**федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Мордовский государственный педагогический университет имени М.Е. Евсевьева»**

Факультет истории и права

Кафедра отечественной и зарубежной истории и методики обучения

# РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
## Электронное обучение в контексте социогуманитарного образования

Направление подготовки: 44.04.01 Педагогическое образование
Профиль подготовки: Историческое образование
Форма обучения: Очная

Разработчик:
Фирсова И. А., канд. ист. наук, доцент кафедры отечественной и зарубежной истории и методики обучения

Программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры, протокол № 11 от 23.05.2019 года

Зав. кафедрой Надькин Т.Д.

Программа с обновлениями рассмотрена и утверждена на заседании кафедры, протокол № 8 от 13.03.2020 года.

Зав. кафедрой Якунчева М. Г.

Программа с обновлениями рассмотрена и утверждена на заседании кафедры, протокол № 1 от 31.08.2020 года.

Зав. кафедрой Якунчева М. Г.

Саранск

## 1. Цель и задачи изучения дисциплины

Цель изучения дисциплины - теоретическая и практическая подготовка магистрантов к использованию электронного обучения и дистанционных обучающих технологий (далее ЭО и ДОТ) в образовательном процессе; формирование и совершенствование информационно-коммуникативных компетенций будущих учителей.

Задачи дисциплины:

- обеспечить понимание магистрантами развивающего потенциала электронного обучения, его образовательных возможностей;
- способствовать формированию у будущих специалистов навыков использования современных образовательных технологий, включая информационные, а также цифровых образовательных ресурсов;
- познакомить с современными техническими, технологическими, ресурсными, методическими возможностями, которые открывает электронное обучение;
- формировать практические навыки и умения использования возможностей электронного обучения в профессиональной деятельности историка.

## 2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина К.М.04.02 «Электронное обучение в контексте социогуманитарного образования» относится к обязательной части учебного плана.

Дисциплина изучается на 1 курсе, в 1 семестре.

Для изучения дисциплины требуется: комплекс знаний, умений и навыков, полученных при изучении исторических дисциплин на предыдущем уровне образования.

Освоение дисциплины «Электронное обучение в контексте социогуманитарного образования» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин (практик): «Информационные технологии в профессиональной деятельности»; «Производственная практика (научно-исследовательская работа)»; «Современное школьное социогуманитарное образование».

Область профессиональной деятельности и сферы профессиональной деятельности: 01 Образование и наука (в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, профессионального обучения, профессионального образования, дополнительного образования).

Типы задач и задачи профессиональной деятельности, к которым готовится обучающийся, определены учебным планом.

## 3. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

| ***Компетенция в соответствии ФГОС ВО*** | |
|---|---|
| ***Индикаторы достижения компетенций*** | ***Образовательные результаты*** |
| ***УК-4. Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия*** | |

| | |
|---|---|
| УК-4.1 Выбирает на государственном и иностранном (-ых) языках коммуникативно приемлемые стили делового общения, вербальные и невербальные средства взаимодействия с партнерами. | знать:<br>- приемлемые стили делового общения, вербальные и невербальные средства взаимодействия с партнёрами;<br>уметь:<br>- выбирать на государственном и иностранном (-ых) языках коммуникативно приемлемые стили делового общения, вербальные и невербальные средства взаимодействия с партнёрами;<br>владеть:<br>- навыками применения приемлемых стилей делового общения, вербальных и невербальных средств взаимодействия с партнёрами. |
| УК-4.2 Использует информационно-коммуникационные технологии при поиске необходимой информации в процессе решения различных коммуникативных задач на государственном и иностранном (-ых) языках | знать:<br>-информационно-коммуникационные технологии при поиске необходимой информации в процессе решения различных коммуникативных задач на государственном и иностранном (-ых) языках; уметь:<br>- использовать информационно-коммуникационные технологии при поиске необходимой информации в процессе решения различных коммуникативных задач на государственном и иностранном (-ых) языках;<br>владеть:<br>- информационно-коммуникационные технологиями при поиске необходимой информации в процессе решения различных коммуникативных задач на государственном и иностранном (-ых) языках. |
| УК-4.3 Ведет деловую переписку, учитывая особенности стилистики официальных и неофициальных писем, социокультурные различия в формате корреспонденции на государственном и иностранном(-ых) языках. | знать:<br>- использовать особенности стилистики официальных и неофициальных писем, социокультурные различия в формате корреспонденции на государственном и иностранном(-ых) языках;<br>уметь:<br>- использовать особенности стилистики официальных и неофициальных писем, социокультурные различия в формате корреспонденции на государственном и иностранном(-ых) языках;<br>владеть:<br>- стилистикой официальных и неофициальных писем, социокультурные различия в формате корреспонденции на государственном и иностранном(-ых) языках. |
| УК-4.4 Умеет коммуникативно и культурно приемлемо вести устные деловые разговоры в процессе профессионального взаимодействия на государственном и иностранном (-ых) языках. | знать:<br>- особенности проведения устных деловых разговоров в процессе профессионального взаимодействия на государственном и иностранном (-ых) языках;<br>уметь:<br>- вести устные деловые разговоры в процессе профессионального взаимодействия на государственном и иностранном (-ых) языках;<br>владеть:<br>- проведения устных деловых разговоров в процессе профессионального взаимодействия на государственном и иностранном (-ых) языках. |

| | |
|---|---|
| | знать:<br>- программы перевода академических и профессиональных текстов с иностранного (-ых) на государственный язык;<br>уметь:<br>- выполнять перевод академических и профессиональных текстов с иностранного (-ых) на государственный язык;<br>владеть:<br>- перевода академических и профессиональных текстов с иностранного (-ых) на государственный язык. |

