

**федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Мордовский государственный педагогический
университет имени М.Е. Евсевьева»**

Факультет истории и права

Кафедра отечественной и зарубежной истории и методики обучения

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Историография отечественной и зарубежной истории**

Направление подготовки: 44.04.01 Педагогическое образование

Профиль подготовки: Историческое образование

Форма обучения: Очная

Разработчики:

Грачева Е. З., канд. ист. наук, доцент кафедры отечественной и зарубежной истории и методики обучения

Программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры, протокол № 11 от 23.05.2019 года

Зав. кафедрой



Надькин Т.Д.

Программа с обновлениями рассмотрена и одобрена на заседании кафедры, протокол № 8 от 13.03.2020 года.

Зав. кафедрой



Якунчева М. Г.

Программа с обновлениями рассмотрена и одобрена на заседании кафедры, протокол № 1 от 31.08.2020 года.

Зав. кафедрой



Якунчева М. Г.

Саранск

1. Цель и задачи изучения дисциплины

Цель изучения дисциплины – подготовка магистрантов к исследовательской и педагогической деятельности в соответствии с формируемыми универсальными, общепрофессиональными и профессиональными компетенциями профиля «Историческое образование» через овладение знаниями, как о традиционных, так и инновационных тенденциях в развитии отечественной и зарубежной историографии XX – начала XXI вв.

Задачи дисциплины:

- исследование теоретико-методологических положений ведущих школ отечественной и зарубежной историографии XX – начала XXI вв.;
- знакомство с важнейшими историографическими исследованиями, позволяющими овладеть навыками анализа научных текстов;
- формирование культуры исторического мышления у магистрантов;
- использование достижений исторической науки в практической деятельности – исследовательской и педагогической;
- развитие компетенции, направленной на совершенствование навыков организации научно-исследовательской деятельности обучающихся и использования ее результатов для повышения эффективности исторического образования.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина К.М.03.04 «Историография отечественной и зарубежной истории» относится к обязательной части учебного плана.

Дисциплина изучается на 2 курсе, в 4 семестре.

Для изучения дисциплины требуется: знания, приобретенные в ходе освоения курсов «Историография», «Философия» в рамках бакалавриата.

Изучению дисциплины «Историография отечественной и зарубежной истории» предшествует освоение дисциплин (практик): «Учебная практика (научно-исследовательская работа)»; «Актуальные проблемы истории России»; «Методология и методы научного исследования»; «Основы философии истории»;

«Методология исторического исследования».

Освоение дисциплины «Историография отечественной и зарубежной истории» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин (практик): «Производственная практика (преддипломная)»; «Актуальные проблемы региональной истории».

Область профессиональной деятельности и сферы профессиональной деятельности, на которую ориентирует дисциплина: 01 Образование и наука (в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, профессионального обучения, профессионального образования, дополнительного образования).

Типы задач и задачи профессиональной деятельности, к которым готовится обучающийся, определены учебным планом.

3. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование

следующих компетенций:

Компетенция в соответствии ФГОС ВО	
Индикаторы достижения компетенций	Образовательные результаты
УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	
УК-1.1 Выявляет проблемную ситуацию в процессе анализа проблемы, определяет этапы ее разрешения с учетом вариативных контекстов.	знать: - содержательную сторону наиболее значимых дискуссий в мировой и отечественной исторической науке; - основные тенденции развития современной исторической науки; уметь: - формировать содержание и определять последовательность этапов исследовательской работы в рамках историографического исследования; владеть: - навыками выявления научной проблемы и определения степени ее разработанности.
УК-1.2 Находит, критически анализирует и выбирает информацию, необходимую для выработки стратегии действий по разрешению проблемной ситуации.	знать: - методы и приемы анализа историографических источников в контексте современного состояния историографической науки; уметь: - осуществлять поиск, отбор и критику научной и образовательной информации по тематике дисциплины; владеть: - методиками научного анализа исторических произведений, необходимую для выработки стратегии исследовательской деятельности
УК-1.4 Грамотно, логично, аргументированно формулирует собственные суждения и оценки. Предлагает стратегию действий.	знать: - фактологический материал дисциплины, ее возможности для определения значимости и перспектив научного исторического исследования, выбора репрезентативной аргументации; уметь: - формулировать выводы, давать оценку концепциям, научным положениям, состоянию науки на определенных этапах, используя соответствующую аргументацию; владеть: - навыками составления историографических обзоров в выпускных квалификационных работах, исторических исследованиях.
УК-4. Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия	

УК-4.2	Использует	информационно-коммуникационные технологии при поиске необходимой информации в процессе решения различных коммуникативных задач на государственном и иностранном(-ых) языках	знать: - информационно-коммуникационные технологии, необходимые при поиске необходимой информации на государственном и иностранном (-ых) языках ; уметь: - использовать ИКТ при поиске необходимой информации на государственном и иностранном (-ых) языках ; владеть: - навыками использования ИКТ при поиске необходимой информации на государственном и иностранном (-ых)языках
УК-4.5	Демонстрирует	умение выполнять перевод академических и профессиональных текстов с иностранного (-ых) на государственный язык	знать: - основные принципы перевода академических и профессиональных текстов с иностранного (-ых) на государственный язык; уметь: - выполнять перевод академических и профессиональных текстов с иностранного (-ых) на государственный язык; владеть: - навыками перевода академических и профессиональных текстов с иностранного(-ых) на государственный язык.
ОПК-8. Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований			
ОПК-8.1.	Знает:	особенности педагогической деятельности; требования к субъектам педагогической деятельности; результаты научных исследований в сфере педагогической деятельности.	знать: - основные методологические системы и установки, определявшие развитие исторической науки на тех или иных этапах ее эволюции; - методы педагогической деятельности, используемые в преподавании общетеоретических дисциплин; - результаты научных исследований в сфере педагогической деятельности, применимые к преподаванию курсов в рамках проблематики дисциплины.
ОПК-8.2	Умеет:	использовать современные специальные научные знания и результаты исследований для выбора методов в педагогической деятельности.	уметь: - выявлять базовые черты основных методологических систем и установок, определявших развитие исторической науки в разных странах на протяжении XX– первых десятилетий XXI вв.; - применять системный подход к историографической информации; - использовать специализированные научные знания и результаты историографических исследований в образовательных целях.

