

**федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Мордовский государственный педагогический
университет имени М.Е. Евсевьева»**

Филологический факультет

Кафедра русского языка и методики преподавания русского языка

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Методика обучения русскому языку**

Направление подготовки: 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Профиль подготовки: Русский язык. Родной язык и литература

Форма обучения: Очная

Разработчики:

канд. пед. наук, доцент кафедры Русского языка и методики преподавания
русского языка Романенкова О. А.

Программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры, протокол № 8 от
16.05.2019 года

Зав. кафедрой  Морозова Е. Н.

1. Цель и задачи изучения дисциплины

Цель изучения дисциплины – формирование и развитие у студентов компетенций, позволяющих им в дальнейшем осуществлять профессиональную деятельность, подготовка к профессиональной педагогической деятельности в качестве учителя русского языка в основной школе.

Задачи дисциплины:

- способствовать вооружению студентов-бакалавров фундаментальными научно-методическими знаниями о процессе обучения русскому языку и его организации с использованием современных технологий, соответствующих возрастным особенностям учащихся и уровню развития соответствующей науки, о способах организации сотрудничества учащихся на уроке, варьирования сотрудничества в зависимости от обстоятельств, о взаимодействии с разными субъектами учебного процесса в педагогической и культурно-просветительской деятельности;

- стимулировать сознательное отношение студентов-бакалавров к теоретическим знаниям и трансформированию их в собственной педагогической практике преподавания русского языка, формировать осознание социальной значимости своей будущей профессиональной деятельности, повышать мотивацию к осуществлению профессиональной деятельности и ответственность за ее результаты;

- способствовать готовности обучающихся к использованию основных нормативных документов, которыми необходимо руководствоваться в профессиональной деятельности при обучении русскому языку в средней школе;

- обеспечить формирование у студентов профессионально-методических умений: использовать современные технологии и методики обучения русскому языку, применять методы обучения, контроля, диагностики личностных достижений учащихся в области русского языка, создавать учебно-методическое обеспечение уроков русского языка, проводить учебные занятия и внеклассную работу по русскому языку в средних общеобразовательных учреждениях на основе современных технологий, использовать возможности образовательной среды для повышения качества обучения русскому языку; реализовывать программы базовых и элективных курсов в разных средних учебных заведениях, использовать эффективные методы и приемы проверки правописной и коммуникативной грамотности учащихся, использовать отечественный и зарубежный опыт организации культурно-просветительской деятельности, реализовывать филологические знания в системе дополнительного образования по русскому языку; осуществлять профессиональное самообразование и саморазвитие;

- подготовить студентов-бакалавров к готовности решать мировоззренческие, социально значимые проблемы обучения русскому языку, к организации педагогического сопровождения процессов социализации и профессионального самоопределения обучающихся, подготовки их к сознательному выбору профессии;

- воспитать ответственное отношение к сохранению и развитию русского языка, формирование волонтерской позиции в отношении популяризации русского языка;

- воспитать уважительное отношение к культурам и языкам народов России.

В том числе воспитательные задачи:

- формирование мировоззрения и системы базовых ценностей личности;

- формирование основ профессиональной культуры обучающегося в условиях трансформации области профессиональной деятельности.

2 Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина изучается на 3, 4 курсе, в 6, 7, 8 семестрах.

Для изучения дисциплины требуется: знание теоретических основ из области фонетики, графики, лексикологии, морфемики, морфологии, орфографии. В основе изучения «Методики обучения русскому языку» лежат знания студентов из области возрастной психологии об особенностях протекания психических процессов у школьника, из области педагогической психологии, в частности, знание теории учебной деятельности. Связь с педагогикой и методикой обучения и воспитания проявляется в учете основных дидактических принципов (наглядности, воспитывающего и развивающего характера обучения, связи теории с практикой и др.), в выборе методов, форм и средств обучения.

Изучению дисциплины К.М.06.25 «Методика обучения русскому языку» предшествует освоение дисциплин (практик):

К.М.04.01 Психология;

К.М.04.02 Педагогика;

К.М.01.02 Философия.

Освоение дисциплины К.М.06.25 «Методика обучения русскому языку» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин (практик):

К.М.04.04(П) Производственная (педагогическая) практика;

Б3.02 Выполнение и защита выпускной квалификационной работы.

Область профессиональной деятельности, на которую ориентирует дисциплина «Методика обучения русскому языку», включает: 01 Образование и наука (в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, профессионального обучения, профессионального образования, дополнительного образования).

Типы задач и задачи профессиональной деятельности, к которым готовится обучающийся, определены учебным планом.

3. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Компетенция в соответствии ФГОС ВО	
Индикаторы достижения компетенций	Образовательные результаты
ОПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	
ОПК-1.1 Понимает и объясняет сущность приоритетных направлений развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативно-правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего, среднего профессионального образования, профессионального обучения, законодательства о правах ребенка, трудового законодательства.	знать: - действующие в Российской Федерации образовательные стандарты, их название, структуру, содержание, назначение, их место в системе нормативно-правового и учебно-методического обеспечения общего образования; ; уметь: - соотносить содержание школьных программ и учебников по русскому языку с требованиями образовательных стандартов общего образования и Примерной основной образовательной программы общего образования;; владеть: - навыком анализа образовательного процесса, своей и чужой педагогической деятельности (в предметной области по профилю подготовки) с точки зрения соответствия требованиям образовательных стандартов общего образования и основным методическим принципам .

ОПК-1.2 Применяет в своей деятельности основные нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики, обеспечивает конфиденциальность сведений о субъектах образовательных отношений, полученных в процессе профессиональной деятельности.	знать: - требования федеральных государственных образовательных стандартов общего образования к результатам и условиям организации образовательной деятельности; уметь: - анализировать уроки и другие формы коллективной учебной деятельности с точки зрения соответствия принципам системно-деятельностного подхода и требованиям ФГОС ОО к результатам и условиям организации образовательной деятельности; владеть: - навыком анализа уроков и других форм коллективной учебной деятельности с точки зрения соответствия принципам системно-деятельностного подхода и требованиям ФГОС ОО к результатам и условиям организации образовательной деятельности.
<i>ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями</i>	
ОПК-6.1 Осуществляет отбор и применяет психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные) с учетом различного контингента обучающихся.	знать: - перечень и основные положения нормативно-правовых документов, защищающих права лиц с ОВЗ на доступное и качественное образование ; уметь: - проектировать специальные условия при инклюзивном образовании обучающихся с особыми образовательными потребностями; анализировать и осуществлять отбор психолого-педагогических технологий, используемых в образовательном процессе; владеть: - навыками проектирования программных материалов педагога (рабочие программы учебных дисциплин и др.), учитывающие разные образовательные потребности обучающихся, в том числе особые образовательные потребности обучающихся с ОВЗ.

ОПК-6.2 Применяет специальные технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся.	знать: - общие и специфические особенности психофизического развития обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями ; уметь: - организовать деятельность обучающихся с ОВЗ по овладению адаптированной образовательной программой; провести оценочные процедуры, отвечающие особым образовательным потребностям обучающихся с ОВЗ; владеть: - методикой проведения уроков (занятий) с использованием психологопедагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.
ОПК-6.3 Проектирует индивидуальные образовательные маршруты в соответствии с образовательными потребностями детей и особенностями их развития.	знать: - психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; уметь: - организовать совместную деятельность обучающихся с ОВЗ с нормально развивающимися сверстниками при инклюзивном образовании; владеть: - методами и технологиями оценочных мероприятий (входная, промежуточная, итоговая диагностика успеваемости) в инклюзивных классах (группах).
ОПК-9 Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности	
ОПК-9.1. Знает инструменты для реализации информационных технологий и осуществления на их основе коммуникационных процессов в образовательной среде; модели коммуникаций; технологии межличностной и групповой коммуникации в профессиональном взаимодействии.	знать: - инструменты для реализации информационных технологий и осуществления на их основе коммуникационных процессов в образовательной среде; модели коммуникаций, а также технологии межличностной и групповой коммуникации в профессиональном взаимодействии; уметь: - использовать инструменты для реализации информационных технологий и осуществления на их основе коммуникационных процессов в образовательной среде; применять модели коммуникаций и технологии межличностной и групповой коммуникации в профессиональном взаимодействии; владеть: - методикой применения инструментов для реализации информационных технологий и осуществления на их основе коммуникационных процессов в образовательной среде; использования моделей коммуникаций и технологий межличностной и групповой коммуникации в

	профессиональном взаимодействии
ОПК-9.2 Умеет осуществлять взаимодействие с участниками образовательного процесса с использованием информационных технологий; принимать участие в командообразовании при решении профессиональных задач	знать: - принципы осуществления взаимодействия с участниками образовательного процесса с использованием информационных технологий; принципы участия в командообразовании при решении профессиональных задач; уметь: - осуществлять взаимодействие с участниками образовательного процесса с использованием информационных технологий; принимать участие в командообразовании при решении профессиональных задач; владеть: - методикой осуществления взаимодействия с участниками образовательного процесса с использованием информационных технологий и участия в командообразовании при решении профессиональных задач

ПК-2. Способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность педагогический деятельность

ПК-2.1 Демонстрирует алгоритм постановки воспитательных целей, проектирования воспитательной деятельности и методов ее реализации с требованиями ФГОС.	знать: - формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся; уметь: - проектировать диагностируемые цели совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся; владеть: - педагогически обоснованными содержанием, формами, методами и приемами организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся.
--	--

ПК-2.2 Демонстрирует способы организации и оценки различных видов деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий (по выбору).	знать: - формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся; уметь: - проектировать диагностируемые цели совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся; владеть: - педагогически обоснованными содержанием, формами, методами и приемами организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся.
--	--

проектный деятельность

ПК-3. Способен реализовывать образовательные программы различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями, в том числе информационными, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса.

педагогический деятельность

ПК-3.1 Проектирует результаты обучения в соответствии с нормативными документами в сфере образования, возрастными особенностями обучающихся, дидактическими задачами урока.	знать: - педагогические закономерности организации образовательного процесса; уметь: - применять современные образовательные технологии, включая информационные, а также цифровые образовательные ресурсы; владеть: - разрабатывать (осваивать) и применять современные психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде.
ПК-3.2 Осуществляет отбор предметного содержания, методов, приемов и технологий, в том числе информационных, обучения истории и обществознанию, организационных форм учебных занятий, средств диагностики в соответствии с планируемыми результатами обучения.	знать: - основы методики преподавания, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий; - педагогические закономерности организации образовательного процесса уметь: - применять современные образовательные технологии, включая информационные, а также цифровые образовательные ресурсы; владеть: - разрабатывать (осваивать) и применять современные психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде.

ПК-3.3 Проектирует план-конспект / технологическую карту урока	знать: - основы методики преподавания, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий; - педагогические закономерности организации образовательного процесса уметь: - применять современные образовательные технологии, включая информационные, а также цифровые образовательные ресурсы; владеть: - разрабатывать (осваивать) и применять современные психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде.
ПК-3.4 Формирует познавательную мотивацию обучающихся в рамках урочной и внеурочной деятельности.	знать: - основы методики преподавания, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий; - педагогические закономерности организации образовательного процесса уметь: - применять современные образовательные технологии, включая информационные, а также цифровые образовательные ресурсы; владеть: - разрабатывать (осваивать) и применять современные психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде.

проектный деятельность

ПК-5. Способен к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся в учебно-воспитательном процессе и внеурочной деятельности.

педагогический деятельность

ПК-5.3 Применяет здоровьесберегающие технологии в учебном процессе.	знать: - суть и виды здоровьесберегающих технологий; уметь: - планировать и организовывать уроки и внеклассные занятия с учетом физиологических, педагогических, психологических здоровьесберегающих компонентов и компонентов ортобиотики; владеть: - методикой построения урока и внеучебного занятия учетом здоровьесберегающих технологий.
---	---

проектный деятельность

ПК-6. Способен проектировать содержание образовательных программ и их элементов.

педагогический деятельность

проектный деятельность

ПК-6.1 Участвует в проектировании основных и дополнительных образовательных программ.	знать: - нормативно-правовую базу проектирования образовательных программ; уметь: - проектировать содержание образовательных программ и их элементов; владеть: - способами поиска, анализа источников информации для разработки образовательных программ .
ПК-6.2 Проектирует рабочие программы учебных предметов в области филологического образования.	знать: - нормативно-правовую базу проектирования образовательных программ; уметь: - проектировать содержание образовательных программ и их элементов; владеть: - способами поиска, анализа источников информации для разработки образовательных программ .
ПК-7. Способен проектировать индивидуальные образовательные маршруты обучающихся по преподаваемым учебным предметам.	

педагогический деятельность

проектный деятельность

ПК-7.3 Использует различные средства оценивания индивидуальных достижений обучающихся.	знать: - основные представления о принципах проектирования индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся по родному языку; уметь: - оценивать качество проектов индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся в гуманитарной области; владеть: - базовыми представлениями о принципах проектирования индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся.
--	---

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

<i>Вид учебной работы</i>	<i>Общая трудоемкость</i>	<i>Общая трудоемкость</i>	<i>Контактная работа</i>	<i>Практические</i>	<i>Лекции</i>	<i>Самостоятельная работа</i>	<i>Вид промежуточной аттестации</i>
<i>Период контроля</i>	<i>Часы</i>	<i>ЗЕТ</i>	<i>Всего</i>			<i>Всего</i>	<i>Курсовая работа Экзамен</i>
<i>Всего</i>	252	7	136	76	60	30	86
<i>Шестой семестр</i>	108	3	66	34	32	8	Экзамен-34
<i>Седьмой семестр</i>	72	2	32	16	16	10	Экзамен-30 Курсовая работа

<i>Восьмой семестр</i>	72	2	38	26	12	12	Экзамен-22
------------------------	----	---	----	----	----	----	------------

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание разделов дисциплины

Раздел 1. Общие вопросы методики преподавания русского языка:

Методика как теория и практика обучения русскому языку. История становления и развития методики преподавания русского языка как науки. Русский язык как учебный предмет в разных типах средних учебных заведений. Содержание обучения русскому языку и структура школьного курса русского языка.

Раздел 2. Организация и обеспечение процесса обучения русскому языку:

Понятие о современных принципах и подходах в обучении русскому языку. Методы, приемы и технологии обучения русскому языку. Средства обучения русскому языку. Учебник русского языка как ведущее средство обучения. Организация и обеспечение процесса обучения русскому языку. Современный урок русского языка.

Раздел 3. Контроль знаний, умений, навыков как компонент учебного процесса:

Контроль сформированных компетенций учащихся как компонент учебного процесса. Речь учителя как средство обучения русскому языку.

Раздел 4. Изучение разделов науки о языке:

Методика изучения фонетики, орфоэпии и интонации. Методика обучения лексики. Методика обучения морфологии и синтаксису на уроках русского языка. Методика обучения орфографии и пунктуации на уроках русского языка.

Раздел 5. Развитие речи учащихся как область методической науки:

Развитие речи как раздел методики преподавания русскому языку. Текст как основное понятие методики развития связной речи. Изучение текста и его типов. Методика обучения изложению и сочинению.

Раздел 6. Организация внеклассной работы по русскому языку:

Внеклассная работа по русскому языку. Факультативные и элективные курсы по русскому языку. Теория и методика дополнительного образования по предмету «Русский язык».

5.2. Содержание дисциплины: Лекции (60 ч.)

Раздел 1. Общие вопросы методики преподавания русского языка (12 ч.)

Тема 1. Методика как теория и практика обучения русскому языку (2 ч.)

Методика преподавания русского языка как теория и практика обучения русскому языку: общая характеристика. Предмет методики. Задачи (основные научные вопросы). Структурные элементы. Группы методических терминов. Методы исследования (эксперимент, наблюдения за учебным процессом, диагностика, прогнозирование и др.). Связь методики с философией, психологией, лингвистикой, педагогикой.

Тема 2. История становления и развития методики преподавания русского языка как науки (2 ч.)

История методики как науки. Ф. И. Буслаев – основоположник методики русского языка. Роль его книги «Преподавание отечественного языка» (1848) в становлении методики преподавания русского языка. Роль трудов И. И. Срезневского «Наставление преподавателям русского языка и словесности в гимназиях С.-Петербургского учебного округа» (1852), «Об изучении родного языка вообще и особенно в детском возрасте» (1861), «Замечания об изучении русского языка и словесности в средних учебных заведениях» (1871) для развития методики преподавания русского языка. Идея А. Никольского об интегрированном обучении русскому языку и другим филологическим дисциплинам. Реформирование русской школы во второй половине XIX ве (курс теории словесности): работы А. Д. Алфёрова, Ф. И.

Буслаева, В. И. Водовозова, А. М. Пешковского, Л. В. Поливанова, В. Я. Стоюнина, К. Д. Ушинского и др. Методические направления в изучении русского языка и литературы. Развитие методической теории в начале XX века. Идеи русского педагога В. П. Острогорского. Идея лингвистического анализа художественного текста Л. В. Щербы, А. М. Пешковского в контексте методики обучения русскому языку. Направления в развитии методики обучения русскому языку, сложившиеся на протяжении XX в, на рубеже XX-XXI вв.:

- интегративный характер предмета «Русский язык»;
- мировоззренческий и лингвокультурологический характер русского языка;
- воздействующая сила русского языка как учебного предмета на речевую культуру общества;
- тесная взаимосвязь методики и лингвистики как источник обновления содержания предмета «Русский язык»;
- поступательное движение в сторону интеграции русского языка и литературы, русского языка и иностранного языка;
- органическое соединение в школьном преподавании теории и развития речи;
- необходимость в исследованиях педагогической психологии. Новые подходы к школьному лингвистическому образованию. Проблема формирования у школьников взгляда на родной язык как национальный феномен. Утверждение компетентностного подхода в преподавании всех предметов, в частности русского языка. Включение текста в учебный процесс, его анализ (лингвистический, лингвостилистический и филологический) и порождение (А. Д. Дейкина). Методическая направленность на интеграцию ряда учебных предметов, прежде всего языка и литературы, родного и иностранного языка, языка и истории, языка и дисциплин эстетического цикла (живопись, музыка).

