

**федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования «Мордовский государственный педагогический  
университет имени М.Е. Евсевьева»**

Факультет истории и права

Кафедра психологии

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

Наименование дисциплины (модуля): Психология

Уровень ОПОП: Бакалавриат

Направление подготовки: 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Профиль подготовки: Право. История

Форма обучения: Очная

Разработчики:

Царева Е. В., канд. филос. наук, доцент

Программа с обновлениями рассмотрена и утверждена на заседании кафедры, протокол № 10 от 18.05.2018 года

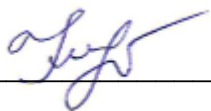
Зав. кафедрой



Варданын Ю. В.

Программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры, протокол № 2 от 18.09.2020 года

Зав. кафедрой



Варданын Ю. В.

### **1. Цель и задачи изучения дисциплины**

Цель изучения дисциплины - вооружение будущих бакалавров знаниями теоретическо-методологических основ психологии, формирование стремления и умения студента использовать психологические закономерности и механизмы для психологического сопровождения личности в процессе развития и саморазвития в системах общего, профессионального и дополнительного образования.

Задачи дисциплины:

- освоение системы психологических понятий, необходимых для успешного овладения педагогической профессией;
- развитие основных психологических компонентов педагогической компетентности;
- формирование умения составлять прогноз психического и личностного развития учащегося;
- освоение методов самоизучения, самокоррекции, саморазвития, психологического компонента профессионально-педагогической компетентности учителя истории и обществознания.

### **2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО**

Дисциплина Б1.Б.8 «Психология» относится к базовой части учебного плана.

Дисциплина изучается на 2 курсе, в 3, 4 семестрах.

Для изучения дисциплины требуется: наличие знаний об анатомии и физиологии человека, о закономерностях развития общества.

Изучению дисциплины Б1.Б.8 «Психология» предшествует освоение дисциплин (практик):

Б1.Б.18 Язык и культура мордовского народа.

Освоение дисциплины Б1.Б.8 «Психология» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин (практик):

Б1.Б.1 Психология инклюзивного образования;

Б1.Б.7 Педагогика;

Б1.Б.9 Педагогика и психология инклюзивного образования;

Б1.Б.12 Менеджмент в образовании;

Б1.В.ДВ.1.1 Педагогическая конфликтология;

Б1.В.ДВ.1.2 Технология педагогической деятельности в детских и молодежных объединениях.

Область профессиональной деятельности, на которую ориентирует дисциплина «Психология», включает: образование, социальную сферу, культуру.

Освоение дисциплины готовит к работе со следующими объектами профессиональной деятельности:

- обучение;
- воспитание;
- развитие;
- просвещение;
- образовательные системы.

В процессе изучения дисциплины студент готовится к видам профессиональной деятельности и решению профессиональных задач, предусмотренных ФГОС ВО и учебным планом.

### **3. Требования к результатам освоения дисциплины**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование компетенций и трудовых функций (профессиональный стандарт Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель), утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты №544н от 18.10.2013).

Выпускник должен обладать следующими общекультурными компетенциями (ОК):

| <b>ОК-5. способностью работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия</b> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ОК-5 способностью работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия         | <p>знать: основы психодидактики, поликультурного образования, закономерностей поведения в социальных сетях;</p> <p>уметь: строить воспитательную деятельность с учетом культурных различий детей, половозрастных и индивидуальных особенностей;</p> <p>владеть: технологиями формирования толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде.</p> |

Выпускник должен обладать следующими общепрофессиональными компетенциями (ОПК):

| <b>ОПК-2. способностью осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся</b> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ОПК-2 способностью осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся         | <p>знать: основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития, социализация личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации, а также основы их психодиагностики;</p> <p>уметь: строить воспитательную деятельность с учетом культурных различий детей, половозрастных и индивидуальных особенностей;</p> <p>владеть: профессиональной установкой на оказание помощи любому ребенку вне зависимости от его реальных учебных возможностей, особенностей в поведении, состояния психического и физического здоровья.</p>             |
| <b>ОПК-3. готовностью к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса</b>                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| ОПК-3 готовностью к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса                                                                                                                         | <p>знать: основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития и социализации личности, индикаторы и индивидуальные особенности траекторий жизни и их возможные девиации, приемы их диагностики;</p> <p>уметь: осуществлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическое сопровождение основных общеобразовательных программ;</p> <p>владеть: профессиональной установкой на оказание помощи любому ребенку вне зависимости от его реальных учебных возможностей, особенностей в поведении, состояния психического и физического здоровья.</p> |

#### 4. Объем дисциплины и виды учебной работы

| Вид учебной работы | Всего часов | Третий семестр | Четвертый |
|--------------------|-------------|----------------|-----------|
|                    |             |                |           |

|                                            |            |            |            |
|--------------------------------------------|------------|------------|------------|
|                                            |            |            | семестр    |
| <b>Контактная работа (всего)</b>           | <b>136</b> | <b>72</b>  | <b>64</b>  |
| Лекции                                     | 34         | 18         | 16         |
| Практические                               | 102        | 54         | 48         |
| <b>Самостоятельная работа (всего)</b>      | <b>67</b>  | <b>54</b>  | <b>13</b>  |
| <b>Виды промежуточной аттестации</b>       | <b>49</b>  |            | <b>49</b>  |
| Зачет                                      |            | +          |            |
| Экзамен                                    | 49         |            | 49         |
| <b>Общая трудоемкость часы</b>             | <b>252</b> | <b>126</b> | <b>126</b> |
| <b>Общая трудоемкость зачетные единицы</b> | <b>7</b>   | <b>4</b>   | <b>4</b>   |

## **5. Содержание дисциплины**

### **5.1. Содержание модулей дисциплины**

#### **Модуль 1. Общая психология:**

Психология как наука. Проблема человека и личности в психологии. Потребностно-мотивационная сфера личности. Память. Мышление. Воображение. Индивидуальные психические особенности человека: темперамент, характер, способности.

#### **Модуль 2. Возрастная психология:**

Возрастная психология в системе психологической науки. Психология ребенка раннего и дошкольного возраста. Психология младшего школьника. Психология подростка и юноши.

#### **Модуль 3. Социальная психология:**

Социальная психология в системе психологической науки. Психология общения. Социальная психология группы. Социальная психология личности.

#### **Модуль 4. Педагогическая психология:**

Педагогическая психология в системе психологической науки. Психология учебной деятельности. Психология воспитания. Психология педагога.

