

**федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Мордовский государственный педагогический
университет имени М.Е. Евсевьева»**

Факультет истории и права

Кафедра отечественной и зарубежной истории и методики обучения

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Современные методические исследования**

Направление подготовки: 44.04.01 Педагогическое образование

Профиль подготовки: Историческое образование

Форма обучения: Очная

Разработчики:

Якунчева М. Г., канд. ист. наук, доцент кафедры отечественной и зарубежной истории и методики обучения

Программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры, протокол № 11 от 23.05.2019 года

Зав. кафедрой



Надькин Т.Д.

Программа с обновлениями рассмотрена и утверждена на заседании кафедры отечественной и зарубежной истории и методики обучения, протокол № 8 от 13.03.2020 года.

Зав. кафедрой



Якунчева М. Г.

Программа с обновлениями рассмотрена и утверждена на заседании кафедры, протокол № 1 от 31.08.2020 года.

Зав. кафедрой



Якунчева М. Г.

Саранск

1. Цель и задачи дисциплины

Цель изучения дисциплины – повышение исследовательской компетенции магистрантов посредством освоения теоретических основ организации и проведения методических исследований; развитие исследовательских умений будущих учителей истории.

Задачи дисциплины:

- освоение теоретических основ организации и проведения методических исследований в области исторического образования;
- практическое усвоение специфики и методов современных научных методических исследований в области исторического образования;
- формирование умений и навыков планирования, отбора, подготовки и проведения научно-исследовательской работы для решения конкретных научно-исследовательских задач;
- формирование умений и навыков анализа и рефлексии собственной методической деятельности в области исторического образования.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина К.М.02.ДВ.01.01 «Современные методические исследования» относится к обязательной части учебного плана.

Дисциплина К.М.02.ДВ.01.01 «Современные методические исследования» изучается в составе модуля К.М.02 «Теоретические основы обучения истории» и относится к обязательной части учебного плана.

Освоение дисциплины «Современные методические исследования» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин «Теоретические основы методики обучения истории», «Историческое образование в условиях реализации ФГОС и историко-культурного стандарта».

Освоение данной дисциплины также необходимо для прохождения учебной и производственной практик, подготовки студентов к сдаче государственного экзамена, а также выполнению и защите выпускной квалификационной работы.

Область профессиональной деятельности и сферы профессиональной деятельности: 01 Образование и наука (в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, профессионального обучения, профессионального образования, дополнительного образования).

Типы задач и задачи профессиональной деятельности, к которым готовится обучающийся, определены учебным планом.

3. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Шифр компетенции в соответствии с ФГОС ВО	Индикаторы достижения компетенций	Образовательные результаты
ПК-3. Способен к разработке и реализации методического	ПК-3.1 Знает: методы и приёмы осуществления методического сопровождения; алгоритм	<i>знать:</i> методы и приёмы осуществления методического сопровождения в области общего исторического образования;

сопровождения технологий и средств обучения в системе исторического, историко-краеведческого образования	проектирования образовательных программ; инструментарий эксперта для оценки образовательных программ.	<i>уметь:</i> реализовывать методические приемы на уроках истории; <i>владеть:</i> умениями реализовывать приемы обучения истории
	ПК-3.3 Владеет: приемами методической поддержки педагогов; приемами экспертной деятельности при оценке качества образовательного процесса.	<i>знать:</i> приемы методической поддержки методического исследования; теорию экспертной оценки исследований в области исторического образования; <i>уметь:</i> применять приемы экспертной деятельности при оценке качества образовательного процесса; <i>владеть:</i> умеет проводить оценку качества процесса обучения истории.
ПК-4. Способен проектировать содержание учебных дисциплин и конкретных моделей обучения.	ПК-4.1 Знает: особенности методического обеспечения образовательного процесса и проектирования образовательного маршрута, нормативные требования к нему.	<i>знать:</i> особенности учебно-методического обеспечения процесса обучения истории; проектирования образовательного маршрута, обучающихся и нормативные требования к нему; <i>уметь:</i> проводить отбор и анализ учебно-методического обеспечения исторического образования; проектировать образовательные маршруты для обучающихся; <i>владеть:</i> умениями проведения анализа УМК по истории как одного из этапов педагогического эксперимента; проектировочными умениями.
	ПК-4.2 Умеет: проектировать и разрабатывать образовательные программы, программы дисциплин исторического содержания; проектировать содержание различных моделей обучения в области истории и исторического краеведения и применять их в образовательной практике	<i>знать:</i> методику проектирования рабочих программ; методику проектирования содержания различных моделей обучения в области истории и исторического краеведения; <i>уметь:</i> разрабатывать рабочие программы; проектировать содержательные линии исторического образования и проводить их анализ; <i>владеть:</i> – навыками отбора содержания учебного материала по истории и проведения его анализа.
	ПК-4.3 Владеет приемами и инструментарием разработки образовательных маршрутов разного уровня; способен осуществлять их оценку.	<i>знать:</i> методику проведения исследования; <i>уметь:</i> проводить обоснованный отбор методик проведения исследования; <i>владеть:</i> умениями выделять основные этапы проведения исследования; умениями проводить педагогическое наблюдение и эксперимент.

