

**федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Мордовский государственный педагогический
университет имени М.Е. Евсевьева»**

Филологический факультет

Кафедра отечественной и зарубежной истории и методики обучения

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Наименование дисциплины (модуля): Историография

Уровень ОПОП: Бакалавриат

Направление подготовки: 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Профиль подготовки: Русский язык. История

Форма обучения: Очная

Разработчики:

Грачева Е. З., канд. ист. наук, доцент

Зубарева И. Г., учитель эрзянского языка, учитель истории МОУ «Лицей № 26»

Программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры, протокол № 5 от 27.05.2016 года

Зав. кафедрой  Першин С. В.

Программа с обновлениями рассмотрена и утверждена на заседании кафедры, протокол № 8 от 13.03.2020 года

Зав. кафедрой  Якунчева М. Г.

Программа с обновлениями рассмотрена и утверждена на заседании кафедры, протокол № 1 от 31.08.2020 года

Зав. кафедрой  Якунчева М. Г.

1. Цель и задачи изучения дисциплины

Цель изучения дисциплины - становление общекультурной и профессиональной компетенции будущих педагогов через формирование целостного представления о генезисе и основных этапах развития истории как отрасли научного знания, уделив при этом акцентированное внимание анализу особенностей развития отечественной историографии, а также навыков использования полученных знаний в дальнейшей исследовательской и профессиональной деятельности.

Задачи дисциплины:

- формирование навыков концептуального осмысления исторического процесса, социальной обусловленности и общественно-политических функций исторического познания на разных этапах его развития;
- анализ методологических парадигм научно-исторического знания, определяющих взаимоотношения между историей, философией, социологией, политологией, культурологией и другими гуманитарными отраслями;
- усвоение закономерностей развития исторической науки через изучение творчества ее ведущих представителей;
- использование возможностей фактологического материала дисциплины для решения задач духовно-нравственного развития и формирования мировоззренческой позиции обучающихся.

2 Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина Б1.В.23 «Историография» относится к вариативной части учебного плана.

Дисциплина изучается на 5 курсе, в 10 семестре.

Для изучения дисциплины требуется: использовать знания, умения, навыки, способы деятельности и установки, сформированные в ходе изучения дисциплин «Философия», «История России», «История древнего мира», "История нового времени", "История Новейшего времени"

Изучению дисциплины Б1.В.23 «Историография» предшествует освоение дисциплин (практик):

- Б1.Б.01 Философия;
- Б1.В.16 История России;
- Б1.В.17 История Древнего мира;
- Б1.В.19 История Нового и Новейшего времени.

Освоение дисциплины Б1.В.ОД.23 «Историография» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин (практик):

Б1.В.ДВ.23.02 Инновационные подходы к содержанию современного исторического образования.

Область профессиональной деятельности, на которую ориентирует дисциплина «Историография», включает: образование, социальную сферу, культуру.

Освоение дисциплины готовит к работе со следующими объектами профессиональной деятельности:

- обучение;
- воспитание;
- развитие;
- просвещение.

В процессе изучения дисциплины студент готовится к видам профессиональной деятельности и решению профессиональных задач, предусмотренных ФГОС ВО и учебным планом.

3 Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование компетенций и трудовых функций (профессиональный стандарт Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель), утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты №544н от 18.10.2013).

Выпускник должен обладать следующими общекультурными компетенциями (ОК):

<i>ОК-2. способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования гражданской позиции</i>	
ОК-2 способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования гражданской позиции	знать: - причинно-следственные связи, закономерности и специфические черты развития историографии; уметь: - давать системный анализ эволюции методологических, концептуальных, организационных принципов историографии использованием соответствующей терминологии и дефиниций; владеть: - базовым категориальным аппаратом, навыками использования и обновления знаний по историографии.

Выпускник должен обладать следующими профессиональными компетенциями (ПК) в соответствии с видами деятельности:

<i>ПК-1. готовностью реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов</i>	
ПК-1 готовностью реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов	знать: - фундаментальные понятия, термины, категории, используемые в курсе; - фактологический материал дисциплины; - методы и приемы анализа исторических произведений в контексте современного состояния историографической науки; уметь: - характеризовать основные историографические школы, течения и направления, а также определять тенденции из развития; - пользоваться основными историографическими источниками, научной и учебной литературой; - реализовывать программу учебной дисциплины в практике образовательных учреждений в рамках исторических дисциплин; владеть: - методиками научного анализа исторических произведений.

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Всего часов	Десятый семестр
<i>Контактная работа (всего)</i>	<i>74</i>	<i>74</i>
Лекции	30	30
Практические	44	44
<i>Самостоятельная работа (всего)</i>	<i>14</i>	<i>14</i>
<i>Виды промежуточной аттестации</i>	<i>20</i>	<i>20</i>
Экзамен	20	20
<i>Общая трудоемкость часы</i>	<i>108</i>	<i>108</i>

<i>Общая трудоемкость зачетные единицы</i>	<i>3</i>	<i>3</i>
--	----------	----------

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание модулей дисциплины

Модуль 1. Возникновение исторических знаний и их развитие (с древнейших времен до конца XVII в.):

Предмет и задачи историографии. Зарождение исторической мысли. Историография античности. Исторические знания в Древней и Средневековой Руси. Русские исторические произведения XVII в.

Модуль 2. Развитие отечественной историографии в XVIII – начале XX вв.: Историки Петровского времени. Историческое творчество В. Н. Татищева. Норманизм и антинорманизм в русской историографии. Влияние Просвещения на методологию исторических трудов. Концепция истории России Н. М. Карамзина (1766–1826). С.М. Соловьев. "Курс русской истории" В. О. Ключевского.

Модуль 3. Развитие историографии после 1917 года. Современное состояние исторической науки:

Формирование марксистского направления в русской исторической науке. Становление советской исторической науки (1917 - нач. 1930-х гг.). Современная западная историография: основные направления и школы. Советская ист. наука в 1960-первой половине 1980-х гг. Современная отечественная историография.

5.2. Содержание дисциплины: Лекции (30 ч.)

Модуль 1. Возникновение исторических знаний и их развитие (с древнейших времен до конца XVII в.) (8 ч.)

Тема 1. Предмет и задачи историографии (2 ч.)

Историография и история исторической науки. Многоаспектность термина «историография». Основные факторы развития исторической науки, влияние социально-экономического строя, политики государства, существующих философских систем и методологических учений, состояния источниковой базы исторических исследований и методов источниковедческого анализа, степени доступности архивов, системы научных учреждений, исторического образования, эволюции средств научной информации и распространения исторических знаний, уровня развития науки в целом.

Задачи историографии. Принципы историографического познания: принцип историзма, принцип системности, принцип ценностного подхода. Методы историографического познания. Историографические факты. Историографические источники и их виды.

Оформление историографии в специальную историческую дисциплину в первой половине XX в. Создание методологии историографии. Перспективы развития отечественной историографии истории России. Место историографии в системе исторических дисциплин.

Тема 2. Зарождение исторической мысли. Историография античности (2 ч.)

Миф, эпос, исторические предания как формы накопления знаний о развитии общества и древнейших социальных институтах. Формирование представлений о линейном развитии исторического процесса. Накопление исторического материала обществами Древнего Востока.

Выделение истории как самостоятельной научной отрасли. Архаическая историография: Геродот. Прагматическая историография (Фукидид), понимание основного предназначения историка. Влияние Платона и Аристотеля на историческую методологию античности. Эллинистическая историография (Полибий).

Историография республиканского Древнего Рима (Цицерон, Гай Юлий Цезарь, Саллюстий Крисп). Историография Римской империи (Тацит, Светоний Транквилл, Плутарх, Тит Ливий).

Тема 3. Исторические знания в Древней и Средневековой Руси (2 ч.)