### **5.2. Содержание дисциплины: Лекции (34 ч.)**

#### **Модуль 1. Общая психология (10 ч.)**

##### **Тема 1. Психология как наука (2 ч.)**

Специфика научно-психологического знания. Предмет, задачи и структура психологии. Сопоставительная характеристика житейской и научной психологии. Основные направления психологической науки и практики. Отрасли современной психологии. Методология психологии.

##### **Тема 2. Проблема человека и личности в психологии (2 ч.)**

Человек: психологическая сущность индивида, личности, индивидуальности, субъекта. Соотношение биологических и социальных факторов развития личности. Психологические критерии развитости личности. Основные психологические теории личности

##### **Тема 3. Потребностно-мотивационная сфера личности (2 ч.)**

Потребностно-мотивационная сфера: потребности, мотивы и цели; их сущность, психологические проявления, соотношение и функции в развитии личности. Сущность и психические проявления направленности личности. Ценностные ориентации: их изучение и значение для развития личности. Мотивация и направленность личности

##### **Тема 4. Память. Мышление. Воображение (2 ч.)**

Виды, процессы, типы, качества, закономерности и свойства памяти. Сущность, виды, процессы, формы, свойства и операции мышления. Продуктивное (творческое) мышление. Эмоциональная активация в структуре решения задачи, ее функции. Воображение. Виды, функции, диагностика, свойства. Развитие воображения.

Тема 5. Индивидуальные психические особенности человека: темперамент, характер, способности (2 ч.)

Темперамент как интегративная характеристика индивидуальных свойств человека. Его сущность и психические свойства. Характер: его структура, типы, формирование. Темперамент и характер. Способности: их сущность, структура, виды, происхождение, характеристики, механизмы.

## **Модуль 2. Возрастная психология (8 ч.)**

Тема 6. Возрастная психология в системе психологической науки (2 ч.)

Предмет, задачи и методы возрастной психологии. Разделы возрастной психологии. Социально-историческая природа детства. Проблема соотношения биологического и социального в возрастном психическом развитии человека. Характеристика основных идей биологических и социогенетических теорий возрастного развития.

Тема 7. Психология ребенка раннего и дошкольного возраста (2 ч.)

Кризис новорожденности. Период новорожденности и его значение для психического развития ребенка. Комплекс оживления. Младенчество. Кризис одного года. Ранний возраст. Кризис трех лет. Игра – ведущий вид деятельности дошкольника. Развитие познавательной сферы. Эмоциональная сфера дошкольника. Социально-психологическая готовность детей к обучению в школе. Новообразования дошкольника

Тема 8. Психология младшего школьника (2 ч.)

Кризис семи лет. Резервы психического развития младшего школьника. Основные виды деятельности младшего школьника: учение, труд, общение, игра. Развитие мотивации достижения успеха. Учение как ведущая деятельность младшего школьника. Сочетание разных видов деятельности как условие оптимального развития ребёнка. Основные новообразования в младшем школьном возрасте

Тема 9. Психология подростка и юноши (2 ч.)

Новообразования в подростковом возрасте. Пубертатный кризис. Учебная деятельность и познавательное развитие в подростковом возрасте. Проблемы общения и развития личности. Самосознание подростка. «Я-концепция» подростка. Чувство взрослости. Специфика отношений подростка со взрослыми. Особенности психического развития в ранней юности. Психологические особенности учебной деятельности старшего школьника. Учебно-профессиональная деятельность – ведущий тип деятельности старшего школьника. Стабилизация личности и проблема юношеского самоопределения. Психологические основы выбора профессии. Нравственное развитие в юношеском возрасте. Формирование мировоззрения и общественной активности

## **Модуль 3. Социальная психология (8 ч.)**

Тема 10. Социальная психология в системе психологической науки (2 ч.)

Предмет, задачи, основные понятия социальной психологии. Причины зарождения социальной психологии. Характеристика первых социально-психологических концепций и их современного развития. Методы социально-психологического исследования

Тема 11. Психология общения (2 ч.)

Виды, уровни, манера, стили общения. Общение как обмен информацией. Невербальные и вербальные средства общения. Общение как взаимодействие. Характеристика уровней взаимодействия в процессе общения. Общение как познание людьми друг друга. Социальная перцепция и ее механизмы. Каузальная атрибуция. Межличностная аттракция.

Тема 12. Социальная психология группы (2 ч.)

Виды групп, их психологические параметры. Определение малой группы в социальной психологии. Виды малых групп, их структура. Феномены малой группы: сплоченность, совместимость, давление и конформизм, лидерство. Стил лидерства. Управление малой группой. Принятие групповых решений, их формы, психологические условия эффективности их применения.

Тема 13. Социальная психология личности (2 ч.)

Содержание процесса социализации. Личность и общество: психологические проблемы социализации. Межличностный конфликт. Социальная установка и реальное

поведение. Роль педагога в формировании и изменении социальных установок личности. Проблема прогнозирования социального поведения человека и подходы к ее решению

#### **Модуль 4. Педагогическая психология (8 ч.)**

Тема 14. Педагогическая психология в системе психологической науки (2 ч.)

Предмет, задачи, основные понятия, структура, современные проблемы педагогической психологии. Связь педагогической психологии с другими науками. История становления педагогической психологии

Тема 15. Психология учебной деятельности (2 ч.)

Соотношение понятий «научение», «учение», «обучение». Виды научения. Психологические механизмы научения. Проблема соотношения обучения и развития. Психологические аспекты применения современных обучающих технологий. Развитие познавательных процессов учащихся в ходе обучения. Психологические проблемы школьной отметки и оценки. Школьная неуспеваемость. Объективные и субъективные причины школьной неуспеваемости. Психологическая характеристика успевающих и неуспевающих учеников. Адаптация к школе.

Тема 16. Психология воспитания (2 ч.)

Современные теории воспитания. Психологическая сущность применения основных подходов в воспитании. Механизмы воспитания и психолого-педагогические условия их применения. Типы семейного воспитания

Тема 17. Психология педагога (2 ч.)

Учитель как субъект педагогической деятельности. Критерии и уровни профессионализма педагога. Компетентность педагога. Психологическая культура педагога как основа его профессионализма. Основные проблемы профессионально-психологической компетенции и профессионально-личностного роста. Пути личностного и профессионального саморазвития педагога. Роль и место аутотренинга в педагогической профессии

5.3. Содержание дисциплины: Практические (102 ч.)

#### **Модуль 1. Общая психология (28 ч.)**

Тема 1. Методы психологического познания человека (2 ч.)

