

**федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Мордовский государственный педагогический
университет имени М.Е. Евсевьева»**

Факультет истории и права

Кафедра отечественной и зарубежной истории и методики обучения

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Проектирование краеведческих исследований в образовательных
учреждениях**

Направление подготовки: 44.04.01 Педагогическое образование

Профиль подготовки: Историческое образование

Форма обучения: Очная

Разработчики:

канд. ист. наук, доцент кафедры отечественной и зарубежной истории и
методики обучения Каукина Р. Н.

Программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры, протокол № 11 от
23.05.2019 года

Зав. кафедрой



Надькин Т.Д.

Программа с обновлениями рассмотрена и утверждена на заседании кафедры,
протокол № 8 от 13.03.2020 года.

Зав. кафедрой



Якунчева М. Г.

Программа с обновлениями рассмотрена и утверждена на заседании кафедры,
протокол № 1 от 31.08.2020 года.

Зав. кафедрой



Якунчева М. Г.

Саранск

1. Цель и задачи изучения дисциплины

Цель изучения дисциплины – формирование и развитие у обучающихся знаний и умений в области проектирования краеведческих исследований и методического сопровождения реализации этнокультурного компонента общего исторического образования.

Задачи дисциплины:

- раскрыть технологию проектирования краеведческих исследований в области теории и истории организации краеведения;
- обучить навыкам проведения краеведческих исследований; развить исследовательскую культуру студентов;
- сформировать навыки работы с разноплановыми источниками и способности к эффективному поиску информации и критике источников; сформировать навыки исторической аналитики;
- развить интерес к отечественному культурному и научному наследию, его сохранению и преумножению;
- сформировать умения проектирования и реализации методического сопровождения курсов по региональной истории и культуре.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина ФТД.01 «Проектирование краеведческих исследований в образовательных учреждениях» относится к обязательной части учебного плана.

Дисциплина изучается на 2 курсе, в 4 семестре.

Для изучения дисциплины требуется: комплекс знаний и умений, полученных в ходе изучения школьного курса дисциплины «История».

Изучению дисциплины ФТД.01 «Проектирование краеведческих исследований в образовательных учреждениях» предшествует освоение дисциплин (практик): «Производственная практика (научно-исследовательская работа)»; «Современные проблемы науки и образования».

Освоение дисциплины ФТД.01 «Проектирование краеведческих исследований в образовательных учреждениях» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин (практик): Актуальные проблемы региональной истории; «Актуальные проблемы преподавания истории в профильной школе»; «Историческое образование в системе общего образования».

Область профессиональной деятельности и сферы профессиональной деятельности: 01 Образование и наука (в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, профессионального обучения, профессионального образования, дополнительного образования).

Типы задач и задачи профессиональной деятельности, к которым готовится обучающийся, определены учебным планом.

3. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

<i>Компетенция в соответствии ФГОС ВО</i>	
<i>Индикаторы достижения компетенций</i>	<i>Образовательные результаты</i>
<i>ПК-2. Способен использовать профессиональные знания и умения в реализации целей современного исторического, историко-краеведческого образования.</i>	
ПК-2.1 Знает: особенности профессиональной деятельности педагогов; особенности современного образовательного процесса в области исторического и историко-краеведческого знания.	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - особенности профессиональной деятельности педагогов; - особенности современного образовательного процесса в области исторического и историко-краеведческого знания; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - выделять особенности современного образовательного процесса в области исторического и историко-краеведческого знания; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - приемами анализа современного образовательного процесса в области исторического и историко-краеведческого знания; - приемами методической поддержки педагогов.
ПК-2.2 Умеет: отбирать и использовать приемы проектирования и реализации образовательных программ в различных образовательных средах, проектировать и организовывать образовательный процесс с учетом современных требований.	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - приемы проектирования и реализации образовательных программ в различных образовательных средах; - приемы проектирования и организации образовательного процесса с учетом современных требований; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - отбирать и использовать приемы проектирования и реализации образовательных программ в различных образовательных средах, проектировать и организовывать образовательный процесс с учетом современных требований; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - технологиями научного анализа, использования и обновления знаний по краеведческим исследованиям.
ПК-2.3 Владеет: современными инновационными технологиями и реализует их в образовательном процессе.	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - содержание и основные приемы современных инновационных технологий; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - применять современные инновационные технологии в краеведческих исследованиях; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - современными инновационными технологиями в краеведческих исследованиях; - технологиями научного анализа, использования и обновления знаний по краеведению.

