

**федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Мордовский государственный педагогический
университет имени М.Е. Евсевьева»**

Факультет истории и права

Кафедра отечественной и зарубежной истории и методики обучения

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Деятельностный подход в школьном историческом образовании

Направление подготовки: 44.04.01 Педагогическое образование

Профиль подготовки: Историческое образование

Форма обучения: Очная

Разработчик:

Якунчева М. Г., канд. ист. наук, доцент кафедры отечественной и зарубежной
истории и методики обучения

Программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры, протокол № 8 от 13.03.2020
года.

Зав. кафедрой  Якунчева М. Г.

Программа с обновлениями рассмотрена и утверждена на заседании кафедры, протокол
№ 1 от 31.08.2020 года.

Зав. кафедрой  Якунчева М. Г.

Саранск

1. Цель и задачи изучения дисциплины

Цель изучения дисциплины - освоение магистрантами теоретических основ и развитие практических умений по реализации системно-деятельностного подхода в практике преподавания истории; формирование компетенций, необходимых для профессиональной деятельности в общеобразовательных организациях.

Задачи дисциплины:

- освоение обучающимися нормативных, теоретико-методологических и содержательно-процессуальных основ реализации системно-деятельностного подхода;
- освоение деятельностных технологий проведения урочных и внеурочных занятий по истории;
- формирование опыта оценки эффективности учебного и внеучебного занятия, выявления развивающего потенциала педагогической деятельности, основанной на принципах системно-деятельностного подхода.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина К.М.03.05 «Деятельностный подход в школьном историческом образовании» относится к обязательной части учебного плана.

Дисциплина изучается на 2 курсе, в 3, 4 семестрах.

Для изучения дисциплины требуется: знание теории и практики обучения истории в профильной школе, понятийно-категориального аппарата педагогической науки, методов педагогического исследования.

Изучению дисциплины К.М.03.05 «Деятельностный подход в школьном историческом образовании» предшествует освоение дисциплин (практик):

Социогуманитарное знание; Современные методические исследования.

Освоение дисциплины К.М.03.05 «Деятельностный подход в школьном историческом образовании» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин (практик): Производственная практика (технологическая (проектно-технологическая)).

Область профессиональной деятельности, на которую ориентирует дисциплина «Деятельностный подход в школьном историческом образовании», включает: 01 Образование и наука (в сфере начального общего, основного общего, среднего общего образования, профессионального обучения, профессионального образования, дополнительного образования; в сфере научных исследований)

Типы задач и задачи профессиональной деятельности, к которым готовится обучающийся, определены учебным планом.

3. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Компетенция в соответствии ФГОС ВО	
Индикаторы достижения компетенций	Образовательные результаты
ОПК-2. Способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации	

ОПК-2.1 Знает: содержание основных нормативных документов, необходимых для проектирования ОП; сущность и методы педагогической диагностики особенностей обучающихся сущность педагогического проектирования; структуру образовательной программы и требования к ней; виды и функции научно-методического обеспечения современного образовательного процесса.	знать: - содержание основных нормативных документов, необходимых для проектирования ОП; уметь: - проводить анализ и руководствуется в своей деятельности нормативными документами; владеть: - умениями работы с нормативными документами в сфере образования.
ОПК-2.2 Умеет: учитывать различные контексты, в которых протекают процессы обучения, воспитания и социализации при проектировании ООП; Использовать методы педагогической диагностики; осуществлять проектную деятельность по разработке ОП; проектировать отдельные структурные компоненты ООП.	знать: - основные факторы процесса обучения, воспитания и социализации при проектировании ООП; уметь: - учитывать различные контексты, в которых протекают процессы обучения, воспитания и социализации при проектировании ООП; использовать методы педагогической диагностики; осуществлять проектную деятельность по разработке ОП; владеть: - проектировочными умениями.
ОПК-2.3 Владеет: опытом выявления различных контекстов, в которых протекают процессы обучения, воспитания и социализации; опытом использования методов диагностики особенностей учащихся в практике; способами проектной деятельности в образовании; опытом участия в проектировании ООП.	знать: - теоретико-методологические основы деятельностного подхода как основы проектирования ФГОС; уметь: - выявлять и анализировать документы, сопровождающие стандарт; владеть: - навыками работы с нормативно-правовыми документами в сфере образования.
ОПК-6. Способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями	