1. Наблюдение, его особенности, виды, этапы, достоинства и недостатки.
2. Экспериментальный метод в психологии, его достоинства и недостатки. Виды экспериментов, их отличительные особенности.
3. Метод опроса, его варианты: интервью, беседа, анкетирование, основные правила их применения.
4. Метод анализа продуктов деятельности.
5. Основные этапы психологического исследования

Тема 2. Психика человека. (2 ч.)

1. Психика человека: возникновение, развитие, основные функции.
2. Сознание.

Тема 3. Самосознание (2 ч.)

1. Структурные компоненты самосознания.
2. Понятие «Я-концепции».
3. Самооценка и уровень притязаний.
4. Психологические защитные механизмы личности.

Тема 4. Человек: психологическая сущность индивида, личности, индивидуальности, субъекта (2 ч.)

1. Человек: психологическая сущность индивида, личности, индивидуальности, субъекта.

2. Личность. Структура личности. Направленность личности.

Тема 5. Потребностно-мотивационная сфера (2 ч.)

1. Определение и классификация потребностей.
2. Определение, функции, свойства, классификация мотивов.

3. Мотивация. Мотивы поведения личности: установки, интересы, идеалы.
- Тема 6. Ощущения и восприятие (2 ч.)
  1. Ощущения. Классификация ощущений.
  2. Закономерности ощущений: пороги чувствительности, адаптация, сенсбилизация, синестезия.
  3. Восприятие как психический процесс. Система перцептивных действий.
  4. Основные свойства восприятия
- Тема 7. Внимание (2 ч.)
  1. Определение внимания, его функции.
  2. Виды внимания.
  3. Свойства внимания.
  4. Приемы развития внимания
- Тема 8. Память (2 ч.)
  1. Определение понятия памяти. Основные процессы памяти.
  2. Виды памяти.
  3. Факторы, влияющие на эффективность запоминания.
  4. Индивидуальные особенности памяти.
  5. Приемы развития памяти.
- Тема 9. Мышление (2 ч.)
  1. Определение понятия мышления.
  2. Виды и формы мышления.
  3. Мыслительные операции. Свойства мышления.
  4. Особенности творческого мышления. Развитие мышления.
- Тема 10. Воображение (2 ч.)
  1. Воображение, его функции.
  2. Виды воображение. Приемы воображения.
  3. Воображение и творчество. Развитие воображения.
- Тема 11. Темперамент. (2 ч.)
  1. Темперамент как интегративная характеристика человека индивидуальных свойств человека. Физиологические основы темперамента. Свойства темперамента (по В.С. Мерлину).
  2. Типы темперамента.
  3. Темперамент и индивидуальный стиль деятельности.
- Тема 12. Характер (2 ч.)
  1. Определение понятия «характер». Структура характера.
  2. Психологические типы акцентуаций характера.
  3. Формирование характера. Характер и темперамент.
- Тема 13. Способности (2 ч.)

Понятие о задатках и способностях. Природа человеческих способностей.

  - 2.Классификация способностей.
  3. Понятие об одарённости, таланте, гениальности.
  4. Развитие способностей.
- Тема 14. Эмоции. Воля (2 ч.)
  1. Сущность и функции эмоций.
  2. Виды эмоций и чувств.
  3. Эмоции и личность.
  4. Определение понятия воли.
  5. Природа, структура и виды волевых действий.
  6. Механизмы волевого поведения.
  7. Развитие воли человека.
- Модуль 2. Возрастная психология (26 ч.)**
- Тема 15. Методы исследования детского развития (2 ч.)

1. Обоснование предмета возрастной психологии в трудах отечественных и зарубежных ученых. Задачи возрастной психологии.

2. Организационные методы, эмпирические, методы обработки данных, интерпретационные методы.

3. Особенности использования методов научного психологического исследования в работе с детьми.

Тема 16. Факторы и закономерности развития психики. Теории детского развития. (2 ч.)

1. Факторы развития психики. Соотношение биологического и социального факторов развития.

2. Условия, источники и движущие силы психического развития.

3. Физическое и психическое развитие ребенка.

Тема 17. Проблема возраста и возрастной периодизации психического развития (2 ч.)

1. Возрастная периодизация, ее принципы.

2. Понятия: «социальная ситуация развития», «ведущая деятельность», «новообразования возраста».

3. Механизмы психического развития.

4. Характеристика возрастных периодов.

Тема 18. Младенчество (2 ч.)

1. Кризис новорожденности.

2. Младенческий возраст. Психическое развитие младенца.

3. Кризис одного года.

Тема 19. Ранний возраст (2 ч.)

1. Раннее детство. Развитие психических функций.

2. Кризис 3-х лет.

3. Связь физического и психического развития ребенка.

Тема 20. Дошкольный возраст (2 ч.)

1. Психическое развитие дошкольника.

2. Игра как ведущий вид деятельности в дошкольном возрасте.

3. Значение игры для психического и физического развития дошкольника.

Тема 21. Психологическая готовность к школе (2 ч.)

1. Психологическая готовность к школьному обучению.

2. Диагностика психологической готовности.

3. Кризис 7 лет.

Тема 22. Младший школьный возраст (2 ч.)

1. Учебная деятельность как ведущая в младшем школьном возрасте.

2. Адаптация к школе. Проблемы школьной неуспеваемости.

Тема 23. Развитие младшего школьника (2 ч.)

1. Развитие личностной сферы.

2. Развитие познавательной сферы.

Тема 24. Подростковый возраст (2 ч.)

1. Кризис подросткового возраста.

2. Основные новообразования подросткового возраста.

3. Особенности общения подростков.

Тема 25. Психическое развитие подростка (2 ч.)

1. Развитие познавательной сферы.

2. Развитие личностных качеств подростка.

3. Связь физического и психического развития подростка.

Тема 26. Юношеский возраст (2 ч.)

1. Совершенствование психических процессов в юношеском возрасте.

2. Развитие общих и специальных способностей.

3. Выбор профессии в юношеском возрасте.

Тема 27. Общение в юности (2 ч.)

1. Отношения с людьми в ранней юности.

2. Дружба и любовь в юношеском возрасте.

**Модуль 3. Социальная психология (24 ч.)**

Тема 28. Введение в социальную психологию (2 ч.)

1. Предмет, задачи и основные разделы социальной психологии.

2. Основные социально-психологические явления.

3. Общая характеристика методов социальной психологии.

Тема 29. Общение (2 ч.)

1. Коммуникативная сторона общения.

2. Вербальные и невербальные средства общения. Проблемы, возникающие в связи с несоответствием вербальной и невербальной информации в процессе коммуникации.

