

**федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего
образования «Мордовский государственный педагогический университет
имени М.Е. Евсевьева»**

Филологический факультет

Кафедра психологии

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Наименование дисциплины (модуля): Психология

Уровень ОПОП: Бакалавриат

Направление подготовки: 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя
профилями подготовки)

Профиль подготовки: Русский язык. Родной язык и литература

Форма обучения: очная

Разработчики:

Савинова Т. В., канд. психол. наук, доцент

Царева Е. В., канд. психол. наук, доцент

Программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры, протокол № 10
от 18.05.2018 года

Зав. кафедрой _____  _____ Варданян Ю. В.

Программа с обновлениями рассмотрена и утверждена на заседании кафедры,
протокол № 13 от 16.05.2019 года

Зав. кафедрой _____  _____ Варданян Ю. В.

Программа с обновлениями рассмотрена и утверждена на заседании кафедры,
протокол № 1 от 31.08.2020 года

Зав. кафедрой _____  _____ Варданян Ю. В.

1. Цель и задачи изучения дисциплины

Цель изучения дисциплины - формирование и развитие у студентов компетенций, позволяющих им в дальнейшем осуществлять профессиональную деятельность, овладение способностью работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия, овладение способностью осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся, овладение готовностью к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса.

Задачи дисциплины:

- освоить систему психологических понятий, необходимых для успешного овладения педагогической профессией;
- развивать способность осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся;
- развивать умение работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия;
- сопровождать профессиональный педагогический труд системой средств и методов психодиагностики, психокоррекции, развития познавательной и личностной сфер, психологического просвещения, психологического консультирования;
- освоить методы самоизучения, самокоррекции, саморазвития психологического компонента профессионально-педагогической компетентности учителя русского языка и литературы;
- овладеть способами психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса.

2 Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина Б1.Б.08 «Психология» относится к базовой части учебного плана. Дисциплина изучается на 2 курсе, в 3, 4 семестрах.

Для изучения дисциплины требуется: знание основ анатомии и физиологии человека, закономерностей развития личности и человеческого общества, умение выделять особенности различных сторон жизни общества, понимание сущности социально-психологических явлений.

Изучению дисциплины «Психология» предшествует освоение дисциплин (практик):

Язык и культура мордовского народа.

Освоение дисциплины «Психология» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин (практик):

Педагогика;

Педагогика и психология инклюзивного образования;

Психологические основы межкультурной коммуникации;

Основы психологической безопасности субъектов образования;

Профилактика ксенофобии и экстремизма;

Федеральный государственный образовательный стандарт общего образования в контексте интегративных связей;

История лингвистических учений;

Менеджмент в образовании;

Обрядовая поэзия русского и мордовского народов: сравнительно-сопоставительный анализ;

Природа и человек в мордовской прозе;

Проблемы традиции и новаторства в родной литературе;

Летняя педагогическая практика;

Преддипломная практика;

Теоретические основы обучения русскому языку как неродному;

Жанрово-стилистические особенности речи учителя русского языка.

Область профессиональной деятельности, на которую ориентирует дисциплина «Психология», включает: 01 Образование и наука (в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, профессионального обучения, профессионального образования, дополнительного образования).

Освоение дисциплины готовит к работе со следующими объектами профессиональной деятельности:

- обучение;
- воспитание;
- развитие;
- просвещение;
- образовательные системы.

В процессе изучения дисциплины студент готовится к видам профессиональной деятельности и решению профессиональных задач, предусмотренных ФГОС ВО и учебным планом.

3. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование компетенций и трудовых функций (профессиональный стандарт Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель), утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты №544н от 18.10.2013).

Выпускник должен обладать следующими общекультурными компетенциями (ОК):

ОК-5 способностью работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия	
ОК-5 способностью работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия	знать: - методы психологического изучения учащихся и группы; - способы построения межличностных отношений в группах разного возраста; уметь: - работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия; владеть: - способами эффективного взаимодействия.

Выпускник должен обладать следующими общепрофессиональными компетенциями (ОПК):

ОПК-2 способностью осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся	
ОПК-2 способностью осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся	знать: - сущность, особенности и различия психических процессов, свойств и состояний; - социальные, возрастные, психофизические и индивидуальные особенности ребёнка на каждом возрастном этапе; уметь: - осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся; владеть: - методами изучения и развития психических особенностей личности учащегося и группы.
ОПК-3 готовностью к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса	
ОПК-3 готовностью к психолого-педагогическому сопровождению учебно-	знать: - специфику психологии как науки о человеке; - специфику психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса; уметь:

воспитательного процесса	- исследовать и применять психологические закономерности и механизмы в системе непрерывного образования; - осуществлять психолого-педагогическое сопровождение учебно-воспитательного процесса; - владеть: - способами психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса.
--------------------------	--

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Всего часов	Третьй семестр	Четвертый семестр
Контактная работа (всего)	136	72	64
Лекции	34	18	16
Практические	102	54	48
Самостоятельная работа (всего)	81	72	9
Виды промежуточной аттестации	35		35
Зачет		+	
Экзамен	35		35
Общая трудоемкость часы	252	144	108
Общая трудоемкость зачетные единицы	7	4	3

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание модулей дисциплины

Модуль 1. Общая психология

Психология как наука. Сенсорно-перцептивные процессы. Характеристика познавательных процессов: внимание, память, мышление, речь, воображение. Индивидуально-типологические свойства личности. Человек как субъект внутреннего мира.

Модуль 2. Возрастная психология

Введение в возрастную психологию. Психология ребенка младенческого и раннего возраста. Психология дошкольника и младшего школьника. Психология подростка и юноши.

Модуль 3. Социальная психология

Введение в социальную психологию. Психология общения. Социальная психология малой группы. Социально-психологические проблемы исследования личности.

Модуль 4. Педагогическая психология

Психология учебной деятельности. Психологические основы концепций обучения. Психологические основы воспитания. Психологическая сущность и специфика педагогической деятельности.

Модуль 5. Экзамен

Экзамен

52. Содержание дисциплины: Лекции (34 ч.)

Модуль 1. Общая психология (10 ч.)

Тема 1. Психология как наука (2 ч.)

Предмет, задачи и структура психологии. Этапы развития психологической науки. Специфика научно-психологического знания. Сопоставительная характеристика житейской и научной психологии. Основные направления психологической науки и практики. Отрасли современной психологии. Методология психологии. Методы психологического познания человека.

Понятие о психике и ее эволюции. Психика человека: возникновение, развитие, основные функции. Сознание и бессознательное. Сознание и практика (бытие, деятельность человека), их взаимосвязь. Возникновение и развитие человеческого сознания.

Сущность и происхождение психики: материалистическое и идеалистическое понимание. Эволюционное развитие психики. Стадии и уровни развития психики и поведения животных.

Тема 2. Сенсорно-перцептивные процессы (2 ч.)

Сенсорно-перцептивные процессы, их назначение в познавательной сфере. Сущность и природа ощущений и восприятия, их классификация. Сенсорная основа образов ощущений и восприятия. Восприятие формы, пространства, движения, времени, компоновки поверхностей, собственных движений наблюдателя, скрытых поверхностей. Иллюзии восприятия. Свойства и особенности образа восприятия, их диагностика и развитие.

Тема 3. Характеристика познавательных процессов: внимание, память, мышление, речь, воображение (2 ч.)

Внимание как познавательный процесс и свойство познавательной сферы. Субъективные и объективные явления внимания и невнимания. Эффекты, функции, виды, свойства внимания. Внимание как функция умственного контроля (П.Я. Гальперин). Формирование внимания. Диагностика и развитие внимания.

Память. Виды, процессы, типы, качества, закономерности и свойства памяти. Память и деятельность. Диагностика и развитие памяти.

Мышление и речь. Воображение. Мышление: его сущность, виды, процессы, формы, свойства и операции. Продуктивное (творческое) мышление. Эмоциональная активация в структуре решения задачи, ее функции. Диагностика и развитие мышления.

Речь, ее виды и функции. Диагностика и развитие речи. Генетические корни мышления и речи.

Воображение. Виды, функции, диагностика, свойства. Развитие воображения. Интеллектуальный и эмоциональный факторы воображения. Воображение и творчество. Методы стимуляции творчества.

Тема 4. Индивидуально-типологические свойства личности (2 ч.)

Темперамент как интегративная характеристика индивидуальных свойств человека. Его сущность и психические свойства (характеристика подходов И.П. Павлова, Г. Айзенка, школы Б.М. Теплова - В.Д. Небылицына к исследованию темперамента). Характер: его структура, типы, формирование. Темперамент и характер. Мотивация и характер. Способности: их сущность, структура, виды, происхождение, характеристики, механизмы.

Тема 5. Человек как субъект внутреннего мира (2 ч.)

Самосознание. Психологическая характеристика, формы и структура самосознания человека. Самосознание и «образ Я». Структура «Я-Образ», его эмоциональный и познавательный аспекты. Понятие «Я-Концепции»: осознание собственных психических качеств как результат сравнения с другими людьми. Рефлексия и внутренний диалог как необходимые условия формирования самосознания. Самопознание. Самоотношение. Самооценка, уровень притязаний и локус контроля: виды, изучение, развитие. Закономерности формирования самооценки личности. Сущность и характеристика механизмов психологической защиты. Пути их преодоления. Самооценка и самоуважение.

Модуль 2. Возрастная психология (8 ч.)

Тема 6. Введение в возрастную психологию (2 ч.)

Предмет, задачи и методы возрастной психологии. Разделы возрастной психологии. Проблема психического развития. Факторы и закономерности развития психики. Понятие возраста, его структура и динамика.

Зарубежные теории возрастного развития человека. Проблема соотношения биологического и социального в возрастном психическом развитии человека. Психоаналитическое направление исследования возрастного развития. Классические исследования интеллектуального возрастного развития.

Отечественные концепции психического развития. Отечественная культурно-историческая концепция возрастного психического развития: зарождение (Л.С. Выготский) и современное состояние. Закономерности, источники, условия и движущие силы психического развития. Периодизация психического развития в подходе Д.Б. Эльконина: сущность и характеристика основных идей.

Тема 7. Психология ребенка младенческого и раннего возраста (2 ч.)

Социально-историческая природа детства. Общая характеристика детства. Кризис новорожденности. Период новорожденности и его значение для психического развития ребенка. Комплекс оживления. Младенчество. Развитие слухового анализатора. Развитие памяти. Независимое развитие речи и мышления младенца.

Кризис одного года. Ранний возраст. Этапы речевого развития. Развитие предметной и игровой деятельности. Восприятие, память и мышление ребенка раннего возраста. Переход от наглядно-действенного к наглядно-образному мышлению. Появление способности решать задачи методом догадки. Начальный этап соединения речи с мышлением.

Важнейшие достижения раннего детства: прямохождение, развитие предметно-орудийной деятельности, овладение речью.