| | |
|---|---|
| ***ОПК-2. Способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации*** | |
| ОПК-2.1 Знает: содержание основных нормативных документов, необходимых для проектирования ОП; сущность и методы педагогической диагностики особенностей обучающихся; сущность педагогического проектирования; структуру образовательной программы и требования к ней; виды и функции научно-методического обеспечения современного образовательного процесса. | знать:<br>- содержание основных нормативных документов, необходимых для проектирования ОП; сущность и методы педагогической диагностики особенностей обучающихся; сущность педагогического проектирования; структуру образовательной программы;<br>уметь:<br>- учитывать различные контексты, в которых протекают процессы обучения, воспитания и социализации при проектировании ООП; использовать методы педагогической диагностики; осуществлять проектную деятельность по разработке ОП;<br>владеть:<br>- опытом выявления различных контекстов, в которых протекают процессы обучения, воспитания и социализации; опытом использования методов диагностики особенностей учащихся в практике; способами проектной деятельности в образовании; |
| ОПК-2.2 Умеет: учитывать различные контексты, в которых протекают процессы обучения, воспитания и социализации при проектировании ООП; использовать методы педагогической диагностики; осуществлять проектную деятельность по разработке ОП; проектировать отдельные структурные компоненты ООП. | знать:<br>- содержание основных нормативных документов, необходимых для проектирования ОП; сущность и методы педагогической диагностики особенностей обучающихся; сущность педагогического проектирования; структуру образовательной программы;<br>уметь:<br>- учитывать различные контексты, в которых протекают процессы обучения, воспитания и социализации при проектировании ООП; использовать методы педагогической диагностики; осуществлять проектную деятельность по разработке ОП;<br>владеть:<br>- опытом выявления различных контекстов, в которых протекают процессы обучения, воспитания и социализации; опытом использования методов диагностики особенностей учащихся в практике; способами проектной деятельности в образовании; |

| | |
|---|---|
| ОПК-2.3 Владеет: опытом выявления различных контекстов, в которых протекают процессы обучения, воспитания и социализации; опытом использования методов диагностики особенностей учащихся в практике; способами проектной деятельности в образовании; опытом участия в проектировании ООП. | знать:<br>- содержание основных нормативных документов, необходимых для проектирования ОП; сущность и методы педагогической диагностики особенностей обучающихся; сущность педагогического проектирования; структуру образовательной программы;<br>уметь:<br>- учитывать различные контексты, в которых протекают процессы обучения, воспитания и социализации при проектировании ООП; использовать методы педагогической диагностики; осуществлять проектную деятельность по разработке ОП; проектировать;<br>владеть:<br>- опытом выявления различных контекстов, в которых протекают процессы обучения, воспитания и социализации; опытом использования методов диагностики особенностей учащихся в практике; способами проектной деятельности в образовании; |
| ***ОПК-5. Способен разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении*** | |
| ОПК-5.1 Знает: принципы организации контроля и оценивания образовательных результатов обучающихся, разработки программ мониторинга; специальные технологии и методы, позволяющие разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении. | знать:<br>- принципы организации контроля и оценивания образовательных результатов обучающихся, разработки программ мониторинга; специальные технологии и методы, позволяющие разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении;<br>уметь:<br>- применять инструментарий и методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся; проводить педагогическую диагностику трудностей в обучении;<br>владеть:<br>- действиями применения методов контроля и оценки образовательных результатов обучающихся, программ мониторинга образовательных результатов обучающихся, оценки результатов их применения. |
| ОПК-5.2 Умеет: применять инструментарий и методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся; проводить педагогическую диагностику трудностей в обучении. | знать:<br>- принципы организации контроля и оценивания образовательных результатов обучающихся, разработки программ мониторинга; специальные технологии и методы, позволяющие разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении;<br>уметь:<br>- применять инструментарий и методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся; проводить педагогическую диагностику трудностей в обучении;<br>владеть:<br>- действиями применения методов контроля и оценки образовательных результатов обучающихся, программ мониторинга образовательных результатов обучающихся, оценки результатов их применения. |

| | |
|---|---|
| ОПК-5.3 Владеет: действиями применения методов контроля и оценки образовательных результатов обучающихся, программ мониторинга образовательных результатов обучающихся, оценки результатов их применения. | знать:<br>- принципы организации контроля и оценивания образовательных результатов обучающихся, разработки программ мониторинга; специальные технологии и методы, позволяющие разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении;<br>уметь:<br>- применять инструментарий и методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся; проводить педагогическую диагностику трудностей в обучении;<br>владеть:<br>- действиями применения методов контроля и оценки образовательных результатов обучающихся, программ мониторинга образовательных результатов обучающихся, оценки результатов их применения. |

## 4. Объем дисциплины и виды учебной работы

| Вид учебной работы | Всего часов | Первый семестр |
|---|---|---|
| **Контактная работа (всего)** | **30** | **30** |
| Лекции | 10 | 10 |
| Практические | 20 | 20 |
| **Самостоятельная работа (всего)** | **24** | **24** |
| **Виды промежуточной аттестации** | **18** | **18** |
| Зачет | 18 | 18 |
| **Общая трудоемкость часы** | **72** | **72** |
| **Общая трудоемкость зачетные единицы** | **2** | **2** |

## 5. Содержание дисциплины

### 5.1. Содержание разделов дисциплины

***Раздел 1. Электронное обучение: особенности образовательного процесса. :***

Понятие электронного обучения. Основы дидактической системы электронного обучения.

***Раздел 2. Электронная информационно-образовательная среда (ЭИОС):*** Организационно-методический аспект ЭО. Электронная информационно-образовательная среда. Электронный образовательный контент.

