

**федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Мордовский государственный педагогический
университет имени М.Е. Евсевьева»**

Филологический факультет

Кафедра отечественной и зарубежной истории и методики обучения

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Наименование дисциплины (модуля): Этнология

Уровень ОПОП: Бакалавриат

Направление подготовки: 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя
профилями подготовки)

Профиль подготовки: Русский язык. История

Форма обучения: Очная

Разработчики:

Волкова М. С., канд. ист. наук, доцент

Программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры, протокол № 5 от
27.05.2016 года

Зав. кафедрой  Першин С. В.

Программа с обновлениями рассмотрена и утверждена на заседании кафедры,
протокол № 1 от 31.08.2020 года

Зав. кафедрой  Якунчева М. Г.

1. Цель и задачи изучения дисциплины

Цель изучения дисциплины - формирование систематизированных знаний у студентов о народах мира, основных особенностях их этногенеза и этнической истории, современных этнических процессах, ориентация будущих педагогов на принципы культурной, этнической, конфессиональной терпимости, а также приобретение практических исследовательских навыков по этнологии, закрепление и совершенствование навыков проведения научных исследований по этнологии.

Задачи дисциплины:

- формирование целостного представления об этнокультурной и этноконфессиональной ситуации в мире, развитие этнического самосознания;
- изучение специфики историко-культурного развития народов мира;
- формирование представлений о толерантности, как важном факторе общественной стабильности и развития;
- повышение компетентность в области межэтнических отношений;
- овладение этнологической терминологией и аналитическими умениями, развитие научного мышления и учебно-научной речи студентов, совершенствование навыков работы с научной литературой и политической картой.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина Б1.В.21 «Этнология» относится к вариативной части учебного плана.

Дисциплина изучается на 1 курсе, в 2 семестре.

Для изучения дисциплины требуется: использовать знания в предметной области «История»

Изучению дисциплины Б1.В.21 «Этнология» предшествует освоение дисциплин (практик):

Б1.Б.02 История.

Освоение дисциплины Б1.В.21 «Этнология» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин (практик):

Б1.В.ДВ.24.02 Финно-угры в межкультурном взаимодействии;

Б3.Д.02 (Д) Подготовка к защите и защита выпускной квалификационной работы;

Б1.В.16 История России;

Б1.В.ДВ.06.01 Народы Поволжья в контексте всемирной истории.

Область профессиональной деятельности, на которую ориентирует дисциплина «Этнология», включает: образование, социальную сферу, культуру.

Освоение дисциплины готовит к работе со следующими объектами профессиональной деятельности:

- обучение;
- воспитание;
- развитие;
- просвещение;
- образовательные системы.

В процессе изучения дисциплины студент готовится к видам профессиональной деятельности и решению профессиональных задач, предусмотренных ФГОС ВО и учебным планом:

педагогическая деятельность

- организация взаимодействия с общественными и образовательными организациями, детскими коллективами и родителями (законными представителями), участие в самоуправлении и управлении школьным коллективом для решения задач профессиональной деятельности.

3. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование компетенций и трудовых функций (профессиональный стандарт Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель), утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты №544н от 18.10.2013).

Выпускник должен обладать следующими общекультурными компетенциями (ОК):

<i>ОК-2. способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования гражданской позиции</i>	
ОК-2 способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования гражданской позиции	знать: - основные принципы классификации народов мира; - теории антропогенеза, расогенеза и этногенеза; факторы и стадии этногенеза; - специфику и основные тенденции этнокультурного и этноконфессионального развития этносов в мире; - этнолингвистическую и конфессиональную карту России и мира; уметь: - использовать фактологический материал дисциплины в профессиональных целях; - работать с источниками информации в рамках проблематики дисциплины (специализированная литература, Интернет-ресурсы, материалы периодической печати и т.п.); - высказывать свое мнение и подкреплять его фактическим материалом, полученным в ходе работы с различными источниками; владеть: - технологиями научного анализа, использования и обновления этнологических знаний.

Выпускник должен обладать следующими профессиональными компетенциями (ПК) в соответствии с видами деятельности:

<i>ПК-11. готовностью использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования научно-исследовательская деятельность</i>	
ПК-11 готовностью использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования	знать: - основные требования подготовки научных статей, докладов по предмету; - материал дисциплины и основные образовательные программы; уметь: - организовать различные виды деятельности обучающихся, в том числе исследовательскую; - готовить научные выступления; владеть: - навыками организации исследовательской работы обучающихся; - источниками и литературой и правилами их оформлений.

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Всего часов	Второй семестр
--------------------	-------------	----------------

Контактная работа (всего)	54	54
Лекции	18	18
Практические	36	36
Самостоятельная работа (всего)	14	14
Виды промежуточной аттестации	40	40
Экзамен	40	40
Общая трудоемкость часы	108	108
Общая трудоемкость зачетные единицы	3	3

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание модулей дисциплины

Модуль 1. Этнос. Этногенез:

Этнология как наука, ее предмет, методы и взаимосвязь со смежными дисциплинами. Становление этнологии как науки. Предмет этнологии. Методы этнологии. Связь этнологии с другими науками.

История этнологической мысли. Эволюционизм. Диффузионизм. Социологическая школа. Функционализм. Американская школа исторической этнологии. Этнопсихологическая школа. Структурализм. Культурный релятивизм. Неоэволюционизм. Новейшие концепции в этнологии.

Современная наука о сущности этноса и этничности. Понятия «этнос» и «этничность». Примордиализм. Инструментализм. Конструктивизм. Теории этноса в отечественной этнологии.

Этническая картина мира. Этническая история планеты. Этнические процессы XX век. Географическая классификация. Антропологическая классификация. Языковая (лингвистическая) классификация. Хозяйственно-культурные типы. Историко-этнографические области.

Происхождение этносов. Этногенез и его основные факторы. Методы исследования этногенеза. Этногенез и антропогенез. Концепция этногенеза Л. Н. Гумилева.

Основы этнической психологии. Сущность этнической идентичности. Основания этнической идентичности. Структура психологии этноса. Инкультурация.

Этническая культура. Культура и ее этнические функции. Этническая культура. Этнический стереотип и этнический образ. Этнические образы народов мира.

