

**федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Мордовский государственный педагогический
университет имени М.Е. Евсевьева»**

Факультет истории и права

Кафедра Отечественной и зарубежной истории и методики обучения

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Наименование дисциплины (модуля): Методологические проблемы
зарубежной историографии

Уровень ОПОП: Бакалавриат

Направление подготовки: 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя
профилями подготовки)

Профиль подготовки: История. Право

Форма обучения: Очная

Разработчики:

Грачева Е. З., канд. ист. наук, доцент

Программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры, протокол № 12
от 25.05.2018 года

Зав. кафедрой  Надькин Т. Д.

Программа с обновлениями рассмотрена и утверждена на заседании кафедры,
протокол № 1 от 31.08.2020 года

Зав. кафедрой  Якунчева М. Г.

1. Цель и задачи изучения дисциплины

Цель изучения дисциплины - Целью дисциплины является формирование у студентов целостного представления о генезисе и эволюции истории как отрасли научного знания, уделив при этом акцентированное внимание анализу особенностей развития зарубежной историографии

Задачи дисциплины:

- определение места и значения историографии в системе исторических дисциплин;
- определение места и значения историографии в системе исторических дисциплин;
 - анализ методологических парадигм научно-исторического знания, определяющих взаимоотношения между историей, философией, социологией, политологией, культурологией и другими гуманитарными отраслями;
 - усвоение закономерностей развития исторической науки через изучение творчества ведущих представителей западноевропейской и американской исторической науки;
 - рассмотрение спорных вопросов современной всемирной историографии, анализ тех изменений в научных представлениях, которые произошли в последние десятилетия XX – начале XXI вв..

2 Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина Б1.В.ДВ.17.02 «Методологические проблемы зарубежной историографии» относится к вариативной части учебного плана.

Дисциплина изучается на 5 курсе, в 10 семестре.

Для изучения дисциплины требуется: Для освоения дисциплины «Методологические проблемы зарубежной историографии» обучающиеся используют знания, умения, навыки, способы деятельности и установки, сформированные в ходе изучения дисциплин «Философия», «История России», «История древнего мира».

Изучению дисциплины Б1.В.ДВ.17.02 «Методологические проблемы зарубежной историографии» предшествует освоение дисциплин (практик):

Философия;

История;

История Древнего мира;

Историография

Освоение дисциплины Б1.В.ДВ.17.02 «Методологические проблемы зарубежной историографии» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин (практик): Проблемы новой и новейшей истории стран Запада в школьном курсе.

Область профессиональной деятельности, на которую ориентирует дисциплина «Методологические проблемы зарубежной историографии», включает: образование, социальную сферу, культуру.

Освоение дисциплины готовит к работе со следующими объектами профессиональной деятельности:

- обучение;
- воспитание;
- развитие;
- просвещение;
- образовательные системы.

В процессе изучения дисциплины студент готовится к видам профессиональной деятельности и решению профессиональных задач, предусмотренных ФГОС ВО и учебным планом.

3 Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование компетенций и трудовых функций (профессиональный стандарт Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель), утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты №544н от 18.10.2013).

Выпускник должен обладать следующими общекультурными компетенциями (ОК):

ОК-2 способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования гражданской позиции.

ОК-2. способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования гражданской позиции

ОК-2 способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования гражданской позиции	знать: - причинно-следственные связи, закономерности и специфические черты развития историографии; уметь: - давать системный анализ эволюции методологических, концептуальных, организационных принципов историографии использованием соответствующей терминологии и дефиниций; владеть: - базовым категориальным аппаратом, навыками использования и обновления знаний по историографии.
---	--

научно-исследовательская деятельность.

ПК-11 готовность использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования.