- ПК-3. Способен к разработке и реализации методического сопровождения технологий и средств обучения в системе исторического, историко-краеведческого образования	
ПК-3.1 Знает: методы и приёмы осуществления методического сопровождения; алгоритм проектирования образовательных программ; инструментарий эксперта для оценки образовательных программ.	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - методы и приёмы осуществления методического сопровождения образовательных программ; - алгоритм проектирования образовательных программ; - инструментарий эксперта для оценки образовательных программ; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - осуществлять проектирования образовательных программ по краеведческим исследованиям; - использовать инструментарий эксперта для оценки образовательных программ; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - методами и приёмами осуществления методического сопровождения образовательных программ по краеведческим исследованиям.
ПК-3.2 Умеет: отбирать и использовать приемы проектирования и реализации образовательных программ в различных образовательных средах	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - приемы проектирования и реализации образовательных программ в различных образовательных средах; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - отбирать и использовать приемы проектирования и реализации образовательных программ по проектированию краеведческих исследований; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - приемами проектирования образовательных программ по краеведческим исследованиям.
ПК-3.3 Владеет: приемами методической поддержки педагогов; приемами экспертной деятельности при оценке качества образовательного процесса.	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - приемы методической поддержки педагогов при оценке качества образовательного процесса; - приемы экспертной деятельности при оценке качества образовательного процесса; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - использовать приемы методической поддержки педагогов и приемы экспертной деятельности при оценке качества образовательного процесса; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - приемами экспертной деятельности при оценке качества образовательного процесса.

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Всего часов	Четвертый семестр
<i>Контактная работа (всего)</i>	<i>10</i>	<i>10</i>
Практические	10	10
<i>Самостоятельная работа (всего)</i>	<i>62</i>	<i>62</i>
<i>Виды промежуточной аттестации</i>		

Зачет		+
<i>Общая трудоемкость часы</i>	72	72
<i>Общая трудоемкость зачетные единицы</i>	2	2

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание разделов дисциплины

Раздел 1. Предмет и объект краеведения. Основные центры краеведческой работы:

Понятие исторического краеведения. Предмет краеведческих исследований. Объект краеведческих исследований. Основные центры краеведческой работы. Краеведческие музеи и их характеристика. Добровольные региональные научные общества и краеведческие кружки. Самодеятельные туристические организации. Основа современного краеведения. Эффективность краеведческой деятельности. Организация научных исследований в области теории, истории организации краеведения. Целевые программы современного краеведения. Формы изучения края: туристско-краеведческая, экскурсионная, лекционная, музейная. Их характеристика. Дополнительные методологические подходы к исследованию края.

Раздел 2. Этапы краеведческих исследований:

Виды деятельности исторического краеведения. Познавательный вид деятельности. Преобразовательный вид деятельности. Ценностно-ориентационный вид деятельности. Коммуникативный вид деятельности. Этапы проектирования краеведческих исследований. Поиск и составление карты. Изучение архивных, литературных, археологических и других материалов и документов. Организация и проведение научной экспедиции (экскурсии) по заранее намеченному маршруту (где на месте обследуются памятники истории и культуры, собираются вещественные материалы, фиксируются наблюдения). Обработка всех полученных материалов и результатов. Использование технических средств (видеоаппаратуры, компьютеров, фотодокументов и др.) Создание методических фильмов. Характеристика края, определение перспективы его развития.

5.2. Содержание дисциплины:

Практические (10 ч.)

Раздел 1. Предмет и объект краеведения. Основные центры краеведческой работы. (4 ч.)

Тема 1. Понятие исторического краеведения. (2 ч.)

1. Предмет и объект краеведения.
2. Памятники истории как неотъемлемая часть мирового культурного наследия,
3. Классификация памятников истории. (предметная сущность (содержание в памятнике исторической информации); возраст;

происхождение; внешняя характеристика).

Тема 2. Формы изучения края (2 ч.)

1. Организация научных исследований в области теории, истории организации краеведения.
2. Целевые программы современного краеведения.
3. Формы изучения края: туристско-краеведческая, экскурсионная, лекционная, музейная. Их характеристика.
4. Дополнительные методологические подходы к исследованию края.

Раздел 2. Этапы краеведческих исследований (6 ч.)

Тема 3. Основные методы исследования края. Их характеристика (2 ч.)

