

**федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Мордовский государственный педагогический
университет имени М.Е. Евсевьева»**

Факультет истории и права

Кафедра отечественной и зарубежной истории и методики обучения

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Разработка современных средств оценивания
результатов обучения**

Направление подготовки: 44.04.01 Педагогическое образование

Профиль подготовки: Историческое образование

Форма обучения: Очная

Разработчики:

Волкова М. С., канд. ист. наук, доцент кафедры отечественной и зарубежной истории и методики обучения

Программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры, протокол № 11 от 23.05.2019 года

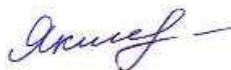
Зав. кафедрой



Надькин Т.Д.

Программа с обновлениями рассмотрена и утверждена на заседании кафедры, протокол № 8 от 13.03.2020 года

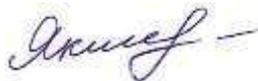
Зав. кафедрой



Якунчева М. Г.

Программа с обновлениями рассмотрена и одобрена на заседании кафедры, протокол № 1 от 31.08.2020 года.

Зав. кафедрой



Якунчева М. Г.

Саранск

1. Цель и задачи изучения дисциплины

Цель изучения дисциплины - теоретическая и практическая подготовка магистрантов, направленная на формирование компетенций к проектированию и применению средств оценивания результатов обучения истории в школе в соответствии с ФГОС общего образования.

Задачи дисциплины:

- развитие у студентов мотивации к педагогической деятельности, профессионального мышления, коммуникативной готовности;
- формирование целостного представления о современных подходах к проблеме оценивания результатов обучения школьников;
- освоение ключевых компетенций в современных методах оценки качества образовательных процессов;
- формирование системы знаний о теоретико-методологических, технологических аспектах оценки качества образовательных процессов;
- формирование мотивации к участию в мероприятиях по оценке качества образовательных процессов;
- изучение теоретических и методологических основ тестового контроля как основного средства оценивания достижений обучающихся.
- развитие способностей к разработке и реализации методического сопровождения технологий и средств обучения в системе исторического образования.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина К.М.03.06 «Разработка современных средств оценивания результатов обучения» относится к обязательной части учебного плана.

Дисциплина К.М.03.06 «Разработка современных средств оценивания результатов обучения» изучается в составе модуля К.М.03.06 Историческое образование в системе общего образования и относится к обязательной части учебного плана / части, формируемой участниками образовательных отношений. Дисциплина изучается на 2 курсе, в 3, 4 семестрах.

Освоение дисциплины «Разработка современных средств оценивания результатов обучения» является необходимой для прохождения учебной и производственной практик, подготовки студентов к государственной итоговой аттестации.

Изучению дисциплины К.М.03.06 «Разработка современных средств оценивания результатов обучения» предшествует освоение дисциплин (практик):

Производственная практика (научно-исследовательская работа); Современное школьное социогуманитарное образование; Современные методические исследования;

Электронное обучение в контексте социогуманитарного образования; Современные развивающие технологии в обучении истории.

Освоение дисциплины К.М.03.06 «Разработка современных средств оценивания результатов обучения» является необходимой основой для

последующего изучения дисциплин (практик):

Производственная практика (преддипломная);

Производственная практика (технологическая (проектно-технологическая));

Теоретические основы методики обучения истории; Деятельностный подход в школьном историческом образовании;

Историческое образование в условиях реализации ФГОС и историко-культурного стандарта.

Область профессиональной деятельности включает: 01 Образование и наука (в сфере начального общего, основного общего, среднего общего образования, профессионального обучения, профессионального образования, дополнительного образования; в сфере научных исследований).

Типы задач и задачи профессиональной деятельности, к которым готовится обучающийся, определены учебным планом.

3. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Компетенция в соответствии ФГОС ВО	
Индикаторы достижения компетенций	Образовательные результаты
УК-6. Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки	
УК-6.1 Применяет рефлексивные методы в процессе оценки разнообразных ресурсов (личностных, психофизиологических, ситуативных, временных и т.д.), используемых для решения задач самоорганизации и саморазвития.	знать: - методики самооценки, самоконтроля и саморазвития с использованием подходов здоровьесбережения; уметь: - решать задачи собственного личностного и профессионального развития, определять и реализовывать приоритеты совершенствования собственной деятельности; владеть: - технологиями и навыками управления своей познавательной деятельностью и ее совершенствования на основе самооценки, самоконтроля и принципов самообразования в течение всей жизни, в том числе с использованием здоровьесберегающих подходов и методик.
УК-6.4 Критически оценивает эффективность использования времени и других ресурсов для совершенствования своей деятельности	знать: - пути совершенствования методов контроля оценки результатов обучения по истории; уметь: - использовать пути совершенствования методов контроля оценки результатов обучения по истории; владеть: - методами в совершенствования контроля оценки результатов обучения по истории.
ОПК-5. Способен разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении	
ОПК-5.1 Знает: принципы	знать:

организации контроля и оценивания образовательных результатов обучающихся, разработки программ	- современные подходы к организации контроля на уроках истории; уметь: - внедрять в практику учебного процесса инновационные
мониторинга; специальные технологии и методы, позволяющие разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении.	подходы к проведению оценивания; владеть: - основными направлениями совершенствования системы контроля и оценивания знаний на уроках истории.
ОПК-5.2 Умеет: применять инструментарий и методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся; проводить педагогическую диагностику трудностей в обучении.	знать: - основные требования к организации и проведению диагностики обучающихся по истории; уметь: - методически грамотно разрабатывать и реализовывать систему диагностики знаний у обучающихся; владеть: - методиками диагностики.
ОПК-5.3 Владеет: действиями применения методов контроля и оценки образовательных результатов обучающихся, программ мониторинга образовательных результатов обучающихся, оценки результатов их применения.	знать: - методы контроля и оценки результатов обучения; уметь: - характеризовать современную систему оценки результатов достижений учащихся; владеть: - теоретическими основами содержания курса.

ПК-1. Способен к проектированию и созданию образовательной среды; реализации образовательного процесса в контексте различных ООП.

ПК-1.1 Знает: принципы формирования образовательной среды, ее компоненты и их дидактические возможности; принципы и подходы к организации предметной среды исторического образования в контексте ООП.	знать: - принципы и возможности организации контроля знаний у обучающихся; уметь: - применять возможности мониторинга для повышения качества образования; владеть: - приемами мониторинга.
ПК-1.2 Умеет: формировать образовательную среду, использовать ее возможности для обеспечения качества образования.	знать: - современные средства оценивания результатов обучения; уметь: - применять современные средства оценивания в качестве образования; владеть: - технологиями оценивания.
ПК-1.3 Владеет: умениями по проектированию элементов образовательной среды на основе учета возможностей конкретного региона.	знать: - технологии подготовки обучающихся ГИА; уметь: - использовать КИМ для повышения результатов ГИА; владеть: - технологиями подготовки обучающихся к ГИА.

