) структурный
- б) аспектный
- в) системный
- г) краткий

16. Данный вид нетрадиционного учебного занятия имеет следующую структуру: приветствие, выполнение упражнений, рефлексия, анализ занятия, домашняя работа, задание для самостоятельной работы:

- а) урок-соревнование
- б) аукцион
- в) интегрированный
- г) дискуссия

17. Верно или ложно утверждение

Целевая установка урока – это краткий план проведения запланированного урока.

18. Верно или ложно утверждение

Воспитательная цель урока – это формирование исторических знаний об итогах деятельности Ивана IV, о его личности, о возможной альтернативе развития России в этот период, о том, как его деятельность и личность оценивались в различные исторические периоды историками

19. Дописать

Формирование опыта творческой деятельности – это ... цель урока истории.

20. Дописать

Это вид методической работы учителя, направленный на разбор и оценку урока в целом и отдельных его сторон с целью повышения квалификации педагога, называется

21. Дописать

Формирование опыта осуществления способов познавательной деятельности – это ... цель урока истории.

22. Дописать

Формирование опыта эмоционально-личностного отношения к историческому прошлому – это ... цель урока истории.

23. Дописать

... формы учебных занятий основаны на межличностном взаимодействии между всеми участниками образовательного процесса. Преподаватель становится организатором и координатором учебного процесса, протекающего в формате дискуссий, презентаций и т. д.

24. Дописать

... – это форма учебных занятий в старших классах, с помощью которой учитель, преимущественно монологическими приемами, дает целостное, логически стройное и завершенное изложение основного фактологического и теоретического материала учебной темы.

Вид СРС: Выполнение индивидуальных заданий

– Составить конспект «Развитие теории и практики урока в отечественной педагогике» и представить в группе.

– Составить кластер «Методические пути совершенствования классно-урочной системы на разных этапах развития системы образования».

– Написать эссе «Урок – одна из главных форм организации учебного процесса».

Охарактеризовать понятия:

форма учебного занятия, тип урока, форма урока, вид урока.

– Представить несколько подходов к типологии уроков, их классификации в методической литературе. Ответ оформить в виде таблицы.

Организуем работу проектных групп по проблеме. Познакомьтесь с типологией уроков истории 60 – 80-х гг. XX века. Оцените их достоинства и недостатки. Задания для проектных групп:

– Какие критерии положены в основу каждой типологии уроков?

– Какая типология кажется вам наиболее приемлемой? Почему? В чем, на ваш взгляд, её продуктивность и практическая значимость?

1 группа (А. И. Стражев). 1)

2) уроки простого воспроизведения учебного материала в пределах учебника; уроки воспроизведения и преобразования учебного материала; 3) уроки с элементами творческой деятельности; 4) проблемные уроки.

3 группа (А. А. Вагин).

В 5 классе

1) урок, содержащий все звенья процесса обучения;

2) урок изложения в форме рассказа;

3) урок повторения.

В 6–7 классах

1) урок, содержащий все звенья процесса обучения;

2) урок сообщения нового материала;

3) вводный урок;

4) заключительный урок;

5) урок разбора;

6) урок выработки умений и навыков;

7) повторительно-обобщающий урок.

В 8–10 классах

1) урок вводный по теме;

2) урок сообщения нового материала;

3) урок разбора;

- 4) урок, заключительный по теме;
- 5) урок повторительный;
- 6) урок обобщающий;
- 7) урок опроса;
- 8) урок выработки умений и навыков;
- 9) урок применения знаний;
- 10) урок, содержащий все звенья процесса обучения.

3 группа (С. А. Ежова).

- 1) уроки изучения нового материала, излагаемого учителем
- 2) уроки обсуждения нового материала, подготовленного самостоятельно дома по учебнику;
- 3) комбинированные уроки;
- 4) уроки применения знаний и формирования умений и навыков;
- 5) повторительно-обобщающие уроки;
- 6) уроки повторения, проверки знаний и умений. 4 группа (П. В. Гора).

- 1) урок изучения нового материала;
- 2) повторительно-обобщающий урок;
- 3) комбинированный урок;
- 4) контрольный урок.