ОПК-8.3. Владеет: методами, формами и средствами педагогической деятельности; осуществляет их выбор в зависимости от контекста профессиональной деятельности с учетом результатов научных исследований.	владеть: - методическими приемами и технологиями, обеспечивающими эффективный образовательный процесс в освоении исторических дисциплин; - навыками использования специализированных знаний в целях научного исследования и преподавательской деятельности.
ПК-5. Способен проводить и организовывать научно-исследовательскую деятельность и использовать ее результаты для повышения эффективности образовательного процесса	
ПК-5.1 Знает: особенности научного исследования в сфере исторического и историко-краеведческого образования.	знать: - понятийно-категориальный аппарат историографии, методы исторического и историографического исследования; - теоретико-методологические и конкретно-исторические взгляды виднейших зарубежных историков XX – начала XXI вв.; деятельность ведущих историографических направлений и школ Западной Европы и США, а также России в изучении истории зарубежных стран; уметь: - давать содержательную характеристику проблемам мирового исторического процесса, выявлять особенности использования основных методологических подходов исторической науки; владеть: - навыками анализа методологических концепций и формирования базы методов для собственного исследования, а также в образовательных целях.
ПК-5.2 Умеет: формировать и решать задачи, возникающие в ходе научно-исследовательской деятельности, выбирать необходимые методы исследования, модифицировать и разрабатывать новые методы. Оценивать результаты исследования и применять их в образовательном процессе.	знать: - фундаментальные понятия и термины, используемые в историографии; уметь: - использовать основные методологические концепции отечественной и зарубежной исторической науки в исследовательской и прикладной деятельности; владеть: - навыками аналитической работы с научной литературой и документальными материалами.
ПК-5.3 Владеет: методологическим аппаратом и использует его в научной деятельности.	знать: - современные методы научного исследования в сфере исторической науки; уметь: - осуществлять отбор и определять возможности использования тех или иных методов; владеть: - навыками совершенствования и развития своего научного и исследовательского потенциала.

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Всего часов	Четвертый семестр
Контактная работа (всего)	26	26
Лекции	8	8
Практические	18	18
Самостоятельная работа (всего)	46	46
Виды промежуточной аттестации		
Зачет с оценкой		+
Общая трудоемкость часы	72	72
Общая трудоемкость зачетные единицы	2	2

5. Содержание дисциплины

5.1 Содержание разделов дисциплины

Раздел 1. Отечественная и зарубежная историография с древности до конца XIX века

Предмет и задачи историографии, ее значение для исторической науки. Методы историографического познания. Основные этапы развития западной и отечественной исторической науки, эволюция методологических установок исторической науки.

Провиденциализм как основа понимания истории в Средневековье. Христианская концепция истории. Гуманизм эпохи Возрождения. Секуляризация исторического знания. "Философская история" эпохи Просвещения. Рационализм и идея прогресса. Интерпретация исторического процесса в философских системах первой половины XIX в. Гегель и его концепция "всемирно- исторических народов".

Тип исторического мышления второй половины XIX века. Классический историзм как господствующая парадигма истории. Представления о всемирно-историческом единстве. Антропоцентризм исторической науки XIX в. Вера в неизменность природы человека. Интерес к выдающимся личностям, действующим в области политики, экономики или культуры. Господство представлений об объективности фактов. Позитивизм. Апелляция историков к образцу естественных и точных наук, наукообразность (сциентизм).

Кризис исторической мысли на рубеже XIX-XX столетий. Воздействие катастроф начала XX века на общественное сознание на Западе. Кризис теоретических основ господствующего в XIX веке типа историзма. Соотношение формационного и цивилизационного подходов.

Раздел 2. Отечественная и зарубежная историография в Новейшее время:

Основные тенденции развития отечественной и зарубежной исторической науки в XX веке. Современная интерпретация темы российской революции в отечественной исторической науке. Современная "сталиниана": проблематика, оценки и дискуссии. История Великой Отечественной войны и проблемы ее

фальсификации. Влияние западной историографии на проблематику и направленность исторических исследований в современной России.

«Новая историческая наука» во Франции. Формирование и эволюция школы «Анналов». История ментальности или историческая антропология в французской историографии. Историческая наука в США и Великобритании: эволюция от прогрессизма к «новой исторической науке». Американская психоистория. Клиометрия. Микроистория и "история повседневности" в западной историографии. Историческая антропология. Гендерная история. Модернизм и постмодернизм в западных исторических исследованиях.

5.2 Содержание дисциплины: Лекции (8 ч.)

Раздел 1. Отечественная и зарубежная историография с древности до конца XIX века (4 ч.)

Тема 1. Методы историографического познания: обоснование и дальнейшая эволюция (2 ч.)

Многоаспектность термина «историография». Основные факторы развития исторической науки, влияние социально-экономического строя, политики государства, существующих философских систем и методологических учений, состояния источниковой базы исторических исследований и методов источниковедческого анализа, степени доступности архивов, системы научных учреждений, исторического образования, эволюции средств научной информации и распространения исторических знаний, уровня развития науки в целом.

Задачи историографии. Принципы историографического познания: принцип историзма, принцип системности, принцип ценностного подхода. Методы историографического познания. Историографические факты. Историографические источники и их виды. Оформление историографии в специальную историческую дисциплину в первой половине XIX в.

Тема 2. Основные тенденции развития отечественной и зарубежной исторической науки: общий обзор (2 ч.)

Основные этапы развития западной и отечественной исторической науки, эволюция методологических установок исторической науки.

Провиденциализм как основа понимания истории в Средневековье. Христианская концепция истории. Гуманизм эпохи Возрождения. Секуляризация исторического знания. "Философская история" эпохи Просвещения. Рационализм и идея прогресса. Интерпретация исторического процесса в философских системах первой половины XIX в. Гегель и его концепция "всемирно-исторических народов".

Тип исторического мышления второй половины XIX века. Классический историзм как господствующая парадигма истории. Представления о всемирно-историческом единстве. Антропоцентризм исторической науки XIX в. Вера в неизменность природы человека. Интерес к выдающимся личностям, действующим в области политики, экономики или культуры. Господство представлений об объективности фактов. Позитивизм. Апелляция историков к образцу естественных и точных наук, наукообразность (сциентизм).