ОПК-6.1 Знает: психолого-педагогические основы учебной деятельности; принципы проектирования и особенности использования психолого-педагогических (в том числе инклюзивных) технологий в профессиональной деятельности с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.	знать: - психолого-педагогические основы организации учебной деятельности; уметь: - реализовывать приемы организации учебной деятельности; владеть: - умениями организовывать процесс обучения истории в основной и старшей школе.
ОПК-6.2 Умеет: использовать знания об особенностях развития обучающихся для планирования учебно-воспитательной работы; применять образовательные технологии для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.	знать: - теорию организации дифференцированного и индивидуального подхода в обучении истории; - возрастные и познавательные особенности изучения истории; уметь: - использовать знания о возрастных и познавательных особенностях обучающихся в организации учебной и воспитательной работы; владеть: - приемами организации индивидуальной и дифференцированной работы по истории.
ОПК-6.3 Владеет: навыками учета особенностей развития обучающихся в образовательном процессе; навыками отбора и использования психолого-педагогических (в том числе инклюзивных) технологий в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; навыками разработки и реализации индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуально-ориентированных образовательных программ (совместно с другими субъектами образовательных отношений).	знать: - образовательные, в том числе и инклюзивные технологии; уметь: - проводить обоснованный отбор образовательных (в том числе инклюзивных) технологий с целью организации образовательного процесса; владеть: - умениями применять образовательные технологии для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.

ПК-2. Способен использовать профессиональные знания и умения в реализации целей современного исторического, историко-краеведческого образования.	
ПК-2.1 Знает: особенности профессиональной деятельности педагогов; особенности современного образовательного процесса в области исторического и историко-краеведческого знания.	знать: - особенности профессиональной деятельности учителя истории в условиях реализации деятельностного подхода; уметь: - подбирать стили педагогического общения; владеть: - умениями актуализации деятельностного подхода.

ПК-4. Способен проектировать содержание учебных дисциплин и конкретных моделей обучения.	
ПК-4.1 Знает: особенности методического обеспечения образовательного процесса и проектирования образовательного маршрута, нормативные требования к нему.	знать: - специфику организации процесса обучения истории в условиях реализации ФГОС; уметь: - реализовывать приемы, методы технологии обучения истории в условиях реализации ФГОС; владеть: - умениями организации процесса обучения истории в условиях реализации ФГОС.
ПК-4.2 Умеет: проектировать и разрабатывать образовательные программы, программы дисциплин исторического содержания; проектировать содержание различных моделей обучения в области истории и исторического краеведения и применять их в образовательной практике.	знать: - структуру построения рабочих программ по истории; уметь: - проектировать и разрабатывать рабочие программы по истории и реализовывать их на практике; владеть: - умениями конструировать рабочие программы, в том числе адаптированные в соответствии с особенностями обучающихся.
ПК-4.3 Владеет приемами и инструментарием разработки образовательных маршрутов разного уровня; способен осуществлять их оценку.	знать: - особенности разработки образовательных маршрутов; уметь: - разрабатывать образовательные маршруты; владеть: - методическими приемами и инструментарием разработки образовательных маршрутов обучающихся разного уровня, осуществлять их оценку и рефлексию.

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Всего часов	Третий семестр	Четвертый семестр
Контактная работа (всего)	44	18	26
Лекции	16	8	8
Практические	28	10	18
Самостоятельная работа (всего)	66	18	48
Виды промежуточной аттестации	34		34
Экзамен	34		34
Общая трудоемкость часы	144	36	108
Общая трудоемкость зачетные единицы	4	1	3

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание разделов дисциплины

Раздел 1. Системно-деятельностный подход как методологическая основа ФГОС

Системно-деятельностный подход в контексте нормативных документов, регулирующих деятельность образовательной организации в условиях реализации ФГОС ООО и ФГОС СОО. Системно-деятельностный подход в контексте концептуальных и методических материалов, обеспечивающих реализацию ФГОС.

