

**федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Мордовский государственный педагогический
университет имени М.Е. Евсевьева»**

Факультет истории и права

Кафедра отечественной и зарубежной истории и методики обучения

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Актуальные проблемы преподавания истории
в профильной школе**

Направление подготовки: 44.04.01 Педагогическое образование

Профиль подготовки: Историческое образование

Форма обучения: Очная

Разработчики:

Якунчева М. Г., канд. ист. наук, доцент кафедры отечественной и зарубежной истории и методики обучения;

Зубарева И.Г., канд. пед. наук, учитель МОУ «Лицей № 26» г. о. Саранска;

Кичаев П.В., учитель директор МОУ «СОШ № 32» г. о. Саранска

Программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры, протокол № 11 от 23.05.2019 года

Зав. кафедрой



Надькин Т.Д.

Программа с обновлениями рассмотрена и утверждена на заседании кафедры, протокол №8 от 13.03.2020 года.

Зав. кафедрой



Якунчева М. Г.

Программа с обновлениями рассмотрена и утверждена на заседании кафедры, протокол №1 от 31.08.2020 года.

Зав. кафедрой



Якунчева М. Г.

Саранск

1. Цель и задачи дисциплины

Цель изучения дисциплины – актуализация теоретических и практических знаний магистрантов по методике обучения школьного предмета «История»; развитие умений и навыков, необходимых для профессиональной деятельности в условиях профильной общеобразовательной организации.

Задачи дисциплины:

- изучение нормативных документов и программно-методических материалов по проблемам разработки и реализации Федеральных государственных образовательных стандартов общего образования второго поколения и цикла тематических статей о подходах к обновлению системы профильного обучения на современном этапе;
- актуализация интеллектуально-творческих способностей, направленных на освоение ресурсов ФГОС как важного педагогического средства, направленного на совершенствование профильного обучения;
- апробация на практике активных и интерактивных форм работы с учебным материалом, позволяющие реализовать системно-деятельностный подход на уроках истории в профильной школе;
- овладение методикой организации исследовательской деятельности школьников по истории в профильной школе.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина К.М.03.ДВ.01.01 «Актуальные проблемы преподавания истории в профильной школе» относится к обязательной части учебного плана.

Дисциплина К.М.03.ДВ.01.01 «Актуальные проблемы преподавания истории в профильной школе» изучается в составе модуля К.М.03 «Историческое образование в системе общего образования» и относится к обязательной части учебного плана.

Освоение дисциплины «Актуальные проблемы преподавания истории в профильной школе» является необходимой основой для прохождения учебной и производственной практик, подготовки студентов к сдаче государственного экзамена, а также выполнению и защите выпускной квалификационной работы.

Область профессиональной деятельности и сферы профессиональной деятельности: 01 Образование и наука (в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, профессионального обучения, профессионального образования, дополнительного образования).

Типы задач и задачи профессиональной деятельности, к которым готовится обучающийся, определены учебным планом.

3. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Шифр компетенции в соответствии с ФГОС ВО	Индикаторы достижения компетенций	Образовательные результаты
---	-----------------------------------	----------------------------

ПК-2 Способен использовать профессиональные знания и умения в реализации целей современного исторического, историко-краеведческого образования	ПК 2.1. Знает: особенности профессиональной деятельности педагогов; особенности современного образовательного процесса в области исторического и историко-краеведческого знания.	<i>знать:</i> – теоретические основы деятельности педагога в условиях профильной школы; <i>уметь:</i> – конструировать процесс обучения истории в условиях профильной школы <i>владеть:</i> – профессиональными умениями;
	ПК 2.2. Умеет: отбирать и использовать приёмы проектирования и реализации образовательных программ в различных образовательных средах, проектировать и организовывать образовательный процесс с учетом современных требований.	<i>знать:</i> – теорию проектирования образовательного процесса профильной школы; <i>уметь:</i> – отбирать и использовать приёмы проектирования и реализации образовательных программ в условиях профильной школы <i>владеть:</i> – умениями организовывать образовательный процесс в условиях профильной школы.
	ПК 2.3. Владеет: современными инновационными технологиями и реализуем их в образовательном процессе.	<i>знать:</i> – теоретические основы реализации современных образовательных технологий в практику преподавания истории в условиях профильной школы <i>уметь:</i> – конструировать процесс обучения истории в профильной школе с использованием современных образовательных технологий; <i>владеть:</i> – проектировочными умениями.
ПК-3. Способен к разработке и реализации методического сопровождения технологий и средств обучения в системе исторического, историко-краеведческого образования	ПК-3.1 Знает: методы и приёмы осуществления методического сопровождения; алгоритм проектирования образовательных программ; инструментарий эксперта для оценки образовательных программ.	<i>знать:</i> – методы и педагогические технологии обучения, успешно реализуемые в практике преподавания истории в современной профильной школе; – технологию составления образовательных программ по истории для профильной школы; <i>уметь:</i> – проектировать рабочие программы по истории для профильной школы; – проводить отбор методического сопровождения обучения истории в профильной школе; <i>владеть:</i> – современными образовательными технологиями; – методами проектирования рабочих программ.
	ПК-3.2 Умеет: отбирать и использовать приемы проектирования и реализации	<i>знать:</i> – требования к уровню подготовки выпускников профильной школы;