Дохристианские исторические представления восточных славян. Устная традиция накопления и передачи исторических знаний. Эпос. Легенды, предания, дружинные сказания, былины.

Принятие христианства и распространение письменности. Древнерусское летописание. Начало составления летописей. Центры летописания. «Повесть временных лет».

Мировоззрение летописцев. Провиденциализм. Вмешательство власти в процесс создания летописей.

Особенности летописания XII – XIII вв. Владимирское, новгородское, киевское летописание их особенности. Зарождение общерусского летописания. Московское и тверское летописание. Идея религиозной и этнической общности восточнославянских народов. Внелетописные формы исторических сочинений: «слово», воинские повести, сказания. Московский летописный свод. Воскресенская летопись. Никоновская летопись. Новые черты в летописании в XIV-XVI вв. Создание лицевых летописных сводов. Распространение хронографов. «Степенная книга», ее историко-политическая концепция. Сюжетный сочинения. Публицистика XVI в. Теория «Москва – третий Рим».

Тема 4. Русские исторические произведения XVII в. (2 ч.)

Русские исторические сочинения XVII в. «Обмирщение» исторического повествования появление элементов прагматического объяснения истории. Включение отечественной истории в контекст всемирно-исторического развития. Расширение круга исторических источников. Записной приказ.

Осмысление событий смуты в официальном летописании и публицистике. Создание первых учебных пособий по истории: «История» Ф. Грибоедова и «Синописис» И. Гизеля.

Модуль 2. Развитие отечественной историографии в XVIII – начале XX вв. (12 ч)

Тема 5. Историки Петровского времени (2 ч.)

Складывание абсолютизма. Развитие связей с зарубежными странами. Значение культурных преобразований Петра I. Создание системы светского образования. Секуляризация науки и культуры. Первые научные учреждения. Создание Академии наук и ее роль в развитии исторической науки. Правительственные распоряжения о составлении исторических трудов и поиске источников. Выделение истории как науки из общей совокупности знаний.

Роль Петра I в составлении исторических сочинений. «Ядро российской истории» А. И. Манкиева. Элементы критики источников. Апология самодержавия и петровских преобразований. Исторические трактаты сподвижников Петра I. Популяризация внешне политики Петра I и успехов русской армии в Северной войне. «История императора Петра Великого от рождения его до Полтавской баталии» Ф. Прокоповича. «Рассуждение о причинах Свейской войны» П. П. Шафирова. Анализ актового материала. Перевод на русский язык сочинений западноевропейских историков (Ц. Барония, С. Пуфендорфа и др.), античных авторов. Значение историографии петровского времени.

Тема 6. Историческое творчество В. Н. Татищева (2 ч.)

Общественно-политические взгляды. Просветительство В. Н. Татищева: дискуссии отечественных историков. «История Российская с самых древнейших времен»: редакции, структура, публикации. Понимание Татищевым роли исторической науки, смысла и назначения труда историка. Теоретико-методологические основы исторических взглядов. Рационализм и деизм Татищева. Отход от провиденциалистского понимания истории. Источниковая база труда Татищева. Проблема достоверности татищевских «известий».

Общая концепция русской истории и ее периодизация. Теория естественного права и общественного договора в объяснении происхождения государства. Обоснование преимуществ самодержавной формы правления для России. Значение «Истории» Татищева для развития исторической науки.

Тема 7. Норманизм и антинорманизм в русской историографии (2 ч.)

Норманская теория происхождения Руси. Исторические труды Г. 3. Байера (1693 –1738). История Сибири и Дальнего Востока в работах Г. Ф. Миллера (1705–1783). Критический анализ русских летописей А. Л. Шлецером (1735–1809). Попытки восстановить первоначальный текст летописи Нестора. «Малая» и «высшая» критика источника. Норманская теория в трудах Шлецера. Роль немецких ученых в развитии археографии, исторической географии и этнографии в России.

Общественно-политические и исторические взгляды М. В. Ломоносова (1711–1765). Полемика Ломоносова с Миллером. Антинорманизм Ломоносова. «Древняя Российская история от начала российского народа до кончины великого князя Ярослава Первого». Проблема этногенеза славян, характеристика их общественного строя, занятий, быта и нравов. «Краткий Российский летописец с родословием» – учебник русской истории. Роль

М. В. Ломоносова в развитии исторической науки в России.

Тема 8. Влияние Просвещения на методологию исторических трудов. Концепция истории России Н. М. Карамзина (1766–1826) (2 ч.)

Эволюция правительственной политики в области науки и образования в XVIII в. Расширение фактической базы исследований. Поиск и публикация исторических источников. Издания Н. И. Новикова и их вклад в развитие отечественного источниковедения, «Древняя Российская Вивлиофика» Связь отечественной исторической науки с западноевропейской историографией.

Состояние методологии истории. Воздействие западноевропейских общественно-политических и философских учений. Рационализм и прагматический подход к объяснению прошлого России. Идеология Просвещения – теоретический фундамент российских исторических исследований. М.М. Щербатов. И. Н. Болтин.

Реформы Александра I в области образования и цензуры. Создание новых высших учебных заведений и их роль в подготовке профессиональных кадров для исторической науки. Отечественная война 1812 г. и активизация общественного интереса к прошлому Отечества. Проблемы российской истории в общественно-политической борьбе. Деятельность научных обществ. Создание Археографической комиссии. Историческая периодика.

Общественно-политические взгляды Н. М. Карамзина и их эволюция. «История государства Российского»: история создания, общественно-политические и научные задачи, структура и публикации. Теоретико-методологические основы исторических взглядов Карамзина. Психологизация исторических процессов и явлений. Источниковая база исследования, приемы работы Карамзина с источниками. Общая концепция русской истории Карамзина. Полемка вокруг «Истории государства Российского» и ее влияние на становление основных направлений русской историографии.

Тема 9. С.М. Соловьев (2 ч.)

Общественно-политическая позиция С. М. Соловьева. «История России с древнейших времен» в 29 томах. Теоретико-методологические основы. Историософия Гегеля и научные взгляды Соловьева. Признание единства всемирно-исторического процесса, органичности и закономерности русской истории. Обоснование ведущей роли государства. Борьба противоположностей как источник развития. Противоречие между высокими идеалами христианства и ограниченными человеческими возможностями. Факторы, определяющие исторический путь России. Элементы географического детерминизма в концепции С. М. Соловьева. Периодизация русской истории и решение ключевых проблем отечественной истории. Отношение к норманнской теории. Оценка последствий монголо-татарского ига и причин возвышения Москвы. Признание закономерности, целесообразности и прогрессивности внутренней политики Ивана Грозного. «Указная» концепция происхождения крепостного права. Доказательство закономерности и подготовленности реформ начала XVIII в. Апологетика царя-реформатора. Эволюция оценки петровских преобразований от «Истории России с древнейших времен» к «Публичным чтениям о Петре Великом» (1872). Влияние концепции Соловьева на дальнейшее развитие исторической науки.

Тема 10. "Курс русской истории" В. О. Ключевского (2 ч.)

Методологические основы исторического исследования Ключевского. Критика гегельянства и влияние позитивизма. Эволюционность и многофакторность (экономические, социально-экономические, политические и культурные факторы в «Курсе русской истории»). Проблемы национальной и социальной психологии в творчестве Ключевского. Анализ воздействия на выработку национального характера географических и историко-хозяйственных факторов. Колонизация и ее основные этапы, отличия от концепции С. М. Соловьева. Оценка петровских преобразований и личности Петра Великого.

Первое поколение «школы Ключевского»: П. Н. Милюков, А. А. Кизеветтер, М. М. Богословский, М. К. Любавский, Ю. В. Готье, Н. А. Рожков.

Модуль 3. Развитие историографии после 1917 года. Современное состояние исторической науки (10 ч.)