Тема 8. Психология дошкольника и младшего школьника (2 ч.)

Кризис трех лет. Игра – ведущий вид деятельности дошкольника. Развитие символических игровых действий. Значение игрового сотрудничества для развития детей. Развитие познавательных процессов и свойств личности в дошкольном возрасте.

Социально-психологическая готовность детей к обучению в школе. Требования, предъявляемые к восприятию, вниманию, памяти, воображению детей при поступлении в школу. Личностная характеристика ребёнка, готового к обучению в школе. Новообразования дошкольника.

Кризис семи лет. Резервы психического развития младшего школьника. Развитие познавательных процессов и свойств личности в младшем школьном возрасте.

Основные виды деятельности младшего школьника: учение, труд, общение, игра. Развитие мотивации достижения успеха. Учение как ведущая деятельность младшего школьника. Сочетание разных видов деятельности как условие оптимального развития ребёнка. Основные новообразования в младшем школьном возрасте.

Тема 9. Психология подростка и юноши (2 ч.)

Пубертатный кризис. Учебная деятельность и познавательные процессы в подростковом возрасте. Проблема выделения ведущего вида деятельности в подростковом возрасте. Сензитивность подросткового возрастного периода для развития способностей.

Проблемы общения и развития личности. Влияние отношений со сверстниками на развитие личности подростка. Самосознание подростка. Чувство взрослости. Специфика отношений подростка со взрослыми. Психологические аспекты самовоспитания в подростковом возрасте. Новообразования в подростковом возрасте.

Психические и личностные различия между мальчиками и девочками подросткового возраста. Психология «трудного» подростка. Психологические причины отклоняющегося поведения «трудных» подростков и педагогические пути коррекции их личности.

Кризис ранней юности. Особенности психического развития и психологические особенности учебной деятельности в ранней юности.

Учебно-профессиональная деятельность – ведущий тип деятельности старшего школьника. Стабилизация личности и проблема юношеского само-определения. Психологические основы выбора профессии. Новообразования в ранней юности.

Кризис 17-ти лет. Основные линии психического и личностного онтогенетического развития юношей и девушек в юности.

Модуль 3. Социальная психология (8 ч.)

Тема 10. Введение в социальную психологию (2 ч.)

Предмет, задачи, основные понятия социальной психологии. Проблемы социальной психологии. Методы социально-психологического исследования.

История становления социально-психологической мысли. Предпосылки возникновения социальной психологии. Выделение социальной психологии в самостоятельную область знаний. Характеристика первых социально-психологических концепций: психология народов (М. Лацарус, Г. Штейнталь), психология масс (С. Сигеле, Г. Лебон), теория инстинктов социального поведения (В. Макдугалл). Экспериментальный период развития социальной психологии.

Тема 11. Психология общения (2 ч.)

Понятие общения. Психологическая структура, цели, содержание и средства общения. Виды, уровни, манера, стили общения.

Общение как обмен информацией. Средства общения (невербальные, вербальные). Речь как средство коммуникации. Коммуникативный акт, его фазы и их психологическое содержание.

Характеристика дискомфортно-психологических моделей общения. Характеристика комфортно-психологических моделей общения.

Общение как взаимодействие. Характеристика позиций, пристроек, эго-состояний, уровней взаимодействия в процессе общения. Психология конфликта: понятие, виды. Типы взаимодействия в конфликтной ситуации. Психотехнологии разрешения конфликта: стратегии, тактики, приемы. Приемы и техники управления партнером в процессе общения. Общение как познание людьми друг друга. Социальная перцепция и ее механизмы.

Тема 12. Социальная психология малой группы (2 ч.)

Группа как социально-психологический феномен: виды групп, их психологические параметры.

Определение малой группы в социальной психологии. Виды малых групп, их структура. Феномены малой группы: сплоченность, совместимость, давление и конформизм, лидерство. Стиль лидерства. Управление малой группой. Принятие групповых решений, их формы, психологические условия эффективности их применения. Эффективность деятельности малой группы.

Групповая динамика: стадии, уровни, механизмы развития группы. Социально-психологические особенности межгруппового взаимодействия.

Социальная психология больших групп. Понятие большой социальной группы. Стихийные группы и массовые движения.

Проблемы этнопсихологии. Сущность и характеристика психологии этнических групп. Современные этнические группы: психологические подходы к решению их проблем.

Тема 13. Социально-психологические проблемы исследования личности (2 ч.)

Проблема личности в социальной психологии. Специфика социально-психологического подхода к исследованию личности.

Понятие социализации. Сущность, факторы, механизмы, содержание процесса социализации. Стадии и институты социализации.

Социальная установка и реальное поведение. Роль педагога в формировании и изменении социальных установок личности.

Социально-психологические аспекты межличностного взаимодействия. Межличностный конфликт.

Модуль 4. Педагогическая психология (8 ч.)

Тема 14. Психология учебной деятельности (2 ч.)

Предмет, задачи, основные понятия, современные проблемы педагогической психологии.

Методы исследования в педагогической психологии.

Соотношение понятий «научение», «учение», «обучение». Виды научения. Психологические механизмы научения. Соотношение научения и психического развития.

Психологическая модель процесса обучения, его характеристика. Психологические аспекты применения современных обучающих технологий. Психологические основы проектирования, проведения (посещения, наблюдения) и анализа урока (учебного занятия). Развитие познавательных процессов учащихся в ходе обучения.

Учебная деятельность: сущность, функции, структурные компоненты (мотивы, цели, учебные действия, контроль, оценка). Изучение и формирование мотивации учения. Психологические проблемы школьной отметки и оценки. Психологические причины школьной неуспеваемости.

Тема 15. Психологические основы концепций обучения (2 ч.)

Психологическая сущность программированного обучения. Психологические вопросы компьютеризации и информатизации учебного процесса. Психологические основы теории поэтапного формирования умственных действий (подходы П.Я. Гальперина, Н.Ф. Талызиной и др.).

Психологическая сущность проблемного обучения, этапы его протекания (подходы И.Я. Лернера, М.Н. Скаткина, М.И. Махмутова, А.М. Матюшкина и др.).

Теоретические предпосылки развивающего обучения в работах Л.С. Выготского. Психологические основы развивающего обучения (подход Л.В. Занкова и современных последователей). Проблема содержательного обобщения в обучении (подход В.В. Давыдова и Д.Б. Эльконина). Актуальные вопросы и трудности развивающего обучения. Общие и частные цели обучения. Уровни возможной обученности и их психологическая обусловленность.

Тема 16. Психологические основы воспитания (2 ч.)

Основные понятия психологии воспитания. Психологические механизмы формирования личности. Современные теории воспитания.

Психологическая сущность применения основных подходов в воспитании (личностного, деятельностного, культурологического, аксиологического, гуманистического и др.). Механизмы воспитания и психолого-педагогические условия их применения (убеждение, приучение, стимулирование, эмпатия и др.).

Психологические особенности семейного воспитания. Семья как персональная среда воспитания ребенка. Психологическая сущность и сопоставительная характеристика основных стратегий семейного воспитания (диктат, опека, конфронтация, мирное существование, сотрудничество).

Характеристика основных типов нарушений семейного воспитания (потворствующая гиперпротекция, доминирующая гиперпротекция, эмоциональное отвержение, жестокое обращение, гипопротекция, повышенная моральная ответственность): диагностика, профилактика, коррекция.

Тема 17. Психологическая сущность и специфика педагогической деятельности (2 ч.)

Психологическая сущность и специфика педагогической деятельности. Её компоненты, функции, формы, механизмы. Характеристика стилей педагогической деятельности. Пути совершенствования учителем индивидуального стиля своей педагогической деятельности. Педагогическое общение: функции, средства, стили, психологические условия их оптимизации. Понятие о педагогических конфликтах. Современные психотехники разрешения конфликтов в педагогической деятельности и педагогическом руководстве. Психология личности учителя. Учитель как субъект педагогической деятельности. Критерии и уровни профессионализма педагога. Компетентность педагога. Психологическая культура педагога как основа его профессионализма. Проблемы профессионально-психологической компетенции и профессионально-личностного роста.

53. Содержание дисциплины: Практические (102 ч.)

Модуль 1. Общая психология (28 ч.)

Тема 1. Методы психологического исследования (2 ч.)

1. Наблюдение, его особенности, виды, этапы, достоинства и недостатки.
2. Экспериментальный метод в психологии, его достоинства и недостатки. Виды экспериментов, их отличительные особенности.
3. Метод опроса, его варианты: интервью, беседа, анкетирование, основные правила их применения.
4. Метод анализа продуктов деятельности.
5. Основные этапы психологического исследования.

Тема 2. Понятие о психике и ее эволюции (2 ч.)

1. Психика как свойство высокоорганизованной живой материи.
2. Природа и механизмы психических явлений.
3. Сознание как высший уровень психического отражения.
4. Сознание и бессознательное.
5. Развитие психики и поведения животных.

Тема 3. Ощущения (2 ч.)

1. Классификация ощущений.
2. Свойства ощущений, их характеристика.
3. Физиологические основы ощущений.
4. Закономерности ощущений: пороги чувствительности, адаптация, сенсбилизация, синестезия.
5. Основные понятия и закономерности сенсорной психофизики.

Тема 4. Восприятие (2 ч.)

1. Понятие о восприятии, его отличие от ощущений.
2. Физиологические основы восприятия. Проблема врожденного и приобретенного в восприятии.
3. Свойства и виды восприятия, их характеристика.
4. Восприятие пространства, времени, движения.
5. Понятия константности и предметности восприятия. Виды константности. Лабораторные условия выявления константности. Коэффициент константности. Связь константности величины с признаками удаленности.

Тема 5. Внимание (2 ч.)

1. Определение внимания, его функции.
2. Виды внимания.
3. Свойства внимания.
4. Диагностика аттенционных способностей.
5. Приемы развития внимания.

Тема 6. Память (2 ч.)

1. Определение понятия памяти. Основные процессы памяти.
2. Виды памяти.
3. Факторы, влияющие на эффективность запоминания.
4. Индивидуальные особенности памяти.
5. Диагностика мнестических способностей.
6. Приемы развития памяти.

Тема 7. Мышление (2 ч.)

1. Понятие о мышлении, функции мышления.
2. Фило-, социо- и онтогенез мышления.
3. Виды мышления.
4. Формы мышления.
5. Операции мышления.
6. Особенности творческого мышления. Факторы, препятствующие творческому мышлению.
7. Индивидуально-личностная детерминация мышления.
8. Мышление и интеллект. Структура

интеллекта. Тема 8. Речь и речевая деятельность (2 ч.)