Традиционная культура и современность. Специфика восприятия и мышления в традиционной (архаической) культуре. Основные черты традиционной культуры. Обычаи и ритуалы в традиционной культуре. Проблема модернизации традиционных обществ.

Межэтнические коммуникации. Этнические контакты и их результаты. Теории этнокультурного взаимодействия. Этнические процессы в современном мире.

Мировые религии. Христианство. Ислам. Буддизм.

Природа этнических конфликтов и способы их разрешения. Специфика этнических конфликтов и их причины. Динамика и типология этнических конфликтов. Формы и способы регулирования этнических конфликтов.

Модуль 2. Народы мира:

Народы Австралии и Океании. Историко-этнографические области на территории Австралии и Океании: Австралия с островом Тасмания; Меланезия; Микронезия; Полинезия. Проблема первоначального заселения Австралии и Океании и происхождение коренного населения (аборигенов). Антропологическая и лингвистическая характеристики населения Австралии и Океании. Основные черты хозяйства, быта и культуры аборигенов до начала европейской колонизации. Европейская колонизация и современный состав населения Австралии и Океании.

Народы Америки. Проблема первоначального заселения Америки и происхождение ее коренного населения. Языковая классификация народов Америки. Хозяйственно-культурные типы до европейской колонизации. История колонизации Америки. Современный этнический состав. Положение индейцев и негров. Расовая дискриминация и борьба против нее.

Народы Африки. Историко-этнографические области на территории Африки: Западная, Восточная, Северная, Южная и Центральная. Антропологическая и языковая классификации народов Африки. Этническая история и социальные структуры до колониальной Африки. Основные черты хозяйства, быта и культуры до европейской колонизации. Современные этнические процессы в Африке.

Народы Азии. Государства, народы и их численность на территории Азии. Общий обзор природы и населения. Основные этапы этногенеза и этнической истории народов Западной (Передней), Южной, Юго-Восточной, Восточной Азии. Антропологические типы и языковые семьи распространенные на территории Азии. Хозяйственно-культурные типы. Материальная и духовная культура, особенности общественного и семейного быта. Религии. Народы Центральной Азии и Кавказа. Центральная (Средняя Азия) и Казахстан. Антропологическая и лингвистическая классификации народов. Основные этапы этногенеза и этнической истории народов. Современные этнические процессы. Основные типы хозяйства и быта казахов, киргизов, узбеков, таджиков, туркмен. Материальная и духовная культура. Религия.

Кавказ как историко-этнографическая область. Его регионы: Северный Кавказ и Закавказье. Антропологическая и лингвистическая классификации народов. Основные этапы этногенеза и этнической истории народов. Этнические процессы. Формы хозяйства и материальная культура. Особенности общественного строя и семейного быта. Нормы обычного права. Вероисповедание.

Народы зарубежной Европы. Первоначальное заселение человеком зарубежной Европы. Антропологическая и лингвистическая характеристики ее народов. Этногенез и этническая история европейских народов. Современные этнические процессы в странах зарубежной Европы. Основные черты хозяйства, быта и культуры. Материальная и духовная культура. Общественный и семейный быт народов Европы. Религии.

Славянские народы Европы. Этногенез и этническая история южных, западных и восточных славян. Антропологическая и лингвистическая классификация славян. Субэтнические и этнографические группы русского, украинского и белорусского народов. Основные черты хозяйства, быта и культуры. Материальная и духовная культура. Общественный и семейный быт славянских народов Европы. Современные этнокультурные и этнодемографические процессы у славянских народов. Религия.

Народы России. Россия: формирование территории. Население (этнографический обзор) и его этнический состав. Языки народов России. Расовый состав.

Европейский север и его жители. Нижнее Поволжье. Антропологическая характеристика и языковая классификация неславянских народов. Проблемы их этногенеза и этнической истории. Основные формы хозяйства, быта, материальной и духовной культуры.

Сибирь и Дальний Восток. Антропологическая и языковая характеристики. Этнический состав: угорские, тюркские, тунгусо-маньчжурские, монголоязыческие, палеоазиатские народы. Проблемы этногенеза и этнической истории. Хозяйственно-культурные типы. Влияние русской культуры в связи с присоединением Сибири и Дальнего Востока к России и расселением русских в этом регионе. Проблема выживания малочисленных народов Сибири и Дальнего Востока, сохранения и развития их самобытных культур в современных условиях.

Народы Среднего Поволжья и Приуралья. Народы Среднего Поволжья и Приуралья (финно-угорские: удмурты, марийцы, мордва; тюркские: чуваша, татары, башкиры). Антропологическая и лингвистическая классификация народов Поволжья и Приуралья. Этногенез и этническая история финно-угорских и тюркских народов Волго-Уральского региона и их основные типы хозяйства, быта и культуры. Современный этнический состав региона.

52. Содержание дисциплины: Лекции (18 ч.)

Модуль 1. Этнос. Этногенез (8 ч.)

Тема 1. Предмет, задачи, методы (2 ч.)

Становление этнологии как науки. Предмет этнологии. Методы этнологии. Связь этнологии с другими науками.

Тема 2. Происхождение этносов. Основные факторы этногенеза (2 ч.)

Понятия «этнос» и «этничность». Примордиализм. Инструментализм. Конструктивизм. Теории этноса в отечественной этнологии.

Тема 3. Этнос. Этногенез (2 ч.)

Этногенез и его основные факторы. Методы исследования этногенеза. Этногенез и антропогенез. Концепция этногенеза Л. Н. Гумилева.

Тема 4. Классификация народов мира (2 ч.)

Этническая картина мира. Географическая классификация. Антропологическая классификация. Языковая (лингвистическая) классификация. Конфессиональная классификация. Хозяйственно-культурные типы. Историко-этнографические области.

Модуль 2. Народы мира (10 ч.)

Тема 5. Народы Австралии, Океании, Африки (2 ч.)

Историко-этнографические области на территории Австралии и Океании. Проблема первоначального заселения Австралии и Океании и происхождение коренного населения. Антропологическая и лингвистическая характеристики населения Австралии и Океании.

Основные черты хозяйства, быта и культуры аборигенов до начала европейской колонизации. Европейская колонизация и современный состав населения Австралии и Океании.