Кризис исторической мысли на рубеже XIX-XX столетий. Воздействие катастроф начала XX века на общественное сознание на Западе. Кризис

теоретических основ господствующего в XIX веке типа историзма. «Закат Европы» Освальда Шпенглера как яркое выражение кризисного мироощущения. Идеи бессмысленности истории. Изображение исторического процесса как потока единичных культур.

Влияние марксистской социологии на историю. Зарождение формационного подхода и его сущность.

Распространение среди историков философии презентизма и релятивизма. Представления о зависимости познания прошлого от настоящего и иллюзорности писаной истории. Рассмотрение истории как ветви литературного творчества.

Раздел 2. Отечественная и зарубежная историография в Новейшее время (4 ч.)

Тема 3. Ведущие направления современных исследований в отечественной исторической науке (2 ч.)

Основные тенденции развития отечественной исторической науки в XX веке: от марксизма и унификации исторического знания к плюрализму и методологическому разнообразию. Современная интерпретация темы российской революции в отечественной исторической науке. Современная "сталиниана": проблематика, оценки и дискуссии. История Великой Отечественной войны и проблемы ее фальсификации. Оценки модернизационных процессов советской и постсоветской истории.

Тема 4. Современные национальные историографические школы и направления исторических исследований в странах Запада (2 ч.)

Оформление нового методологического подхода в западной историографии. Теория «идеальных типов» Макса Вебера (1864–1920), его работы «Протестантская этика и дух капитализма», «Протестантские секты и дух капитализма». В. Зомбарт. Теория «локальных цивилизаций» А. Дж. Тойнби (1889–1976).

«Новая историческая наука» во Франции. Формирование и эволюция школы «Анналов». История ментальности или историческая антропология в французской историографии. Историческая наука в США и Великобритании: эволюция от прогрессизма к «новой исторической науке». Американская психоистория. Клиометрия. Социологизаторский подход. Микроистория и "история повседневности" в западной историографии. Историческая антропология.

Гендерная история. Модернизм и постмодернизм в западных исторических исследованиях.

Содержание дисциплины: Практические занятия (18 ч.)

Раздел 1. Отечественная и зарубежная историография с древности до конца XI века (8 ч.)

Тема 1. Методы историографического познания: обоснование и дальнейшая эволюция (2 ч.)

1. Многоаспектность термина «историография». Основные факторы развития исторической науки

2. Задачи историографии. Принципы историографического познания: принцип историзма, принцип системности, принцип ценностного подхода.

3. Методы историографического познания.

4. Историографические факты. Историографические источники и их виды. Оформление историографии в специальную историческую дисциплину в первой половине XIX в.

Тема 2. Основные этапы развития западной и отечественной исторической науки, эволюция методологических установок исторической науки. (2 ч.)

1. Провиденциализм как основа понимания истории в Средневековье. Христианская концепция истории.

2. Гуманизм эпохи Возрождения. Секуляризация исторического знания.

3. "Философская история" эпохи Просвещения. Рационализм и идея прогресса.

4. Интерпретация исторического процесса в философских системах первой половины XIX в. Гегель и его концепция "всемирно-исторических народов".

5. Тип исторического мышления второй половины XIX века. Классический историзм как господствующая парадигма истории. Позитивизм.

6. Кризис исторической мысли на рубеже XIX–XX столетий. Методологические поиски.

7. Влияние марксистской социологии на историю. Зарождение формационного подхода и его сущность.

Тема 3. Развитие отечественной исторической науки: основные этапы. (2 ч.)

1. Периодизация и основные этапы эволюции русской исторической мысли: от Древней Руси к XVIII столетию

2. Просветительская историография России. Выдающиеся российские историки XVIII века.

3. Академическая историография в России XIX в.

4. Советская историческая наука: основные тенденции развития

Тема 4. Обоснование цивилизационного подхода в западной историографии (2 ч.)

1. Кризис позитивизма. Оформление нового методологического подхода.

2. Проповедь иррационализма в немецкой историографии первых десятилетий XX в. Баденская школа. Виндельбанд, Риккерт.

3. Теория «идеальных типов» Макса Вебера (1864-1920), его работы «Протестантская этика и дух капитализма», «Протестантские секты и дух капитализма».

4. Теория «локальных цивилизаций» А. Дж. Тойнби (1889-1976).

Раздел 2. Отечественная и зарубежная историография в Новейшее время (10 ч.)

Тема 5. Основные тенденции развития отечественной исторической науки в XX веке. (2 ч.)

1. Отечественная историография в XX веке: от марксизма и унификации исторического знания к плюрализму и методологическому разнообразию.
2. Современная интерпретация темы российской революции в отечественной исторической науке.
3. Современная "сталиниана": проблематика, оценки и дискуссии.
4. История Великой Отечественной войны и проблемы ее фальсификации.
5. Оценки модернизационных процессов советской и постсоветской истории.

Тема 6. «Новая историческая наука» во Франции. Формирование и эволюция школы «Анналов». (2 ч.)

1. Возникновение школы «Анналов». Основные идеи нового направления.
2. Научное творчество М. Блока. «Апология истории».
3. «Бои за историю» Л. Февра.
4. Второе поколение школы «Анналов». Ф. Бродель.
5. Третье поколение школы «Анналов»: методология и предмет исследования.
6. Исследования по исторической демографии. «Сериальная» история Пьера Шоню.
7. История ментальности как новая парадигма истории. Историческая антропология.

Тема 7. Историческая наука в США: эволюция от прогрессизма к «новой исторической науке». (2 ч.)

1. Организационные основы исторической науки в США
 2. Прогрессистское направление в американской историографии и его закат
 3. Американский неоконсерватизм
 4. Неофрейдизм и возникновение психоистории
 5. Количественная история в американской историографии.
- Общая характеристика клиометрии
6. У. Ростоу и его теория «стадий экономического роста»
 7. «История семьи» как направление американских исторических исследований.
 8. Гендерная история в США
 9. Историческая урбанистика

Тема 8. Историческая наука в ФРГ. Немецкая «история повседневности» (2 ч.)

1. Организационные основы исторической науки ФРГ на современном этапе
2. Социально-критическая школа в немецкой историографии
3. Специфика немецкой «истории повседневности»

Тема 9. "Новая социальная история" как ведущее направление исторических исследований в Великобритании в XX – нач. XXI вв. (2 ч.)