1. Понятие о речи, функции речи.
2. Свойства речи, их характеристика.
3. Виды речи, их характеристика.
4. Анатомо-физиологические механизмы речи.
5. Понятие о языке, отличие речи от языка.
6. Мышление и речь.
7. Значение слова как единица речевого мышления. Генетические корни мышления и речи. Эгоцентрическая и внутренняя речь. Значение и смысл слова.
8. Понятие и методы его исследования. Функциональные эквиваленты понятия как стадии развития значений слов. Научные и житейские понятия, их соотношение.
9. Развитие речи в онтогенезе.
10. Вербальное и невербальное

общение. Тема 9. Воображение (2 ч.)

1. Понятие о воображении, функции воображения.
2. Своеобразие воображения как познавательного процесса.
3. Физиологические основы воображения
4. Виды воображения, их характеристика.
5. Приемы создания образов воображения, их характеристика.
6. Индивидуальные особенности воображения и его

развитие. Тема 10. Проблема личности в психологии (2 ч.)

1. Понятие личности в системе человекознания. Личность в философии, социологии и психологии.
2. Соотношение понятий: индивид, личность, индивидуальность. Подход к понятию «личность» в основных психологических школах.
3. Теории личности в зарубежной психологии: социогенетический подход, биогенетический подход, психогенетический подход.
4. Теории личности в отечественной психологии: подходы Ананьева Б. Г., Абульхановой К. А., Леонтьева А. Н., Петровского А. В., Мясищева В. В., Платонова К. К., Узнадзе Д. Н.
5. Структура личности в различных психологических теориях.

Тема 11. Потребностно-мотивационная сфера личности (2 ч.)

1. Понятие о потребностях и мотивах.

2. Потребности и их эволюция. Классификация потребностей.
3. Виды мотивов.
4. Проблема мотивации в психологии деятельности.

Тема 12. Эмоционально-волевая сфера личности (2 ч.)

1. Понятие об эмоциях и чувствах. Условия возникновения эмоционального процесса. Функции эмоций.
2. Физиологические основы эмоций и чувств. Социальная обусловленность человеческих чувств
3. Виды эмоций, их характеристика.
4. Методы изучения эмоциональных состояний.
5. Понятие о воле, функции воли.
6. Основные психологические теории воли.
7. Структура волевого действия.
8. Общая характеристика методов исследования волевых качеств личности.
9. Развитие воли.

Тема 13. Индивидуально-психологические особенности личности (2 ч.)

1. Понятие о темпераменте. Физиологические основы темперамента.
2. Свойства темперамента.
3. Типы темперамента.
4. Понятие о характере. Структура характера.
5. Типология характера.
6. Акцентуации характера.
7. Формирование характера.
8. Понятие о способностях. Роль биологических и социальных факторов в развитии способностей.
9. Классификация способностей.
10. Уровни развития способностей.

Тема 14. Проблема сознания и самосознания личности в психологии (2 ч.)

1. Сознание как высшая форма проявления психики. Основные предпосылки и условия возникновения сознания.
2. Сознание как психический процесс. Функции сознания.
3. Эмпирические характеристики сознания: пространственная, временная, информационная, энергетическая.
4. Психологическая структура сознания. Статистическая и динамическая модель.
5. Понятие о самосознании.
6. Структура самосознания. Компоненты самосознания: когнитивный, аффективный, оценочно-волевой.
7. Образ «Я» и его развитие.
8. Самооценка и уровень притязаний.
9. Психологические защитные механизмы личности и их исследование.

Модуль 2. Возрастная психология (26 ч.)

Тема 15. Введение в возрастную психологию (2 ч.)

1. Предмет и задачи возрастной психологии.
2. Разделы возрастной психологии.
3. Методы возрастной психологии.
4. Проблема психического развития. Факторы и закономерности развития психики.
5. Понятие возраста, его структура и динамика.

Тема 16. Зарубежные концепции психического развития (2 ч.)

1. Биогенетический подход к исследованию детского развития: теория рекапитуляции (С. Холл).
2. Теория трех ступеней детского развития (К. Бюлер).
3. Теория конвергенции двух факторов возрастного развития (В. Штерн).
4. Психоаналитическая теория развития ребенка (З. Фрейд).
5. Социогенетический подход к исследованию развития: эпигенетическая теория развития личности (Э. Эриксон).
6. Когнитивные теории: генетическая эпистемология Ж. Пиаже.
7. Теория нравственного развития ребенка Л. Колберга.

Тема 17. Отечественные концепции психического развития (2 ч.)

1. Проблема возраста и возрастной периодизации психического развития.
2. Культурно-историческая концепция возрастного психического развития Л.С. Выготского.
3. Условия, источники и движущие силы психического развития.
4. Понятия: «социальная ситуация развития», «ведущая деятельность», «новообразования личности».
5. Механизмы психического развития.
6. Концепция психического развития Д.Б. Эльконина.

Тема 18. Младенчество (2 ч.)

1. Кризис новорожденности.
2. Комплекс оживленности.
3. Психическое развитие младенца.
3. Кризис одного года.

Тема 19. Ранний возраст (2 ч.)

1. Общая характеристика эпохи раннего детства.
2. Развитие психических функций в раннем возрасте.
3. Развитие личностных особенностей в раннем возрасте.
4. Кризис 3-х лет.

Тема 20. Психология дошкольника (2 ч.)

1. Игра как ведущая деятельность дошкольника.
2. Развитие познавательных процессов дошкольника.
3. Развитие личностных особенностей дошкольника.
4. Психологические новообразования дошкольника.

Тема 21. Психологическая готовность к школьному обучению (2 ч.)

1. Интеллектуальная готовность к школьному обучению.
2. Личностная готовность к школьному обучению.
3. Диагностика психологической готовности к обучению в школе.
4. Развитие психологической готовности к обучению в

школе. Тема 22. Психология подростка (2 ч.)

1. Пубертатный кризис.
2. Основные новообразования подросткового возраста.
3. Развитие познавательной сферы подростка.
5. Развитие личностных качеств подростка.

Тема 23. Психология трудного подростка (2 ч.)

1. Сущность понятия "трудный подросток".
2. Причины отклоняющегося поведения в подростковом возрасте.
3. Особенности общения и поведения трудных подростков.
4. Профилактика отклоняющегося поведения в подростковом

возрасте. Тема 24. Психология юности (2 ч.)

1. Совершенствование психических процессов в юношеском возрасте.
2. Развитие общих и специальных способностей.
3. Стабилизация личности и самоопределение.
4. Отношения с людьми в ранней юности.
5. Дружба и любовь в юношеском возрасте.

Тема 25. Проблема самоопределения в ранней юности (2 ч.)

1. Самоопределение - как ключевая проблема ранней юности.
2. Особенности личностного самоопределения в ранней юности.
3. Особенности профессиональной ориентации и профессионального самоопределения в ранней юности.
4. Диагностика профессиональных склонностей

старшеклассников. Тема 26. Психология молодости (2 ч.)

1. Общая характеристика периода молодости. Кризис молодости.
2. Выбор спутника жизни и создание семьи.
3. Профессиональное становление в молодости.
4. Кризис среднего возраста.

Тема 27. Психология зрелости (2 ч.)

1. Зрелость. Особенности развития личности. Профессиональная продуктивность.
2. Поздний (пожилой и старческий возраст).

3. Кризис предпенсионного и послепенсионного периода.
4. Старость как социальная и психологическая проблема.
5. Психология бессмертия человеческого духа.

Модуль 3. Социальная психология (24 ч.)

Тема 28. Социальная психология в системе психологической науки (2 ч.)

1. Предмет социальной психологии.
2. Основные задачи и проблемы социальной психологии.
3. Разделы социальной психологии.
4. Характеристика методов социально-психологического исследования. Тема 29. Развитие социальной психологии (2 ч.)

1. Предпосылки возникновения социальной психологии.
2. Характеристика основных социально-психологических концепций.
3. Выделение социальной психологии в самостоятельную область знаний.
4. Экспериментальный период развития социальной психологии.
5. Актуальные проблемы современной социальной психологии. Тема 30. Структура общения (2 ч.)

1. Понятие, функции, виды общения.
2. Коммуникативная сторона общения.
3. Вербальные и невербальные средства общения. Проблемы, возникающие в связи с несоответствием вербальной и невербальной информации в процессе коммуникации.
4. Интерактивная сторона общения.
5. Перцептивная сторона общения.

Тема 31. Оптимизация общения, приемы и техники управления партнером в процессе общения (2 ч.)

1. Правила эффективного слушания.
2. Характеристика манеры общения. Психологические основы их учета.
3. Позиции, пристройки, эго-состояния общающихся.
4. Межличностное восприятие и понимание общающихся. Эффекты межличностного восприятия.
5. Характеристика перцептивных механизмов взаимопонимания.
6. Барьеры общения, пути и способы их преодоления.

Тема 32. Социально-психологические характеристики малой группы (2 ч.)

1. Понятие социальной группы.
2. Классификация социальных групп.
3. Понятие и основные признаки малой группы.
3. Классификация малых групп.
4. Социально-психологические особенности межгруппового взаимодействия. Тема 33. Динамические процессы в малой группе (2 ч.)

1. Понятие "групповой динамики".
2. Характеристика динамических процессов в малой группе.
3. Стадии развития малой группы.
4. Эффективность групповой деятельности.

Тема 34. Феномены малой группы (2 ч.)

1. Феномен группового давления. Конформизм.
2. Групповая сплоченность.
3. Лидерство и руководство.
4. Стили лидерства.
5. Принятие группового решения.

Тема 35. Методы исследования малых групп (2 ч.)

1. Классификация методов исследования малых групп.
2. Метод наблюдения в исследовании малых групп.
3. Метод эксперимента в исследовании малых групп.
4. Метод опроса в исследовании малых групп.
5. Метод тестирования в исследовании малых групп. Тема 36. Большие социальные группы (2 ч.)

1. Понятие большой социальной группы, классификация.
2. Характеристика и типы стихийных групп.
3. Социальные движения.
4. Психология этнических групп

Тема 37. Социально-психологические проблемы исследования личности (2 ч.)

1. Проблема личности в социальной психологии.
2. Сущность и содержание процесса социализации.
3. Стадии социализации.
4. Институты социализации.

Тема 38. Проблема социальной установки (2 ч.)

1. Понятие социальной установки.
2. Функции социальной установки.
3. Структура социальной установки.
4. Социальные установки и реальное поведение.

Тема 39. Категория конфликта в социальной психологии (2 ч.)

1. Понятие и типология конфликтов.
2. Структура конфликта.
3. Динамика протекания конфликта.
4. Способы разрешения конфликтов.

Модуль 4. Педагогическая психология (24 ч.)

Тема 40. Введение в педагогическую психологию (2 ч.)

1. Педагогическая психология как отрасль психологического знания.
2. Предмет и задачи педагогической психологии.
3. Структура педагогической психологии.
4. Этапы развития педагогической психологии.
5. Основные проблемы педагогической психологии.

Тема 41. Психология учебной деятельности (2 ч.)