Тема 30. Интерактивная сторона общения (2 ч.)

1. Общение как взаимодействие.

2. Уровни и виды взаимодействия.

3. Позиции, пристройки и эго-состояния в процессе общения.

Тема 31. Перцептивная сторона общения (2 ч.)

Общение как познание людьми друг друга.

Механизмы социальной перцепции: идентификация, эмпатия, рефлексия.

Каузальная атрибуция и межличностная аттракция.

Тема 32. Оптимизация общения (2 ч.)

1. Правила эффективного слушания.

2. Правила подачи обратной связи.

3. Смысловые барьеры в общении и их осознание.

Тема 33. Приемы и техники управления партнером в процессе общения (2 ч.)

1. Приемы и техники управления партнером в процессе общения.

2. Коммуникативные умения, их развитие.

Тема 34. Социально-психологические характеристики малой группы (2 ч.)

1. Виды малых групп, их структура.

2. Феномены малой группы.

Тема 35. Групповая динамика (2 ч.)

1. Групповая динамика.

2. Социально-психологические особенности межгруппового взаимодействия.

Тема 36. Социальная психология личности (2 ч.)

1. Понятие «Я-концепции».

2. Самопрезентация.

3. Психологические типы людей, их проявления в работе, общении.

Психосоциотип.

Тема 37. Проблема регуляции социального поведения личности (2 ч.)

1. Потребности, мотивы, интересы, ценности, социальные установки и их роль в психической регуляции социального поведения личности.

2. Социальные установки. Изменение социальных установок.

Тема 38. Психология конфликта (2 ч.)

1. Конфликт и конфликтная ситуация.

2. Классификация конфликтов

Тема 39. Управление конфликтом (2 ч.)

1. Исследование и диагностика конфликта.

2. Коррекция и управление конфликтом

**Модуль 4. Педагогическая психология (24 ч.)**

Тема 40. Обучение. Психология учебной деятельности (2 ч.)

1. Понятие обучения. Развивающее обучение.
2. Структура учебной деятельности.
3. Психологические факторы, влияющие на процесс обучения.
4. Умение учиться. Самоорганизация учебной деятельности.

Тема 41. Психологические основы проектирования, проведения, наблюдения и анализа урока (2 ч.)

1. Совместная деятельность учителя и ученика. Анализ взаимодействия учителя и ученика на уроке.
2. Психологические основы проектирования, проведения, анализа урока.

Тема 42. Психологические основы изучения учащегося (2 ч.)

1. Возрастные и индивидуальные особенности школьников. Развитие личности ученика в процессе обучения.
2. Обучаемость и ее критерии.
3. Мотивация и учебные мотивы.

Тема 43. Обучающийся как субъект учебной деятельности (2 ч.)

1. Психологические основы изучения познавательных процессов учащегося.
2. Психологические основы изучения личностных проявлений учащегося.
3. Приемы и методы коррекции и развития познавательных процессов учащегося.

Тема 44. Социально-психологические аспекты воспитания (2 ч.)

1. Сущность воспитания. Критерии воспитанности.
2. Закономерности и принципы воспитания.
3. Методы и формы воспитания. Самовоспитание.
4. Роль семьи в воспитании детей.

Тема 45. Социально-психологические аспекты семейного воспитания (2 ч.)

1. Типичные ошибки семейного воспитания.
2. Возрастные кризисы в развитии ребенка. Воспитательные воздействия на ребенка в данный период.
3. Особенности воспитания детей в неполной семье.
4. Трудновоспитуемость: причины и проблемы.

Тема 46. Психология педагогической деятельности (2 ч.)

1. Психологические особенности и структура педагогической деятельности.
2. Стил педагогической деятельности.

Тема 47. Психология личности педагога (2 ч.)

1. Личность педагога.
2. Педагогические способности.
3. Мотивация и продуктивность педагогической деятельности.

Тема 48. Педагогическое общение (2 ч.)

1. Стили педагогического общения.
2. Оптимизация педагогического общения.
3. Общие основы педагогической социальной перцепции.

Тема 49. Педагогические конфликты (2 ч.)

1. Особенности педагогических конфликтов.
2. Профилактика конфликтов в педагогическом процессе.
3. Психологические основы конструктивного разрешения конфликтов.

Тема 50. Профессионализм и компетентность педагога (2 ч.)

1. Критерии профессионализма.
2. Профессиональное становление личности.

Тема 51. Проблемы профессионального роста (2 ч.)

1. Профессионально-личностный рост
2. Аутотренинг

## **6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)**

### **Третий семестр (54 ч.)**

#### **Модуль 1. Общая психология (30 ч.)**

Вид СРС: \*Выполнение индивидуальных заданий

Постройте схему методов психологического познания человека.

Подберите и подготовьте к проигрыванию на занятиях упражнения, направленные на развитие внимания, памяти, мышления, воображения.

Обозначьте основные пути совершенствования памяти человека.

Составьте индивидуальную программу саморазвития речи.

Составьте программу изучения волевых особенностей ученика учителем на уроках и во внеурочной деятельности.

Подготовьте сообщения на темы: «Механизмы психологической защиты в жизни человека», «Пути совершенствования памяти человека», «Личностные особенности творческого человека».

Подготовьте рефераты на темы: «Проблема бессознательного в психологии», «Факторы успешной деятельности», «Невербальное общение», «Краткий обзор учений о темпераменте».

Напишите сочинение на тему: «Мой психологический портрет».

Составьте кроссворд по общей психологии, используя не менее 20 понятий.

#### **Модуль 2. Возрастная психология (24 ч.)**

Вид СРС: \*Выполнение индивидуальных заданий

Выделите достоинства и недостатки методов возрастной психологии, сформулируйте письменное обоснование.

Заполните схему возрастной периодизации Д. Б. Эльконина, в которой выделите: возраст; название периода; фазы детского развития; ведущий вид деятельности; направленность познавательной деятельности; развивающуюся сферу психики; основные физиологические и психологические новообразования.

Составьте таблицу (схему) компонентов готовности ребенка к школе.

Сформулируйте основные рекомендации для родителей по созданию положительного отношения ребенка к школе.

Проанализируйте 2 игры, направленные на развитие познавательных процессов или эмоционально-волевой сферы младших школьников, пополните ими свою копилку.

Постройте логическую схематическую модель социальной ситуации развития подростка. Сформулируйте ее психологическую характеристику.

Составьте индивидуально-возрастные портреты подростков.

Выполните упражнение «Помощь юношам и девушкам в определении их жизненных планов, в профессиональном и личностном самоопределении» (Студенты выступают в роли классного руководителя, работают над составлением анкеты по профессиональному самоопределению).