Раздел 2. Реализация системно-деятельностного подхода в образовательной деятельности обучающихся

Формирование универсальных учебных действий у обучающихся как требование ФГОС ООО к достижению планируемых результатов. Специфика организации учебно-познавательных и учебно-практических ситуаций на учебных занятиях. Типовые учебные задачи. Особенности учебных заданий, способствующих формированию универсальных учебных действий у обучающихся.

Технологии реализации деятельностного подхода в преподавании истории.

Раздел 3. Реализация системно-деятельностного подхода в образовательной деятельности обучающихся:

Критерии оценки эффективности реализации системно-деятельностного подхода в образовательной деятельности обучающихся. Система оценки достижения планируемых результатов освоения ООП СОО/ООО как модель обеспечения качества образовательной деятельности. Требования ФГОС ООО к структуре и содержанию системы оценки. Реализация оценочных ситуаций на основе системно-деятельностного подхода как условие развития контрольно-оценочной самостоятельности обучающихся.

Раздел 4. Проектирование урочных и внеурочных занятий по истории:

Анализ структуры и содержания технологической карты учебного занятия.

Специфика педагогического целеполагания. Подходы к разработке проекта (сценарного плана) учебного занятия в логике системно-деятельностного подхода.

Разработка технологической карты учебного занятия в контексте системно-деятельностного подхода. Создание мультимедийных и др. дидактических средств, сопровождающих и обеспечивающих образовательную деятельность обучающихся на учебном занятии (например, мультимедийные презентации, модели, схемы, оценочные листы, «карты продвижения» и т.п.).

5.2 Содержание дисциплины: Лекции (16 ч.)

Раздел 1. Системно-деятельностный подход как методологическая основа ФГОС (4 ч.)

Тема 1. Системно-деятельностный подход в контексте нормативных документов, регулирующих деятельность образовательной организации в условиях реализации ФГОС ООО и ФГОС СОО. (2 ч.)

1. Нормативно-правовые документы сопровождающие ФГОС.
2. Характеристика основной образовательной программы.

Тема 2. Системно-деятельностный подход в контексте нормативных документов, регулирующих деятельность образовательной организации в условиях реализации ФГОС ООО и ФГОС СОО. (2 ч.)

1. Системно-деятельностный подход как методологическая основа ФГОС.
2. Исторический аспект становления деятельностного подхода в обучении истории.
3. Теория деятельностного подхода.

Раздел 2. Реализация системно-деятельностного подхода в образовательной деятельности обучающихся (4 ч.)

Тема 3. Формирование универсальных учебных действий (2 ч.)

1. Формирование универсальных учебных действий у обучающихся как требование ФГОС ООО к достижению планируемых результатов.

2. Специфика организации учебно-познавательных и учебно-практических ситуаций на учебных занятиях. Типовые учебные задачи.

3. Особенности учебных заданий, способствующих формированию универсальных учебных действий обучающихся.

Тема 4. Технологии реализации деятельностного подхода в преподавании истории (2 ч.)

1. Специфика реализации деятельностного подхода в преподавании истории
2. Технологии реализации деятельностного подхода в преподавании истории.

Раздел 3. Реализация системно-деятельностного подхода в образовательной деятельности обучающихся (4 ч.)

Тема 5. Критерии оценки эффективности реализации системно-деятельностного подхода в образовательной деятельности обучающихся (2 ч.)

1. Критерии оценки эффективности реализации системно-деятельностного подхода в образовательной деятельности обучающихся.
2. Система оценки достижения планируемых результатов освоения ООП СОО/ООО как модель обеспечения качества образовательной деятельности.

Тема 6. Критерии оценки эффективности реализации системно-деятельностного подхода в образовательной деятельности обучающихся. (2 ч.)