ПК-11 готовностью использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования

ПК-11 готовностью использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования	знать: - методы и приемы анализа исторических произведений в контексте современного состояния историографической науки; уметь: - давать системный анализ эволюции методологических, концептуальных, организационных принципов историографии использованием соответствующей терминологии и дефиниций; владеть: - возможностями использования основных документальных источников для исследования историографических проблем.
---	--

4 Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Всего часов	Десятый семестр
Контактная работа (всего)	30	30
Практические	30	30
Самостоятельная работа (всего)	78	78
Виды промежуточной аттестации		
Зачет		+
Общая трудоемкость часы	108	108
Общая трудоемкость зачетные единицы	3	3

5 Содержание дисциплины

51. Содержание модулей дисциплины

Модуль 1. Зарубежная историография с древности до нового времени

Античная историография: от Платона до стоиков Рима. Аврелий Августин Блаженный и особенности средневековой европейской историографии. Историки эпохи Возрождения: Никколо Макиавелли и Жан Боден. Социальная физика, Просвещение и теория общественного договора: от Гоббса до Руссо. Исторические взгляды Канта и Гегеля. Классический марксизм, позитивизм, немецкий романтизм (школа права, Ранке) и их влияние на западную историографию.

Модуль 2. Зарубежная историография 20-21 вв.

Позитивизм и неопозитивизм в историографии 20 века. Цивилизационный подход: Шпенглер и Тойнби. Школа Анналов. Социология истории: от Вебера до Питирима Сорокина. Технократические концепции. Вызов постмодернизма. Концепции "конца истории" и "столкновения цивилизаций".

52. Содержание дисциплины: Практические (30 ч.)

Модуль 1. Зарубежная историография с древности до нового времени (16 ч.)

Тема 1. Античная историография (2 ч.)

1. Платон и его "Государство".
2. Историко-политические взгляды Аристотеля.
3. Геродот- отец истории.
4. Фукидид. Полибий: прагматическая историография античности
5. Историки Древнего Рима.

Тема 2. Историософия Средних веков (2 ч.)

1. Августин Блаженный и "О граде Божием".
2. Фома Аквинский и томизм в контексте его влияния на историков средневековой Европы. Византийская историософия: Прокопий Кесарийский и Михаил Пселл.
3. Ибн Хальдун - философ истории в арабо-мусульманской культуре

Тема 3. Историки эпохи Возрождения (2 ч.)

1. Общая характеристика историографии эпохи возрождения. Гуманизм
2. Н. Макиавелли: исторические взгляды в его трудах "Государь", "Искусство войны", "История Флоренции".
3. Жан Боден и монархомахи.

Тема 4. Влияние социальной физики на западную историографию (2 ч.)

1. Теория общественного договора в концепции Томаса Гоббса. «Левиафан».
2. Понятие правового государства в трактовке Джона Локка
3. Влияние раннепросветительских идей на историографию нового времени

Тема 5. Исторические концепции Просвещения (2 ч.)

1. Обоснование влияния географического фактора на историческое развитие. Ш. де Монтескьё и его трактат «О духе законов»
2. Социально философские взгляды исторические труды Ф. Вольтера.
3. Теория общественного договора в изложении Ж.-Ж.Руссо. Взгляд на историческое развитие
4. И. Г. Гердер и его труд «Идеи к философии истории человечества»

Тема 6. Влияние немецкой классической философии на западную историографию (2 ч.)

1. Правовое государства в трактовке Канта и
2. Культ государства в учении Гегеля. Гегелевская концепция "всемирно-исторических народов".
3. Вклад представителей немецкой классической философии в разработку методологии истории

Тема 7. Влияние марксизма на историческую науку Запада (2 ч.)

1. Общая характеристика зарубежной марксистской историографии

2. Учение об общественно-экономических формациях классического марксизма.
3. Эволюция марксистских идей в XX веке

Тема 8. Влияние позитивизма на западную историографию (2 ч.)