Тема 3. Русский язык как учебный предмет в разных типах средних учебных заведений (2 ч.)

Русский язык как учебный предмет в разных типах средних учебных заведений на современном этапе: гимназиях, лицеях, школах-лабораториях, общеобразовательной школе. Мировоззренческое значение предмета русский язык. Функции предмета русский язык: средство изучения и обучения ему, средство изучения других предметов. Формы обучения: общеобразовательный и углубленный уровни. Русский язык в старших классах.

Цели обучения русскому языку:

- предметные (формирование языковой, лингвистической, коммуникативной и культуроведческой компетенций);
- метапредметные (воспитание учащихся средствами русского языка; формирование логического мышления; обучение самостоятельному пополнению знаний по русскому языку; формирование универсальных учебных действий);
- личностные.

Задачи обучения русскому языку (познавательные и практические). Общепредметные задачи обучения русскому языку. Компетентностный подход к обучению русскому языку (языковая, лингвистическая, коммуникативная, культуроведческая компетенции).

Результаты изучения предмета русский язык:

- Личностные результаты (понимание роли языка как национально-культурной ценности; осознание эстетической ценности языка, достаточный объем слов);
- Метапредметные результаты (владение всеми видами речевой деятельности; способность осуществлять речевой самоконтроль);
- Предметные результаты (представление о роли языка в жизни общества и человека; освоение базовых понятий лингвистики; проведение разных видов анализа слова).

Тема 4. Русский язык как учебный предмет в разных типах средних учебных заведений (2 ч.)

Русский язык как учебный предмет в разных типах средних учебных заведений на современном этапе: гимназиях, лицеях, школах-лабораториях, общеобразовательной школе. Мировоззренческое значение предмета русский язык. Функции предмета русский язык: средство изучения и обучения ему, средство изучения других предметов. Формы обучения: общеобразовательный и углубленный уровни. Русский язык в старших классах.

Цели обучения русскому языку:

- предметные (формирование языковой, лингвистической, коммуникативной и культуроведческой компетенций);
- метапредметные (воспитание учащихся средствами русского языка; формирование логического мышления; обучение самостоятельному пополнению знаний по русскому языку; формирование универсальных учебных действий);
- личностные.

Задачи обучения русскому языку (познавательные и практические). Общепредметные задачи обучения русскому языку. Компетентностный подход к обучению русскому языку (языковая, лингвистическая, коммуникативная, культуроведческая компетенции).

Результаты изучения предмета русский язык:

- Личностные результаты (понимание роли языка как национально-культурной ценности; осознание эстетической ценности языка, достаточный объем слов);
- Метапредметные результаты (владение всеми видами речевой деятельности; способность осуществлять речевой самоконтроль);
- Предметные результаты (представление о роли языка в жизни общества и человека; освоение базовых понятий лингвистики; проведение разных видов анализа слова).

Тема 5. Содержание обучения русскому языку и структура школьного курса русского языка (2 ч.)

Содержание школьного курса русского языка: типы учебного материала (лингвистические понятия, специальные и общедидактические умения по русскому языку, способы деятельности с языковым и речевым материалом). Принципы отбора знаний для школьного курса русского языка (мировоззренческий, системный, функциональный, исторический, межпредметный, практический). Универсальные учебные действия как индикаторы функциональной грамотности (коммуникативные, познавательные, регулятивные). Структура школьного курса русского языка на современном этапе. Факторы, влияющие на последовательность расположения материала по русскому языку. Программы по русскому языку изучения русского языка по стабильным учебникам. Характеристика программ по стабильным учебникам под ред. Н.М. Шанского, программа по параллельному комплексу под ред. В. В. Бабайцевой, Программа по учебно-методическому комплексу под ред. М. М. Разумовской, программа по учебному комплексу С. И. Львовой и В. В. Львова).

Тема 6. Содержание обучения русскому языку и структура школьного курса русского языка (2 ч.)

Содержание школьного курса русского языка: типы учебного материала (лингвистические понятия, специальные и общедидактические умения по русскому языку, способы деятельности с языковым и речевым материалом). Принципы отбора знаний для школьного курса русского языка (мировоззренческий, системный, функциональный, исторический, межпредметный, практический). Универсальные учебные действия как индикаторы функциональной грамотности (коммуникативные, познавательные, регулятивные). Структура школьного курса русского языка на современном этапе. Факторы, влияющие на последовательность расположения материала по русскому языку. Программы по русскому языку изучения русского языка по стабильным учебникам. Характеристика программ по стабильным учебникам под ред. Н.М. Шанского, программа по параллельному комплексу под ред. В. В. Бабайцевой, Программа по учебно-методическому комплексу под ред. М. М. Разумовской, программа по учебному комплексу С. И. Львовой и В. В. Львова).

Раздел 2. Организация и обеспечение процесса обучения русскому языку (20 ч.)

Тема 7. Понятие о современных принципах и подходах в обучении русскому языку (2 ч.)

Общедидактические и специальные принципы изучения разделов науки о языке. Классификации принципов обучения русскому языку. Классификация стратегических и тактических принципов обучения русскому языку А. В. Дудникова. Классификация принципов Л. П. Федоренко, базирующаяся на закономерностях усвоения родной речи.

Общеметодические (экстралингвистический, функциональный, структурно-семантический, нормативно-стилистический, исторический), частнометодические (принцип дифференцирования языковых явлений и значений, принцип опоры на чувство языка, взаимосвязь работы по развитию устной и письменной речи, принцип тренировки органов речи и пишущей руки, принцип последовательного наращивания темпов в обучении русскому языку, принцип внимания к выразительной речи) и специальные принципы (принципы методики фонетики, принципы методики лексики, методики грамматики и т.д.). Подходы к созданию систем обучения русскому языку (системно-структурный, структурно-семантический, системно-функциональный, системно-семантический, коммуникативный). Социокультурный и культурологический принципы реализации антропоцентрического подхода в современной лингвистике и методике обучения русскому языку.

Тема 8. Методы, приемы и технологии обучения русскому языку (2 ч.)

Методы, приемы, технологии обучения как компоненты методической системы, дидактические категории, отвечающие на вопрос: как учить. Понятие о методах обучения. Понятие приема обучения. Классификации методов обучения. Концепция общедидактических методов И. Я. Лернера и М. Н. Скаткина (по уровню познавательной деятельности и самостоятельности учащихся: догматический метод, репродуктивный, объяснительно-иллюстративный, частично-поисковый, проблемное изложение, исследовательский метод). Концепция методов обучения Т. В. Напольной. Классификация Л. П. Федоренко (по источнику получения знаний). Многоуровневая классификация методов обучения русскому языку М. Т. Баранова. Познавательные (объяснительные и эвристические) и практические (методы формирования учебно-языковых, правописных и речевых умений). Характеристика познавательных методов условия для выбора объяснительных и эвристических методов. Система практических методов (упражнений): группы учебно-языковых упражнений, группы правописных упражнений, группы речевых упражнений. Виды упражнений: фонетические, лексические, морфологические, синтаксические упражнения; диктант, списывание; изложение, сочинение и др. Методы контроля за сформированностью умений и навыков (методы проверки учебно-языковых умений, методы контроля за сформированностью правописных умений, методы контроля за сформированностью речевых умений – коммуникативных и некоммуникативных). Педагогические технологии. Ключевые понятия образовательной технологии. Классы образовательных технологий: «традиционные методики», модульно-блочные технологии, цельноблочные технологии (В. В. Гузеев). Основные характеристики предметно-ориентированных технологий и возможности их реализации. Технология концентрированного обучения русскому языку. Технология дифференцированного обучения русскому языку. Технологии личностно-ориентированного обучения. Технология педагогических мастерских в обучении русскому языку. Технология модульного обучения русскому языку в аспекте личностно-ориентированного подхода к обучению. Технология проблемного обучения. Технология проектного обучения русскому языку.

Тема 9. Методы, приемы и технологии обучения русскому языку (2 ч.)

Методы, приемы, технологии обучения как компоненты методической системы, дидактические категории, отвечающие на вопрос: как учить. Понятие о методах обучения. Понятие приема обучения. Классификации методов обучения. Концепция общедидактических методов И. Я. Лернера и М. Н. Скаткина (по уровню познавательной деятельности и самостоятельности учащихся: догматический метод, репродуктивный, объяснительно-иллюстративный, частично-поисковый, проблемное изложение, исследовательский метод). Концепция методов обучения Т. В. Напольной. Классификация Л. П. Федоренко (по источнику получения знаний). Многоуровневая классификация методов обучения русскому языку М. Т. Баранова. Познавательные (объяснительные и эвристические) и практические (методы формирования учебно-языковых, правописных и речевых умений). Характеристика познавательных методов условия для выбора объяснительных и эвристических методов. Система практических методов (упражнений): группы учебно-языковых упражнений, группы правописных упражнений, группы речевых

упражнений. Виды упражнений: фонетические, лексические, морфологические, синтаксические упражнения; диктант, списывание; изложение, сочинение и др. Методы контроля за сформированностью умений и навыков (методы проверки учебно-языковых умений, методы контроля за сформированностью правописных умений, методы контроля за сформированностью речевых умений – коммуникативных и некоммуникативных). Педагогические технологии. Ключевые понятия образовательной технологии. Классы образовательных технологий: «традиционные методики», модульно-блочные технологии, цельноблочные технологии (В. В. Гузеев). Основные характеристики предметно-ориентированных технологий и возможности их реализации. Технология концентрированного обучения русскому языку. Технология дифференцированного обучения русскому языку. Технологии личностно-ориентированного обучения. Технология педагогических мастерских в обучении русскому языку. Технология модульного обучения русскому языку в аспекте личностно-ориентированного подхода к обучению. Технология проблемного обучения. Технология проектного обучения русскому языку.

Тема 10. Средства обучения русскому языку (2 ч.)

Понятие о средствах обучения: основных и дополнительных. Учебник как основное средство обучения. Функции учебника: информационная, трансформирующая, воспитательная, систематизирующая, самоучителя, справочная. Структурные элементы школьного учебника русского языка: теоретические сведения о языке и речи, аппарат организации работы, аппарат ориентировки, иллюстративный материал. Справочные материалы учебника. Лингвистическая база учебников по русскому языку (структурно-семантический, функциональный и др. подходы). Учебник как методическая система. Дидактический принцип наглядности. Средства наглядности: зрительная (печатные и экранные), слуховая наглядность (аудиоматериалы), зрительно-слуховая (компьютерные программы обучения языку и речи).

Тема 11. Учебник русского языка как ведущее средство обучения (2 ч.) Концепции авторов современных учебных комплексов по русскому языку 5–9 кл. УМК под ред. М. Т. Баранова и др.; УМК под ред. В. В. Бабайцевой; УМК под ред. М. М. Разумовской; УМК под ред. Е. В. Бунеевой.

Концепции авторов современных учебных комплексов по русскому языку для 10–11 кл. УМК под ред. А.Д. Дейкиной и Т.М. Пахновой;

УМК под ред. В. В. Бабайцевой; УМК под ред. А.И. Власенкова; УМК под ред. Е. В. Бунеевой.

Тема 12. Организация и обеспечение процесса обучения русскому языку (2 ч.) Планирование по русскому языку: календарное, тематическое, поурочное. Ориентировочное планирование. Перспективность и преемственность в обучении. Планирование на этапе постановки целей урока. Планирование видов повторения. Планирование этапа объяснения

нового материала. Методы объяснения нового. Планирование этапа закрепления и обобщения изученного на уроке. Планирование домашнего задания и подведения итогов урока.

Тема 13. Организация и обеспечение процесса обучения русскому языку (2 ч.) Формы обучения русскому языку (учебный курс, учебный модуль, урок).

Тема 14. Современный урок русского языка (2 ч.)

Урок русского языка как целостная организационно-методическая микросистема в общей системе обучения русскому языку, черты современного урока русского языка. Структурные компоненты урока (оргмомент, проверка домашнего задания, объяснение нового материала и т.д.), их функции.

Тема 15. Современный урок русского языка (2 ч.)

Понятие о модели урока. Конспект урока, его структурных компоненты. Понятие о типологии уроков, характеристика традиционных типологий уроков русского языка (М. Т. Баранов, Б. Т. Панов): общее и различное.

Тема 16. Современный урок русского языка (2 ч.)

Понятие о модели урока. Конспект урока, его структурных компоненты. Понятие о типологии уроков, характеристика традиционных типологий уроков русского языка (М. Т. Баранов, Б. Т. Панов): общее и различное.

Раздел 3. Контроль знаний, умений, навыков как компонент учебного процесса (8 ч.)

Тема 17. Контроль сформированных компетенций учащихся как компонент учебного процесса (2 ч.)

Взаимосвязь контроля с целями, задачами и содержанием обучения. Функции контроля. Виды контроля.

Тема 18. Контроль сформированных компетенций учащихся как компонент учебного процесса (2 ч.)

Методы контроля. Методы проверки учебно-языковых умений (контрольные задания на нахождение языковых явлений, на подбор и анализ примеров, языковой разбор). Методы проверки правописных умений (контрольный диктант, списывание). Оценка орфографической и пунктуационной грамотности на основании «Норм оценки...». Контроль за сформированностью речевых умений: методы контроля за сформированностью коммуникативных умений (контрольные сочинения и изложения). Оценка изложений и сочинений по «Нормам оценки знаний и умений...»

Тема 19. Контроль сформированных компетенций учащихся как компонент учебного процесса (2 ч.)

Новые формы контроля: тесты, изложение с творческим заданием, ГИА и ЕГЭ по русскому языку.

Тема 20. Речь учителя как средство обучения русскому языку (2 ч.)

Понятие «имидж учителя». Ценностные характеристики образа современного учителя (когнитивная (знаниевая) составляющая имиджа современного учителя-словесника; аксиологическая (ценностная) составляющая имиджа современного учителя). Стилль поведения как составляющая имиджа учителя словесника. Специфика речевого поведения учителя-словесника. Речевое общение как базовое понятие культуры речи педагога. Задача речи учителя – организация учебной деятельности школьников, формирование у них знаний и умений, интереса к предмету, различных познавательных установок. Этапы усвоения нового знания учащимися в ходе учебно-научного общения (осмысление учебной проблемы; выделение существенных компонентов информации; первичное обобщение новых знаний).

Раздел 4. Изучение разделов науки о языке (8 ч.)

Тема 21. Методика изучения фонетики, орфоэпии и интонации (2 ч.)

Образовательные и практические цели изучения фонетики и орфоэпии. Три подхода к изучению звука: артикуляционный, фонематический, физиологический. Содержание работы по фонетике: фонетические понятия (звук, согласные и гласные, ударение, слог), фонетические умения. Фонетические упражнения (фонетический разбор, выразительное чтение, расстановка ударения, деление на слоги и т.д.). Орфоэпические упражнения (произношение слов, имитация, артикуляционные упражнения, чтение скороговорок). Элементы интонации. Выразительное чтение при работе с текстовым и фразовым дидактическим материалом. Фонетический разбор.

Тема 22. Методика обучения лексики (2 ч.)

Принципы изучения лексикологии в школе. Образовательные и практические задачи изучения лексики и фразеологии в школе. Содержание работы: группы лексикологических знаний, лексикографические знания (словарь, словарная статья, помета), лексикологические умения. Лексические упражнения (определение лексического значения слова при помощи словаря и без, сравнение своего лексического значения слова со словарным, подбор синонимов, антонимов, лексический разбор слова). Работа с толковым словарем. Упражнения с толковым словарем.

Тема 23. Методика обучения морфологии и синтаксису на уроках русского языка (2 ч.) Цели изучения морфологии в школе: общие, образовательные и практические. Принципы методики морфологии (лексико-грамматический, парадигматический, морфолого-синтаксический). Особенность изучения морфологии на основе обобщенных понятий: части речи и морфологические признаки. Содержание работы по морфологии: морфологические понятия (части речи, грамматические категории и т.д.), основные морфологические умения (определять часть речи, грамматические категории и значения, подбирать слова данной части речи, морфологический

разбор и т.д.). Основные направления морфологической работы: работа над категорией значения, морфологическими признаками, морфологическими, орфографическими и стилистическими нормами, формирование учебно-научной речи.

Место синтаксиса в школьном курсе русского языка. Цели: образовательные и практические. Принципы методики синтаксиса: интонационный, морфолого-синтаксический. Содержание синтаксической работы: синтаксические знания и синтаксические умения. Синтаксические упражнения (определение структуры предложения и словосочетания, составление предложений по схемам, синтаксический разбор и т.д.).

Тема 24. Методика обучения орфографии и пунктуации на уроках русского языка (2 ч.) Методика орфографии как раздел методики преподавания русского языка. Цели обучения орфографии: основная и частные. Принципы методики орфографии: общие и частные. Содержание работы по орфографии: орфографические знания (две группы орфографических понятий и орфографические факты, орфографические правила, их виды, орфографические умения). Методика работы по орфографии: ознакомление с орфограммой и орфографическим правилом, методы формирования умения писать слова с изученными орфограммами: специальные и неспециальные, выбор упражнений для конкретного урока.

Понятие о методике пунктуации. Цели обучения пунктуации: познавательные и практические. Содержание работы по пунктуации: пунктуационные понятия (пунктуационно-смысловой отрезок, пунктуационная норма, знаки препинания, пунктуационные правила, их виды), пунктуационные умения, ознакомление с пунктуационными понятиями и пунктуационным правилом, методы формирования пунктуационных умений (списывание, диктант, упражнения в связи с составлением текста).

Раздел 5. Развитие речи учащихся как область методической науки (6 ч.)

Тема 25. Развитие речи как раздел методики преподавания русскому языку (2 ч.) Понятие о развитии речи учащихся. Овладение нормами русского литературного языка. Речевая активность детей. Механизмы речи. Развитие речи как область методической науки. Основные разделы методики развития речи: методика культуры речи и стилистики, методика

обогащения словарного запаса и грамматического строя речи учащихся, методика развития связной устной и письменной речи, методика предупреждения речевых ошибок. Грамматический строй детской речи, ее основные черты и недостатки. Три этапа развития грамматического строя речи учащихся: 5-6 классы, 7-9 классы, 10-11 классы. Задачи методики развития речи в программах по русскому языку. Направления работы по развитию речи в школе: овладение нормами литературного языка, обогащение словарного запаса и грамматического строя речи, обучение видам речевой деятельности: письму, чтению, говорению, чтению.