1. Система оценки достижения планируемых результатов освоения ООП СОО/ООО как модель обеспечения качества образовательной деятельности.
2. Требования ФГОС ООО к структуре и содержанию системы оценки. Реализация оценочных ситуаций на основе системно-деятельностного подхода как условие развития контрольно-оценочной самостоятельности обучающихся.

Раздел 4. Проектирование урочных и внеурочных занятий по истории (4 ч.)

Тема 7. Проектирование урочных занятий по истории в логике деятельностного подхода (2 ч.)

1. Специфика урока в логике системно-деятельностного подхода.
2. Анализ структуры и содержания технологической карты учебного занятия.
3. Специфика педагогического целеполагания.
4. Подходы к разработке проекта (сценарного плана) учебного занятия в логике системно-деятельностного подхода. Разработка технологической карты учебного занятия в контексте системно-деятельностного подхода. Создание мультимедийных и др. дидактических средств, сопровождающих и обеспечивающих образовательную деятельность обучающихся на учебном занятии (например, мультимедийные презентации, модели, схемы, оценочные листы, «карты продвижения» и т.п.).

Тема 8. Проектирование внеурочных занятий в логике системно-деятельностного подхода (2 ч.)

1. Специфика проведения внеурочных занятий в логике системно-деятельностного подхода.
2. Проектирование различных форм внеурочных занятий.

5.3 Содержание дисциплины: Практические (28 ч.)

Раздел 1. Системно-деятельностный подход как методологическая основа ФГОС (4 ч.)

Тема 1. Системно-деятельностный подход в контексте нормативных документов, регулирующих деятельность образовательной организации в условиях реализации ФГОС ООО и ФГОС СОО (2 ч.)

1. Нормативно-правовые документы, сопровождающие ФГОС.
2. Анализ нормативно-правовых документов.

Тема 2. Системно-деятельностный подход в контексте нормативных документов, регулирующих деятельность образовательной организации в условиях реализации ФГОС ООО и ФГОС СОО. (2 ч.)

1. Системно-деятельностный подход как методологическая основа ФГОС.
2. Исторический аспект становления деятельностного подхода в обучении истории.
3. Теория деятельностного подхода.

Раздел 2. Реализация системно-деятельностного подхода в образовательной деятельности обучающихся (6 ч.)

Тема 3. Формирование универсальных учебных действий (2 ч.)

1. Формирование универсальных учебных действий у обучающихся как требование ФГОС ООО к достижению планируемых результатов.
2. Специфика организации учебно-познавательных и учебно-практических ситуаций на учебных занятиях. Типовые учебные задачи. Особенности учебных заданий, способствующих формированию универсальных учебных действий у обучающихся.

Тема 4. Технологии реализации деятельностного подхода в преподавании истории (2 ч.)

1. Специфика реализации деятельностного подхода в преподавании истории
2. Технологии реализации деятельностного подхода в преподавании истории.

Тема 5. Технологии реализации деятельностного подхода в преподавании истории (2 ч.)

1. Специфика реализации деятельностного подхода в преподавании истории
2. Технологии реализации деятельностного подхода в преподавании истории.

Раздел 3. Реализация системно-деятельностного подхода в образовательной деятельности обучающихся (8 ч.)

Тема 6. Проектирование учебно-методических материалов (2 ч.)

1. Специфика проектирования учебно-методических материалов по истории в логике системно-деятельностного подхода.
2. Методические приемы организации работы с документами, художественной литературой, наглядными средствами обучения.

Тема 7. Проектирование учебно-методических материалов (2 ч.)

1. Специфика проектирования учебно-методических материалов по истории в логике системно-деятельностного подхода.
2. Методические приемы организации работы с документами, художественной литературой, наглядными средствами обучения на уроке истории.

Тема 8. Критерии оценки эффективности реализации системно-деятельностного подхода в образовательной деятельности обучающихся. (2 ч.)

1. Критерии оценки эффективности реализации системно-деятельностного подхода в образовательной деятельности обучающихся.
2. Система оценки достижения планируемых результатов освоения ООП СОО/ООО как модель обеспечения качества образовательной деятельности.

Тема 9. Критерии оценки эффективности реализации системно-деятельностного подхода в образовательной деятельности обучающихся (2 ч.)