ПК-3. Способен к разработке и реализации методического сопровождения технологий и средств обучения в системе исторического, историко-краеведческого образования.

ПК-3.1 Знает: методы и приемы осуществления методического сопровождения; алгоритм проектирования образовательных программ; инструментарий эксперта для оценки образовательных программ.	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - методы и приемы осуществления методического сопровождения процесса обучения; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - использовать методы и приемы осуществления методического сопровождения процесса обучения; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - методами и приемами осуществления методического сопровождения процесса обучения.
ПК-3.2 Умеет: отбирать и использовать приемы проектирования и реализации образовательных программ в различных образовательных средах	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - содержание программ по истории для старших классов и профильных школ; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - использовать нормативные документы в образовательном процессе; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - критическим анализом выбора материала.
ПК-3.3 Владеет: приемами методической поддержки педагогов; приемами экспертной деятельности при оценке качества образовательного процесса.	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - нормативные документы и методические рекомендации для осуществления экспертной оценки качества образования; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - использовать нормативные документы и методические рекомендации для осуществления экспертной оценки качества образования; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - знаниями по нормативным документам и методическим рекомендациям для осуществления экспертной оценки качества образования.

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Всего часов	Третий семестр	Четвертый семестр
Контактная работа (всего)	36	18	18
Лекции	16	8	8
Практические	20	10	10
Самостоятельная работа (всего)	108	54	54
Виды промежуточной аттестации			
Зачет с оценкой			+
Общая трудоемкость часы	144	72	72
Общая трудоемкость зачетные единицы	4	2	2

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание разделов дисциплины

Раздел 1. Проверка и оценка результатов обучения:

Введение. Педагогический контроль в учебном процессе. Оценочный компонент на разных этапах развития школы.

Раздел 2. Оценивание результатов обучения:

Мониторинг качества вузовского исторического образования. Современные

средства оценивания результатов обучения.

Раздел 3. Тесты в школьном и вузовском обучении истории:

Система использования тестов в школе и вузе. Система использования «заданий с открытыми ответами» в школе и вузе.

Раздел 4. ЕГЭ и ГИА обучающихся и студентов:

Итоговая аттестация выпускников по истории. ЕГЭ по истории и обществознанию.

5.2. Содержание дисциплины: Лекции (16 ч.)

Раздел 1. Проверка и оценка результатов обучения (4 ч.)

Тема 1. Введение. Педагогический контроль в учебном процессе (2 ч.)

Педагогический контроль, его структура и содержание. Основные компоненты контрольно-оценочной деятельности. Содержание контроля. Общедидактический и надпредметный уровни контроля по истории и обществознанию. Стандартизация требований к освоению предметного содержания в контроле. Виды, функции и принципы контроля. Психолого-педагогические аспекты контроля. Самоконтроль и самооценка. Блок образовательных достижений обучающихся. Показатели сформированности знаний, умений и навыков. Понятие и причины неуспеваемости обучающихся.

Тема 2. Оценочный компонент на разных этапах развития школы (2 ч.)

Становление контроля и оценки в образовании. Оценка знаний в классической педагогике зарубежных стран. Взгляды отечественных педагогов на систему оценки знаний и умений школьников. Развитие оценочного компонента в советский период. Опыт обучения без отметок. Введение отметочной системы обучения. Идеи прогрессивных педагогов о системе оценивания: С. Т. Шацкого, А. С. Макаренко, Ш. А. Амонашвили, В. П. Беспалько и др. Традиционные средства контроля, оценки и отметки. Проблема проверки и оценивания результатов обучения истории в советской школе. Контроль и оценка в современном историческом образовании, основные инновационные тенденции.

Раздел 2. Оценивание результатов обучения (4 ч.)

Тема 3. Мониторинг качества вузовского исторического образования (2 ч.)

Цели и функции мониторинга. Условия эффективного проведения мониторинга. Виды мониторинга. Модели проведения мониторинга.

Основные этапы и уровни проведения мониторинга качества образования, пользователи и исполнители, доступ к информации. Виды показателей качества образования. Проблема качества в системе высшего профессионального образования. Промежуточная аттестация. Виды и формы контроля при проведении промежуточной аттестации.

Тема 4. Современные средства оценивания результатов обучения (2 ч.)

Виды и формы контроля. Система рейтинга контроля как составная часть учебного процесса. Принципы рейтинговой технологии (по Л. Г. Устиновой). Задачи рейтинга. Функции рейтинговой технологии. Виды рейтинга. Преимущества рейтинговой системы оценивания. Технология рейтинга.

Портфолио как средство накопительной оценки. Типы портфолио, его структура. Работа учителя с обучающимися по составлению портфолио.

Портфолио студента: портфолио работ, портфолио документов, портфолио

ОТЗЫВОВ.

Раздел 3. Тесты в школьном и вузовском обучении истории (4 ч.)

Тема 5. Система использования тестов в школе и вузе (2 ч.)

Исторические предпосылки современного тестирования в отечественном образовании. Тесты в России в конце XIX первой половины XX в. Развитие тестовых методик в советский период. Развитие тестов в конце XX века. Современные центры, профессионально разрабатывающие тестовые методики. Развитие тестирования в зарубежных странах. Педагогические тесты, их виды и предназначение. Виды тестов по истории и обществознанию. Основные этапы конструирования теста. Оценивание надежности и валидности тестов. Подготовка к тестированию, проведение тестирования и интерпретация результатов. Шкалирование результатов тестирования. Экспертиза качества содержания теста. Формы предтестовых заданий.

Тема 6. Система использования «заданий с открытыми ответами» в школе и вузе (2 ч.)

Общая характеристика заданий с «открытыми ответами». Преобразующий и творческо-проблемный уровни мыслительной деятельности обучающихся. Типология познавательных заданий на основе заложенных в них приемах учебной работы: образные, творческо-образные, логические, проблемные задания, эссе.

Раздел 4. ЕГЭ и ГИА обучающихся и студентов (4 ч.)

Тема 7. Итоговая аттестация выпускников по истории (2 ч.)

Нормативно-правовая база по проведению ГИА в школе и вузе. Особенности подготовки к ЕГЭ обучающихся. Подготовка студентов ГИА. Виды и формы проведения государственного экзамена. Подготовка и защита ВКР.

Тема 8. ЕГЭ по истории и обществознанию (2 ч.)

Цель и задачи эксперимента по введению Единого государственного экзамена. Контрольно-измерительные материалы (КИМ).

Организация и проведение ЕГЭ по истории и обществознанию. Шкалирование результатов ЕГЭ и использование их в управлении качеством образования. Содержание материала по истории России и обществознанию, принципы отбора и расположения заданий. Распределение заданий по основным разделам курса истории России. ЕГЭ и Общероссийская система оценки качества образования.

Всероссийские проверочные работы (ВПР) по истории и обществознанию. Содержание ВПР. Особенности подготовки к ВПР. Шкалирование результатов.

5.3. Содержание дисциплины: Практические (20 ч.)

Раздел 1. Проверка и оценка результатов обучения (6 ч.)