Историко-этнографические области на территории Африки. Антропологическая и языковая классификации народов Африки. Этническая история и социальные структуры доколониальной Африки. Основные черты хозяйства, быта и культуры до европейской колонизации. Современные этнические процессы в Африке

Тема 6. Народы Америки, Азии (2 ч.)

Проблема первоначального заселения Америки и происхождение ее коренного населения. Языковая классификация народов Америки. Хозяйственно-культурные типы до европейской колонизации. История колонизации Америки. Современный этнический состав. Положение индейцев и негров. Расовая дискриминация и борьба против нее.

Тема 7. Народы Азии и Закавказья (2 ч.)

Государства и народы на территории Азии. Основные этапы этногенеза и этнической истории народов Западной (Передней), Южной, Юго-Восточной, Восточной Азии. Антропологические типы и языковые семьи. Хозяйственно-культурные типы. Материальная и духовная культура, особенности общественного и семейного быта. Религии.

Центральная (Средняя Азия) и Казахстан. Антропологическая и лингвистическая классификации народов. Основные этапы этногенеза и этнической истории народов. Современные этнические процессы. Основные типы хозяйства и быта. Материальная и духовная культура. Религия.

Кавказ как историко-этнографическая область. Антропологическая и лингвистическая классификации народов. Основные этапы этногенеза и этнической истории. Типы хозяйства и быта. Материальная и духовная культура. Вероисповедание.

Тема 8. Народы Зарубежной Европы (2 ч.)

Первоначальное заселение человеком зарубежной Европы. Антропологическая и лингвистическая характеристики народов зарубежной Европы. Этногенез и этническая история европейских народов. Современные этнические процессы в странах зарубежной Европы. Основные черты хозяйства, быта и культуры. Материальная и духовная культура. Общественный и семейный быт народов Европы. Религии.

Тема 9. Народы России (2 ч.)

География расселения, численность, лингвистическая характеристика, хозяйственно-культурная, конфессиональная характеристика. Локальные и региональные особенности культуры. Проблемы этнокультурной интеграции в регионах. Современное этнокультурное состояние народов. Традиционные верования. Современное этнокультурное состояние народов.

53. Содержание дисциплины: Практические (36 ч.)

Модуль 1. Этнос. Этногенез (18 ч.)

Тема 1. Становление и развитие этнологии зарубежом (2 ч.)

1. Накопление этнографических знаний в античности и средневековье.
2. История формирования этнологических идей XVII- первая половина XIX вв.
3. Эволюционизм как одно из ранних этнологических научных направлений.
4. Этнологические школы первой половины XX века.
5. Современные этнологические школы и направления.

Тема 2. История развития отечественной этнологии (2 ч.)

1. Начальный период накопления этнографических материалов XI –XV вв..
2. Русские этнографические материалы XVI – XVIII веков.
3. Русская этнография в XIX – первой четверти XX вв.
4. Развитие советской этнографии.
5. Современное состояние этнологической науки в России и РМ.

Тема 3. Этнос. Этногенез (2 ч.)

1. Понятие «этнос». Теории этноса.
2. Разработка проблемы этничности в отечественной и за рубежной этнологии.
3. Современные концепции о сущности этноса и этничности, этнической истории.
4. Этногенез и его основные этапы.

Тема 4. Классификация народов мира (2 ч.)

1. Этническая картина мира.
2. Антропологическая классификация и её распределение на этнической карте мира.
3. Распространение языковых семей среди этносов мира.
4. Конфессиональная классификация:
 - а). Мировые религии: Буддизм; Христианство (православие, католицизм, протестантизм); Ислам (шииты, сунниты, суфиты, бахаи и ахмадийат).
 - б). Национальные религии: Иудаизм; Индуизм; Даосизм; Конфуцианство; Синтоизм.

Тема 5. Классификация народов мира (2 ч.)

1. Этническая картина мира.
2. Антропологическая классификация и её распределение на этнической карте мира.
3. Распространение языковых семей среди этносов мира.
4. Конфессиональная классификация:
 - а). Мировые религии: Буддизм; Христианство (православие, католицизм, протестантизм); Ислам (шииты, сунниты, суфиты, бахаи и ахмадийат).
 - б). Национальные религии: Иудаизм; Индуизм; Даосизм; Конфуцианство; Синтоизм.

Тема 6. Этнические стереотипы (2 ч.)

1. Понятие этнического стереотипа и образа.
2. Природа и сущность этнических стереотипов.
3. Функции этнических стереотипов.
4. Этнические стереотипы у разных народов мира.
5. Пути преодоления стереотипов.

Тема 7. Традиционная культура и современность (2 ч.)

1. Специфика восприятия и мышления в традиционной (архаической) культуре.
2. Основные черты традиционной культуры. Обычаи и ритуалы в традиционной культуре.
3. Проблема модернизации традиционных обществ

Тема 8. Межэтнические коммуникации (2 ч.)

1. Этнические контакты и их результаты.
2. Теории этнокультурного взаимодействия.
3. Этнические процессы в современном мире.

Тема 9. Межэтнические отношения. Межэтнический конфликт (2 ч.)

1. Специфика межэтнических конфликтов и их причины.
2. Динамика и типология межэтнических конфликтов.
3. Формы и способы регулирования межэтнических конфликтов.

Модуль 2. Народы мира (18 ч.)

Тема 10. Народы Австралии и Океании (2 ч.)

1. Историко-этнографические области на территории Австралии и Океании.

2. Проблема первоначального заселения Австралии и Океании и происхождение коренного населения.
3. Антропологическая и лингвистическая характеристики населения Австралии и Океании.
4. Основные черты хозяйства, быта и культуры аборигенов до начала европейской колонизации.
5. Европейская колонизация и современный состав населения Австралии и Океании.

Тема 11. Народы Америки (2 ч.)

1. Проблема первоначального заселения Америки и происхождение ее коренного населения.
2. Хозяйственно-культурные типы до европейской колонизации.
3. История колонизации Америки.
4. Современный этнический состав. Положение индейцев и негров. Расовая дискриминация и борьба против нее.

Тема 12. Народы Африки (2 ч.)