1. Критерии оценки эффективности реализации системно-деятельностного подхода в образовательной деятельности обучающихся.
2. Система оценки достижения планируемых результатов освоения ООП СОО/ООО как модель обеспечения качества образовательной деятельности.
3. Требования ФГОС ООО к структуре и содержанию системы оценки. Реализация

оценочных ситуаций на основе системно-деятельностного подхода как условие развития контрольно-оценочной самостоятельности обучающихся.

Раздел 4. Проектирование урочных и внеурочных занятий по истории (10 ч.)
Тема 10. Проектирование урочных занятий по истории в логике деятельностного подхода (2 ч.)

1. Специфика урока в логике системно-деятельностного подхода.
2. Анализ структуры и содержания технологической карты учебного занятия.

Тема 11. Проектирование урочных занятий по истории в логике деятельностного подхода (2 ч.)

1. Специфика педагогического целеполагания.
2. Подходы к разработке проекта (сценарного плана) учебного занятия в логике системно-деятельностного подхода. Разработка технологической карты учебного занятия в контексте системно-деятельностного подхода. Создание мультимедийных и др. дидактических средств, сопровождающих и обеспечивающих образовательную деятельность обучающихся на учебном занятии (например, мультимедийные презентации, модели, схемы, оценочные листы, «карты продвижения» и т.п.).

Тема 12. Проектирование внеурочных занятий в логике системно-деятельностного подхода (2 ч.)

1. Специфика проведения внеурочных занятий в логике системно-деятельностного подхода.
2. Проектирование различных форм внеурочных занятий.

Тема 13. Проектирование внеурочных занятий в логике системно-деятельностного подхода (2 ч.)

1. Специфика проведения внеурочных занятий в логике системно-деятельностного подхода.
2. Проектирование различных форм внеурочных занятий по истории.

Тема 14. Круглый стол "Деятельностный подход в системе исторического образования" (2 ч.)

Семинар проводится в формате круглого стола в стратегии "Шесть шляп мышления". Студенты презентуют технологические карты уроков истории.

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (разделу)

6.1 Вопросы и задания для самостоятельной работы
Третий семестр (18 ч.)

Раздел 1. Системно-деятельностный подход как методологическая основа ФГОС (8 ч.)

Вид СРС: Выполнение индивидуальных заданий

1. Раскрыть тенденции, характерные для системы образования на современном этапе.
2. Раскрыть инновационный характер ФГОС ООО.
3. Сравните определения ГОС и ФГОС.
4. Провести анализ нормативных документов, регламентирующих систему образования.
5. Охарактеризовать нововведения в системе общего образования.
6. Продолжить фразу:

В основе ФГОС лежит системно-деятельностный подход, который предполагает:

Раздел 2. Реализация системно-деятельностного подхода в образовательной деятельности обучающихся (10 ч.)

Вид СРС: Подготовка к контрольной работе

Контрольная работа

1. Раскрыть значение процесса формирования УУД у обучающихся как требование ФГОС ООО к достижению планируемых результатов.
2. Раскрыть понятие УУД.
3. На примере одной темы (на выбор студента) продемонстрируйте приемы формирования

Четвертый семестр (48 ч.)

Раздел 3. Реализация системно-деятельностного подхода в образовательной деятельности обучающихся (24 ч.)

Вид СРС: Подготовка к практическим / лабораторным занятиям

1. Когда было научно обосновано введение термина "системно-деятельностный подход".
2. Системно-деятельностный подход получил психологическое обоснование в работах видных отечественных психологов. Перечислите данные работы.

Раздел 4. Проектирование урочных и внеурочных занятий по истории (24 ч.)

Вид СРС: Выполнение индивидуальных заданий

1. Разработать технологическую карту внеурочного занятия по истории в логике системно-деятельностного подхода.
2. Составить картотеку разноуровневых заданий по истории, соответствующих логике системно-деятельностного подхода.

7. Тематика курсовых работ(проектов)

Курсовые работы (проекты) по дисциплине не предусмотрены.