Тема 11. Формирование марксистского направления в русской исторической науке (2 ч.)

Становление марксистской историографии в России. Вклад Г. В. Плеханова. Труд Г.В. Плеханова «История русской общественной мысли». Марксистское понимание исторического развития, исторического процесса. Влияние теории «экономического материализма» на русскую историографию

Ленинская концепция отечественной истории в работе «Развитие капитализма в России» (1899). Применение формационного подхода. Разработка Лениным принципа партийности исторической науки, соотношение партийности и научной объективности исследования. В.И. Ленин о связи истории и современности, о значении истории для определения революционной борьбы большевистской партии. Периодизация революционного движения. Ленинское учение об империализме.

Тема 12. Становление советской исторической науки (1917-нач.30-х гг.) (2 ч.)
Изменения в организационной структуре исторической науки. Новые исследовательские и учебные центры: институт Красной профессуры (ИКП), институт К. Маркса и Ф. Энгельса, институт Ленина, Музей революции, Истпарт, Истпроф и др. Традиционные центры исторических исследований: университеты, Археографическая комиссия, Исторический музей, гуманитарные институты Академии наук. Становление новой архивной системы. Дискуссии 1920-х гг. об общественно-экономических формациях, истории Древней Руси, освободительном движении XIX в., истории российских революций и гражданской войны. Попытки преодоления схематичности и догматизма в марксистской литературе.

Рассмотрение ключевых проблем отечественной истории эпохи феодализма (Ю.В. Готье, С.Ф. Платонов, М.Н. Покровский). Концепция «торгового капитала» М.Н. Покровского, вульгаризация истории его последователями. Исследования проблем капитализма в России в трудах Н.Н. Вананга, С.Л. Ронина, А.Л. Сидорова, И.Ф. Гиндина, Е.Л. Грановского. Разработка вопросов империализма. Проблемы аграрного развития России на рубеже XIX–XX вв. (Н. Кондратьев, А. Чаянов, А. Челинцев, С.М. Дубровский, А.В. Шестаков). Обращение к внешнеполитической тематике (Б.А. Романов, Е.В. Тарле и др.). Изучение российской революции и рабочего движения, историко-партийная тематика.

Влияние советского руководства на историографическую ситуацию. Организационная перестройка научных и учебных учреждений. Унификация исторического знания. Создание общей концепции истории России. Официальная трактовка истории правящей партии. Репрессии в среде историков, разгром «школы Покровского».

Тема 13. Современная западная историография: основные направления и школы (2 ч.)
Кризис позитивизма. Оформление нового методологического подхода. Проповедь иррационализма в немецкой историографии первых десятилетий XX в. Баденская школа. Виндельбанд, Риккерт. «Этико-политическая школа» Бенедетто Кроче, его философско-историческая концепция «абсолютного историзма». Теория «идеальных типов» Макса Вебера (1864-1920), его работы «Протестантская этика и дух капитализма», «Протестантские секты и дух капитализма». В. Зомбарт. Теория «локальных цивилизаций» А. Дж. Тойнби (1889-1976). Французская школа «Анналов». Л. Февр, М. Блок. Основные направления развития западной историографии во второй половине XX в. Презентизм. Структурная история Ф. Броделя. Социолого-исторические концепции. П. Сорокин, У. Ростоу. Неофрейдизм.

Тема 14. Советская ист. наука в 1960-первой половине 1980-х гг. (2 ч.)
Историографическая ситуация, ужесточение цензуры в исторической науке, «проработочные кампании». Разработка проблем дореволюционной отечественной истории. Обобщающие монографии о путях развития феодализма в различных регионах страны. Исследования по вопросам борьбы русского народа с монголо-татарским нашествием (В. В. Мавродин, В.И. Буганов, А. Н. Сахаров). Возрастание интереса к социально-политической проблематике (Р. Г. Скрынников, А. А. Зимин, Л. В. Черепнин). Первые попытки исследования истории оппозиционных большевикам политических партий и социальных слоев. Изучение отечественной истории советского периода. Разработка проблем индустриализации и коллективизации, национально-государственного строительства.

Тема 15. Современная отечественная историография (2 ч.)
Изменение теоретических основ отечественной исторической науки во второй половине 1980-х–1990-е гг. Реабилитация русистики и советологии. Пересмотр методологических

основ, рост интереса к немарксистской философии истории и исторической мысли (А. Тойнби, М. Вебер, Ф. Бродель, М. Блок, К. Ясперс и др.).

Новый виток дискуссии об образовании Древнерусского государства (А.П. Новосельцев – Б.А. Рыбаков). Проблема восточного влияния на процесс генезиса государственности (Л.Н. Гумилев, Г.А. Федоров-Давыдов). Переоценка роли православной церкви в политической и социально-экономической истории страны. Проблема соотношения реформ и революции (Б. Г. Литвак, И. Д. Ковальченко, Н. Я. Эйдельман).

Советский период в работах современных исследователей. Российская историческая наука за рубежом. Современное состояние отечественной историографии.

53. Содержание дисциплины: Практические (44 ч.)

Модуль 1. Возникновение исторических знаний и их развитие (с древнейших времен до конца XVII в.) (14 ч.)

Тема 1. Предмет и задачи историографии (2 ч.)

1. Историография истории России как научная дисциплина.
2. Предмет и задачи историографии.
3. Методы историографии.

Тема 2. Античная историография (2 ч.)

1. Выделение истории как самостоятельной научной отрасли. Архаическая историография: Геродот.
2. Прагматическая историография (Фукидид), понимание основного предназначения историка. Влияние Платона и Аристотеля на историческую методологию античности.
3. Эллинистическая историография (Полибий).
4. Историография республиканского Древнего Рима (Цицерон, Гай Юлий Цезарь, Саллюстий Крисп).
5. Историография Римской империи (Тацит, Светоний Транквилл, Плутарх, Тит Ливий).

Тема 3. Историография Средневековья и эпохи Возрождения (2 ч.)

1. Особенности исторического мировоззрения Средневековья. Провиденциализм.
2. Историки Византии
3. Основные черты европейской исторической науки в эпоху Возрождения, гуманизм.
4. Исторические труды и политические трактаты Н. Макиавелли

Тема 4. Исторические знания в Древней и Средневековой Руси (2 ч.)

1. Летописи как исторический источник и историческое произведение: общая характеристика.
2. «Повесть временных лет». Проблема авторства Нестора.
3. Летописание второй половины XIII – начала XV вв.

Тема 5. Официальное летописание XVI века (2 ч.)

1. Новые черты в летописании в XVI вв.
2. Воскресенская летопись. Никоновская летопись. Создание лицевых летописных сводов.
3. Распространение хронографов. «Степенная книга», ее историко-политическая концепция.
4. Публицистика XVI в. Теория «Москва – третий Рим».

Тема 6. Русские исторические произведения XVII в. (2 ч.)

1. «Обмирщение» исторического повествования, появление элементов прагматического объяснения истории.
2. Расширение круга исторических источников. Записной приказ.
3. Осмысление событий смуты в официальном летописании и публицистике.

Тема 7. Исторические произведения XVII в. (2 ч.)

1. Создание первых учебных пособий по истории. «Синописис» И. Гизеля.
2. "Скифская история" А. Лызлова
3. "История" Ф. Грибоедова

Модуль 2. Развитие отечественной историографии в XVIII – начале XX вв. (16 ч)

Тема 8. Историки Петровского времени (2 ч.)

1. Значение культурных преобразований Петра I для дальнейшей эволюции исторически знаний в России. Секуляризация науки и культуры. Первые научные учреждения.
2. Апология самодержавия и петровских преобразований. Исторические трактаты

сподвижников Петра I. Популяризация внешней политики Петра I и успехов русской армии Северной войне.

3. «Ядро российской истории» А. И. Манкиева.

4. Значение историографии петровского времени.