1. Поиск и составление карты. Изучение архивных, литературных, археологических и других материалов и документов.
2. Организация и проведение научной экспедиции (экскурсии) по заранее намеченному маршруту (где на месте обследуются памятники истории и культуры, собираются вещественные материалы, фиксируются наблюдения).
3. Обработка всех полученных материалов и результатов.
4. Использование технических средств (видеоаппаратуры, компьютеров, фотодокументов и др.) Создание методических фильмов.
5. Характеристика края, определение перспективы его развития.

Тема 4. Виды деятельности исторического краеведения (2 ч.)

1. Познавательный вид деятельности.
2. Преобразовательный вид деятельности.
3. Ценностно-ориентационный вид деятельности.
4. Коммуникативный вид деятельности

Тема 5. История развития краеведческих исследований (2 ч.)

1. Краеведческие исследования в XVI – XVII вв. Придание краеведению общегосударственного значения в XVIII в.
2. Первые государственные экспедиции. Великая северная экспедиция 1733 – 1743 гг. Академическая экспедиция 1768 – 1774 гг.
3. Активизация краеведческой деятельности. Создание научных обществ. Издание краеведческой литературы.
4. Развитие исторического краеведения в 1920 – 1930-е гг.
5. Историческое краеведение в 40 – 90-х гг. XX в. Основные этапы развития краеведения в Мордовии.

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (разделу)

6.1 Вопросы и задания для самостоятельной работы Четвертый семестр (62 ч.)

Раздел 1. Предмет и объект краеведения. Основные центры краеведческой работы. (31 ч.)

Вид СРС: Выполнение индивидуальных заданий

1. Раскрыть содержание исторического краеведения.
2. Охарактеризовать предмет краеведческих исследований.
3. Определить объект краеведческих исследований.
4. Раскрыть деятельность добровольных региональных научных обществ и краеведческих кружков
5. Проанализировать деятельность самодеятельных туристических организации
6. Охарактеризовать конкретные целевые программы современного краеведения (на примере конкретной программы)
7. Проанализировать и охарактеризовать основные формы изучения края: туристско-краеведческая, экскурсионная, лекционная, музейная
8. Определить дополнительные методологические подходы к исследованию края
9. Охарактеризовать основные методы исследования края
10. Подготовить краеведческую экскурсию по краеведческим местам
11. Выделить основные этапы организации и проведения научной экспедиции
12. Проанализировать краеведческие исследования в XVI – XVII вв.

Раздел 2. Этапы краеведческих исследований (31 ч.)

Вид СРС: Выполнение индивидуальных заданий

1. Представить межпредметные связи исторического краеведения с другими науками. Ответ представить в виде кластера
2. Охарактеризовать археологические источники и раскрыть их значение для проведения краеведческих исследований. Ответ представить в виде тезисов
3. Написать творческую работу в форме эссе «Памятники архитектуры и градостроительства и их значение для исторического краеведения»
4. Составить электронную презентацию «Достопримечательности г. Саранска»
5. Раскрыть значение литературных произведений как важных источников изучения исторического краеведения
6. Проанализировать произведение устного народного творчества мордовского народа. В ходе анализа представить его в качестве важного источника исследования исторического краеведения
7. На примере краеведческого музея разработать тематику экскурсий для школьников
8. Охарактеризовать основные формы краеведческой работы
9. Составить презентации первых краеведческих изданий в России
10. Написать творческую работу «Роль М. Е. Евсевьева в развитии

краеведения в мордовском крае».

11. Составить рассказ о вкладе А. И. Масловского и Г. П. Петерсона в становлении краеведческого движения в мордовском крае

7. Тематика курсовых работ(проектов)

Курсовые работы (проекты) по дисциплине не предусмотрены.

8. Оценочные средства по дисциплине

8.1. Показатели и критерии оценивания компетенций, шкалы оценивания

Шкала, критерии оценивания и уровень сформированности компетенции			
2 (не зачтено) ниже порогового	3 (зачтено) пороговый	4 (зачтено) базовый	5 (зачтено) повышенный
ПК-2 Способен использовать профессиональные знания и умения в реализации целей современного исторического, историко-краеведческого образования			
ПК-2.1 Знает: особенности профессиональной деятельности педагогов; особенности современного образовательного процесса в области исторического и историко-краеведческого знания.			
Не способен знать: особенности профессиональной деятельности педагогов; особенности современного образовательного процесса в области исторического и историко-краеведческого знания.	В целом успешно, но бессистемно знает: особенности профессиональной деятельности педагогов; особенности современного образовательного процесса в области исторического и историко-краеведческого знания.	В целом успешно, но с отдельными недочетами знает: особенности профессиональной деятельности педагогов; особенности современного образовательного процесса в области исторического и историко-краеведческого знания.	Способен в полном объеме знать: особенности профессиональной деятельности педагогов; особенности современного образовательного процесса в области исторического и историко-краеведческого знания.
ПК-2.2 Умеет: отбирать и использовать приемы проектирования и реализации образовательных программ в различных образовательных средах, проектировать и организовывать образовательный процесс с учетом современных требований.			