### 5.2. Содержание дисциплины:

**Лекции (10 ч.)**

***Раздел 1. Электронное обучение: особенности образовательного процесса. (4 ч.)***

Тема 1. Понятие электронного обучения (2 ч.)

Разработка и применение технологий электронного обучения (e-learning) Основные мировые тренды в информатизации учебного процесса.

Специфика электронного обучения (ЭО) и дистанционных образовательных технологий (ДОТ). Возможности и ограничения ЭО. Модели ЭО.

Тема 2. Основы дидактической системы электронного обучения (2 ч.)

Основные элементы дидактической системы, в которой протекает образовательный процесс: цели обучения, воспитания, развития (ЗУН, отношение к познанию и т.д.); обучаемые, как активные субъекты процесса; содержание обучения (овладение ЗУН, развитие, воспитание); преподаватели; средства обучения (компьютерные программы, видеотрансляции, виртуальные лаборатории, кейсы и т.д.); дидактические процессы (общение, познание,деятельность); организационные формы обучения (лекция, семинар и т.д.); продукты (результаты) обучения (ценностные ориентации, профессиональные намерения, готовность к деятельности, самосовершенствованию и т.д.).

***Раздел 2. Электронная информационно-образовательная среда (ЭИОС) (6 ч.)***

Тема 3. Организационно-методический аспект ЭО (2 ч.)

Нормативные документы, стандарты ИКТ в образовании. Организации учебного процесса с применением ЭО и ДОТ.

Тема 4. Электронная информационно-образовательная среда (2 ч.)

Основные характеристики ЭИОС, ее инструменты и сервисы (на примере МГПУ им. М. Е. Евсевьева). Цели и функции ЭИОС

Требования к формированию электронной информационно-образовательной среды.

Тема 5. Электронный образовательный контент (2 ч.)

Виды электронных образовательных ресурсов, их цели, задачи и функции. курсы (ЭУМК). Взаимодействие участников образовательного процесса на основе телекоммуникаций Индикаторы качества электронного обучения.

**5.3. Содержание дисциплины:**

**Практические (20 ч.)**

***Раздел 1. Электронное обучение: особенности образовательного процесса. (10 ч.)***

Тема 1. Понятие электронного обучения (2 ч.) Вопросы для обсуждения:

1. Понятие ЭО.
2. Основные мировые тренды в информатизации учебного процесса.
3. Специфика ЭО и ДОТ
4. Возможности и ограничения ЭО.
5. Модели ЭО : 1) обучение с веб-поддержкой; 2) смешанное обучение; 3) онлайн-обучение. Краткая характеристика.

Тема 2. Понятие электронного обучения (2 ч.) Вопросы для обсуждения:

1. Понятие ЭО.
2. Основные мировые тренды в информатизации учебного процесса.
3. Специфика ЭО и ДОТ
4. Возможности и ограничения ЭО.
5. Модели ЭО : 1) обучение с веб-поддержкой; 2) смешанное обучение; 3) онлайн-обучение. Краткая характеристика.

Тема 3. Основы дидактической системы электронного обучения (2 ч.)

Вопросы для обсуждения:

1. Цели и задачи электронного обучения.
2. Обучаемые, как активные субъекты процесса обучения
3. Проблема содержания электронного обучения.
4. Роль преподавателя в электронном обучении
5. Современные средства ЭО (компьютерные программы, видеотрансляции, виртуальные лаборатории, кейсы и т.д.);
6. Дидактические процессы в ходе электронного обучения (общение, познание, деятельность);
7. Организационные формы обучения (лекция, семинар и т.д.);
8. Продукты (результаты) обучения (ценностные ориентации, профессиональные намерения, готовность к деятельности, самосовершенствованию и т.д.).

Тема 4. Основы дидактической системы электронного обучения (2 ч.) Вопросы для обсуждения:

1. Цели и задачи электронного обучения.
2. Обучаемые, как активные субъекты процесса обучения
3. Проблема содержания электронного обучения.
4. Роль преподавателя в электронном обучении
5. Современные средства ЭО (компьютерные программы, видеотрансляции, виртуальные лаборатории, кейсы и т.д.);.
6. Дидактические процессы в ходе электронного обучения (общение, познание, деятельность);
7. Организационные формы обучения (лекция, семинар и т.д.);
8. Продукты (результаты) обучения (ценностные ориентации, профессиональные намерения, готовность к деятельности, самосовершенствованию и т.д.).

Тема 5. Электронная информационно-образовательная среда (2 ч.) Вопросы для обсуждения:

1. Понятие электронной-информационно-образовательной среды (ЭИОС).
2. Основные характеристики ЭИОС МГПУ им. М. Е. Евсевьева, ее инструменты и сервисы.
3. Особенности ЭИОС в реализации задач школьного исторического образования.
4. Требования к формированию электронной информационно-образовательной среды.

***Раздел 2. Электронная информационно-образовательная среда (ЭИОС) (10 ч.)***

Тема 6. Электронная информационно-образовательная среда (2 ч.)

Вопросы для обсуждения:

1. Понятие электронной-информационно-образовательной среды (ЭИОС).
2. Основные характеристики ЭИОС МГПИ им. М. Е. Евсевьева, ее инструменты и сервисы..

3. Особенности ЭИОС в реализации задач школьного исторического образования.

4. Требования к формированию электронной информационно-образовательной среды.

Тема 7. Электронный образовательный контент (2 ч.)

Вопросы для обсуждения:

1. Виды электронных образовательных ресурсов, их цели, задачи и функции.
2. Электронные курсы (ЭУМК).
3. СоставляющиЕ ЭУМК на примере обучающей среды Moodle .
4. Содержательная структура ЭУМК. Электронные текстовые и гипертекстовые документы, аудио- и видео-ресурсы, графические ресурсы, мультимедиа ресурсы.