	образовательных программ в различных образовательных средах	– основные подходы к изучению истории в условиях профильной школы; <i>уметь:</i> – характеризовать современную систему исторического образования в условиях профильной школы, различные подходы, принципы и варианты изучения истории; – анализировать образовательные программы различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями, в том числе информационными, для обеспечения качества образовательного процесса в профильной школе; <i>владеть:</i> – методами получения знания в области современного исторического образования; – методами анализа особенностей профильного обучения истории.
	ПК-3.3 Владеет: приемами методической поддержки педагогов; приемами экспертной деятельности при оценки качества образовательного процесса.	– педагогические технологии обучения, успешно реализуемые в практике преподавания истории в современной профильной школе; – особенности учебно-методического обеспечения профильного обучения истории; – методику проектирования урочных и внеурочных занятий по истории в профильной школе; <i>уметь:</i> – ориентироваться в содержании и методическом аппарате школьных учебников, учебных пособий для учащихся профильной школы; – методически грамотно реализовывать требования программы, возможности учебников по истории для профильной школы; – проектировать различные типы уроков истории; владеть: – методическими приемами организации процесса обучения истории в условиях профильной школы; – способами совершенствования профессиональных знаний и умений путем использования возможностей информационной среды образовательного учреждения, региона, страны.
ПК-5. Способен проводить и	ПК-5.2 Умеет: формировать и решать задачи,	<i>знать:</i> – особенности организации научно-исследовательской деятельности по

организовывать научно-исследовательскую деятельность и использовать ее результаты для повышения эффективности образовательного процесса.	возникающие в ходе научно-исследовательской деятельности, выбирать необходимые методы исследования, модифицировать и разрабатывать новые методы. Оценивать результаты исследования и применять их в образовательном процессе.	истории в условиях профильной школы; – специфику проведения контроля по истории в профильной школе; уметь: – организовывать НИР обучающихся по истории; владеть: – умениями организовывать образовательный процесс в профильной школе.
--	---	---

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Всего часов	Третий семестр	Четвертый семестр
Контактная работа (всего)	36	18	18
Практические	36	18	18
Самостоятельная работа (всего)	69	35	34
Виды промежуточной аттестации	39	19	20
Экзамен	39	19	20
Общая трудоемкость часы	144	72	72
Общая трудоемкость зачетные единицы	4	2	2

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание разделов дисциплины

Раздел 1. Теоретические основы методики обучения в профильной школе

Становление и развитие профильного образования в России. Специфика организация профильного обучения. Цели и задачи профильного обучения. Нормативно-правовая база профильного образования. Регламентирующие документы школьного исторического образования профильного уровня. Концепция профильного обучения. Предпрофильное и профильное обучение истории.

Раздел 2. Конструирование и организация профильного обучения в школе

Профессиональная деятельность учителя в осуществлении профильного обучения истории. Реализация учителем содержания профильного обучения истории. Элективные курсы в профильном обучении истории

Раздел 3. Особенности изучения истории в условиях профильной школы

Разработка дидактических материалов, сопровождающих процесс изучения истории. Учебно-методический комплекс по истории для профильной школы.

Раздел 4. Учебно-методическое обеспечение преподавания истории в школе

Реализация современных образовательных технологий, адекватных профильному обучению истории.

Научно-исследовательская работа по истории в условиях профильного обучения.

5.2. Содержание дисциплины: Практические (36 ч.)

Раздел 1. Теоретические основы методики обучения в профильной школе (8 ч.)

Тема 1. Становление и развитие профильного образования (2 ч.)

1. Исторический опыт зарубежных стран по профилизации образования.
2. Становление и развитие профильного образования в России.
3. Типы профильных школ.

Тема 2. Профильное образование на современном этапе (2 ч.)

1. Актуальность внедрения профильного обучения на современном этапе.
2. Цели и задачи профильного образования.

Тема 3. Нормативно-правовая база профильного обучения истории (2 ч.)

1. Нормативно-правовая база профильного образования.
2. Регламентирующие документы школьного исторического образования профильного уровня.

Тема 4. Нормативно-правовая база профильного обучения истории (2 ч.)

1. Нормативно-правовая база профильного образования.
2. Регламентирующие документы школьного исторического образования профильного уровня.
3. Концепция профильного обучения.
4. Предпрофильное и профильное обучение истории.

Раздел 2. Конструирование и организация профильного обучения в школе (10 ч.)

Тема 5. Конструирование содержания учебного материала (2 ч.)

1. Конструирование содержания исторического образования.
2. Содержательные линии исторического образования.
3. Проектирование содержания курсов истории профильной школы

Тема 6. Профессиональная деятельность учителя истории (2 ч.)

1. Профессиональная деятельность учителя в осуществлении профильного обучения истории.
2. Разработка дидактических материалов, сопровождающих процесс изучения истории.

Тема 7. Профессиональная деятельность учителя истории (2 ч.)

1. Профессиональная деятельность учителя в осуществлении профильного обучения истории.
2. Разработка дидактических материалов, сопровождающих процесс изучения истории.

Тема 8. Элективные курсы по истории (2 ч.)

1. Роль элективных курсов в профильном обучении истории.
2. Проектирование содержания элективного курса по истории в профильной школе.
3. Элективные курсы по изучению региональной истории.

Тема 9. Элективные курсы по истории (2 ч.)

1. Роль элективных курсов в профильном обучении истории.
2. Проектирование содержания элективного курса по истории в профильной школе.

3. Элективные курсы по изучению региональной истории.

Раздел 3. Особенности изучения истории в условиях профильной школы (8 ч.)

Тема 10. Учебно-методическое сопровождение профильного обучения истории (2 ч.)

1. Учебно-методический комплекс по истории в условиях профильного обучения.
2. Учебники истории нового поколения.
3. Методические приемы работы с учебниками истории в профильном классе.

Тема 11. Приемы и методы организации обучения в профильной школе (2 ч.)

1. Методы и приемы обучения истории в профильной школе.
2. Особенности организации обучения в профильной школе.

Тема 12. Урок истории в профильной школе (2 ч.)

1. Специфика проектирования урока в профильной школе.
2. Основные подходы к анализу исторического материала в условиях профильной школы.

Тема 13. Урок истории в профильной школе (2 ч.)

1. Специфика проектирования урока в профильной школе.
2. Основные подходы к анализу исторического материала в условиях профильной школы.

Раздел 4. Учебно-методическое обеспечение преподавания истории в школе (10 ч.)

Тема 14. Реализация образовательных технологий обучения истории (2 ч.)

1. Характеристика образовательных технологий обучения истории в профильной школе.
2. Проектная технология обучения истории в профильной школе.