Не способен уметь: отбирать и использовать приемы проектирования и реализации образовательных программ в различных образовательных средах, проектировать и организовывать образовательный процесс с учетом современных требований.	В целом успешно, но бессистемно умеет: отбирать и использовать приемы проектирования и реализации образовательных программ в различных образовательных средах, проектировать и организовывать образовательный процесс с учетом современных требований.	В целом успешно, но с отдельными недочетами умеет: отбирать и использовать приемы проектирования и реализации образовательных программ в различных образовательных средах, проектировать и организовывать образовательный процесс с учетом современных требований.	Способен в полном объеме уметь: отбирать и использовать приемы проектирования и реализации образовательных программ в различных образовательных средах, проектировать и организовывать образовательный процесс с учетом современных требований.
ПК-2.3 Владеет: современными инновационными технологиями и реализуем их в образовательном процессе.			
Не способен владеть: современными инновационными технологиями и реализуем их в образовательном процессе.	В целом успешно, но бессистемно владеет: современными инновационными технологиями и реализуем их в образовательном процессе.	В целом успешно, но с отдельными недочетами владеет: современными инновационными технологиями и реализуем их в образовательном процессе.	Способен в полном объеме владеть: современными инновационными технологиями и реализуем их в образовательном процессе.
ПК-3 Способен к разработке и реализации методического сопровождения технологий и средств обучения в системе исторического, историко-краеведческого образования			
ПК-3.1 Знает: методы и приемы осуществления методического сопровождения; алгоритм проектирования образовательных программ; инструментарий эксперта для оценки образовательных программ.			
Не способен знать: методы и приёмы осуществления методического сопровождения; алгоритм проектирования образовательных программ; инструментарий эксперта для оценки образовательных программ.	В целом успешно, но бессистемно знает: методы и приёмы осуществления методического сопровождения; алгоритм проектирования образовательных программ; инструментарий эксперта для оценки образовательных программ.	В целом успешно, но с отдельными недочетами знает: методы и приёмы осуществления методического сопровождения; алгоритм проектирования образовательных программ; инструментарий эксперта для оценки образовательных программ.	Способен в полном объеме знать: методы и приёмы осуществления методического сопровождения; алгоритм проектирования образовательных программ; инструментарий эксперта для оценки образовательных программ.

ПК-3.2 Умеет: отбирать и использовать приемы проектирования и реализации образовательных программ в различных образовательных средах			
Не способен уметь: отбирать и использовать приемы проектирования и реализации образовательных программ в различных образовательных средах	В целом успешно, но бессистемно умеет: отбирать и использовать приемы проектирования и реализации образовательных программ в различных образовательных средах	В целом успешно, но с отдельными недочетами умеет: отбирать и использовать приемы проектирования и реализации образовательных программ в различных образовательных средах	Способен в полном объеме уметь: отбирать и использовать приемы проектирования и реализации образовательных программ в различных образовательных средах
ПК-3.3 Владеет: приемами методической поддержки педагогов; приемами экспертной деятельности при оценке качества образовательного процесса.			
Не способен владеть: приемами методической поддержки педагогов; приемами экспертной деятельности при оценке качества образовательного процесса.	В целом успешно, но бессистемно владеет: приемами методической поддержки педагогов; приемами экспертной деятельности при оценке качества образовательного процесса.	В целом успешно, но с отдельными недочетами владеет: приемами методической поддержки педагогов; приемами экспертной деятельности при оценке качества образовательного процесса.	Способен в полном объеме владеть: приемами методической поддержки педагогов; приемами экспертной деятельности при оценке качества образовательного процесса.