1. Историко-этнографические области на территории Африки.
2. Антропологическая и языковая классификации народов Африки.
3. Этническая история и социальные структуры доколониальной Африки.
4. Основные черты хозяйства, быта и культуры до европейской колонизации.
5. Современные этнические процессы в Африке.

Тема 13. Народы Азии (2 ч.)

1. Государства и народы на территории Азии. Хозяйственно-культурные типы.
2. Основные этапы этногенеза и этнической истории народов Западной (Передней), Южной, Юго-Восточной, Восточной Азии.
3. Антропологические типы и языковые семьи.
4. Материальная и духовная культура, особенности общественного и семейного быта. Религии.

Тема 14. Народы Азии и Закавказья (2 ч.)

1. Центральная (Средняя Азия) и Казахстан.
2. Антропологическая и лингвистическая классификации народов.
3. Основные этапы этногенеза и этнической истории народов. Современные этнические процессы.
4. Основные типы хозяйства и быта. Материальная и духовная культура. Религия.
5. Закавказье как историко-этнографическая область. Антропологическая и лингвистическая классификации народов.
6. Основные этапы этногенеза и этнической истории.
7. Типы хозяйства и быта. Материальная и духовная культура. Вероисповедание.

Тема 15. Народы Зарубежной Европы (2 ч.)

1. Первоначальное заселение человеком зарубежной Европы.
2. Антропологическая и лингвистическая характеристики народов зарубежной Европы.
3. Этногенез и этническая история европейских народов.
4. Современные этнические процессы в странах зарубежной Европы.
5. Основные черты хозяйства, быта и культуры. Материальная и духовная культура.
6. Общественный и семейный быт народов Европы. Религии.

Тема 16. Народы России (2 ч.)

Народы России: народы Северо-запада, Северо-Востока и Поволжья

1. География расселения, численность, лингвистическая характеристика, хозяйственно-культурная, конфессиональная характеристика.
2. Локальные и региональные особенности культуры.
3. Проблемы этнокультурной интеграции в регионах.
4. Современное этнокультурное состояние народов.

Тема 17. Народы России (2 ч.)

Народы России: народы Северного Кавказа, самодийские и угорские народы Севера и Сибири

1. География расселения, численность, лингвистическая характеристика, хозяйственно-культурная характеристика.

2. Традиционные верования. Основные конфессии.
3. Локальные и региональные особенности культуры.
4. Проблемы этнокультурной интеграции в регионах.
5. Современное этнокультурное состояние народов.

Тема 18. Народы России (2 ч.)

Народы России: Тюркские, палеоазиатские и тунгусо-манчжурские народы Сибири и Дальнего Востока.

1. География расселения, численность, лингвистическая характеристика, хозяйственно-культурная, конфессиональная характеристика.
2. Локальные и региональные особенности культуры.
3. Проблемы этнокультурной интеграции в регионах.
4. Современное этнокультурное состояние народов.

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

61 Вопросы и задания для самостоятельной работы

Второй семестр (14ч.)

Модуль 1. Этнос. Этногенез (7 ч.)

Вид СРС: Выполнение компетентностно-ориентированных заданий

Проанализировать основные теории происхождения этносов. В чем сильные и слабые стороны эволюционизма; диффузионизма; социологической школы; функционализма; американской школы исторической этнологии; этнопсихологической школы; структурализма; культурного релятивизма; неоэволюционизма?

Вид СРС: Подготовка письменных работ (эссе, рефератов, докладов)

Написать доклад на тему:

1. Перечислить предметную область этнологии.
2. Раскрыть общее и различное между этнологией, антропологией.
3. Охарактеризовать специальные методы этнологии.
4. Изложить письменно необходимость этнологических знаний для гражданина РФ.
5. Проанализируйте современное состояние этнологической науки зарубежом и РФ.
6. Определить влияние нацполитики на сохранность малочисленных народов или на примере своей республики.
7. Проанализируйте влияние географической среды на национальный характер.
8. Раскрыть основные факторы этногенеза.
9. Охарактеризовать Современные миграционные процессы в мире.
10. Раскрыть термины: этнос, субэтнос и этническая группа. Привести примеры.
11. Выявить матаэтнические и суперэтнические образования в мире.
12. Перечислить расовые теории.
13. Сделать таблицу по мировым религия мира.
14. Раскрыть значение и функции национального языка в формировании и развитии нации.
15. На основе данных последних двух переписей проанализировать этноязыковые процессы в Российской Федерации.
16. Выявить роль и значение межнациональных отношений в обществе.
17. Проанализировать природу этнических стереотипов и как они формируются.

Написать реферат по одной из тем:

1. Бромлей Ю. В. и его теория этноса.
2. Пассионарная теория Л. Н. Гумилева.
3. Развитие этнологической науки в начале XXI века в РФ.
4. Этнологическая наука в Республике Мордовия.

Модуль 2. Народы мира (7 ч.)

Вид СРС: Подготовка письменных работ (эссе, рефератов, докладов)

Тематика рефератов:

Народы Кавказа: осетины, чеченцы, адыгейцы, ингуши, лезгины.

Народы Сибири: буряты, хакасы, тувинцы, ханты, энцы, ительмены.

Народы Поволжья: марийцы, удмурты, чуваша, башкиры.

Народы Северо-Запада России: карелы, коми-зыряне, коми-пермяки

Вид СРС: Подготовка к тестированию

Тест

1. В каком году была открыта Австралия:

- а) 1521 б) 1565 в) 1606 г) 1544

2. Какой этнос не исповедует мусульманство:

- а) чуваша б) башкиры в) татары г) узбеки

3. Как называют лиц смешенного евро-африканского происхождения:

- а) сабо б) метисы в) кабокло г) мулаты

4. В какой стране имеются плавучие жилища:

- а) Вьетнаме б) Таиланде в) Лаосе г) Камбоджи

5. Какая из религий не является национальной:

- а) синтоизм б) даосизм в) конфуцианство г) тотемизм

6. Территория возникновения китайско-тибетской языковой семьи:

- а) Монголия б) Корея в) Япония г) Китай

7. У какого коренного народа Волго-Камья в прошлом (18 в.) жилищем не служила срубная изба:

- а) мордвы б) марийцы в) чуваша г) башкиры

8. Какой народ Зарубежной Европы относится к финно-уграм:

- а) англичане б) венгры в) итальянцы г) словенцы

9. Какой народ во время проведения свадебного обряда за невесту выплачивает «калым»: а) удмурты б) марийцы в) мордва г) татары

10. Какой языковой семье относится мордовский:

- а) индоевропейской б) алтайской в) уральской г) афро-азиатской

11. Какой подгруппе индоевропейской языковой семьи относится польский язык:

- а) западной б) германской в) восточной г) романской

12. Какой расе относятся аборигены Африки:

- а) европеоидной б) негроидной в) австралоидной г) монголоидная

13. В каком году была открыта Океания:

- а) 1521 б) 1565 в) 1606 г) 1642

14. У какого народа в прошлом письменность называлась кипу:

- а) эскимосов б) ацтеков в) инков г) майя

15. Как называют лиц смешенного евро-индейского происхождения:

- а) мулаты б) метисы в) кафуса г) сабо

16. Какая страна стала родиной городского костюма:

- а) Британия б) Франция в) Венгрия г) Германия

17. Территория возникновения монголоидной расы:

- а) Монголия б) Китай в) Япония г) Забайкалье

18. Какой народ Волго-Камья занимается оленеводством:

- а) марийцы б) мордва в) удмурты г) коми

19. У какого народа Зарубежной Европы перед фамилией употребляется «О»:

- а) албанцы б) датчане в) ирландцев г) шотландцев

20. Какой народ не говорит на алтайской языковой семье:

- а) узбеки б) монголы в) армяне г) башкиры

21. Какой элемент одежды не входит в традиционную одежду мордвы:

- а) рубаха б) руця в) жилетка г) сари
22. Мясо, какого животного запрещено употреблять в пищу индуисту:
а) говядину б) курятину в) баранину г) свинину
23. Девушке, какого славянского народа можно было отказать в сватьям:
а) украинке б) белоруске в) чешке г) болгарке
24. Место зарождения Христианства:
а) Европа б) Африка в) Азия г) Америка
25. В какой части Азии бытовали старинные дома «минангкабау»:
а) Юго-Восточной Азии б) Южной Азии в) Восточной Азии г) Передней Азии
26. Какой ХКТ не распространен в Передней Азии:
а) оленеводство б) скотоводство в) земледелие г) номадизм
27. Какие из ниже перечисленных народов не празднуют «Сабантуй»:
а) татары б) башкиры в) чувашаи г) марийцы
28. Что не является верованием у аборигенов Австралии и Океании:
а) анимизм б) тотемизм в) вера в духов г) шаманизм
29. Открытие Новой Зеландии А. Тасманом:
а) 1784 б) 1642 в) 1842 г) 1871
30. Открытие Америки Колумбом:
а) 1839 б) 1830 в) 1778 г) 1493

7. Тематика курсовых работ(проектов)

Курсовые работы (проекты) по дисциплине не предусмотрены.

8. Оценочные средства для промежуточной аттестации

8.1. Компетенции и этапы формирования

Коды компетенций	Этапы формирования		
	Курс, семестр	Форма контроля	Модули (разделы) дисциплины
ОК-2 ПК-11	1 курс, Второй семестр	Экзамен	Модуль 1: Этнос. Этногенез.
ОК-2 ПК-11	1 курс, Второй семестр	Экзамен	Модуль 2: Народы мира.

Сведения об иных дисциплинах, участвующих в формировании данных компетенций:

Компетенция ОК-2 формируется в процессе изучения дисциплин:

Актуальные проблемы средневековой истории России,
Археология,
Власть и общество в Мордовии в период советской модернизации 1930-х гг.,
Государственное устройство и политическое развитие стран Запада в Новое время,
Древнерусское государство в IX–XII в.,
Жанр семейной хроники как историко-литературное явление,
Западноевропейский феодализм в контексте исторического образования,
Инновационные подходы к содержанию современного исторического образования,
Историография,
Историческое комментирование фактов русского языка в средней школе,
История,
История Древнего мира,

История и культура доколумбовых цивилизаций Американского континента,
История Нового и Новейшего времени,
История России,
История России в зеркале русской литературы,
История русской литературы,
История Средних веков,
Крестовые движения западно-европейского рыцарства,
Литература XVIII века в аспекте исторических культурологических парадигм,
Международные отношения и мировой политический процесс в конце XX - начале XXI вв.,
Межкультурные связи в аспекте изучения художественного текста,
Методика обучения истории,
Народы Поволжья в контексте всемирной истории,
Национальная политика и межнациональные отношения в современной России,
Новая и Новейшая история стран Азии и Африки,
Патриотическое воспитание и его роль в формировании толерантности российского общества,
Постмодернизм в зарубежной и русской культуре и литературе,
Синтез искусств в аспекте изучения зарубежной литературы,
Финно-угры в межкультурном взаимодействии,
Формирование этнокультурной и этноконфессиональной толерантности в молодежной среде,
История русской художественной культуры в конце XIX-начале XX вв.

Компетенция ПК-11 формируется в процессе изучения дисциплин:

Введение в языкознание,
Грамматические отношения в русском языке,
Интеграция в сфере филологического знания,
Историческая грамматика,
История зарубежной литературы,
История русского литературного языка, История русской литературы,
Культуроведческое комментирование художественного произведения,
Лингвистика рекламного текста,
Лингвистическая семантика,
Литература XVIII века в аспекте исторических и культурологических парадигм,
Литературное редактирование,
Литературные общности: направления, течения, школы,
Методика организации учебных проектов и исследований по русскому языку,
Научно-исследовательская работа,
Общее языкознание,
Особенности звуковой и морфологической систем древнерусского языка,
Педагогические технологии в деятельности учителя русского языка,
Подготовка школьников к итоговой аттестации по русскому языку,
Русская диалектология,
Славянизмы в произведениях русской литературы,
Современный русский литературный язык,
Становление норм литературного языка 19 в.,
Старославянский язык,
Стилистика,
Теория литературы,
Трудные вопросы грамматики русского языка,
Тьюторское сопровождение обучающихся на уроках русского языка,
Филологический анализ текста,
Фразеологическая идеография,
Явления переходности в грамматике современного русского языка,
Язычество, мифология и фольклор.