Тема 15. Реализация образовательных технологий обучения истории (2 ч.)

1. Характеристика образовательных технологий обучения истории в профильной школе.
2. Проектная технология обучения истории в профильной школе.
3. Реализация проблемного подхода к изучению исторического материала.

Тема 16. Реализация образовательных технологий обучения истории (2 ч.)

1. Характеристика образовательных технологий обучения истории в профильной школе.
2. Активизация познавательной деятельности учащихся при изучении истории на профильном уровне.

Тема 17. Организация исследовательской деятельности школьников по изучению истории в профильной школе (2 ч.)

1. Понятие и характеристика исследовательской технологии обучения истории.
2. Оценка исследовательского проекта по истории.
3. Роль учителя в формировании исследовательской компетенции.
4. Методика составления олимпиадных заданий по истории.

Тема 18. Организация исследовательской деятельности школьников по изучению истории в профильной школе (2 ч.)

1. Понятие и характеристика исследовательской технологии обучения истории.
2. Оценка исследовательского проекта по истории.
3. Роль учителя в формировании исследовательской компетенции.
4. Методика составления олимпиадных заданий по истории.

6. *Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (разделу)*

6.1 Вопросы и задания для самостоятельной работы

Третий семестр (19 ч.)

Раздел 1. Теоретические основы методики обучения в профильной школе (9 ч.)

Вид СРС: Выполнение индивидуальных заданий

1. Напишите эссе "Теоретические подходы к изучению истории в условиях профильной школы"
2. На основе анализа нормативно-правовой документации, выработайте методические рекомендации для учителя истории профильной школы.
3. Составьте вопросы для проведения дискуссии: "Преимущества и недостатки профильной школы"

Вид СРС: Подготовка к практическим / лабораторным занятиям

1. Проведение индивидуального собеседования. Примерные вопросы:
 - 1) Каковы основные подходы к изучению истории в условиях профильной школы?
 - 2) Чем отличается профильное обучение истории от базового?
 - 3) На основе каких нормативных документов создается профильная школа?
 - 4) Как вы думаете, какие проблемы системы образования может решить профильная школа?

2. Отметьте ту из предложенных формулировок, которая наиболее точно раскрывает сущность профильного обучения.

А. Обучение, дающее знания о главных отраслях и научных принципах производства и вооружающее старшеклассников общетехническими практическими навыками, необходимыми для их участия в производственной деятельности.

Б. Обучение, формирующее систему знаний, практических умений и навыков старшеклассников в определенной области деятельности.

В. Процесс становления и осознания старшеклассниками своей индивидуальности и выбор соответствующего ей образа жизни и профессиональной деятельности.

Г. Система специализированной подготовки старшеклассников, ориентированной на индивидуализацию обучения и социализацию учащихся.

3. Представить в виде кластера смысл процесса преподавания истории, согласуя его с содержанием компонентов профильного обучения, представленных в различных нормативных и методических материалах.

4. Какие преимущества и недостатки профильного обучения вы видите? Ответ заполните в виде таблицы.

Раздел 2. Конструирование и организация профильного обучения в школе (10 ч.)

Вид СРС: Выполнение индивидуальных заданий

Задание 1. Элективные курсы по истории

1. Какие виды элективных курсов существуют? Какие из них, с вашей точки зрения, наиболее востребованы в профильной школе?

2. При выборе элективных курсов, на какие вопросы должен ответить учитель. Ответ оформите в виде эссе.

3. Выявить отличия элективных курсов в предпрофильной подготовки от профильного обучения.

4. Выработать методические рекомендации по оценке структуры и содержательного аспекта элективного курса по истории.

5. Выработать рекомендации для анализа профессиональной деятельности учителя по преподаванию элективного курса.

6. Разработать вопросы для проведения анкетирования учащихся 10 класса с целью выявления их отношения к профильному обучению истории.

Задание 2.

Определите, о какой структуре школьного исторического образования профильной школы идет речь в каждом случае и обозначьте: буквой «А» линейную структуру; буквой «Б» концентрическую структуру. Зачеркните ненужное.

1. Порядок, при котором историческое прошлое изучается в школе дважды, с углублением и структурной перестройкой учебного материала. А Б

2. Порядок, при котором исторические события изучаются в строгой хронологической последовательности, не возвращаясь повторно в старших классах к ранним периодам истории. А Б

3. Эта структура формирует у школьников четкое представление о последовательности и синхронности исторических событий, о необратимости исторического времени, позволяет последовательно на протяжении всех школьных лет разворачивать перед обучающимися профильной школы мировую историю в ее естественном движении. А Б

4. Существенным плюсом этой структуры является возможность рассмотреть сложные вопросы ранней истории, недоступные младшим школьникам, в старших классах на высоком теоретическом уровне. А Б

Допустимым недостатком этой структуры может стать простое дублирование учебного исторического материала в старших классах профильной школы. А Б

6. Данная структура легко сочетается с интегративными и модульными курсами, углубляющими знания обучающихся по интересующим их проблемам истории, с профильным обучением в старших классах. А Б

7. При этой структуре школьники имеют возможность постепенно расширять диапазон исторических исследований, рассматривая факты сначала в контексте национальной, затем европейской и мировой истории. А Б

8. Преобладающим, если не единственным, принципом организации преподавания истории по такой структуре оказывается событийно-хронологический.
А Б

9. В годы моего обучения в школе история преподавалась по _____.

10. Лично я сторонник(ца) структуры _____.

Объясните, почему.

Задание 3.

В настоящее время в педагогической науке остро стоит вопрос о соотношении воспитания и обучения в профильной школе. Нередко ставится под сомнение такой принцип исторического образования, как его патриотическая направленность. Познакомьтесь с существующими точками зрения на эту проблему. Какая из них вам близка? Категорически отрицается воспитание любви к Родине в качестве цели исторического образования, полагая, что это чувство не может быть предметом учебной деятельности.