1. Обоснование позитивистской методологии в трудах О. Конта
2. Г. Спенсер: социологический взгляд на историю. Концепция социальных институтов
3. Позитивизм как методологический фундамент историографии Западной Европы и США XIX- нач. XX вв.

Модуль 2. Зарубежная историография 20-21 веков (14 ч.)

Тема 9. Цивилизационная методология (2 ч.)

1. Н. Я. Данилевский и его концепция «культурно-исторических типов»
2. Освальд Шпенглер и его работа "Закат Европы". Различение терминов "культуры" и "цивилизации" в концепции Шпенглера.
3. Макс Вебер и его теория «идельных типов».

Тема 10. Цивилизационная методология (2 ч.)

1. А. Дж. Тойнби : основные этапы жизни и деятельности
2. "Постижение истории": структура, концепция, значение.
3. Закон "вызова-и-ответа". Стадии развития цивилизации. Концепция "иродианства" и "зелотства".
4. Локальные цивилизации в классификации Тойнби.

Тема 11. Социология в исторической науке Запада (2 ч.)

1. Историко-социологическая концепция Макса Вебера . Полемика Вебера с марксистами
2. Социальная стратификация Питирима Сорокина в ее историческом преломлении
3. Стадии экономического роста У. Ростоу.

Тема 12. Технократические концепции (2 ч.)

1. 1.Т. Веблен и его концепция "технократии"
2. Концепции индустриального и постиндустриального общества (Э. Тоффлер, Д. Гэлбрейт и др.)
3. Социологизаторский подход в современной западной историографии

Тема 13. Школа Анналов (2 ч.)

1. Возникновение школы «Анналов». Основные идеи нового направления.
2. Научное творчество М. Блока. «Апология истории».
3. «Бои за историю» Л. Февра.
4. Второе поколение школы «Анналов». Ф. Бродель.
5. Третье поколение школы «Анналов»: методология и предмет исследования.
6. Исследования по исторической демографии. «Сериальная» история Пьера Шоню.
7. История ментальности как новая парадигма истории. Историческая антропология.

Тема 14. Концепция Фукуямы (2 ч.)

1. Фрэнсис Фукуяма: биография ученого. Историко-философская схема Фукуямы
2. "Конец истории и последний человек": содержательная характеристика

Тема 15. Концепция Хантингтона (2 ч.)

1. Сэмюэл Хантингтон: биография, основные работы и воззрения
2. Книга С. Хантингтона "Столкновение цивилизаций и преобразование мирового порядка" как рефлексия современной западной историософии на глобальные вызовы современности
3. Дискуссия в современной западной историографии по поводу концепции этнокультурного разделения цивилизаций.

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

6.1 Вопросы и задания для самостоятельной работы

Десятый семестр (78 ч.)

Модуль 1. Зарубежная историография с древности до нового времени (48 ч.)

Вид СРС: Выполнение индивидуальных заданий

1. Указать основные значения понятия «историография». Как изменялись представления о предмете историографии на протяжении XIX –XX вв.?
2. Назвать задачи историографии как специальной исторической дисциплины.
3. Представить методы историографического познания, используемые в современных исследованиях.
4. Дать определение терминов «историографический факт» и «историографический источник».
5. Выявить роль и значение историографии в системе исторической науки и исторического образования.
6. Охарактеризовать основные направления античной историографии.
7. Раскрыть содержание понятий: фольклор, былина, летопись, летописный свод, компиляция, редакция, протограф, агиографическая литература.

Модуль 2. Зарубежная историография 20-21 веков (40 ч.)

Вид СРС: Выполнение индивидуальных заданий

1. Раскрыть основное содержание книги О. Шпенглера "Закат Европы"
2. Указать основные концептуальные положения А. Тойнби, извлеченные из его труда "Постижение истории"
3. Дать характеристику книги М. Вебера "Протестантская этика и дух капитализма"
4. Раскрыть основное содержание книги Ф. Фукуямы "Конец истории и последний человек"
5. Охарактеризовать базовые тезисы С. Хантингтона, содержащиеся в его работе "Столкновение цивилизаций и преобразование мирового порядка"

7. Тематика курсовых работ(проектов)

Курсовые работы (проекты) по дисциплине не предусмотрены.