8. Оценочные средства

8.1. Компетенции и этапы формирования

№ п/п	Оценочные средства	Компетенции, этапы их формирования
1	Историческое образование в системе общего образования	ОПК-6, УК-1, ОПК-8, УК-6, ОПК-5, ПК-2, УК-4, ОПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-1, ПК-5.
2	Теоретические основы обучения истории	УК-1, ПК-3, ОПК-7, ПК-1, ОПК-2, ОПК-5, ПК-2, УК-2, УК-5, ОПК-6, УК-4, ОПК-1, ПК-5, ОПК-4, ОПК-8, ОПК-3.
3	Социогуманитарное знание	ОПК-5, ОПК-4, УК-4, УК-1, ОПК-2, ПК-2.
4	Профессиональная коммуникация	ОПК-2, ОПК-8, УК-4.
5	Методология исследования в образовании	ОПК-1, УК-1, УК-6, УК-3, ОПК-8.

8.2. Показатели и критерии оценивания компетенций, шкалы оценивания

Шкала, критерии оценивания и уровень сформированности компетенции			
2 (не зачтено) ниже порогового	3 (зачтено) пороговый	4 (зачтено) базовый	5 (зачтено) повышенный
ОПК-2 Способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно- методическое обеспечение их реализации			
ОПК-2.1 Знает: содержание основных нормативных документов, необходимых для проектирования ОП; сущность и методы педагогической диагностики особенностей обучающихся; сущность педагогического проектирования; структуру образовательной программы и требования к ней; виды и функции научно- методического обеспечения современного образовательного процесса			

Не способен учитывать знания содержание основных нормативных документов, необходимых для проектирования ОП; сущность и методы педагогической диагностики особенностей обучающихся; сущность педагогического проектирования; структуру образовательной программы и требования к ней; виды и функции научно- методического обеспечения современного образовательного процесса.	В целом успешно, но бессистемно учитывает содержание основных нормативных документов, необходимых для проектирования ОП; сущность и методы педагогической диагностики особенностей обучающихся; сущность педагогического проектирования; структуру образовательной программы и требования к ней; виды и функции научно- методического обеспечения современного образовательного процесса.	В целом успешно, но с отдельными недочетами учитывает содержание основных нормативных документов, необходимых для проектирования ОП; сущность и методы педагогической диагностики особенностей обучающихся; сущность педагогического проектирования; структуру образовательной программы и требования к ней; виды и функции научно- методического обеспечения современного образовательного процесса.	Знает содержание основных нормативных документов, необходимых для проектирования ОП; сущность и методы педагогической диагностики особенностей обучающихся; сущность педагогического проектирования; структуру образовательной программы и требования к ней; виды и функции научно- методического обеспечения современного образовательного процесса.
ОПК-2.2 Умеет: учитывать различные контексты, в которых протекают процессы обучения, воспитания и социализации при проектировании ООП; использовать методы педагогической диагностики; осуществлять проектную деятельность по разработке ОП; проектировать отдельные структурные компоненты ООП			
Не способен учитывать различные контексты, в которых протекают процессы обучения, воспитания и социализации при проектировании ООП; использовать методы педагогической диагностики; осуществлять проектную деятельность по разработке ОП; проектировать отдельные структурные компоненты ООП.	В целом успешно, но бессистемно учитывает различные контексты, в которых протекают процессы обучения, воспитания и социализации при проектировании ООП; использовать методы педагогической диагностики; осуществлять проектную деятельность по разработке ОП; проектировать отдельные структурные компоненты ООП.	В целом успешно, но с отдельными недочетами учитывает различные контексты, в которых протекают процессы обучения, воспитания и социализации при проектировании ООП; использовать методы педагогической диагностики; осуществлять проектную деятельность по разработке ОП; проектировать отдельные структурные компоненты ООП.	Способен в полном объеме учитывать различные контексты, в которых протекают процессы обучения, воспитания и социализации при проектировании ООП; использовать методы педагогической диагностики; осуществлять проектную деятельность по разработке ОП; проектировать отдельные структурные компоненты ООП.