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Всего	Семестр
--------------------	-------	---------

	часов	2
Контактная работа (всего)	36	24
Лекции	12	12
Практические занятия	24	24
Самостоятельная работа (всего)	76	76
Вид промежуточной аттестации: экзамен	68	68
Общая трудоемкость		
часы	180	180
зачетные единицы	5	5

5. Содержание дисциплины

Содержание раздела 1. Логика методических исследований

Методическое исследование: теория и проблематика. Цели и структура методического исследования. Основные направления современных методических исследований в области общего исторического образования. Логика научно-педагогического исследования. Этапы практической диагностики и преобразования в научном поиске, их содержание. Общие требования к организации научного и научно-педагогического исследования.

Содержание раздела 2. Современные концепции методических исследований

Основные этапы проведения исследования. Методы научно-методических исследований. Логика научно-педагогического исследования. Общие требования к организации научного и научно-педагогического исследования. Критерии успешности исследовательского поиска. Мониторинг процесса и результатов исследования.

5.1. Содержание лекций

Раздел 1 Логика методических исследований

Тема 1. Методическое исследование: понятие, общая характеристика, виды, принципы организации (2 ч.)

Вопросы для обсуждения:

1. Понятие о методическом исследовании.
2. Методическое исследование как вид научного исследования.
3. Современная стратегия обновления и развития образования.
4. Природа и функции образовательных инноваций. Источники и условия научного поиска.

Тема 2. Виды методических исследований (2 ч.)

Вопросы для обсуждения:

1. Видовая характеристика Виды методических исследований.
2. Методологические ориентиры образовательных инноваций.
3. Актуальная проблематика современных методических исследований.
4. Магистерская диссертация как прикладное научное исследование.

Тема 3. Методологические характеристики методического исследования

(2 ч.)

Вопросы для обсуждения:

1. Логика научно-педагогического исследования.
2. Этапы практической диагностики и преобразования в научном поиске, их содержание.
3. Общие требования к организации научного и научно-педагогического исследования.
4. Критерии успешности исследовательского поиска. Мониторинг процесса и результатов исследования.

Раздел 2. Современные концепции методических исследований (6 ч.)

Тема 4. Методика и методы организации методического исследования

(2 ч.)

Вопросы для обсуждения:

1. Общая характеристика методов исследований.
2. Взаимосвязь предмета и метода методического исследования.
3. Исследование и диагностика.
4. Анализ особенностей методов методического исследования.

Тема 5. Организация опытно-экспериментальной работы (2 ч.)

Вопросы для обсуждения:

1. Факторы опытно-экспериментальной работы в современных общеобразовательных организациях.
2. Содержание опытно-экспериментальной работы. Этапы опытно-экспериментальной работы.
3. Педагогическая концепция исследования. Исследовательский проект и исследовательская программа в системе опытно-экспериментальной работы в современных общеобразовательных организациях.
4. Техника разработки педагогической концепции исследования.

Тема 6. Обработка, анализ и интерпретация результатов исследования

(2ч.)

Вопросы для обсуждения:

1. Истолкование результатов исследования.
2. Анализ результатов исследования.
3. Способы интерпретации исследования.
4. Техника интерпретации результатов
5. Составление заключения и практических рекомендаций на основе исследовательских данных.
6. Апробация и оформление результатов методического исследования.

5.2. Содержание практических (лабораторных) занятий

Раздел 1 Логика методических исследований

Тема 1-2. Особенности современного методического исследования (2 ч.)

Вопросы для обсуждения:

1. Понятие о методическом исследовании.

2. Методическое исследование как вид научного исследования.
3. Современная стратегия обновления и развития образования.
4. Природа и функции образовательных инноваций.