8. Оценочные средства для промежуточной аттестации

8.1. Компетенции и этапы формирования

Коды компетенций	Этапы формирования		
	Курс, семестр	Форма контроля	Модули (разделы) дисциплины
ОК-2	5 курс, Десятый семестр	Зачет	Модуль 1: Зарубежная историография с древности до нового времени.
ОК-2 ПК-11	5 курс, Десятый семестр	Зачет	Модуль 2: Зарубежная историография 20-21 веков.

Сведения об иных дисциплинах, участвующих в формировании данных компетенций:

Компетенция ОК-2 формируется в процессе изучения дисциплин:

Актуальные проблемы новейшей историографии отечественной истории, Археология, Всеобщая история государства и права, Государственное устройство и политическое развитие стран Запада в Новое время, Западно-европейский феодализм в контексте

исторического образования, Историография, Историческое краеведение, История, История Древнего мира, История европейской интеграции, История и культура доколумбовых цивилизаций Американского континента, История и культура мордовского края, История и культура США, История России XIX-начала XX века, История России XX-начала XXI век История России с древнейших времен до конца XVIII века, История Средних веков Источниковедение, Новая история стран Азии и Африки, Новая история стран Запада, Новейшая история стран Азии и Африки, Новейшая история стран Запада, Организация научно-исследовательской работы обучающихся по истории, Особенности изучения отечественной культуры в школьном курсе истории, Особенности изучения советской модернизации 1930-х годов на уроках истории, Особенности изучения средневековой России в школе, Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена, Политические партии и общественные организации РФ, Преддипломная практика, Проблемы новой и новейшей истории стран Запада в школьном курсе, Социокультурные основы мусульманской цивилизации, Специфика изучения древних цивилизаций на уроках истории, Формы участия граждан Российской Федерации в политической жизни общества в XX веке, Этнология.

Компетенция ПК-11 формируется в процессе изучения дисциплин: Административное право, Актуальные проблемы новейшей историографии отечественной истории, Всеобщая история государства и права, Гражданское общество и правовое государство, Гражданское право, Гражданское процессуальное право, Защита авторских прав, Защита прав потребителей образовательных услуг, История и культура США, История и современные процессы образования в мордовском крае, Конституционное право, Наследование по законодательству РФ, Научно-исследовательская работа, Образовательное право, Организация публичной власти в субъектах Российской Федерации, Основы российского федерализма, Подготовка к защите и защита выпускной квалификационной работы, Правовое регулирование труда несовершеннолетних работников, Правовой статус человека и гражданина, Правоохранительные органы, Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности, Преступления против семьи и несовершеннолетних, Семейное право, Современные образовательные системы ведущих стран мира, Теория государства и права, Трудовое право, Уголовное право, Уголовное-процессуальное право, Этнология, Ювенальное право.

82 Показатели и критерии оценивания компетенций, шкалы оценивания

В рамках изучаемой дисциплины студент демонстрирует уровни овладения компетенциями:

Повышенный уровень:

знает и понимает теоретическое содержание дисциплины; творчески использует ресурсы (технологии, средства) для решения профессиональных задач; владеет навыками решения практических задач.

Базовый уровень:

знает и понимает теоретическое содержание; в достаточной степени сформированы умения применять на практике и переносить из одной научной области в другую теоретические знания; умения и навыки демонстрируются в учебной и практической деятельности; имеет навыки оценивания собственных достижений; умеет определять проблемы и потребности в конкретной области профессиональной деятельности.

Пороговый уровень:

понимает теоретическое содержание; имеет представление о проблемах, процессах, явлениях; знаком с терминологией, сущностью, характеристиками изучаемых явлений; демонстрирует практические умения применения знаний в конкретных ситуациях профессиональной деятельности.