Тема 1. Оценочный компонент на разных этапах развития школы (2 ч.)

1. Оценка знаний в классической педагогике зарубежных стран.
2. Взгляды отечественных педагогов на систему оценки.
3. Развитие оценочного компонента в советский период.

Тема 2. Проверка и оценка результатов обучения (2 ч.)

1. Сущность контроля обучения как дидактического понятия.

2. Содержание и виды контроля за учебной деятельностью.
3. Требования к уровню подготовки обучающихся.
4. Требования к уровню подготовки студентов.

Тема 3. Оценивание результатов обучения (2 ч.)

1. Оценивание результатов обучения.
2. Система оценки достижения планируемых результатов освоения ООП ООО, ООП СОО, ОПОП.
3. Итоговая оценка результатов освоения среднего общего образования.
4. Итоговая оценка результатов освоения компетенций у студентов.
5. Неуспеваемость обучающихся и студентов как педагогическая проблема.

Раздел 2. Оценивание результатов обучения (4 ч.)

Тема 4. Мониторинг качества вузовского исторического образования (2 ч.)

1. Образовательный мониторинг, цели и задачи.
2. Типы и алгоритм проведения мониторинга.
3. Методика педагогического мониторинга.
4. Этапы и уровни проведения мониторинга качества образования, пользователи и исполнители, доступ к информации.
5. Дифференцированный контроль знаний, умений и навыков студентов при изучении истории России.
6. Показатели качества образования и эффективности образовательной деятельности вузов.
7. Мониторинг профессионального мастерства педагогов.

Тема 5. Современные средства оценивания результатов обучения (2 ч.)

1. Рейтинговый контроль.
2. Накопительная оценка (портфолио).
3. Проектная деятельность обучающихся и студентов.
4. Задания для проверки неформализованных знаний и сложных познавательных умений по истории.

Раздел 3. Тесты в школьном и вузовском обучении истории (6 ч.)

Тема 6. Система использования тестов в школе и вузе (2 ч.)

1. История развития тестовых заданий.
2. Задачи тестирования и виды тестов.
3. Целеполагание при планировании содержания педагогического теста.
4. Классификация предтестовых заданий и общие требования к ним.
5. Классическая теория и методика конструирования тестов.
6. Оценивание надежности и валидности тестов.
7. Подготовка к тестированию.
8. Шкалирование результатов тестирования.
9. Виды тестов по истории.

Тема 7. Система использования тестов в школе и вузе (2 ч.)

1. История развития тестовых заданий.
2. Задачи тестирования и виды тестов.
3. Целеполагание при планировании содержания педагогического теста.

4. Классификация предтестовых заданий и общие требования к ним.
5. Классическая теория и методика конструирования тестов.
6. Оценивание надежности и валидности тестов.
7. Подготовка к тестированию.
8. Шкалирование результатов тестирования.
9. Виды тестов по истории.

Тема 8. Задания для проверки неформализованных знаний и сложных познавательных умений (2 ч.)

1. Характеристика заданий с «открытыми ответами».
2. Типы познавательных заданий и критерии их проверки.
3. Система использования тестов и заданий с «открытыми ответами» в тематическом блоке.

Раздел 4. ЕГЭ и ГИА обучающихся и студентов (4 ч.)

Тема 9. Итоговая аттестация выпускников по истории (2 ч.)

1. Национальные исследования качества образования (НИКО).
2. Исследование качества образования по истории в рамках НИКО.
3. Нормативно-правовых документов проведению государственной итоговой аттестации для обучающихся 11 классов.
4. Совершенствование системы подготовки государственной итоговой аттестации в форме ЕГЭ по истории.
5. Форма, вид и условия проведения ГИА для студентов направления подготовки Педагогическое образование.
6. Структура и содержание выпускных квалификационных работ по истории и методике обучения истории.

Тема 10. ЕГЭ по истории и обществознанию (2 ч.)

1. Структура и содержание контрольно-измерительных материалов.
2. Технология разработки контрольно-измерительных материалов.
3. Виды используемых шкал в ЕГЭ.
4. Общероссийская система оценки качества образования.
5. Профессионально-педагогическая компетентность эксперта ЕГЭ по истории.

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (разделу)

6.1 Вопросы и задания для самостоятельной работы

Третий семестр (54 ч.)

Раздел 1. Проверка и оценка результатов обучения (28 ч.)

Вид СРС: Выполнение индивидуальных заданий

Вариант 1.

1. Составьте поэтапный анализ эволюции развития оценочного компонента.
2. Охарактеризуйте роль оценок в немецких схоластических школах эпохи

Средневековья.

Вариант 2.

1. Представьте аргументы сторонников распространения отметок и их

противников.

2. Проанализируйте проблему оценивания результатов обучения истории в советской школе в трудах В. Г. Карцова, А. И. Стражева, А. А. Вагина.

Вариант 3.

1. Раскройте определение понятию контролю как обязательному компоненту процесса обучения.

2. Каковы основные задачи проведения контроля и проверки знаний и умений учащихся на уроках истории.

Вариант 4.

1. Каковы основные задачи проведения контроля и проверки знаний и умений учащихся на уроках.

2. Зарубежный опыт оценивая результатов обучения на примере одного государства.

Раздел 2. Оценивание результатов обучения (26 ч.)

Вид СРС: Выполнение индивидуальных заданий

Вариант 1.

1. Раскрыть роль федеральных исследований качества образования (НИКО, ВПР). Для чего их проводят и результат.

2. Проанализировать результаты исследования читательской компетенции среди учащихся РФ, выявленных PISA за два последних года проведения. Выявить возможные факторы, влияющие на полученные результаты.

Вариант 2.

1. Охарактеризовать нормативные документы по исследованию качества образования.

2. Дать характеристику международным программам по оценке образовательных достижений учащихся.

Вариант 3.

1. Раскрыть содержание методических материалов (демо-версии диагностических работ (ДР), система оценивания ДР, спецификация КИМ для проведения ДР).

2. Охарактеризовать Programme for International Student Assessment PISA (направления: – грамотность чтения, компетентность в решении проблем).

Вариант 4.

1. Раскрыть содержание методических материалов (демо-версии ВПР, система оценивания ВПР, спецификация КИМ для проведения ВПР по истории).

2. Проанализировать цели, участники, подходы TIMSS. Задания и система оценивания программы TIMSS.

Четвертый семестр (54 ч.)

Раздел 3. Тесты в школьном и вузовском обучении истории (28 ч.)

Вид СРС: Выполнение индивидуальных заданий

Вариант 1.

1. Дайте определение понятий: проверка знаний, дидактический тест, оценка знаний, неуспеваемость, педагогическая запущенность.

2. Раскройте основные принципы проведения рейтинговой системы

оценивания знаний учащихся.

Вариант 2.

1. Охарактеризуйте надпредметный уровень осмысления показателей обученности школьников.

2. Выявить влияние специфики исторической науки на разработку соиздательного оценочного инструментария для учителей.