Тема 26. Текст как основное понятие методики развития связной речи. Изучение текста и его типов (2 ч.)

Текстоориентированное обучение русскому языку на современном этапе. Текст как дидактическая единица на уроках лексики и грамматики, развития речи, правописания. Речеведческие знания о тексте: текст, тема текста, типы речи, стили речи, основная мысль и др. Типы текстов: повествование, описание, рассуждение, приемы их изучения на уроках русского языка (прием задавания вопроса, прием фотографирования), структурно-линейный принцип изучения типов текста с 5 по 7 классы. Жанрово-стилевой подход в обучении русскому языку. Изучение текстов с точки зрения жанрово-стилевых особенностей: рассказ, заметка в газету, рецензия, статья, эссе, отзыв и др. Виды анализа текста. Лингвистический анализ художественного текста как компонент филологического анализа текста. «Языковая составляющая текста» и «самостоятельная текстовая единица» на уроке русского языка (Н. А. Купина). Словесный образ как «самостоятельная текстовая единица» (Н. В. Кулибина). Специфика лингвостилистического анализа текста на уроках развития связной речи учащихся. Текст как объект исследования на уроках словесности (филологический анализ). Герменевтический анализ текста. Комплексный анализ текста. Текстовая деятельность учащихся. Интерпретационная деятельность учащихся. Развитие коммуникативной компетенции учащихся в процессе работы с текстом в старших классах.

Тема 27. Методика обучения изложению и сочинению (2 ч.)

Понятие об изложении, его роль в развитии речи, мышления, памяти, воображения учащихся, этапы работы над изложением. Виды изложений в их связи с исходным текстом: по отношению к объему исходного текста, к содержанию исходного текста, по осложнённости

языковым заданием, по восприятию исходного текста, по типу текста, по композиционной форме, их отражение в содержании программы по русскому языку в 5 – 9 классах. Структура урока обучающего изложения: постановка целей урока и речевой задачи, слово об авторе текста, выразительное чтение текста, беседа по содержанию текста, составление плана, языковой анализ, уточнение задач изложения, чтение текста, написание варианта текста. Принципы отбора текстов для изложения: познавательный, коммуникативный, жанрово-стилевой, эстетический и др. Понятие о сочинении как самостоятельной письменной работе учащихся, практическом методе (упражнении) в развитии связной речи и средстве самореализации личности ученика. Этапы работы над сочинением: подготовка и организация сочинений, проверка и оценка, анализ проверенных работ в классе. Классификация сочинений: по тематике, по типу создаваемых текстов, по речевым жанрам, по стилю, по источнику получения жизненного материала, по объему, по сложности заданием, их отражение в программах с 5 по 9 классы. Структура урока обучающего сочинения: сообщение цели урока, беседа о теме сочинения, жанре, стиле, анализ материалов рассредоточенной подготовки, составление плана, языковая подготовка, написание чернового варианта, создание чистовика. Роль и место текста-образца в создании учащимися своего текста.

Раздел 6. Организация внеклассной работы по русскому языку (6 ч.)

Тема 28. Внеклассная работа по русскому языку (2 ч.)

Значение и место внеклассной работы по русскому языку в системе обучения. Внеклассная работа по русскому языку как форма углубленного изучения русского языка. Цели и задачи внеклассной работы по русскому языку. Взаимосвязь внеклассной работы с основным курсом русского языка. Общедидактические принципы организации внеклассной работы по русскому языку. Виды внеурочной деятельности по русскому языку в школе при изучении русского языка. Типология видов внеурочной работы по русскому языку (массовые формы: рукописные (или электронные) журналы, радиопередачи, встречи с интересными людьми, вечера, конференции, конкурсы, викторины, олимпиады, праздники и др.; групповые формы: кружки, экспедиции, экскурсии, клубы и др.; индивидуальные формы: выполнение творческого задания, исследование и др.).

Методика проведения отдельных форм организации внеклассной работы по русскому языку. Кружок по русскому языку. Олимпиада по русскому языку. Организация Недели русского языка.

Тема 29. Факультативные и элективные курсы по русскому языку (2 ч.)

Задачи углубленного изучения русского языка в школе. Расширенное изучение русского языка в 7–9 классах. Факультативы как одна из форм углубленного обучения русскому языку. Виды факультативных занятий. Выбор тем, связь избранной темы факультатива с основным курсом. Усложненные формы работы с учащимися в рамках факультатива: беседа, лекция, семинар.

Элективные курсы как курсы по выбору. Моделирование содержания элективных курсов по русскому языку: цели элективных курсов, профессиональная ориентированность элективных курсов, содержание курсов. Программы углубленного изучения русского языка для старших классов.

Тема 30. Теория и методика дополнительного образования по предмету «Русский язык» (2 ч.)

Задачи дополнительного образования по русскому языку в школе. Методическая работа с неуспевающими и одаренными учащимися. Требования к отбору материала, обеспечивающего интерес и активность школьников в изучении русского языка. Общие требования к организации индивидуального занятия со школьниками. Специфика индивидуальных занятий по русскому языку как особой формы организации процесса обучения.

Тест как форма контроля уровня сформированных компетенций современных учащихся. Виды тестовых заданий. Система работы по совершенствованию текстовых умений учащихся на индивидуальном занятии.

Методика организации индивидуального занятия для совершенствования знаний школьников.

5.3. Содержание дисциплины: Практические (76 ч.)

Раздел 1. Общие вопросы методики преподавания русского языка (14 ч.)

Тема 1. Методика как теория и практика обучения русскому языку (2 ч.)

Цель – создать условия для бакалавров, мотивирующие их к серьезному отношению к предмету, сформировать представление о специфике изучаемой

дисциплины.

Задание по созданию «Портфеля студента» (технология портфолио)

- титульная страница (ФИО, группа);
- содержание (определяется историей успехов по ТМОЯ и отражает основные разделы портфеля);
- собрание самостоятельных работ по дисциплине (реферат, конспекты уроков, доклады с научных конференций, научные статьи, презентации к урокам и др.).

Экспертиза «портфеля» осуществляется 3 раза (после каждого семестра – с 6 по 8); последний раз – перед экзаменом.

Входной контроль

Темы творческих работ для проведения входного контроля по курсу «Методика обучения русскому языку»

1. Урок в современной школе: каким я его себе представляю.
2. Что я знаю о профессии «учитель».
3. Школа 21 века: традиции и новации.
4. Какой учитель нужен современной школе?
5. Что я знаю о методах обучения?

Тема 2. История становления и развития методики преподавания русского языка как науки (2 ч.)

Цель – обсудить основные этапы развития методики преподавания русского языка как науки, определиться в ведущих современных тенденциях развития методики.

Вопросы для обсуждения:

1. Становление методики преподавания русского языка как особой научной дисциплины.
2. Ф. И. Буслаев о смысле преподавания отечественного языка.
3. Вклад К. Д. Ушинского в теорию методики.
4. Методическое наследие А. М. Пешковского (1878–1933).
5. Методические учения начала 20-го века.
6. Школа Н. А. Добромыслова и реформа образования.
7. А. В. Текучев – выдающийся методист и историк методики преподавания русского языка.
8. Вклад отечественной лингвистики в становление научной методики русского языка: Ф. Ф. Фортунатов, А. А. Шахматов, И. А. Бодуэн де Куртене, Л. В. Щерба, Д. Н. Ушаков, В. В. Виноградов о целях, задачах обучения русскому языку в школе, о содержании программ и учебников по русскому языку.

9. Современные тенденции в методике обучения русскому языку. Задания:

1. Выразите свое отношение к следующим высказываниям Ф. И. Буслаева (О преподавании отечественного языка):

«Надобно отличать ученую метóду от учебной... Для учебника мало одной науки: нужна еще педагогическая метода. Здесь-то и сказывается великий недостаток грамматик Востокова и Греча, несмотря на все их ученые и научные достоинства. Оба эти филолога смотрят на грамматику только с ученой стороны, не обращая внимания на учебную, забывая личность учащегося, между тем как постепенное развитие сей последней составляет важнейшую часть отечественной грамматики...».

2. Ф. И. Буслаев в книге «О преподавании отечественного языка» писал: «Способ преподавания двоякий: или заставляют ученика самого доискиваться и находить то, чему хотят научить его, или же предмет преподаваемый дается ему готовый, без всякого с его стороны pytania. Первая метода называется гейристическою, а вторая – историко-догматическою».

Какое значение имеет это высказывание в наши дни? О чем оно свидетельствует (сохранило ли актуальность в системе методов обучения противопоставление гейристической методы и историко-догматической)?

Тема 3. Русский язык как учебный предмет. Проблема повышения интереса к урокам русского языка в современной методике (2 ч.)

Цель – обсудить место и значение предмета «Русский язык» в системе среднего школьного образования, цели и задачи, результаты обучения.

Вопросы для обсуждения:

1. Каково значение русского языка в современном мире?
2. Русский язык как учебный предмет в разных типах средних учебных заведений на современном этапе. Статус учебного предмета. Функции предмета русский язык. Формы обучения.
3. Назовите основные нормативные документы для организации обучения русскому языку в школе.
4. Цели обучения русскому языку в федеральном государственном стандарте и программах по русскому языку: предметные, личностные и метапредметные. Понятие о компетенциях, формируемых по русскому языку.
5. Понятие о функциональной грамотности. Универсальные учебные действия как индикаторы функциональной грамотности: коммуникативные, познавательные и регулятивные.
6. Результаты обучения русскому языку, их виды и содержание. Задания:

1. Сопоставьте цели обучения русскому языку на разных ступенях обучения. Подготовьте высказывание на тему: «Реализация целей обучения в учебнике русского языка для 5 класса». Изучение русского языка на ступени основного общего образования направлено на достижение следующих целей:

- воспитание гражданственности и патриотизма, любви к русскому языку; сознательного отношения к языку как духовной ценности; средству общения и получения знаний в разных сферах человеческой деятельности;
- развитие речевой и мыслительной деятельности; коммуникативных умений и навыков, обеспечивающих свободное владение русским литературным языком в разных сферах и ситуациях общения; готовности и способности к речевому взаимодействию и взаимопониманию; потребности в речевом самосовершенствовании;
- освоение знаний о русском языке, его устройстве и функционировании в различных сферах и ситуациях общения; стилистических ресурсах, основных нормах русского литературного языка и речевого этикета; обогащение словарного запаса и расширение круга используемых грамматических средств;
- формирование умений опознавать, анализировать, классифицировать языковые факты, оценивать их с точки зрения нормативности, соответствия сфере и ситуации общения; осуществлять информационный поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию;
- применение полученных знаний и умений в собственной речевой практике. Изучение русского языка на базовом уровне среднего (полного) общего образования направлено на достижение следующих целей:
 - воспитание гражданина и патриота; формирование представления о русском языке как духовной, нравственной и культурной ценности народа; осознание национального своеобразия русского языка; овладение культурой межнационального общения;
 - развитие и совершенствование способности к речевому взаимодействию и социальной адаптации; информационных умений и навыков; навыков самоорганизации и саморазвития; готовности к трудовой деятельности, осознанному выбору профессии;
 - освоение знаний о русском языке как многофункциональной знаковой системе и общественном явлении; языковой норме и ее разновидностях; нормах речевого поведения в различных сферах общения;
 - овладение умениями опознавать, анализировать, классифицировать языковые факты, оценивать их с точки зрения нормативности; различать функциональные разновидности языка и моделировать речевое поведение в соответствии с задачами общения;
 - применение полученных знаний и умений в собственной речевой практике; повышение уровня речевой культуры, орфографической и пунктуационной грамотности.

Достижение указанных целей осуществляется в процессе формирования и развития коммуникативной, языковой и лингвистической (языковедческой), культуроведческой компетенций.

2. Заполните схемы. Впишите в пустые клетки методические термины:
1. На какой научный вопрос отвечает категория ЦЕЛИ обучения русскому языку?
 2. Цели обучения русскому языку в школе.
 3. С каким понятием связываются предметные цели обучения русскому языку?

4. Предметные цели.
5. Результаты обучения русскому языку.
6. Какая группа результатов обучения русскому языку связаны с понятием универсальных учебных действий?
7. Напишите, с каким подходом в обучении в школе связано введение понятия универсальных учебных действий (общеучебных умений) ?
8. Какую направленность приобретает обучение русскому языку в связи с направленностью обучения на новые результаты обучения?
9. Универсальные учебные действия.
10. Приведите по одной характеристике УУД.

Тема 4. Содержание обучения русскому языку и структура школьного курса русского языка (2 ч.)

Цель – обсудить состав школьного курса русского языка, типы учебного материала; определить комплекс умений учащихся, составляющих коммуникативные, познавательные, регулятивные универсальные учебные действия.

Вопросы для обсуждения:

1. Что включает понятие «содержание обучения русскому языку»?
2. Опишите типы учебного материала по русскому языку.
3. Охарактеризуйте универсальные учебные действия как индикаторы функциональной грамотности.
4. Какова структура школьного курса русского языка? Задание. Ответьте на вопросы, заполнив пустые графы:

1. На какой научный вопрос отвечает категория СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ РУССКОМУ ЯЗЫКУ?
2. Назовите понятия, определяющие состав (типы) учебного материала по русскому языку.
3. Приведите примеры лингвистических понятий. Отражающие формирование коммуникативной компетенции.

Отражающие формирование языковой и лингвистической компетенции. Отражающие формирование культуроведческой компетенции.

4. Приведите примеры универсальных учебных действий. Познавательные, Регулятивные, Коммуникативные.

5. Назовите виды предметных умений по русскому языку.

Тема 5. Особенности действующих программ и учебников по русскому языку для средних общеобразовательных учебных заведений (2 ч.)

Цель – анализ и характеристика программ и учебников по русскому языку. Вопросы для обсуждения:

1. Обязательный минимум содержания среднего (полного) общего образования: образовательная область «Филология»: Русский как государственный и Русский как родной.
2. Типология современных программ по русскому языку. Состав и структура школьной программы по русскому языку (объяснительная записка, собственно программа, принципы распределения материала по годам обучения, структура языковой и речевой части, требования к знаниям и умениям).

3. Анализ и характеристика программ и учебников по русскому языку, рекомендованных к использованию в образовательном процессе в 2016–2011 уч. году для 5–9 классов:

- под ред. Н. М. Шанского,
- под ред. В. В. Бабайцевой,
- под ред. М. М. Разумовской и П. А. Леканта,
- под ред. А. А. Леонтьева,
- под ред. М. В. Панова,
- под ред. Львовой С. И., Львова В. В.

4. Другие средства наглядности в обучении русскому языку (визуальные средства, аудиальные средства, визуально-аудиальные средства обучения).

Тема 6. Классификация методов обучения русскому языку (2 ч.)

Цель – познакомиться с существующими подходами к обучению русскому языку, принципами обучения; обсудить специфику разных методов обучения.

Вопросы для обсуждения:

1. Как известно, существуют различные основания классификаций методов обучения русскому языку. Расскажите о них подробнее, а также назовите некоторые из классификаций.
2. Расскажите о методах теоретического изучения языка. Покажите зависимость выбора метода обучения от характера изучаемого материала, а именно от объема материала, от степени его новизны, практической значимости; от наличия внутрипредметных связей.
3. Приведите образцы реализации объяснительно-иллюстративного метода. Можем ли мы назвать его информационно-рецептивным методом? Кто из ученых употребил этот термин?
4. Расскажите о методе проблемного изложения. Приведите примеры материала, который целесообразнее всего преподнести методом проблемного изложения.

Тема 7. Классификация методов обучения русскому языку (2 ч.)

1. Охарактеризуйте метод эвристической беседы. Подготовьте образцы практического использования этого метода.
2. Что дает использование исследовательского метода? В каких случаях, при изучении какого материала целесообразно использование данного метода.
3. Охарактеризуйте упражнение как метод практического изучения языка. Покажите на примерах виды упражнений по степени трудности, по характеру условий, по характеру требований, по уровню деятельности учителя.
4. Приведите примеры проблемных задач. В чем особенности обучения школьников решению практических задач?
5. Расскажите о методах контроля знаний и умений учащихся. Приведите образцы текстовых заданий.

Задания:

1. Проанализируйте §§ 53-57 учебника русского языка для 5 класса с точки зрения способов предъявления теоретического материала; наличия различных видов упражнений. Характеристика формулировок заданий к упражнениям.
2. Опираясь на требования к постановке вопроса, сформулируйте 3-5 вопросов к теоретической части §§ 53-57.
3. Разработайте фрагмента урока (объяснение нового материала) по темам: «Имя существительное», «Прямое и переносное значения слов».
4. Включите 2-3 познавательные задачи элементом урока.

Раздел 2. Организация и обеспечение процесса обучения русскому языку (20 ч.)

Тема 8. Современные педагогические технологии обучения русскому языку в школе. Предметноориентированные технологии обучения (2 ч.)

Вопросы для обсуждения:

1. Опишите основные характеристики предметно-ориентированных технологий и возможности их реализации.
2. Покажите примеры использования технологии концентрированного обучения русскому языку.
3. Приведите примеры учебных тем, которые уместно вводить посредством технологии дифференцированного обучения русскому языку.
4. Охарактеризуйте технологии личностно-ориентированного обучения.
5. Покажите дидактические возможности технологии педагогических мастерских в обучении русскому языку.
5. В чем состоит суть технологии модульного обучения русскому языку в аспекте личностно-ориентированного подхода к обучению?
6. Покажите варианты использования технологии проблемного обучения на уроке русского языка.
7. Расскажите о технологии проектного обучения русскому языку.

Тема 9. Средства обучения русскому языку. Учебник как ведущее средство обучения. (2 ч.)

Цель – выявить особенности структуры и содержания учебника русского языка как основной формы обучения; научиться моделировать фрагменты уроков, используя учебник.

Вопросы для обсуждения:

1. Проблемы теории и практики создания учебно-методических комплексов по русскому языку.

2. Учебник как основное средство обучения. Типы современных учебников по русскому языку (стабильные и вариативные).

3. Методическая система в учебниках по русскому языку.