Разработайте стратегии поведения взрослого в периоды кризиса ребенка.

Разработайте психологические рекомендации для решения социальных и психологических проблем старости.

### **Четвертый семестр (13 ч.)**

#### **Модуль 3. Социальная психология (7 ч.)**

Вид СРС: \*Выполнение индивидуальных заданий

Составьте «карту» изучения социальной психологии в любой приемлемой для Вас форме (символической, схематической, табличной, текстовой).

Постройте схему классификации методов социальной психологии.

Подберите упражнения, направленные на развитие коммуникативных умений.

Подготовьте доклады по темам: «Проблема лидерства», «Руководство в педагогическом процессе», «Процесс группового давления», «Проблема групповой сплоченности».

Составьте и творчески оформите памятку «Психологические основы разрешения конфликтов».

Составьте памятку «Свод общих правил эффективного общения учителя с учащимися».

#### **Модуль 4. Педагогическая психология (6 ч.)**

Вид СРС: \*Выполнение индивидуальных заданий

Представьте схему исследования психических особенностей учащегося и составлений его характеристики, изучив интернет-источники.

Заполните таблицу, указав методики изучения психических процессов и свойств школьника, а также упражнения и рекомендации, направленные на их развитие и коррекцию.

Изучите характеристику основных типов нарушений детско-родительских отношений [Овчарова Р.В. Справочная книга школьного психолога. – 2-е изд., дораб. – М.: Просвещение, Учебная литература, 2014. – С. 182–192.].

Составьте развернутый план выступления на родительском собрании по интересующему вас вопросу.

Подберите литературу и выделите на основе ее проработки этапы и содержание деятельности педагога по профилактике и коррекции нарушений детско-родительских отношений.

Напишите творческое сочинение-размышление на тему «Я - учитель».

Составьте памятку «Основы психологического благополучия учителя», используя самостоятельно подобранные источники.

Составьте памятку «Свод общих правил эффективного общения педагога с учащимися» на основе самостоятельно подобранных и проработанных литературных источников.

### **7. Тематика курсовых работ(проектов)**

Курсовые работы (проекты) по дисциплине не предусмотрены.

## **8. Оценочные средства для промежуточной аттестации**

### **8.1. Компетенции и этапы формирования**

| Коды компетенций | Этапы формирования        |                |                                     |
|------------------|---------------------------|----------------|-------------------------------------|
|                  | Курс, семестр             | Форма контроля | Модули ( разделы) дисциплины        |
| ОК-5             | 2 курс, Третий семестр    | Зачет          | Модуль 1: Общая психология          |
| ОК-5             | 2 курс, Третий семестр    | Зачет          | Модуль 2: Возрастная психология     |
| ОК-5             | 2 курс, Четвертый семестр | Экзамен        | Модуль 3: Социальная психология     |
| ОПК-2 ОПК-3      | 2 курс, Четвертый семестр | Экзамен        | Модуль 4: Педагогическая психология |

Сведения об иных дисциплинах, участвующих в формировании данных компетенций:

Компетенция ОК-5 формируется в процессе изучения дисциплин:

Летняя педагогическая практика, Менеджмент в образовании, Основы психологической безопасности субъектов образования, Педагогика, Профилактика ксенофобии и экстремизма, Психология, Психология конфликта, Язык и культура мордовского народа.

Компетенция ОПК-2 формируется в процессе изучения дисциплин:

Летняя педагогическая практика, Основы психологической безопасности субъектов образования, Педагогика, Педагогика и психология инклюзивного образования, Педагогика инклюзивного образования, Педагогическая конфликтология, Психология, Психология инклюзивного образования, Технология педагогической деятельности в детских и молодежных объединениях.

Компетенция ОПК-3 формируется в процессе изучения дисциплин:

Выпускная квалификационная работа, Государственный экзамен, Педагогика, Педагогика и психология инклюзивного образования, Педагогика инклюзивного образования, Педагогическая конфликтология, Преддипломная практика, Психология, Психология инклюзивного образования, Технология педагогической деятельности в детских и молодежных объединениях.

## 8.2. Показатели и критерии оценивания компетенций, шкалы оценивания

В рамках изучаемой дисциплины студент демонстрирует уровни овладения компетенциями:

Повышенный уровень:

знает и понимает теоретическое содержание дисциплины; творчески использует ресурсы (технологии, средства) для решения профессиональных задач; владеет навыками решения практических задач.

Базовый уровень:

знает и понимает теоретическое содержание; в достаточной степени сформированы умения применять на практике и переносить из одной научной области в другую теоретические знания; умения и навыки демонстрируются в учебной и практической деятельности; имеет навыки оценивания собственных достижений; умеет определять проблемы и потребности в конкретной области профессиональной деятельности.

Пороговый уровень:

понимает теоретическое содержание; имеет представление о проблемах, процессах, явлениях; знаком с терминологией, сущностью, характеристиками изучаемых явлений; демонстрирует практические умения применения знаний в конкретных ситуациях профессиональной деятельности.

Уровень ниже порогового:

имеются пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, студент допускает принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий, не способен продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании вуза без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

| Уровень сформированности компетенции | Шкала оценивания для промежуточной аттестации |           | Шкала оценивания по БРС |
|--------------------------------------|-----------------------------------------------|-----------|-------------------------|
|                                      | Экзамен (дифференцированный зачет)            | Зачет     |                         |
| Повышенный                           | 5 (отлично)                                   | зачтено   | 90 – 100%               |
| Базовый                              | 4 (хорошо)                                    | зачтено   | 76 – 89%                |
| Пороговый                            | 3 (удовлетворительно)                         | зачтено   | 60 – 75%                |
| Ниже порогового                      | 2 (неудовлетворительно)                       | незачтено | Ниже 60%                |