Тема 3-4. Источники и условия научного поиска. (4 ч.)

Вопросы для обсуждения:

1. Теоретические основы и проблематика современных методических исследований.
2. Виды исследований.
3. Методологические ориентиры образовательных инноваций.

Тема 5-6. Методологические принципы методического исследования (4 ч.)

Вопросы для обсуждения:

1. Характеристика методологических принципов методического исследования.
2. Методологические подходы в методических исследованиях.
3. Методологические требования к методическому исследованию.
4. Правила реализации методологических принципов исследования.

Раздел 2. Современные концепции методических исследований (12 ч.)

Тема 7-8. Общая характеристика методов исследований (2 ч.)

Вопросы для обсуждения:

1. Взаимосвязь предмета и метода научно-педагогического исследования.
2. Исследовательские возможности различных методов.
3. Теория, метод и методика, их взаимосвязь.
4. Специфика и приемы выбора методов.
5. Исследование и диагностика.
6. Принципы, правила и приемы диагностики.
7. Способы и правила представления данных исследования.

Тема 9-10. Экспериментальная работа (2 ч.)

Вопросы для обсуждения:

1. Особенности организации опытно-экспериментальной работы.
2. Факторы опытно-экспериментальной работы в современных учреждениях образования.
3. Содержание опытно-экспериментальной работы в современных учреждениях образования.
4. Этапы опытно-экспериментальной работы в современных учреждениях образования, их содержание.
5. Педагогическая концепция исследования.
6. Исследовательский проект и исследовательская программа в системе опытно-экспериментальной работы в современных учреждениях образования.

Тема 11-12. Анализ и интерпретация результатов

Вопросы для обсуждения:

1. Истолкование результатов исследования.
2. Анализ результатов исследования.
3. Способы интерпретации исследования.

4. Техника интерпретации результатов
5. Составление заключения и практических рекомендаций на основе исследовательских данных.
6. Апробация и оформление результатов методического исследования.

Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (разделу)

Вопросы и задания для самостоятельной работы

Раздел 1. Логика методических исследований (27 ч.)

Вид СРС: Подготовка письменных работ (эссе, рефератов, докладов)

1. Методическая рефлексия педагога: сущность, значения, условия и способы развития.
2. Методологическая рефлексия педагога-исследователя: сущность, значения, условия и способы развития.
3. Методологическая грамотность условие профессиональной успешности современного специалиста.
4. Рефлексивная культура исследователя как фактор его успешности в науке.
5. Соотношение фундаментального и прикладного в методических исследованиях.
6. Специфика современного гуманитарного исследования.
7. Законы диалектики как методологический базис методического исследования.
8. Ценность как элемент исследовательской деятельности.
9. Трудности постановки проблемы педагогического исследования.
10. Взаимосвязь личностных особенностей исследователя с выбором темы исследования.
11. Научное целеполагание: факторы и условия успеха.

Вид СРС: Выполнение компетентностно-ориентированных заданий.

Задание 1. Проанализируйте формулировки проблем исследования с позиции: – наличия противоречия – терминологической корректности – стилистической корректности.

Варианты (по выбору)

1. Проблема реализации инновационных подходов на уроке к оценке результатов.
2. Проблема реализации современных технологий обучения истории.
3. Проблема обновления учебно-методического комплекса по истории.

Задание 2.

Приведите аргументы, доказывающие методологическую грамотность формулировки объекта исследования.

Задание 3.

Составить таблицу «Виды гуманитарного познания и особенности их проявления».

Задание 4.

Составить сравнительно-сопоставительную схему «Специфика эмпирического и теоретического исследований».

Задание 5.

1. Подобрать ситуации развития современного образования, способных свидетельствовать об актуальности (социальная, научная, практическая) научного исследования по проблемам деятельности различных образовательных организаций.

2. Составить таблицу «Виды результатов психолого-педагогического исследования» (с учетом особенностей теоретического и практического исследования).

Раздел 2. Современные концепции методических исследований (27 ч.)

Вид СРС: Подготовка письменных работ (эссе, рефератов, докладов)

1. Философские и общенаучные принципы и методы научного познания.
2. Общенаучные подходы в научном исследовании.
3. Общенаучные методы познания.
4. Методы эмпирического исследования.
5. Методы теоретического исследования.
6. Понятие научного факта.
7. Понятие и требования к научной гипотезе.
8. Научное доказательство и опровержение.
9. Понятие и виды теорий.
10. Обоснование актуальности исследования.
11. Объект и предмет исследования.
12. Формулирование проблемы исследования.
13. Показатели новизны исследования.