Вариант 3.

1. Охарактеризуйте формализованные (объективированные) и неформализованные (субъективированные) знания в содержании исторического материала.

2. Обоснуйте влияние введение образовательных стандартов на содержание и форму выявления и оценки уровня подготовленности учащихся.

Вариант 4.

1. Составьте сравнительный анализ отечественных и зарубежных разработок в области оценки образовательных достижений учащихся?

2. Назовите и охарактеризуйте средства преодоления неуспеваемости учащихся.

Вариант 5.

1. Сформулируйте определение задания с «открытыми ответами», включив в него не менее четырех видовых признаков.

2. В чем заключается проблема объективной оценки заданий с «открытыми ответами»?

Раздел 4. ЕГЭ и ГИА обучающихся и студентов (26 ч.)

Вид СРС: Выполнение индивидуальных заданий

Вариант 1.

1. Охарактеризовать нормативные документы по

Единому государственному экзамену по истории и обществознанию.

2. Выполнить задание ЕГЭ по истории. Оценить его. Сделать анализ полученного результата.

Вариант 2.

1. Охарактеризовать методические материалы (кодификатор элементов содержания и требований к уровню подготовки выпускников, демо-версии КИМ ЕГЭ, система оценивания ЕГЭ, спецификация КИМ для проведения ЕГЭ).

2. Какое количество заданий экзаменационной работы подтверждает освоение выпускником основных общеобразовательных программ общего (полного) среднего образования?

Вариант 3.

1. Раскрыть профессионально-педагогическую компетентность эксперта ЕГЭ по истории и обществознанию.

2. Как оценивается правильное решение каждого из заданий экзаменационной работы для 11 класса? Что такое первичный балл за выполнение всей работы, каково его максимальное значение?

Вариант 4.

1. Охарактеризовать чем отличается кодификатор элементов содержания от

кодификатора требований? Проанализируйте их по одному содержательному разделу для ГИА и ЕГЭ.

2. Охарактеризуйте особенности оценки учебных и личностных достижений школьников в логике ГИА и ЕГЭ.

7. Тематика курсовых работ(проектов)

Курсовые работы (проекты) по дисциплине не предусмотрены.

8. Оценочные средства

8.1. Показатели и критерии оценивания компетенций, шкалы оценивания

Шкала, критерии оценивания и уровень сформированности компетенции			
2 (не зачтено) ниже порогового	3 (зачтено) пороговый	4 (зачтено) базовый	5 (зачтено) повышенный
ОПК-5 Способен разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении			
ОПК-5.1 Знает: принципы организации контроля и оценивания образовательных результатов обучающихся, разработки программ мониторинга; специальные технологии и методы, позволяющие разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении.			
Не способен знать: принципы организации контроля и оценивания образовательных результатов обучающихся, разработки программ мониторинга; специальные технологии и методы, позволяющие разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении.	В целом успешно, но бессистемно знает: принципы организации контроля и оценивания образовательных результатов обучающихся, разработки программ мониторинга; специальные технологии и методы, позволяющие разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении.	В целом успешно, но с отдельными недочетами знает: принципы организации контроля и оценивания образовательных результатов обучающихся, разработки программ мониторинга; специальные технологии и методы, позволяющие разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении.	Способен в полном объеме знает: принципы организации контроля и оценивания образовательных результатов обучающихся, разработки программ мониторинга; специальные технологии и методы, позволяющие разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении.
ОПК-5.2 Умеет: применять инструментарий и методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся; проводить педагогическую диагностику трудностей в обучении.			

способен уметь: применять инструментарий и методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся; проводить педагогическую диагностику трудностей в обучении.	В целом успешно, но бессистемно умеет: применять инструментарий и методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся; проводить педагогическую диагностику трудностей в обучении.	В целом успешно, но с отдельными недочетами умеет: применять инструментарий и методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся; проводить педагогическую диагностику трудностей в обучении.	Способен в полном объеме уметь: применять инструментарий и методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся; проводить педагогическую диагностику трудностей в обучении.
--	---	---	--

ОПК-5.3 Владеет: действиями применения методов контроля и оценки образовательных результатов обучающихся, программ мониторинга образовательных результатов обучающихся, оценки результатов их применения.

Не способен владеть: действиями применения методов контроля и оценки образовательных результатов обучающихся, программ мониторинга образовательных результатов обучающихся, оценки результатов их применения.	В целом успешно, но бессистемно владеет: действиями применения методов контроля и оценки образовательных результатов обучающихся, программ мониторинга образовательных результатов обучающихся, оценки результатов их применения.	В целом успешно, но с отдельными недочетами владеет: действиями применения методов контроля и оценки образовательных результатов обучающихся, программ мониторинга образовательных результатов обучающихся, оценки результатов их применения.	Способен в полном объеме владеет: действиями применения методов контроля и оценки образовательных результатов обучающихся, программ мониторинга образовательных результатов обучающихся, оценки результатов их применения.
---	---	---	--

ПК-1 Способен к проектированию и созданию образовательной среды; реализации образовательного процесса в контексте различных ООП

ПК-1.1 Знает: принципы формирования образовательной среды, ее компоненты и их дидактические возможности; принципы и подходы к организации предметной среды исторического образования в контексте ООП.

Не способен знать: принципы формирования образовательной среды, ее компоненты и их дидактические возможности; принципы и подходы к организации предметной среды исторического образования в контексте ООП.	В целом успешно, но бессистемно знает: принципы формирования образовательной среды, ее компоненты и их дидактические возможности; принципы и подходы к организации предметной среды исторического образования в контексте ООП.	В целом успешно, но с отдельными недочетами знает: принципы формирования образовательной среды, ее компоненты и их дидактические возможности; принципы и подходы к организации предметной среды исторического образования в контексте ООП.	Способен в полном объеме знать: принципы формирования образовательной среды, ее компоненты и их дидактические возможности; принципы и подходы к организации предметной среды исторического образования в контексте ООП.
--	--	--	---

ПК-1.2 Умеет: формировать образовательную среду, использовать ее возможности для обеспечения качества образования.

Не способен уметь: формировать образовательную среду, использовать ее возможности для обеспечения качества образования.	В целом успешно, но бессистемно умеет: формировать образовательную среду, использовать ее возможности для обеспечения качества образования.	В целом успешно, но с отдельными недочетами умеет: формировать образовательную среду, использовать ее возможности для обеспечения качества образования.	Способен в полном объеме умеет: формировать образовательную среду, использовать ее возможности для обеспечения качества образования.
---	---	---	--

ПК-1.3 Владеет: умениями по проектированию элементов образовательной среды на основе учета возможностей конкретного региона.