Уровень сформированности компетенции	Шкала оценивания для промежуточной аттестации		Шкала оценивания по БРС
	Экзамен (дифференцированный)	Зачет	
Повышенный	5 (отлично)	зачтено	90 – 100%
Базовый	4 (хорошо)	зачтено	76 – 89%
Пороговый	3 (удовлетворительно)	зачтено	60 – 75%
Ниже порогового	2 (неудовлетворительно)	незачтено	Ниже 60%

8.2 Типовые задания для текущего контроля успеваемости

Раздел 1.

ПК-2.1.

1. Определить объект и предмет краеведческих исследований на

конкретном примере (тематику разрабатывает магистрант самостоятельно).

2. Проанализировать целевые программы современного краеведения.
3. Проанализировать деятельность добровольных региональных научных обществ и краеведческих кружков.

ПК-2.2.

1. Проанализировать и охарактеризовать основные формы изучения края: туристско-краеведческая, экскурсионная, лекционная, музейная.
2. Выделить основные этапы организации и проведения научной экспедиции.
3. Разработать план краеведческой экскурсии.

ПК-3.1

1. Выделить особенности организации и проведения научной экспедиции (экскурсии) по заранее намеченному маршруту.
2. Охарактеризовать археологические источники и раскрыть их значение для проведения краеведческих исследований. Ответ представить в виде тезисов.

ПК-3.2.

1. Охарактеризовать основные методы краеведческой работы. Ответ представить в виде развернутого плана.
2. Охарактеризовать основные этапы развития краеведения в России. Ответ представьте в виде таблицы.

Раздел 2.

ПК-2.1

1. Осветить процесс возникновения и развития краеведения в дореволюционной России.
2. Осветить процесс развития исторического краеведения в советское время и на современном этапе.

ПК-2.3.

1. Подготовить фрагмент урока по краеведению с использованием современных интерактивных технологий.
2. Подготовить доклад и электронную презентацию на тему «Развитие краеведения в Мордовии».

ПК-3.1

1. Составить план краеведческого исследования (на примере села, города, района).
2. Составить презентации первых краеведческих изданий в России.
3. Написать творческую работу «Роль М. Е. Евсевьева в развитии краеведения в мордовском крае».

ПК-3.3

1. Разработать тематику краеведческих экскурсий для школьников.
2. Разработать план и составить конспект краеведческой экскурсии.

8.3. Вопросы промежуточной аттестации

Четвертый семестр (Зачет, ПК-2.1, ПК-2.2, ПК-2.3, ПК-3.1, ПК-3.2, ПК-3.3)

1. Дать понятие исторического краеведения. Осветить основные формы и методы краеведческой работы.
 2. Охарактеризовать археологические источники и их значение для исторического краеведения.
 3. Проанализировать памятники архитектуры и градостроительства и их значение для исторического краеведения.
 4. Проанализировать произведения литературы как источник исторического краеведения.
 5. Рассмотреть произведения устного народного творчества как источник исторического краеведения.
 6. Осветить методы использования архивных материалов в краеведческих исследованиях.
 7. Выделить основные центры краеведческой работы.
 8. Рассмотреть основные формы и методы изучения края.
 9. Охарактеризовать основные этапы исследования края.
 10. Проанализировать основные виды деятельности исторического краеведения (познавательная, преобразовательная, ценностно-ориентированная, коммуникативная).
 11. Осветить процесс возникновения и развития краеведения в дореволюционной России.
 12. Осветить процесс развития исторического краеведения в советское время и на современном этапе.
 13. Охарактеризовать основные этапы развития краеведения в Мордовии.
 14. Охарактеризовать деятельность современных государственных учреждений и общественных организаций, занимающиеся изучением истории и культуры родного края.
 15. Проанализировать основные направления деятельности краеведческих музеев.
 16. Охарактеризовать процесс использования краеведческого материала в экскурсиях.
 17. Осветить основные направления деятельности музеев г. Саранска
 18. Охарактеризовать процесс использования краеведческого материала на уроках истории в школе.
 19. Охарактеризовать деятельность современных центров краеведческой работы.
 20. Охарактеризовать основные этапы развития краеведения в России.
- Ответ представьте в виде таблицы.
21. Составить презентации первых краеведческих изданий в России.

22. Написать творческую работу «Роль М. Е. Евсевьева в развитии краеведения в мордовском крае».

23. Составить рассказ о вкладе А. И. Масловского и Г. П. Петерсона в становлении краеведческого движения в мордовском крае.

24. Составить план краеведческого исследования (на примере села, города, района).

25. Охарактеризовать процесс использования краеведческого материала в экскурсиях.