Точка зрения А Главная роль отводится целям просветительским, знакомству с основными концепциями и теориями, объясняющими развитие общества: формирование исторической грамотности на современном уровне. Патриотическое воспитание видится возможным лишь в корректном сочетании с этими направлениями.

Точка зрения Б Утверждается, что содержание школьного исторического образования должно быть направлено на воспитание чувства патриотизма, гражданственности, способствовать формированию национального самосознания, уважения к историческому и культурному наследию народов России.

Четвертый семестр (20 ч.)

Раздел 3. Особенности изучения истории в условиях профильной школы (10 ч.)

Вид СРС: Подготовка к практическим / лабораторным занятиям

1. Разработать варианты дидактических материалов, сопровождающих процесс изучения истории.

2. Разработать веб-квест «Перспективы развития профильного исторического образования».

3. Сформулировать основные подходы к изучению истории в условиях профильного образования.

4. Выделите те типы уроков и формы учебной деятельности школьников, которые являются универсальными и их целесообразно использовать во всех профилях.

Уроки-дебаты; проектные дискуссии; конференции; исторические диктанты; написание эссе и рефератов; стилизация исторической информации в виде составления собственных «источников»; написание рецензий и отзывов; групповая работа может быть рекомендована для профилей, поскольку в перечне присутствуют такие типы уроков и формы учебной деятельности, как ...

5. Сформулировать основные позиции учебника (не более пяти) для профильной школы. Каждую обоснуйте исходя из следующего: эта позиция в учебнике должна быть, так как развивает..., учит..., способствует...

6. Представить примеры использования элементов исторического исследования на уроке истории в профильной школе.

7. Подготовить конспект урока истории с использованием технологий обучения (на выбор магистранта).

Вид СРС: Подготовка к тестированию

1. Переход к профильному обучению преследует следующую(ие) цель(и):
А. Осуществление профессиональной подготовки учащихся
Б. Обеспечение углубленного изучения отдельных предметов программы полного общего образования
1) верно только А
2) верно только Б
3) верно А и Б
4) оба суждения неверны
2. Профильное обучение может быть реализовано через:
А. Профильную школу
Б. Систему дополнительного образования (факультативные курсы, кружки, студии и т. д.)
1) верно только А
2) верно только Б
3) верно А и Б
4) оба суждения неверны
3. Переход к профильному обучению предполагает дифференциацию:
А. В виде появления различных профилей
Б. На уровне сохранения непрофильных классов
1) верно только А
2) верно только Б
3) верно А и Б
4) оба суждения неверны
4. Система профильного обучения должна включать в себя следующие типы учебных предметов:
А. Базовые общеобразовательные курсы; профильные общеобразовательные курсы; факультативные курсы
Б. Базовые общеобразовательные курсы; курсы профессиональной подготовки; факультативные курсы
1) верно только А
2) верно только Б
3) верно А и Б
4) оба суждения неверны
5. При изучении курса истории в классах гуманитарного профиля следует акцентировать внимание на рассмотрении:
А. Методов анализа исторических, публицистических и иных источников
Б. Вопросы, связанных с бытом, моралью, социальной психологией в историческом контексте, традициями, ментальностями общества
1) верно только А
2) верно только Б
3) верно А и Б
4) оба суждения неверны
6. Каковы, по вашему мнению, основания для выбора направления профилизации в образовательном учреждении?
Продолжите предложенный перечень:
1) свободный выбор учащихся

2) пожелания родителей
школьников

3) ...

7. Современное учебное занятие требует новых подходов к его организации. Существует несколько режимов обучения. Впишите название того, которому принадлежит это определение:

«... .. означает способность взаимодействовать и находиться в режиме беседы, диалога с чем-либо (например, компьютером) или с кем-либо (человеком)

8. Среди методов, стимулирующих интеллектуально-творческие способности, выделяют мозговой штурм. Допишите недостающие виды:

а) прямой

б) ...

в) ...

г) комбинированный

д)

9. Ранжируйте приведенные этапы подготовки преподавателя к учебному занятию в последовательности от 1 до 4

а) тренировка

б) оперативная

подготовка в)

планирование

г) редактирование

10. Важным моментом в процессе подготовки и проведения учебных занятий является его анализ. Какому из его видов подходит следующее описание: «Это анализ системы посещаемых уроков по одной из тем учебного предмета в единстве и взаимосвязи целей, содержания, форм и методов обучения»:

а)

б) краткий

в)

г)

д) психологический

11. Какой из перечисленных ниже активных методов обучения характеризуется различием позиций в соединении с попыткой поиска позиции, которую могли бы принять все участники? а) дискуссия

б) мозговой

штурм

в) синектика

г) эвристическая беседа

Раздел 4. Учебно-методическое обеспечение преподавания истории в школе (10 ч.)

Вид СРС: Подготовка письменных работ (эссе, рефератов, докладов)

Напишите эссе:

1. Основные этапы и ведущие тенденции развития профильного образования в России в контексте мирового опыта.
2. Формирование исследовательских компетенций учащихся профильных классов посредством проектной технологии.
3. Специфика проектирования содержательных аспектов курсов истории для профильной школы в условиях введения ФГОС.
4. Научно-методические проблемы реализации учителем содержания профильного обучения истории.
5. Специфика организации и проведения научно-исследовательской деятельности по истории в условиях профильного обучения.
6. Методические пути решения задач определения личностных, предметных и метапредметных образовательных результатов изучения конкретных курсов истории в основной и старшей школе в условиях профилизации современной системы образования.
7. Методика составления олимпиадных заданий по истории для профильных школ.

7. Тематика курсовых работ(проектов)

Курсовые работы (проекты) по дисциплине не предусмотрены.