ОПК-2.3 Владеет: опытом выявления различных контекстов, в которых протекают процессы обучения, воспитания и социализации; опытом использования методов диагностики особенностей учащихся в практике; способами проектной деятельности в образовании; опытом участия в проектировании ООП.			
Не способен владеть опытом выявления различных контекстов, в которых протекают процессы обучения, воспитания и социализации; опытом использования методов диагностики особенностей учащихся в практике; способами проектной деятельности в образовании; опытом участия в проектировании ООП.	В целом успешно, но бессистемно владеет опытом выявления различных контекстов, в которых протекают процессы обучения, воспитания и социализации; опытом использования методов диагностики особенностей учащихся в практике; способами проектной деятельности в образовании; опытом участия в проектировании ООП.	В целом успешно, но с отдельными недочетами владеет опытом выявления различных контекстов, в которых протекают процессы обучения, воспитания и социализации; опытом использования методов диагностики особенностей учащихся в практике; способами проектной деятельности в образовании; опытом участия в проектировании ООП.	Способен в полном объеме владеть опытом выявления различных контекстов, в которых протекают процессы обучения, воспитания и социализации; опытом использования методов диагностики особенностей учащихся в практике; способами проектной деятельности в образовании; опытом участия в проектировании ООП.
ОПК-6 Способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями			
ОПК-6.1 Знает: психолого-педагогические основы учебной деятельности; принципы проектирования и особенности использования психолого-педагогических (в том числе инклюзивных) технологий в профессиональной деятельности с учетом личностных и возрастных Особенности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.			

Не способен знать психолого-педагогические основы учебной деятельности; принципы проектирования и особенности использования психолого-педагогических (в том числе инклюзивных) технологий в профессиональной деятельности с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся, в том числе с особыми образовательными и потребностями.	В целом успешно, но бессистемно знает психолого-педагогические основы учебной деятельности; принципы проектирования и особенности использования психолого-педагогических (в том числе инклюзивных) технологий в профессиональной деятельности с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.	В целом успешно, но с отдельными недочетами знает психолого-педагогические основы учебной деятельности; принципы проектирования и особенности использования психолого-педагогических (в том числе инклюзивных) технологий в профессиональной деятельности с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.	Способен в полном объеме знать психолого-педагогические основы учебной деятельности; принципы проектирования и особенности использования психолого-педагогических (в том числе инклюзивных) технологий в профессиональной деятельности с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.
--	---	---	--

ОПК-6.2 Умеет: использовать знания об особенностях развития обучающихся для планирования учебно-воспитательной работы; применять образовательные технологии для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.

Не способен использовать знания об особенностях развития обучающихся для планирования учебно-воспитательной работы; применять образовательные технологии для индивидуализации обучения,	В целом успешно, но бессистемно использует знания об особенностях развития обучающихся для планирования учебно-воспитательной работы; применять образовательные технологии для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся, в том	В целом успешно, но с отдельными недочетами использует знания об особенностях развития обучающихся для планирования учебно-воспитательной работы; применять образовательные технологии	Способен в полном объеме использовать знания об особенностях развития обучающихся для планирования учебно-воспитательной работы; применять образовательные технологии для индивидуализации
---	---	--	--

развития, воспитания обучающихся, в том числе с особыми образовательными и потребностями.	числе с особыми образовательными потребностями.	для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.	обучения, развития, воспитания обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.
ОПК-6.3 Владеет: навыками учета особенностей развития обучающихся в образовательном процессе; навыками отбора и использования психолого-педагогических (в том числе инклюзивных) технологий в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; навыками разработки и реализации индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуально-ориентированных образовательных программ			
Не способен владеть навыками учета особенностей развития обучающихся в образовательном процессе; навыками отбора и использования психолого-педагогических (в том числе инклюзивных) технологий в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными и потребностями; навыками разработки и реализации индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуально-ориентированных	В целом успешно, но бессистемно владеет навыками учета особенностей развития обучающихся в образовательном процессе; навыками отбора и использования психолого-педагогических (в том числе инклюзивных) технологий в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; навыками разработки и реализации индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуально-ориентированных образовательных программ (совместно с другими субъектами	В целом успешно, но с отдельными недочетами владеет навыками учета особенностей развития обучающихся в образовательном процессе; навыками отбора и использования психолого-педагогических (в том числе инклюзивных) технологий в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; навыками разработки и реализации индивидуальных	Способен в полном объеме владеть навыками учета особенностей развития обучающихся в образовательном процессе; навыками отбора и использования психолого-педагогических (в том числе инклюзивных) технологий в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; навыками разработки и реализации индивидуальных образовательных