Не способен владеть: умениями по проектированию элементов образовательной среды на основе учета возможностей конкретного региона.	В целом успешно, но бессистемно владеет: умениями по проектированию элементов образовательной среды на основе учета возможностей конкретного региона.	В целом успешно, но с отдельными недочетами владеет: умениями по проектированию элементов образовательной среды на основе учета возможностей конкретного региона.	Способен в полном объеме владеть: умениями по проектированию элементов образовательной среды на основе учета возможностей конкретного региона.
---	---	---	--

ПК-3 Способен к разработке и реализации методического сопровождения технологий и средств обучения в системе исторического, историко-краеведческого образования

ПК-3.1 Знает: методы и приёмы осуществления методического сопровождения; алгоритм проектирования образовательных программ; инструментарий эксперта для оценки образовательных программ.

Не способен знать: методы и приёмы осуществления методического сопровождения; алгоритм проектирования образовательных программ; инструментарий эксперта для оценки образовательных программ.	В целом успешно, но бессистемно знает: методы и приёмы осуществления методического сопровождения; алгоритм проектирования образовательных программ; инструментарий эксперта для оценки образовательных программ.	В целом успешно, но с отдельными недочетами знает: методы и приёмы осуществления методического сопровождения; алгоритм проектирования образовательных программ; инструментарий эксперта для оценки образовательных программ.	Способен в полном объеме знать: методы и приёмы осуществления методического сопровождения; алгоритм проектирования образовательных программ; инструментарий эксперта для оценки образовательных программ.
--	--	--	---

ПК-3.2 Умеет: отбирать и использовать приемы проектирования и реализации образовательных программ в различных образовательных средах

Не способен уметь: отбирать и использовать приемы проектирования и реализации образовательных программ в различных образовательных средах	В целом успешно, но бессистемно умеет: отбирать и использовать приемы проектирования и реализации образовательных программ в различных образовательных средах	В целом успешно, но с отдельными недочетами умеет: отбирать и использовать приемы проектирования и реализации образовательных программ в различных образовательных средах	Способен в полном объеме уметь: отбирать и использовать приемы проектирования и реализации образовательных программ в различных образовательных средах
---	---	---	--

ПК-3.3 Владеет: приемами методической поддержки педагогов; приемами экспертной деятельности при оценке качества образовательного процесса.

Не способен владеть: приемами методической поддержки педагогов; приемами экспертной деятельности при оценке качества образовательного процесса.	В целом успешно, но бессистемно владеет: приемами методической поддержки педагогов; приемами экспертной деятельности при оценке качества образовательного процесса.	В целом успешно, но с отдельными недочетами владеет: приемами методической поддержки педагогов; приемами экспертной деятельности при оценке качества образовательного процесса.	Способен в полном объеме владеть: приемами методической поддержки педагогов; приемами экспертной деятельности при оценке качества образовательного процесса.
---	---	---	--

УК-6 Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки

УК-6.1 Применяет рефлексивные методы в процессе оценки разнообразных ресурсов (личностных, психофизиологических, ситуативных, временных и т.д.), используемых для решения задач самоорганизации и саморазвития.

Не способен применять рефлексивные методы в процессе оценки разнообразных ресурсов (личностных, психофизиологических, ситуативных, временных и т.д.), используемых для решения задач самоорганизации и саморазвития.	В целом успешно, но бессистемно применяет рефлексивные методы в процессе оценки разнообразных ресурсов (личностных, психофизиологических, ситуативных, временных и т.д.), используемых для решения задач самоорганизации и саморазвития.	В целом успешно, но с отдельными недочетами применяет рефлексивные методы в процессе оценки разнообразных ресурсов (личностных, психофизиологических, ситуативных, временных и т.д.), используемых для решения задач самоорганизации и саморазвития.	Способен в полном объеме применять рефлексивные методы в процессе оценки разнообразных ресурсов (личностных, психофизиологических, ситуативных, временных и т.д.), используемых для решения задач самоорганизации и саморазвития.
--	--	--	---

УК-6.4 Критически оценивает эффективность использования времени и других ресурсов для совершенствования своей деятельности

Не способен критически оценивать эффективность использования времени и других ресурсов для совершенствования своей деятельности	В целом успешно, но бессистемно критически оценивает эффективность использования времени и других ресурсов для совершенствования своей деятельности	В целом успешно, но с отдельными недочетами критически оценивает эффективность использования времени и других ресурсов для совершенствования своей деятельности	Способен в полном объеме критически оценивать эффективность использования времени и других ресурсов для совершенствования своей деятельности
---	---	---	--

Уровень сформированности компетенции	Шкала оценивания для промежуточной аттестации		Шкала оценивания по БРС
	Экзамен (дифференцированный зачет)	Зачет	
Повышенный	5 (отлично)	зачтено	90 – 100%
Базовый	4 (хорошо)	зачтено	76 – 89%
Пороговый	3 (удовлетворительно)	зачтено	60 – 75%
Ниже порогового	2 (неудовлетворительно)	незачтено	Ниже 60%

8.2. Типовые задания для текущего контроля успеваемости

Раздел 1. Проверка и оценка результатов обучения. Типовые задания для оценки уровня сформированности компетенции ОПК-5 (индикатор ИОПК-5.1).

1. Каковы основные задачи проведения контроля и проверки результатов обучения?

2. Какое значение в процессе обучения имеет контроль за учебно-познавательной деятельностью учащихся?

3. Перечислите педагогические требования к организации и проведению контроля и проверке знаний и умений учащихся.

4. Какие функции контроля являются приоритетными для повышения качества обучения? 5. Следует ли с помощью контроля активизировать принуждение к обучению?

6. Сформулируйте значение контроля для подготовки студентов-бакалавров в вуза.

7. Сформулируйте определение понятия контроль как обязательного компонента процесса обучения.

Типовые задания для оценки уровня сформированности компетенции ПК-1 (индикатор ИПК-1.1).

1. Спроектируйте фрагмент урока истории, на котором бы присутствовали методы устного контроля (беседа, рассказ, объяснение и т.д.).

2. Составьте задания для письменной контрольной работы по истории для профильных классов.

3. Определите, какое место отводится совершенствованию системы оценивания образовательных достижений учащихся в решении задач, направленных на модернизацию российской школы?

4. Составьте тематику входных контрольных работ по "Истории" для студентов 1 курса своего вуза.

5. Приведите примеры попыток педагогического поиска, направленного на создание условий вовлекающих учащихся в процесс познания.

Раздел 2. Оценивание результатов обучения. Типовые задания для оценки уровня сформированности компетенции ОПК-5 (индикатор ИОПК-5.2).

1. Составить задание-тест по истории России (включая разнообразные типы заданий: с вариантами ответов; на восстановление соответствия; с ограничениями на ответы; на группировку исторической информации; на определение последовательности; со свободными ответами) и провести его апробацию с учащимися средней общеобразовательной школы.

2. Составить памятку требований написания эссе по истории.

Выберете задания из ЕГЭ, которые вызывают трудности у обучающихся и найдите пути их преодоления.

3. Разработайте задания для контрольной аттестации студентов вузов по модулю 1 дисциплины "История".

4. Составить перечень контрольных вопросов, используя задания с «открытыми ответами»: образное задание; творческое образное задание; логическое задание; проблемное задание; провести апробацию с учащимися средней общеобразовательной школы.