1. Учебная деятельность: понятие, сущность, функции.
2. Структура учебной деятельности.
3. Содержание учебной деятельности.
4. Психологические факторы, влияющие на процесс обучения.
5. Умение учиться. Самоорганизация учебной деятельности.

Тема 42. Организация совместной деятельности учителя и учащихся (2 ч.)

1. Совместная деятельность учителя и ученика.
2. Способы организации совместной деятельности учителя и учащихся на уроке.
3. Особенности организации совместной деятельности с учащимися во внеурочной деятельности.
4. Анализ взаимодействия учителя и ученика на уроке.
5. Психологические основы проектирования, проведения, анализа

урока. Тема 43. Обучаемость и ее критерии (2 ч.)

1. Понятие обучаемости в психолого-педагогической литературе.
2. Критерии обучаемости.
3. Мотивация и учебные мотивы.
4. Психологические причины школьной неуспеваемости.
5. Психологические проблемы школьной отметки и оценки.

Тема 44. Обучающийся как субъект учебной деятельности (2 ч.)

1. Возрастные и индивидуальные особенности школьников.
2. Развитие личности ученика в процессе обучения.
3. Младший школьник как субъект учебной деятельности.
4. Подросток как субъект учебной деятельности.
5. Старшеклассник как субъект учебной деятельности.

Тема 45. Психологические основы изучения учащегося (2 ч.)

1. Психологические основы изучения познавательных процессов учащегося.
2. Психологические основы изучения личностных проявлений учащегося.
3. Приемы и методы коррекции и развития познавательных процессов учащегося.
4. Приемы и методы коррекции и развития личностных проявлений учащегося. Тема 46. Психологические основы концепций обучения (2

ч.)

1. Традиционное обучение: достоинства и недостатки.
2. Проблемное обучение.
3. Программированное обучение.
4. Система развивающего обучения Л.В. Занкова.
5. Система развивающего обучения Д.Б. Эльконина - В.В. Давыдова.
6. Теория поэтапного формирования умственных действий П. Я.

Гальперина. Тема 47. Психологические основы воспитания (2 ч.)

1. Основные понятия психологии воспитания.
2. Психологические механизмы формирования личности.
3. Основные подходы в воспитании (личностный, деятельностный, культурологический, аксиологический, гуманистический и др.).
4. Механизмы воспитания и психолого-педагогические условия их применения (убеждение, приучение, стимулирование, эмпатия и др.).

Тема 48. Психологические основы семейного воспитания (2 ч.)

1. Семья как персональная среда воспитания ребенка.
2. Психологические особенности семейного воспитания.
3. Психологическая сущность и сопоставительная характеристика основных стратегий семейного воспитания.
4. Характеристика основных типов нарушений семейного воспитания.

Тема 49. Психологические основы педагогической деятельности (2 ч.)

1. Педагогическая деятельность: понятие, сущность, функции.
2. Компоненты педагогической деятельности.
3. Стили педагогической деятельности.

Тема 50. Педагог как субъект педагогической деятельности (2 ч.)

1. Профессия педагога в мире других профессий.
2. Профессионально значимые качества личности учителя.
3. Общие и специальные способности педагога.
4. Профессионализм и компетентность педагога. Критерии

профессионализма. Тема 51. Конфликты в педагогическом процессе (2 ч.)

1. Понятие о педагогическом конфликте.
2. Структура, динамика и виды педагогических конфликтов.
3. Специфика педагогических конфликтов.
4. Предупреждение и устранение педагогических конфликтов.

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

6.1 Вопросы и задания для самостоятельной работы Третий семестр (72 ч.)

Модуль 1. Общая психология (36 ч.)

Вид СРС: Подготовка к практическим / лабораторным занятиям

1. Составить схему методов психологического исследования.
2. Объяснить, в чем состоит специфика психического отражения по сравнению с физическим и физиологическим отражением.
3. Составить схему «Основные этапы развития психологии».
4. Разделиться на микрогруппы и дать подробную характеристику одного из основных направлений западной психологии (бихевиоризм, гештальтпсихология, фрейдизм, неофрейдизм, когнитивная психология, генетическая психология и др.).
5. Дать подробную характеристику одной из основных школ отечественной психологии (Л.С. Выготский, С.Л. Рубинштейн, Д. Н. Узнадзе, А.Н. Леонтьев, Б.Г. Ананьев, А.В. Запорожец, Д.Б. Эльконин, П.Я. Гальперин и др.).
6. Сформулировать отличительные особенности любого из психических процессов или психических свойств.
7. Подобрать и подготовить к проигрыванию на занятиях упражнения, направленные на развитие внимания, памяти, мышления, воображения.
8. Обозначить основные пути совершенствования памяти человека.

9. Составить аннотацию источника: Ильин, Е. П. Мотивация и мотивы / Е. П. Ильин. – СПб. : Питер, 2010. – 512 с.

10. Привести примеры проявления внутреннего мира человека в сказках, пословицах, поговорках и других формах художественных произведений.

11. Подобрать из жизни, художественных произведений и кинофильмов примеры, отражающие проявления различных свойств (типов) темперамента.

12. Привести примеры из повседневной жизни, художественных произведений, подберите фото, репродукции картин, отражающие различные формы проявления эмоций.

13. Составить программу изучения волевых особенностей ученика учителем на уроках и во внеурочной деятельности.

14. Спрогнозировать возможное поведение и реакции учеников с завышенной, заниженной и адекватной самооценкой в следующих ситуациях: «поставили двойку»; «требуется решить трудную задачу»; «требуется охарактеризовать себя» и др.

Вид СРС: Подготовка письменных работ (эссе, рефератов, докладов)

1. Написать сочинение на тему: «Мой психологический портрет».

2. Подготовить сообщения на темы: «Механизмы психологической защиты в жизни человека», «Пути совершенствования памяти человека», «Личностные особенности творческого человека».

3. Подготовить рефераты на темы: «Проблема бессознательного в психологии», «Факторы успешной деятельности», «Невербальное общение», «Краткий обзор учений о темпераменте».

4. Составить кроссворд по общей психологии, используя не менее 20 понятий.

Вид СРС: Выполнение компетентностно-ориентированных заданий

1. Создать диагностический комплекс методик исследования познавательных процессов обучающихся (ощущения, восприятие, внимание, память, мышление, речь, воображение).

2. Создать комплекс игр и упражнений, направленный на развитие познавательных процессов обучающихся (ощущения, восприятие, внимание, память, мышление, речь, воображение).

3. Составить программу саморазвития речи.

Модуль 2. Возрастная психология (36 ч.)

Вид СРС: Подготовка к практическим / лабораторным занятиям

1. Выделить достоинства и недостатки методов возрастной психологии, сформулировать письменное обоснование.

2. Подготовить конспект работы Д. И. Фельдштейна «Периодизация психического развития и становления личности», на основании которого определить принцип построения возрастной периодизации отдельными авторами; достоинства и недостатки данных схем. Обосновать свои выводы.

3. Заполнить схему возрастной периодизации Д. Б. Эльконина, в которой выделить: возраст; название периода; фазы детского развития; ведущий вид деятельности; направленность познавательной деятельности; развивающуюся сферу психики; основные физиологические и психологические новообразования.

4. Выбрать одну из психологических школ и рассмотреть с точки зрения ее представителей подходы к психическому развитию.

5. Рассмотреть «Конвенцию о правах ребенка» с позиций исторического подхода к анализу детства.

6. Подобрать 3 методики, направленные на изучение познавательных процессов дошкольников.

7. Изучить самооценку дошкольника. Оформить протокол исследования.

8. Определить основные компоненты готовности ребенка к школе. Оценить: роль социальной готовности; роль умственной готовности; роль волевой готовности.

9. Составить таблицу (схему) компонентов готовности ребенка к школе.

10. Сформулировать основные рекомендации для родителей по созданию положительного отношения ребенка к школе.

11. Провести исследование психологической готовности к школьному обучению. Оформить протокол исследования.

12. Сравнить систему сенсорного воспитания дошкольника М. Монтессори и А. В. Запорожца – Л. А. Венгера.

13. Подобрать 2 игры, направленные на развитие познавательных процессов или эмоционально-волевой сферы младших школьников.
14. Составить тезисный конспект по источнику: Акимова, М. К. Психофизиологические особенности индивидуальности школьников: учет и коррекция : учеб. пособие / М. К. Акимова, В. Т. Козлова. – М. : Академия, 2012. – С. 84-219.
15. Пронаблюдать и описать проблемы, возникающие в первые дни пребывания ребенка в школе.
16. Описать и проанализировать условия возникновения и внешние признаки подростковых объединений.
17. Построить логическую схематическую модель социальной ситуации развития подростка. Сформулировать ее психологическую характеристику.
18. Составить индивидуально-возрастные портреты подростков.
19. Перечитать романы Ф. М. Достоевского «Подросток» и Дж. Сэлинджера «Над пропастью во ржи». Сравнить проблемы подростков в XIX и XX веках.
20. Выполнить упражнение «Помощь юношам и девушкам в определении их жизненных планов, в профессиональном и личностном самоопределении» (Студенты выступают в роли классного руководителя, работают над составлением анкеты по профессиональному самоопределению).
21. Описать, каким человеком вы должны были бы быть, чтобы достигнуть своих целей.
22. Разработать стратегии поведения взрослого в периоды кризиса ребенка.
23. Сформулировать психологические рекомендации для решения социальных и психологических проблем старости.

Вид СРС: Подготовка письменных работ (эссе, рефератов, докладов)

1. Написать сочинение: «Возрастная психология в моей жизни», «Для чего мне нужно знать возрастную психологию».
2. Составить сканворды, кроссворды по разделу «Возрастная психология».
3. Написать реферат на выбранную (или самостоятельно сформулированную) тему.
4. Написать эссе на одну из предложенных тем:
«Возраст – это не данность, а заданность» (В. И. Слободчиков).
«Возрасту вызов не бросишь» (Ф. Бэкон).
«Проблема возраста не только центральная для всей детской психологии, но и ключ ко всем вопросам практики» (Л. С. Выготский).
«Одно и то же по внешним признакам поведение может иметь в разном возрасте совершенно разный психологический смысл» (И. С. Кон).
«Тот, кто не ведет себя соответственно своему возрасту, всегда расплачивается за это» (Вольтер).
«Чем старше возраст, тем дальше отодвигается обязательная грань ближайшей перспективы» (А. С. Макаренко).
«Роль семьи в психическом развитии ребенка».

Вид СРС: Выполнение компетентностно-ориентированных заданий

1. Изучить самооценку дошкольника. Оформить протокол исследования.
2. Сформулировать основные рекомендации для родителей по созданию положительного отношения ребенка к школе.
3. Провести исследование психологической готовности к школьному обучению. Оформить протокол исследования.

Четвертый семестр (9 ч.)

Модуль 3. Социальная психология (4 ч.)