8.4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Промежуточная аттестация проводится в форме зачета.

Зачет служит формой проверки усвоения учебного материала, готовности к практической деятельности и успешного решения студентами учебных задач.

При балльно-рейтинговом контроле знаний итоговая оценка выставляется с учетом набранной суммы баллов.

Собеседование (устный ответ) на зачете

Для оценки сформированности компетенции посредством собеседования (устного опроса) студенту предварительно предлагается перечень вопросов или комплексных заданий, предполагающих умение ориентироваться в проблеме, знание теоретического материала, умения применять его в практической профессиональной деятельности, владение навыками и приемами выполнения практических заданий.

При оценке достижений студентов необходимо обращать особое внимание на:

- усвоение программного материала;
- умение излагать программный материал научным языком;
- умение связывать теорию с практикой;
- умение отвечать на видоизмененное задание;
- владение навыками поиска, систематизации необходимых источников литературы по изучаемой проблеме;
- умение обосновывать принятые решения;
- владение навыками и приемами выполнения практических заданий;
- умение подкреплять ответ иллюстративным материалом.

Тестирование

При определении уровня достижений студентов с помощью тестового контроля ответ считается правильным, если:

- в тестовом задании закрытой формы с выбором ответа выбран правильный ответ;
- по вопросам, предусматривающим множественный выбор правильных ответов, выбраны все правильные ответы;

- в тестовом задании открытой формы дан правильный ответ;
- в тестовом задании на установление правильной последовательности установлена правильная последовательность;
- в тестовом задании на установление соответствия сопоставление произведено верно для всех пар.

При оценивании учитывается вес вопроса (максимальное количество баллов за правильный ответ устанавливается преподавателем в зависимости от сложности вопроса). Количество баллов за тест устанавливается посредством определения процентного соотношения набранного количества баллов к максимальному количеству баллов.

Критерии оценки

До 60% правильных ответов – оценка «неудовлетворительно».

От 60 до 75% правильных ответов – оценка «удовлетворительно». От 75 до 90% правильных ответов – оценка «хорошо».

Свыше 90% правильных ответов – оценка «отлично».

Вопросы и задания для устного опроса

При определении уровня достижений студентов при устном ответе необходимо обращать особое внимание на следующее:

- дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос;
- показана совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями, умении выделить существенные и несущественные его признаки, причинно-следственные связи;
- знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей;
- ответ формулируется в терминах науки, изложен литературным языком, логичен, доказателен, демонстрирует авторскую позицию студента;
- теоретические постулаты подтверждаются примерами из практики.

Оценка за опрос определяется простым суммированием баллов:

Критерии оценки ответа

Правильность ответа – 1 балл.

Всесторонность и глубина (полнота) ответа – 1 балл.

Наличие выводов – 1 балл.

Соблюдение норм литературной речи – 1 балл.

Владение профессиональной лексикой – 1 балл.

Итого: 5 баллов.

Практические задания

При определении уровня достижений студентов при выполнении практического задания необходимо обращать особое внимание на следующее:

- задание выполнено правильно;
- показана совокупность осознанных знаний об объекте,

проявляющаяся в свободном оперировании понятиями, умении выделить существенные и несущественные его признаки, причинно-следственные связи;

– умение работать с объектом задания демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей;

– ответ формулируется в терминах науки, изложен литературным языком, логичен, доказателен, демонстрирует авторскую позицию студента;

– выполнение задания теоретически обосновано.

Оценка за опрос определяется простым суммированием баллов:

Критерии оценки ответа

Правильность выполнения задания – 1 балл.

Всесторонность и глубина (полнота) выполнения – 1 балл.

Наличие выводов – 1 балл.

Соблюдение норм литературной речи – 1 балл.

Владение профессиональной лексикой – 1 балл.

Итого: 5 баллов.

Контрольная работа

Виды контрольных работ: аудиторные, домашние, текущие, экзаменационные, письменные, графические, практические, фронтальные, индивидуальные. Система заданий письменных контрольных работ должна:

– выявлять знания студентов по определенной дисциплине (разделу дисциплины);

– выявлять понимание сущности изучаемых предметов и явлений, их закономерностей;

– выявлять умение самостоятельно делать выводы и обобщения;

– творчески использовать знания и навыки.

Требования к контрольной работе по тематическому содержанию соответствуют устному ответу.