82. Показатели и критерии оценивания компетенций, шкалы оценивания

В рамках изучаемой дисциплины студент демонстрирует уровни овладения

компетенциями:

Повышенный уровень:

знает и понимает теоретическое содержание дисциплины; творчески использует ресурсы (технологии, средства) для решения профессиональных задач; владеет навыками решения практических задач.

Базовый уровень:

знает и понимает теоретическое содержание; в достаточной степени сформированы умения применять на практике и переносить из одной научной области в другую теоретические знания; умения и навыки демонстрируются в учебной и практической деятельности; имеет навыки оценивания собственных достижений; умеет определять проблемы и потребности в конкретной области профессиональной деятельности.

Пороговый уровень:

понимает теоретическое содержание; имеет представление о проблемах, процессах, явлениях; знаком с терминологией, сущностью, характеристиками изучаемых явлений; демонстрирует практические умения применения знаний в конкретных ситуациях профессиональной деятельности.

Уровень ниже порогового:

демонстрирует студент, обнаруживший пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, допускающий принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий, не способный продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании вуза без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

Уровень сформированности компетенции	Шкала оценивания для промежуточной аттестации		Шкала оценивания по БРС
	Экзамен (дифференцированный зачет)	Зачет	
Повышенный	5 (отлично)	зачтено	90 – 100%
Базовый	4 (хорошо)	зачтено	76 – 89%
Пороговый	3 (удовлетворительно)	зачтено	60 – 75%
Ниже порогового	2 (неудовлетворительно)	незачтено	Ниже 60%

Критерии оценки знаний студентов по дисциплине

Оценка	Показатели
Хорошо	Студент знает: основные процессы изучаемой предметной области; закономерности развития этносов, классификацию народов мира и России, материальную и духовную культуру народов мира и России; демонстрирует умение объяснять взаимосвязь событий, влияние этнодемографических процессов на развитие и сохранность этносов; владеет этнологической терминологией, способностью к анализу этногенеза и этнических процессов. Однако допускаются одна-две неточности в ответе. Студент дает логически выстроенный, достаточно полный ответ по вопросу.
Неудовлетворительно	Студент демонстрирует незнание основного содержания дисциплины, обнаруживая существенные пробелы в знаниях учебного материала, допускает принципиальные ошибки в выполнении предлагаемых заданий; затрудняется делать выводы и отвечать на дополнительные вопросы преподавателя.

Удовлетворительно	Студент демонстрирует отдельные знания изучаемой предметной области; закономерности развития этносов, классификацию народов мира и России, материальную и духовную культуру народов мира и России; плохо объясняет взаимосвязь событий, влияние этнодемографических процессов на развитие и сохранность этносов. Ответ не логичен и не последователен.
Отлично	Студент знает: основные процессы изучаемой предметной области; закономерности развития этносов, классификацию народов мира и России, материальную и духовную культуру народов мира и России; демонстрирует умение объяснять взаимосвязь событий, влияние этнодемографических процессов на развитие и сохранность этносов; владеет этнологической терминологией, способностью к анализу этногенеза и этнических процессов. Ответ логичен и последователен, отличается глубиной и полнотой раскрытия темы, выводы доказательны.

83. Вопросы, задания текущего контроля

Модуль 1: Этнос. Этногенез

ОК-2 способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования гражданской позиции

1. Представить характеристику теорий этноса в современной отечественной этнологической науке.
2. Указать слабые и сильные стороны географической классификации; антропологической классификации; лингвистической классификации; классификации по хозяйственно-культурным типам.
3. Проанализировать основные положения концепции этногенеза Л. Н. Гумилева.
4. В чем различие между этническим стереотипом и этническим образом? Приведите примеры этнических стереотипов и образов.
5. Раскрыть природу этнических конфликтов и предложить способы их разрешения.

ПК-11 готовностью использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования

1. Охарактеризовать концепцию по национальной политике РФ письменно. Обратит внимание на образовательные организации.
2. Подготовить доклад на тему "Межэтнические конфликты в постсоветский период".
3. Подготовить презентацию на тему "Материальная культура аборигенов на выбор (Австралии и Океании, Африки, Америки и т.д.)".
4. Подготовить доклад на тему "Обычное право (на выбор любой этнос)".

Подготовить статью на конференцию по культуре любого народа.

Модуль 2: Народы мира

ОК-2 способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования гражданской позиции

1. Проанализировать как европейская колонизация повлияла на современный состав населения Америки, на сохранность культуры американских индейцев.
2. Выявить особенности общественного и семейного быта населения Северной Африки. Как ислам влияет на духовно-нравственное развитие жителей данного региона.
3. Охарактеризовать особенности общественного строя и семейного быта народов Закавказья и влияние религии на воспитание подрастающего поколения.
4. Охарактеризовать основные проблемы этногенеза и этнической истории народов России.
5. Разработайте памятку для школьников "Общаемся толерантно".

ПК-11 готовностью использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования

1. Сравнить письменно особенности этногенеза и этнической истории южных, западных и восточных славян.
2. Сравнить духовную культуру финно-угорских народов Среднего Поволжья: общее и различное.
3. Подготовить исследовательскую работу по материальной культуре народов Сибири и Дальнего Востока.
4. Подготовить презентацию-сравнение по татарам и башкирам.
5. Подготовить доклад по обычному праву народов Северного Кавказа.