Вид СРС: Подготовка к практическим / лабораторным занятиям

1. Составить классификацию методов, используемых в социальной психологии.
2. Составить «карту» изучения социальной психологии в любой приемлемой для Вас форме (символической, схематической, табличной, текстовой).
3. Построить схему классификации методов социальной психологии.
4. Составить аннотацию работы: Петрова, Е. А. Жесты в педагогическом процессе / Е. А. Петрова. – М. : Московское городское педагогическое общество, 2008. – 222 с.
5. Подготовить доклад «Невербальные средства общения в деятельности учителя».
6. Составить банк методик, направленных на исследование коммуникативной, интерактивной, перцептивной сторон общения.

7. Подобрать упражнения, направленные на развитие коммуникативных навыков. Подобрать упражнения, направленные на развитие перцептивных навыков.

8. Подобрать упражнения, направленные на интерактивных навыков.

Составить банк методик, направленных на изучение группы учащихся.

9. Разработать психолого-педагогические рекомендации по формированию межличностных отношений в группе учащихся.

10. Разработать психолого-педагогические рекомендации по созданию благоприятного эмоционального климата в группе учащихся.

11. Используя приведенную ниже литературу, проанализировать особенности статусной организации группы в детском и школьном возрасте. Как используется статусная структура класса? От чего зависит величина статуса школьника? Как можно воздействовать на статусную структуру класса?

12. Проанализировать проблему развития коллектива, как с точки зрения его структур, так и точки зрения динамики.

13. Составить аннотацию книги: Майерс, Д. Социальная психология / Д. Майерс. – СПб. : Питер, 2016. – 800 с.

Вид СРС: Подготовка письменных работ (эссе, рефератов, докладов)

1. Подготовить рефераты по темам: «Проблема лидерства», «Руководство в педагогическом процессе», «Процесс группового давления», «Проблема групповой сплоченности».

2. Подготовить доклад «Самопрезентация».

Вид СРС: Выполнение компетентностно-ориентированных заданий

1. Подобрать упражнения, направленные на развитие коммуникативных умений.

2. Из литературных и интернет-источников подобрать и законспектировать описание 3-х жестов, отражающих состояние человека, и подготовиться к их демонстрации на практическом занятии с целью интерпретации их группой.

3. Составить перечень условий, которые необходимо соблюдать для того, чтобы общение было эффективным.

4. Найти примеры (собственные или из литературных произведений), демонстрирующие факты применения людьми приемов воздействия на партнеров общения.

5. Описать конфликт на основе собственного жизненного опыта или литературных источников и указать возможные варианты его разрешения с помощью разных способов.

Модуль 4. Педагогическая психология (5 ч.)

Вид СРС: Подготовка к практическим / лабораторным занятиям

1. Составить памятку для учителя «Основы эффективного взаимодействия учителя и учащихся на уроке».

2. Составить подборку видеофрагментов уроков из различных кинофильмов и киножурналов. Проанализировать и оценить эффективность деятельности и высказываний учителя и учащихся.

3. Составить схему основных типов нарушений детско-родительских отношений.

4. Составить развернутый план выступления на родительском собрании по актуальному вопросу для конкретной возрастной категории.

5. Подобрать литературу и выделить на основе ее проработки этапы и содержание деятельности педагога по профилактике и коррекции нарушений детско-родительских отношений.

6. Определить методы изучения семьи и семейного воспитания. Составить план изучения опыта семейного воспитания.

7. Подобрать из художественной литературы примеры описания семей с различным микроклиматом. Продумать, какими психологическими средствами создавалась эта обстановка. Проанализировать, в чем состояли жизненные задачи основных героев произведения.

8. Составить памятку для родителей «Основы семейного благополучия», используя самостоятельно подобранные источники.

9. Провести самодиагностику с помощью методики А. К. Марковой и А. Я. Никоновой, направленной на изучение особенностей индивидуального стиля педагогической деятельности.

10. Составить памятку «Основы психологического благополучия учителя», используя самостоятельно подобранные источники.

11. Подобрать материал, где предлагаются различные подходы к классификации стилей педагогического общения. Оформить в виде структурированного письменного ответа с указанием используемых литературных источников.

12. Подобрать из кинофильмов или киножурналов видеофрагменты, иллюстрирующие различные стили педагогического общения. Проанализировать ситуации с точки зрения эффективности взаимодействия учителя и учащегося.

13. Составить памятку «Свод общих правил эффективного общения педагога с учащимися» на основе самостоятельно подобранных и проработанных литературных источников.

14. Подготовиться к дискуссии на тему «Специфика педагогических конфликтов».

15. Выбрать один из способов предупреждения (или разрешения) педагогических конфликтов, подготовить информацию о нем для «защиты» перед группой. Проиллюстрировать теоретический материал примерами из художественных произведений или своей школьной жизни.

16. Придумать и разыграть в паре с однокурсником конфликтную педагогическую ситуацию, показав конструктивный и деструктивный способы выхода из нее.

17. Сформулировать несколько формул-внушений, направленных на регуляцию собственного психического состояния.

Вид СРС: Выполнение компетентностно-ориентированных заданий

1. Подобрать методики, направленные на диагностику мотивов учебной деятельности подростков.

2. Разработать рекомендации по развитию мотивации учебной деятельности обучающихся. Подобрать из литературных источников 3 приема психической саморегуляции.

3. Составить программу собственного профессионально-личностного роста.

7. Тематика курсовых работ(проектов)

Курсовые работы (проекты) по дисциплине не предусмотрены.

8. Оценочные средства для промежуточной аттестации

8.1. Компетенции и этапы формирования

Коды компетенций	Этапы формирования		
	Курс, семестр	Форма контроля	Модули (разделы) дисциплины
ОПК-2	2 курс, Третий семестр	Зачет	Модуль 1: Общая психология.
ОПК-2	2 курс, Третий семестр	Зачет	Модуль 2: Возрастная психологии.
ОК-5 ОПК-2	2 курс, Четвертый семестр	Экзамен	Модуль 3: Социальная психология.
ОПК-2 ОПК-3	2 курс, Четвертый семестр	Экзамен	Модуль 4: Педагогическая психология.
ОК-5 ОПК-2 ОПК-3	2 курс, Четвертый семестр	Экзамен	Модуль 5: Экзамен.

Сведения об иных дисциплинах, участвующих в формировании данных компетенций: Компетенция ОК-5 формируется в процессе изучения дисциплин: Менеджмент в образовании, Основы психологической безопасности субъектов образования, Педагогика, Профилактика ксенофобии и экстремизма, Психология, Тренинг педагогического общения, Язык и культура мордовского народа.

Компетенция ОПК-2 формируется в процессе изучения дисциплин:

Жанрово-стилистические особенности речи учителя русского языка, История лингвистических учений, Педагогика, Педагогика и психология инклюзивного образования, Педагогика инклюзивного образования, Психология, Психология инклюзивного образования, Теоретические основы обучения русскому языку как неродному, Федеральный государственный образовательный стандарт общего образования в контексте интегративных связей.

Компетенция ОПК-3 формируется в процессе изучения дисциплин:

Педагогика, Педагогика и психология инклюзивного образования, Педагогика инклюзивного образования, Психология, Психология инклюзивного образования, Тренинг педагогического общения.

8.2. Показатели и критерии оценивания компетенций, шкалы оценивания

В рамках изучаемой дисциплины студент демонстрирует уровни овладения компетенциями:

Повышенный уровень:

знает и понимает теоретическое содержание дисциплины; творчески использует ресурсы (технологии, средства) для решения профессиональных задач; владеет навыками решения практических задач.

Базовый уровень:

знает и понимает теоретическое содержание; в достаточной степени сформированы умения применять на практике и переносить из одной научной области в другую теоретические знания; умения и навыки демонстрируются в учебной и практической деятельности; имеет навыки оценивания собственных достижений; умеет определять проблемы и потребности в конкретной области профессиональной деятельности.

Пороговый уровень:

понимает теоретическое содержание; имеет представление о проблемах, процессах, явлениях; знаком с терминологией, сущностью, характеристиками изучаемых явлений; демонстрирует практические умения применения знаний в конкретных ситуациях профессиональной деятельности.

Уровень ниже порогового:

имеются пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, студент допускает принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий, не способен продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании вуза без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

Уровень сформированности компетенции	Шкала оценивания для промежуточной аттестации		Шкала оценивания по БРС
	Экзамен (дифференцированный зачет)	Зачет	
Повышенный	5 (отлично)	зачтено	90 – 100%
Базовый	4 (хорошо)	зачтено	76 – 89%
Пороговый	3 (удовлетворительно)	зачтено	60 – 75%
Ниже порогового	2 (неудовлетворительно)	не зачтено	Ниже 60%

Критерии оценки знаний студентов по дисциплине

Оценка	Показатели
Зачтено	Студент знает основные понятия психологической науки; сущность, особенности и различия психических процессов, свойств и состояний; социальные, возрастные, психофизические и индивидуальные особенности ребёнка на каждом возрастном этапе; методы психологического изучения учащихся и группы; способы построения межличностных отношений в группах разного возраста; демонстрирует умение исследовать и применять психологические закономерности и механизмы в системе непрерывного образования; работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия; владеет методами изучения психических особенностей личности учащегося и группы; способами эффективного взаимодействия; способами осуществления психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса. Ответ логичен и последователен, отличается глубиной и полнотой раскрытия темы, выводы доказательны.
Не зачтено	Студент демонстрирует незнание основного содержания дисциплины, обнаруживая существенные пробелы в знаниях учебного материала, допускает принципиальные ошибки в выполнении предлагаемых заданий; затрудняется делать выводы и отвечать на дополнительные вопросы преподавателя.
Отлично	Студент знает основные понятия психологической науки; сущность, особенности и различия психических процессов, свойств и состояний; социальные, возрастные, психофизические и индивидуальные особенности ребенка на каждом возрастном этапе; методы психологического изучения учащихся и группы; способы построения межличностных отношений в группах разного возраста; демонстрирует умение исследовать и применять психологические закономерности и механизмы в системе непрерывного образования; работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия; владеет методами изучения психических особенностей личности учащегося и группы; способами эффективного взаимодействия; способами осуществления психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса. Ответ логичен и последователен, отличается глубиной и полнотой раскрытия темы, выводы доказательны.
Хорошо	Студент демонстрирует знание сущности, особенностей и различий психических процессов, свойств и состояний; социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей ребёнка на каждом возрастном этапе; знает методы психологического изучения учащихся и группы; способы построения межличностных отношений в группах разного возраста; демонстрирует умение исследовать и применять психологические закономерности и механизмы в системе непрерывного образования; работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия; владеет методами изучения психических особенностей личности учащегося и группы; способами эффективного взаимодействия; способами осуществления психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса. Однако допускаются одна-две неточности в ответе. Студент дает

	логически выстроенный, достаточно полный ответ по вопросу.
Удовлетворительно	Студент имеет представления о психических процессах; социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностях ребёнка на каждом возрастном этапе; демонстрирует некоторые умения исследовать и применять психологические закономерности и механизмы в системе непрерывного образования; осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей; слабо владеет методами изучения психических особенностей личности учащегося и группы; способами осуществления психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса. Допускается несколько ошибок в содержании ответа при этом ответ отличается недостаточной глубиной и полнотой раскрытия темы.
Неудовлетворительно	Студент демонстрирует незнание основного содержания дисциплины, обнаруживая существенные пробелы в знаниях учебного материала, допускает принципиальные ошибки в выполнении предлагаемых заданий; затрудняется делать выводы и отвечать на дополнительные вопросы преподавателя.