Также контрольные работы могут включать перечень практических заданий. Критерии оценки ответа

Правильность ответа – 1 балл.

Всесторонность и глубина (полнота) ответа – 1 балл.

Наличие выводов – 1 балл.

Соблюдение норм литературной письменной речи – 1 балл.

Владение профессиональной лексикой – 1 балл.

Итого: 5 баллов.

Контекстная учебная задача, проблемная ситуация, ситуационная задача, кейсовое задание

При определении уровня достижений студентов при решении учебных практических задач необходимо обращать особое внимание на следующее:

– способность определять и принимать цели учебной задачи, самостоятельно и творчески планировать ее решение как в типичной, так и в нестандартной ситуации;

– систематизированные, глубокие и полные знания по всем разделам программы;

- точное использование научной терминологии, стилистически грамотное, логически правильное изложение ответа на вопросы и задания;
- владение инструментарием учебной дисциплины, умение его эффективно использовать в постановке и решении учебных задач;
- грамотное использование основной и дополнительной литературы;
- умение использовать современные информационные технологии для решения учебных задач, использовать научные достижения других дисциплин;
- творческая самостоятельная работа на практических, лабораторных занятиях, активное участие в групповых обсуждениях, высокий уровень культуры исполнения заданий.

Критерии оценки ответа Правильность ответа – 1 балл.

Всесторонность и глубина (полнота) ответа – 1 балл.

Наличие выводов – 1 балл.

Соблюдение норм литературной письменной и устной речи – 1 балл.

Владение профессиональной лексикой – 1 балл.

Итого: 5 баллов.

9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

Основная литература

1. Болтушкин, В. В. Краеведение: Учебное пособие / В.В. Болтушкин ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Уфимский государственный университет экономики и сервиса». – Уфа : Уфимский государственный университет экономики и сервиса, 2013. – 130 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=272455>
2. Константинов, Ю. С. Организационно-педагогические условия туристско-краеведческой деятельности в образовательных учреждениях / Ю.С. Константинов, Г.И. Зорина ; Российская международная академия туризма. – Москва : Логос, 2013. – 192 с. : ил. – (Туристика: монографические исследования). – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=258425>

Дополнительная литература

1. Глушкова, П.В. Музеи под открытым небом : учебное пособие [Электронный ресурс] / П.В. Глушкова, В.М. Кимеев. - Кемерово : Кемеровский государственный институт культуры, 2015. - 152 с. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=472614>
2. Левочкина, Н.А. Музейный менеджмент : курс лекций [Электронный ресурс] / Н.А. Левочкина. -Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2017. - 120с. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=457613>
3. Копинцева, Т.Ю. Теория и история культуры повседневности

России : учебное пособие / Т.Ю. Скопинцева ; Оренбургский государственный университет. – Оренбург : Оренбургский государственный университет, 2013. – 141 с. : табл. – Режим доступа: по подписке. – URL <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=270297>

4. Историческое краеведение [Электронный ресурс]: курс лекций / авт.-сост.: Т. Д. Надькин, В. Л. Житаев, Т. Н. Кадерова [и др.] ; отв. ред. Т. Д. Надькин ; Мордов. гос. пед. ин-т. - Саранск, 2013. – URL: <http://library.mordgpi.ru/ProtectedView/Book/ViewBook/1317>.

10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:

1. <http://istorya.ru> - материалы по истории России
2. <http://www.edu.ru> - Портал «Педагогическое образование».
3. <http://www.hrono.info> - «ХРОНОС» – Всемирная история в Интернете.

11. Методические указания обучающимся по освоению дисциплины (модуля)

При освоении материала дисциплины необходимо:

- спланировать и распределить время, необходимое для изучения дисциплины;
- конкретизировать для себя план изучения материала;
- ознакомиться с объемом и характером внеаудиторной самостоятельной работы для полноценного освоения каждой из тем дисциплины.

Сценарий изучения курса:

- проработайте каждую тему по предлагаемому ниже алгоритму действий;
- регулярно выполняйте задания для самостоятельной работы, своевременно отчитывайтесь преподавателю об их выполнении;
- изучив весь материал, проверьте свой уровень усвоения содержания дисциплины и готовность к сдаче зачета/экзамена, выполнив задания и ответив самостоятельно на примерные вопросы для промежуточной аттестации.