– Охарактеризовать структурные звенья урока.

– Объяснить, какие из перечисленных ниже факторов влияют на выбор учителем определенных типов и форм уроков истории:

Цели школьного исторического образования. Особенности содержания конкретного учебного занятия.

Уровень развития познавательных возможностей школьников.

Место данного урока в тематическом блоке.

Слабая накопляемость оценок в классном журнале.

Объем учебного материала, запланированного для изучения.

Высокий уровень активности и самостоятельности учащихся.

Нерегулярность в подготовке учеников к урокам истории.

Объем учебного времени, выделенного на изучение темы.

- Перечислить основные этапы подготовки учителем урока истории.
- Раскрыть сущность гностической функции подготовки к уроку.
- Раскрыть сущность конструирующей функции подготовки к уроку.
- Раскрыть сущность организационной функции подготовки к уроку.
- Раскрыть сущность информативной функции.
- Раскрыть сущность контрольно-учетной функции.
- Раскрыть сущность корректирующей функции.
- Заполнить таблицу «Этапы подготовки к уроку истории».
- На что должен в первую очередь обратить внимание преподаватель при подготовке к учебному занятию? Обосновать свою позицию.
- Назвать основные факторы, определяющие эмоциональную атмосферу урока.
- Выделить отличительные признаки урока изложения нового материала.
- Рассказать о том, что представляет собой конспект урока.
- Чем отличается конспект учебного занятия от развернутого плана?
- Аргументировать научно-методические подходы к разработке конспектов учебных занятий по курсу всеобщей/отечественной истории на основе примерной учебной программы и вариативного учебно-методического комплекса.
- Какие способы формулировки тем уроков Вам известны? Сформулировать темы уроков на основе различных подходов.
- Представить методические пути определения целей урока.
- Раскрыть содержание педагогического замысла урока.

- Представить методику проведения лекции по истории.
- Выработать методические рекомендации по реализации активных методов обучения в практику обучения истории.
- Представить конспект урока-лекции по истории России.
- Представить виды лабораторных занятий по истории.
- Составить электронную презентацию методики проведения лабораторного урока истории на основе работы с историческим источником.
- Представить методику проведения семинарских занятий по истории.
- Представить методику проведения практических занятий по истории.

Модуль 2. Урок истории в условиях введения ФГОС (78 ч.)

Вид СРС: Выполнение индивидуальных заданий

- Составить творческую разработку урока истории по одной из предложенных тем. Примерный перечень тем для творческой разработки уроков.

5 класс. История Древнего мира. В городе богини Афины Афинские школы и гимназии
Древнегреческий театр Олимпийские игры

Упадок Греции и подчинение ее Македонии Походы Александра Македонского на Восток

История России (6 – 7 кл.)

Культура Киевской Руси

Монголо-татарское нашествие на Русь

Куликовская битва. Рост национального самосознания

Россия Ивана Грозного: проблемы и их решения (любой урок в теме)

Эпоха петровских преобразований (любой урок в учебной теме)

Русское военное искусство, архитектура, живопись, скульптура (вторая половина XVIII века).

Образование и культура в XVII веке.

Сословный быт. Обычаи и нравы Предпосылки петровских преобразований Петр I.

Россия на рубеже веков Реформы Петра I

Экономика России в первой четверти XVIII века

История России (8 кл.)

Общественное движение при Александре I

Внутренняя политика Николая I

Социально-экономическое развитие в 20–50-е гг. Внешняя политика Николая

I в 1826–1849 гг.

Требования к методическим разработкам уроков

1. Аргументация выбора темы урока для разработки, обоснование его места и значения в содержании соответствующего курса истории.
2. Формулировка и обоснование выдвинутых задач урока (ожидаемые результаты урока).
3. Характеристика методического замысла урока и логики изучения основного содержания темы.
4. Демонстрация оригинальных и наиболее удачных, по мнению автора, фрагментов, сюжетов урока.

- Составить таблицу

«Научно-методические комментарии к интерактивным урокам истории».