8. Оценочные средства

8.1. Компетенции и этапы формирования

Код компетенции	Профессиональная коммуникация	Методология исследования в образовании	Теоретические основы обучения истории	Историческое образование в системе общего образования	Социогуманитарное знание
ПК-3		+	+	+	
ПК-2					
ПК-5		+		+	

8.1. Показатели и критерии оценивания компетенций, шкалы оценивания

Шкала, критерии оценивания и уровень сформированности компетенции			
2 (не зачтено) ниже порогового	3 (зачтено) пороговый	4 (зачтено) базовый	5 (зачтено) повышенный
ПК-2 Способен использовать профессиональные знания и умения в реализации целей современного исторического, историко-краеведческого образования			
ПК-2.1. Знает: особенности профессиональной деятельности педагогов; особенности современного образовательного процесса в области исторического и историко-краеведческого знания.			

Не знает особенности профессиональной деятельности педагогов; особенности современного образовательного процесса в области исторического и историко-краеведческого знания.	В целом успешно, но бессистемно знает особенности профессиональной деятельности педагогов; особенности современного образовательного процесса в области исторического и историко-краеведческого знания	В целом успешно, но с отдельными недочетами знает особенности профессиональной деятельности педагогов; особенности современного образовательного процесса в области исторического и историко-краеведческого знания	В полном объеме знает особенности профессиональной деятельности педагогов; особенности современного образовательного процесса в области исторического и историко-краеведческого знания
ПК-2.2. Умеет: отбирать и использовать приёмы проектирования и реализации образовательных программ в различных образовательных средах, проектировать и организовывать образовательный процесс с учетом современных требований			
Не умеет: отбирать и использовать приёмы проектирования и реализации образовательных программ в различных образовательных средах, проектировать и организовывать образовательный процесс с учетом современных требований	В целом успешно, но бессистемно умеет отбирать и использовать приёмы проектирования и реализации образовательных программ в различных образовательных средах, проектировать и организовывать образовательный процесс с учетом современных требований	В целом успешно, но с отдельными недочетами умеет отбирать и использовать приёмы проектирования и реализации образовательных программ в различных образовательных средах, проектировать и организовывать образовательный процесс с учетом современных требований	В полном объеме умеет отбирать и использовать приёмы проектирования и реализации образовательных программ в различных образовательных средах, проектировать и организовывать образовательный процесс с учетом современных требований
ПК-2.3 Владеет: современными инновационными технологиями и реализуем их в образовательном процессе			
Не владеет современными инновационными технологиями и реализуем их в образовательном процессе.	В целом успешно, но бессистемно владеет современными инновационными технологиями и реализуем их в образовательном процессе.	В целом успешно, но с отдельными недочетами владеет современными инновационными технологиями и реализуем их в образовательном процессе.	В полном объеме владеет современными инновационными технологиями и реализуем их в образовательном процессе.
ПК-3 Способен к разработке и реализации методического сопровождения технологий и средств обучения в системе исторического, историко-краеведческого образования			
ПК-3.1 Знает: методы и приёмы осуществления методического сопровождения; алгоритм проектирования образовательных программ; инструментарий эксперта для оценки образовательных программ.			

Не знает методы и приёмы осуществления методического сопровождения; алгоритм проектирования образовательных программ; инструментарий эксперта для оценки образовательных программ.	В целом успешно, но бессистемно знает методы и приёмы осуществления методического сопровождения; алгоритм проектирования образовательных программ; инструментарий эксперта для оценки образовательных программ.	В целом успешно, но с отдельными недочетами знает методы и приёмы осуществления методического сопровождения; алгоритм проектирования образовательных программ; инструментарий эксперта для оценки образовательных программ.	В полном объеме знает методы и приёмы осуществления методического сопровождения; алгоритм проектирования образовательных программ; инструментарий эксперта для оценки образовательных программ.
ПК-3.2 Умеет: отбирать и использовать приемы проектирования и реализации образовательных программ в различных образовательных средах			
Не умеет отбирать и использовать приемы проектирования и реализации образовательных программ в различных образовательных средах	В целом успешно, но бессистемно умеет отбирать и использовать приемы проектирования и реализации образовательных программ в различных образовательных средах	В целом успешно, но с отдельными недочетами умеет отбирать и использовать приемы проектирования и реализации образовательных программ в различных образовательных средах	Способен в полном объеме отбирать и использовать приемы проектирования и реализации образовательных программ в различных образовательных средах
ПК-3.3 Владеет: приемами методической поддержки педагогов; приемами экспертной деятельности при оценке качества образовательного процесса.			
Не способен владеть приемами методической поддержки педагогов; приемами экспертной деятельности при оценке качества образовательного процесса.	В целом успешно, но бессистемно владеет приемами методической поддержки педагогов; приемами экспертной деятельности при оценке качества образовательного процесса.	В целом успешно, но с отдельными недочетами владеет приемами методической поддержки педагогов; приемами экспертной деятельности при оценке качества образовательного процесса.	Способен в полном объеме владеть приемами методической поддержки педагогов; приемами экспертной деятельности при оценке качества образовательного процесса.
ПК-5 Способен проводить и организовывать научно-исследовательскую деятельность и использовать ее результаты для повышения эффективности образовательного процесса			
ПК-5.2 Умеет: формировать и решать задачи, возникающие в ходе научно-исследовательской деятельности, выбирать необходимые методы исследования, модифицировать и разрабатывать новые методы. Оценивать результаты исследования и применять их в образовательном процессе.			

Не умеет формировать и решать задачи, возникающие в ходе научно-исследовательской деятельности, выбирать необходимые методы исследования, модифицировать и разрабатывать новые методы. Оценивать результаты исследования и применять их в образовательном процессе.	В целом успешно, но бессистемно формирует и решает задачи, возникающие в ходе научно-исследовательской деятельности, выбирать необходимые методы исследования, модифицировать и разрабатывать новые методы. Оценивать результаты исследования и применять их в образовательном процессе.	В целом успешно, но с отдельными недочетами формирует и решает задачи, возникающие в ходе научно-исследовательской деятельности, выбирать необходимые методы исследования, модифицировать и разрабатывать новые методы. Оценивать результаты исследования и применять их в образовательном процессе.	Способен в полном объеме формировать и решать задачи, возникающие в ходе научно-исследовательской деятельности, выбирать необходимые методы исследования, модифицировать и разрабатывать новые методы. Оценивать результаты исследования и применять их в образовательном процессе.
---	--	--	---

Уровень сформированности компетенции	Шкала оценивания для промежуточной аттестации	Шкала оценивания по БРС
	Экзамен (дифференцированный зачет)	
Повышенный	5 (отлично)	90 – 100%
Базовый	4 (хорошо)	76 – 89%
Пороговый	3 (удовлетворительно)	60 – 75%
Ниже порогового	2 (неудовлетворительно)	Ниже 60%

8.2. Типовые задания для текущего контроля успеваемости

Раздел 1 Теоретические основы методики обучения в профильной школе

Типовые задания для оценки уровня сформированности компетенции ПК-3 (индикатор ПК-3.1).