1. Организационные основы британской историографии.
- Структура академического исторического знания.
2. «Новая социальная история».
 3. Культурная история как автономная субдисциплина профессионального исторического знания.

4. Исследование народной культуры в современной британской историографии.

5. «Новая локальная история».

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (разделу)

6.1 Вопросы и задания для самостоятельной работы

Четвертый семестр (46 ч.)

Раздел 1. Отечественная и зарубежная историография с древности до конца XIX века (23 ч.)

Вид СРС: Выполнение индивидуальных заданий

1. Указать основные этапы эволюции понимания историографии как специализированной гуманитарной научной отрасли.

2. Обосновать задачи историографии как специальной исторической дисциплины

3. Раскрыть содержание термина "провиденциализм" и доказать целесообразность его использования при анализе историографии Средневековья.

4. Дать содержательную характеристику гуманистической историографии Ренессанса.

5. Представить анализ исторических трудов одного из историков эпохи Возрождения

6. Дать содержательную характеристику методологии истории в эпоху Просвещения

7. Определить степень влияния философии истории Гегеля на развитие западной и отечественной исторической науки в XIX веке.

8. Основные методологические идеи и концепцию всемирно-исторического развития позитивистской историографии.

9. Указать причины методологического кризиса в западной исторической науке на рубеже XIX-XX вв.

10. Представить схему всемирно-исторического развития, обоснованную К. Марксом, Ф. Энгельсом и их последователями.

11. Указать и рассмотреть объективные и субъективные факторы, определившие процесс трансформации исторического знания в историческую науку в XVIII в.

12. Дать развернутый анализ исторического творчества одного из выдающихся представителей академической русской историографии XIX в.

13. Рассмотреть процесс эволюции организационных основ западной исторической науки на рубеже XIX-XX вв.

Раздел 2. Отечественная и зарубежная историография в Новейшее время (23 ч.)

Вид СРС: Подготовка к тестированию

1. Группа историков, объединенная общими методологическими принципами, их интерпретацией, а также общей проблематикой работ

а) направление

- б) течение
- в) школа
- г) отрасль

2. Книгу, воплотившую в себе идею кризиса западной культуры на рубеже XIX– XX вв., написал

- а) Освальд Шпенглер
- б) Франц Меринг
- в) Макс Вебер
- г) Альф Людке

3. «Презентизм» как направление в методологии истории возник в первые десятилетия XX века

- а) во Франции
- б) в Великобритании
- в) в Германии
- г) в США 4.

4. Автором фундаментального исторического труда «Постижение истории», написанного в позиций цивилизационного подхода, является

- а) Н. Я. Данилевский
- б) О. Шпенглер
- в) А. Д. Тойнби
- г) Ф. Бродель

5. Знаменитая французская историографическая школа «Анналов» получила свое название

- а) по названию научного журнала, вокруг которого сформировалась данная школа б) по названию ключевого исследования одного из основателей школы
- в) исходя из категории источников, предпочтительно используемых в научных исследованиях представителей школы
- г) по названию базовой концепции

6. Основателями школы «Анналов» считаются а)

- О. Тьерри и Ф. Гизо
- б) К. Маркс и Ф. Энгельс
- в) Н. Я. Данилевский и О. Шпенглер г)
- М. Блок и Л. Февр

7. Психоистория как направление в американской историографии возникло под влиянием идей

- а) русского физиолога и психолога И.П. Павлова б)
- австрийского психолога З. Фрейда
- в) американского историка Ч. Бирда г)
- социолога К. Хаусхофера

8. Автором теории социального характера и авторитарной личности является: а)

- Чарльз Бирд
- б) Уолт Ростоу в)
- Эрих Фромм г)
- Ханна Арендт

9. Основным разработчиком историко-социологической концепции «глобальной истории» стал представитель французской историографической школы «Анналов»:

- а) Люсьен Февр
- б) Фернан Бродель
- в) Жак Ле Гофф
- г) Пьер Шоню

10. Направление исторической науки, занимающееся изучением отдельных местностей, городов и поселений:

- а) локальная история б) глобальная история
- в) историческая демография
- г) гендерная история

11. Последователи «новой социальной истории» в Великобритании чаще всего обращались к:

- а) античной истории
- б) средневековой истории
- в) истории Востока
- г) историческому периоду XVII– XIX вв.

12. Найдите соответствие между терминами и определениями:

ТЕРМИН

клиометрия

гендерная история

историческая урбанистика

психоистория

ОПРЕДЕЛЕНИЕ

направление в исторической науке, изучающее эволюцию взаимоотношений между полами историческая субдисциплина, изучающая прошлое комбинированными методами психоанализа и истории

направление в современной историографии, предполагающее в исследовании прошлого компьютерных технологий, математических моделей, статистических данных и др. субдисциплина в рамках социальной истории, в которой предметом изучения является город

13. Из приведенных ниже предложений одно неправильное. Укажите, какое.

- а) микроистория как исследовательское направление сложилась в Италии в конце 1970-х гг.
- б) в рамках теории стадий экономического роста идея прогресса рассматривается в контексте модернизации
- в) термин «мир-экономика» ввел выдающийся французский историк Ж. Ле Гофф г) первые психоаналитические интерпретации истории восходят еще к фрейдизму

14. Вставьте пропущенные слова в предложения.

- а) Объектами исследования в ***** стали не ключевые исторические события и великие личности, но жизнь простых людей.
- б) Характерной чертой западной исторической мысли являлся ***** , в котором ведущая роль во всемирно-историческом развитии отводилась европейской цивилизации.
- в) Историческая*****– субдисциплина, предметом которой является движение народонаселения.
- г) ***** подход к изучению прошлого предполагает привлечение методов других наук.

15. Автором теории «стадий экономического роста», активно используемой в современной исследовательской практике западной историографии является

- а) К. Маркс б)
Ф. Бродель
в) Н. Д. Кондратьев
г) У. У. Ростоу

7. Тематика курсовых работ(проектов)

Курсовые работы (проекты) по дисциплине не предусмотрены.