Типовые задания для оценки уровня сформированности компетенции ПК-1 (индикатор ИПК-1.2).

1. Написать конспект статьи по указанной проблематике, представить её на

читательской конференции.

2. Написать реферат «Диагностика и контроль знаний по истории в профильной школе».

3. Разработать памятку для повышения качества образования по предмету в старшей школе.

4. Сравнить качество образования получаемое в современной школе по качеству получаемое в конце XX в.

5. Составить библиографический список публикаций из журналов: «Педагогика», «Народное образование», «Школа», «Учитель», «Образование в современной школе», «Преподавание истории в школе», «Преподавание истории и обществознания в школе»; газет: «Первое сентября», «Учительская газета», освещающих проблему «Диагностика и контроль знаний и умений учащихся в современных условиях».

Раздел 3. Тесты в школьном и вузовском обучении истории. Типовые задания для оценки уровня сформированности компетенции ПК-3 (индикатор ИПК-3.3).

1. Спроектируйте фрагмент урока организации тематического контроля с использованием заданий с ограничениями на ответы.

2. Подберите примеры тестов, позволяющих проверить формализованные знания: исторических понятий, их родовых и видовых признаков; существенных черт, признаков явлений и процессов; предпосылок и причин исторических событий; устоявшихся оценок исторических фактов и др.

3. Изучите методические рекомендации по проверке ЕГЭ и ОГЭ и выявите, спорные вопросы связанные с критерием оценивания.

4. Сделайте анализ заданий ВПР для 11 класса по истории и критериев их оценивания. 5. Выявите спорные вопросы моменты в оценивании результатов.

6. Назовите, на каком уровне мыслительной деятельности осуществляется проверка результатов обучения?

Типовые задания для оценки уровня сформированности компетенции УК-6 (индикатор ИУК-6.1).

1. Какие условия и процедуры тестирования подлежат стандартизации?

2. Представьте типологию тестовых заданий, применяемых на разных этапах учебного процесса.

3. Сделайте анализ двух рабочих программ по "Истории" для профильных школ и напишите, что вы бы взяли у них для своей программы, а что там лишнее.

4. На сайте вуза проанализируйте рабочие программы по историческим дисциплинам и найдите задания, которые бы вы использовали в своей практике.

5. Дайте определение понятию «тест». И перечислите его основные функции.

Типовые задания для оценки уровня сформированности компетенции УК-6 (индикатор ИУК-6.4).

1. Составьте альтернативные тестовые задания по истории.

2. Охарактеризуйте, какие задания можно отнести к группе «тестов интеллекта»?

3. Сформулируйте определение задания с «открытыми ответами», включив в него не менее четырех видовых признаков.

4. Объясните, в чем заключается проблема объективной оценки заданий с «открытыми ответами»?

5. Выявите, какие знания можно проверить на основе заданий с несколькими вариантами ответов?

ЕГЭ и ГИА обучающихся и студентов. Типовые задания для оценки уровня сформированности компетенции ОПК-5 (индикатор ИОПК-5.3).

1. Каковы особенности системы итоговой аттестации выпускников, лежащих в основе контрольно-измерительных материалов по истории России?

2. Охарактеризуйте наиболее значимые показатели качества школьного исторического образования.

3. Охарактеризуйте ГИА для выпускных классов общеобразовательных школ, их плюсы и минусы.

4. Сравните задания ЕГЭ по "Истории" прошлого года и задания подготовки на этот учебный год. Выявите, какие изменения произошли в течение года.

5. Составьте перечень дифференцированных контрольных заданий по истории России.

Типовые задания для оценки уровня сформированности компетенции ПК-1 (индикатор ИПК-1.3).

1. Расскажите о процедуре проведения ЕГЭ в Российской Федерации.

2. Раскройте методические приемы формирования навыков, необходимых для успешной сдачи ЕГЭ по истории России.

3. Охарактеризуйте методику проведения уроков предэкзаменационного повторения, которая позволяет актуализировать знания учащихся по проверяемым в рамках ЕГЭ элементам содержания исторического образования?

4. Сделайте краткую справку об истории введения ЕГЭ в Российской Федерации.

Типовые задания для оценки уровня сформированности компетенции ПК-3 (индикатор ИПК-3.2).

1. Какие элементы системы мониторинга существуют в школах, и какие следует создавать заново

2. Определите, можно ли использовать оценки, полученные традиционным путем, в системах мониторинга качества образования?

3. Представьте модель мониторинговых исследований образовательного процесса.

4. Охарактеризуйте вузовскую систему мониторинга. Выявите ее плюсы и минусы.

5. Раскройте значение мониторинга для проверки знаний студентов.

6. Докажите, что мониторинг служит усилению воздействия централизованного управления на систему образования и ограничивает свободу учителя? Приведите аргументы за или против этого утверждения.

8.4. Вопросы промежуточной аттестации

Четвертый семестр (Зачет с оценкой, ОПК-5.3, ПК-1.3, ПК-3.2, ПК-3.3, УК-6.1, УК-6.4)

1. Расскажите о понятии «качество образования». Охарактеризуйте оценку

как элемент управления качеством.

2. Сравните традиционные и новые средства оценки результатов обучения. Опишите их достоинства и недостатки.

3. Расскажите историю возникновения тестирования в России и за рубежом.

4. Назовите функции контроля в современном учебном процессе.

5. Назовите традиционные формы контроля. Укажите их достоинства и недостатки.

6. Какие современные средства контроля выделяются в учебном процессе? В чем их преимущество по сравнению с традиционными формами контроля?

7. Охарактеризуйте мониторинг как средство оценки результатов обучения.

8. Назовите основные свойства мониторинга качества образования.

9. Охарактеризуйте виды мониторинга.

10. Назовите методы педагогического мониторинга.

11. Опишите достоинства и недостатки «портфолио» как средства оценки результатов обучения.

12. Охарактеризуйте цели и задачи педагогического и психологического тестирования.

13. Дайте определение следующим понятиям: тест, тестовое задание, валидность теста, надежность теста.

14. Опишите виды педагогического контроля (текущий, тематический, рубежный, итоговый контроль).

15. Дайте классификацию тестов по разным основаниям.

16. Расскажите о применении компьютерного тестирования. Можно ли ЕГЭ перевести на компьютерное тестирование?

17. Назовите основные виды заданий в тестовой форме. Все ли виды тестовых заданий предусмотрено при проведении ГИА обучающихся.

18. Расскажите о структуре тестового задания. Как производится экспертиза качества содержания теста?

19. Определить ведущие требования к системе оценивания учебных достижений студентов.

20. Охарактеризовать, что представляет собой итоговая оценка результатов освоения основной образовательной программы среднего общего образования?

21. Охарактеризовать, что представляет собой итоговая оценка результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования?

22. Охарактеризовать задания с «открытыми ответами». Сформулировать определение задания с «открытыми ответами», включив в него не менее четырех видовых признаков.