1. Представить в виде кластера смысл преподавания истории, согласуя его с содержанием компонентов профильного обучения, представленных в различных нормативных и методических материалах.

2. Раскройте образовательную стратегию профильного обучения в России.

Типовые задания для оценки уровня сформированности компетенции ПК-2 (индикатор ПК-2.1).

1. Охарактеризовать основные этапы и ведущие тенденции развития профильного образования в России в контексте мирового опыта.

2. Составить электронную презентацию по теме "Развитие профильного обучения в зарубежных странах".

Раздел 2. Конструирование и организация профильного обучения в школе

Типовые задания для оценки уровня сформированности компетенции ПК-3 (индикатор ПК-3.2)

1. Выделить цели и задачи совершенствования системы общего исторического образования в профильной школе.
2. Охарактеризовать структурно-содержательную образовательную модель и систему аттестации в профильной школе.

Типовые задания для оценки уровня сформированности компетенции ПК-2(индикатор ПК-2.2).

1. Определить современное состояние исторического образования в профильной школе.
2. Выработать рекомендации по реализации инновационных подходов обучения истории в условиях профильной школы.

Раздел 3. Особенности изучения истории в условиях профильной школы

Типовые задания для оценки уровня сформированности компетенции ПК-3 (индикатор ПК-3.2)

1. Представить методические приемы изучения истории на профильном уровне.
2. Выявить и охарактеризовать специфику организации учебной работы учащихся на уроках истории в профильной школе.
3. Представить варианты моделирования типов уроков истории в профильной школе.

Типовые задания для оценки уровня сформированности компетенции ПК-3(индикатор ПК-3.3)

1. Выработать методические рекомендации по проведению интерактивной лекции по истории в профильной школе.
2. Проанализировать учебно-методический комплекс по истории в условиях профильного обучения.
3. Изучить методику работы с ЭФУ по истории для профильной школы. Продемонстрировать приемы работы с ЭФУ в группе.

Раздел 4. Модуль 4: Учебно-методическое обеспечение преподавания истории в школе

Типовые задания для оценки уровня сформированности компетенции ПК-5(индикатор ПК-5.3)

1. Представить методические возможности реализации современных образовательных технологий, адекватных профильному обучению истории.
2. Выделить особенности организации научно-исследовательской работы по истории в условиях профильного обучения.

Типовые задания для оценки уровня сформированности компетенции ПК-3 (индикатор ПК-3.3)

1. Разработать тематику заданий для организации проектной деятельности школьников по истории.
2. Разработать технологическую карту урока истории в профильной школе.

8.3. Вопросы для промежуточной аттестации

Экзамен проводится в форме презентации научно-образовательного проекта.

Научно-образовательный проект включает:

- 1) обоснование актуальности тематики проекта;
- 2) аннотированный список литературы;
- 3) глоссарий ключевых терминов и понятий;
- 4) анализ нормативно-правовой документации;
- 5) реферат.

Примерная тематика:

1. Основные этапы и ведущие тенденции развития профильного образования в России в контексте мирового опыта.
2. Формирование исследовательских компетенций учащихся профильных классов посредством проектной технологии.
3. Специфика проектирования содержательных аспектов курсов истории для профильной школы в условиях введения ФГОС
4. Научно-методические проблемы реализации учителем содержания профильного обучения истории
5. Специфика организации и проведения научно-исследовательской деятельности по истории в условиях профильного обучения
6. Основные закономерности инновационного процесса в профильной школе.

Четвертый семестр (Экзамен)

1. Определить актуальность профильного обучения в России на современном этапе.
2. Охарактеризовать нормативно-правовую базу профильного образования.
3. Раскрыть общие подходы к осуществлению преподавания истории на профильном уровне.
4. Охарактеризовать процесс становления и развития профильного обучения в России.
5. Раскрыть специфику развития исторического образования в зарубежных странах.
6. Раскрыть цели и задачи профильного образования.
7. Проанализировать предпосылки становления и внедрения профильного образования в России.
8. Проанализировать современное состояние исторического образования в профильных типах школ России.
9. Сравнить требования к уровню подготовки выпускников профильной школы по истории, представленных в содержании стандартов первого и второго поколения.
10. Раскрыть процесс реализации учителем содержания профильного обучения истории.
11. Проанализировать учебно-методический комплекс по истории в условиях профильного обучения.
12. Представить варианты моделирования типов уроков истории в профильной школе.