8. Оценочные средства

8.1 Показатели и критерии оценивания компетенций, шкалы оценивания

Шкала, критерии оценивания и уровень сформированности компетенции			
2 (не зачтено) ниже порогового	3 (зачтено) пороговый	4 (зачтено) базовый	5 (зачтено) повышенный
ОПК-8 Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований			
ОПК-8.2 Умеет: использовать современные специальные научные знания и результаты исследований для выбора методов в педагогической деятельности.			
Не способен уметь: использовать современные специальные научные знания и результаты исследований для выбора методов в педагогической деятельности.	В целом успешно, но бессистемно умеет: использовать современные специальные научные знания и результаты исследований для выбора методов в педагогической деятельности.	В целом успешно, но с отдельными недочетами умеет: использовать современные специальные научные знания и результаты исследований для выбора методов в педагогической деятельности.	Способен в полном объеме уметь: использовать современные специальные научные знания и результаты исследований для выбора методов в педагогической деятельности.
ПК-5 Способен проводить и организовывать научно-исследовательскую деятельность и использовать ее результаты для повышения эффективности образовательного процесса			
ПК-5.1 Знает: особенности научного исследования в сфере исторического и историко-краеведческого образования.			
Не способен знать особенности научного исследования в сфере исторического и историко-краеведческого образования.	В целом успешно, но бессистемно знает: особенности научного исследования в сфере исторического и историко-краеведческого образования.	В целом успешно, но с отдельными недочетами знает: особенности научного исследования в сфере исторического и историко-краеведческого образования.	Способен в полном объеме знать особенности научного исследования в сфере исторического и историко-краеведческого образования.
ПК-5.2 Умеет: формировать и решать задачи, возникающие в ходе научно-исследовательской деятельности, выбирать необходимые методы исследования, модифицировать и разрабатывать новые методы. Оценивать результаты исследования и применять их в образовательном процессе.			

Не способен уметь: формировать и решать задачи, возникающие в ходе научно-исследовательской деятельности, выбирать необходимые методы исследования, модифицировать и разрабатывать новые методы. Оценивать результаты исследования и применять их в образовательном процессе.	В целом успешно, но бессистемно умеет: формировать и решать задачи, возникающие в ходе научно-исследовательской деятельности, выбирать необходимые методы исследования, модифицировать и разрабатывать новые методы. Оценивать результаты исследования и применять их в образовательном процессе.	В целом успешно, но с отдельными недочетами умеет: формировать и решать задачи, возникающие в ходе научно-исследовательской деятельности, выбирать необходимые методы исследования, модифицировать и разрабатывать новые методы. Оценивать результаты исследования и применять их в образовательном процессе.	Способен в полном объеме уметь: формировать и решать задачи, возникающие в ходе научно-исследовательской деятельности, выбирать необходимые методы исследования, модифицировать и разрабатывать новые методы, оценивать результаты исследования и применять их в образовательном процессе.
ПК-5.3 Владеет: методологическим аппаратом и использует его в научной деятельности.			
Не способен владеть методологическим аппаратом и использует его в научной деятельности.	В целом успешно, но бессистемно владеет: методологическим аппаратом и использует его в научной деятельности.	В целом успешно, но с отдельными недочетами владеет: методологическим аппаратом и использует его в научной деятельности.	Способен в полном объеме владеть: методологическим аппаратом и использует его в научной деятельности.
УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий			
УК-1.1 Выявляет проблемную ситуацию в процессе анализа проблемы, определяет этапы ее разрешения с учетом вариативных контекстов.			
Не способен выявлять проблемную ситуацию в процессе анализа проблемы, определяет этапы ее разрешения с учетом вариативных контекстов.	В целом успешно, но бессистемно выявляет проблемную ситуацию в процессе анализа проблемы, определяет этапы ее разрешения с учетом вариативных контекстов.	В целом успешно, но с отдельными недочетами выявляет проблемную ситуацию в процессе анализа проблемы, определяет этапы ее разрешения с учетом вариативных контекстов.	Способен в полном объеме выявлять проблемную ситуацию в процессе анализа проблемы, определяет этапы ее разрешения с учетом вариативных контекстов.
УК-1.2 Находит, критически анализирует и выбирает информацию, необходимую для выработки стратегии действий по разрешению проблемной ситуации.			

Не способен находить, критически анализировать и выбирать информацию, необходимую для выработки стратегии действий по разрешению проблемной ситуации.	В целом успешно, но бессистемно находит, критически анализирует и выбирает информацию, необходимую для выработки стратегии действий по разрешению проблемной ситуации.	В целом успешно, но с отдельными недочетами находит, критически анализирует и выбирает информацию, необходимую для выработки стратегии действий по разрешению проблемной ситуации.	Способен в полном объеме находить, критически анализировать и выбирать информацию, необходимую для выработки стратегии действий по разрешению проблемной ситуации.
УК-1.4 Грамотно, логично, аргументированно формулирует собственные суждения и оценки. Предлагает стратегию действий.			
Не способен грамотно, логично, аргументированно формулировать собственные суждения и оценки, предлагать стратегию действий.	В целом успешно, но бессистемно грамотно, логично, аргументированно формулирует собственные суждения и оценки. Предлагает стратегию действий.	В целом успешно, но с отдельными недочетами грамотно, логично, аргументированно формулирует собственные суждения и оценки. Предлагает стратегию действий.	Способен в полном объеме грамотно, логично, аргументированно формулировать собственные суждения и оценки. Предлагает стратегию действий.
УК-4 Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия			
УК-4.2 Использует информационно-коммуникационные технологии при поиске необходимой информации в процессе решения различных коммуникативных задач на государственном и иностранном(-ых) языках			
Не способен использовать информационно-коммуникационные технологии при поиске необходимой информации в процессе решения различных коммуникативных задач на государственном и иностранном(-ых) языках	В целом успешно, но бессистемно использует информационно-коммуникационные технологии при поиске необходимой информации в процессе решения различных коммуникативных задач на государственном и иностранном(-ых) языках	В целом успешно, но с отдельными недочетами использует информационно-коммуникационные технологии при поиске необходимой информации в процессе решения различных коммуникативных задач на государственном и иностранном(-ых) языках	Способен в полном объеме использовать информационно-коммуникационные технологии при поиске необходимой информации в процессе решения различных коммуникативных задач на государственном и иностранном(-ых) языках
УК-4.5 Демонстрирует умение выполнять перевод академических и профессиональных текстов с иностранного (-ых) на государственный язык			