7. Тематика курсовых работ(проектов)

Курсовые работы (проекты) по дисциплине не предусмотрены.

8. Оценочные средства по дисциплине

8.1. Показатели и критерии оценивания компетенций, шкалы оценивания

Шкала, критерии оценивания и уровень сформированности компетенции			
2 (не зачтено) ниже порогового	3 (зачтено) пороговый	4 (зачтено) базовый	5 (зачтено) повышенный
ПК-3 Способен к разработке и реализации методического сопровождения технологий и средств обучения в системе исторического, историко-краеведческого образования			
ПК-3.1 Знает: методы и приёмы осуществления методического сопровождения; алгоритм проектирования образовательных программ; инструментарий эксперта для оценки образовательных программ.			

Не знает методы и приёмы осуществления методического сопровождения; алгоритм проектирования образовательных программ; инструментарий эксперта для оценки образовательных программ.	В целом успешно, но бессистемно знает методы и приёмы осуществления методического сопровождения; алгоритм проектирования образовательных программ; инструментарий эксперта для оценки образовательных программ.	В целом успешно, но с отдельными недочетами знает методы и приёмы осуществления методического сопровождения; алгоритм проектирования образовательных программ; инструментарий эксперта для оценки образовательных программ.	В полном объеме знает методы и приёмы осуществления методического сопровождения; алгоритм проектирования образовательных программ; инструментарий эксперта для оценки образовательных программ.
ПК-3.3 Владеет: приемами методической поддержки педагогов; приемами экспертной деятельности при оценке качества образовательного процесса.			
Не способен владеть приемами методической поддержки педагогов; приемами экспертной деятельности при оценке качества образовательного процесса.	В целом успешно, но бессистемно владеет приемами методической поддержки педагогов; приемами экспертной деятельности при оценке качества образовательного процесса.	В целом успешно, но с отдельными недочетами владеет приемами методической поддержки педагогов; приемами экспертной деятельности при оценке качества образовательного процесса.	Способен в полном объеме владеть приемами методической поддержки педагогов; приемами экспертной деятельности при оценке качества образовательного процесса.
ПК-4 Способен проектировать содержание учебных дисциплин и конкретных моделей обучения			
ПК-4.1 Знает: особенности методического обеспечения образовательного процесса и проектирования образовательного маршрута, нормативные требования к нему.			
Не знает особенности методического обеспечения образовательного процесса и проектирования образовательного маршрута, нормативные требования к нему.	В целом успешно, но бессистемно знает особенности методического обеспечения образовательного процесса и проектирования образовательного маршрута, нормативные требования к нему.	В целом успешно, но с отдельными недочетами знает особенности методического обеспечения образовательного процесса и проектирования образовательного маршрута, нормативные требования к нему.	В полном объеме знает особенности методического обеспечения образовательного процесса и проектирования образовательного маршрута, нормативные требования к нему.
ПК-4.2 Умеет: проектировать и разрабатывать образовательные программы, программы дисциплин исторического содержания; проектировать содержание различных моделей обучения в области истории и исторического краеведения и применять их в образовательной практике.			

Не способен проектировать и разрабатывать образовательные программы, программы дисциплин исторического содержания; проектировать содержание различных моделей обучения в области истории и исторического краеведения и применять их в образовательной практике.	В целом успешно, но бессистемно умеет проектировать и разрабатывать образовательные программы, программы дисциплин исторического содержания; проектировать содержание различных моделей обучения в области истории и исторического краеведения и применять их в образовательной практике.	В целом успешно, но с отдельными недочетами умеет проектировать и разрабатывать образовательные программы, программы дисциплин исторического содержания; проектировать содержание различных моделей обучения в области истории и исторического краеведения и применять их в образовательной практике.	Способен в полном объеме проектировать и разрабатывать образовательные программы, программы дисциплин исторического содержания; проектировать содержание различных моделей обучения в области истории и исторического краеведения и применять их в образовательной практике.
---	---	---	--

ПК-4.3 Владеет приемами и инструментарием разработки образовательных маршрутов разного уровня; способен осуществлять их оценку.