Тема 9. Историческое творчество В. Н. Татищева (2 ч.)

1. Основные даты жизни и деятельности В. Н. Татищева.

2. Концепция отечественной истории в «Истории Российской» В. Н. Татищева.

3. Периодизация, основные исторические сюжеты в «Истории Российской»

4. Приемы критики источников и изложения материала В. Н. Татищевым.

5. Место В. Н. Татищева в истории развития русской историографической мысли.

Тема 10. Норманизм и антинорманизм в русской историографии (2 ч.)

1. Деятельность Г. Ф. Миллера.

2. Г. З. Байер. «Норманнская теория».

3. А. Л. Шлецер и его методика научной критики исторического источника.

4. Вопросы этногенеза славян, периодизация русской истории в исторических трудах М. В. Ломоносова.

Тема 11. Влияние Просвещения на методологию исторических трудов. Концепция истории России Н. М. Карамзина (1766–1826) (2 ч.)

1. Влияние Просвещения на методологию русских исторических трудов. Эволюция правительственной политики в области науки и образования в XVIII в.

2. Поиск и публикация исторических источников. Издания Н. И. Новикова и их вклад в развитие отечественного источниковедения,

3. Состояние методологии истории. Воздействие западноевропейских общественно-политических и философских учений.

4. Рационализм и прагматический подход к объяснению прошлого России. Идеология Просвещения – теоретический фундамент российских исторических исследований

Тема 12. Просветительская историография второй половины XVIII в. М. М. Щербатов (2 ч.)

1. Историограф М. М. Щербатов. Жизнь, философские основы исторических воззрений.

2. Концепция, периодизация истории России в трудах М. М. Щербатова,

3. Источники трудов М. М. Щербатова и методы работы с ними.

4. "Повреждение нравов в России": содержательная характеристика. Значение трудов М. М. Щербатова.

Тема 13. Исторические сочинения Н. М. Карамзина (2 ч.)

1. Историко-теоретическая концепция Н. М. Карамзина («Записки о древней и новой России»).

2. Общественно-политические и научные задачи «Истории государства Российского». Н. М. Карамзин о происхождении, основных этапах, роли российского государства и самодержавия.

3. Периодизация истории России и характеристики ее этапов, связь со всемирной историей.

4. Источники труда Н. М. Карамзина и приемы их использования.

5. Общественное значение «Истории государства Российского».

Тема 14. С. М. Соловьев (2 ч.)

1. Формирование общественно-политических и исторических воззрений С. М. Соловьева

2. Методологическая концепция С. М. Соловьева

3. «История России с древнейших времен»: структура, периодизация, проблематика.

4. Источниковедческая база трудов С. М. Соловьева

Тема 15. "Курс русской истории" В. О. Ключевского (2 ч.)

1. Основные этапы жизни и деятельности .

2. Методология и методические основы трудов В. О. Ключевского. «Методология русской истории».

3. Научная концепция В. О. Ключевского.

4. Преподавательская деятельность Ключевского. «Курс русской истории»: концепция, структура, периодизация.

5. Проблематика исторических работ В. О. Ключевского

Модуль 3. Развитие историографии после 1917 года. Современное состояние исторической науки (14 ч.)

Тема 16. Формирование марксистского направления в русской исторической науке (2 ч.)

1. Исторические работы легальных марксистов (П. Б. Струве, М. И. Туган-Барановский).
2. Эволюция взглядов Г. В. Плеханова на русскую историю.
3. Ленинская концепция истории России. Тезис о партийности истории и его соотношение с объективностью научного исследования.
4. Концептуальное осмысление российской истории в дореволюционных трудах М. Н. Покровского.

Тема 17. Становление советской исторической науки (1917-нач.30-х гг.) (2 ч.)

1. Изменения в организационной структуре исторической науки. Новые исследовательские и учебные центры и традиционные центры исторических исследований.
2. Научные дискуссии 1920-х гг. Попытки преодоления схематичности и догматизма в марксистской литературе.
3. Рассмотрение ключевых проблем отечественной истории эпохи феодализма. Концепция «торгового капитала» М.Н. Покровского, вульгаризация истории его последователями.
4. Исследования проблем капитализма в России в трудах первых советских историков. Разработка вопросов империализма.
5. Изучение российской революции и рабочего движения, историко-партийная тематика.

Тема 18. Советская ист. наука в 1940-1950-х гг. (2 ч.)

1. Историографическая ситуация второй половины 40-х нач. 1950-х гг.
2. Разработка проблем дореволюционной отечественной истории. Обобщающие монографии о путях развития феодализма в различных регионах страны.
3. Изучение отечественной истории советского периода.
4. Русистика и советология за рубежом.

Тема 19. Советская ист. наука в 1960-первой половине 1980-х гг. (2 ч.)

- 1.. Теоретико-методологические дискуссии 1960-х - середины 1980-х гг. и их историографическое значение.
2. Работы историков по проблемам дореволюционной отечественной истории. Обобщающие монографии о путях развития феодализма в России.
3. Исследования отечественной истории советского периода. Разработка проблем индустриализации и коллективизации, национально-государственного строительства.
4. Российская историческая наука за рубежом.

Тема 20. Современная отечественная историография (2 ч.)

1. Историографическая ситуация в 1990-е гг.
2. Основные тенденции развития современной отечественной историографии.
3. Основные школы и направления современной отечественной историографии.
4. Влияние западной историографии на развитие российской исторической науки. Цивилизационный побор в современной российской историографии.

Тема 21. Современная западная историография: основные направления и школы (2 ч.)

1. Кризис позитивизма. Оформление нового методологического подхода.
2. Проповедь иррационализма в немецкой историографии первых десятилетий XX в. Баденская школа. Виндельбанд, Риккерт.
3. Теория «идеальных типов» Макса Вебера (1864-1920), его работы «Протестантская этика и дух капитализма», «Протестантские секты и дух капитализма».
4. Теория «локальных цивилизаций» А. Дж. Тойнби (1889-1976).

Тема 22. Современная западная историография: основные направления и школы (2 ч.)

1. Французская школа «Анналов». Л. Февр, М. Блок. Структурная история Ф. Броделя
2. Основные направления развития западной историографии во второй половине XX в. Социолого-исторические концепции: П. Сорокин, У. Ростоу.
3. "Новая социальная история" и ее национальные интерпретации.
4. "История повседневности" как историографическое направление.

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы

Модуль 1. Возникновение исторических знаний и их развитие (с древнейших времен до конца XVII в.) (4 ч.)

Вид СРС: Выполнение индивидуальных заданий

1. Указать основные значения понятия «историография». Как изменялись представления о предмете историографии на протяжении XIX – XX вв.?
2. Назвать задачи историографии как специальной исторической дисциплины.
3. Представить методы историографического познания, используемые в современных исследованиях.
4. Дать определение терминов «историографический факт» и «историографический источник».
5. Выявить роль и значение историографии в системе исторической науки и исторического образования.
6. Охарактеризовать основные направления античной историографии.
7. Раскрыть содержание понятий: фольклор, былина, летопись, летописный свод, компиляция, редакция, протограф, агиографическая литература.
8. Объяснить значение термина «провиденциализм» и целесообразность его использования при анализе историографии периода Средневековья.
9. Охарактеризовать источники «Повести временных лет», используя рекомендуемые работы выдающихся исследователей ПВЛ.
10. Указать специфические черты летописания отдельных русских земель в период в XI – XV вв.
11. Указать изменения, произошедшие в русской историографии в связи с процессом складывания единого государства и развитием самодержавия.
12. Рассмотреть, как осмысливаются в русских исторических произведениях XVII век события Смуты.

Модуль 2. Развитие отечественной историографии в XVIII – начале XX вв. (5 ч.)