4. Пособия по русскому языку, рабочие тетради, сборники упражнений, диктантов, изложений как дополнительное средство обучения. Электронные книги, аудиокниги.

Задания:

1. Дайте краткую характеристику действующих учебников по русскому языку: авторы учебников, тип учебника, структурные компоненты, аппарат организации работы по учебнику, аппарат ориентировки, наличие справочных материалов учебника, полиграфические достоинства, наличие иллюстративного материала (рисунки, схемы, таблицы, репродукции), использование текстового материала, соотношение теории и практики, способы подачи нового материала, организация повторения в учебнике.

2. Составьте список учебно-методических пособий серии «Дидактические материалы» нового поколения, охарактеризуйте пособия.

3. Подготовьте краткий обзор методической литературы по статьям.

Тема 10. Учебник русского языка как ведущее средство обучения (2 ч.)

Контрольная работа

Вариант 1.

Задание: Проанализируйте соответствие содержания учебника русского языка для 5 класса (принципы изложения теоретического материала, его достаточность; типы упражнений, их достаточность для формирования указанных в программе видов деятельности учащихся) требованиям примерной программы по русскому языку (ФГОС 2 поколения). Основное содержание темы «Текст и его основные признаки»: понятие текста, основные признаки текста; смысловая и композиционная цельность, связность текста. Характеристика основных видов деятельности учащихся: знать признаки текста; определять тему, основную мысль текста, ключевые слова, виды связи предложений в тексте; смысловые, лексические и грамматические средства связи предложений текста и частей текста; анализировать и характеризовать текст с точки зрения единства темы, смысловой цельности, последовательности изложения, уместности и целесообразности использования лексических и грамматических средств связи.

Темы учебника: «Текст», «Тема текста», «Основная мысль текста».

Вариант 2.

Задание: Проанализируйте соответствие содержания учебника русского языка для 5 класса (принципы изложения теоретического материала, его достаточность; типы упражнений, их достаточность для формирования указанных в программе видов деятельности учащихся) требованиям примерной программы по русскому языку (ФГОС 2 поколения). Основное содержание темы «Описание, повествование и рассуждение как функционально-смысловые типы речи»: функционально-смысловые типы речи: описание, повествование, рассуждение. Их особенности. Характеристика основных видов деятельности учащихся: устанавливать принадлежность текста к определенному типу речи, функциональной разновидности языка; создавать и редактировать собственные тексты различного типа речи.

Темы учебника: «Типы текстов. Повествование. Описание (предмета)», «Рассуждение и повествование. Рассуждение, его структура и разновидности», «Доказательства и объяснения в рассуждении», «Описание животного».

Вариант 3.

Задание: Проанализируйте соответствие содержания учебника русского языка для 5 класса (принципы изложения теоретического материала, его достаточность; типы упражнений, их достаточность для формирования указанных в программе видов деятельности учащихся) требованиям примерной программы по русскому языку (ФГОС 2 поколения). Основное содержание темы «Структура текста. План текста. Абзац. Средства связи предложений и частей текста». Характеристика основных видов деятельности учащихся: определять виды связи предложений в тексте; смысловые, лексические и грамматические средства связи предложений текста и частей текста; анализировать и характеризовать текст с точки зрения уместности и целесообразности использования лексических и грамматических средств связи; выделять микротемы текста, делить его на абзацы; знать композиционные элементы абзаца и целого текста (зачин, средняя часть, концовка); делить текст на смысловые части, осуществлять

информационную переработку текста, передавая его содержание в виде плана (простого,

сложного), тезисов, схемы, таблицы и т.п.

Темы учебника: «План текста», «Простой план», «Сложный план».

Вариант 4.

Задание: Проанализируйте соответствие содержания учебника русского языка для 5 класса (принципы изложения теоретического материала, его достаточность; типы упражнений, их достаточность для формирования указанных в программе видов деятельности учащихся) требованиям примерной программы по русскому языку (ФГОС 2 поколения). Основное содержание темы «Морфема как минимальная значимая единица языка. Виды морфем»: морфема как минимальная значимая единица языка; основа слова, окончание как формообразующая морфема; приставка, суффикс как словообразующие морфемы. Корень. Характеристика основных видов деятельности учащихся: овладеть основными понятиями морфематики, осознавать морфему как значимую единицу языка; отличие морфемы от других значимых единиц языка, роль морфем в процессах формо- и словообразования; опознавать морфемы и членить слова на морфемы.

Темы учебника: «Морфематика как раздел науки о языке», «Морфема как минимальная значимая часть слова», «Изменение и образование слов», «Однокоренные слова», «Основа и окончание в самостоятельных словах», «Роль окончаний в словах», «Корень, суффикс, приставка; их значение в слове».

Вариант 5.

Задание: Проанализируйте соответствие содержания учебника русского языка для 5 класса (принципы изложения теоретического материала, его достаточность; типы упражнений, их достаточность для формирования указанных в программе видов деятельности учащихся) требованиям примерной программы по русскому языку (ФГОС 2 поколения). Основное содержание темы: «Лексическое значение слова»: лексическое значение слова, основные способы толкования лексического значения слова, однозначные и многозначные слова, прямое и переносное значения слова; переносное значение слов как основа тропов. Основные виды тропов (метафора, олицетворение, эпитет). Характеристика основных видов деятельности учащихся: овладеть основными понятиями лексикологии; понимать отличие слова от других единиц языка; находить основания для переноса наименования (сходство, смежность объектов или признаков); различать однозначные и многозначные слова, прямое и переносное значения слова; сопоставлять прямое и переносное значения слова.

Темы учебника: «Слово как единица языка», «Слово и его лексическое значение», «Многозначные и однозначные слова», «Прямое и переносное значения слов».

Вариант 6.

Задание: Проанализируйте соответствие содержания учебника русского языка для 5 класса (принципы изложения теоретического материала, его достаточность; типы упражнений, их достаточность для формирования указанных в программе видов деятельности учащихся) требованиям примерной программы по русскому языку (ФГОС 2 поколения).

Основное содержание тем: «Морфология как раздел грамматики»: грамматика как раздел лингвистики; морфология как раздел грамматики; грамматическое значение слова и «Система частей речи в русском языке»: части речи как лексико-грамматические разряды слов; система частей речи в русском языке; самостоятельные (знаменательные) и служебные части речи.

Характеристика основных видов деятельности учащихся: овладеть основными понятиями морфологии; осознавать (понимать) особенности грамматического значения слова в отличие от лексического значения; распознавать самостоятельные части речи и их формы; служебные части речи; анализировать и характеризовать слово с точки зрения его принадлежности к той или иной части речи; грамматические словоформы в тексте.

Темы учебника: «Морфология», «Самостоятельные и служебные части речи».

Вариант 7.

Задание: Проанализируйте соответствие содержания учебника русского языка для 5 класса (принципы изложения теоретического материала, его достаточность; типы упражнений, их достаточность для формирования указанных в программе видов деятельности учащихся) требованиям примерной программы по русскому языку (ФГОС 2 поколения).

Основное содержание темы: «Имя существительное»: имя существительное как часть речи, его общее грамматическое значение, морфологические свойства, синтаксические функции; одушевленные и неодушевленные, нарицательные и собственные имена существительные; род, число, падеж имен существительного; имена существительные общего рода; имена существительные, имеющие форму только единственного или только множественного числа;

типы склонений имен существительных, склоняемые, несклоняемые и разносклоняемые существительные.

Характеристика основных видов деятельности учащихся: анализировать и характеризовать общее грамматическое значение, морфологические свойства, синтаксические функции имени существительного; распознавать одушевленные и неодушевленные, нарицательные и собственные, склоняемые, несклоняемые и разносклоняемые существительные; имена существительные общего рода, имена существительные, имеющие форму только единственного или только множественного числа; приводить соответствующие примеры; определять род, число, падеж, тип склонения имен существительных; группировать имена существительные по заданным морфологическим признакам.

Темы учебника: «Имя существительное как часть речи», «Синтаксическая роль имени существительного в предложении», «Существительные одушевленные и неодушевленные», «Существительные собственные и нарицательные», «Род существительных», «Три склонения имен существительных: изменение существительных по падежам и числам», «Существительные, имеющие форму только единственного или только множественного числа».

Тема 11. Текст как средство обучения русскому языку (2 ч.)

Цель – познакомиться с характеристиками текста как дидактической единицей, с методикой использования текстов различного объема на уроках русского языка.

Вопросы для обсуждения:

1. Текст как дидактическая единица.
2. Текст в качестве дидактического материала на уроках русского языка: критерии отбора.
3. Текст как предмет изучения.
4. Анализ текста на уроках русского языка. Комплексная работа с текстом.
5. Лингвистический анализ текста на уроках русского языка.
6. Лингвостилистический анализ текста на уроках развития связной речи.
7. Роль текста в подготовке к итоговой аттестации. Анализ текста как метод контроля за сформированностью речевых умений учащихся.

Задания:

1. Найдите в разных учебниках упражнения, направленные на формирование у школьников умений выделять абзацы, устанавливать правильность их выделения в тексте.
2. Прочитайте задания к упр. 44, 47 в учебнике для 6 класса (авторы М. Т. Баранов и др.). Определите, какие заголовки отражают тему, основную мысль или ассоциации.
3. Проанализируйте задания к упр. 103 (6 кл.), 123, 533 (5 кл.). Какие подходы (семантический, структурный, стилистический) отражаются в выборе заголовка?
4. Познакомьтесь с существующими подходами к пониманию заголовка. Определите, что отражают заголовки в упр. учебника для 6 класса: «Кто сильнее?» (упр. 388), «Витькина гайка» (упр. 460), «Петя мечтает» (упр. 462), «Косарь» (упр. 468), «Советы юным велосипедистам» (упр. 482), «Самая удивительная буква русской азбуки» упр. 532), «Золотой луг» (упр. 533).
5. Озаглавьте тексты упражнений в учебнике для 6 класса (авторы М. Т. Баранов и др.): упр. 90, 106, 141, 194, 271, 317. Что отражают эти заголовки?
6. Разработайте фрагмент урока русского языка, основанного на работе с текстом малого объема.

Тема 12. Современный урок русского языка (2 ч.)

Цель – отработать в практической деятельности составление различных планов работы по русскому языку.

Вопросы для обсуждения:

1. Единицы учебного процесса (учебный год, четверть, урок) и единицы планирования (учебный год, учебная тема, урок).
2. Календарные планы по русскому языку.
3. Тематические планы по русскому языку.
4. Поурочные планы по русскому языку.
5. Ориентировочное планирование по русскому языку в журнале «Русский язык в школе»: характеристика содержания планирования (Задание 1).

Задания:

1. Составьте календарный план работы по русскому языку на учебный год для 5 и 8 классов. При составлении плана укажите учебник и программу, по которым составлялся план.

2. По образцу тематического плана, данного в учебнике методики на с. 100 (Методика преподавания русского языка: Учебное пособие для студентов пед ин-тов; под ред М. Т.Баранова. – М., 1990. § 16), составьте тематический план по любой теме для 5 класса по стабильным учебникам, опираясь на планирование в журнале «Русский язык в школе», например, «Имя прилагательное», «Лексика. Культура речи». Поскольку в ориентировочном планировании все уроки пронумерованы, в тематический план запишите только темы уроков, в том числе темы уроков по развитию речи и уроки контрольных диктантов, а также резервные уроки.

3. Используя программу по русскому языку и школьные учебники под ред. Н. М. Шанского и др., под ред. В. В. Бабайцевой, под ред. Е. В. Бунеевой и под ред. М. М. Разумовской и П. А. Леканта, составьте тематический план по названным ниже темам; укажите в нем материал для повторения и работу по развитию речи. Объясните, чем вы руководствовались, определяя количество часов, необходимых для изучения отдельных тем, и при отборе материала для повторения и развития речи.

- Фонетика и графика. Орфография.
- Местоимение.
- Наречие.
- Предложения с обособленными членами.
- Бессоюзные сложные предложения.

4. Найдите в журналах «Русский язык в школе» ориентировочное планирование по русскому языку для 5 – 7 классов по стабильным учебникам (Т. А. Костяева), по параллельному учебному комплексу под ред. В. В. Бабайцевой (С. Н. Пименова), по учебному пособию под ред. М. М. Разумовской и П. А. Леканта (В. В. Львов или др.). Выпишите на карточки, в каких номерах и какого года есть планирование уроков для 5 – 7 классов. В графах «1 четверть и т.д.» записать номера журналов и год: например, 4 четверть для 7 класса – Русский язык в школе, № 1, 2, 3. – 1995.

Тема 13. Современный урок русского языка (2 ч.)

Цель – обсудить современные классификации уроков русского языка, особенности содержания и структуры современного урока русского языка.

Вопросы для обсуждения:

1. Опишите классификации уроков русского языка (Б.Т.Панова, М.Т.Баранова и др.).
2. Расскажите об уроке русского языка как основной форме обучения. Определите цели и содержание конкретного урока русского языка.

Тема 14. Урок как единица обучения. Этапы урока русского языка. Требования к современному уроку русского языка (2 ч.)

Цель – обсудить этапы комбинированного урока.

Вопросы для обсуждения:

1. Расскажите подробно о проверке усвоения учащимися знаний о языке. Виды опроса.
2. Раскройте особенности важнейшего структурного элемента урока – объяснения нового материала.
3. Расскажите о процессе обучения школьников применению на практике полученных знаний.
4. Как происходит на уроке формирование умений и навыков по русскому языку?
5. Роль этапа подведения итогов урока.
6. Значение правильной организации задания работы

на дом. Тема 15. Виды уроков русского языка (2 ч.)

Вопросы для обсуждения:

1. Назвать виды уроков русского языка.
2. Рассказать об обучающих уроках, различающихся по целям (об уроках сообщения нового материала, уроках формирования умений, уроках повторения пройденного, уроках работы над ошибками учащихся).
3. Расскажите о контрольных уроках.
4. В чем особенность комбинированных уроков? Задания:

1. Составьте план-конспект урока объяснения нового материала и план-конспект построения урока по закреплению знаний и умений учащихся по теме «Имя существительное». Укажите их отличия.

2. Подготовить модели разных видов обучающих уроков; включить элементы контроля.

3. Подготовить комбинированный урок; разработать модель урока. Тема 16. Виды уроков русского языка (2 ч.)

Цель – обсудить особенности содержания и структуры уроков русского языка различных типов, учиться их моделировать.

Вопросы для обсуждения:

1. Типология уроков русского языка: обучающие и контрольные.

2. Расскажите о нетрадиционных формах проведения урока. Задания:

1. Используя перечень структурных элементов уроков разных типов, составьте модели уроков для 5-6 классов (тема по выбору).

Структурные компоненты урока изучения нового материала (по Б. Т. Панову):

1. Сообщение темы урока и постановка цели урока.

2. Целенаправленное повторение ранее пройденного материала как средство подготовки учащихся к усвоению новых знаний.

3. Психологическая подготовка учащихся к восприятию нового материала (создание проблемных ситуаций, постановка исследовательских задач, привлечение учащихся к изучению нового материала путем нахождения интересного в самом языке, использование элементов занимательной грамматики и т.п.).

4. Изучение нового материала с помощью различных методов (беседы, сообщения учащихся, самостоятельной работы учащихся):

а) наблюдение над языком с целью выявления существенных признаков нового материала; б) работа по определению понятий и формулированию правил.

5. Первичное закрепление материала:

а) устная беседа учителя с учениками по содержанию рассмотренных правил; б) предупредительные диктанты зрительного и слухового типа;

в) выполнение упражнений по учебнику (осложненное списывание); г) объяснительные диктанты;

д) составление учащимися своих примеров и текстов.

6. Задавание на дом.

7. Подведение итогов урока.

Структурные элементы урока закрепления знаний, умений и навыков:

1. Сообщение темы урока и постановка цели урока.

2. Воспроизведение усвоенных накануне теоретических сведений, лежащих в основе практических навыков, на более высоких уровнях обобщения.

3. Сопутствующее повторение материала, логически связанного с новыми знаниями и не связанного с ними.

4. Постепенный переход от более простых работ полусамостоятельного характера к работам повышенной сложности, выполняемым в условиях полной самостоятельности.

5. Дифференциация упражнений в ходе самостоятельной работы учащихся.

6. Дифференцированный подход к домашним заданиям. Структурные компоненты повторительно-обобщающих уроков:

1. Сообщение темы урока и постановка цели урока.

2. Проверка домашнего задания.

3. Углубленная работа над теоретическими сведениями в связи с осознанием изученного материала на уровне более широких обобщений

4. Выполнение учащимися дифференцированных упражнений с постепенным наращиванием трудностей.

5. Контроль за усвоением знаний, умений и навыков, предполагающий высокий уровень самостоятельной работы учащихся.

Задания:

2. Изучите материал таблиц, отражающих разные типологии уроков русского языка.

3. Сделайте выводы по отличиям классификации уроков русского языка. Какая классификация уроков русского языка, на ваш взгляд, наиболее приемлема в современной науке?

Тема 17. Виды уроков русского языка (2 ч.)

Задания:

1. Подготовить модель нетрадиционного урока по грамматической теме (на выбор); по темам «Лексика русского языка по происхождению»; «Устаревшие слова и неологизмы».
2. Просмотрите видеоурок, составьте его конспект и анализ, используя схему анализа (студент сдает конспект просмотренного урока и его анализ в письменном виде).

СХЕМА АНАЛИЗА УРОКА РУССКОГО ЯЗЫКА

(А. Д. Дейкина. Педагогическая практика студентов 4 – 5 курсов филологического факультета (Программы и рекомендации к практике по учебному предмету «Русский язык». – М., 1995)

I. Правильно ли были определены цели и задачи урока? Насколько подчинена их решению вся работа на уроке – отбор материала (умение выделить главное в содержание темы), выбор методов, средств, форм обучения?

II. Удачно ли определена структура урока? Каким было соотношение основных циклов познавательной деятельности учащихся: восприятие нового материала, осмысление, работа по закреплению и систематизации знаний?

III. Какие виды познавательной деятельности учащихся были особенно эффективными? Насколько способствовала этому постановка учебных задач?