Не способен владеть приемами и инструментарием разработки образовательных маршрутов разного уровня; способен осуществлять их оценку.	В целом успешно, но бессистемно владеет приемами и инструментарием разработки образовательных маршрутов разного уровня; способен осуществлять их оценку.	В целом успешно, но с отдельными недочетами владеет приемами и инструментарием разработки образовательных маршрутов разного уровня; способен осуществлять их оценку.	В полном объеме владеет приемами и инструментарием разработки образовательных маршрутов разного уровня; способен осуществлять их оценку.
--	--	--	--

Уровни сформированности компетенций

Уровень сформированности компетенции	Шкала оценивания для промежуточной аттестации	Шкала оценивания по БРС
	Экзамен (дифференцированный зачет)	
Повышенный	5 (отлично)	90 – 100%
Базовый	4 (хорошо)	76 – 89%
Пороговый	3 (удовлетворительно)	60 – 75%
Ниже порогового	2 (неудовлетворительно)	Ниже 60%

8.2. Типовые задания для текущего контроля успеваемости

Раздел 1 Логика методических исследований

Типовые задания для оценки уровня сформированности компетенции ПК-3(индикатор ПК-3.1)

1. Раскрыть понятие "методическое исследование".
2. Охарактеризовать методическое исследование как вид научного исследования.
3. Обосновать методологические ориентиры образовательных инноваций.

Типовые задания для оценки уровня сформированности компетенции ПК-4(индикатор ПК-4.1)

1. Охарактеризовать методологические принципы методического исследования.
2. Раскрыть методологические требования к методическому исследованию.
3. Раскрыть современную стратегию обновления и развития образования.

Раздел 2 Логика методических исследований

Типовые задания для оценки уровня сформированности компетенции ПК-3(индикатор ПК-3.3)

1. Раскрыть специфику выбора методов исследования.
2. Охарактеризовать этап проведения анализа результатов исследования
3. Раскрыть содержание опытно-экспериментальной работы в современных учреждениях образования.

Типовые задания для оценки уровня сформированности компетенции ПК-4(индикатор ПК-4.2)

1. Раскрыть методы реализации эксперимента.
2. Охарактеризовать основные этапы проведения методического исследования.
3. Охарактеризовать этап апробации методического исследования.

Типовые задания для оценки уровня сформированности компетенции ПК-4(индикатор ПК-4.3)

1. Раскрыть особенности организации опытно–экспериментальной работы
2. Охарактеризовать этап коррекции результатов исследования.
3. Предложить рекомендации по проведению методического исследования.

8.4. Вопросы для промежуточной аттестации

Типовые вопросы к экзамену

1. Охарактеризовать цель, задачи и предмет дисциплины «Современные методические исследования».
2. Сформулировать общее понятие о методическом исследовании.
3. Раскрыть специфику методического исследования.
4. Раскрыть современную стратегию обновления и развития образования.
5. Раскрыть теоретические основы современных методических исследований.
6. Охарактеризовать актуальную проблематику современных методических исследований.
7. Охарактеризовать виды исследований.
8. Раскрыть методологические ориентиры образовательных инноваций.
9. Охарактеризовать методологические принципы методического исследования.
10. Раскрыть методологические подходы в методических исследованиях.
11. Охарактеризовать методологические требования к методическому исследованию.
12. Раскрыть исследовательские возможности различных методов.
13. Определить специфику и приемы выбора методов исследования.
14. Раскрыть способы и правила представления данных исследования.
15. Раскрыть методы анализа результатов исследования.
16. Охарактеризовать логику исследования, основания, принципы, доминанты и т. д.
17. Какие существуют правила использования литературы в методическом исследовании? Приведите классификацию видов научной литературы, использование которой допустимо при осуществлении методического исследования.
18. Дайте определение понятия «гипотеза». Какую роль играет построение гипотезы для методических исследований? Какое развитие может иметь гипотеза в методических исследованиях?
19. Охарактеризовать эмпирические методы методического исследования.
20. Какова цель эмпирических методов познания, каковы их виды, репрезентативность?
21. Раскрыть содержание опытно-экспериментальной работы в современных методических исследованиях.
22. Выделить основные этапы проведения методического исследования. Раскрыть взаимосвязи между ними.
23. Охарактеризовать этапы проведения методического исследования.
24. Раскрыть роль апробации методического исследования.
25. **ОБЯЗАТЕЛЬНОЕ ЗАДАНИЕ:** Написать реферат (тематика в контексте

магистерской диссертации).

8.3.Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Промежуточная аттестация проводится в форме экзамена.