8.5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Промежуточная аттестация проводится в форме зачета с оценкой. Экзамен по дисциплине или ее части имеет цель оценить сформированность компетенций, теоретическую и практическую подготовку студента, его способность к творческому мышлению, приобретенные им навыки

самостоятельной работы, умение синтезировать полученные знания и применять их при решении практических задач. Зачет служит формой проверки усвоения учебного материала, готовности к практической деятельности и успешного решения студентами учебных задач. При балльно-рейтинговом контроле знаний итоговая оценка выставляется с учетом набранной суммы баллов.

При оценке достижений студентов необходимо обращать особое внимание на:

- усвоение программного материала;
 - умение излагать программный материал научным языком;
 - умение связывать теорию с практикой;
 - умение отвечать на видоизмененное задание;
 - владение навыками поиска, систематизации необходимых источников литературы по изучаемой проблеме;
 - умение обосновывать принятые решения;
 - владение навыками и приемами выполнения практических заданий;
 - умение подкреплять ответ иллюстративным материалом.

Тестирование

При определении уровня достижений студентов с помощью тестового контроля ответ считается правильным, если:

- в тестовом задании закрытой формы с выбором ответа выбран правильный ответ;
- по вопросам, предусматривающим множественный выбор правильных ответов, выбраны все правильные ответы;
- в тестовом задании открытой формы дан правильный ответ;
- в тестовом задании на установление правильной последовательности установлена правильная последовательность;
- в тестовом задании на установление соответствия сопоставление произведено верно для всех пар.

При оценивании учитывается вес вопроса (максимальное количество баллов за правильный ответ устанавливается преподавателем в зависимости от сложности вопроса). Количество баллов за тест устанавливается посредством определения процентного соотношения набранного количества баллов к максимальному количеству баллов.

Критерии оценки

До 60% правильных ответов – оценка «неудовлетворительно».

От 60 до 75% правильных ответов – оценка «удовлетворительно».

От 75 до 90% правильных ответов – оценка «хорошо».

Свыше 90% правильных ответов – оценка «отлично».

Вопросы и задания для устного опроса.

При определении уровня достижений студентов при устном ответе необходимо обращать особое внимание на следующее:

- дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос;
- показана совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями, умении выделить существенные и

несущественные его признаки, причинно-следственные связи;

– знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей;

– ответ формулируется в терминах науки, изложен литературным языком, логичен, доказателен, демонстрирует авторскую позицию студента;

– теоретические постулаты подтверждаются примерами из практики.

Оценка за опрос определяется простым суммированием баллов:

Критерии оценки ответа

Правильность ответа – 1 балл.

Всесторонность и глубина (полнота) ответа – 1 балл.

Наличие выводов – 1 балл.

Соблюдение норм литературной речи – 1 балл.

Владение профессиональной лексикой – 1 балл.

Итого: 5 баллов.

Практические задания

При определении уровня достижений студентов при выполнении практического задания необходимо обращать особое внимание на следующее:

– задание выполнено правильно;

– показана совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями, умении выделить существенные и несущественные его признаки, причинно-следственные связи;

– умение работать с объектом задания демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей;

– ответ формулируется в терминах науки, изложен литературным языком, логичен, доказателен, демонстрирует авторскую позицию студента;

– выполнение задания теоретически обосновано.

Оценка за опрос определяется простым суммированием баллов:

Критерии оценки ответа

Правильность выполнения задания – 1 балл.

Всесторонность и глубина (полнота) выполнения – 1 балл.

Наличие выводов – 1 балл.

Соблюдение норм литературной речи – 1 балл.

Владение профессиональной лексикой – 1 балл.

Итого: 5 баллов.

Контрольная работа

Виды контрольных работ: аудиторные, домашние, текущие, экзаменационные, письменные, графические, практические, фронтальные, индивидуальные. Система заданий письменных контрольных работ должна:

– выявлять знания студентов по определенной дисциплине (разделу дисциплины);

– выявлять понимание сущности изучаемых предметов и явлений, их закономерностей;

– выявлять умение самостоятельно делать выводы и обобщения;

– творчески использовать знания и навыки.

Требования к контрольной работе по тематическому содержанию

соответствуют устному ответу.

Также контрольные работы могут включать перечень практических заданий.

Критерии оценки ответа

Правильность ответа – 1 балл.

Всесторонность и глубина (полнота) ответа – 1 балл.

Наличие выводов – 1 балл.

Соблюдение норм литературной письменной речи – 1 балл.

Владение профессиональной лексикой – 1 балл.

Итого: 5 баллов

Контекстная учебная задача, проблемная ситуация, ситуационная задача, кейсовое задание

При определении уровня достижений студентов при решении учебных практических задач необходимо обращать особое внимание на следующее:

– способность определять и принимать цели учебной задачи, самостоятельно и творчески планировать ее решение как в типичной, так и в нестандартной ситуации;

– систематизированные, глубокие и полные знания по всем разделам программы;

– точное использование научной терминологии, стилистически грамотное, логически правильное изложение ответа на вопросы и задания;

– владение инструментарием учебной дисциплины, умение его эффективно использовать в постановке и решении учебных задач;

– грамотное использование основной и дополнительной литературы;

– умение использовать современные информационные технологии для решения учебных задач, использовать научные достижения других дисциплин;

– творческая самостоятельная работа на практических, лабораторных занятиях, активное участие в групповых обсуждениях, высокий уровень культуры исполнения заданий.

Критерии оценки ответа

Правильность ответа – 1 балл.

Всесторонность и глубина (полнота) ответа – 1 балл.

Наличие выводов – 1 балл.

Соблюдение норм литературной письменной и устной речи – 1 балл.

Владение профессиональной лексикой – 1 балл.

Итого: 5 баллов.

9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

Основная литература

1. Градусова, Т.К. Педагогические технологии и оценочные средства для проведения текущего и промежуточного контроля успеваемости и итоговой аттестации студентов [Электронный ресурс]: учебное пособие / Т.К. Градусова, Т.А. Жукова. - Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2013. - 100 с. - Режим доступа <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=232489>

2. Курзаева, Л.В. Управление качеством образования и современные средства оценивания результатов обучения: учеб. пособие [Электронный ресурс]

: учебное пособие / Л.В. Курзаева, И.Г. Овчинникова. — Электрон. дан. — М. : ФЛИНТА, 2015. — 100 с. — Режим доступа: http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=70446

3. Технологии оценивания результатов образовательного процесса в вузе в контексте компетентностного подхода : учебное пособие для преподавателей и студентов [Электронный ресурс] / под ред. А.А. Орлова. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2017. - 127 с. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=471834>

Дополнительная литература

1. Современные средства оценивания результатов обучения: учеб.пособие / сост. : М. С. Волкова, Ю. Е. Паулова, М. Г. Якунчева; МГПИ. Саранск, 2019. - 156 с.