Вид СРС: Выполнение индивидуальных заданий

1. Определить, какие характерные черты русской историографии Петровской эпохи отражает произведение Куракина «Записка о Свейской войне».
2. Указать источники норманской теории происхождения древнерусского государства. Какие положения отстаивались историками Г. З. Байером, Г. Ф. Миллером и А. Л. Шлецером.
3. Определить вклад А. Л. Шлецера в развитие русского источниковедения и историографии.
4. Отметить особенности научной концепции В.Н. Татищева, изложенные им в первом разделе «Истории Российской» – «Предуведомлении («Предизъяснении») об истории всеобщей и собственно русской» <http://bibliotekar.ru/rusTatishcev>, <http://www.magister.msk.ru>.
5. Проанализировать источниковедческую базу «Истории Российской» В. Н. Татищева.
6. Раскрыть содержание концепции истории России в трудах М. М. Щербатова и И. Н. Болтина.
7. На основании анализа «Записки о древней и новой России» <http://www.karamzin.net.ru> соотнести содержательную сторону научной концепции Н. М. Карамзина с его общественно-политическими взглядами.
8. Определить источники «Истории Государства Российского» и методы работы с ними автора.
9. Охарактеризовать общую концепцию русской истории, её периодизацию и отношение Н. М. Карамзина к отдельным этапам истории России.
10. Оценить вклад «скептической школы» в развитии российской историографии.
11. Сопоставить либеральное и революционно-демократическое направления в русской историографии XIX в., указать принципиальные отличия.
12. Проанализировать концепцию истории России М. П. Погодина.

13. Раскрыть историческую схему К.С. Аксакова.
14. Указать основные концептуальные расхождения славянофилов и западников по вопросам исторического развития России.
15. Определить базовые методологические принципы представителей «государственной школы». Оцените вклад историков «государственной школы» в развитии российской историографии.
16. Проанализировать влияние диалектики Гегеля на историческое мировоззрение С. М. Соловьёва.
17. Охарактеризовать периодизацию истории России С. М. Соловьёва, представленную в «Истории России с древнейших времен».
18. Оценить вклад С. М. Соловьёва в развитие русской исторической мысли. При выполнении задания вы можете использовать материалы сайта <http://author-sm-solovyov.ru/>.
19. Охарактеризовать условия развития исторической науки в России в пореформенные годы (60–70-е гг. XIX в.).
20. Указать, в чем состояла новизна научного подхода В.О. Ключевского в решении проблемы происхождения крепостного права, обосновании этапов развития страны и общей концепции истории России.
21. Охарактеризовать концепцию истории России в трактовке Н.И. Костомарова, для анализа можно использовать материалы сайта <http://www.magister/msk.ru/>.
22. Раскрыть содержание исторической концепции представителей народнической историографии.
23. Дать характеристику одного из наиболее значимых исторических произведений П. Н. Милюкова, А. С. Лаппо-Данилевского, А. А. Кизеветтера, С. Ф. Платонова (навыбор).
24. Раскрыть содержание определения «легальный марксизм».
25. Оценить роль Г. В. Плеханова в процессе становления марксистской историографии в России.
26. Указать особенности исторической концепции М. Н. Покровского.

Модуль 3. Развитие историографии после 1917 года. Современное состояние исторической науки (5 ч.)

Вид СРС: Выполнение индивидуальных заданий

1. Охарактеризовать внешние условия развития исторической науки в 1920-е годы.
2. Сопоставить новые и традиционные центры исторических исследований в Советской России.
3. Охарактеризовать сложившиеся в 1920-е гг. две концепции в разработке вопросов российского империализма.
4. Раскрыть содержание первых попыток исторического осмысления советского периода истории России.
5. Оценить степень влияния марксистско-ленинской идеологии на развитие исторической науки в 1930-е гг. Указать, в чем состояли положительные и отрицательные стороны развития советской историографии в указанный период.
6. Раскрыть содержание научной дискуссии о характере строя Древней Руси.
7. Перечислить и кратко охарактеризуйте наиболее значимые работы виднейших советских историков, опубликованные в годы Великой Отечественной войны по различным периодам истории России.
8. Выявить особенности историографической ситуации в СССР во второй половине 1940-х – середине 1950-х гг.
9. Указать основные дискуссии имевшие место в исторической науке по дореволюционной отечественной тематике, раскрыть содержание основных точек зрения.
10. Определить особенности историографической ситуации в середине 1950-х- 1960-е гг.
11. Проанализировать тенденции развития, проблематику исследований по истории советского периода в отечественной историографии в середине 1950-х-1960-е гг.
12. Указать особенности историографической ситуации второй половины 1980-х-начала 1990-х гг.

13. Охарактеризовать основные тенденции развития современной российской историографии.
14. Раскрыть содержание терминов «цивилизационный подход», «формационный подход».
15. Указать характерные черты и особенности методологии представителей французской «школы Анналов».
16. Охарактеризовать ведущие тенденции развития западной историографии во второй половине XX века.

7. Тематика курсовых работ(проектов)

Курсовые работы (проекты) по дисциплине не предусмотрены.

8. Оценочные средства для промежуточной аттестации

8.1. Компетенции и этапы формирования

Коды компетенций	Этапы формирования		
	Курс, семестр	Форма контроля	Модули (разделы) дисциплины
ОК-2 ПК-1	5 курс, Десятый семестр	Экзамен	Модуль 1: Возникновение исторических знаний и их развитие (с древнейших времен до конца XVII в.).
ОК-2 ПК-1	5 курс, Десятый семестр	Экзамен	Модуль 2: Развитие отечественной историографии в XVIII – начале XX вв..
ОК-2 ПК-1	5 курс, Десятый семестр	Экзамен	Модуль 3: Развитие историографии после 1917 года. Современное состояние исторической науки.

Сведения об иных дисциплинах, участвующих в формировании данных компетенций:

Компетенция ОК-2 формируется в процессе изучения дисциплин:

Актуальные проблемы средневековой истории России, Археология, Власть и общество в Мордовии в период советской модернизации 1930-х гг., Древнерусское государство в IX–X вв., Западноевропейский феодализм в контексте исторического образования, Изучение древних цивилизаций на уроках истории, История, История Древнего мира, История и культура доколумбовых цивилизаций Американского континента, История Нового и Новейшего времени, История России, История России в зеркале русской литературы, История русской литературы, История Средних веков, Литература русского зарубежья: специфика исторического и культурологического развития, Международные отношения и мировой политический процесс в конце XX - начале XXI вв., Методика обучения истории, Модернизм в зарубежной и русской культуре и литературе, Народы Поволжья в контексте всемирной истории, Национальная политика и межнациональные отношения в современной России, Новая и Новейшая история стран Азии и Африки, Патриотическое воспитание и его роль в формировании толерантности российского общества, Проблемы новой и новейшей истории в школьном курсе, Синтез искусств в

аспекте изучения зарубежной литературы, Финно-угры в межкультурном взаимодействии, Формирование этнокультурной и этноконфессиональной толерантности в молодежной среде, Этнология, История русской художественной культуры в конце XIX--начале XX вв..

Компетенция ПК-1 формируется в процессе изучения дисциплин:

Актуальные проблемы средневековой истории России, Археология, Древнерусское государство в IX–XII вв., Жанрово-стилистические особенности речи учителя русского языка, Западноевропейский феодализм в контексте исторического образования, Историография, Историческая грамматика, История Древнего мира, История и культура доколумбовых цивилизаций Американского континента, История Нового и Новейшего времени, История России, История Средних веков, Международные отношения и мировой политический процесс в конце XX - начале XXI вв., Методика обучения истории, Методик обучения русскому языку, Национальная политика и межнациональные отношения в современной России, Новая и Новейшая история стран Азии и Африки, Практикум по орфографии и пунктуации, Проблемы новой и новейшей истории в школьном курсе, Современный русский литературный язык, Теоретические основы обучения русскому языку как неродному, Федеральный государственный образовательный стандарт общего образования в контексте интегративных связей, Финно-угры в межкультурном взаимодействии, Формирование этнокультурной и этноконфессиональной толерантности в молодежной среде, История русской художественной культуры в конце XIX--начале XX вв..