Критерии оценки знаний студентов по дисциплине

| Оценка  | Показатели                                                   |
|---------|--------------------------------------------------------------|
| Отлично | Студент обнаруживает всестороннее систематическое и глубокое |

|                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|---------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                     | знание программного материала; демонстрирует знание современной учебной и научной литературы; способен творчески применять знание теории к решению профессиональных задач; владеет понятийным аппаратом; демонстрирует способность к анализу и сопоставлению различных подходов к решению заявленной в билете проблематики; подтверждают теоретические постулаты примерами из психологической практики |
| Хорошо              | Студент обнаруживает твёрдое знание программного материала; усвоил основную и наиболее важную дополнительную литературу; способен применять знание теории к решению задач профессионального характера; допускает отдельные погрешности и неточности при ответе                                                                                                                                         |
| Удовлетворительно   | Студент в основном знает программный материал в объёме, необходимом для предстоящей работы по профессии; в целом усвоил основную литературу; допускает существенные погрешности в ответе на вопросы экзаменационного билета                                                                                                                                                                            |
| Неудовлетворительно | Студент обнаруживает значительные пробелы в знаниях основного программного материала; допускает принципиальные ошибки в ответе на вопросы экзаменационного билета; демонстрирует незнание теории и практики психологии                                                                                                                                                                                 |
| Зачтено             | Обучающийся владеет знаниями и умениями дисциплины почти в полном объеме программы (имеются пробелы знаний); не всегда выделяет наиболее существенное, не допускает вместе с тем серьезных ошибок в ответах; умеет решать средней сложности задачи                                                                                                                                                     |
| Незачтено           | Обучающийся не освоил обязательного минимум знаний, не способен ответить на вопросы даже при дополнительных наводящих вопросах                                                                                                                                                                                                                                                                         |

### 8.3. Вопросы, задания текущего контроля

Модуль 1: Общая психология

ОК-5 способность работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия

1. Подберите и подготовьте к проигрыванию на занятиях упражнения, направленные на развитие внимания, памяти, мышления, воображения

2. Подготовьте сообщения на темы: «Механизмы психологической защиты в жизни человека», «Пути совершенствования памяти человека», «Личностные особенности творческого человека».

3. Напишите сочинение на тему: «Мой психологический портрет».

Модуль 2: Возрастная психология

ОК-5 способность работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия

1. Выполните упражнение «Помощь юношам и девушкам в определении их жизненных планов, в профессиональном и личностном самоопределении» (Студенты выступают в роли классного руководителя, работают над составлением анкеты по профессиональному самоопределению).

Модуль 3: Социальная психология

ОК-5 способность работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия

1. Подберите упражнения, направленные на развитие коммуникативных умений.

2. Подготовьте доклады по темам: «Проблема лидерства», «Руководство в педагогическом процессе», «Процесс группового давления», «Проблема групповой сплоченности».

3. Составьте и творчески оформите памятку «Психологические основы разрешения конфликтов».

Модуль 4: Педагогическая психология

ОПК-2 способность осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся

1. Представьте схему исследования психических особенностей учащегося и составления его характеристики, изучив интернет-источники.

2. Заполните таблицу, указав методики изучения психических процессов и свойств школьника, а также упражнения и рекомендации, направленные на их развитие и коррекцию

#### **8.4. Вопросы промежуточной аттестации**

##### **Третий семестр (Зачет, ОК-5)**

1. Раскрыть сущность предмета, задач общей психологии. Описать структуру современной психологии.

2. Охарактеризовать методы психологического исследования.

3. Охарактеризовать сознание как высшую форму человеческой психики.

4. Сравнить самооценку и уровень притязаний, их особенности.

5. Раскрыть сущность ощущений. Описать свойства и виды ощущений.

6. Дать общую характеристику восприятию. Описать основные виды и свойства восприятия.

7. Определить сущность, функции и виды внимания. Описать свойства внимания.

8. Рассмотреть процессы памяти, виды памяти и их особенности.

9. Описать виды и формы мышления, их особенности.

10. Выделить свойства и операции мышления. Проиллюстрировать способы развития мышления.

11. Охарактеризовать функции и виды воображения. Проиллюстрировать приемы воображения.

12. Определить сущность понятия «темперамент». Охарактеризовать типы темперамента и свойства темперамента.

13. Сформулировать определение характера. Описать структуру характера и способы формирования характера.

14. Указать виды и уровни способностей человека. Установить взаимосвязь способностей и задатков.

15. Проанализировать направленность личности, ее основные формы. Сопоставить классификация потребностей и мотивов.

16. Раскрыть сущность понятий «эмоции» и «чувства». Выделить функции эмоций и чувств, их виды.

17. Дать характеристику волевой регуляции поведения. Указать способы развитие воли у человека.

18. Раскрыть сущность предмета, задач и основных проблем возрастной психологии. Охарактеризовать методы исследования в возрастной психологии.

19. Охарактеризовать факторы и движущие силы психического развития. Выделить и охарактеризовать основные закономерности психического развития.

20. Раскрыть сущность проблемы возраста и возрастной периодизации психического развития. Дать определение понятия «кризис психического развития». Назвать основные кризисы в психическом развитии.

21. Проанализировать возрастную периодизацию психического развития в концепции Д. Б. Эльконина.

22. Назвать особенности и показать значение периода новорожденности для психического развития ребенка. Раскрыть сущность кризиса новорожденности.

23. Раскрыть основные линии психического развития ребенка в период младенчества. Раскрыть сущность кризиса 1 года жизни.

24. Отметить основные особенности психического развития ребенка в раннем возрасте. Охарактеризовать кризис 3 лет.

25. Показать особенности психического развития ребенка в дошкольном возрасте. Выделить основные достижения личностного развития дошкольника.

26. Охарактеризовать кризис 7 лет. Раскрыть сущность психологической готовности к школьному обучению.

27. Дать характеристику особенностям психического развития ребенка в младшем школьном возрасте.

28. Указать особенности психического развития ребенка в подростковом возрасте. Выделить психологические новообразования в подростковом возрасте и особенности развития личности.

29. Выделить особенности общения подростков со сверстниками.

30. Проанализировать причины кризиса подросткового возраста.

31. Выделить особенности психического развития в юношеском возрасте.

#### **Четвертый семестр (Экзамен, ОК-5, ОПК-2, ОПК-3)**

1. Описать предмет, задачи и методы исследования социальной психологии.

2. Раскрыть суть концепции «Психология народов».

3. Раскрыть суть концепции «Психология масс».

4. Раскрыть суть концепции «Теория инстинктов социального поведения».

5. Охарактеризовать сущность, функции и психологическую структуру общения.

6. Описать формы, виды и уровни общения.

7. Рассмотреть общение как обмен информацией.

8. Дать характеристику вербальным и невербальным средствам общения.

9. Рассмотреть общение как взаимодействие. Описать позиции, пристройки и эго-состояния в процессе общения.

10. Дать определение конфликта. Выделить виды, функции и структурные компоненты конфликта.

11. Раскрыть динамику и особенности протекания межличностных конфликтов.

12. Описать типы взаимодействия в конфликтной ситуации.

13. Рассмотреть общение как познание людьми друг друга. Описать механизмы социальной перцепции: идентификация, эмпатия, рефлексия.