Тема 8. Электронный образовательный контент (2 ч.)

Вопросы для обсуждения:

1. Виды электронных образовательных ресурсов, их цели, задачи и функции.
2. Электронные курсы (ЭУМК).
3. Составляющие ЭУМК на примере обучающей среды Moodle.
4. Содержательная структура ЭУМК. Электронные текстовые и гипертекстовые документы, аудио- и видео-ресурсы, графические ресурсы, мультимедиа ресурсы.

Тема 9. Взаимодействие участников образовательного процесса на основе телекоммуникаций (2 ч.)

Вопросы для обсуждения:

1. Специфика средства общения в e-learning.
2. Электронная почта – e-mail, СМС рассылки, доски объявлений.
3. Телеконференции и ее особенности.
4. Видео- и аудио-трансляции.
5. Виртуальные семинары и обсуждения.

Тема 10. Взаимодействие участников образовательного процесса на основе телекоммуникаций (2 ч.)

Вопросы для обсуждения:

1. Специфика средства общения в e-learning.
2. Электронная почта – e-mail, СМС рассылки, доски объявлений.
3. Телеконференции и ее особенности.
4. Видео- и аудио-трансляции.
5. Виртуальные семинары и обсуждения.

## 6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (разделу)

### 6.1 Вопросы и задания для самостоятельной работы

***Первый семестр (24 ч.)***

***Раздел 1. Электронное обучение: особенности образовательного процесса. (12 ч.)***

Вид СРС: Подготовка к контрольной работе

Вариант 1

1. Охарактеризовать процесс развития системы e-learning в мире.

2. Проанализировать специфику формирование образовательного модуля e-learning

Вариант 2

1. Выделить основные этапы и перспективы e-learning в России
2. Проанализировать формы и мотивацию применения электронного обучения.

Вариант 3

1. Охарактеризовать цели, задачи и содержание модуля e-learning
2. Выделить и охарактеризовать основные преимущества, недостатки, проблемы и мифы электронного образования.

**Раздел 2. Электронная информационно-образовательная среда (ЭИОС) (12 ч.)**

Вид СРС: Подготовка к контрольной работе

Контрольная работа №1

1. Опишите свой личный опыт обучения с использованием ЭО. Какие курсы изучали и какова была форма обучения? Приведите ссылки на наиболее удачные курсы. Опишите положительные и отрицательные моменты в обучении по Вашему личному опыту.

## 7. Тематика курсовых работ(проектов)

Курсовые работы (проекты) по дисциплине не предусмотрены.

## 8. Оценочные средства

### 8.1. Показатели и критерии оценивания компетенций, шкалы оценивания

| Шкала, критерии оценивания и уровень сформированности компетенции | | | |
|---|---|---|---|
| 2 (не зачтено) ниже порогового | 3 (зачтено) пороговый | 4 (зачтено) базовый | 5 (зачтено) повышенный |
| ОПК-2 Способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации | | | |
| ОПК-2.1 Знает: содержание основных нормативных документов, необходимых для проектирования ОП; сущность и методы педагогической диагностики особенностей обучающихся; сущность педагогического проектирования; структуру образовательной программы и требования к ней; виды и функции научно-методического обеспечения современного образовательного процесса. | | | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| Не знает: содержание основных нормативных документов, необходимых для проектирования ОП; сущность и методы педагогической диагностики особенностей обучающихся; сущность педагогического проектирования; структуру образовательной программы и требования к ней; виды и функции научно-методичес-кого обеспечения современного образовательного процесса. | В целом успешно, но бессистемно знает: содержание основных нормативных документов, необходимых для проектирования ОП; сущность и методы педагогической диагностики особенностей обучающихся; сущность педагогического проектирования; структуру образовательной программы и требования к ней; виды и функции научно-методичес-кого обеспечения современного образовательного процесса. | В целом успешно, но с отдельными недочетами знает: содержание основных нормативных документов, необходимых для проектирования ОП; сущность и методы педагогической диагностики особенностей обучающихся; сущность педагогического проектирования; структуру образовательной программы и требования к ней; виды и функции научно-методичес-кого обеспечения современного образовательного процесса. | Способен в полном объеме знать: содержание основных нормативных документов, необходимых для проектирования ОП; сущность и методы педагогической диагностики особенностей обучающихся; сущность педагогического проектирования; структуру образовательной программы и требования к ней; виды и функции научно-методического обеспечения современного образовательного процесса. |
| ОПК-2.2 Умеет: учитывать различные контексты, в которых протекают процессы обучения, воспитания и социализации при проектировании ООП; использовать методы педагогической диагностики; осуществлять проектную деятельность по разработке ОП; проектировать отдельные структурные компоненты ООП. | | | |
| Не умеет: учитывать различные контексты, в которых протекают процессы обучения, воспитания и социализации при проектировании ООП; использовать методы педагогической диагностики; осуществлять проектную деятельность по разработке ОП; проектировать отдельные структурные компоненты ООП. | В целом успешно, но бессистемно умеет: учитывать различные контексты, в которых протекают процессы обучения, воспитания и социализации при проектировании ООП; использовать методы педагогической диагностики; осуществлять проектную деятельность по разработке ОП; проектировать отдельные структурные компоненты ООП. | В целом успешно, но с отдельными недочетами умеет: учитывать различные контексты, в которых протекают процессы обучения, воспитания и социализации при проектировании ООП; использовать методы педагогической диагностики; осуществлять проектную деятельность по разработке ОП; проектировать отдельные структурные компоненты ООП. | Способен в полном объеме: учитывать различные контексты, в которых протекают процессы обучения, воспитания и социализации при проектировании ООП; использовать методы педагогической диагностики; осуществлять проектную деятельность по разработке ОП; проектировать отдельные структурные компоненты ООП. |