82. Показатели и критерии оценивания компетенций, шкалы оценивания

В рамках изучаемой дисциплины студент демонстрирует уровни овладения компетенциями:

Повышенный уровень:

знает и понимает теоретическое содержание дисциплины; творчески использует ресурсы (технологии, средства) для решения профессиональных задач; владеет навыками решения практических задач.

Базовый уровень:

знает и понимает теоретическое содержание; в достаточной степени сформированы умения применять на практике и переносить из одной научной области в другую теоретические знания; умения и навыки демонстрируются в учебной и практической деятельности; имеет навыки оценивания собственных достижений; умеет определять проблемы и потребности в конкретной области профессиональной деятельности.

Пороговый уровень:

понимает теоретическое содержание; имеет представление о проблемах, процессах, явлениях; знаком с терминологией, сущностью, характеристиками изучаемых явлений; демонстрирует практические умения применения знаний в конкретных ситуациях профессиональной деятельности.

Уровень ниже порогового:

имеются пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, студент допускает принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий, не способен продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании вуза без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

Уровень сформированности компетенции	Шкала оценивания для промежуточной аттестации		Шкала оценивания по БРС
	Экзамен (дифференцированный зачет)	Зачет	
Повышенный	5 (отлично)	зачтено	90 – 100%
Базовый	4 (хорошо)	зачтено	76 – 89%
Пороговый	3 (удовлетворительно)	зачтено	60 – 75%
Ниже порогового	2 (неудовлетворительно)	незачтено	Ниже 60%

Критерии оценки знаний студентов по дисциплине

Оценка	Показатели
Хорошо	Студент демонстрирует знание и понимание основного содержания дисциплины. Экзаменуемый знает основные закономерности и тенденции развития историографических процессов, биографии и научно-мировоззренческую позицию крупнейших представителей отечественной и зарубежной исторической науки; демонстрирует умение объяснять взаимосвязь историографических фактов и процессов; владеет соответствующей терминологией. Однако допускаются одна-две неточности в ответе. Студент дает логически выстроенный, достаточно полный ответ по вопросу,
Неудовлетворительно	Студент демонстрирует незнание основного содержания дисциплины, обнаруживая существенные пробелы в знаниях учебного материала, допускает принципиальные ошибки в выполнении предлагаемых заданий; затрудняется делать выводы и отвечать на дополнительные вопросы преподавателя.
Удовлетворительно	Студент имеет представления об историографических процессах и фактах; демонстрирует некоторые умения анализировать идеи, концепции, содержательные аспекты исторических трудов. В то же время слабо владеет навыками историографического анализа, допускает фактологические ошибки и неточности.
Отлично	Студент знает основные процессы изучаемой предметной области; закономерности историографических явлений и процессов, биографии и научно-мировоззренческую позицию крупнейших представителей отечественной и зарубежной исторической науки; демонстрирует умение объяснять взаимосвязь историографических фактов и процессов; владеет соответствующей терминологией.. Ответ логичен и последователен, отличается глубиной и полнотой раскрытия темы, выводы доказательны.

83. Вопросы, задания текущего контроля

Модуль 1: Возникновение исторических знаний и их развитие (с древнейших времен до конца XVII в.)

ОК-2 способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования гражданской позиции

1. Представить методы историографического познания, используемые в современных исследованиях
2. Проанализировать структурные особенности, источники, специфические черты наиболее значимых летописных произведений XIV-XVI вв.
3. Дать характеристику развития одного из исторических произведений крупной формы XVII столетия (на выбор)
4. Определить степень влияния "Синописа" на развитие исторического образования в России

ПК-1 готовность реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов

1. Выявить роль и значение историографии в системе исторической науки и исторического образования
2. Составить терминологический словарь с включением основных дефиниций по теме "Русские летописи как исторические источники и произведения"
3. Сформировать план изучения одной из ключевых тем в рамках модуля 1.
4. Оценить духовно-нравственный потенциал русских летописных произведений
5. Определить значение внелетописных исторических произведений XIV - XV в

светской и церковной тематики на духовное развитие русского народа.

5. Указать и проанализировать причины "обмирщения" русской историографии в XVII веке.

6. Используя фактологический материал дисциплины определить степень влияния мировоззренческой позиции и общественно-политических взглядов историка (на выбор) на его научную концепцию

Модуль 2: Развитие отечественной историографии в XVIII – начале XX вв.

ОК-2 способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования гражданской позиции

1. Определить степень влияния дискуссии по норманскому вопросу на развитие исторической науки в России в XVIII в.

2. Указать черты заимствования идей Просвещения Западной Европы на концепции российской истории в трудах ученых XVIII столетия

3. Соотнести содержательную сторону исторических концепций с общественно-политическими взглядами наиболее значимых представителей отечественной историографии XIX- начала XX вв. (одна персоналия на выбор)

4. Проанализировать исторические концепции ведущих школ и историографических направлений в России в XIX- нач. XX вв.

ПК-1 готовностью реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов

1. Раскрыть содержание одного из наиболее значимых исторических произведений, относящихся к XIX-нач. XX вв.

2. Проанализировать исторические концепции ведущих школ и историографических направлений в России в XIX- XX вв.

3. Составить электронную презентацию по ключевым темам модуля 2

4. Доказать, что норманская теория в трактовке первого поколения историков-норманистов (вторая четверть XVIII в.), имела антинациональный характер.

5. Раскрыть нравственный потенциал историографического наследия Н. М. Карамзина

6. Раскрыть содержание консервативной теории официальной народности и определить степень ее влияния на формирование доктринальных установок самодержавной власти в России

7. Охарактеризовать общественно-политическую составляющую дискуссии славянофилов и западников об историческом прошлом и путях развития России

Модуль 3: Развитие историографии после 1917 года. Современное состояние исторической науки

ОК-2 способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования гражданской позиции

1. Дать характеристику базовым методологическим положениям марксистской историографии

2. Представить план анализа цивилизационного и формационного подходов в современной российской историографии

3. Охарактеризовать ведущие тенденции развития западной историографии в XX начале XXI вв.

4. Дать характеристику одного из ведущих направлений современной отечественной историографии (история повседневности, гендерная история, социальная история и т.д.)

ПК-1 готовностью реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов

1. Составить развернутый конспект современной монографической работы по историографии истории России.

2. Составить электронную презентацию по ключевым темам модуля 3

3. Охарактеризовать характер взаимодействия власти и научного исторического сообщества в 30-50-х гг. XX в. в СССР

4. Определить нравственный потенциал исторических трудов советских историков в годы Великой Отечественной войны.

5. Раскрыть содержание терминов "идеологизация исторической науки", "унификация исторического знания", "фальсификация истории".

6. Определить общественно-политическую составляющую часть дискуссии о российских революциях в современной российской историографии

84. Вопросы промежуточной аттестации Десятый семестр (Экзамен, ОК-2, ПК-1)

1. Раскрыть содержание предмета историографии как специализированной исторической дисциплины, обосновать задачи курса «Историография».

2. Указать принципы и методы историографического познания.

3. Охарактеризовать процесс зарождения античной историографии, проанализировать историческое наследие Геродота, Фукидида, Полибия.

4. Дать характеристику историографии Древнего Рима на примере историографического наследия одного из известных древнеримских историков.

5. Определить особенности процесса возникновения исторических знаний и их дальнейшего развития в Киевской Руси (IX–XI вв.).

6. Дать оценку уровня развития исторических знаний в период феодальной раздробленности и на ранних этапах формирования единого Русского государства (XIV–XV вв.).