13. Выявить и охарактеризовать специфику организации учебной работы учащихся на уроках истории в профильной школе.
14. Представить методические приемы изучения истории на профильном уровне.
15. Охарактеризовать профессиональную деятельность учителя в осуществлении профильного обучения истории.
16. Представить методические возможности реализации современных образовательных технологий, адекватных профильному обучению истории.
17. Раскрыть специфику создания учебных элективных курсов по истории и требования к созданию элективных курсов по истории.
18. Выделить особенности организации научно-исследовательской работы по истории в условиях профильного обучения.
19. Представить методику составления олимпиадных заданий по истории для профильных школ.
20. Выделить факторы модернизации содержания и структуры образования в повышении профессионализма современного педагога профильной школы.
21. Выявить научно-философские основания инноваций в профильном обучении.
22. Определить закономерности инновационного процесса в профильной школе.
23. Выделить функции и условия инновационной деятельности будущего педагога профильной школы.
24. Выделить систему отличий традиционного обучения от инновационного в профильной школе.
25. Дать классификацию инновационным педагогическим технологиям профильной школы.
26. Выделить технологии развивающего обучения в профильной школе.
27. Продемонстрировать технологию решения проблемной педагогической ситуации (на примере фрагмента урока по истории) профильной школы.
28. Продемонстрировать технологию реализации игровых технологий (на примере фрагмента урока по истории) в профильной школе.
29. Охарактеризовать технологию проектного обучения в профильной школе.
30. Выявить специфику исследовательской деятельности обучающихся в рамках ФГОС второго поколения в профильной школе
31. Выделить требования, сформулированные в Федеральном государственном образовательном стандарте к организации проектной деятельности обучающегося профильной школы
32. Продемонстрировать отбор методических приёмов в рамках данной развивающей технологии, которые на Ваш взгляд, будут наиболее эффективны для достижения запланированных образовательных результатов в профильной школе
33. Выявить этапы организации самостоятельной деятельности обучающихся в соответствии с выбранной развивающей технологией и методическими приёмами на всех этапах дидактического цикла в профильной школе

34. Продemonстрировать ожидаемые диагностируемые результаты обучения – учебные достижения обучающихся и способы выявления обратной связи и рефлексии в профильной школе

35. Определить роль развивающих технологий в системе электронного обучения профильной школы

36. Раскрыть значение развивающих технологий в системе дистанционного обучения (на примере технологии проектного обучения) в профильной школе.

37. Раскрыть роль профессионального мастерства педагогического работника в реализации развивающих технологий профильной школы

38. Определить перспективы реализации развивающих технологий в системе профильного образования.

39. Разработать фрагмент урока истории для профильной школы.

40. Разработать фрагмент урока истории в стратегии образовательной технологии.

8.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Промежуточная аттестация проводится в форме экзамена и защиты научно-образовательного проекта.

Экзамен по дисциплине или ее части имеет цель оценить сформированность общекультурных, профессиональных и специальных компетенций, теоретическую подготовку студента, его способность к творческому мышлению, приобретенные им навыки самостоятельной работы, умение синтезировать полученные знания и применять их при решении практических задач.

При балльно-рейтинговом контроле знаний итоговая оценка выставляется с учетом набранной суммы баллов.

Устный ответ на экзамене

При определении уровня достижений студентов на экзамене необходимо обращать особое внимание на следующее:

- дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос;
- показана совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями, умении выделить существенные и несущественные его признаки, причинно-следственные связи;
- знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей;
- ответ формулируется в терминах науки, изложен литературным языком, логичен, доказателен, демонстрирует авторскую позицию студента;
- теоретические постулаты подтверждаются примерами из практики.

Тесты

При определении уровня достижений студентов с помощью тестового контроля необходимо обращать особое внимание на следующее:

- оценивается полностью правильный ответ;

- преподавателем должна быть определена максимальная оценка за тест, включающий определенное количество вопросов;
- преподавателем может быть определена максимальная оценка за один вопрос теста;
- по вопросам, предусматривающим множественный выбор правильных ответов, оценка определяется исходя из максимальной оценки за один вопрос теста.

Письменная контрольная работа

Виды контрольных работ: аудиторные, домашние, текущие, экзаменационные, письменные, графические, практические, фронтальные, индивидуальные.

Система заданий письменных контрольных работ должна:

- выявлять знания студентов по определенной дисциплине (разделу дисциплины);
- выявлять понимание сущности изучаемых предметов и явлений, их закономерностей;
- выявлять умение самостоятельно делать выводы и обобщения;
- творчески использовать знания и навыки.

Требования к контрольной работе по тематическому содержанию соответствуют устному ответу.

Также контрольные работы могут включать перечень практических заданий.

Контекстная учебная задача, проблемная ситуация, ситуационная задача, кейсовое задание При определении уровня достижений студентов при решении учебных практических задач

необходимо обращать особое внимание на следующее:

- способность определять и принимать цели учебной задачи, самостоятельно и творчески планировать ее решение как в типичной, так и в нестандартной ситуации;
- систематизированные, глубокие и полные знания по всем разделам программы;
- точное использование научной терминологии, стилистически грамотное, логически правильное изложение ответа на вопросы и задания;
- владение инструментарием учебной дисциплины, умение его эффективно использовать в постановке и решении учебных задач;
- грамотное использование основной и дополнительной литературы;
- умение использовать современные информационные технологии для решения учебных задач, использовать научные достижения других дисциплин;
- творческая самостоятельная работа на практических, лабораторных занятиях, активное участие в групповых обсуждениях, высокий уровень культуры исполнения заданий.

–

9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

Основная литература

1. Девятайкина, Н.И. Исследовательская деятельность школьников на уроках истории: содержание и организация : учебное пособие [Электронный ресурс] / Н.И.

Девятайкина. - Москва : МПГУ, 2018. - 164 с. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=500334>

2. Шкарлупина, Г. Д. Теория и методика преподавания истории и обществознания [Электронный ресурс] : учеб.-метод. пособие / Г. Д. Шкарлупина. – М.; Берлин : Директ-Медиа, 2014. – 387 с. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=256239>

3. Шоган, В.В. Методика преподавания истории в школе: новая технология личностно-ориентированного исторического образования [Текст] : учеб. пособие / В.В. Шоган. - Ростов н/Д : Феникс, 2007. - 475с.