| | | | |
|---|---|---|---|
| ОПК-2.3 Владеет: опытом выявления различных контекстов, в которых протекают процессы обучения, воспитания и социализации; опытом использования методов диагностики особенностей учащихся в практике; способами проектной деятельности в образовании; опытом участия в проектировании ООП. | | | |
| Не владеет: опытом выявления различных контекстов, в которых протекают процессы обучения, воспитания и социализации; опытом использования методов диагностики особенностей учащихся в практике; способами проектной деятельности в образовании; опытом участия в проектировании ООП. | В целом успешно, но бессистемно владеет: опытом выявления различных контекстов, в которых протекают процессы обучения, воспитания и социализации; опытом использования методов диагностики особенностей учащихся в практике; способами проектной деятельности в образовании; опытом участия в проектировании ООП. | В целом успешно, но с отдельными недочетами владеет: опытом выявления различных контекстов, в которых протекают процессы обучения, воспитания и социализации; опытом использования методов диагностики особенностей учащихся в практике; способами проектной деятельности в образовании; опытом участия в проектировании ООП. | Способен в полном объеме владеть: опытом выявления различных контекстов, в которых протекают процессы обучения, воспитания и социализации; опытом использования методов диагностики особенностей учащихся в практике; способами проектной деятельности в образовании; опытом участия в проектировании ООП. |
| ОПК-5 Способен разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении | | | |
| ОПК-5.1 Знает: принципы организации контроля и оценивания образовательных результатов обучающихся, разработки программ мониторинга; специальные технологии и методы, позволяющие разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении. | | | |
| Не знает: принципы организации контроля и оценивания образовательных результатов обучающихся, разработки программ мониторинга; специальные технологии и методы, позволяющие разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении. | В целом успешно, но бессистемно знает: принципы организации контроля и оценивания образовательных результатов обучающихся, разработки программ мониторинга; специальные технологии и методы, позволяющие разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении. | В целом успешно, но с отдельными недочетами знает: принципы организации контроля и оценивания образовательных результатов обучающихся, разработки программ мониторинга; специальные технологии и методы, позволяющие разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении. | Способен в полном объеме знать: принципы организации контроля и оценивания образовательных результатов обучающихся, разработки программ мониторинга; специальные технологии и методы, позволяющие разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении. |
| ОПК-5.2 Умеет: применять инструментарий и методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся; проводить педагогическую диагностику трудностей в обучении. | | | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| Не способен: применять инструментарий и методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся; проводить педагогическую диагностику трудностей в обучении. | В целом успешно, но бессистемно умеет: применять инструментарий и методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся; проводить педагогическую диагностику трудностей в обучении. | В целом успешно, но с отдельными недочетами умеет: применять инструментарий и методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся; проводить педагогическую диагностику трудностей в обучении. | Способен в полном объеме: применять инструментарий и методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся; проводить педагогическую диагностику трудностей в обучении. |
| ОПК-5.3 Владеет: действиями применения методов контроля и оценки образовательных результатов обучающихся, программ мониторинга образовательных результатов обучающихся, оценки результатов их применения. | | | |
| Не владеет: действиями применения методов контроля и оценки образовательных результатов обучающихся, программ мониторинга образовательных результатов обучающихся, оценки результатов их применения. | В целом успешно, но бессистемно владеет: действиями применения методов контроля и оценки образовательных результатов обучающихся, программ мониторинга образовательных результатов обучающихся, оценки результатов их применения. | В целом успешно, но с отдельными недочетами владеет: действиями применения методов контроля и оценки образовательных результатов обучающихся, программ мониторинга образовательных результатов обучающихся, оценки результатов их применения. | Способен в полном объеме владеет: действиями применения методов контроля и оценки образовательных результатов обучающихся, программ мониторинга образовательных результатов обучающихся, оценки результатов их применения. |
| УК-4 Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия | | | |
| УК-4.1 Выбирает на государственном и иностранном (-ых) языках коммуникативно приемлемые стили делового общения, вербальные и невербальные средства взаимодействия с партнерами. | | | |
| Не способен выбирать на государственном и иностранном (-ых) языках коммуникативно приемлемые стили делового общения, вербальные и невербальные средства взаимодействия с партнерами. | В целом успешно, но бессистемно выбирает на государственном и иностранном (-ых) языках коммуникативно приемлемые стили делового общения, вербальные и невербальные средства взаимодействия с партнерами. | В целом успешно, но с отдельными недочетами выбирает на государственном и иностранном (-ых) языках коммуникативно приемлемые стили делового общения, вербальные и невербальные средства взаимодействия с партнерами. | Способен в полном объеме выбирать на государственном и иностранном (-ых) языках коммуникативно приемлемые стили делового общения, вербальные и невербальные средства взаимодействия с партнерами. |