Не способен демонстрировать умение выполнять перевод академических и профессиональных текстов с иностранного (-ых) на государственный язык	В целом успешно, но бессистемно демонстрирует умение выполнять перевод академических и профессиональных текстов с иностранного (-ых) на государственный язык	В целом успешно, но с отдельными недочетами демонстрирует умение выполнять перевод академических и профессиональных текстов с иностранного (-ых) на государственный язык	Способен в полном объеме демонстрировать умение выполнять перевод академических и профессиональных текстов с иностранного (-ых) на государственный язык
--	--	--	---

Уровень сформированности компетенции	Шкала оценивания для промежуточной аттестации		Шкала оценивания по БРС
	Экзамен (дифференцированный зачет)	Зачет	
Повышенный	5 (отлично)	зачтено	90 – 100%
Базовый	4 (хорошо)	зачтено	76 – 89%
Пороговый	3 (удовлетворительно)	зачтено	60 – 75%
Ниже порогового	2 (неудовлетворительно)	незачтено	Ниже 60%

8.2 Типовые задания для текущего контроля успеваемости

Раздел 1. Отечественная и зарубежная историография с древности до конца XIX века

ОПК-8

1. Почему термин "историография" имеет несколько аспектов и значений?
2. Какие факторы определяют смену методологических парадигм в исторической науке?

3. Обоснуйте необходимость изучения историографии будущими специалистами в области исторических исследований и преподавателями истории

ПК-5

1. Укажите методы, наиболее часто используемые в современных исторических исследованиях

2. Объясните значение терминов "историографический факт", "историографический источник"

3. Перечислите те методы исторического исследования, которые вы намерены задействовать в выполнении магистерской работы.

4. Укажите основные этапы развития отечественной исторической науки (досоветский период)

5. Назовите труды выдающихся представителей российской и зарубежной исторической науки, которые вы намерены использовать при написании магистерской работы. Обоснуйте свою точку зрения

6. Сопоставьте цивилизационный и формационный подходы. Какой из них вы считаете наиболее соответствующим теме магистерского исследования?

7. Почему цивилизационный подход в большей степени соответствует историко-культурной проблематике в исторических исследованиях?

УК-1

1. Укажите причины методологического кризиса в западной исторической науке на рубеже XIX-XX вв.

2. Почему в дооктябрьский период большая часть академического исторического сообщества отвергла марксистскую концепцию исторического развития?

3. Соотнести содержательную сторону исторических концепций с общественно-политическими взглядами наиболее значимых представителей отечественной историографии XIX-начала XX вв. (одна персоналия на выбор)

4. Проанализировать исторические концепции ведущих школ и историографических направлений в России в XIX-нач. XX вв.

5. Указать черты заимствования идей Просвещения Западной Европы на концепции российской истории в трудах российских ученых XVIII столетия.

6. Привести аргументы, доказывающие влияние философии истории Гегеля на научное мировоззрение крупнейших представителей русской академической историографии XIX века

7. Определить объективные условия развития исторического научного знания в Европе в первые десятилетия XX в.

8. Назовите основные информационные ресурсы, необходимые Вам для поиска информации по теме исследования.

УК-4

1. Какими информационно-коммуникационными технологиями поиска информации на государственном и иностранном языках Вы пользуетесь при составлении историографического обзора.

2. Продемонстрируйте навыки перевода историографического источника по отечественной истории с иностранного на государственный язык.

Раздел 2. Отечественная и зарубежная историография в Новейшее время ОПК-8

1. В чем проявилось воздействие идей постмодернизма на современную историческую науку?

2. Какое влияние оказали идеи З. Фрейда на западную историографию?

3. Чем объясняется падение интереса современного исторического научного сообщества к клиометрии как направлению исследований?

ПК-5

1. Какие методы психоистории, на ваш взгляд, применимы в современных исторических исследованиях

2. Укажите мотивы фальсификации истории Второй мировой войны, предпринимаемые в последнее время некоторыми представителями западной и отечественной исторической науки. Какие методы борьбы с искажениями истории вы считаете наиболее действенными?

3. Исходя из каких параметров определяется уровень актуальности научной проблемы в современных исторических исследованиях?

4. Чем вы объясните рост научного интереса к проблематике "повседневности" в отечественной и зарубежной историографии?

5. Указать, считаете ли вы историческую антропологию магистральным направлением развития современной западноевропейской историографии. Обоснуйте свою позицию.

6. Охарактеризовать основные идеи концепции социального времени лидера второго поколения школы "Анналов" Ф. Броделя.

УК-1

1. Укажите, в чем ценность микроистории. Сформулируйте контраргументы против тех, кто называет микроисторию "собранием исторических анекдотов".
2. Как в современной отечественной историографии решается проблема преодоления догматизации и искажения социально-экономической истории СССР сталинского периода?
3. На основе изученного материала дать определение понятий «междисциплинарный подход», «исторический синтез», «глобальная история».
4. Привести примеры исследований народной культуры в британской историографии последних десятилетий XX – начала XXI вв. Дать более подробную характеристику одного из них.
5. Сформулируйте собственное определение предмета новой социальной истории. Какие методы преобладают в этой области исторических исследований?
6. Привести примеры гендерных и «урбан-исследований» в современной отечественной историографии.

УК-4

1. Назовите основные информационные ресурсы, необходимые Вам для поиска информации по отечественной и зарубежной истории.
2. Продемонстрируйте навыки перевода с иностранного языка научно-исторической работы по теме Вашего исследования.

8.3. Вопросы промежуточной аттестации

Четвертый семестр (Зачет с оценкой, ОПК-8.2, ПК-5.1, ПК-5.2, ПК-5.3, УК-1.1, УК-1.2, УК-1.4, УК-4.2, УК-4.5)

1. Раскрыть содержание предмета историографии как специализированной исторической дисциплины, обосновать ее задачи .
2. Указать принципы и методы историографического познания.
3. Охарактеризовать исторические взгляды средневековых историков Западной Европы и Византии. Доказать, что провиденциализм являлся основой средневекового исторического мышления.
4. Указать основные черты европейской исторической науки в эпоху Возрождения, раскрыть содержание термина «гуманизм».
5. Проанализировать исторические взгляды ведущих представителей эпохи Просвещения в Европе, их обоснование философии истории
6. Рассмотреть развитие исторической науки в XIX в. Раскрыть содержание понятие "Классический историзм"
7. Определить основные элементы исторической концепции марксизма в западной историографии. Объяснить термин "формационный подход"
8. Обосновать базовые положения теории «идеальных типов» М. Вебера (1864 – 1920 гг.).
9. Сопоставить цивилизационные теории О. Шпенглера и А. Д. Тойнби. Раскрыть содержание понятий «цивилизационный подход», «локальные цивилизации», «теория вызова – ответа».
10. Указать основные этапы становления русистики и советологии как

направления западной историографии в XX веке, дать им содержательную характеристику

11. Указать основные тенденции развития историографии Франции новейшего периода на базе анализа школы «Анналов».