IV. Насколько эффективны предложенные учителем формы изложения и закрепления нового материала? Какие виды работ для учащихся вы могли бы предложить дополнительно?

V. Удачно ли сочетались формы работы – общеклассные, групповые, индивидуальные?

VI. Каким был контакт учителя с классом? Как проявились личные качества учителя?

Раздел 3. Контроль знаний, умений, навыков как компонент учебного процесса (8 ч.)

Тема 18. Контроль сформированных компетенций учащихся как компонент учебного процесса (2 ч.)

Цель – познакомиться с видами и методикой осуществления контроля на уроках русского языка.

Вопросы для обсуждения:

1. Контроль знаний, умений, навыков как компонент учебного процесса. Виды контроля.
2. Опрос на уроках русского языка. Место опроса в структуре урока.
3. Формы опроса.

Вопросы для обсуждения:

1. Требования к ответу учащегося.
2. Проверка домашнего задания.

Задания:

1. Приведите примеры заданий, направленных на проверку домашнего задания учащихся.
2. Разработайте вариативные домашние задания по грамматической теме урока (тема на выбор).

Тема 19. Нормы оценки знаний, умений и навыков учащихся по русскому языку (2 ч.)

Цель – познакомиться с нормами оценок устных и письменных ответов учащихся.

Вопросы для обсуждения:

1. Оценка устных ответов учащихся.
2. Оценка орфографической и пунктуационной грамотности учащихся.
3. Оценка изложений и сочинений.
4. Оценка обучающих работ.
5. Выведение итоговых оценок.
6. Оценка и критерии оценки ОГЭ и ГИА по русскому языку.

Задание:

1. Изучите критерии оценки задания по тексту ОГЭ и № 27 ЕГЭ по русскому языку.
2. Проанализируйте предложенные ученические работы на соответствие данным критериям. Оцените работы учащихся.

Тема 20. Методика работы над ошибками на уроках русского языка (2 ч.)

Цель – рассмотреть направления методической работы над ошибками на уроках русского языка, виды ошибок.

Вопросы для обсуждения:

1. Раскройте понятия об ошибке и недочете в методической литературе.
 2. Охарактеризуйте виды ошибок: языковые и речевые.
 3. В чем суть методики работы над орфографическими и пунктуационными ошибками в средней школе?
 4. Расскажите о причинах появления орфографических и пунктуационных ошибок как нарушениях норм правописания.
 5. Какие три вида методик работы над ошибками описаны в науке?
 6. Что такое речевой контроль и самоконтроль. Ошибки контроля.
 7. Какие виды упражнений формируют умения речевого контроля?
- Задания:

1. Проанализируйте сочинение ученика, определите, какие ошибки в нем были допущены.
2. Разработайте модель урока работы над ошибками в творческом диктанте (изложении, сочинении). Представьте его методический комментарий.

Тема 21. Методика контроля и оценки письменных творческих работ учащихся (изложение, сочинение) (2 ч.)

Вопросы для обсуждения:

1. Расскажите о нормах оценки изложения.
 2. Расскажите о нормах оценки сочинений учащихся.
 3. Какие требования предъявляются к домашнему и классному сочинению?
- Задания:
1. Проанализируйте предложенные изложения учащихся, оцените их. Обоснуйте поставленные оценки.
 2. Проведите в учебной группе сжатое изложение. Оцените его (работа в парах).
 3. Проанализируйте предложенные сочинения школьников, оцените их. Обоснуйте выставленные оценки.
 4. Посмотрите видеоурок обучающего сочинения. Проанализируйте работу учителя на уроке. Как осуществлялся контроль за деятельностью учащихся на уроке?
 5. Проанализируйте письменные работы школьников, поставьте оценки. Обоснуйте их.

Раздел 4. Изучение разделов науки о языке (8 ч.)

Тема 22. Методика изучения фонетики, орфоэпии и интонации (2 ч.)

Цель – рассмотреть методику изучения фонетики, орфоэпии в школе; обсудить основные принципы изучения фонетики и орфоэпии; познакомиться с фонетическими и орфоэпическими упражнениями, приемами работы над интонацией; рассмотреть методику изучения лексики и фразеологии; обсудить основные принципы изучения лексики и фразеологии; познакомиться с упражнениями.

Вопросы для обсуждения:

1. Основные аспекты изучения звука (физиологический, акустический, функциональный). Содержание курса фонетики: фонологические, фонетические понятия.
2. Основные принципы изучения фонетики.
3. Умения и навыки, связанные с изучением фонетики.
4. Фонетические и орфоэпические упражнения.
5. Фонетический разбор и методика его проведения.

Задания:

1. Сопоставьте по разным учебникам, какие понятия и аспекты изучения звуков речи получили отражение. Проследите последовательность введения понятий по разным концептуальным курсам, обоснуйте целесообразность такой подачи.
2. Выполните письменный фонетический разбор.

Тема 23. Методика изучения лексики и фразеологии (2 ч.)

Цель – рассмотреть методику изучения лексики и фразеологии; обсудить основные принципы изучения лексики и фразеологии; познакомиться с упражнениями.

Вопросы для обсуждения:

6. Место лексики в структуре школьной программы.
7. Лексикологические понятия в школьном курсе русского языка.
8. Лексикологические умения и упражнения.
9. Работа со словарями на уроках русского языка. Формирование культуроведческой компетенции при изучении лексики и фразеологии, работе со словарями.
10. Лексический разбор.

Задания:

1. Составьте перечень школьных словарей, выпишите из них по одной словарной статье.
2. Из дидактического материала выберите материал для упражнений:
 - по выделению в слове нужного согласного и гласного звуков;
 - по сравнению звукового состава слов и определения различия между ними звуковым и графическим обликом слова;
 - по определению смысловозначительной функции ударения в слове.
3. Сформулируйте задания для фонетических упражнений по тексту.
4. Запишите порядок разбора лексического разбора слова. В каких учебных ситуациях требуется проведение лексического разбора слова и текста?
5. Рассмотрите последовательность и содержание этапов формирования лексических и речевых умений при изучении раздела «Лексика».
6. Познакомьтесь с лексическими упражнениями по школьным учебникам. Укажите, на формирование каких лексических умений учащихся они ориентированы.
7. Разработайте фрагмент урока изучения лексики или фразеологии.

Тема 24. Методика обучения морфологии и синтаксису на уроках русского языка (2 ч.)

Цель – рассмотреть методику изучения морфологии; обсудить основные принципы изучения морфологии; познакомиться с упражнениями; рассмотреть методику изучения синтаксиса; обсудить основные принципы изучения синтаксиса; познакомиться с упражнениями.

Вопросы для обсуждения:

1. Задачи изучения морфологии в школе.
2. Изучение морфологии как процесса и на основе обобщенных понятий. Содержание работы по морфологии: морфологические понятия, морфологические умения.
3. Особенности изучения частей речи по разным программам и учебникам.
4. Морфологические упражнения. Морфологический разбор.
5. Раскройте значение и задачи изучения синтаксиса в школе.
6. Покажите этапы изучения синтаксиса.
7. Раскройте содержание раздела «Синтаксис» в 8 и 9 кл. в стабильных учебниках. Как представлена система понятий? Какие понятия уточняются и расширяются, а какие вводятся вновь?
8. Расскажите о возможностях работы по культуре речи, по лексике, по фразеологии при изучении синтаксиса.
9. Назовите синтаксические умения.
10. Расскажите о видах упражнений по синтаксису. Приведите примеры упражнений на распознавание языковых явлений, на их классификацию, на полный разбор; упр. на моделирование, конструирование синтаксических конструкций.
11. Расскажите об особенностях синтаксического разбора в 5, 8, 9 кл.
12. Как изучается синтаксис в школе: последовательность изучения синтаксического материала с 5 по 9 классы?
13. Какие синтаксические умения формируются у школьников в процессе синтаксической работы?
14. Какие методические приемы являются эффективными в изучении синтаксиса сложного

предложения?

15. Какое место отводится графическим обозначениям в работе над синтаксическими явлениями?

Задания:

1. Выпишите порядок морфологического разбора по разным учебникам, проведите сопоставление и выявите расхождения в концепциях авторов учебника. Отметьте особенности графического выделения в словах, принятые в учебниках.
2. Разработайте фрагмент урока по изучению морфологии.
3. Обсудите в группе представленные модели фрагментов урока, дайте им методический комментарий.
4. Анализ подготовленных фрагментов урока (объяснение нового материала) по синтаксису. Темы: «Простое глагольное сказуемое», «Составное глагольное сказуемое», «Составное именное сказуемое», «Односоставные предложения».

Тема 25. Методика обучения орфографии и пунктуации на уроках русского языка (2 ч.)

Цель – рассмотреть методику изучения орфографии; обсудить основные принципы изучения орфографии; познакомиться с упражнениями; рассмотреть методику изучения пунктуации; обсудить основные принципы изучения пунктуации; познакомиться с упражнениями.

Вопросы для обсуждения:

1. Содержание работы по орфографии в школе: орфографические знания, правила.
2. Орфографические умения и навыки.
3. Орфографические упражнения.
4. Принципы методики орфографии.
5. Развитие орфографической зоркости у школьников.
6. Работа по орфографии в 5 – 7 классах. Ознакомление учащихся с орфограммой.
7. Работа над орфографическими ошибками учащихся.
8. Какие орфографические ошибки являются грубыми-негрубыми, повторяющимися-неповторяющимися, однотипными – неоднотипными?
9. Какие приемы обучения написанию слов с непроверяемыми согласными называют в методике?
10. Содержание работы по пунктуации в школе.
11. Принципы и предпосылки работы по пунктуации.
12. Ознакомление с пунктуационными понятиями.
13. Методика работы над пунктуационным правилом.
14. Формирование пунктуационных умений, формирование пунктуационной зоркости.
15. Работа над пунктуационными ошибками.
16. В какие группы можно объединить знаки препинания, изучаемые в школе?
17. Подготовьте вопрос о пунктуационном разборе в средней школе.

Задания:

1. По материалам лекции, учебников и статей подберите примеры, подтверждающие основные положения:
 - цель, задачи и принципы формирования орфографических умений в школе;
 - содержание курса орфографии.
2. Проанализируйте упражнения в школьном учебнике, определите, на формирование каких орфографических умений в основном ориентирован школьный учебник.
3. Что известно о школьном орфографическом минимуме? Подберите методический материал для ответа на вопрос.
4. Подготовьте вопрос о подготовке к сочинению-рассуждению на лингвистическую тему о принципах русской орфографии (по статье: Арефьева С. А. Сочинение-рассуждение на лингвистическую тему в IX классе // Русский язык в школе. – 2008. – № 4).
5. Подготовьте различные виды диктантов тренировочного характера на знаки препинания.
6. Подберите текст для контрольного диктанта на пунктуационные правила (тема по

выбору). При подборе текста необходимо учитывать наличие в нем и случаев на ранее пройденные правила пунктуации.

Раздел 5. Развитие речи учащихся как область методической науки (14 ч.)

Тема 26. Методика обучения стилистике и культуре речи (2 ч.)

Цель – обсудить основные направления методической работы по стилистике на уроках русского языка, специфику изучения данного раздела в школе, учиться приемам стилистической работы.

Вопросы для обсуждения:

1. Задачи изучения стилистики.
2. Содержание стилистики в школе: какие стилистические знания и умения формируются на уроках русского языка?
3. Как изучаются в школе сведения по культуре речи? Как они отражены в программе по русскому языку?
4. Стилистические упражнения. Стилистический анализ в школе.
5. Содержание работы по культуре речи.
6. Ошибки и недочеты в речи учащихся.
7. Какие средства выразительности изучаются в средней школе?

Задания:

1. Проанализируйте по школьным учебникам наличие стилистических упражнений или заданий по стилистике (класс определяется самостоятельно).
2. Каков порядок стилистического анализа текста в школе? Проведите стилистический анализ предложенного текста.
3. Подготовьте сообщение о приемах редактирования.
4. Разработайте модель урока формирования стилистических знаний и умений школьников (класс по выбору).

Тема 27. Направления работы по развитию речи учащихся (2 ч.)

Цель – обсудить основные направления методической работы по развитию речи на уроках русского языка, учиться приемам работы.

Вопросы для обсуждения:

1. Что понимается в методике преподавания русского языка под развитием связной речи? Что понимаем под термином «связная речь»?
2. От каких условий зависит содержание работы по развитию речи?
3. Что является основой, фундаментом при овладении письменной речью, чтением.
4. Как известно, в школе получают развитие обе формы речи (устная и письменная), а также обе разновидности речи (диалог и монолог). Назовите основные тенденции, направления развития речи учащихся.
5. Обучение развернутым устным ответам. Устные разборы.
6. Обучение устному речевому этикету. Виды упражнений в учебнике.
7. Обучение орфоэпическим нормам на основе учебников. Орфоэпические упражнения.
8. Какие интонационные черты характерны для устной монологической речи учащихся в процессе овладения речью, в процессе становления речевых навыков?
9. Какие специальные знания о речи, отражающие собственно речеведческую часть курса, получают учащиеся в соответствии с программой.
10. Назовите общие коммуникативные умения.
11. Что мы имеем в виду, когда говорим о специфических умениях устной речи?
 - 1) умение пользоваться средствами выразительности звучащей устной речи (темп, громкость, тон);
 - 2) умение пользоваться различными приемами подготовки в зависимости от ситуации в общем;
 - 3) умение строить различные в композиционном отношении высказывания;
 - 4) владение навыками вежливой речи в межличностном и групповом общении.
12. Чтобы более эффективно строить работу по развитию речи учащихся, необходимо знать

и те недостатки, недочеты в речи учащихся, которые необходимо преодолеть. Назовите эти типичные недостатки в устной и письменной речи учащихся. Проиллюстрировать примерами. (- расширение или сужение темы высказывания;

- отсутствие единого замысла; - неумение отобрать необходимый материал;
- отсутствие связи между частями высказывания;
- несоответствие содержания, композиционной формы и отобранных языковых средств задаче и адресату высказывания).

13. Расскажите о примах работы по развитию речи учащихся.

14. Покажите на конкретном материале организацию работы по выполнению заданий, используемых с целью формирования коммуникативных умений.

Тема 28. Направления работы по развитию речи учащихся (2 ч.)

Задание:

1. Найдите в учебниках упражнения, требующие создания устных творческих высказываний (Устный рассказ, устное сочинение и др.).

2. Придумайте упражнения, направленные на формирование речевого устного этикета.

Подберите дидактический материал, включающий информацию о русском речевом этике.

3. Разработайте модель урока по развитию связной устной речи.

Тема 29. Методика обучения сочинению. Виды сочинений на уроках русского языка (2 ч.)

Цель – обсудить основные направления методической работы по обучению сочинению, рассмотреть виды сочинений на уроках русского языка.

Вопросы для обсуждения:

1. Как различаются сочинения, проводимые на уроках русского языка (сочинения различаются: а) по тематике, б) по типу создаваемых текстов, в) по стилю, г) по источнику получения материала, д) по объему, е) по сложности). Охарактеризовать подробно каждую из названных групп.

2. Приведите примеры тем сочинений, различающихся по тематике (примеры тем сочинений на лингвистическую тему, на свободную тему или тему из жизни).

3. Создайте образцы сочинений-миниатюр, различающихся по стилю.

4. Охарактеризуйте сочинения, различающиеся по источнику получения материала. Охарактеризуйте конкретные приемы организации сбора необходимого материала из тех или иных источников.

5. Приведите примеры тем, которые можно предложить для написания сочинения-миниатюры.

Тема 30. Методика обучения сочинению. Виды сочинений на уроках русского языка (2 ч.)

Задание

1. Подготовьте дополнительные языковые задания к сочинениям (либо лексические, либо

морфологические, синтаксические, стилистические, либо опорные слова и словосочетания, которые необходимо ввести в создаваемый текст).

2. Разработайте модель урока обучающего сочинения (вид сочинения, класс по выбору).

Представьте ее в группе с методическим комментарием.

Тема 31. Методика обучения изложению (2 ч.)

Вопросы для обсуждения:

1. Изложение как вид упражнения по русскому языку.

2. Этапы работы над обучающими изложениями. Требования к исходному тексту.

Задания:

1. Работа над изложением. Назовите основания, по которым классифицируются виды изложений. Назовите виды изложений с изменением исходного текста при передаче его учащимся.

2. Сопоставьте по особенностям передачи текста сжатое и выборочное изложение, укажите

их отличия.

3. Назовите примеры изложений, осложненных дополнительным языковым заданием. Какова особенность проведения таких изложений.

4. Расскажите об изложении с элементами сочинения как аттестационной форме контроля. При ответе используйте статью А.Д. Дейкиной, Т.М. Пановой, Л.И. Рыбченковой «Изложение с элементами сочинения – аттестационная форма контроля» (РЯШ № 6, 1996).

Тема 32. Изучение текста и его типов на уроках русского языка (2 ч.)

Цель – рассмотреть направления методической работы с текстом и его категориями на уроках русского языка, учиться моделировать уроки на основе текста.

Вопросы для обсуждения:

1. Представьте результаты анализа учебников русского языка с целью выявления в них речеведческих терминов и понятий о тексте.

2. Каковы приемы изучения типов текстов на уроках русского языка?

3. В каком объеме в современных учебниках представлено изучение жанрово-стилевых особенностей текстов (сравните учебники разных авторов)?

4. Каким видам анализа текста обучают школьников на уроках русского языка? Охарактеризуйте специфику каждого вида анализа текста, в каких методических условиях наиболее эффективно предлагать каждый из этих видов?

Задания:

1. Изучите статьи методистов, содержащиеся в перечне литературы к теме лекций 41-42, представьте аннотации в группе.

2. Выполните задания по карточкам (проведите указанный анализ предложенного текста). Разработайте фрагмент урока, на котором вы могли бы предложить учащимся подобный анализ.

3. Разработайте модель урока развития связной речи на основе текста и покажите его в группе, предложите его методический комментарий.

Раздел 6. Организация внеклассной работы по русскому языку (12 ч.)

Тема 33. Организация внеклассной работы по русскому языку (2 ч.)

Цель – обсудить направления методики внеклассной работы по русскому языку, особенности организации ее различных видов.

Вопросы для обсуждения:

1. Творческая деятельность учащихся в дополнительном образовании по русскому языку.