2. Красильникова, В.А. Теория и технологии компьютерного обучения и тестирования : монография / В.А. Красильникова. – Москва : Директ-Медиа, 2013. – 339 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=209294>. – ISBN 978-5-4458-2999-7. – DOI 10.23681/209294

3. Нуриханова, Н. К. Современные средства оценивания результатов обучения : учебно-методическое пособие / Н. К. Нуриханова, Л. Ф. Султанова. – Уфа : БГПУ имени М. Акмуллы, 2018. – 76 с. – ISBN 978-5-906958-66-2. – Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/113116>

4. Султанова, Л. Ф. Современные средства оценивания результатов обучения : учебно-методическое пособие / Л. Ф. Султанова, Н. К. Нуриханова. – Уфа : БГПУ имени М. Акмуллы, 2016. – 76 с. – Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. – URL: <https://e.lanbook.com/book/90962>

5. Гордиенко, О. В. Современные средства оценивания результатов обучения. Практикум : учебное пособие для академического бакалавриата / О. В. Гордиенко. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2019. – 115 с. – (Бакалавр. Академический курс). – ISBN 978-5-534-07128-3. – Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: <https://biblio-online.ru/bcode/438063>

6. Технологии оценивания результатов образовательного процесса в вузе в контексте компетентностного подхода : учебное пособие для преподавателей и студентов [Электронный ресурс] / под ред. А. А. Орлова. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2017. – 127 с. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=471834>

10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. <http://www.classes.ru> - учебники, учебные пособия, журналы и
Подготовлено в системе 1С:Университет (000018793) 24

справочники.

2. <http://window.edu.ru/window> - информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам».

3. <http://www.edu.ru> - федеральный портал «Российское образование».

11. Методические указания обучающимся по освоению дисциплины (модуля)

При освоении материала дисциплины необходимо:

– спланировать и распределить время, необходимое для изучения дисциплины;

– конкретизировать для себя план изучения материала;

– ознакомиться с объемом и характером внеаудиторной самостоятельной работы для полноценного освоения каждой из тем дисциплины.

Сценарий изучения курса:

– проработайте каждую тему по предлагаемому ниже алгоритму действий;

– изучив весь материал, выполните итоговый тест, который продемонстрирует готовность к сдаче зачета.

Алгоритм работы над каждой темой:

– изучите содержание темы вначале по лекционному материалу, а затем по другим источникам;

– прочитайте дополнительную литературу из списка, предложенного преподавателем;

– выпишите в тетрадь основные категории и персоналии по теме, используя лекционный материал или словари, что поможет быстро повторить материал при подготовке к зачету;

– составьте краткий план ответа по каждому вопросу, выносимому на обсуждение на лабораторном занятии;

– выучите определения терминов, относящихся к теме;

– продумайте примеры и иллюстрации к ответу по изучаемой теме;

– подберите цитаты ученых, общественных деятелей, публицистов, уместные с точки зрения обсуждаемой проблемы;

– продумывайте высказывания по темам, предложенным к лабораторному занятию.

Рекомендации по работе с литературой:

– ознакомьтесь с аннотациями к рекомендованной литературе и определите основной метод изложения материала того или иного источника;

– составьте собственные аннотации к другим источникам на карточках, что поможет при подготовке рефератов, текстов речей, при подготовке к зачету;

– выберите те источники, которые наиболее подходят для изучения конкретной темы.

12. Перечень информационных технологий

Реализация учебной программы обеспечивается доступом каждого студента к информационным ресурсам – электронной библиотеке и сетевым ресурсам Интернет. Для использования ИКТ в учебном процессе используется программное обеспечение, позволяющее осуществлять поиск, хранение, систематизацию, анализ и презентацию информации, экспорт информации на цифровые носители, организацию взаимодействия в реальной и виртуальной образовательной среде.

Индивидуальные результаты освоения дисциплины студентами фиксируются в информационной системе 1С:Университет.

12.1 Перечень программного обеспечения (обновление производится по мере появления новых версий программы)

1. Microsoft Office Professional Plus 2010
2. Microsoft Windows 7 Pro
3. 1С: Университет ПРОФ

12.2 Перечень информационно-справочных систем

1. Информационно-справочная система «Электронная библиотека диссертаций Российской государственной библиотеки» <http://diss.rsl.ru>
2. Информационная справочная система «Справочно-правовая система “Консультант+”»: <http://www.consultant.ru>
3. Информационная справочная система «Интернет-версия справочно-правовой системы "Гарант"» (информационно-правовой портал "Гарант.ру"): <http://www.garant.ru>

12.3 Перечень современных профессиональных баз данных

1. Международная реферативная база данных Scopus (<http://www.scopus.com>)
2. Международная реферативная база данных Web of Science (<https://clarivate.com/products/web-of-science>)
3. Профессиональная база данных «Открытые данные Министерства образования и науки РФ» (<http://xn---8sblcdzzacvuc0jbg.xn--80abucjiibhv9a.xn--p1ai/opendata>)
4. Профессиональная база данных «Портал открытых данных Министерства культуры Российской Федерации» (<http://opendata.mkrf.ru>)
5. Электронная библиотечная система Znanium.com (<http://znanium.com>)
6. Научная электронная библиотека e-library (<http://www.e-library.ru>)

12.4 Электронные библиотечные системы

1. Электронная библиотека МГПУ (MegaPro) (<http://library.mordgpi.ru/MegaPro/Web>);
2. Электронная библиотечная система «Университетская библиотека Онлайн»

(<https://biblio-online.ru>);

3. Электронная библиотечная система «Юрайт» (<https://biblio-online.ru>).

13. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Для проведения аудиторных занятий необходим стандартный набор специализированной учебной мебели и учебного оборудования, а также мультимедийное оборудование для демонстрации презентаций на лекциях. Для проведения практических занятий, а также организации самостоятельной работы студентов необходим компьютерный класс с рабочими местами, обеспечивающими выход в Интернет.

Индивидуальные результаты освоения дисциплины фиксируются в электронной информационно-образовательной среде университета.

Реализация учебной программы обеспечивается доступом каждого студента к информационным ресурсам – электронной библиотеке и сетевым ресурсам Интернет. Для использования ИКТ в учебном процессе необходимо наличие программного обеспечения, позволяющего осуществлять поиск информации в сети Интернет, систематизацию, анализ и презентацию информации, экспорт информации на цифровые носители.

Учебная аудитория для проведения учебных занятий.

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации № 209.

Помещение оснащено оборудованием и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Автоматизированное рабочее место в составе (компьютер, веб-камера, гарнитура, проектор, проекционный экран, магнитно-маркерная доска, документ-камера, стол, стул, лазерная указка).

Учебно-наглядные пособия:

Презентации.

Помещение для самостоятельной работы № 101.

Читальный зал.

Основное оборудование:

Компьютерная техника с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета (компьютер 10 шт., проектор с экраном 1 шт., многофункциональное устройство 1 шт., принтер 1 шт.)

Учебно-наглядные пособия:

Учебники и учебно-методические пособия, периодические издания, справочная литература

Стенды с тематическими выставками