- Составить сравнительную таблицу «Традиционный и нетрадиционный урок истории».

Вид СРС: Выполнение проектов и заданий поисково-исследовательского характера
Создание конструктора урока истории в соответствии с требованиями ФГОС ООО»

Задание: Опираясь на примерную программу по истории для основной школы, определите интересующую Вас учебную тему. Поясните выбор темы, укажите её место и значение в школьном курсе истории.

1. Спланируйте личностные, метапредметные и предметные результаты, которых смогут достичь ученики в ходе Вашего урока.
2. Какие элементы содержания учебного материала (термины, даты, персоналии, названия и т.д.) будут обязательными для усвоения всеми обучающимися в процессе изучения данной учебной темы?
3. Выберите образовательную технологию, которая кажется Вам наиболее эффективной в данном случае. Аргументируйте свой выбор.
4. Какие технологии, на Ваш взгляд, будут наиболее эффективны для достижения запланированных образовательных результатов?
5. Продумайте организацию самостоятельной деятельности обучающихся в соответствии с выбранной технологией и методическими приёмами на всех этапах дидактического цикла.
6. Определите необходимые Вам ресурсы (текстовые, мультимедийные и т.д.). 7.
7. Каким образом Вы проверите достижение каждого из запланированных образовательных результатов урока?

8. Спланируйте серию уроков по главе учебника.

Критерии оценки:

5 баллов -

все задания выполнены правильно и самостоятельно.

4 балла -

задания выполнены правильно в пределах 75%, наличие самокоррекции.

3 балла -

задания выполнены правильно в пределах 50%, после стимулирующей помощи со стороны преподавателя.

2 балла -

задания выполнены правильно в пределах 25%, после стимулирующей помощи.

1 балл

- задания выполнены в пределах 10%

0 баллов

- задания не выполнены, отказы выполнения задания.

7. Тематика курсовых работ(проектов)

Курсовые работы (проекты) по дисциплине не предусмотрены.

8. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации

8.1. Компетенции и этапы формирования

Коды компетенций	Этапы формирования		
	Курс, семестр	Форма контроля	Модули (разделы) дисциплины
ПК-1 ПК-2	5 курс, Десятый семестр	Зачет	Модуль 1: Урок как ведущая форма организации обучения: традиции и инновации.
ПК-1 ПК-2	5 курс, Десятый семестр	Зачет	Модуль 2: Урок истории в условиях введения ФГОС.

Сведения об иных дисциплинах, участвующих в формировании данных компетенций:

Компетенция ПК-1 формируется в процессе изучения дисциплин:

Археология, Игровые технологии на уроках обществознания, Инновационные подходы к содержанию общего исторического образования, Историография, История Древнего мира, История и культура мордовского края, История России XIX-начала XX века, История России

XX-начала XXI века, История России с древнейших времен до конца XVIII век, История Средних веков, Источниковедение, Логика, Методика обучения истории, Методика обучения обществознанию, Новая и Новейшая история стран Азии и Африки, Новая история стран Запада, Новейшая история стран Запада, Организация внеурочной деятельности по обществознанию, Основы мировых религиозных культур, Особенности изучения советской модернизации 1930-х годов на уроках истории, Особенности изучения средневековой России в школе, Педагогическая практика, Подготовка к защите и защита выпускной квалификационной работы, Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена, Политология, Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности, Преддипломная практика, Преподавание истории и культуры США в школе, Проблемы новой и новейшей истории стран Запада в школьном

курсе, Реализация этнокультурного компонента в содержании общего исторического образования, Современный урок истории в условиях реализации ФГОС, Современный урок обществознания в условиях реализации ФГОС, Социальная философия, Специфика изучения древних цивилизаций на уроках истории, Философия религии, Ювенальное право.

Компетенция ПК-2 формируется в процессе изучения дисциплин:

Игровые технологии на уроках обществознания, Инновационные подходы к содержанию общего исторического образования, Информационные технологии в образовании, Методика обучения истории, Методика обучения обществознанию, Организация внеурочной деятельности по обществознанию, Организация научно-исследовательской работы обучающихся по обществознанию, Педагогическая практика, Подготовка к защите и защита выпускной квалификационной работы, Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена, Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности, Реализация этнокультурного компонента в содержании общего исторического образования, Современный урок истории в условиях реализации ФГОС, Современный урок обществознания в условиях реализации ФГОС, Технические средства обучения.