2. Внеклассная работа по русскому языку. Ее виды.

3. Организация кружковой работы по русскому языку.

4. Организация олимпиады по русскому языку.

5. Методика проведения недели русского языка.

Задания:

1. Сделайте обзор методической литературы, посвященной вопросам организации внеклассной работы по русскому языку. Представьте в группе аннотации наиболее интересных статей.

2. Подготовьте развернутое сообщение о методике организации одного из видов внеурочной работы по русскому языку по выбору (массовые формы: рукописные (или электронные) журналы, радиопередачи, встречи с интересными людьми, вечера, конференции, конкурсы, викторины, олимпиады, праздники и др.; групповые формы: кружки, экспедиции, экскурсии, клубы и др.; индивидуальные формы: выполнение творческого задания, исследование и др.).

3. Подготовьте презентацию внеклассного мероприятия по русскому языку.

Тема 34. Методика проведения элективного курса по русскому языку (2 ч.)

Цель – обсудить углубленные формы работы по русскому языку, особенности организации факультативных и элективных занятий.

Вопросы для обсуждения:

1. Факультативы как одна из форм углубленного обучения русскому языку.

2. Виды факультативных занятий.
3. Выбор тем, связь избранной темы факультатива с основным курсом.
4. Усложненные формы работы с учащимися в рамках факультатива: беседа, лекция, семинар.
5. Элективные курсы как курсы по выбору. Моделирование содержания элективных курсов по русскому языку: цели элективных курсов, профессиональная ориентированность элективных курсов, содержание курсов.
6. Программы углубленного изучения русского языка для старших классов.

Задание:

1. Разработайте программу элективного курса по русскому языку (тема и класс по выбору) и представьте ее в аудитории с обоснованием методической базы.

Тема 35. Культуроведческий аспект обучения русскому языку (2 ч.)

Цель – рассмотреть культуроведческий аспект обучения на уроках русского языка.

Вопросы для обсуждения:

1. Учет принципов культуросообразности, языковой синхронии и диахронии, параллельного изучения языка и культуры как условие реализации культурологического подхода к преподаванию предмета «Русский язык».
2. Концепт как лингводидактическая единица. Концептуальный анализ на занятии по русскому языку.
3. Упражнения и виды работ, направленные на знакомство с русской культурой.

Задания:

1. Дайте толкование понятиям «бикультурный», «толерантность», «интернационализм», «типологическая общность».
2. Между данными высказываниями более 150 лет: автор первого – великий русский писатель, историк, второго – известный современный лингвист. Сопоставьте содержание высказываний: какая общая мысль содержится в обоих высказываниях?

Выкажите свои предположения о том, как можно использовать данные тексты на уроке русского языка?

«Два высказывания» Н. М. Карамзин:

– Сколько времени потребно единственно на то, чтобы совершенно овладеть духом языка своего? Вольтер справедливо сказал, что в шесть лет можно выучиться всем главным языкам, но что во всю жизнь надобно учиться своему природному. Нам, русским, еще более труда, нежели другим.

Г. А. Золотова:

– Мир языка – это мир мыслей, истории и культуры, творчества, художественных вершин, человеческих отношений, разумного устройства жизни и т. п. Многие полагают, что, бойко говоря на родном языке, они уже владеют им. Это наивное заблуждение. Осознанное владение языком – не только иностранным, но и родным – требует неустанного труда. И язык оказывается нелегким предметом познания.

Тема 36. Теория и методика дополнительного образования по предмету «Русский язык» (2 ч.)

Цель - определить специфику индивидуальных занятий по русскому языку как особой формы организации процесса обучения.

Вопросы для обсуждения:

1. Общие требования к организации индивидуального занятия со школьниками по подготовке к ОГЭ и ЕГЭ по русскому языку.
2. Тест как современная форма обучения и контроля на индивидуальном занятии по русскому языку.
3. Система работы по совершенствованию текстовых умений учащихся на индивидуальном занятии по подготовке к ОГЭ по русскому языку.

4. Система работы по совершенствованию текстовых умений учащихся по подготовке к ЕГЭ по русскому языку.

Задание:

1. Разработайте модель индивидуального занятия со школьником (тема и класс по выбору) и представьте ее в аудитории с обоснованием методической базы.

Тема 37. Проектно-исследовательская деятельность на уроках русского языка (2 ч.) Вопросы для обсуждения:

1. Развитие и применение идей проектной деятельности в педагогике.
2. Учебный проект. Типы учебных проектов (исследовательские, творческие, информационные, социально значимые и др.).
3. Этапы разработки проекта.
4. Деятельность учителя и учащихся на разных этапах работы над проектом.
5. Проблема оценки проектной деятельности.
6. Практика применения технологии проектного обучения в процессе преподавания русского языка.

Тема 38. Проектно-исследовательская деятельность на уроках русского языка (2 ч.)

Задания:

1. В философии проектирование рассматривается как один из механизмов культуры, способствующих превращению человека в свободно творящее существо. Считаете ли вы такой взгляд на проектирование правомерным? Почему?
2. Опираясь на предложенные вам в списке литературы источники, расскажите об истории развития и применения идей проектной деятельности в педагогике.
3. Какие дидактические задачи решаются в процессе применения технологии проектов при обучении русскому языку? Какие задачи не могут быть решены?
4. Перечислите и охарактеризуйте этапы работы над учебным проектом.
5. Охарактеризуйте деятельность преподавателя и учащихся на каждом этапе осуществления проекта.
6. Ознакомьтесь со структурой учебного проекта «Великий лексикограф земли русской (к 200-летию В. И. Даля)», представленного в статье И.И.Горбич и в книге «Обучение русскому языку в школе» под редакцией Е. А. Быстровой). Конкретизируйте содержание, последовательность и формы деятельности учащихся и учителя в процессе осуществления этого проекта.
7. Какие темы для учебных проектов по русскому языку вы могли бы предложить? В какой форме (журнала, газеты, учебника русского языка, компьютерной программы, выступления) можно представить этот проект?
8. Создайте технологическую карту предложенного вами проекта (см. «Русский язык» (Приложение к газете «Первое сентября») 2005 г., № 24, с. 7) и представьте ее на практическом занятии.

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (разделу)

6.1 Вопросы и задания для самостоятельной работы Шестой семестр (4 ч.)

Раздел 1. Общие вопросы методики преподавания русского языка (4 ч.)

Вид СРС: *Подготовка письменных работ (эссе, рефератов, докладов)

1. Алгоритм проектирования урока с точки зрения требований новых ФГОС.
2. Отличия традиционного урока от урока по ФГОС
3. Формирование универсальных учебных действий на каждом этапе урока.
4. Контроль за процессом и результатом учебной деятельности учащихся рефлексия деятельности.
5. Современные образовательные технологии.
6. Что такое универсальные учебные действия и зачем они нужны.
7. Технология интерактивного обучения.

8. Проектная деятельность в учебном процессе.
9. Технология подготовки урока в современной информационной образовательной среде.
10. Связь методики русского языка с лингвистикой, педагогикой, психологией, психолингвистикой, с методикой начальной школы, с другими частными методиками.
11. Характеристика методических взглядов крупнейших лингвистов и методистов прошлого.
12. Методы исследования в методике обучения русскому языку.
13. Программы по русскому языку как средство конкретизации содержания обучения данному учебному предмету в школе.
14. Интеграция как современная технология обучения на уроках русского языка.
15. Проблемное обучение как средство активизации мыслительной деятельности учащихся.
16. Анализ урока русского языка. Виды анализа, способы фиксации наблюдений за работой учителя
17. Нетрадиционные уроки по русскому языку как способ повышения эффективности учебного процесса.

Раздел 2. Организация и обеспечение процесса обучения русскому языку (4 ч.)

Вид СРС: *Подготовка письменных работ (эссе, рефератов, докладов)

1. Составьте опорную таблицу, в которой отразите общедидактические, общеметодические, частнометодические принципы, охарактеризуйте их.
2. Дайте определение понятию метод , расскажите о различных классификациях методов. Выберите оптимальную классификацию, докажете ее преимущества.
3. Определите соотношенность понятий метод и прием , расскажите о классификации приемов.
4. Подготовьте сообщение-аннотирование лингводидактических источников по данной теме.
5. Впишите в профессиональный словарь определения понятий урок, дидактический этап, структурный элемент, упражнение, нестандартный урок.
6. Обоснуйте необходимость поурочного планирования.
7. Составьте опорную таблицу, на материале которой постройте связное сообщение о типологической классификации уроков русского языка.
8. Сформулируйте требования к современному уроку.

Седьмой семестр (2,5 ч.)

Раздел 4. Изучение разделов науки о языке (5 ч.)

Вид СРС: *Выполнение компетентностно-ориентированных заданий.

Разработайте конспект урока. Примерные темы уроков: 5-й класс

1. Гласные и согласные звуки.
2. Двойная роль букв е, ё, ю, я.
3. Прямое и переносное значение слова.
4. Однозначные и многозначные слова.
5. Окончание и основа слова.
6. Правописание разделительных ь и Ъ. 6-й класс
1. Правописание приставок при- и пре-.
2. Качественные прилагательные.
3. Относительные прилагательные.
4. Притяжательные прилагательные.

5. Не с именами прилагательными.
6. Местоимение как часть речи. 7-й класс
1. Понятие о причастии.
2. Понятие о причастном обороте.
3. Знаки препинания при причастном обороте.
4. Понятие о деепричастии.
5. Наречие как часть речи.
6. Слитное и раздельное написание не с наречиями на -о и -е.
7. Сочинительные союзы.
8. Подчинительные союзы.

Восьмой семестр (3 ч.)

Раздел 5. Развитие речи учащихся как область методической науки (6 ч.)

Вид СРС: *Выполнение компетентностно-ориентированных заданий

Разработка конспекта урока 5-й класс (Е.И. Никитина. Русская речь: Развитие речи. 5 кл.: Учеб. для общеобразоват. учреждений. – М., Дрофа, 2002)

1. Упр. 53 (подробное изложение по тексту Г. Снегирева «Отважный пингвиненок»).
2. Упр. 140 (подробное изложение по тексту К. Паустовского «Первый снег»).
3. Упр. 157 (выборочное изложение по рассказу Б. Житкова «На льдине»).
4. Упр. 248 (выборочное изложение на основе рассказа Л.Н. Толстого «Пожарные собаки»).
5. Упр. 254 (выборочное изложение по рассказу В. Астафьева «Васюткино озеро»).

6-й класс (Е.И. Никитина. Русская речь: Развитие речи. 6 кл.: Учеб. для общеобразоват. учреждений. – М., Дрофа, 2001)

1. Упр. 18 (подробное изложение по очерку К. Паустовского «Желтый свет»).
2. Упр. 29 (выборочное изложение по главе из книги Е. Ильиной «Четвертая высота»).
3. Упр. 62 (подробное изложение по тексту И. Тургенева «Воробей»).
4. Упр. 68 (сжатое изложение по повести А.С. Пушкина «Станционный смотритель»).
5. Упр. 69 (выборочное изложение по повести А.С. Пушкина «Дубровский»).
6. Упр. 70 (выборочное изложение по рассказу В. Драгунского «Шляпа grossмейстера»).
7. Упр. 77 (сжатое изложение по рассказу Г. Снегирева «Белек»).
8. Упр. 89 (подробное изложение по тексту Н. Носова «Снегири»).
9. Упр. 135 (подробное изложение по отрывку из повести К. Паустовского «Золотая роза»).

7. Тематика курсовых работ(проектов)

- 1 Анализ текстов художественного (или публицистического) стиля как средство формирования языкового эстетического вкуса учащихся.
- 2 Виды опроса на уроках русского языка (на материале изучения синтаксиса в 5 классе).
- 3 Диктант как средство формирования языковой и правописной компетенции учащихся.
- 4 Домашнее задание по русскому языку как средство повышения интереса учащихся к урокам русского языка.
- 5 Жанры школьных сочинений в методической литературе и работа над ними на уроках развития речи.
- 6 Изучение образных средств языка на уроках русского языка.
- 7 Изучение служебных частей речи в 7 классе (на основе учебника по выбору).
- 8 Использование информационных технологий при обучении русскому языку (на материале языковой темы).
- 9 Использование разных видов творческого списывания при обучении школьников описанию как типу речи.
- 10 Использование учащимися 5 - 6 классов сравнений и сравнительных оборотов в сочинениях всех типов речи: описание, рассуждение и повествование.

- 11 Методика работы над сочинениями газетного типа (информационная заметка, репортаж, хроника).
- 12 Методика работы со словарями разных типов на уроках русского языка.
- 13 Методические возможности использования лингвистических миниатюр о русском языке в учебниках для 5 – 9 классов.
- 14 Методические пути использования сочинений малых жанров (миниатюра, этюд, зарисовка) на уроках русского языка.
- 15 Методические пути использования учебника по русскому языку при обучении учащихся устному пересказу.
- 16 Обучение учащихся устным развернутым ответам на лингвистические темы.
- 17 Приемы работы с лингвистическими словарями при изучении лексики в 5 – 6 классах. 18 Работа над переносным значением слова на уроках русского языка в 5–7 классах.
- 19 Формирование лингвистической компетенции школьников на уроках развития речи.
- 20 Формирование представлений учащихся об эстетике русского языка и русской речи в процессе изучения языковых единиц.

8. Оценочные средства

8.1. Компетенции и этапы формирования

№ п/п	Оценочные средства	Компетенции, этапы их формирования
1	Предметно-методический модуль	ПК-6, ОПК-6, ПК-2, ПК-3, ПК-7, ОПК-1, ОПК-9, ПК-5.
2	Психолого-педагогический модуль	ПК-3, ОПК-1, ОПК-6.
3	Модуль воспитательной деятельности	ПК-2, ОПК-6.
4	Предметно-технологический модуль	ПК-6, ПК-3, ПК-7.
5	Социально-гуманитарный модуль	ОПК-1.
6	Модуль здоровья и безопасности жизнедеятельности	ПК-5.

8.2. Показатели и критерии оценивания компетенций, шкалы оценивания

Шкала, критерии оценивания и уровень сформированности компетенции			
2 (не зачтено) ниже порогового	3 (зачтено) пороговый	4 (зачтено) базовый	5 (зачтено) повышенный
ОПК-1 Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики			
ОПК-1.1 Понимает и объясняет сущность приоритетных направлений развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативно-правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего, среднего профессионального образования, профессионального обучения, законодательства о правах ребенка, трудового законодательства.			

Не способен понимать и объясняет сущность приоритетных направлений развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативно-правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего, среднего профессионального образования, профессионального обучения, законодательства о правах ребенка, трудового законодательства.	В целом успешно, но бессистемно понимает и объясняет сущность приоритетных направлений развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативно-правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего, среднего профессионального образования, профессионального обучения, профессионального обучения, законодательства о правах ребенка, трудового законодательства.	В целом успешно, но с отдельными недочетами понимает и объясняет сущность приоритетных направлений развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативно-правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего, среднего профессионального образования, профессионального обучения, профессионального обучения, законодательства о правах ребенка, трудового законодательства.	Способен в полном объеме понимать и объяснять сущность приоритетных направлений развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативно-правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего, среднего профессионального образования, профессионального обучения, профессионального обучения, законодательства о правах ребенка, трудового законодательства.
--	--	--	---

ОПК-1.2 Применяет в своей деятельности основные нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики, обеспечивает конфиденциальность сведений о субъектах образовательных отношений, полученных в процессе профессиональной деятельности.

Не способен применять в своей деятельности основные нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики, обеспечивать конфиденциальность сведений о субъектах образовательных отношений, полученных в процессе профессиональной деятельности.	В целом успешно, но бессистемно применяет в своей деятельности основные нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики, обеспечивает конфиденциальность сведений о субъектах образовательных отношений, полученных в процессе профессиональной деятельности.	В целом успешно, но с отдельными недочетами применяет в своей деятельности основные нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики, обеспечивает конфиденциальность сведений о субъектах образовательных отношений, полученных в процессе профессиональной деятельности.	Способен в полном объеме применять в своей деятельности основные нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики, обеспечивать конфиденциальность сведений о субъектах образовательных отношений, полученных в процессе профессиональной деятельности.
ОПК-6 Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями			
ОПК-6.1 Осуществляет отбор и применяет психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные) с учетом различного контингента обучающихся.			
ОПК-6.2 Применяет специальные технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся.			
ОПК-6.3 Проектирует индивидуальные образовательные маршруты в соответствии с образовательными потребностями детей и особенностями их развития.			
Не способен проектировать индивидуальные образовательные маршруты в соответствии с образовательными потребностями детей и особенностями их развития.	В целом успешно, но бессистемно проектирует индивидуальные образовательные маршруты в соответствии с образовательными потребностями детей и особенностями их развития.	В целом успешно, но с отдельными недочетами проектирует индивидуальные образовательные маршруты в соответствии с образовательными потребностями детей и особенностями их развития.	Способен в полном объеме проектировать индивидуальные образовательные маршруты в соответствии с образовательными потребностями детей и особенностями их развития.
ОПК-9 Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности			
ОПК-9.1. Знает инструменты для реализации информационных технологий и осуществления на их основе коммуникационных процессов в образовательной среде; модели коммуникаций; технологии межличностной и групповой коммуникации в профессиональном взаимодействии			

Не знает инструменты для реализации информационных технологий и осуществления на их основе коммуникационных процессов в образовательной среде; модели коммуникаций; технологии межличностной и групповой коммуникации в профессиональном взаимодействии	В целом успешно, но бессистемно использует знания об инструментах для реализации информационных технологий и осуществления на их основе коммуникационных процессов в образовательной среде; о моделях коммуникаций; технологиях межличностной и групповой коммуникации в профессиональном взаимодействии	В целом успешно, но с отдельными недочетами использует знания об инструментах для реализации информационных технологий и осуществления на их основе коммуникационных процессов в образовательной среде; о моделях коммуникаций; о технологиях межличностной и групповой коммуникации в профессиональном взаимодействии	Способен в полном объеме использовать знания об инструментах для реализации информационных технологий и осуществления на их основе коммуникационных процессов в образовательной среде; о моделях коммуникаций; о технологиях межличностной и групповой коммуникации в профессиональном взаимодействии
ОПК-9.2 Умеет осуществлять взаимодействие с участниками образовательного процесса с использованием информационных технологий; принимать участие в командообразовании при решении профессиональных задач			
Не способен осуществлять взаимодействие с участниками образовательного процесса с использованием информационных технологий, а также принимать участие в командообразовании при решении профессиональных задач	В целом успешно, но бессистемно осуществляет взаимодействие с участниками образовательного процесса с использованием информационных технологий, а также принимает участие в командообразовании при решении профессиональных задач	В целом успешно, но с отдельными недочетами осуществляет взаимодействие с участниками образовательного процесса с использованием информационных технологий, а также принимает участие в командообразовании при решении профессиональных задач	Способен в полном объеме осуществлять взаимодействие с участниками образовательного процесса с использованием информационных технологий, а также принимать участие в командообразовании при решении профессиональных задач
ПК-2 Способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность			
ПК-2.1 Демонстрирует алгоритм постановки воспитательных целей, проектирования воспитательной деятельности и методов ее реализации с требованиями ФГОС.			