| | | | |
|---|---|---|---|
| УК-4.2 Использует информационно-коммуникационные технологии при поиске необходимой информации в процессе решения различных коммуникативных задач на государственном и иностранном (-ых) языках | | | |
| Не способен использовать информационно-коммуникационные технологии при поиске необходимой информации в процессе решения различных коммуникативных задач на государственном и иностранном (-ых) языках | В целом успешно, но бессистемно использует информационно-коммуникационные технологии при поиске необходимой информации в процессе решения различных коммуникативных задач на государственном и иностранном (-ых) языках | В целом успешно, но с отдельными недочетами использует информационно-коммуникационные технологии при поиске необходимой информации в процессе решения различных коммуникативных задач на государственном и иностранном (-ых) языках | Способен в полном объеме использовать информационно-коммуникационные технологии при поиске необходимой информации в процессе решения различных коммуникативных задач на государственном и иностранном (-ых) языках |
| УК-4.3 Ведет деловую переписку, учитывая особенности стилистики официальных и неофициальных писем, социокультурные различия в формате корреспонденции на государственном и иностранном(-ых) языках. | | | |
| Не способен вести деловую переписку, учитывая особенности стилистики официальных и неофициальных писем, социокультурные различия в формате корреспонденции на государственном и иностранном(-ых) языках. | В целом успешно, но бессистемно ведет деловую переписку, учитывая особенности стилистики официальных и неофициальных писем, социокультурные различия в формате корреспонденции на государственном и иностранном(-ых) языках. | В целом успешно, но с отдельными недочетами ведет деловую переписку, учитывая особенности стилистики официальных и неофициальных писем, социокультурные различия в формате корреспонденции на государственном и иностранном(-ых) языках. | Способен в полном объеме вести деловую переписку, учитывая особенности стилистики официальных и неофициальных писем, социокультурные различия в формате корреспонденции на государственном и иностранном(-ых) языках. |
| УК-4.4 Умеет коммуникативно и культурно приемлемо вести устные деловые разговоры в процессе профессионального взаимодействия на государственном и иностранном (-ых) языках. | | | |
| Не умеет коммуникативно и культурно приемлемо вести устные деловые разговоры в процессе профессионального взаимодействия на государственном и иностранном (-ых) языках. | В целом успешно, но бессистемно умеет коммуникативно и культурно приемлемо вести устные деловые разговоры в процессе профессионального взаимодействия на государственном и иностранном (-ых) языках. | В целом успешно, но с отдельными недочетами умеет коммуникативно и культурно приемлемо вести устные деловые разговоры в процессе профессионального взаимодействия на государственном и иностранном (-ых) языках. | Способен в полном объеме коммуникативно и культурно приемлемо вести устные деловые разговоры в процессе профессионального взаимодействия на государственном и иностранном (-ых) языках. |
| УК-4.5 Демонстрирует умение выполнять перевод академических и профессиональных текстов с иностранного (-ых) на государственный язык | | | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| Не способен демонстрировать умение выполнять перевод академических и профессиональных текстов с иностранного (-ых) на государственный язык | В целом успешно, но бессистемно демонстрирует умение выполнять перевод академических и профессиональных текстов с иностранного (-ых) на государственный язык | В целом успешно, но с отдельными недочетами демонстрирует умение выполнять перевод академических и профессиональных текстов с иностранного (-ых) на государственный язык | Способен в полном объеме демонстрировать умение выполнять перевод академических и профессиональных текстов с иностранного (-ых) на государственный язык |

| Уровень сформированности компетенции | Шкала оценивания для промежуточной аттестации | | Шкала оценивания по БРС |
|---|---|---|---|
| | Экзамен (дифференцированный зачет) | Зачет | |
| Повышенный | 5 (отлично) | зачтено | 90 – 100% |
| Базовый | 4 (хорошо) | зачтено | 76 – 89% |
| Пороговый | 3 (удовлетворительно) | зачтено | 60 – 75% |
| Ниже порогового | 2 (неудовлетворительно) | незачтено | Ниже 60% |

**8.2. Вопросы промежуточной аттестации**

***Первый семестр (Зачет, ОПК-2.1, ОПК-2.2, ОПК-2.3, ОПК-5.1, ОПК-5.2, ОПК-5.3, УК-4.1, УК-4.2, УК-4.3, УК-4.4, УК-4.5)***

1. Дать характеристику понятия электронного обучения
2. Выделить особенности электронного обучения и дистанционных образовательных технологий
3. Охарактеризовать основные модели ЭО.
4. Проанализировать основы дидактической системы ЭО.
5. Дать характеристику роли преподавателя в условиях ЭО.
6. Охарактеризовать основные методы электронного обучения.
7. Выявить основные достоинства ЭО.
8. Дать характеристику недостатков ЭО.
9. Охарактеризовать основные элементы дидактической системы электронного обучения.
10. Дать характеристику нормативной базы ЭО.
11. Выделить основные характеристики ЭИОС.
12. Дать общую характеристику инструментов и сервисов ЭИОС МГПИ им. М. Е. Евсевьева.
13. Охарактеризовать типологию электронных образовательных ресурсов.
14. Дать характеристику особенностей взаимодействия участников образовательного процесса в условиях ЭО.
15. Выявить индикаторы качества электронного обучения.

**8.3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

Промежуточная аттестация проводится в форме зачета.

Зачет служит формой проверки усвоения учебного материала, готовности к практической

деятельности и успешного решения студентами учебных задач.

При балльно-рейтинговом контроле знаний итоговая оценка выставляется с учетом набранной суммы баллов.

Собеседование (устный ответ) на зачете

Для оценки сформированности компетенции посредством собеседования (устного опроса) студенту предварительно предлагается перечень вопросов или комплексных заданий, предполагающих умение ориентироваться в проблеме, знание теоретического материала, умения применять его в практической профессиональной деятельности, владение навыками и приемами выполнения практических заданий.

При оценке достижений студентов необходимо обращать особое внимание на:

– усвоение программного материала;
– умение излагать программный материал научным языком;
– умение связывать теорию с практикой;
– умение отвечать на видоизмененное задание;
– владение навыками поиска, систематизации необходимых источников литературы по изучаемой проблеме;
– умение обосновывать принятые решения;
– владение навыками и приемами выполнения практических заданий;
– умение подкреплять ответ иллюстративным материалом.

Тестирование

При определении уровня достижений студентов с помощью тестового контроля ответ считается правильным, если:

– в тестовом задании закрытой формы с выбором ответа выбран правильный ответ;
– по вопросам, предусматривающим множественный выбор правильных ответов, выбраны все правильные ответы;
– в тестовом задании открытой формы дан правильный ответ;
– в тестовом задании на установление правильной последовательности установлена правильная последовательность;
– в тестовом задании на установление соответствия сопоставление произведено верно для всех пар.