82 Показатели и критерии оценивания компетенций, шкалы оценивания

В рамках изучаемой дисциплины студент демонстрирует уровни овладения компетенциями:

Повышенный уровень:

знает и понимает теоретическое содержание дисциплины; творчески использует ресурсы (технологии, средства) для решения профессиональных задач; владеет навыками решения практических задач.

Базовый уровень:

знает и понимает теоретическое содержание; в достаточной степени сформированы умения применять на практике и переносить из одной научной области в другую теоретические знания; умения и навыки демонстрируются в учебной и практической деятельности; имеет навыки оценивания собственных достижений; умеет определять проблемы и потребности в конкретной области профессиональной деятельности.

Пороговый уровень:

понимает теоретическое содержание; имеет представление о проблемах, процессах, явлениях; знаком с терминологией, сущностью, характеристиками изучаемых явлений; демонстрирует практические умения применения знаний в конкретных ситуациях профессиональной деятельности.

Уровень ниже порогового:

имеются пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, студент допускает принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий, не способен продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании вуза без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

Уровень сформированности	Шкала оценивания для промежуточной аттестации	Шкала оценивания по БРС
--------------------------	---	-------------------------

компетенции	Экзамен (дифференцированный зачет)	Зачет	
Повышенный	5 (отлично)	зачтено	90 – 100%
Базовый	4 (хорошо)	зачтено	76 – 89%
Пороговый	3 (удовлетворительно)	зачтено	60 – 75%
Ниже порогового	2 (неудовлетворительно)	незачтено	Ниже 60%

Критерии оценки знаний студентов по дисциплине

Оценка	Показатели
Зачтено	Студент знает: теорию и практику урока в современной общеобразовательной школе: знает и владеет навыками определения цели урока и последовательность их решения, и руководствуясь ими и учитывая познавательные возможности учащихся, отбирать содержание и методический аппарат, составлять конспекты уроков истории различных типов (традиционные и нетрадиционные). Ответ логичен и последователен, отличается глубиной и полнотой раскрытия темы, выводы доказательны.
Незачтено	Студент демонстрирует незнание основного содержания дисциплины, обнаруживая существенные пробелы в знаниях учебного материала, допускает принципиальные ошибки в выполнении предлагаемых заданий; затрудняется делать выводы и отвечать на дополнительные вопросы преподавателя.

83. Вопросы, задания текущего контроля

Модуль 1: Урок как ведущая форма организации обучения: традиции и инновации

ПК-1 готовностью реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов

1. Составить кластер «Методические пути совершенствования классно-урочной системы на разных этапах развития системы образования».
2. Охарактеризовать понятия: форма учебного занятия, тип урока, форма урока, вид урока.
3. На основе изучения нормативно-правовых документов, сформулировать требования к уроку истории.
4. Проанализировать опыт методики проведения урока истории в советской школе.
5. Раскрыть процесс становления и развития классно-урочной системы обучения в трудах зарубежных педагогов.

ПК-2 способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики

1. Написать эссе «Урок – одна из главных форм организации учебного процесса».
2. Аргументировать научно-методические подходы к разработке конспектов учебных занятий по курсу всеобщей/отечественной истории на основе примерной учебной программы.
3. Охарактеризовать процесс совершенствования классно-урочной системы на разных этапах развития образования.
4. Охарактеризовать структурные звенья урока.
5. Составить таблицу "Совершенствование методов обучения истории".

Модуль 2: Урок истории в условиях введения ФГОС

ПК-1 готовностью реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов

1. Раскрыть специфику урока истории, подготовленного в рамках ФГОС второго поколения.
2. Раскрыть изменения в содержании и технологиях первого этапа урока.
3. Провести анализ урока истории с точки зрения реализации требований образовательной программы.
4. Раскрыть современные приемы активного целеполагания на уроке истории.
5. Перечислить все изменения, которые произошли на этапе оценивания урока в рамках ФГОС.