Не способен демонстрировать алгоритм постановки воспитательных целей, проектирования воспитательной деятельности и методов ее реализации с требованиями ФГОС.	В целом успешно, но бессистемно демонстрирует алгоритм постановки воспитательных целей, проектирования воспитательной деятельности и методов ее реализации с требованиями ФГОС.	В целом успешно, но с отдельными недочетами демонстрирует алгоритм постановки воспитательных целей, проектирования воспитательной деятельности и методов ее реализации с требованиями ФГОС.	Способен в полном объеме демонстрировать алгоритм постановки воспитательных целей, проектирования воспитательной деятельности и методов ее реализации с требованиями ФГОС.
---	---	---	--

ПК-2.2 Демонстрирует способы организации и оценки различных видов деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий (по выбору).

Не способен демонстрировать способы организации и оценки различных видов деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий (по выбору).	В целом успешно, но бессистемно демонстрирует способы организации и оценки различных видов деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий (по выбору).	В целом успешно, но с отдельными недочетами демонстрирует способы организации и оценки различных видов деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий (по выбору).	Способен в полном объеме демонстрировать способы организации и оценки различных видов деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий (по выбору).
---	---	---	--

ПК-3 Способен реализовывать образовательные программы различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями, в том числе информационными, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса

ПК-3.1 Проектирует результаты обучения в соответствии с нормативными документами в сфере образования, возрастными особенностями обучающихся, дидактическими задачами урока.

Не способен проектировать результаты обучения в соответствии с нормативными документами в сфере образования, возрастными особенностями обучающихся, дидактическими задачами урока.	В целом успешно, но бессистемно проектирует результаты обучения в соответствии с нормативными документами в сфере образования, возрастными особенностями обучающихся, дидактическими задачами урока.	В целом успешно, но с отдельными недочетами проектирует результаты обучения в соответствии с нормативными документами в сфере образования, возрастными особенностями обучающихся, дидактическими задачами урока.	Способен в полном объеме проектировать результаты обучения в соответствии с нормативными документами в сфере образования, возрастными особенностями обучающихся, дидактическими задачами урока.
--	--	--	---

ПК-3.2 Осуществляет отбор предметного содержания, методов, приемов и технологий, в том числе информационных, обучения истории и обществознанию, организационных форм учебных занятий, средств диагностики в соответствии с планируемыми результатами обучения.

Не способен осуществлять отбор предметного содержания, методов, приемов и технологий, в том числе информационных, обучения истории и обществознанию, организационных форм учебных занятий, средств диагностики в соответствии с планируемыми результатами обучения.	В целом успешно, но бессистемно осуществляет отбор предметного содержания, методов, приемов и технологий, в том числе информационных, обучения истории и обществознанию, организационных форм учебных занятий, средств диагностики в соответствии с планируемыми результатами обучения.	В целом успешно, но с отдельными недочетами осуществляет отбор предметного содержания, методов, приемов и технологий, в том числе информационных, обучения истории и обществознанию, организационных форм учебных занятий, средств диагностики в соответствии с планируемыми результатами обучения.	Способен в полном объеме осуществлять отбор предметного содержания, методов, приемов и технологий, в том числе информационных, обучения истории и обществознанию, организационных форм учебных занятий, средств диагностики в соответствии с планируемыми результатами обучения.
---	---	---	--

ПК-3.3 Проектирует план-конспект / технологическую карту урока

Не способен проектировать план-конспект / технологическую карту урока	В целом успешно, но бессистемно проектирует план-конспект / технологическую карту урока	В целом успешно, но с отдельными недочетами проектирует план-конспект / технологическую карту урока	Способен в полном объеме проектировать план-конспект / технологическую карту урока
---	---	---	--

ПК-3.4 Формирует познавательную мотивацию обучающихся в рамках урочной и внеурочной деятельности.

Не способен формировать познавательную мотивацию обучающихся в рамках урочной и внеурочной деятельности.	В целом успешно, но бессистемно формирует познавательную мотивацию обучающихся в рамках урочной и внеурочной деятельности.	В целом успешно, но с отдельными недочетами формирует познавательную мотивацию обучающихся в рамках урочной и внеурочной деятельности.	Способен в полном объеме формировать познавательную мотивацию обучающихся в рамках урочной и внеурочной деятельности.
ПК-5 Способен к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся в учебно-воспитательном процессе и внеурочной деятельности			
ПК-5.3 Применяет здоровьесберегающие технологии в учебном процессе.			
Не способен применять здоровьесберегающие технологии в учебном процессе.	В целом успешно, но бессистемно применяет здоровьесберегающие технологии в учебном процессе.	В целом успешно, но с отдельными недочетами применяет здоровьесберегающие технологии в учебном процессе.	Способен в полном объеме применять здоровьесберегающие технологии в учебном процессе.
ПК-6 Способен проектировать содержание образовательных программ и их элементов			
ПК-6.1 Участвует в проектировании основных и дополнительных образовательных программ.			
Не способен участвовать в проектировании основных и дополнительных образовательных программ.	В целом успешно, но бессистемно участвует в проектировании основных и дополнительных образовательных программ.	В целом успешно, но с отдельными недочетами участвует в проектировании основных и дополнительных образовательных программ.	Способен в полном объеме участвовать в проектировании основных и дополнительных образовательных программ.
ПК-6.2 Проектирует рабочие программы учебных предметов в области филологического образования.			
Не способен проектировать рабочие программы учебных предметов в области филологического образования.	В целом успешно, но бессистемно проектирует рабочие программы учебных предметов в области филологического образования.	В целом успешно, но с отдельными недочетами проектирует рабочие программы учебных предметов в области филологического образования.	Способен в полном объеме проектировать рабочие программы учебных предметов в области филологического образования.
ПК-7 Способен проектировать индивидуальные образовательные маршруты обучающихся по преподаваемым учебным предметам			
ПК-7.3 Использует различные средства оценивания индивидуальных достижений обучающихся.			
Не способен использовать различные средства оценивания индивидуальных достижений обучающихся.	В целом успешно, но бессистемно использует различные средства оценивания индивидуальных достижений обучающихся.	В целом успешно, но с отдельными недочетами использует различные средства оценивания индивидуальных достижений обучающихся.	Способен в полном объеме использовать различные средства оценивания индивидуальных достижений обучающихся.

Уровень сформированности компетенции	Шкала оценивания для промежуточной аттестации		Шкала оценивания по БРС
	Экзамен (дифференцированный зачет)	Зачет	
Повышенный	5 (отлично)	зачтено	90 – 100%
Базовый	4 (хорошо)	зачтено	76 – 89%
Пороговый	3 (удовлетворительно)	зачтено	60 – 75%
Ниже порогового	2 (неудовлетворительно)	незачтено	Ниже 60%

83. Вопросы промежуточной аттестации

Шестой семестр (Экзамен, ОПК-1.1, ОПК-1.2, ОПК-6.1, ОПК-6.2, ОПК-6.3, ОПК-9.1, ОПК-9.2, ПК-2.1, ПК-2.2, ПК-5.3, ПК-6.1, ПК-6.2)

1. Установите взаимосвязь форм контроля с целями, задачами и содержанием обучения по русскому языку.
2. Опишите процесс становления методики как самостоятельной науки. Раскройте значение методических идей Ф. И. Буслаева, К. Д. Ушинского, И. И. Срезневского, А. М. Пешковского, Л. В. Щербы для развития науки.
3. Обозначьте цели (предметные, личностные и метапредметные) и задачи изучения русского языка в школе.
4. Перечислите основные методы и приёмы обучения русскому языку. Раскройте принципы и сущность классификации методов обучения русскому языку (И. Я. Лернер, Л. П. Федоренко, М. Т. Баранов).
5. Представьте и разъясните дидактические, общеметодические и частнометодические принципы обучения русскому языку.
6. Раскройте суть понятия содержание обучения русскому языку в школе. Охарактеризуйте действующие программы по русскому языку для 5-9 классов средней общеобразовательной школы.
7. Назовите нормативную базу обучения русскому языку в средней школе. Охарактеризуйте программы по русскому языку в средней школе: содержание, структура.
8. Охарактеризуйте действующие учебно-методические комплексы по русскому языку для 10-11 классов средней общеобразовательной школы.
9. Перечислите средства обучения русскому языку. Расскажите об учебнике, учебных комплектах по русскому языку (принцип построения, лингвистическая база, структура).
10. Охарактеризуйте основные и неосновные средства обучения русскому языку в школе. Продемонстрируйте примеры их использования на уроке.
11. Расскажите об учебнике как основном средстве обучения русскому языку. Методический аппарат учебников. Представьте анализ действующих учебников по русскому языку.
12. Охарактеризуйте средства наглядности и раскройте их роль в организации учебного процесса по русскому языку. Опишите методику работы и требования к речевому поведению учителя при использовании средств наглядности.
13. Охарактеризуйте текст как дидактическое средство на уроках русского языка. Раскройте понятие сверхтекста в контексте методики обучения русскому языку.
14. Охарактеризуйте речь учителя-словесника как средство обучения.
15. Установите взаимосвязь форм контроля с целями, задачами и содержанием обучения по русскому языку.
16. Охарактеризуйте основные тенденции развития современной методики преподавания русского языка.
17. Опишите приемы работы учителя по повышению интереса к русскому языку как учебному предмету.
18. Представьте общую характеристику стабильного учебника по русскому языку (по выбору преподавателя).

19. Определите специфику активизации познавательной деятельности школьников на уроках русского языка. Раскройте суть интерактивного обучения на уроках русского языка, опишите интерактивные методы (дискуссия, эвристическая беседа, дидактические игры и др.).
20. Представьте лингвистический анализ текста как упражнение на уроке русского языка.
21. Представьте обзор научно-методической периодики: методический журнал «Русский язык в школе», его структура и содержание. Предложите анализ статьи (на выбор студента).
22. Охарактеризуйте понятие функциональной грамотности. Что является индикаторами ее сформированности?
23. Охарактеризуйте познавательные универсальные учебные действия. Приведите примеры их реализации на уроке.
24. Охарактеризуйте регулятивные универсальные учебные действия. Приведите примеры их реализации на уроке.
25. Покажите возможные приемы работы учителя по эстетическому воспитанию учащихся на уроках русского языка.
26. Представьте особенности «Русского языка» как учебного предмета в разных типах средних учебных заведений.
27. Представьте педагогические технологии в обучении русскому языку.
28. Приведите пример использования проектной технологии в обучении русскому языку.
29. Каково содержание школьного курса русского языка: типы учебного материала. Представьте принципы отбора знаний для школьного курса русского языка.
30. Опишите подходы в обучении русскому языку.
31. Обозначьте пути формирования научно-лингвистического мировоззрения у школьников на уроках русского языка.
32. Охарактеризуйте познавательные и практические методы (по классификации М.Т. Баранова).
33. Приведите возможные приемы формирования логического мышления на уроках русского языка.
34. Расскажите о новых формах контроля по русскому языку.
35. Покажите особенности использования информационных технологий при обучении русскому языку.
36. Обозначьте методы обучения и методы контроля за формированием знаний и умений учащихся. С какими классификациями вы знакомы?
37. Обозначьте возможности установления интегративных связей на уроках русского языка.
38. Опишите возможности индуктивного и дедуктивного типов объяснения нового материала. Определите способ изложения теоретического материала в учебнике русского языка (учебник и параграф по выбору преподавателя).
39. Какова типология упражнений по русскому языку? Определите виды упражнений, используемых в параграфе (учебник и параграф по выбору преподавателя).
40. Назовите виды зрительной наглядности, опишите их дидактические возможности. Приведите примеры использования в учебнике средств зрительной наглядности. Определите цель использования их в конкретном параграфе.
41. Охарактеризуйте средства ТСО на уроках русского языка. Приведите примеры использования в учебниках иллюстративного материала (схемы, таблицы и т.д.). Какова цель их использования в конкретном параграфе?
42. Опишите ключевые компоненты проблемного метода обучения (проблемный вопрос, проблемная задача, проблемная ситуация). Приведите примеры использования проблемного метода на уроках русского языка.
43. Каковы особенности некоммуникативных речевых упражнений по русскому языку? Определите виды таких упражнений, используемых в параграфе (параграф по выбору преподавателя).
44. Опишите методы контроля за усвоением знаний и сформированностью умений по русскому языку.

45. Охарактеризуйте коммуникативные универсальные учебные действия. Приведите примеры их реализации на уроке.

46. Опишите исследовательские методы обучения русскому языку (постановка поисковых задач, проектные задачи).

47. Определите специфику коммуникативных упражнений и представьте их типологию. Покажите систему работы над конкретным коммуникативным упражнением.

48. Определите специфику учебно-языковых упражнений. Покажите систему работы над конкретным учебно-языковым упражнением.

Седьмой семестр (Экзамен, ОПК-6.2, ОПК-6.3, ОПК-9.1, ОПК-9.2, ПК-2.1, ПК-2.2, ПК-3.2, ПК-3.3, ПК-3.4, ПК-7.3)

1. Опишите организацию процесса обучения русскому языку: планирование учебного материала, условия повышения эффективности учебного процесса (развитие интереса к русскому языку, организация занятий с учетом преемственности и перспективности в работе).

2. Охарактеризуйте виды планирования. В чем состоит специфика календарного, тематического, поурочного планирования? Приведите собственный пример тематического планирования (тема по выбору)

3. Раскройте особенности современного урока русского языка как основной формы обучения: цели, структурные компоненты, их функции. Приведите собственный пример урока русского языка (тема по выбору) с характеристикой данных компонентов.

4. Представьте типологию уроков русского языка. Дайте характеристику традиционных типологий уроков русского языка (М. Т. Баранов, Б. Т. Панов).

5. Покажите специфику интегрированного урока. Приведите примеры интегрированных уроков русского языка и литературы различных уровней интеграции.

6. В чем состоит специфика контрольных уроков по русскому языку, представьте методику их проведения.

7. Назовите и охарактеризуйте нетрадиционные формы обучения русскому языку.

8. Предложите методику повторения на уроках русского языка (по выбору).

9. Представьте модель повторительно-обобщающего урока (тема по выбору).

10. Охарактеризуйте методику проверки усвоения учащимися знаний по русскому языку (опрос). Опишите виды опроса.

11. Каковы особенности проверки домашнего задания по русскому языку как этапа урока. Представьте собственный вариант (тема по выбору).

12. Предложите методику контроля за выполнением письменного домашнего задания на уроках русского языка. Какие способы проверки вы знаете?

13. Охарактеризуйте объяснение нового материала как структурный компонент урока. Представьте методы объяснения нового материала (тема по выбору).

14. Опишите виды упражнений: какова их система? Охарактеризуйте языковые, правописные и речевые упражнения. Приведите собственные примеры (тема по выбору).

15. Опишите виды диктантов по русскому языку.

16. Охарактеризуйте домашнее задание по русскому языку как этап урока. Представьте методику задания на дом. Каковы виды упражнений, задаваемых на дом.

17. Используя программу по русскому языку и школьные учебники (по выбору), составьте тематический план (тема по выбору); укажите в нем материал для повторения и работу по развитию речи. Объясните, чем вы руководствовались, определяя количество часов, необходимых для изучения отдельных тем, и при отборе материала для повторения и развития речи.

18. Расскажите о процессе обучения школьников применению на практике полученных знаний.

19. Как происходит на уроке формирование умений и навыков по русскому языку? Приведите примеры упражнений на этапе закрепления.

20. Раскройте роль этапа подведения итогов урока.

21. Расскажите об обучающих уроках, различающихся по целям (об уроках сообщения нового материала, уроках формирования умений, уроках повторения пройденного, уроках работы над ошибками учащихся).
22. Составьте план-конспект урока объяснения нового материала и план-конспект построения урока по закреплению знаний и умений учащихся по теме «Имя существительное». Укажите их отличия.
23. Подготовьте модель нетрадиционного урока по грамматической теме (на выбор).
24. Подготовьте модель нетрадиционного урока по темам «Лексика русского языка по происхождению»; «Устаревшие слова и неологизмы» (на выбор).
25. Охарактеризуйте компоненты анализа урока русского языка.
26. Предложите модель интегрированного урока русского языка с включением межпредметной задачной ситуации.
27. Предложите модель интегрированного урока развития связной речи.
28. Установите соответствие лингвистического, лингвостилистического, филологического анализа художественного текста с типами интегрированных уроков русского языка и литературы.
29. Что такое опорный конспект по русскому языку? Предложите модель этапа объяснения нового материала с помощью опорного конспекта.
30. Предложите модель этапа объяснения нового материала с помощью метода проблемного изложения.
31. Охарактеризуйте дидактические возможности метода самостоятельного изучения нового материала по учебнику.
32. Разработайте модель этапа объяснения нового материала с помощью эвристической беседы.
33. Покажите методику использования исследовательского метода на этапе объяснения нового материала.
34. Охарактеризуйте этап применения знаний и формирования способа действия. Опишите особенности каждого из 4-х циклов закрепления.
35. Опишите специфику различных видов повторения (опорного, сопутствующего, обобщающе-систематизирующего).
36. Раскройте специфику комбинированного урока. Предложите его модель (тема по выбору).