При оценивании учитывается вес вопроса (максимальное количество баллов за правильный ответ устанавливается преподавателем в зависимости от сложности вопроса). Количество баллов за тест устанавливается посредством определения процентного соотношения набранного количества баллов к максимальному количеству баллов.

Критерии оценки

До 60% правильных ответов – оценка «неудовлетворительно».

От 60 до 75% правильных ответов – оценка «удовлетворительно». От 75 до 90% правильных ответов – оценка «хорошо».

Свыше 90% правильных ответов – оценка «отлично».

Вопросы и задания для устного опроса

При определении уровня достижений студентов при устном ответе необходимо обращать особое внимание на следующее:

– дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос;

– показана совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями, умении выделить существенные и несущественные его признаки, причинно-следственные связи;

– знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей;

– ответ формулируется в терминах науки, изложен литературным языком, логичен, доказателен, демонстрирует авторскую позицию студента;

– теоретические постулаты подтверждаются примерами из практики. Оценка за опрос определяется простым суммированием баллов:

Критерии оценки ответа Правильность ответа – 1 балл.

Всесторонность и глубина (полнота) ответа – 1 балл.

Наличие выводов – 1 балл.

Соблюдение норм литературной речи – 1 балл.

Владение профессиональной лексикой – 1 балл.

Итого: 5 баллов.

Практические задания

При определении уровня достижений студентов при выполнении практического задания необходимо обращать особое внимание на следующее:

– задание выполнено правильно;

– показана совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями, умении выделить существенные и несущественные его признаки, причинно-следственные связи;

– умение работать с объектом задания демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей;

– ответ формулируется в терминах науки, изложен литературным языком, логичен, доказателен, демонстрирует авторскую позицию студента;

– выполнение задания теоретически обосновано.

Оценка за опрос определяется простым суммированием баллов:

Критерии оценки ответа

Правильность выполнения задания – 1 балл.

Всесторонность и глубина (полнота) выполнения – 1 балл.

Наличие выводов – 1 балл.

Соблюдение норм литературной речи – 1 балл.

Владение профессиональной лексикой – 1 балл.

Итого: 5 баллов.

Контрольная работа

Виды контрольных работ: аудиторные, домашние, текущие, экзаменационные, письменные, графические, практические, фронтальные, индивидуальные. Система заданий письменных контрольных работ должна:

– выявлять знания студентов по определенной дисциплине (разделу дисциплины);

– выявлять понимание сущности изучаемых предметов и явлений, их закономерностей;

– выявлять умение самостоятельно делать выводы и обобщения;

– творчески использовать знания и навыки.

Требования к контрольной работе по тематическому содержанию соответствуют устному ответу.

Также контрольные работы могут включать перечень практических заданий. Критерии оценки ответа

Правильность ответа – 1 балл.

Всесторонность и глубина (полнота) ответа – 1 балл. Наличие выводов – 1 балл.

Соблюдение норм литературной письменной речи – 1 балл.

Владение профессиональной лексикой – 1 балл.

Итого: 5 баллов.

Контекстная учебная задача, проблемная ситуация, ситуационная задача, кейсовое задание

При определении уровня достижений студентов при решении учебных практических задач необходимо обращать особое внимание на следующее:

– способность определять и принимать цели учебной задачи, самостоятельно и творчески планировать ее решение как в типичной, так и в нестандартной ситуации;

– систематизированные, глубокие и полные знания по всем разделам программы;

– точное использование научной терминологии, стилистически грамотное, логически правильное изложение ответа на вопросы и задания;

– владение инструментарием учебной дисциплины, умение его эффективно использовать в постановке и решении учебных задач;

– грамотное использование основной и дополнительной литературы;

– умение использовать современные информационные технологии для решения учебных задач, использовать научные достижения других дисциплин;

– творческая самостоятельная работа на практических, лабораторных занятиях, активное участие в групповых обсуждениях, высокий уровень культуры исполнения заданий.

Критерии оценки ответа Правильность ответа – 1 балл.

Всесторонность и глубина (полнота) ответа – 1 балл.

Наличие выводов – 1 балл.

Соблюдение норм литературной письменной и устной речи – 1 балл.

Владение профессиональной лексикой – 1 балл.

Итого: 5 баллов.

## 9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

Основная литература

1.Киселев, Г.М. Информационные технологии в педагогическом образовании : учебник / Г.М. Киселев, Р.В. Бочкова. – 3-е изд., стер. – Москва : Дашков и К°, 2020. – 304 с. : ил. – (Учебные издания для бакалавров). – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=573270

2.Минин, А.Я. Информационные технологии в образовании : учебное пособие / А.Я. Минин ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Московский педагогический государственный

университет». – Москва : Московский педагогический государственный университет, 2016. – 148 с. : ил. – Режим доступа: URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=471000.

3.Технологии электронного обучения : учебное пособие / А.В. Гураков, В.В. Кручинин, Ю.В. Морозова, Д.С. Шульц ; Томский Государственный Университет Систем Управления и Радиоэлектроники (ТУСУР). – Томск : ТУСУР, 2016. – 68 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=480813

Дополнительная литература

1. Введение в электронное обучение : монография / А. Г. Сергеев, И. Е. Жигалов, В. В. Баландина ; Владим. гос ун-т имени Александра Григорьевича и Николая Григорьевича Столетовых. – Владимир : Изд-во ВлГУ, 2012. – 182 с.