Уровень ниже порогового:

имеются пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, студент допускает принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий, не способен

продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании вуза без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

Уровень сформированности компетенции	Шкала оценивания для промежуточной аттестации	Шкала оценивания по БРС
	Зачет	
Повышенный	зачтено	90 – 100%
Базовый	зачтено	76 – 89%
Пороговый	зачтено	60 – 75%
Ниже порогового	незачтено	Ниже 60%

Критерии оценки знаний студентов по дисциплине

Оценка	Показатели
Зачтено	Студент демонстрирует знание и понимание основного содержания дисциплины. Экзаменуемый знает основные закономерности и тенденции развития историографических процессов, биографии и научно-мировоззренческую позицию крупнейших представителей отечественной и зарубежной исторической науки; демонстрирует умение объяснять взаимосвязь историографических фактов и процессов; владеет соответствующей терминологией. Однако допускаются одна-две неточности в ответе. Студент дает логически выстроенный, достаточно полный ответ по вопросу,
Незачтено	Студент демонстрирует незнание основного содержания дисциплины, обнаруживая существенные пробелы в знаниях учебного материала, допускает принципиальные ошибки в выполнении предлагаемых заданий; затрудняется делать выводы и отвечать на дополнительные вопросы преподавателя.

83 Вопросы, задания текущего контроля

Модуль 1: Зарубежная историография с древности до нового времени

ОК-2 способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования гражданской позиции

1. Укажите основные особенности и базовые характеристические черты историографии античности
2. Насколько справедливо утверждение об определяющем значении трудов Августина Блаженного на исторические представления в средневековой Европе?
3. Приведите примеры влияния философии Просвещения на исторические концепции в Европе в XVII-XVIII вв.
4. Сопоставьте цивилизационный и формационный подходы. Какой из них вы считаете наиболее соответствующим теме магистерского исследования?
5. Определить объективные условия развития исторического научного знания в Европе в первые десятилетия XX в.

Модуль 2: Зарубежная историография 20-21 веков

ОК-2 способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования гражданской позиции

1. На основе изученного материала дать определение понятий «междисциплинарный подход», «исторический синтез», «глобальная история».
2. Дайте развернутую характеристику одному из поколений французской историографической школы "Анналов"

ПК-11 готовность использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования

1. В чем проявилось воздействие идей постмодернизма на современную историческую науку?

2. Сформулируйте собственное определение предмета новой социальной истории. Какие методы преобладают в этой области исторических исследований?

3. Почему социологизаторский подход занимает ведущие позиции в современной западной историографии? Раскройте его содержательную сторону.

84. Вопросы промежуточной аттестации

Десятый семестр (Зачет, ОК-2, ПК-11)

1. Охарактеризовать историософские взгляды Платона
2. Охарактеризовать историософские взгляды Аристотеля
3. Охарактеризовать взгляды историков Древней Греции (Геродот, Фукидид, Полибий)
4. Охарактеризовать взгляды историков Древнего Рима (Саллюстий, Тацит, Тит Ливий, Светоний, Аммиан Марцеллин)
5. Охарактеризовать книгу "О граде Божием" Августина Блаженного и ее волияние на средневековую историографию
6. Охарактеризовать историографию эпохи Возрождения
7. Объяснить влияние социальной физики на западную историографию
8. Объяснить влияние Просвещения на западную историографию
9. Объяснить влияние Канта и Гегеля на западную историографию
10. Объяснить влияние марксизма на западную историографию
11. Объяснить влияние позитивизма на западную историографию
12. Охарактеризовать немецкую школу права и концепцию Л. фон Ранке
13. Охарактеризовать концепцию М. Вебера
14. Охарактеризовать концепцию П. Сорокина
15. Охарактеризовать концепцию О. Шпенглера
16. Охарактеризовать концепцию А. Дж. Тойнби
17. Охарактеризовать технократические концепции истории
18. Охарактеризовать Школу Анналов
19. Охарактеризовать концепцию Ф. Фукуямы
20. Охарактеризовать концепцию С. Хантингтона