Дополнительная литература

1. Арон, И.С. Педагогика : учебное пособие / И.С. Арон ; Поволжский государственный технологический университет. - Йошкар-Ола : ПГТУ, 2018. - 144 с. : табл., схем. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-8158-2015-9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=496200>

2. Педагогика : учебник / ред. П.И. Пидкасистый. - 5-е изд., допол. и перераб. - Москва : Педагогическое общество России, 2008. - 580 с. - ISBN 978-5-93134-371-6 ; То ж [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=93280>

3. Внеурочная деятельность: содержание и технологии реализации [Электронный ресурс] : методическое пособие / науч. ред. И.В. Муштавинская, Т.С. Кузнецова. - Санкт-Петербург : КАРО, 2016. - 256 с. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=462868>

10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. <http://istorya.ru> - материалы по истории России
2. <http://www.edu.ru> - Портал «Педагогическое образование».
3. <http://www.hrono.info> - «ХРОНОС» – Всемирная история в Интернете.
4. <http://www.ieras.ru> - сайт Института всеобщей истории РАН.

11. Методические указания обучающимся по освоению дисциплины (модуля)

При освоении материала дисциплины необходимо:

- спланировать и распределить время, необходимое для изучения дисциплины;
- конкретизировать для себя план изучения материала;
- ознакомиться с объемом и характером внеаудиторной самостоятельной работы для полноценного освоения каждой из тем дисциплины.

Сценарий изучения курса:

- проработайте каждую тему по предлагаемому ниже алгоритму действий;
- изучив весь материал, выполните итоговый тест, который продемонстрирует готовность к сдаче зачета.

Алгоритм работы над каждой темой:

- изучите содержание темы вначале по лекционному материалу, а затем по другим источникам;

- прочитайте дополнительную литературу из списка, предложенного преподавателем;
- выпишите в тетрадь основные категории и персоналии по теме, используя лекционный материал или словари, что поможет быстро повторить материал при подготовке к зачету;
- составьте краткий план ответа по каждому вопросу, выносимому на обсуждение на лабораторном занятии;
- выучите определения терминов, относящихся к теме;
- продумайте примеры и иллюстрации к ответу по изучаемой теме;
- подберите цитаты ученых, общественных деятелей, публицистов, уместные с точки зрения обсуждаемой проблемы;
- продумывайте высказывания по темам, предложенным к лабораторному занятию.

Рекомендации по работе с литературой:

- ознакомьтесь с аннотациями к рекомендованной литературе и определите основной метод изложения материала того или иного источника;
- составьте собственные аннотации к другим источникам на карточках, что поможет при подготовке рефератов, текстов речей, при подготовке к зачету;
- выберите те источники, которые наиболее подходят для изучения конкретной темы.

12. Перечень информационных технологий

Реализация учебной программы обеспечивается доступом каждого студента к информационным ресурсам – электронной библиотеке и сетевым ресурсам Интернет. Для использования ИКТ в учебном процессе используется программное обеспечение, позволяющее осуществлять поиск, хранение, систематизацию, анализ и презентацию информации, экспорт информации на цифровые носители, организацию взаимодействия в реальной и виртуальной образовательной среде.

Индивидуальные результаты освоения дисциплины студентами фиксируются в информационной системе 1С:Университет.

12.1 Перечень программного обеспечения (обновление производится по мере появления новых версий программы)

1. Microsoft Office Professional Plus 2010
 2. Microsoft Windows 7 Pro
- 1С: Университет ПРОФ

12.2 Перечень информационно-справочных систем

1. Информационно-справочная система «Электронная библиотека диссертаций Российской государственной библиотеки» <http://diss.rsl.ru>
2. Информационная справочная система «Справочно-правовая система “Консультант+”»: <http://www.consultant.ru>
3. Информационная справочная система «Интернет-версия справочно-правовой системы "Гарант"» (информационно-правовой портал "Гарант.ру"): <http://www.garant.ru>

12.3 Перечень современных профессиональных баз данных

1. Международная реферативная база данных Scopus (<http://www.scopus.com>)
2. Международная реферативная база данных Web of Science (<https://clarivate.com/products/web-of-science>)
3. Профессиональная база данных «Открытые данные Министерства образования и науки РФ» (<http://xn----8sblcdzzacvuc0jbg.xn--80abucjiibhv9a.xn--p1ai/pendata>)
4. Профессиональная база данных «Портал открытых данных Министерства культуры Российской Федерации» (<http://opendata.mkrf.ru>)
5. Электронная библиотечная система Znanium.com (<http://znanium.com>)
6. Научная электронная библиотека e-library (<http://www.e-library.ru>)

12.4 Электронные библиотечные системы

1. Электронная библиотека МГПУ (МегоПро) (<http://library.mordgpi.ru/MegaPro/Web>);
2. Электронная библиотечная система «Университетская библиотека Онлайн» (<https://biblio-online.ru>);
3. Электронная библиотечная система «Юрайт» (<https://biblio-online.ru>).

13. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Для проведения аудиторных занятий необходим стандартный набор специализированной учебной мебели и учебного оборудования, а также мультимедийное оборудование для демонстрации презентаций на лекциях. Для проведения практических занятий, а также организации самостоятельной работы студентов необходим компьютерный класс с рабочими местами, обеспечивающими выход в Интернет.

Индивидуальные результаты освоения дисциплины фиксируются в электронной информационно-образовательной среде университета.

Реализация учебной программы обеспечивается доступом каждого студента к информационным ресурсам – электронной библиотеке и сетевым ресурсам Интернет. Для использования ИКТ в учебном процессе необходимо наличие программного обеспечения, позволяющего осуществлять поиск информации в сети Интернет, систематизацию, анализ и презентацию информации, экспорт информации на цифровые носители.

Учебная аудитория для проведения учебных занятий.

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации №205.

Помещение оснащено оборудованием и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Автоматизированное рабочее место в составе (компьютер, экран, системный блок, монитор, клавиатура, мышь, коврик).

Учебно-наглядные пособия:

Презентации.

Помещение для самостоятельной работы № 101.

Читальный зал.

Основное оборудование:

Компьютерная техника с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета (компьютер 10 шт., проектор с экраном 1 шт., многофункциональное устройство 1 шт., принтер 1 шт.)

Учебно-наглядные пособия:

учебники и учебно-методические пособия, периодические издания, справочная литература

Стенды с тематическими выставками