ПК-2 способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики

1. Каковы методические пути решения задачи определения личностных образовательных результатов изучения конкретных курсов истории? Ответ представить в виде кластера.
2. Представить методические пути формирования у школьников универсальных учебных действий в период изучения курсов истории (на примере учебной темы по выбору студента).
3. Выработать методические рекомендации по проведению урока истории в условиях введения ФГОС.
4. Проектировать фрагмент урока, включающий активные методы обучения истории.
5. Проектировать фрагмент урока, включающий интерактивные методы обучения истории.

84. Вопросы промежуточной аттестации Десятый семестр (Зачет, ПК-1, ПК-2)

1. На основе изучения педагогической литературы сформулируйте понятие «урок».
2. На основе анализа трудов зарубежных педагогов, представить генезис классно-урочной системы обучения.
3. Обосновать тезис: «Одним из основоположников развития классно-урочной системы обучения является Я. А. Коменский».
4. Охарактеризовать попытки модернизации классно-урочной системы в конце XVIII начале XIX вв.
5. Охарактеризовать избирательные формы обучения, получившие распространение в конце XIX – начале XX вв.
6. Раскрыть значение реформы 1786 г. в развитии классно-урочной системы преподавания учебных дисциплин.
7. Проанализировать взгляды отечественных педагогов на проблему организации и проведения урока.
8. Представить научные типологии уроков истории в методической литературе. Подробно охарактеризовать одну из типологий урока.
9. Назвать структурные компоненты урока. Представить варианты их сочетания.
10. Охарактеризовать комбинированный урок истории.
11. Охарактеризовать основные этапы подготовки учителя к уроку истории.
12. Раскрыть методику организации и проведения традиционной лекции по истории.
13. Представить методику организации и проведения интерактивной лекции по истории.
14. Представить методику проведения семинаров по истории.
15. Раскрыть методику организации семинарского занятия в интерактивной форме.
16. Раскрыть методику проведения лабораторного занятия по истории.
17. Раскрыть тезис: "Урок как основа реализации стандарта".
18. Раскрыть методику построения урока в соответствии с идеями ФГОС ООО.
19. Составить фрагмент урока истории (этап целеполагания).
20. Составить фрагмент урока истории (этап открытия нового).
21. Составить фрагмент урока (этап организации самостоятельной работы школьников).

22. Продемонстрировать основные этапы составления технологической карты урока.
23. Представить методику реализации интерактивных форм учебных занятий по истории.
24. Раскрыть классификацию уроков истории согласно ФГОС ООО.
25. Представить методику проведения анализа урока истории.

85. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Промежуточная аттестация проводится в форме экзамена /зачета.

Экзамен / зачет позволяет оценить сформированность универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций, теоретическую подготовку студента, его способность к творческому мышлению, готовность к практической деятельности, приобретенные навыки самостоятельной работы, умение синтезировать полученные знания и применять их при решении практических задач.

При балльно-рейтинговом контроле знаний итоговая оценка выставляется с учетом набранной суммы баллов.

Собеседование (устный ответ) на зачете

Для оценки сформированности компетенции посредством собеседования (устного ответа) студенту предварительно предлагается перечень вопросов или комплексных заданий, предполагающих умение ориентироваться в проблеме, знание теоретического материала, умения применять его в практической профессиональной деятельности, владение навыками и приемами выполнения практических заданий.

При оценке достижений студентов необходимо обращать особое внимание на:

- усвоение программного материала;
- умение излагать программный материал научным языком;
- умение связывать теорию с практикой;
- умение отвечать на видоизмененное задание;
- владение навыками поиска, систематизации необходимых источников литературы по изучаемой проблеме;
- умение обосновывать принятые решения;
- владение навыками и приемами выполнения практических заданий;
- умение подкреплять ответ иллюстративным материалом.