9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

Основная литература

1. История западноевропейской философии : учебное пособие [Электронный ресурс] / ред. Н.В. Мотрошилова. - Москва : ИФ РАН, 1998. - 314 с. - URL <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=62829>
2. Костромина, Н. Г. Французская историография тоталитаризма в XX веке : учебно пособие [Электронный ресурс] / Н.Г. Костромина. - Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2012. - 232 с. - URL <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=23267>

Дополнительная литература

1. Калмыков, В.С. Политико-правовые и социокультурные традиции Античности : учебное пособие / В.С. Калмыков ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Московский педагогический государственный университет. - Москва : МПГУ, 2016. - 100 с. - Библиогр.: с. 96-97. - ISBN 978-5-4263-0432-1 ; То же [Электронный ресурс]. URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=472907>
2. Кравцов, Н.А. Лекции по истории политических и правовых учений : учебное пособие / Н.А. Кравцов ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Южный федеральный университет», Юридический факультет. - Ростов-на-Дону : Издательство Южного федерального университета, 2011. - Т. 1. Древний восток, Античность, Средневековье, Возрождение, Новое время. - 480 с. - ISBN 978-5-9275-0826-6

; То же [Электронный ресурс]. - URL <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=241091>

3. Коломиец, Г.Г. Философия: основные этапы европейской философии от Античности до Нового времени : учебное пособие / Г.Г. Коломиец ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Оренбургский Государственный Университет. - Оренбург : ОГУ, 2016. - 121 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-7410-1490-5 ; То же [Электронный ресурс]. URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=468830>

4. Современные западные философы: жизнь и идеи : учебное пособие / сост. Э.В. Барбашина, А.В. Колесникова, В.В. Куликов ; Новосибирский государственный аграрный университет и др. - Новосибирск : ИЦ «Золотой колос», 2014. - Ч. 1. - 368 с. - Библиогр. в кн. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=278197>
История философии : учебное пособие / А.В. Перцев, В.Т. Звиревич, Б.В. Емельянов и др. ; под общ. ред. А.В. Перцева ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Уральский федеральный университет им. первого Президента России Б. Н. Ельцина. - Екатеринбург : Издательство Уральского университета, 2014. - 325 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-7996-1177-4 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=275719>

5. Ким, О.В. Переход от Средневековья к Новому времени (обзор научных теорий и концепций) : учебное пособие / О.В. Ким. - Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2012. - Ч. I. - 188 с. - ISBN 978-5-8353-1542-0 ; То же [Электронный ресурс]. URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=232402>

10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. <http://istorya.ru> - материалы по истории России
2. <http://www.warheroes.ru/main.asp> - материалы по истории Великой Отечественной войны
3. <http://www.hist.msu.ru/ER/Etext/PICT/russia.htm> - библиотека электронных ресурсов МГУ.

11. Методические указания обучающимся по освоению дисциплины (модуля)

При освоении материала дисциплины необходимо:

- спланировать и распределить время, необходимое для изучения дисциплины;
- конкретизировать для себя план изучения материала;
- ознакомиться с объемом и характером внеаудиторной самостоятельной работы для полноценного освоения каждой из тем дисциплины.

Сценарий изучения курса:

- проработайте каждую тему по предлагаемому ниже алгоритму действий;
- изучив весь материал, выполните итоговый тест, который продемонстрирует готовность к сдаче зачета.