14. Проанализировать каузальную атрибуцию и межличностную аттракцию.

15. Дать классификацию социальных групп. Охарактеризовать особенности больших социальных групп.

16. Раскрыть сущность психологии этнических групп.

17. Проанализировать основные параметры и структуру малых групп.

18. Описать динамические процессы в малой группе.

19. Охарактеризовать стили управления малой группой. Сравнить лидерство и руководство.

20. Рассмотреть феномены группового давления и конформизма.

21. Выделить особенности принятия групповых решений, их формы, психологические условия эффективности их применения.

22. Дать определение понятию «социализации личности». Выделить институты социализации.

23. Описать факторы социализации и их влияние на развитие личности.

24. Описать механизмы и стадии социализации личности.

25. Рассмотреть социальную установку и реальное поведение.

26. Охарактеризовать предмет, задачи, современные проблемы и методы исследования в педагогической психологии.

27. Описать виды научения и психологические механизмы научения. Соотнести научение и психическое развитие.
28. Проанализировать основные понятия психологии обучения.
29. Рассмотреть психологическую модель процесса обучения, его характеристики.
30. Выделить основные психологические проблемы традиционного обучения.
31. Раскрыть психологическую сущность, функции, структурные компоненты учебной деятельности.
32. Выделить психологические основы развивающего обучения.
33. Выделить психологические основы проблемного обучения, этапы его протекания.
34. Выделить психологические основы теории поэтапного формирования умственных действий (подход П. Я. Гальперина).
35. Раскрыть психологическую сущность программированного обучения.
36. Определить психологические основы информатизации и компьютеризации обучения.
37. Выделить психологические проблемы школьной отметки и оценки.
38. Описать основные понятия психологии воспитания, указать их взаимосвязь.
39. Проанализировать воспитание и личностный рост. Выделить критерии воспитанности.
40. Рассмотреть механизмы воспитания и психолого-педагогические условия их применения (убеждение, приучение, стимулирование, эмпатия и др.).
41. Раскрыть психологическую сущность основных стратегий семейного воспитания.
42. Проанализировать основные типы нарушений детско-родительских отношений.
43. Дать психологическую характеристику педагогической деятельности и ее основных структурных компонентов.
44. Описать стили педагогической деятельности.
45. Рассмотреть психологию личности педагога.
46. Выделить проблемы профессионально-психологической компетенции и профессионально-личностного роста педагога.
47. Рассмотреть категорию «педагогическое общение». Выделить его функции, средства.
48. Описать стили педагогического общения.
49. Дать определение понятию «педагогические конфликты». Описать методы их разрешения.
50. Объяснить причины школьной неуспеваемости.

#### **8.5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

Промежуточная аттестация проводится в форме экзамена и зачета.

Экзамен по дисциплине или ее части имеет цель оценить сформированность общекультурных, профессиональных и специальных компетенций, теоретическую подготовку студента, его способность к творческому мышлению, приобретенные им навыки самостоятельной работы, умение синтезировать полученные знания и применять их при решении практических задач.

Зачет служит формой проверки усвоения учебного материала практических и семинарских занятий, готовности к практической деятельности, успешного выполнения студентами лабораторных и курсовых работ, производственной и учебной практик и выполнения в процессе этих практик всех учебных поручений в соответствии с утвержденной программой.

При балльно-рейтинговом контроле знаний итоговая оценка выставляется с учетом набранной суммы баллов.

Собеседование (устный ответ) на зачете

Для оценки сформированности компетенции посредством собеседования (устного ответа) студенту предварительно предлагается перечень вопросов или комплексных заданий, предполагающих умение ориентироваться в проблеме, знание теоретического материала, умения применять его в практической профессиональной деятельности, владение навыками и приемами выполнения практических заданий.

При оценке достижений студентов необходимо обращать особое внимание на:

- усвоение программного материала;
- умение излагать программный материал научным языком;
- умение связывать теорию с практикой;
- умение отвечать на видоизмененное задание;
- владение навыками поиска, систематизации необходимых источников литературы по изучаемой проблеме;
- умение обосновывать принятые решения;
- владение навыками и приемами выполнения практических заданий;
- умение подкреплять ответ иллюстративным материалом.

Тесты

При определении уровня достижений студентов с помощью тестового контроля необходимо обращать особое внимание на следующее:

- оценивается полностью правильный ответ;
- преподавателем должна быть определена максимальная оценка за тест, включающий определенное количество вопросов;
- преподавателем может быть определена максимальная оценка за один вопрос теста;
- по вопросам, предусматривающим множественный выбор правильных ответов, оценка определяется исходя из максимальной оценки за один вопрос теста.

Письменная контрольная работа

Виды контрольных работ: аудиторные, домашние, текущие, экзаменационные, письменные, графические, практические, фронтальные, индивидуальные.

Система заданий письменных контрольных работ должна:

- выявлять знания студентов по определенной дисциплине (разделу дисциплины);
- выявлять понимание сущности изучаемых предметов и явлений, их закономерностей;
- выявлять умение самостоятельно делать выводы и обобщения;
- творчески использовать знания и навыки.

Требования к контрольной работе по тематическому содержанию соответствуют устному ответу.

Также контрольные работы могут включать перечень практических заданий.

Контекстная учебная задача, проблемная ситуация, ситуационная задача, кейсовое задание

При определении уровня достижений студентов при решении учебных практических задач необходимо обращать особое внимание на следующее:

- способность определять и принимать цели учебной задачи, самостоятельно и творчески планировать ее решение как в типичной, так и в нестандартной ситуации;
- систематизированные, глубокие и полные знания по всем разделам программы;
- точное использование научной терминологии, стилистически грамотное, логически правильное изложение ответа на вопросы и задания;
- владение инструментарием учебной дисциплины, умение его эффективно использовать в постановке и решении учебных задач;

- грамотное использование основной и дополнительной литературы;
- умение использовать современные информационные технологии для решения учебных задач, использовать научные достижения других дисциплин;
- творческая самостоятельная работа на практических, лабораторных занятиях, активное участие в групповых обсуждениях, высокий уровень культуры исполнения заданий.

## **9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы**

### **Основная литература**

1. Смольникова, Л. В. Психология : учебное пособие / Л. В. Смольникова ; Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования ТОМСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ СИСТЕМ УПРАВЛЕНИЯ И РАДИОЭЛЕКТРОНИКИ (ТУСУР). – Томск : ТУСУР, 2016. – 337 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=480964> – Библиогр. в кн. – Текст : электронный.