84. Вопросы промежуточной аттестации

Второй семестр (Экзамен, ОК-2)

1. Сформулировать определение этнологии как науки и охарактеризовать ее предмет и методы.
2. Проанализировать взгляды современных исследователей на сущность этноса и этничности.
3. Охарактеризовать основные теории этноса в отечественной этнологии.
4. Назвать и дать характеристику основным классификациям, применяемым в этнологической науке.
5. Определить основные факторы этногенеза. Дать характеристику концепции этногенеза Л. Н. Гумилева.
6. Раскрыть сущность и основания этнической идентичности.
7. Проанализировать структуру психологии этноса.
8. Сравнить этнический стереотип и этнический образ.
9. Охарактеризовать основные направления и теории в этнологии.
10. Раскрыть роль лингвистической классификации и перечислить основные языковые семьи и их группы распространенные в РФ.
11. Проанализировать антропологическую классификацию и перечислить расовые признаки.
12. Раскрыть роль религии в современном обществе.
13. Выявить этнические функции культуры.
14. Охарактеризовать специфику восприятия и мышления в традиционной (архаической) культуре.
15. Указать основные черты традиционной культуры.
16. Проанализировать роль обычаев и ритуалов в традиционной культуре.
17. Проанализировать специфику этнических конфликтов и их причины.
18. Сравнить сущность учений и основные положения национально-государственных религий.
19. Раскрыть сущность межэтнических отношений.
20. Представить характеристику основных теорий этнокультурного взаимодействия.
21. Представить этнографический портрет Австралии и Океании.
22. Охарактеризовать роль европейской колонизации для коренных народов Австралии и Океании
23. Дать этнографическую характеристику ИЭО Африки.
24. Проанализировать традиционную культуру народов Африки.
25. Охарактеризовать этническую историю и современные этнокультурные процессы народов Америки.
26. Перечислить ИЭО на территории Америки и раскрыть роль европейской колонизации для коренных народов.
27. Выявить основные этапы этногенеза и этнической истории народов Зарубежной Азии. На какие ИЭО делится Азия.
28. Дать лингвистическую и антропологическую характеристику народам Зарубежной Азии
29. Охарактеризовать традиционную культуру народов Центральной (Средней) Азии и Казахстана.

30. Проанализировать современные этнические процессы в странах зарубежной Европы.
31. Сравнить особенности этногенеза и специфику этнической истории южных, западных и восточных славян.
32. Охарактеризовать различия в материальной культуре южных, западных и восточных славян.
33. Выявить особенности духовной культуры славянских народов.
34. Представить характеристику межэтнических отношений среди коренных народов России.
35. Раскрыть межэтнические конфликты на современном этапе развития РФ.
36. Охарактеризовать этнодемографические процессы среди малочисленных народов России
37. Проанализировать национальную политику России и регионов по отношению коренных народов России.
38. Раскрыть особенности материальной культуры народов Северо-запада России.
39. Дать лингвистическую и антропологическую классификацию народам России.
40. Охарактеризовать религию коренных народов России.
41. Сравнить материальную культуру народов Кавказа и Центральной части России: выявить общее и специфичное.
42. Проанализировать духовную культуру народов Кавказа.
43. Раскрыть материальную и духовную культуру финно-угорских народов России
44. Охарактеризовать духовную и материальную культуру тюркских народов Среднего Поволжья и Приуралья.
45. Охарактеризовать лингвистическую, конфессиональную и антропологическую классификацию народов Закавказья.
46. Проанализировать материальную и духовную культуру народов Закавказья.
47. Раскрыть лингвистическую, антропологическую классификацию народов Центральной (Средней) Азии и Казахстана.
48. Раскрыть традиционную культуру коренных народов Сибири и Дальнего Востока.
49. Объяснить этнодемографические проблемы среди финно-угорских народов России
50. Определить роль этнических процессов на межэтнические отношения народов Центральной части России.

85. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Промежуточная аттестация проводится в форме экзамена.

Экзамен позволяет оценить сформированность компетенций, теоретическую подготовку студента, его способность к творческому мышлению, готовность к практической деятельности, приобретенные навыки самостоятельной работы, умение синтезировать полученные знания и применять их при решении практических задач.

При балльно-рейтинговом контроле знаний итоговая оценка выставляется с учетом набранной суммы баллов.

Устный ответ на экзамене

При определении уровня достижений студентов на экзамене необходимо обращать особое внимание на следующее:

- дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос;
- показана совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями, умении выделить существенные и несущественные его признаки, причинно-следственные связи;
- знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей;
- ответ формулируется в терминах науки, изложен литературным языком, логичен, доказателен, демонстрирует авторскую позицию студента;
- теоретические постулаты подтверждаются примерами из практики.

Тесты

При определении уровня достижений студентов с помощью тестового контроля необходимо обращать особое внимание на следующее:

- оценивается полностью правильный ответ;
- преподавателем должна быть определена максимальная оценка за тест, включающий определенное количество вопросов;
- преподавателем может быть определена максимальная оценка за один вопрос теста;
- по вопросам, предусматривающим множественный выбор правильных ответов, оценка определяется исходя из максимальной оценки за один вопрос теста.

Письменная контрольная работа

Виды контрольных работ: аудиторные, домашние, текущие, экзаменационные, письменные, графические, практические, фронтальные, индивидуальные.

Система заданий письменных контрольных работ должна:

- выявлять знания студентов по определенной дисциплине (разделу дисциплины);
- выявлять понимание сущности изучаемых предметов и явлений, их закономерностей;
- выявлять умение самостоятельно делать выводы и обобщения;
- творчески использовать знания и навыки.

Требования к контрольной работе по тематическому содержанию соответствуют устному ответу.

Также контрольные работы могут включать перечень практических заданий.

9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

Основная литература

1. Садохин, А.П. Основы этнологии : учебное пособие / А.П. Садохин, Т.Г. Грушевицкая. – Москва : Юнити, 2015. – 351 с. : ил. – (Cogito ergo sum). – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=119009> . – ISBN 5-238-00583-0. – Текст : электронный.
2. Тавадов, Г.Т. Этнология : учебник / Г.Т. Тавадов. – 2-е изд. – Москва : Дашков и К°, 2016. – 408 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=573378> . – ISBN 978-5-394-02617-1. – Текст : электронный.

Дополнительная литература

1. Абдулманапова, А.А. Даргинцы: История, культура, традиции / А.А. Абдулманапова. – Махачкала : Эпоха, 2014. – 81 с. : ил. – (Детям – о народах Дагестана). – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=492917> . – ISBN 978-5-98390-107-0. – ISBN 978-5-98390-144-5. – Текст : электронный.
2. Кадыров, Р.В. Роль татар Поволжья в формировании этнокультурного многообразия России: история и современность / Р.В. Кадыров ; Министерство образования и науки России, Казанский национальный исследовательский технологический университет. – Казань : Казанский научно-исследовательский технологический университет (КНИТУ), 2016. – 104 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=501183> . – ISBN 978-5-7882-2062-8. – Текст : электронный.
3. Мнацаканян, М.О. Нации и национализм: Социология и психология национальной жизни / М.О. Мнацаканян. – Москва : Юнити, 2015. – 368 с. – (Cogito ergo sum). – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=114543> . – ISBN 5-238-00605-5. – Текст : электронный.
4. Хамматова, Э.А. Формы и декор татарских национальных костюмов : учебное пособие / Э.А. Хамматова, Э.А. Гадельшина, И.Н. Галиев ; Министерство образования и науки России, Казанский национальный исследовательский технологический университет. – Казань : Казанский научно-исследовательский технологический университет (КНИТУ), 2015. – 88 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=428713> . – ISBN 978-5-7882-1754-3. – Текст : электронный.