Алгоритм работы над каждой темой:

- изучите содержание темы вначале по лекционному материалу, а затем по другим источникам;
- прочитайте дополнительную литературу из списка, предложенного преподавателем;
- выпишите в тетрадь основные понятия и категории по теме, используя лекционный материал или словари, что поможет быстро повторить материал при подготовке к промежуточной аттестации;
- составьте краткий план ответа по каждому вопросу, выносимому на обсуждение на аудиторном занятии;
- повторите определения терминов, относящихся к теме;
- продумайте примеры и иллюстрации к обсуждению вопросов по изучаемой теме;

- подберите цитаты ученых, общественных деятелей, публицистов, уместные с точки зрения обсуждаемой проблемы;
- продумывайте высказывания по темам, предложенным к аудиторным занятиям.

Рекомендации по работе с литературой:

- ознакомьтесь с аннотациями к рекомендованной литературе и определите основной метод изложения материала того или иного источника;
- составьте собственные аннотации к другим источникам, что поможет при подготовке рефератов, текстов речей, при подготовке к промежуточной аттестации;
- выберите те источники, которые наиболее подходят для изучения конкретной темы;
- проработайте содержание источника, сформулируйте собственную точку зрения на проблему с опорой на полученную информацию.

12. Перечень информационных технологий

Реализация учебной программы обеспечивается доступом каждого студента к информационным ресурсам – электронной библиотеке и сетевым ресурсам Интернет. Для использования ИКТ в учебном процессе используется программное обеспечение, позволяющее осуществлять поиск, хранение, систематизацию, анализ и презентацию информации, экспорт информации на цифровые носители, организацию взаимодействия в реальной и виртуальной образовательной среде.

Индивидуальные результаты освоения дисциплины студентами фиксируются в электронной информационно-образовательной среде университета.

12.1 Перечень программного обеспечения (обновление производится по мере появления новых версий программы)

1. Microsoft Office Professional Plus 2010
2. Microsoft Windows 7 Pro
3. 1С: Университет ПРОФ

12.2 Перечень информационно-справочных систем (обновление выполняется еженедельно)

1. Информационно-правовая система «ГАРАНТ» (<http://www.garant.ru>)
2. Справочная правовая система «КонсультантПлюс» (<http://www.consultant.ru>)

12.3 Перечень современных программных баз данных

1. Международная реферативная база данных Scopus (<http://www.scopus.com/>)
2. Международная реферативная база данных WebofScience (<https://clarivate.com/products/web-of-science/>)
3. Профессиональная база данных «Открытые данные Министерства образования и науки РФ» (<http://xn----8sblcdzzacvuc0jbg.xn--80abucjiibhv9a.xn-->)

[plai/opendata/](#))

12.4 Электронные библиотечные системы

1. Электронная библиотека МГПУ (MegaPro) (<http://library.mordgpi.ru/MegaPro/Web>);
2. Электронная библиотечная система «Университетская библиотека Онлайн» (<https://biblio-online.ru>);
3. Электронная библиотечная система «Юрайт» (<https://biblio-online.ru>).

13. Материально-техническое обеспечение дисциплины(модуля)

Для проведения аудиторных занятий необходим стандартный набор специализированной учебной мебели и учебного оборудования, а также мультимедийное оборудование для демонстрации презентаций на лекциях. Для проведения практических занятий, а также организации самостоятельной работы студентов необходим компьютерный класс с рабочими местами, обеспечивающими выход в Интернет.

Индивидуальные результаты освоения дисциплины фиксируются в электронной информационно-образовательной среде университета.

Реализация учебной программы обеспечивается доступом каждого студента к информационным ресурсам – электронной библиотеке и сетевым ресурсам Интернет. Для использования ИКТ в учебном процессе необходимо наличие программного обеспечения, позволяющего осуществлять поиск информации в сети Интернет, систематизацию, анализ и презентацию информации, экспорт информации на цифровые носители.

Учебная аудитория для проведения учебных занятий.

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации №220.

Помещение оснащено оборудованием и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Наборы демонстрационного оборудования: мультимедийный проектор, интерактивная доска.

Лабораторное оборудование: автоматизированное рабочее место (компьютеры – 12 шт.).

Учебно-наглядные пособия:

Помещение для самостоятельной работы №101Б

Читальный зал.

Основное оборудование:

Компьютерная техника с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета (компьютер 12 шт., мультимедийный проектор 1 шт., многофункциональное устройство 1 шт., принтер 1 шт.)

Учебно-наглядные пособия:

Презентации, электронные диски с учебными и учебно-методическими пособиями.