7. Охарактеризовать исторические взгляды средневековых историков Западной Европы и Византии. Доказать, что провиденциализм являлся основой средневекового исторического мышления.

8. Раскрыть особенности эволюции русской историографии конца XV–XVI вв. Объясни термин «официальное летописание».

9. Указать основные черты европейской исторической науки в эпоху Возрождения, раскрыть содержание термина «гуманизм».

10. Выявить особенности процесса развития исторических знаний в России в XVII в охарактеризовать жанр исторической публицистики.

11. Оценить степень влияния преобразований Петра I на русскую историографию первой четверти XVIII в.

12. Проанализировать философские взгляды и указать особенности периодизации отечественной истории в трудах В. Н. Татищева (1686 – 1750 гг.).

13. Определить основные элементы концепции отечественной истории В. Н. Татищева, охарактеризовать источниковедческую базу «Истории Российской».

14. Дать характеристику развитию отечественной историографии второй четверти и середины XVIII в., раскрыть основные положения норманской теории происхождения древнерусской государственности.

15. Оценить вклад Г. Ф. Миллера (1705 – 1783 гг.) в развитие отечественной исторической науки.

16. Определить особенности методики научной критики исторических источников, разработанной А. Л. Шлецером (1735–1809 гг.), дать характеристику его историографического наследия.

17. Раскрыть содержание исторических взглядов М. В. Ломоносова (1711–1765 гг.), привести аргументацию, использованную Ломоносовым в его полемике с учеными-норманистами.

18. Раскрыть содержание исторических взглядов ведущих представителей эпохи Просвещения в Европе.

19. Проанализировать методологические основы, проблематику трудов и концепцию отечественной истории М. М. Щербатова (1733–1790 гг.).

20. Охарактеризовать основные этапы жизни и деятельности, историко-теоретическую концепцию Н. М. Карамзина (1766–1826 гг.).

21. Определить общественно-политические, научные задачи, источниковедческую основу, особенности периодизации «Истории Государства Российского» Н. М. Карамзина.

22. Раскрыть содержание понятия «критическое направление в отечественной историографии» в 20-40-х гг. XIX в. на примере анализа научного наследия одного из его представителей (И. Ф. Эверс, М.Т. Каченовский, Н. А. Полевой).
23. Обосновать положения теории официальной народности как идеологической доктрины. Дать характеристику консервативного направления в русской историографии на примере анализа одного из консервативных историков этого периода (М. П. Погодин, Н. Г. Устрялов).
24. Выявить особенности исторических взглядов славянофилов, проанализировав творчество одного из представителей этого течения (К. С. Аксаков, А. С. Хомяков, И. В. Кириевский).
25. Указать особенности взглядов историков «государственной школы» (Б. Н. Чичерин, К. Д. Кавелин).
26. Дать общую характеристику демократического направления в русской историографии в 1840–1860-х гг. и исторических воззрений А. И. Герцена, Н. Г. Чернышевского и Н. А. Добролюбова (на выбор).
27. Определить особенности мировоззрения и научной концепции великого русского историка С. М. Соловьева (1820-1879), назвать его основные труды.
28. Указать особенности структуры, периодизации, проблематики, источниковедческой базы «Истории России с древнейших времен» С. М. Соловьева.
29. Оценить степень новаторства в разработке проблем «бытовой истории» в исторических трудах И. Е. Забелина (1820 – 1908 гг.).
30. Охарактеризовать историческое творчество Н. И. Костомарова и его вклад в развитие русской исторической науки.
31. Раскрыть содержание историко-теоретических воззрений В. О. Ключевского (1841–1911 гг.).
32. Проанализировать концепцию, структуру, периодизацию «Курса русской истории» В. О. Ключевского.
33. Указать особенности исторической концепции П. Н. Милюкова (1859–1943 гг.).
34. Сформулировать определение «легальный марксизм» в отечественной историографии, дать характеристику исторических взглядов одного из его представителей (М. И. Туган-Барановский, П. Б. Струве).
35. Определить основные элементы исторической концепции марксизма в западной историографии
36. Проанализировать процесс проникновения идей марксизма в российскую историческую науку, используя примеры из работ Г. В. Плеханова, Н. А. Рожкова и других историков-марксистов.
37. Охарактеризовать научно-педагогическую деятельность и историографическое наследие С. Ф. Платонова (1860 – 1933 гг.).
38. Привести аргументы, доказывающие марксистскую направленность авторской концепции М. Н. Покровского (1868 –1932 гг.).
39. Обосновать базовые положения теории «идеальных типов» М. Вебера (1864 – 1920 гг.).
40. Проанализировать организационное и теоретико-методологическое развитие отечественной историографии в 1920-30-е гг. Объяснить термин «унификация исторического знания».
41. Охарактеризовать базовые положения цивилизационной теории О. Шпенглера и Н. Я. Данилевского
42. Дать характеристику цивилизационной теории А. Д. Тойнби. Раскрыть содержание понятий «цивилизационный подход», «локальные цивилизации», «теория вызова – ответа».
43. Охарактеризовать развитие советской исторической науки в годы Великой Отечественной войны.
44. Указать общие черты и особенности исследований по дореволюционной отечественной истории во второй половине 1940-х – начале 1950-х гг. на примере анализа 2-3 ведущих историков этого периода.
45. Проанализировать содержание научных дискуссий и исследований по истории дореволюционной России в середине 1950-х–1960-е гг.

46. Проанализировать историографическую ситуацию и процесс разработки проблем отечественной истории в конце 1960-х – первой половине 1980-х гг.
47. Указать основные тенденции развития историографии Франции новейшего периода на базе анализа школы «Анналов».
48. Дать характеристику историко-социологического направления в западной историографии второй половины XX века на примере концепций П. Сорокина, У. Росту, и др.
49. Определить основные изменения историографической ситуации в России в середине 1980-х–1990-е гг., дать оценку состоянию современной отечественной историографии.
50. Дать характеристику "истории повседневности" как историографического направления в российской и западной историографии

85. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Промежуточная аттестация проводится в форме экзамена.

Экзамен позволяет оценить сформированность компетенций, теоретическую подготовку студента, его способность к творческому мышлению, готовность к практической деятельности, приобретенные навыки самостоятельной работы, умение синтезировать полученные знания и применять их при решении практических задач.

При балльно-рейтинговом контроле знаний итоговая оценка выставляется с учетом набранной суммы баллов.

Устный ответ на экзамене

При определении уровня достижений студентов на экзамене необходимо обращать особое внимание на следующее:

- дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос;
- показана совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями, умении выделить существенные и несущественные его признаки, причинно-следственные связи;
- знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей;
- ответ формулируется в терминах науки, изложен литературным языком, логичен, доказателен, демонстрирует авторскую позицию студента;
- теоретические постулаты подтверждаются примерами из практики.

Тесты

При определении уровня достижений студентов с помощью тестового контроля необходимо обращать особое внимание на следующее:

- оценивается полностью правильный ответ;
- преподавателем должна быть определена максимальная оценка за тест, включающий определенное количество вопросов;
- преподавателем может быть определена максимальная оценка за один вопрос теста;
- по вопросам, предусматривающим множественный выбор правильных ответов, оценка определяется исходя из максимальной оценки за один вопрос теста.

Письменная контрольная работа

Виды контрольных работ: аудиторные, домашние, текущие, экзаменационные, письменные, графические, практические, фронтальные, индивидуальные.

Система заданий письменных контрольных работ должна:

- выявлять знания студентов по определенной дисциплине (разделу дисциплины);
- выявлять понимание сущности изучаемых предметов и явлений, их закономерностей;
- выявлять умение самостоятельно делать выводы и обобщения;
- творчески использовать знания и навыки.

Требования к контрольной работе по тематическому содержанию соответствуют устному ответу.