При определении уровня достижений студентов с помощью тестового контроля необходимо обращать особое внимание на следующее:

- оценивается полностью правильный ответ;
- преподавателем должна быть определена максимальная оценка за тест, включающий определенное количество вопросов;
- преподавателем может быть определена максимальная оценка за один вопрос теста;
- по вопросам, предусматривающим множественный выбор правильных ответов, оценка определяется исходя из максимальной оценки за один вопрос теста.

Письменная контрольная работа.

Виды контрольных работ: аудиторные, домашние, текущие, экзаменационные, письменные, графические, практические, фронтальные, индивидуальные.

Система заданий письменных контрольных работ должна:

- выявлять знания студентов по определенной дисциплине (разделу дисциплины);
- выявлять понимание сущности изучаемых предметов и явлений, их закономерностей;
- выявлять умение самостоятельно делать выводы и обобщения;
- творчески использовать знания и навыки.

Требования к контрольной работе по тематическому содержанию соответствуют устному ответу.

Также контрольные работы могут включать перечень практических заданий.

Контекстная учебная задача, проблемная ситуация, ситуационная задача, кейсовое задание. При определении уровня достижений студентов при решении учебных практических задач необходимо обращать особое внимание на следующее:

- способность определять и принимать цели учебной задачи, самостоятельно и творчески планировать ее решение как в типичной, так и в нестандартной ситуации;
- систематизированные, глубокие и полные знания по всем разделам программы;

- точное использование научной терминологии, стилистически грамотное, логически правильное изложение ответа на вопросы и задания;
- владение инструментарием учебной дисциплины, умение его эффективно использовать
- в постановке и решении учебных задач;
- грамотное использование основной и дополнительной литературы;
- умение использовать современные информационные технологии для решения учебных задач, использовать научные достижения других дисциплин;
- творческая самостоятельная работа на практических, лабораторных занятиях, активное участие в групповых обсуждениях, высокий уровень культуры исполнения заданий.

9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

Основная литература

1. Девятайкина, Н.И. Исследовательская деятельность школьников на уроках истории: содержание и организация : учебное пособие [Электронный ресурс] / Н.И. Девятайкина. - Москва : МПГУ, 2018. - 164 с. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=500334/>
2. Комарова, И.В. Технология проектно-исследовательской деятельности школьников в условиях ФГОС / И.В. Комарова. - Санкт-Петербург : КАРО, 2015. - 128 с. : табл. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-9925-0986-1 ; То же [Электронный ресурс]. - UR <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=462122/>
3. Мандель, Б. Р. Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса в современном вузе [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Б. Р. Мандель. – М. ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. – 276 с. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=427013/>

Дополнительная литература

1. Столяренко, А.М. Общая педагогика : учебное пособие [Электронный ресурс] / А.М. Столяренко. - Москва : Юнити-Дана, 2015. - 479 с. – URL <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=436823/>
2. Технологии развития универсальных учебных действий учащихся в урочной и внеурочной деятельности : учебно-методическое пособие / под общ. ред. С.С. Татарченковой. - Санкт-Петербург : КАРО, 2015. - 112 с. : табл. - (Педагогический взгляд). - Библиогр. в кнБиблиогр.: с. . - ISBN 978-5-9925-0914-4 ; То же [Электронный ресурс]. – UR <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=462686/>

10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. <http://www.edu.ru> - Портал «Педагогическое образование».
2. <https://fgos.ru/> - Федеральный государственный образовательный стандарт среднего (полного) общего образования

11. Методические указания обучающимся по освоению дисциплины (модуля)

При освоении материала дисциплины необходимо:

- спланировать и распределить время, необходимое для изучения дисциплины;
- конкретизировать для себя план изучения материала;
- ознакомиться с объемом и характером внеаудиторной самостоятельной работы для полноценного освоения каждой из тем дисциплины.

Сценарий изучения курса:

- проработайте каждую тему по предлагаемому ниже алгоритму действий;
- изучив весь материал, выполните итоговый тест, который продемонстрирует готовность к сдаче зачета.