Экзамен служит формой проверки усвоения учебного материала практических и семинарских занятий, готовности к практической деятельности, успешного выполнения студентами лабораторных и курсовых работ, производственной и учебной практик и выполнения в процессе этих практик всех учебных поручений в соответствии с утвержденной программой.

При балльно-рейтинговом контроле знаний итоговая оценка выставляется с учетом набранной суммы баллов.

Собеседование (устный ответ) на экзамене.

Для оценки сформированности компетенции посредством собеседования (устного ответа) студенту предварительно предлагается перечень вопросов или комплексных заданий, предполагающих умение ориентироваться в проблеме, знание теоретического материала, умения применять его в практической профессиональной деятельности, владение навыками и приемами выполнения практических заданий.

При оценке достижений студентов необходимо обращать особое внимание на:

- усвоение программного материала;
- умение излагать программный материал научным языком;
- умение связывать теорию с практикой;
- умение отвечать на видоизмененное задание;
- владение навыками поиска, систематизации необходимых источников литературы по изучаемой проблеме;
- умение обосновывать принятые решения;
- владение навыками и приемами выполнения практических заданий;
- умение подкреплять ответ иллюстративным материалом.

Тестирование

При определении уровня достижений студентов с помощью тестового контроля ответ считается правильным, если:

- в тестовом задании закрытой формы с выбором ответа выбран правильный ответ;
- по вопросам, предусматривающим множественный выбор правильных ответов, выбраны все правильные ответы;
- в тестовом задании открытой формы дан правильный ответ;
- в тестовом задании на установление правильной последовательности установлена правильная последовательность;
- в тестовом задании на установление соответствия сопоставление произведено верно для всех пар.

При оценивании учитывается вес вопроса (максимальное количество баллов за правильный ответ устанавливается преподавателем в зависимости от сложности вопроса). Количество баллов за тест устанавливается посредством определения процентного соотношения набранного количества баллов к максимальному количеству баллов.

Критерии оценки

До 60% правильных ответов – оценка «неудовлетворительно».
От 60 до 75% правильных ответов – оценка «удовлетворительно».
От 75 до 90% правильных ответов – оценка «хорошо».
Свыше 90% правильных ответов – оценка «отлично».

Вопросы и задания для устного опроса

При определении уровня достижений студентов при устном ответе необходимо обращать особое внимание на следующее:

- дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос;
- показана совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями, умении выделить существенные и несущественные его признаки, причинно-следственные связи;
- знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей;
- ответ формулируется в терминах науки, изложен литературным языком, логичен, доказателен, демонстрирует авторскую позицию студента;
- теоретические постулаты подтверждаются примерами из практики. Оценка за опрос определяется простым суммированием баллов:

Критерии оценки ответа Правильность ответа – 1 балл.

Всесторонность и глубина (полнота) ответа – 1 балл.

Наличие выводов – 1 балл.

Соблюдение норм литературной речи – 1 балл.

Владение профессиональной лексикой – 1 балл.

Итого: 5 баллов.

Практические задания

При определении уровня достижений студентов при выполнении практического задания необходимо обращать особое внимание на следующее:

- задание выполнено правильно;
- показана совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями, умении выделить существенные и несущественные его признаки, причинно-следственные связи;
- умение работать с объектом задания демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей;
- ответ формулируется в терминах науки, изложен литературным языком, логичен, доказателен, демонстрирует авторскую позицию студента;
- выполнение задания теоретически обосновано.

Оценка за опрос определяется простым суммированием баллов:

Критерии оценки ответа

Правильность выполнения задания – 1 балл.

Всесторонность и глубина (полнота) выполнения – 1 балл.

Наличие выводов – 1 балл.

Соблюдение норм литературной речи – 1 балл.

Владение профессиональной лексикой – 1 балл.

Итого: 5 баллов.

Контрольная работа

Виды контрольных работ: аудиторные, домашние, текущие,

экзаменационные, письменные, графические, практические, фронтальные, индивидуальные. Система заданий письменных контрольных работ должна:

- выявлять знания студентов по определенной дисциплине (разделу дисциплины);
- выявлять понимание сущности изучаемых предметов и явлений, их закономерностей;
- выявлять умение самостоятельно делать выводы и обобщения;
- творчески использовать знания и навыки.

Требования к контрольной работе по тематическому содержанию соответствуют устному ответу.

Также контрольные работы могут включать перечень практических заданий.

Критерии оценки ответа

Правильность ответа – 1 балл.