Также контрольные работы могут включать перечень практических заданий.

9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

Основная литература

1. Историография истории России [Текст] : учеб. пособие для бакалавров / под ред. А. А. Чернобаева. - 2-е изд., перераб. и доп. - М. : Юрайт, 2014. - 519 с.
2. История России : учебник / ред. Г.Б. Поляк. - 3-е изд., перераб. и доп. - Москва : Юнити, 2015. - 687 с. : ил. - (Cogito ergo sum). - Режим доступа: по подписке. - URL <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=115299>
3. Чураков, Д. О. Вопросы изучения и преподавания историографии. Новейшая отечественная история [Электронный ресурс] : пособие / Д. О. Чураков, В. Ж. Цветков, А. М. Матвеева. - М. : МПГУ, 2015. - 176 с. - URL <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=471793>
4. Чураков, Д.О. Вопросы изучения и преподавания историографии. Новейшая отечественная история : пособие / Д.О. Чураков, В.Ж. Цветков, А.М. Матвеева ; учред. Московский педагогический государственный университет. - Москва : Московский педагогический государственный университет (МПГУ), 2015. - 176 с. - Режим доступа: по подписке. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=471793>
5. Шебалин, И. А. Советская историография отечественной истории (1917–начало 1990-х гг.) [Электронный ресурс] / И. А. Шебалин ; науч. ред. Л. Алимова. - М. : Флинта, 2014. - 201 с. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=363651>

Дополнительная литература

1. Ким, О.В. Переход от Средневековья к Новому времени (обзор научных теорий и концепций) : учебное пособие / О.В. Ким. - Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2012. - Ч. I. - 188 с. - ISBN 978-5-8353-1542-0 ; То же [Электронный ресурс]. URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=232402>
2. Костромина, Н.Г. Французская историография тоталитаризма в XX веке : учебно пособие / Н.Г. Костромина. - Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2012. - 232 с. - ISBN 978-5-8353-1309-9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=232673>
3. Критики о творчестве Н.М. Карамзина / . - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2016. - 108 с. - ISBN 978-5-4475-8928-8 ; То же [Электронный ресурс]. - URL <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=40248>
4. Пивоев, В.М. Философия истории : учебное пособие / В.М. Пивоев. - 2-е изд. - Москва : Директ-Медиа, 2013. - 219 с. - ISBN 978-5-4458-3478-6 ; То же [Электронный ресурс]. - URL <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=210653>
5. Платонов, С.Ф. Древнерусские сказания и повести о Смутном времени XVII века / С.Ф. Платонов. - Репр. изд. 1888 г. - Москва : Директ-Медиа, 2014. - 383 с. - ISBN 978-5-4475-0301-7 ; То же [Электронный ресурс]. - URL <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=239462>

10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. <http://www.hrono.info> - « ХРОНОС» – Всемирная история в Интернете.
2. <http://www.XIX-vek.ru> - источники, монографии, литература, хронология, персоналии истории России XIX столетия.
3. <http://www.historia.ru/> - российский электронный журнал «Мир Истории

11. Методические указания обучающимся по освоению дисциплины (модуля)

При освоении материала дисциплины необходимо:

- спланировать и распределить время, необходимое для изучения дисциплины;
- конкретизировать для себя план изучения материала;
- ознакомиться с объемом и характером внеаудиторной самостоятельной работы для полноценного освоения каждой из тем дисциплины.

Сценарий изучения курса:

- проработайте каждую тему по предлагаемому ниже алгоритму действий;
- регулярно выполняйте задания для самостоятельной работы, своевременно отчитывайтесь преподавателю об их выполнении;
- изучив весь материал, проверьте свой уровень усвоения содержания дисциплины и готовность к сдаче зачета/экзамена, выполнив задания и ответив самостоятельно на примерные вопросы для промежуточной аттестации.

Алгоритм работы над каждой темой:

- изучите содержание темы вначале по лекционному материалу, а затем по другим источникам;
- прочитайте дополнительную литературу из списка, предложенного преподавателем;
- выпишите в тетрадь основные понятия и категории по теме, используя лекционный материал или словари, что поможет быстро повторить материал при подготовке к промежуточной аттестации;
- составьте краткий план ответа по каждому вопросу, выносимому на обсуждение на аудиторном занятии;
- повторите определения терминов, относящихся к теме;
- продумайте примеры и иллюстрации к обсуждению вопросов по изучаемой теме;
- подберите цитаты ученых, общественных деятелей, публицистов, уместные с точки зрения обсуждаемой проблемы;
- продумывайте высказывания по темам, предложенным к аудиторным занятиям.

Рекомендации по работе с литературой:

- ознакомьтесь с аннотациями к рекомендованной литературе и определите основной метод изложения материала того или иного источника;
- составьте собственные аннотации к другим источникам, что поможет при подготовке рефератов, текстов речей, при подготовке к промежуточной аттестации;
- выберите те источники, которые наиболее подходят для изучения конкретной темы;
- проработайте содержание источника, сформулируйте собственную точку зрения на проблему с опорой на полученную информацию.

12. Перечень информационных технологий

Реализация учебной программы обеспечивается доступом каждого студента к информационным ресурсам – электронной библиотеке и сетевым ресурсам Интернет. Для использования ИКТ в учебном процессе используется программное обеспечение, позволяющее осуществлять поиск, хранение, систематизацию, анализ и презентацию информации, экспорт информации на цифровые носители, организацию взаимодействия в реальной и виртуальной образовательной среде.

Индивидуальные результаты освоения дисциплины студентами фиксируются в электронной информационно-образовательной среде университета.

12.1 Перечень программного обеспечения

(обновление производится по мере появления новых версий программы)

1. Microsoft Windows 7 Pro
2. Microsoft Office Professional Plus 2010
3. Kaspersky Business Space Security
4. Гарант Эксперт (сетевая)

12.2 Перечень информационных справочных систем

(обновление выполняется еженедельно)

12.3 Перечень современных профессиональных баз данных

1. Электронная библиотека МГПИ (МегоПро)
2. ЭБС «Университетская библиотека Онлайн»

13. Материально-техническое обеспечение дисциплины(модуля)

Для проведения аудиторных занятий необходим стандартный набор специализированной учебной мебели и учебного оборудования, а также мультимедийное оборудование для демонстрации презентаций на лекциях. Для проведения практических занятий, а также организации самостоятельной работы студентов необходим компьютерный класс с рабочими местами, обеспечивающими выход в Интернет.

Индивидуальные результаты освоения дисциплины фиксируются в электронной информационно-образовательной среде университета.

Реализация учебной программы обеспечивается доступом каждого студента к информационным ресурсам – электронной библиотеке и сетевым ресурсам Интернет. Для использования ИКТ в учебном процессе необходимо наличие программного обеспечения, позволяющего осуществлять поиск информации в сети Интернет, систематизацию, анализ и презентацию информации, экспорт информации на цифровые носители.

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации № 312.

Помещение укомплектовано специализированной мебелью и техническими средствами обучения

Основное оборудование:

Наборы демонстрационного оборудования: автоматизированное рабочее место в составе (персональный компьютер, мультимедийный проектор "BenQ", интерактивная доска).

Учебно-наглядные пособия:

Презентации

Помещение для самостоятельной работы № 7

Основное оборудование:

Автоматизированное рабочее место в составе: персональный компьютер с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета

Учебно-наглядные пособия:

Методические рекомендации по организации аудиторной и внеаудиторной работы студентов.

Помещение для самостоятельной работы.

Читальный зал электронных ресурсов № 1016.

Основное оборудование:

Компьютерная техника с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета (компьютер 12 шт., мультимедийный проектор 1 шт., многофункциональное устройство 1 шт., принтер 1 шт.).

Учебно-наглядные пособия:

Презентации

Электронные диски с учебными и учебно-методическими пособиями