2. Социальная психология : учебник / под ред. А. М. Столяренко. – 3-е изд., доп. – Москва : Юнити, 2016. – 431 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=446598> – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-238-02844-6. – Текст : электронный.

### **Дополнительная литература**

1. Цветков, В. Л. Психология : учебное пособие / В. Л. Цветков, И. А. Калиниченко, Т. А. Хрусталева. – Москва : Юнити-Дана : Закон и право, 2016. – 384 с. : ил., табл., схем. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=446403> – ISBN 978-5-238-02811-8. – Текст : электронный..

## **10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»**

1. <http://historic.ru> - Энциклопедия по всемирной истории и истории древнего мира.
2. <http://www.ieras.ru> - сайт Института всеобщей истории РАН.

## **11. Методические указания обучающимся по освоению дисциплины (модуля)**

При освоении материала дисциплины необходимо:

- спланировать и распределить время, необходимое для изучения дисциплины;
- конкретизировать для себя план изучения материала;
- ознакомиться с объемом и характером внеаудиторной самостоятельной работы для полноценного освоения каждой из тем дисциплины.

Сценарий изучения курса:

- проработайте каждую тему по предлагаемому ниже алгоритму действий;
- регулярно выполняйте задания для самостоятельной работы, своевременно отчитывайтесь преподавателю об их выполнении;
- изучив весь материал, проверьте свой уровень усвоения содержания дисциплины и готовность к сдаче зачета/экзамена, выполнив задания и ответив самостоятельно на примерные вопросы для промежуточной аттестации.

Алгоритм работы над каждой темой:

- изучите содержание темы вначале по лекционному материалу, а затем по другим источникам;
- прочитайте дополнительную литературу из списка, предложенного преподавателем;

– выпишите в тетрадь основные понятия и категории по теме, используя лекционный материал или словари, что поможет быстро повторить материал при подготовке к промежуточной аттестации;

– составьте краткий план ответа по каждому вопросу, выносимому на обсуждение на аудиторном занятии;

– повторите определения терминов, относящихся к теме;

– продумайте примеры и иллюстрации к обсуждению вопросов по изучаемой теме;

– подберите цитаты ученых, общественных деятелей, публицистов, уместные с точки зрения обсуждаемой проблемы;

– продумывайте высказывания по темам, предложенным к аудиторным занятиям.

Рекомендации по работе с литературой:

– ознакомьтесь с аннотациями к рекомендованной литературе и определите основной метод изложения материала того или иного источника;

– составьте собственные аннотации к другим источникам, что поможет при подготовке рефератов, текстов речей, при подготовке к промежуточной аттестации;

– выберите те источники, которые наиболее подходят для изучения конкретной темы;

– проработайте содержание источника, сформулируйте собственную точку зрения на проблему с опорой на полученную информацию.

## **12. Перечень информационных технологий**

Реализация учебной программы обеспечивается доступом каждого студента к информационным ресурсам – электронной библиотеке и сетевым ресурсам Интернет. Для использования ИКТ в учебном процессе используется программное обеспечение, позволяющее осуществлять поиск, хранение, систематизацию, анализ и презентацию информации, экспорт информации на цифровые носители, организацию взаимодействия в реальной и виртуальной образовательной среде.

Индивидуальные результаты освоения дисциплины студентами фиксируются в электронной информационно-образовательной среде университета.

### **12.1 Перечень программного обеспечения**

1. Microsoft Windows 7 Pro
2. Microsoft Office Professional Plus 2010
3. 1С: Университет ПРОФ

### **12.2 Перечень информационных справочных систем**

1. Информационно-правовая система «ГАРАНТ» (<http://www.garant.ru>)
2. Справочная правовая система «Консультант Плюс» ( <http://www.consultant.ru>)

### **12.3 Перечень современных профессиональных баз данных**

1. Профессиональная база данных «Открытые данные Министерства образования и науки РФ» (<http://xn---8sblcdzzacvuc0jbg.xn--80abucjiibhv9a.xn--p1ai/opendata/>)
2. Электронная библиотечная система Znanium.com( <http://znanium.com/>)
3. Единое окно доступа к образовательным ресурсам (<http://window.edu.ru>)

## **13. Материально-техническое обеспечение дисциплины(модуля)**

Для проведения аудиторных занятий необходим стандартный набор специализированной учебной мебели и учебного оборудования, а также мультимедийное оборудование для демонстрации презентаций на лекциях. Для проведения практических

занятий, а также организации самостоятельной работы студентов необходим компьютерный класс с рабочими местами, обеспечивающими выход в Интернет.

Индивидуальные результаты освоения дисциплины фиксируются в электронной информационно-образовательной среде университета.

Реализация учебной программы обеспечивается доступом каждого студента к информационным ресурсам – электронной библиотеке и сетевым ресурсам Интернет. Для использования ИКТ в учебном процессе необходимо наличие программного обеспечения, позволяющего осуществлять поиск информации в сети Интернет, систематизацию, анализ и презентацию информации, экспорт информации на цифровые носители.

*Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.*

Помещение укомплектовано специализированной мебелью и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Наборы демонстрационного оборудования: автоматизированное рабочее место в составе (учебный мультимедиа-комплекс: трибуна, проектор, экран, маркерная доска); колонки SVEN.

Учебно-наглядные пособия:

Презентации.

*Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.*

Помещение укомплектовано специализированной мебелью и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Наборы демонстрационного оборудования: автоматизированное рабочее место в составе (клавиатура, сетевой фильтр, мышь, коврик, монитор, системный блок, проектор, интерактивная доска).

Учебно-наглядные пособия:

Презентации.

*Помещение для самостоятельной работы.*

Помещение укомплектовано специализированной мебелью и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Компьютерная техника с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета (персональный компьютер 1 шт., телевизор LG).

Учебно-наглядные пособия:

Презентации.

*Помещение для самостоятельной работы.*

*Читальный зал.*

Помещение укомплектовано специализированной мебелью и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Компьютерная техника с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета (компьютер 10 шт., проектор с экраном 1 шт., multifunctional device 1 шт., принтер 1 шт.).

Учебно-наглядные пособия:

Учебники и учебно-методические пособия, периодические издания, справочная литература.

Стенды с тематическими выставками.

*Помещение для самостоятельной работы.*

*Читальный зал электронных ресурсов.*

Помещение укомплектовано специализированной мебелью и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Компьютерная техника с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета (компьютер 12 шт., мультимедийный проектор 1 шт., многофункциональное устройство 1 шт., принтер 1 шт.).

Учебно-наглядные пособия:

Презентации.

Электронные диски с учебными и учебно-методическими пособиями.