12. Дать характеристику историко-социологического направления в западной историографии второй половины XX века на примере концепций П. Сорокина, У. Ростоу и др.

13. Определить основные изменения историографической ситуации в России в середине 1980-х–1990-е гг., дать оценку состоянию современной отечественной историографии.

14. Указать особенности методологии и ключевые направления исследований представителей второго и третьего поколения французской историографической школы "Анналов"

15. Дать содержательную характеристику исторической антропологии как направлению исторических исследований

16. Охарактеризовать психоисторию как одно из направлений в западной историографии на примере анализа трудов одного из ее представителей (Э. Фромм, Х. Арендт, Э. Эриксон и др.)

17. Охарактеризовать "количественную историю" в американской историографии XX века. Раскрыть сущность контент-анализа как базового метода количественной истории.

18. Указать основные черты "новой социальной истории" в современной англо- американской историографии

19. Определить этапы развития и специфические черты "микроистории" в западной историографии и "истории повседневности" как ее ведущего направления

20. Дать характеристику гендерной истории как направлению исторических исследований

8.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Промежуточная аттестация проводится в форме зачета с оценкой.

Зачет позволяет оценить сформированность универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций, теоретическую подготовку студента, его способность к творческому мышлению, готовность к практической деятельности, приобретенные навыки самостоятельной работы, умение синтезировать полученные знания и применять их при решении практических задач.

При балльно-рейтинговом контроле знаний итоговая оценка выставляется с учетом набранной суммы баллов.

Собеседование (устный ответ) на зачете

Для оценки сформированности компетенции посредством собеседования (устного ответа) студенту предварительно предлагается перечень вопросов или комплексных заданий, предполагающих умение ориентироваться в проблеме, знание теоретического материала, умения применять его в практической профессиональной деятельности, владение навыками и приемами выполнения

практических заданий.

При оценке достижений студентов необходимо обращать особое внимание на:

- усвоение программного материала;
- умение излагать программный материал научным языком;
- умение связывать теорию с практикой;
- умение отвечать на видоизмененное задание;
- владение навыками поиска, систематизации необходимых источников литературы по изучаемой проблеме;
- умение обосновывать принятые решения;
- владение навыками и приемами выполнения практических заданий;
- умение подкреплять ответ иллюстративным материалом.

Тестирование

При определении уровня достижений студентов с помощью тестового контроля ответ считается правильным, если:

- в тестовом задании закрытой формы с выбором ответа выбран правильный ответ;
- по вопросам, предусматривающим множественный выбор правильных ответов, выбраны все правильные ответы;
- в тестовом задании открытой формы дан правильный ответ;
- в тестовом задании на установление правильной последовательности установлена правильная последовательность;
- в тестовом задании на установление соответствия сопоставление произведено верно для всех пар.

При оценивании учитывается вес вопроса (максимальное количество баллов за правильный ответ устанавливается преподавателем в зависимости от сложности вопроса). Количество баллов за тест устанавливается посредством определения процентного соотношения набранного количества баллов к максимальному количеству баллов.

Критерии оценки

До 60% правильных ответов – оценка «неудовлетворительно».

От 60 до 75% правильных ответов – оценка «удовлетворительно». От 75 до 90% правильных ответов – оценка «хорошо».

Свыше 90% правильных ответов – оценка «отлично».

Вопросы и задания для устного опроса

При определении уровня достижений студентов при устном ответе необходимо обращать особое внимание на следующее:

- дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос;
 - показана совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями, умении выделить существенные и несущественные его признаки, причинно-следственные связи;
 - знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей;
 - ответ формулируется в терминах науки, изложен литературным языком, логичен, доказателен, демонстрирует авторскую позицию студента;
 - теоретические постулаты подтверждаются примерами из практики.
- Оценка за опрос определяется простым суммированием баллов: Критерии

оценки ответа

Правильность ответа – 1 балл.

Всесторонность и глубина (полнота) ответа – 1 балл.

Соблюдение норм литературной речи – 1 балл.

Владение профессиональной лексикой – 1 балл.

Итого: 5 баллов.

Контрольная работа

Виды контрольных работ: аудиторные, домашние, текущие, экзаменационные, письменные, графические, практические, фронтальные, индивидуальные. Система заданий письменных контрольных работ должна:

– выявлять знания студентов по определенной дисциплине (разделу дисциплины);

– выявлять понимание сущности изучаемых предметов и явлений, их закономерностей;

– выявлять умение самостоятельно делать выводы и обобщения;

– творчески использовать знания и навыки.

Требования к контрольной работе по тематическому содержанию соответствуют устному ответу.

Также контрольные работы могут включать перечень практических заданий. Критерии оценки ответа

Правильность ответа – 1 балл.

Всесторонность и глубина (полнота) ответа – 1 балл.

Соблюдение норм литературной письменной речи – 1 балл.

Владение профессиональной лексикой – 1 балл.

Итого: 5 баллов.

9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

Основная литература

1. Зайцева, Т. И. Зарубежная историография: XX - начало XXI века [Текст] : учеб. пособие для студентов учреждений высш. проф. образования / Т. И. Зайцева. - М. : Академия, 2011. - 144 с.

2. Костромина, Н.Г. Французская историография тоталитаризма в XX веке : учебно пособие / Н.Г. Костромина. – Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2012. – 232 с. – Режим доступа: по подписке. –

URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=232673>

2. Наумова, Г. Р. Историография истории России [Текст] : учеб. пособие для студентов учреждений высш. проф. образования / Г.Р. Наумова, А.Е. Шикло. - М. : Академия, 2011. - 480 с.