Алгоритм работы над каждой темой:

- изучите содержание темы вначале по лекционному материалу, а затем по другим источникам;
- прочитайте дополнительную литературу из списка, предложенного преподавателем;
- выпишите в тетрадь основные категории и персоналии по теме, используя лекционный материал или словари, что поможет быстро повторить материал при подготовке к зачету;
- составьте краткий план ответа по каждому вопросу, выносимому на обсуждение на лабораторном занятии;
- выучите определения терминов, относящихся к теме;
- продумайте примеры и иллюстрации к ответу по изучаемой теме;
- подберите цитаты ученых, общественных деятелей, публицистов, уместные с точки зрения обсуждаемой проблемы;
- продумывайте высказывания по темам, предложенным к лабораторному занятию.

Рекомендации по работе с литературой:

- ознакомьтесь с аннотациями к рекомендованной литературе и определите основной метод изложения материала того или иного источника;

- составьте собственные аннотации к другим источникам на карточках, что поможет при подготовке рефератов, текстов речей, при подготовке к зачету;
- выберите те источники, которые наиболее подходят для изучения конкретной темы.

12. Перечень информационных технологий

Индивидуальные результаты освоения дисциплины студентами фиксируются в информационной системе 1С:Университет.

Реализация учебной программы должна обеспечиваться доступом каждого студента к информационным ресурсам – институтскому библиотечному фонду и сетевым ресурсам Интернет. Для использования ИКТ в учебном процессе необходимо наличие программного обеспечения, позволяющего осуществлять поиск информации в сети Интернет, систематизацию, анализ и презентацию информации, экспорт информации на цифровые носители.

12.1 Перечень программного обеспечения

(обновление производится по мере появления новых версий программы)

1. Microsoft Windows 7 Pro
2. Microsoft Office Professional Plus 2010
3. 1С: Университет ПРОФ

12.2 Перечень информационных справочных систем

(обновление выполняется еженедельно)

1. Информационно-правовая система "ГАРАНТ" (<http://www.garant.ru>)
2. Справочная правовая система «КонсультантПлюс» (<http://www.consultant.ru>)

12.3 Перечень современных профессиональных баз данных

1. Профессиональная база данных «Открытые данные Министерства образования и науки РФ» (<http://xn----8sblcdzzacvuc0jbg.xn--80abucjiibhv9a.xn--p1ai/opendata/>)
2. Электронная библиотечная система Znanium.com(<http://znanium.com/>)
3. Единое окно доступа к образовательным ресурсам (<http://window.edu.ru>)

13. Материально-техническое обеспечение дисциплины(модуля)

Для проведения аудиторных занятий необходим стандартный набор специализированной учебной мебели и учебного оборудования, а также мультимедийное оборудование для демонстрации презентаций на лекциях. Для проведения практических занятий, а также организации самостоятельной работы студентов необходим компьютерный класс с рабочими местами, обеспечивающими выход в Интернет.

Индивидуальные результаты освоения дисциплины фиксируются в электронной информационно-образовательной среде университета.

Реализация учебной программы обеспечивается доступом каждого студента к информационным ресурсам – электронной библиотеке и сетевым ресурсам Интернет. Для использования ИКТ в учебном процессе необходимо наличие программного обеспечения, позволяющего осуществлять поиск информации в сети Интернет, систематизацию, анализ и презентацию информации, экспорт информации на цифровые носители.

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации № 203.

Помещение укомплектовано специализированной мебелью и техническими средствами обучения

Основное оборудование:

Наборы демонстрационного оборудования: автоматизированное рабочее место в составе (клавиатура, сетевой фильтр, мышь, коврик, монитор, системный блок, проектор, интерактивная доска)

Учебно-наглядные пособия:

Презентации

Помещение для самостоятельной работы.

Читальный зал электронных ресурсов.

Помещение укомплектовано специализированной мебелью и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Компьютерная техника с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета (компьютер 12 шт., мультимедийный проектор 1 шт., многофункциональное устройство 1 шт., принтер 1 шт.).

Учебно-наглядные пособия:

Презентации, электронные диски с учебными и учебно-методическими пособиями.