Всесторонность и глубина (полнота) ответа – 1 балл.

Наличие выводов – 1 балл.

Соблюдение норм литературной письменной речи – 1 балл.

Владение профессиональной лексикой – 1 балл.

Итого: 5 баллов.

Контекстная учебная задача, проблемная ситуация, ситуационная задача, кейсовое задание

При определении уровня достижений студентов при решении учебных практических задач необходимо обращать особое внимание на следующее:

- способность определять и принимать цели учебной задачи, самостоятельно и творчески планировать ее решение как в типичной, так и в нестандартной ситуации;
- систематизированные, глубокие и полные знания по всем разделам программы;
- точное использование научной терминологии, стилистически грамотное, логически правильное изложение ответа на вопросы и задания;
- владение инструментарием учебной дисциплины, умение его эффективно использовать в постановке и решении учебных задач;
- грамотное использование основной и дополнительной литературы;
- умение использовать современные информационные технологии для решения учебных задач, использовать научные достижения других дисциплин;
- творческая самостоятельная работа на практических, лабораторных занятиях, активное участие в групповых обсуждениях, высокий уровень культуры исполнения заданий.

Критерии оценки ответа Правильность ответа – 1 балл.

Всесторонность и глубина (полнота) ответа – 1 балл.

Наличие выводов – 1 балл.

Соблюдение норм литературной письменной и устной речи – 1 балл.

Владение профессиональной лексикой – 1 балл.

Итого: 5 баллов.

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

Основная литература

1. Андрянова, Е.И. Подготовка и проведение педагогического исследования :

учебное пособие для вузов / Е.И. Андрианова ; Министерство образования и науки РФ, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Ульяновский государственный педагогический университет имени И.Н. Ульянова». – Ульяновск : Ульяновский государственный педагогический университет (УлГПУ), 2013. – 116 с. – Режим доступа: по подписке. – URL <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=278048>

2. Бакшева, Т.В. Основы научно-методической деятельности : учебное пособие / Т.В. Бакшева, А.В. Кушакова ; Северо-Кавказский федеральный университет. – Ставрополь : Северо-Кавказский Федеральный университет (СКФУ), 2014. – 122 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=457140>

3. Теремов, А.В. Методология исследовательской деятельности в образовании : учебное пособие / А.В. Теремов ; Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Московский педагогический государственный университет». – Москва : Московский педагогический государственный университет (МПГУ), 2018. – 112 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=500572>

Дополнительная литература

1. Закирова, А.Ф. Магистерская диссертация как научно-педагогическое исследование : учебное пособие / А.Ф. Закирова, И.В. Манжелей. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2017. – 141 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=482856>

2. Емельянова, И.Н. Научно-исследовательская работа студентов в системе педагогического образования: магистерская диссертация : [16+] / И.Н. Емельянова ; Тюменский государственный университет. – Тюмень : Тюменский государственный университет, 2017. – 116 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=572252>

3. Мандель, Б.Р. Методология и методы организации научного исследования в педагогике : учебное пособие для обучающихся в магистратуре / Б.Р. Мандель. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2018. – 340 с. : ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – UR <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=486259>

10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:

1. <http://istorya.ru> - материалы по истории России
2. <http://www.edu.ru> - Портал «Педагогическое образование».
3. <http://www.hrono.info> - «ХРОНОС» – Всемирная история в Интернете.
4. <http://www.ieras.ru> - сайт Института всеобщей истории РАН.

11. Методические указания обучающимся по освоению дисциплины (модуля)

При освоении материала дисциплины необходимо:

- спланировать и распределить время, необходимое для изучения дисциплины;
- конкретизировать для себя план изучения материала;
- ознакомиться с объемом и характером внеаудиторной самостоятельной работы для полноценного освоения каждой из тем дисциплины.

Сценарий изучения курса:

- проработайте каждую тему по предлагаемому ниже алгоритму действий;

- регулярно выполняйте задания для самостоятельной работы, своевременно отчитывайтесь преподавателю об их выполнении;

- изучив весь материал, проверьте свой уровень усвоения содержания дисциплины и готовность к сдаче зачета/экзамена, выполнив задания и ответив самостоятельно на примерные вопросы для промежуточной аттестации.