3. Чураков, Д.О. Проблемы изучения и преподавания историографии новейшей отечественной истории : учебное пособие / Д.О. Чураков. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2019. – 253 с. – Режим доступа: по подписке. – URL <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=497734>

Дополнительная литература

1. Пурынычева, Г.М. Философия истории: идеи, концепции, имена / Г.М. Пурынычева, М.Ю. Билаонова, В.И. Загайнова ; Поволжский государственный технологический университет. – Йошкар-Ола : ПГТУ, 2017. – 124 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=461624>

2. Репина, Л. П. История исторического знания : учебник для вузов / Л. П. Репина, В. В. Зверева, М. Ю. Парамонова. – 4-е изд., стер. – Москва : Издательство Юрайт, 2019. – 258 с.– (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-06384-4. – Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: <https://biblio-online.ru/bcode/449968>

10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:

1. <http://istorya.ru> - материалы по истории России
2. <http://www.edu.ru> - Портал «Педагогическое образование».
3. <http://www.hrono.info> - «ХРОНОС» – Всемирная история в Интернете.
4. <http://www.ieras.ru> - сайт Института всеобщей истории РАН.

11. Методические указания обучающимся по освоению дисциплины (модуля)

При освоении материала дисциплины необходимо:

- спланировать и распределить время, необходимое для изучения дисциплины;
- конкретизировать для себя план изучения материала;
- ознакомиться с объемом и характером внеаудиторной самостоятельной работы для полноценного освоения каждой из тем дисциплины.

Сценарий изучения курса:

- проработайте каждую тему по предлагаемому ниже алгоритму действий;
- регулярно выполняйте задания для самостоятельной работы, своевременно отчитывайтесь преподавателю об их выполнении;
- изучив весь материал, проверьте свой уровень усвоения содержания дисциплины и готовность к сдаче зачета/экзамена, выполнив задания и ответив самостоятельно на примерные вопросы для промежуточной аттестации.

Алгоритм работы над каждой темой:

- изучите содержание темы вначале по лекционному материалу, а затем по другим источникам;
- прочитайте дополнительную литературу из списка, предложенного преподавателем;
- выпишите в тетрадь основные понятия и категории по теме, используя лекционный материал или словари, что поможет быстро повторить материал при подготовке к промежуточной аттестации;
- составьте краткий план ответа по каждому вопросу, выносимому на обсуждение на аудиторном занятии;
- повторите определения терминов, относящихся к теме;
- продумайте примеры и иллюстрации к обсуждению вопросов по изучаемой теме;
- подберите цитаты ученых, общественных деятелей, публицистов, уместные с точки зрения обсуждаемой проблемы;

–продумывайте высказывания по темам, предложенным к аудиторным занятиям.

Рекомендации по работе с литературой:

–ознакомьтесь с аннотациями к рекомендованной литературе и определите основной метод изложения материала того или иного источника;

–составьте собственные аннотации к другим источникам, что поможет при подготовке рефератов, текстов речей, при подготовке к промежуточной аттестации;

–выберите те источники, которые наиболее подходят для изучения конкретной темы;

–проработайте содержание источника, сформулируйте собственную точку зрения на проблему с опорой на полученную информацию.

12. Перечень информационных технологий

Реализация учебной программы обеспечивается доступом каждого студента к информационным ресурсам – электронной библиотеке и сетевым ресурсам Интернет. Для использования ИКТ в учебном процессе используется программное обеспечение, позволяющее осуществлять поиск, хранение, систематизацию, анализ и презентацию информации, экспорт информации на цифровые носители, организацию взаимодействия в реальной и виртуальной образовательной среде.

Индивидуальные результаты освоения дисциплины студентами фиксируются в электронной информационно-образовательной среде университета.

12.1 Перечень программного обеспечения (обновление производится по мере появления новых версий программы)

1. Microsoft Office Professional Plus 2010

2. Microsoft Windows 7 Pro

3. 1С: Университет ПРОФ

12.2 Перечень информационно-справочных систем (обновление выполняется еженедельно)

1. Информационно-правовая система «ГАРАНТ» (<http://www.garant.ru>)

2. Справочная правовая система КонсультантПлюс» (<http://www.consultant.ru>)

12.3 Перечень современных программных баз данных

1. Международная реферативная база данных Scopus (<http://www.scopus.com/>)

2. Международная реферативная база данных WebofScience

(<https://clarivate.com/products/web-of-science/>)

3. Профессиональная база данных «Открытые данные Министерства образования и науки РФ» ----- (<http://xn80abucjiibhv9a.xn--p1ai/opendata/>) 8sblcdzzacvuc0jbg.xn--p1ai/

12.4 Электронные библиотечные системы

1. Электронная библиотека МГПУ (МегоПро) (<http://library.mordgpi.ru/MegaPro/Web>);

2. Электронная библиотечная система «Университетская библиотека Онлайн» (<https://biblio-online.ru>);

3. Электронная библиотечная система «Юрайт» (<https://biblio-online.ru>).

13. Материально-техническое обеспечение дисциплины(модуля)

Для проведения аудиторных занятий необходим стандартный набор специализированной учебной мебели и учебного оборудования, а также мультимедийное оборудование для демонстрации презентаций на лекциях. Для проведения практических занятий, а также организации самостоятельной работы студентов необходим компьютерный класс с рабочими местами, обеспечивающими выход в Интернет.

Индивидуальные результаты освоения дисциплины фиксируются в электронной информационно-образовательной среде университета.

Реализация учебной программы обеспечивается доступом каждого студента к информационным ресурсам – электронной библиотеке и сетевым ресурсам Интернет. Для использования ИКТ в учебном процессе необходимо наличие программного обеспечения, позволяющего осуществлять поиск информации в сети Интернет, систематизацию, анализ и презентацию информации, экспорт информации на цифровые носители.

Учебная аудитория для проведения учебных занятий.

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации № 209.

Помещение оснащено оборудованием и техническими средствами обучения. Основное оборудование:

Автоматизированное рабочее место в составе (компьютер, веб-камера, гарнитура, проектор, проекционный экран, магнитно-маркерная доска, документ-камера, стол, стул, лазерная указка).

Учебно-наглядные пособия:

Презентации.

Помещение для самостоятельной работы № 101. Читальный зал.

Основное оборудование:

Компьютерная техника с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета (компьютер 10 шт., проектор с экраном 1 шт., многофункциональное устройство 1 шт., принтер 1 шт.)

Учебно-наглядные пособия:

Учебники и учебно-методические пособия, периодические издания, справочная литература

Стенды с тематическими выставками.