10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. <http://hist.msu.ru/ER/Etext/index.html> - Электронная библиотека Исторического факультета МГУ им. М.В.Ломоносова

2. <http://istorya.ru> - материалы по истории России и всеобщей истории
3. <http://historic.ru> - Энциклопедия по всемирной истории и истории древнего мира.
4. <http://www.hist.msu.ru/ER/Etext/PICT/russia.htm> - библиотека электронных ресурсов МГУ.

11. Методические указания обучающимся по освоению дисциплины (модуля)

При освоении материала дисциплины необходимо:

- спланировать и распределить время, необходимое для изучения дисциплины;
- конкретизировать для себя план изучения материала;
- ознакомиться с объемом и характером внеаудиторной самостоятельной работы для полноценного освоения каждой из тем дисциплины.

Сценарий изучения курса:

- проработайте каждую тему по предлагаемому ниже алгоритму действий;
- регулярно выполняйте задания для самостоятельной работы, своевременно отчитывайтесь преподавателю об их выполнении;
- изучив весь материал, проверьте свой уровень усвоения содержания дисциплины и готовность к сдаче зачета/экзамена, выполнив задания и ответив самостоятельно на примерные вопросы для промежуточной аттестации.

Алгоритм работы над каждой темой:

- изучите содержание темы вначале по лекционному материалу, а затем по другим источникам;
- прочитайте дополнительную литературу из списка, предложенного преподавателем;
- выпишите в тетрадь основные понятия и категории по теме, используя лекционный материал или словари, что поможет быстро повторить материал при подготовке к промежуточной аттестации;
- составьте краткий план ответа по каждому вопросу, выносимому на обсуждение на аудиторном занятии;
- повторите определения терминов, относящихся к теме;
- продумайте примеры и иллюстрации к обсуждению вопросов по изучаемой теме;
- подберите цитаты ученых, общественных деятелей, публицистов, уместные с точки зрения обсуждаемой проблемы;
- продумывайте высказывания по темам, предложенным к аудиторным занятиям.

Рекомендации по работе с литературой:

- ознакомьтесь с аннотациями к рекомендованной литературе и определите основной метод изложения материала того или иного источника;
- составьте собственные аннотации к другим источникам, что поможет при подготовке рефератов, текстов речей, при подготовке к промежуточной аттестации;
- выберите те источники, которые наиболее подходят для изучения конкретной темы;
- проработайте содержание источника, сформулируйте собственную точку зрения на проблему с опорой на полученную информацию.

12. Перечень информационных технологий

Реализация учебной программы обеспечивается доступом каждого студента к информационным ресурсам – электронной библиотеке и сетевым ресурсам Интернет. Для использования ИКТ в учебном процессе используется программное обеспечение, позволяющее осуществлять поиск, хранение, систематизацию, анализ и презентацию информации, экспорт информации на цифровые носители, организацию взаимодействия в реальной и виртуальной образовательной среде.

Индивидуальные результаты освоения дисциплины студентами фиксируются в информационной системе 1С:Университет.

12.1 Перечень программного обеспечения (обновление производится по мере

появления новых версий программы)

1. Microsoft Windows 7 Pro
2. Microsoft Office Professional Plus 2010
3. 1С: Университет ПРОФ

12.2 Перечень информационно-справочных систем (обновление выполняется еженедельно)

1. Информационно-правовая система «ГАРАНТ» (<http://www.garant.ru>)
2. Справочная правовая система «КонсультантПлюс» (<http://www.consultant.ru>)

12.3 Перечень современных профессиональных баз данных

1. Профессиональная база данных «Открытые данные Министерства образования и науки РФ» (<http://xn---8sblcdzzacvuc0jbg.xn--80abucjiibhv9a.xn--p1ai/opendata/>)
2. Профессиональная база данных «Портал открытых данных Министерства культуры Российской Федерации» (<http://opendata.mkrf.ru/>)
3. Электронная библиотечная система Znanium.com(<http://znanium.com/>)
4. Единое окно доступа к образовательным ресурсам (<http://window.edu.ru>)

13. Материально-техническое обеспечение дисциплины(модуля)

Для проведения аудиторных занятий необходим стандартный набор специализированной учебной мебели и учебного оборудования, а также мультимедийное оборудование для демонстрации презентаций на лекциях. Для проведения практических занятий, а также организации самостоятельной работы студентов необходим компьютерный класс с рабочими местами, обеспечивающими выход в Интернет.

Индивидуальные результаты освоения дисциплины фиксируются в электронной информационно-образовательной среде университета.

Реализация учебной программы обеспечивается доступом каждого студента к информационным ресурсам – электронной библиотеке и сетевым ресурсам Интернет. Для использования ИКТ в учебном процессе необходимо наличие программного обеспечения, позволяющего осуществлять поиск информации в сети Интернет, систематизацию, анализ и презентацию информации, экспорт информации на цифровые носители.

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации № 317.

Помещение укомплектовано специализированной мебелью и техническими средствами обучения

Основное оборудование:

Наборы демонстрационного оборудования:

интерактивная доска Promethean AktivBoard, проектор универсальный (кабель, крепление), автоматизированное рабочее место Сирис.

Учебно-наглядные пособия:

Презентации

Помещение для самостоятельной работы № 101. Читальный зал.

Основное оборудование:

Компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета (компьютер 10 шт., проектор с экраном 1 шт., многофункциональное устройство 1 шт., принтер 1 шт.)

Учебно-наглядные пособия:

Учебники и учебно-методические пособия, периодические издания, справочная литература.

Стенды с тематическими выставками.