2. Устюгова, В.Н. Система дистанционного обучения Moodle: учеб. пособие дл преподавателей высших учебных заведений / В.Н. Устюгова. – Казань: ТГГПУ, 2010. – 280 с.

**10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:**

1. http://istorya.ru - материалы по истории России
2. http://www.edu.ru - Портал «Педагогическое образование».
3. http://www.hrono.info - «ХРОНОС» – Всемирная история в Интернете.
4. http://www.ieras.ru - сайт Института всеобщей истории РАН.

**11. Методические указания обучающимся по освоению дисциплины (модуля)**

При освоении материала дисциплины необходимо:

– спланировать и распределить время, необходимое для изучения дисциплины;

– конкретизировать для себя план изучения материала;

– ознакомиться с объемом и характером внеаудиторной самостоятельной работы для полноценного освоения каждой из тем дисциплины.

Сценарий изучения курса:

– проработайте каждую тему по предлагаемому ниже алгоритму действий;

– регулярно выполняйте задания для самостоятельной работы, своевременно отчитывайтесь преподавателю об их выполнении;

– изучив весь материал, проверьте свой уровень усвоения содержания дисциплины и готовность к сдаче зачета/экзамена, выполнив задания и ответив самостоятельно на примерные вопросы для промежуточной аттестации.

Алгоритм работы над каждой темой:

– изучите содержание темы вначале по лекционному материалу, а затем по другим источникам;

– прочитайте дополнительную литературу из списка, предложенного преподавателем;

– выпишите в тетрадь основные понятия и категории по теме, используя лекционный материал или словари, что поможет быстро повторить материал при подготовке к промежуточной аттестации;

– составьте краткий план ответа по каждому вопросу, выносимому на обсуждение на аудиторном занятии;

– повторите определения терминов, относящихся к теме;

– продумайте примеры и иллюстрации к обсуждению вопросов по изучаемой теме;

– подберите цитаты ученых, общественных деятелей, публицистов, уместные с точки зрения обсуждаемой проблемы;

– продумывайте высказывания по темам, предложенным к аудиторным занятиям.

Рекомендации по работе с литературой:

– ознакомьтесь с аннотациями к рекомендованной литературе и определите основной метод изложения материала того или иного источника;

– составьте собственные аннотации к другим источникам, что поможет при подготовке рефератов, текстов речей, при подготовке к промежуточной аттестации;

– выберите те источники, которые наиболее подходят для изучения конкретной темы;

– проработайте содержание источника, сформулируйте собственную точку зрения на проблему с опорой на полученную информацию.

## 12. Перечень информационных технологий

Реализация учебной программы обеспечивается доступом каждого студента к информационным ресурсам – электронной библиотеке и сетевым ресурсам Интернет. Для использования ИКТ в учебном процессе используется программное обеспечение, позволяющее осуществлять поиск, хранение, систематизацию, анализ и презентацию информации, экспорт информации на цифровые носители, организацию взаимодействия в реальной и виртуальной образовательной среде.

Индивидуальные результаты освоения дисциплины студентами фиксируются в электронной информационно-образовательной среде университета.

### 12.1 Перечень программного обеспечения (обновление производится по мере появления новых версий программы)

1. Microsoft Office Professional Plus 2010
2. Microsoft Windows 7 Pro
3. 1С: Университет ПРОФ

### 12.2 Перечень информационно-справочных систем (обновление выполняется еженедельно)

1. Информационно-правовая система «ГАРАНТ» (http://www.garant.ru)
2. Справочная правовая система «КонсультантПлюс» ( http://www.consultant.ru)

### 12.3 Перечень современных программных баз данных

1. Международная реферативная база данных Scopus (http://www.scopus.com/)
2. Международная реферативная база данных WebofScience (https://clarivate.com/products/web-of-science/)
3. Профессиональная база данных «Открытые данные Министерства образования и науки РФ» (http://xn----8sblcdzzacvuc0jbg.xn--80abucjiibhv9a.xn--p1ai/opendata/)

### 12.4 Электронные библиотечные системы

1. Электронная библиотека МГПУ (МегоПро) (http://library.mordgpi.ru/MegaPro/Web);
2. Электронная библиотечная система «Университетская библиотека Онлайн» (https://biblio-online.ru);

Электронная библиотечная система «Юрайт» (https://biblio-online.ru).

**13. Материально-техническое обеспечение дисциплины(модуля)**

Для проведения аудиторных занятий необходим стандартный набор специализированной учебной мебели и учебного оборудования, а также мультимедийное оборудование для демонстрации презентаций на лекциях. Для проведения практических занятий, а также организации самостоятельной работы студентов необходим компьютерный класс с рабочими местами, обеспечивающими выход в Интернет.

Индивидуальные результаты освоения дисциплины фиксируются в электронной информационно-образовательной среде университета.

Реализация учебной программы обеспечивается доступом каждого студента к информационным ресурсам – электронной библиотеке и сетевым ресурсам Интернет. Для использования ИКТ в учебном процессе необходимо наличие программного обеспечения, позволяющего осуществлять поиск информации в сети Интернет, систематизацию, анализ и презентацию информации, экспорт информации на цифровые носители.

Учебная аудитория для проведения учебных занятий.

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации №220.

Помещение оснащено оборудованием и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Наборы демонстрационного оборудования: мультимедийный проектор, интерактивная доска.

Лабораторное оборудование: автоматизированное рабочее место (компьютеры – 12 шт.).

Учебно-наглядные пособия:

Презентации.

Помещение для самостоятельной работы № 101Б.

Читальный зал.

Компьютерная техника с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета (компьютер 12 шт., мультимедийны проектор 1 шт., многофункциональное устройство 1 шт., принтер 1 шт.)

Учебно-наглядные пособия:

Презентации, электронные диски с учебными и учебно-методическими пособиями.