Алгоритм работы над каждой темой:

- изучите содержание темы вначале по лекционному материалу, а затем по другим источникам;
- прочитайте дополнительную литературу из списка, предложенного преподавателем;
- выпишите в тетрадь основные категории и персоналии по теме, используя лекционный материал или словари, что поможет быстро повторить материал при подготовке к зачету;
- составьте краткий план ответа по каждому вопросу, выносимому на обсуждение на лабораторном занятии;

- выучите определения терминов, относящихся к теме;
- продумайте примеры и иллюстрации к ответу по изучаемой теме;
- подберите цитаты ученых, общественных деятелей, публицистов, уместные с точки зрения обсуждаемой проблемы;
- продумывайте высказывания по темам, предложенным к лабораторному занятию.

Рекомендации по работе с литературой:

- ознакомьтесь с аннотациями к рекомендованной литературе и определите основной метод изложения материала того или иного источника;
- составьте собственные аннотации к другим источникам на карточках, что поможет при подготовке рефератов, текстов речей, при подготовке к зачету;
- выберите те источники, которые наиболее подходят для изучения конкретной темы.

12. Перечень информационных технологий

Реализация учебной программы обеспечивается доступом каждого студента к информационным ресурсам – электронной библиотеке и сетевым ресурсам Интернет. Для использования ИКТ в учебном процессе используется программное обеспечение, позволяющее осуществлять поиск, хранение, систематизацию, анализ и презентацию информации, экспорт информации на цифровые носители, организацию взаимодействия в реальной и виртуальной образовательной среде.

Индивидуальные результаты освоения дисциплины студентами фиксируются в электронной информационно-образовательной среде университета.

12.1 Перечень программного обеспечения (обновление производится по мере появления новых версий программы)

1. Microsoft Windows 7 Pro
2. Microsoft Office Professional Plus 2010
3. 1С: Университет ПРОФ

12.2 Перечень информационно-справочных систем (обновление выполняется еженедельно)

1. Информационно-правовая система «ГАРАНТ» (<http://www.garant.ru>)
2. Справочная правовая система «КонсультантПлюс» (<http://www.consultant.ru>)

12.3 Перечень современных профессиональных баз данных

1. Профессиональная база данных «Открытые данные Министерства образования и науки РФ» (<http://xn----8sblcdzzacvuc0jbg.xn--80abucjiibhv9a.xn--p1ai/opendata>)
2. Профессиональная база данных «Портал открытых данных Министерства культуры Российской Федерации» (<http://opendata.mkrf.ru>)
3. Электронная библиотечная система Znanium.com(<http://znanium.com>)
4. Единое окно доступа к образовательным ресурсам (<http://window.edu.ru>)

13. Материально-техническое обеспечение дисциплины(модуля)

Для проведения аудиторных занятий необходим стандартный набор специализированной учебной мебели и учебного оборудования, а также мультимедийное оборудование для демонстрации презентаций на лекциях. Для проведения практических занятий, а также организации самостоятельной работы студентов необходим компьютерный класс с рабочими местами, обеспечивающими выход в Интернет.

Реализация учебной программы обеспечивается доступом каждого студента к информационным ресурсам – электронной библиотеке и сетевым ресурсам Интернет. Для использования ИКТ в учебном процессе необходимо наличие программного обеспечения, позволяющего осуществлять поиск информации в сети Интернет, систематизацию, анализ и презентацию информации, экспорт информации на цифровые носители.

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации №

206.

Помещение укомплектовано специализированной мебелью и техническими средствами обучения

Основное оборудование:

Наборы демонстрационного оборудования: автоматизированное рабочее место в составе (клавиатура, сетевой фильтр, мышь, коврик, монитор, системный блок, проектор, экран)

Учебно-наглядные пособия:

Презентации

Помещение для самостоятельной работы.

Читальный зал электронных ресурсов.

Помещение укомплектовано специализированной мебелью и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Компьютерная техника с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета (компьютер 12 шт., мультимедийный проектор 1 шт., многофункциональное устройство 1 шт., принтер 1 шт.).

Учебно-наглядные пособия:

Презентации, электронные диски с учебными и учебно-методическими пособиями.