8.3. Вопросы, задания текущего контроля

Модуль 1: Общая психология

ОПК-2 способностью осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся

1. Составить банк методик исследования познавательных процессов учащихся на разных возрастных периодах.
2. Составить банк методик исследования личностных особенностей учащихся на разных возрастных периодах.
3. Выделить индивидуальные особенности познавательных процессов учащихся.
4. Определить возможности учета индивидуальных познавательных особенностей учащихся в процессе обучения.
5. Определить возможности учета личностных особенностей учащихся в процессе обучения.
6. Составить психолого-педагогические рекомендации по развитию внимания учащихся.
7. Составить психолого-педагогические рекомендации по развитию памяти учащихся.
8. Составить психолого-педагогические рекомендации по развитию мышления учащихся.
9. Составить психолого-педагогические рекомендации по развитию речи учащихся.
10. Составить психолого-педагогические рекомендации по развитию потребностно-мотивационной сферы учащихся.
11. Составить психолого-педагогические рекомендации по развитию эмоционально-волевой сферы учащихся.
12. Определить этапы и особенности формирования характера.

Модуль 2: Возрастная психология

ОПК-2 способностью осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся

1. Выделить особенности психического развития ребенка в период младенчества.
2. Выделить особенности психического развития ребенка в раннем возрасте.
3. Выделить особенности психического развития детей в дошкольном возрасте.
4. Выделить особенности психического развития детей в младшем школьном возрасте.
5. Выделить особенности психического развития детей в подростковом возрасте.
6. Выделить особенности психического развития в период ранней юности.

Модуль 3: Социальная психология

ОК-5 способностью работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия

1. Составить банк методик исследования коммуникативных, интерактивных и перцептивных способностей учащихся.
2. Составить свод правил для эффективной коммуникации.
3. Провести сравнительный анализ стратегий взаимодействия.
4. Пояснить необходимость учета индивидуальных и возрастных особенностей детей в процессе общения.
5. Охарактеризовать приемы развития коммуникативных способностей.
6. Охарактеризовать приемы развития перцептивных способностей.
7. Продемонстрировать приемы организации совместной деятельности детей на разных возрастных этапах.
8. Продемонстрировать приемы организации индивидуальной деятельности детей на разных возрастных этапах.

ОПК-2 способностью осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся

1. Определить критерии социальных различий.
2. Охарактеризовать социальные барьеры.
3. Наметить способы преодоления социальных барьеров.

4. Выделить эффективные способы организации взаимодействия с учащимися.
5. Составить план-конспект воспитательного мероприятия с учащимися на тему «Толерантность в современном мире».
6. Разработать психолого-педагогические рекомендации учащимся по развитию этнической толерантности.
7. Определить особенности взаимодействия с детьми в различных институтах социализации (детский сад, школа и т.д.)

Модуль 4: Педагогическая психология

ОПК-2 способностью осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся

1. Обосновать основные направления учета возрастных особенностей при обучении, воспитании и развитии детей.
2. Определить факторы обучаемости. Сформулировать формулу успешного обучения.
3. Выделить причины школьной неуспеваемости.
4. Разработать психолого-педагогические рекомендации по коррекции школьной неуспеваемости.
5. Разработать психолого-педагогические рекомендации по адаптации первоклассников к обучению в школе.
6. Обосновать основные направления учета социальных особенностей при обучении, воспитании и развитии детей.
7. Выделить основные линии взаимодействия образовательной организации с семьей учащегося.
8. Обосновать основные направления учета психофизических особенностей при обучении, воспитании и развитии детей.
9. Обосновать основные направления учета индивидуальных особенностей при обучении, воспитании и развитии детей.
10. Определить группу особых образовательных потребностей учащихся. Наметить способы их разрешения.

ОПК-3 готовностью к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса

1. Определить основные направления психолого-педагогического сопровождения учебной деятельности учащихся на разных возрастных этапах.
2. Определить основные направления психолого-педагогического сопровождения внеурочной деятельности учащихся на разных возрастных этапах.
3. Определить основные направления психолого-педагогического сопровождения родителей младших школьников.
4. Определить основные направления психолого-педагогического сопровождения родителей подростков.
5. Определить основные направления психолого-педагогического сопровождения родителей старшеклассников.
6. Определить основные направления психолого-педагогического сопровождения педагогов начальной школы.
7. Определить основные направления психолого-педагогического сопровождения педагогов-предметников.
8. Составить перечень тем для выступления на родительском собрании.
9. Выбрать одну из актуальных тем и составить план-конспект выступления на родительском собрании.
10. Составить перечень тем для выступления на педагогическом совете.
11. Выбрать одну из актуальных тем и составить план-конспект выступления на педагогическом совете.
12. Составить перечень тем для проведения психопросветительской работы с учащимися на разных возрастных периодах.
13. Выбрать одну из актуальных тем и составить план-конспект выступления на классном часе.
14. Выделить и охарактеризовать способы эффективного взаимодействия с педагогическими работниками образовательных организаций.

15. Составить программу тренинга для педагогических работников, направленную на развитие эффективного взаимодействия.

8.4 Вопросы промежуточной аттестации

Третий семестр (Зачет, ОПК-2)

1. Определить место психологии в системе наук. Сформулировать предмет и задачи современной психологии.
2. Дать общую характеристику этапов развития психологии как науки.
3. Классифицировать методы психологического исследования
4. Сформулировать понятие наблюдения, выделить его разновидности. Проанализировать особенности применения различных видов наблюдения
5. Охарактеризовать экспериментальный метод. Классифицировать виды эксперимента, выделить их отличительные особенности.
6. Определить специфику метода опроса. Классифицировать виды опроса и сформулировать основные правила его проведения.
7. Определить специфику метода тестирования. Классифицировать виды тестов.
8. Сформулировать понятие психики. Описать структуру психики.
9. Рассмотреть категорию сознания в психологии. Сравнить сознание и бессознательное.
10. Сформулировать понятия самооценки и уровня притязаний. Классифицировать виды самооценки.
11. Сформулировать понятие ощущения. Классифицировать виды ощущений.
12. Провести сравнительный анализ основных свойств ощущений.
13. Выделить основные закономерности ощущений.
14. Сформулировать понятие восприятия. Проанализировать свойства восприятия.
15. Классифицировать виды восприятия.
16. Сформулировать понятие внимания, выделить его психологические особенности. Выделить функции внимания.
17. Перечислить и проанализировать основные свойства внимания.
18. Классифицировать виды внимания.
19. Сформулировать общее представление о памяти. Охарактеризовать процессы, закономерности и индивидуальные особенности памяти.
20. Провести сравнительный анализ видов памяти.
21. Сформулировать понятие мышления. Охарактеризовать функции мышления.
22. Провести сравнительный анализ основных форм мышления.
23. Классифицировать виды мышления.
24. Провести сравнительный анализ основных мыслительных операций.
25. Выявить особенности творческого мышления. Проиллюстрировать на конкретных примерах возможности развития творческого мышления.
26. Сформулировать понятие речи, классифицировать виды речи. Описать различные точки зрения на проблему взаимосвязи речи и мышления.
27. Определить специфику воображения. Проанализировать различные приемы создания новых образов.
28. Классифицировать виды воображения.
29. Провести сравнительный анализ понятий: человек, индивид, субъект, личность и индивидуальность.
30. Дать общее понятие о личности. Проанализировать различные под-ходы к рассмотрению структуры личности.
31. Охарактеризовать общее строение мотивационной сферы человека.
32. Сформулировать и провести сравнительный анализ понятий потребности и мотива.
33. Раскрыть сущность понятия «эмоции». Классифицировать виды эмо-ций. Определить роль эмоций в жизни человека.
34. Выявить сущность понятия «чувства». Классифицировать виды чувств. Провести сравнительный анализ эмоций и чувств.
35. Выявить возможности регуляции и саморегуляции эмоций и чувств.
36. Выявить сущность понятия «воля». Охарактеризовать особенности волевой регуляции поведения.
37. Сформулировать понятие темперамента. Охарактеризовать основные свойства темперамента.

38. Проанализировать различные подходы к типологии темпераментов. Охарактеризовать типы темперамента.
39. Выявить сущность понятия «характер», определить особенности формирования характера.
40. Сформулировать понятие акцентуации характера. Охарактеризовать основные подходы к типологии характеров.
41. Сформулировать понятие способностей. Провести сравнительный анализ способностей и задатков.
42. Классифицировать виды способностей.
43. Охарактеризовать основные уровни развития способностей.
44. Рассмотреть факторы и закономерности психического развития. Объяснить сущность и причины возрастного развития.
45. Рассмотреть психоаналитическую теорию детского развития, выделить особенности психосексуального развития на каждой стадии и определить их влияние на формирование личности.
46. Выделить предмет, задачи возрастной психологии. Охарактеризовать специфику применения методов исследования в возрастной психологии.
47. Выделить проблемы возраста, рассмотреть различные подходы к периодизации возрастного развития, классифицировать их по внешнему и внутреннему критериям, аргументировать их достоинства и недостатки.
48. Раскрыть сущность эпигенетической теории развития личности (по Э. Эриксону). Показать влияние социальных отношений на развитие личности.
49. Рассмотреть учение Ж. Пиаже об интеллектуальном развитии ребенка
50. Составить таблицу с указанием периода, стадии, возраста ребёнка. Описать феномены Ж. Пиаже.
51. Проанализировать культурно-историческую концепцию психического развития Л. С. Выготского. Определить её роль в становлении и развитии возрастной психологии.
52. Раскрыть основные положения теории развития морального сознания личности (по Л. Кольбергу).
53. Определить условия, источники и движущие силы психического развития. Сравнить биогенетическую и социогенетическую концепции психического развития, теорию конвергенции двух факторов.
54. Сформулировать понятие кризиса возрастного развития. Объяснить причины возникновения, особенности протекания и значение кризисов возрастного развития.
55. Определить критерии периодизации возрастного развития. Дать определение понятиям: социальная ситуация развития, ведущая деятельность, психологические новообразования.
56. Рассмотреть периодизацию психического развития (по Д. Б. Эльконину). Выделить особенности, сопоставить её периоды с этапами обучения современной образовательной системы.
57. Выделить причины и признаки кризиса новорожденности. Описать особенности психического развития младенца.
58. Рассмотреть причины и признаки кризиса одного года. Объяснить влияние автономной речи на протекание кризиса.
59. Описать особенности психического развития ребенка раннего возраста. Рассмотреть особенности предметно-манипулятивной деятельности.
60. Рассмотреть причины и симптомы кризиса трех лет. Проиллюстрировать поведение ребенка и особенности взаимодействия с ним.
61. Описать психологические особенности ребенка дошкольного возраста.
62. Проанализировать особенности игровой деятельности дошкольника, раскрыть влияние игры на развитие психических функций ребёнка.
63. Рассмотреть структуру психологической готовности к школьному обучению, охарактеризовать методы её диагностики. Разработать рекомендации по формированию психологической готовности к обучению в школе.
64. Рассмотреть причины и симптомы кризиса семи лет, Разработать рекомендации для сглаживания кризисных проявлений.
65. Описать психологические особенности младшего школьника.
66. Рассмотреть причины и симптомы подросткового кризиса, разработать рекомендации для сглаживания кризисных проявлений.