Восьмой семестр (Экзамен, ПК-2.1, ПК-2.2, ПК-3.1, ПК-3.2, ПК-3.3, ПК-3.4, ПК-5.3)

1. Опишите методику освоения пунктуации: цели, содержание. Представьте образец пунктуационного разбора.
2. Охарактеризуйте методику лексики и фразеологии: цели, содержание работы.
3. Опишите методику изучения состава слова и словообразования: цели, содержание.
4. Раскройте основные положения методики изучения морфологии: цели, содержание. Предложите порядок школьного морфологического разбора.
5. В чем особенность методики синтаксиса в школе: цели, содержание? Предложите образец синтаксического разбора.
6. Опишите методику орфографии: цели, содержание. Представьте схему орфографического разбора.
7. Представьте классификацию диктантов по русскому языку. Объясните методику проведения диктанта.
8. Покажите методику предупреждения орфографических ошибок учащихся: орфографический самоконтроль, словарно-орфографическая работа. Каковы способы фиксации орфографических ошибок?
9. В чем состоит методика работы над орфографическими ошибками в обучающих, в контрольных работах и работах по развитию речи?
10. Охарактеризуйте стилистику и культуру речи как компоненты всех разделов школьного курса русского языка.
11. Обозначьте методику проведения морфологического разбора в школе.

12. Представьте методику проведения синтаксического разбора.
13. Назовите основные направления работы по развитию связной речи. Каковы умения и навыки, формируемые в процессе развития связной речи школьников?
14. Охарактеризуйте изложения как специальные упражнения по развитию связной речи школьников. Какова типология изложений?
15. Представьте методику работы над сжатым изложением. Назовите приемы сжатия текста.
16. Охарактеризуйте сочинения как специальные упражнения по развитию связной речи школьников. Какова типология сочинений? Представьте методику работы над сочинением-описанием по картине.
17. Приведите на материале учебника разные приемы подготовки учащихся к восприятию нового материала.
18. Каковы цели обогащения словаря учащихся, назовите источники обогащения.
19. Словарная работа, ее виды. Единицы словарной работы. Словарно-семантическая и словарно-стилистическая работа.
20. Назовите речевые упражнения и задачи, связанные с развитием грамматического строя речи детей.
21. Охарактеризуйте развитие речи как область методики преподавания русского языка. Назовите основные разделы методики развития речи; направления работы по развитию речи учащихся.
22. В чем состоит коммуникативно-деятельностный подход к обучению речи?
23. Определите сущность системного подхода к развитию речи учащихся.
24. Предложите определение коммуникативной компетенции учащихся, дайте ее основополагающие характеристики.
25. Опишите методы диагностики достижений учащихся в области развития речевых умений. Представьте критерии определения уровня развития речи.
26. Покажите способы обогащения словарного запаса учащихся. Опишите словарную работу, ее виды.
27. Обозначьте виды речевой деятельности. Как осуществляется взаимосвязанное обучение различным видам речевой деятельности?
28. Опишите методику обучения изложению. Каковы виды изложений в их связи с исходным текстом? Представьте структуру урока обучающего изложения.
29. Опишите методику обучения сочинению. Выделите этапы работы над сочинением. Представьте классификацию сочинений.
30. Охарактеризуйте текст как дидактическую единицу обучения на уроках лексики и грамматики, развития речи, правописания. Какова роль и место текста-образца в создании учащимися собственного текста?
31. Покажите методику изучения текста и его типов. Представьте образец анализ текста на уроках русского языка. Каковы виды анализа?
32. Покажите комплексную работу с текстом на уроке (тема по выбору).
33. Опишите приемы развития коммуникативной компетенции учащихся в процессе работы с текстом в старших классах.
34. Какова работа над речевыми ошибками на уроках русского языка. Обозначьте виды ошибок: языковые, речевые.
35. Охарактеризуйте формы и методы воспитания на уроках русского языка и во внеурочное время. Каковы методические пути реализации духовно-нравственного воспитания средствами русского языка?
36. Обозначьте культуроведческий аспект обучения русскому языку как средство духовного и эстетического воспитания.
37. Опишите особенности углубленного изучения русского языка. Элективные курсы по русскому языку: какова их роль в профилизации современной школы?
38. В чем особенности внеклассной работа как формы углубленного изучения русского языка.

39. В чем заключается кружковая работа? Назовите требования к отбору материала, обеспечивающего интерес и активность школьников.
40. Каковы возможности учебно-исследовательской работы учащихся по русскому языку? Охарактеризуйте специфику учебного проекта по русскому языку.
41. Представьте образец анализа и интерпретации текста при подготовке учащихся 10-11 классов к созданию сочинения на проблемную тему.
42. Дайте понятие о профессиональной деятельности и профессиональной компетентности учителя русского языка. В чем заключается педагогическое и методическое мастерство учителя?
43. Представьте модель урока развития речи – урок речеведения (по выбору).
44. Покажите методику обучения чтению и слушанию.
45. Каковы возможности учебно-исследовательской работы учащихся по русскому языку? Охарактеризуйте специфику учебного исследования по русскому языку.
46. Покажите структуру урока обучающего сочинения.
47. Представьте модель интегрированного урока русского языка и литературы на уровне дидактического синтеза (урок развития связной речи).
48. Опишите особенности углубленного изучения русского языка. Факультативы по русскому языку: какова их роль в профилизации современной школы?
49. Покажите технологические приемы деятельности учителя по предупреждению отставания учащихся по русскому языку.
50. Опишите способы подготовки учителя к организации дополнительного образования учащихся по предмету «Русский язык» в условиях информатизации образования.
51. Представьте модель урока работы над ошибками в изложении и сочинении (по выбору).
52. Представьте характеристику учителя русского языка как компетентного носителя языка. Обозначьте содержательные компоненты самообразования учителя в языке и речи.
53. Представьте модель урока обучающего сочинения.
54. Покажите пример анализа и интерпретации текста при подготовке учащихся 9 класса к сжатому изложению и сочинению-рассуждению (ОГЭ по русскому языку).
55. Охарактеризуйте современные средства оценивания результатов обучения и оценки достижений школьников в освоении предметной области.
56. Охарактеризуйте оценочную деятельность учителя-словесника. Какова нормативная шкала результатов выполнения учащимися заданий?
57. Представьте модель урока сочинения по картине.
58. Представьте модель урока обучающего изложения.

84. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Промежуточная аттестация проводится в форме экзамена.

Экзамен по дисциплине или ее части имеет цель оценить сформированность компетенций, теоретическую и практическую подготовку студента, его способность к творческому мышлению, приобретенные им навыки самостоятельной работы, умение синтезировать полученные знания и применять их при решении практических задач.

При балльно-рейтинговом контроле знаний итоговая оценка выставляется с учетом набранной суммы баллов.

Устный ответ на экзамене

При определении уровня достижений студентов на экзамене необходимо обращать особое внимание на следующее:

- дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос;
- показана совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями, умении выделить существенные и несущественные его признаки, причинно-следственные связи;
- знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей;

- ответ формулируется в терминах науки, изложен грамотным литературным языком, логичен, доказателен, демонстрирует авторскую позицию студента;
- теоретические постулаты подтверждаются примерами из практики.

Тестирование

При определении уровня достижений студентов с помощью тестового контроля ответ считается правильным, если:

- в тестовом задании закрытой формы с выбором ответа выбран правильный ответ;
- по вопросам, предусматривающим множественный выбор правильных ответов, выбраны все правильные ответы;
- в тестовом задании открытой формы дан правильный ответ;
- в тестовом задании на установление правильной последовательности установлена правильная последовательность;
- в тестовом задании на установление соответствия сопоставление произведено верно для всех пар.

При оценивании учитывается вес вопроса (максимальное количество баллов за правильный ответ устанавливается преподавателем в зависимости от сложности вопроса). Количество баллов за тест устанавливается посредством определения процентного соотношения набранного количества баллов к максимальному количеству баллов.

Критерии оценки

До 60% правильных ответов – оценка «неудовлетворительно».

От 60 до 75% правильных ответов – оценка «удовлетворительно».

От 75 до 90% правильных ответов – оценка «хорошо».

Свыше 90% правильных ответов – оценка «отлично».

Вопросы и задания для устного опроса

При определении уровня достижений студентов при устном ответе необходимо обращать особое внимание на следующее:

- дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос;
- показана совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями, умении выделить существенные и несущественные его признаки, причинно-следственные связи;
- знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей;
- ответ формулируется в терминах науки, изложен литературным языком, логичен, доказателен, демонстрирует авторскую позицию студента;
- теоретические постулаты подтверждаются примерами из практики. Оценка за опрос определяется простым суммированием баллов:

Критерии оценки ответа Правильность ответа – 1 балл.

Всесторонность и глубина (полнота) ответа – 1 балл.

Наличие выводов – 1 балл.

Соблюдение норм литературной речи – 1 балл.

Владение профессиональной лексикой – 1 балл.

Итого: 5 баллов.

Практические задания

При определении уровня достижений студентов при выполнении практического задания необходимо обращать особое внимание на следующее:

- задание выполнено правильно;
- показана совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями, умении выделить существенные и несущественные его признаки, причинно-следственные связи;
- умение работать с объектом задания демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей;
- ответ формулируется в терминах науки, изложен литературным языком, логичен,

доказателен, демонстрирует авторскую позицию студента;

- выполнение задания теоретически обосновано.

Оценка за опрос определяется простым суммированием баллов:

Критерии оценки ответа

Правильность выполнения задания – 1 балл.

Всесторонность и глубина (полнота) выполнения – 1 балл.

Наличие выводов – 1 балл.

Соблюдение норм литературной речи – 1 балл.

Владение профессиональной лексикой – 1 балл.

Итого: 5 баллов.

Контрольная работа

Виды контрольных работ: аудиторные, домашние, текущие, экзаменационные, письменные, графические, практические, фронтальные, индивидуальные. Система заданий письменных контрольных работ должна:

- выявлять знания студентов по определенной дисциплине (разделу дисциплины);
- выявлять понимание сущности изучаемых предметов и явлений, их закономерностей;
- выявлять умение самостоятельно делать выводы и обобщения;
- творчески использовать знания и навыки.

Требования к контрольной работе по тематическому содержанию соответствуют устному ответу.

Также контрольные работы могут включать перечень практических заданий. Критерии оценки ответа

Правильность ответа – 1 балл.

Всесторонность и глубина (полнота) ответа – 1 балл.

Наличие выводов – 1 балл.

Соблюдение норм литературной письменной речи – 1 балл.

Владение профессиональной лексикой – 1 балл.

Итого: 5 баллов.

Контекстная учебная задача, проблемная ситуация, ситуационная задача, кейсовое задание. При определении уровня достижений студентов при решении учебных практических задач необходимо обращать особое внимание на следующее:

- способность определять и принимать цели учебной задачи, самостоятельно и творчески планировать ее решение как в типичной, так и в нестандартной ситуации;
- систематизированные, глубокие и полные знания по всем разделам программы;
- точное использование научной терминологии, стилистически грамотное, логически правильное изложение ответа на вопросы и задания;
- владение инструментарием учебной дисциплины, умение его эффективно использовать в постановке и решении учебных задач;
- грамотное использование основной и дополнительной литературы;
- умение использовать современные информационные технологии для решения учебных задач, использовать научные достижения других дисциплин;
- творческая самостоятельная работа на практических, лабораторных занятиях, активное участие в групповых обсуждениях, высокий уровень культуры исполнения заданий.

Критерии оценки ответа Правильность ответа – 1 балл.

Всесторонность и глубина (полнота) ответа – 1 балл.

Наличие выводов – 1 балл.

Соблюдение норм литературной письменной и устной речи – 1 балл.

Владение профессиональной лексикой – 1 балл.

Итого: 5 баллов.

9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

Основная литература

1. Гац, И. Ю. Методика преподавания русского языка в задачах и упражнениях / И. Ю.

Гац. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 260 с. — (Образовательный процесс). — ISBN 978-5-534-09310-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL <https://www.biblio-online.ru/bcode/442088>

2. Основы обучения русскому языку / Л.А. Араева, О.А. Булгакова, Э.С. Денисова и др. ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Кемеровский государственный университет». — Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2018. — 390 с. — Режим доступа: по подписке. — URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=495219>

Дополнительная литература

1. Титов, В.А. Методика преподавания русского языка : конспект лекций / В.А. Титов. — Москва : Приор-издат, 2008. — 174 с. — (Конспект лекций). — Режим доступа: по подписке. — URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=56301> (дата обращения: 07.05.2019). — ISBN 978-5-9512-0790-6. — Текст : электронный.

10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1.[http:// www.school.edu.ru/](http://www.school.edu.ru/) - Российский общеобразовательный портал. Портал посвящен всем ступеням среднего образования. Кроме обширного каталога ссылок на образовательные ресурсы, здесь есть тематические коллекции методических материалов.

2.<http://www.slovari.ru> - Сайт Института русского языка им. В. В. Виноградова РАН и издательства «Азбуковник». Словари, форум, ссылки, консультации

3.<http://www.fipi.ru/ege-i-gve-11> - Федеральный институт педагогических измерений

4. edu.gov.ru - Официальный сайт Министерства просвещения Российской Федерации. Информация по нормативно-правовому регулированию в сфере общего образования, среднего профессионального образования и дополнительного профессионального образования

11. Методические указания обучающимся по освоению дисциплины (модуля)

При освоении материала дисциплины необходимо:

- спланировать и распределить время, необходимое для изучения дисциплины;
- конкретизировать для себя план изучения материала;
- ознакомиться с объемом и характером внеаудиторной самостоятельной работы для полноценного освоения каждой из тем дисциплины.

Сценарий изучения курса:

- проработайте каждую тему по предлагаемому ниже алгоритму действий;
- изучив весь материал, выполните итоговый тест, который продемонстрирует готовность к сдаче зачета.

Алгоритм работы над каждой темой:

- изучите содержание темы вначале по лекционному материалу, а затем по другим источникам;
- прочитайте дополнительную литературу из списка, предложенного преподавателем;
- выпишите в тетрадь основные категории и персоналии по теме, используя лекционный материал или словари, что поможет быстро повторить материал при подготовке к зачету;
- составьте краткий план ответа по каждому вопросу, выносимому на обсуждение на лабораторном занятии;
- выучите определения терминов, относящихся к теме;
- продумайте примеры и иллюстрации к ответу по изучаемой теме;
- подберите цитаты ученых, общественных деятелей, публицистов, уместные с точки зрения обсуждаемой проблемы;
- продумывайте высказывания по темам, предложенным к лабораторному занятию.

Рекомендации по работе с литературой:

- ознакомьтесь с аннотациями к рекомендованной литературе и определите основной метод изложения материала того или иного источника;
- составьте собственные аннотации к другим источникам на карточках, что поможет при подготовке рефератов, текстов речей, при подготовке к зачету;
- выберите те источники, которые наиболее подходят для изучения конкретной темы.

12. Перечень информационных технологий

Реализация учебной программы обеспечивается доступом каждого студента к информационным ресурсам – электронной библиотеке и сетевым ресурсам Интернет. Для использования ИКТ в учебном процессе используется программное обеспечение, позволяющее осуществлять поиск, хранение, систематизацию, анализ и презентацию информации, экспорт информации на цифровые носители, организацию взаимодействия в реальной и виртуальной образовательной среде.

Индивидуальные результаты освоения дисциплины студентами фиксируются в электронной информационно-образовательной среде университета.

12.1 Перечень программного обеспечения

1. Microsoft Windows 7 Pro
2. Microsoft Office Professional Plus 2010
3. 1С: Университет ПРОФ

12.2 Перечень информационных справочных систем (обновление выполняется еженедельно)

1. Информационно-правовая система «ГАРАНТ» (<http://www.garant.ru>)
2. Справочная правовая система «Консультант Плюс» (<http://www.consultant.ru>)

12.3 Перечень современных профессиональных баз данных

1. Профессиональная база данных «Открытые данные Министерства образования и науки РФ» (<http://xn----8sblcdzzacvuc0jbg.xn--80abucjiibhv9a.xn--p1ai/opendata/>)
2. Электронная библиотечная система Znanium.com(<http://znanium.com/>)
3. Единое окно доступа к образовательным ресурсам (<http://window.edu.ru>)

13. Материально-техническое обеспечение дисциплины(модуля)

Для проведения аудиторных занятий необходим стандартный набор специализированной учебной мебели и учебного оборудования, а также мультимедийное оборудование для демонстрации презентаций на лекциях. Для проведения практических занятий, а также организации самостоятельной работы студентов необходим компьютерный класс с рабочими местами, обеспечивающими выход в Интернет.

Индивидуальные результаты освоения дисциплины студентами фиксируются в информационной системе 1 С:Университет.

Реализация учебной программы обеспечивается доступом каждого студента к информационным ресурсам – электронной библиотеке и сетевым ресурсам Интернет. Для использования ИКТ в учебном процессе необходимо наличие программного обеспечения, позволяющего осуществлять поиск информации в сети Интернет, систематизацию, анализ и презентацию информации, экспорт информации на цифровые носители.

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля промежуточной аттестации, курсового проектирования (выполнения курсовых работ).

Помещение оснащено оборудованием и техническими средствами обучения. Основное оборудование:

Автоматизированное оборудованное место в составе (компьютер, веб-камера, гарнитура, сетевой фильтр, клавиатура, мышь).

Учебно-наглядные пособия:

Презентации.

Помещение для самостоятельной работы, помещение.

Читальный зал.

Основное оборудование:

Компьютерная техника с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета (компьютер 10 шт., проектор с экраном 1 шт., многофункциональное устройство 1 шт., принтер 1 шт.).

Учебно-наглядные пособия:

Учебники и учебно-методические пособия, периодические издания, справочная литература.

Стенды с тематическими выставками.

Оснащение аудиторий

1. Точка доступа - 1 шт.
2. АРМ-22 (в составе: системный блок, сетевой фильтр, клавиатура, мышь, колонки) - 9 шт.
3. АРМ-15 (компьютер в составе: сис.блок, монитор, фильтр, мыш,клавиатура) - 1 шт.
4. АРМ-7 - 1 шт.

6.