Алгоритм работы над каждой темой:

- изучите содержание темы вначале по лекционному материалу, а затем по другим источникам;

- прочитайте дополнительную литературу из списка, предложенного преподавателем;

- выпишите в тетрадь основные понятия и категории по теме, используя лекционный материал или словари, что поможет быстро повторить материал при подготовке к промежуточной аттестации;

- составьте краткий план ответа по каждому вопросу, выносимому на обсуждение на аудиторном занятии;

- повторите определения терминов, относящихся к теме;

- продумайте примеры и иллюстрации к обсуждению вопросов по изучаемой теме;

- подберите цитаты ученых, общественных деятелей, публицистов, уместные с точки зрения обсуждаемой проблемы;

- продумывайте высказывания по темам, предложенным к аудиторным занятиям.

Рекомендации по работе с литературой:

- ознакомьтесь с аннотациями к рекомендованной литературе и определите основной метод изложения материала того или иного источника;

- составьте собственные аннотации к другим источникам, что поможет при подготовке рефератов, текстов речей, при подготовке к промежуточной аттестации;

- выберите те источники, которые наиболее подходят для изучения конкретной темы;

- проработайте содержание источника, сформулируйте собственную точку зрения на проблему с опорой на полученную информацию.

12. Перечень информационных технологий

Реализация учебной программы обеспечивается доступом каждого студента к информационным ресурсам – электронной библиотеке и сетевым ресурсам Интернет. Для использования ИКТ в учебном процессе используется программное обеспечение, позволяющее осуществлять поиск, хранение, систематизацию, анализ и презентацию информации, экспорт информации на цифровые носители, организацию взаимодействия в реальной и виртуальной образовательной среде.

Индивидуальные результаты освоения дисциплины студентами фиксируются в электронной информационно-образовательной среде университета.

12.1 Перечень программного обеспечения (обновление производится по мере появления новых версий программы)

1. Microsoft Office Professional Plus 2010

2. Microsoft Windows 7 Pro

3. 1С: Университет ПРОФ

12.2 Перечень информационно-справочных систем (обновление выполняется еженедельно)

1. Информационно-правовая система «ГАРАНТ» (<http://www.garant.ru>)
2. Справочная правовая система «КонсультантПлюс» (<http://www.consultant.ru>)

12.3 Перечень современных программных баз данных

1. Международная реферативная база данных Scopus (<http://www.scopus.com/>)
2. Международная реферативная база данных Web of Science (<https://clarivate.com/products/web-of-science/>)
3. Профессиональная база данных «Открытые данные Министерства образования и науки РФ» (<http://xn---8sblcdzzacvuc0jbg.xn--80abucjiibhv9a.xn--p1ai/opendata/>)

12.4 Электронные библиотечные системы

1. Электронная библиотека МГПУ (Мега) (<http://library.mordgpi.ru/MegaPro/Web>);
2. Электронная библиотечная система «Университетская библиотека Онл» (<https://biblio-online.ru>);
3. Электронная библиотечная система «Юрайт» (<https://biblio-online.ru>).

13. Материально-техническое обеспечение дисциплины(модуля)

Для проведения аудиторных занятий необходим стандартный набор специализированной учебной мебели и учебного оборудования, а также мультимедийное оборудование для демонстрации презентаций на лекциях. Для проведения практических занятий, а также организации самостоятельной работы студентов необходим компьютерный класс с рабочими местами, обеспечивающими выход в Интернет.

Индивидуальные результаты освоения дисциплины фиксируются в электронной информационно-образовательной среде университета.

Реализация учебной программы обеспечивается доступом каждого студента к информационным ресурсам – электронной библиотеке и сетевым ресурсам Интернет. Для использования ИКТ в учебном процессе необходимо наличие программного обеспечения, позволяющего осуществлять поиск информации в сети Интернет, систематизацию, анализ и презентацию информации, экспорт информации на цифровые носители.

Учебная аудитория для проведения учебных занятий.

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации № 209.

Помещение оснащено оборудованием и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Автоматизированное рабочее место в составе (компьютер, веб-камера, гарнитура, проектор, проекционный экран, магнитно-маркерная доска, документ-камера, стол, стул, лазерная указка).

Учебно-наглядные пособия:

Презентации.

Помещение для самостоятельной работы № 101.

Читальный зал.

Основное оборудование:

Компьютерная техника с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду

университета (компьютер 10 шт., проектор с экраном 1 шт., многофункциональное устройство 1 шт., принтер 1 шт.)

Учебно-наглядные пособия:

Учебники и учебно-методические пособия, периодические издания, справочная литература

Стенды с тематическими выставками