67. Охарактеризовать учебную деятельность и познавательные процессы в подростковом возрасте.
68. Описать психологические особенности личности подростка. Выделить особенности проявления самосознания, проиллюстрировать на конкретных примерах проявления взрослости подростка.
69. Раскрыть сущность поведенческих реакций подростка. Рассмотреть проблемы общения и взаимоотношений с окружающими в подростковом возрасте.
70. Выделить психологические особенности ранней юности. Рассмотреть взаимоотношения с окружающими в ранней юности.
71. Проанализировать проблему профессионального самоопределения в ранней юности. Намечить возможные пути решения данной проблемы.
72. Проследить основные линии онтогенеза в старшем юношеском возрасте и молодости. Разработать рекомендации по совершенствованию личностного развития на данных этапах.
73. Описать особенности развития на этапе взрослости. Рассмотреть причины, особенности кризиса и приёмы помощи в период кризиса.
74. Рассмотреть особенности пожилого возраста и старости. Выделить социально-психологические проблемы старости.

Четвертый семестр (Экзамен, ОК-5, ОПК-2, ОПК-3)

1. Определить место социальной психологии в системе психологических наук. Сформулировать предмет, задачи и основные области исследования социальной психологии.
2. Сформулировать предмет, задачи и основные области исследования социальной психологии.
3. Классифицировать методы социально-психологического исследования.
4. Описать историю становления социально-психологической мысли.
5. Охарактеризовать и сравнить основные социально-психологические концепции.
6. Определить психологическую сущность, функции, виды и структуру общения.
7. Выделить особенности коммуникативной стороны общения.
8. Выделить особенности применения вербальных средств общения в профессионально-педагогической деятельности.
9. Выделить особенности применения невербальных средств общения в профессионально-педагогической деятельности.
10. Выделить особенности интерактивной стороны общения.
11. Охарактеризовать стратегии взаимодействия. Проиллюстрировать возможности их реализации в педагогической деятельности.
12. Продемонстрировать возможности применения правил эффективного слушания и подачи обратной связи.
13. Выделить особенности перцептивной стороны общения.
14. Проиллюстрировать на конкретных примерах особенности социально-психологических эффектов восприятия.
15. Проиллюстрировать на конкретных примерах действие механизмов социальной перцепции: идентификации, эмпатии, аттракции, рефлексии, каузальной атрибуции.
16. Сформулировать понятие социального конфликта. Классифицировать виды конфликтов.
17. Продемонстрировать динамику и особенности протекания межличностных конфликтов.
18. Проиллюстрировать на конкретных примерах способы разрешения конфликтов.
19. Охарактеризовать группу как социально-психологический феномен. Выделить психологические характеристики группы.
20. Классифицировать виды социальных групп.
21. Дать сравнительную характеристику основных видов больших социальных групп.
22. Дать сравнительную характеристику основных видов малых социальных групп.
23. Выделить стадии и уровни развития группы.
24. Дать сравнительную характеристику лидерства и руководства. Проиллюстрировать на конкретных примерах стили лидерства.
25. Выделить признаки групповой совместимости и групповой сплоченности.
26. Охарактеризовать и проиллюстрировать на конкретных примерах действие феноменов группового давления и конформизма.
27. Разработать алгоритм принятия группового решения. Определить признаки эффективности групповой деятельности.

28. Проанализировать методики, направленные на изучение ученической группы.

29. Раскрыть понятие социализации личности. Выделить факторы и институты социализации личности.
30. Охарактеризовать механизмы и стадии социализации личности.
31. Раскрыть понятие социальной установки. Выявить взаимосвязь между социальной установкой и реальным поведением личности.
32. Определить место педагогической психологии в системе психологических наук. Сформулировать предмет, задачи педагогической психологии.
33. Охарактеризовать основные разделы педагогической психологии.
34. Сформулировать основные проблемы педагогической психологии, наметить возможные пути их решения.
35. Описать историю становления и развития педагогической психологии.
36. Выделить понятие и содержание учебной деятельности.
37. Определить структуру учебной деятельности.
38. Проанализировать основные подходы к решению проблемы соотношения обучения и развития.
39. Составить опорные схемы по теме «Психология научения».
40. Охарактеризовать обучающегося как субъекта учебной деятельности.
41. Проанализировать основные подходы к проблеме обучаемости. Выделить критерии обучаемости.
42. Составить перечень психологических причин школьной неуспеваемости.
43. Показать на конкретных примерах и прокомментировать мотивы учебной деятельности.
44. Сформулировать психологические проблемы школьной оценки и отметки, наметить возможные пути их решения.
45. Сформулировать основные положения программированного обучения.
46. Сформулировать основные положения проблемного обучения.
47. Сформулировать основные положения теории поэтапного формирования умственных действий П. Я. Гальперина.
48. Сформулировать основные положения концепции развивающего обучения Д.Б. Эльконина – В.В. Давыдова.
49. Сформулировать основные положения теории развивающего обучения Л.В. Занкова.
50. Определить психологическую сущность процесса воспитания. Выделить критерии воспитанности.
51. Дать сравнительную характеристику основных подходов в воспитании.
52. Проиллюстрировать на конкретных примерах действие механизмов воспитания.
53. Выделить психолого-педагогические условия их применения.
54. Выявить психологическую сущность семейного воспитания. Дать сравнительную характеристику основных тактик семейного воспитания, привести примеры.
55. Проиллюстрировать на конкретных примерах типы нарушений семейного воспитания.
56. Охарактеризовать понятие и выделить функции педагогической деятельности.
57. Дать характеристику компонентов педагогической деятельности.
58. Дать сравнительную характеристику стилей педагогической деятельности.
59. Проиллюстрировать на конкретных примерах особенности их применения.
60. Охарактеризовать учителя как субъекта педагогической деятельности. Проанализировать различные подходы к классификации педагогических способностей.
61. Составить перечень профессионально-значимых черт личности учителя.
62. Проанализировать подходы к проблеме профессионально-психологической компетенции и профессионально-личностного роста.
63. Определить специфику педагогического общения. Проиллюстрировать на конкретных примерах реализацию различных стилей педагогического общения.
64. Показать и охарактеризовать методики диагностики общения. Пояснить возможность использования полученных данных в деятельности учителя.
65. Подобрать и продемонстрировать игры и упражнения, направленные на развитие навыков вербального общения.
66. Подобрать и продемонстрировать игры и упражнения, направленные на развитие навыков невербального общения.
67. Составить перечень рекомендаций по организации бесконфликтного общения.
68. Подобрать и продемонстрировать игры и упражнения, направленные на развитие интерактивных умений.

69. Подобрать и продемонстрировать игры и упражнения, направленные на развитие перцептивных умений.
70. Составить свод правил эффективного слушания.
71. Выделить проблемы, возникающие в связи с несоответствием вербальной и невербальной информации в процессе коммуникации.
72. Продумать возможные особенности поведения учащихся с разным уровнем развития коммуникативных навыков на уроке. Разработать рекомендации учителю по взаимодействию с выделенными категориями детей.
73. Составить схему анализа конфликтной ситуации.
74. Составить памятку «Психологические основы разрешения конфликтов».
75. Проанализировать педагогическую ситуацию и предложить эффективное решение.
«Прозвенел звонок. Учитель входит в класс. Царит шум и всеобщее оживление. На педагога не обращают внимание».
76. Проанализировать педагогическую ситуацию и предложить эффективное решение.
«Звенит звонок на урок. Учитель заходит в класс и видит, что задание для контрольной работы, написанное им, стерто».
77. Проанализировать педагогическую ситуацию и предложить эффективное решение.
«Получив заслуженную двойку на уроке русского языка, ученик шумно и демонстративно садится и начинает грубо высказываться в адрес учителя».
78. Привести примеры ситуаций, в которых было бы целесообразным доминирование авторитарного стиля педагогической деятельности. Обосновать свою точку зрения.
79. Привести примеры ситуаций, в которых было бы целесообразным доминирование демократического стиля педагогической деятельности. Обосновать свою точку зрения.
80. Привести примеры ситуаций, в которых было бы целесообразным доминирование либерального стиля педагогической деятельности. Обосновать свою точку зрения.
81. Составить психолого-педагогические рекомендации учителю по организации взаимодействия с детьми с разными типами темперамента.
82. Показать и охарактеризовать методики, направленные на изучение ученической группы. Пояснить возможность использования полученных данных в деятельности учителя.
83. Составить рекомендации родителям по профилактике девиантного поведения подростков.
84. Составить рекомендации по работе с одной из категорий неуспевающих школьников.
85. Составить памятку для родителей «Основы семейного благополучия».
86. Составить памятку для родителей «Как подготовить ребенка к школе».
87. Составить развернутый план выступления на родительском собрании по интересующему вас вопросу.
88. Разработать психолого-педагогические рекомендации учителю по развитию внимания учащихся на уроке.
89. Привести пример и проанализировать конфликтную ситуацию из художественной литературы. Оценить эффективность способа урегулирования конфликта в рассматриваемой ситуации.
90. Подготовить развернутую характеристику руководителя (реального, воображаемого или с использованием художественного образа), учитывая различные критерии.
91. Назвать пути привлечения внимания на различных этапах урока (при опросе, объяснении нового материала, закреплении пройденного).

8.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Промежуточная аттестация проводится в форме зачета и экзамена.

Собеседование (устный ответ) на зачете

Для оценки сформированности компетенции посредством собеседования (устного ответа) студенту предварительно предлагается перечень вопросов или комплексных заданий, предполагающих умение ориентироваться в проблеме, знание теоретического материала, умения применять его в практической профессиональной деятельности, владение навыками и приемами выполнения практических заданий.

При оценке достижений студентов необходимо обращать особое внимание на:

- усвоение программного материала;

- умение излагать программный материал научным языком;
- умение связывать теорию с практикой;
- умение отвечать на видоизмененное задание;
- владение навыками поиска, систематизации необходимых источников литературы по изучаемой проблеме;
- умение обосновывать принятые решения;
- владение навыками и приемами выполнения практических заданий;
- умение подкреплять ответ иллюстративным материалом.

Устный ответ на экзамене

При определении уровня достижений студентов на экзамене необходимо обращать особое внимание на следующее:

- дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос;
- показана совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями, умении выделить существенные и несущественные его признаки, причинно-следственные связи;
- знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей;
- ответ формулируется в терминах науки, изложен литературным языком, логичен, доказателен, демонстрирует авторскую позицию студента;
- теоретические постулаты подтверждаются примерами из практики.

Тесты

При определении уровня достижений студентов с помощью тестового контроля необходимо обращать особое внимание на следующее:

- оценивается полностью правильный ответ;
- преподавателем должна быть определена максимальная оценка за тест, включающий определенное количество вопросов;
- преподавателем может быть определена максимальная оценка за один вопрос теста;
- по вопросам, предусматривающим множественный выбор правильных ответов, оценка определяется исходя из максимальной оценки за один вопрос теста.

Письменная контрольная работа

Виды контрольных работ: аудиторные, домашние, текущие, экзаменационные, письменные, графические, практические, фронтальные, индивидуальные.

Система заданий письменных контрольных работ должна:

- выявлять знания студентов по определенной дисциплине (разделу дисциплины);
- выявлять понимание сущности изучаемых предметов и явлений, их закономерностей;
- выявлять умение самостоятельно делать выводы и обобщения;
- творчески использовать знания и навыки.

Требования к контрольной работе по тематическому содержанию соответствуют устному ответу.

Также контрольные работы могут включать перечень практических заданий.

Контекстная учебная задача, проблемная ситуация, ситуационная задача, кейсовое задание

При определении уровня достижений студентов при решении учебных практических задач необходимо обращать особое внимание на следующее:

- способность определять и принимать цели учебной задачи, самостоятельно и творчески планировать ее решение как в типичной, так и в нестандартной ситуации;
- систематизированные, глубокие и полные знания по всем разделам программы;
- точное использование научной терминологии, стилистически грамотное, логически правильное изложение ответа на вопросы и задания;
- владение инструментарием учебной дисциплины, умение его эффективно использовать в постановке и решении учебных задач;
- грамотное использование основной и дополнительной литературы;
- умение использовать современные информационные технологии для решения учебных задач, использовать научные достижения других дисциплин;
- творческая самостоятельная работа на практических, лабораторных занятиях, активное участие в групповых обсуждениях, высокий уровень культуры исполнения заданий.

9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

Основная литература

1. Баданина, Л.П. Основы общей психологии : учебное пособие / Л.П. Баданина. – 3-е изд., стер. – Москва : ФЛИНТА, 2017. – 448 с. : табл. – (Библиотека психолога). – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=103315> . – ISBN 978-5-9765-0705-0. – Текст : электронный.
2. Ванюхина, Н. В. Психология развития и возрастная психология [Электронный ресурс] / Н. В. Ванюхина – Казань : Познание, 2014. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=364233>
3. Ключко, О.И. Педагогическая психология : учебное пособие / О.И. Ключко, Н.Ф. Сухарева. - М. ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. - 234 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-5216-9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=429195>
4. Социальная психология : учебник / под ред. А.М. Столяренко. - 3-е изд., доп. - М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2015. - 431 с. : ил. - Библ. в кн. - ISBN 978-5-238-02844-6 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=446598>

Дополнительная литература

1. Мандель, Б.Р. Психология развития: Полный курс : иллюстрированное учебное пособие / Б.Р. Мандель. - М. ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. - 743 с. : ил. - Библиогр.: с. 716-721. – ISBN 978-5-4475-5040-0; То же [Электронный ресурс]. - URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=279644>
2. Мандель, Б.Р. Современная педагогическая психология: Полный курс : иллюстрированное учебное пособие для студентов всех форм обучения / Б.Р. Мандель. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. - 828 с. : ил., табл. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-5085-1 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=330471>
3. Прыгин, Г.С. Введение в общую психологию : учебное пособие / Г.С. Прыгин ; Казанский федеральный университет, Набережночелнинский институт. - Казань : Издательство Казанского университета, 2016. - 291 с. : ил. - Библиогр.: с.283-286 - ISB 978-5-00019-671-7 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=480123>
4. Социальная психология : учебник / Т.В. Бендас, И.С. Якиманская, А.М. Молокостова, Е.А. Трифонова ; Министерство образования и науки Российской Федерации. - 2-е изд., испр. и доп. - Оренбург : Оренбургский государственный университет, 2015. - 355 с. : табл. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-7410-1255-0 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=364892>

10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. <http://azps.ru/handbook> - Психологический словарь
2. <http://bookap.info> - Библиотека психологической литературы
3. <http://effecton-ru.prostoy.biz> - Психологические тесты: управление персоналом, образование, личное развитие
4. <http://www.mytests.ru> - Психологические тесты. IQ тесты. Статьи по психологии
5. <http://www.test.etoast.ru> - Психологические тесты

11. Методические указания обучающимся по освоению дисциплины (модуля)

При освоении материала дисциплины необходимо:

- спланировать и распределить время, необходимое для изучения дисциплины;
- конкретизировать для себя план изучения материала;
- ознакомиться с объемом и характером внеаудиторной самостоятельной работы для полноценного освоения каждой из тем дисциплины.

Сценарий изучения курса:

- проработайте каждую тему по предлагаемому ниже алгоритму действий;
- регулярно выполняйте задания для самостоятельной работы, своевременно отчитывайтесь преподавателю об их выполнении;

– изучив весь материал, проверьте свой уровень усвоения содержания дисциплины и готовность к сдаче зачета/экзамена, выполнив задания и ответив самостоятельно на примерные вопросы для промежуточной аттестации.

Алгоритм работы над каждой темой:

- изучите содержание темы вначале по лекционному материалу, а затем по другим источникам;
- прочитайте дополнительную литературу из списка, предложенного преподавателем;
- выпишите в тетрадь основные понятия и категории по теме, используя лекционный материал или словари, что поможет быстро повторить материал при подготовке к промежуточной аттестации;
- составьте краткий план ответа по каждому вопросу, выносимому на обсуждение на аудиторном занятии;
- повторите определения терминов, относящихся к теме;
- продумайте примеры и иллюстрации к обсуждению вопросов по изучаемой теме;
- подберите цитаты ученых, общественных деятелей, публицистов, уместные с точки зрения обсуждаемой проблемы;
- продумывайте высказывания по темам, предложенным к аудиторным занятиям.

Рекомендации по работе с литературой:

- ознакомьтесь с аннотациями к рекомендованной литературе и определите основной метод изложения материала того или иного источника;
- составьте собственные аннотации к другим источникам, что поможет при подготовке рефератов, текстов речей, при подготовке к промежуточной аттестации;
- выберите те источники, которые наиболее подходят для изучения конкретной темы;
- проработайте содержание источника, сформулируйте собственную точку зрения на проблему с опорой на полученную информацию.

12. Перечень информационных технологий

Реализация учебной программы обеспечивается доступом каждого студента к информационным ресурсам – электронной библиотеке и сетевым ресурсам Интернет. Для использования ИКТ в учебном процессе используется программное обеспечение, позволяющее осуществлять поиск, хранение, систематизацию, анализ и презентацию информации, экспорт информации на цифровые носители, организацию взаимодействия в реальной и виртуальной образовательной среде.

Индивидуальные результаты освоения дисциплины студентами фиксируются в электронной информационно-образовательной среде университета.

12.1 Перечень программного обеспечения

1. Microsoft Windows 7 Pro
2. Microsoft Office Professional Plus 2010
3. 1С: Университет ПРОФ

12.2 Перечень информационных справочных систем

1. Информационно-правовая система «ГАРАНТ» (<http://www.garant.ru>)
2. Справочная правовая система «КонсультантПлюс» (<http://www.consultant.ru>)

12.3 Перечень современных профессиональных баз данных

1. Профессиональная база данных «Открытые данные Министерства образования и науки РФ» (<http://xn----8sblcdzzacvuc0jbg.xn--80abucjiihbv9a.xn--p1ai/opendata/>)
2. Электронная библиотечная система Znanium.com(<http://znanium.com/>)
3. Единое окно доступа к образовательным ресурсам (<http://window.edu.ru>)

13. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Для проведения аудиторных занятий необходим стандартный набор специализированной учебной мебели и учебного оборудования, а также мультимедийное оборудование для демонстрации презентаций на лекциях. Для проведения практических занятий, а также организации самостоятельной работы студентов необходим компьютерный класс с рабочими местами, обеспечивающими выход в Интернет.

Индивидуальные результаты освоения дисциплины фиксируются в электронной информационно-образовательной среде университета.

Реализация учебной программы обеспечивается доступом каждого студента к информационным ресурсам – электронной библиотеке и сетевым ресурсам Интернет. Для использования ИКТ в учебном процессе необходимо наличие программного обеспечения, позволяющего осуществлять поиск информации в сети Интернет, систематизацию, анализ и презентацию информации, экспорт информации на цифровые носители.

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля промежуточной аттестации, курсового проектирования (выполнения курсовых работ) .

Лаборатория гуманитарного образования.

Помещение укомплектовано специализированной мебелью и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Наборы демонстрационного оборудования: автоматизированное рабочее место в составе (компьютер, веб-камера, гарнитура, проектор, экран высококонтрастный, колонки, документ-камера, клавиатура, мышь).

Лабораторное оборудование: автоматизированное рабочее место в составе (компьютер, веб-камера, гарнитура, клавиатура, мышь).

Учебно-наглядные пособия:

Презентации.

Помещение для самостоятельной работы.

Помещение укомплектовано специализированной мебелью и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Наборы демонстрационного оборудования: автоматизированное рабочее место в составе (персональный компьютер с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета).

Учебно-наглядные пособия:

Презентации.

Помещение для самостоятельной работы.

Читальный зал

Помещение укомплектовано специализированной мебелью и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Компьютерная техника с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета (компьютер 10 шт., проектор с экраном 1 шт., многофункциональное устройство 1 шт., принтер 1 шт.)

Учебно-наглядные пособия:

Учебники и учебно-методические пособия, периодические издания, справочная литература.

Стенды с тематическими выставками.

Помещение для самостоятельной работы.

Читальный зал электронных ресурсов.

Помещение укомплектовано специализированной мебелью и техническими средствами обучения

Основное оборудование:

Компьютерная техника с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета (компьютер 12 шт., мультимедийный проектор 1 шт., многофункциональное устройство 1 шт., принтер 1 шт.).

Учебно-наглядные пособия:

Презентации.

Электронные диски с учебными и учебно-методическими пособиями.