образовательных программ	образовательных отношений).	образовательных маршрутов, ориентированных образовательных программ	маршрутов, индивидуально-ориентированных образовательных программ
ПК-2 Способен использовать профессиональные знания и умения в реализации целей современного исторического, историко- краеведческого образования			
ПК-2.1 Знает: особенности профессиональной деятельности педагогов; особенности современного образовательного процесса в области исторического и историко- краеведческого знания			
Не знает особенности профессиональной деятельности педагогов; особенности современного образовательного процесса в области исторического и историко-краеведческого знания.	В целом успешно, но бессистемно знает особенности профессиональной деятельности педагогов; особенности современного образовательного процесса в области исторического и историко-краеведческого знания.	В целом успешно, но с отдельными недочетами знает особенности профессиональной деятельности педагогов; особенности современного образовательного процесса в области исторического и историко-краеведческого знания.	Способен в полном объеме знать особенности профессиональной деятельности педагогов; особенности современного образовательного процесса в области исторического и историко-краеведческого знания.
ПК-4 Способен проектировать содержание учебных дисциплин и конкретных моделей обучения			
ПК-4.1 Знает: особенности методического обеспечения образовательного процесса и проектирования образовательного маршрута, нормативные требования к нему			
Не знает особенности методического обеспечения образовательного процесса и проектирования образовательного маршрута, нормативные требования к нему.	В целом успешно, но бессистемно знает особенности методического обеспечения образовательного процесса и проектирования образовательного маршрута, нормативные требования к нему.	В целом успешно, но с отдельными недочетами знает особенности методического обеспечения образовательного процесса и проектирования образовательного маршрута, нормативные требования к нему.	Способен в полном объеме знать особенности методического обеспечения образовательного процесса и проектирования образовательного маршрута, нормативные требования к нему.
ПК-4.2 Умеет: проектировать и разрабатывать образовательные программы, программы дисциплин исторического содержания; проектировать содержание различных моделей обучения в области истории и исторического краеведения и применять их в образовательной практике.			

Не умеет проектировать и разрабатывать образовательные программы, программы дисциплин исторического содержания; проектировать содержание различных моделей обучения в области истории и исторического краеведения и применять их в образовательной практике.	В целом успешно, но бессистемно проектирует и разрабатывает образовательные программы, программы дисциплин исторического содержания; проектировать содержание различных моделей обучения в области истории и исторического краеведения и применять их в образовательной практике.	В целом успешно, но с отдельными недочетами проектирует и разрабатывает образовательные программы, программы дисциплин исторического содержания; проектировать содержание различных моделей обучения в области истории и исторического краеведения и	Способен в полном объеме проектировать и разрабатывать образовательные программы, программы дисциплин исторического содержания; проектировать содержание различных моделей обучения в области истории и исторического краеведения и применять их в образовательной
ПК-4.3 Владеет приемами и инструментарием разработки образовательных маршрутов разного уровня; способен осуществлять их оценку			
Не способен владеть приемами и инструментарием разработки образовательных маршрутов разного уровня; способен осуществлять их оценку.	В целом успешно, но бессистемно владеет приемами и инструментарием разработки образовательных маршрутов разного уровня; способен осуществлять их оценку.	В целом успешно, но с отдельными недочетами владеет приемами и инструментарием разработки образовательных маршрутов разного уровня; способен осуществлять их оценку.	Способен в полном объеме владеть приемами и инструментарием разработки образовательных маршрутов разного уровня; способен осуществлять их оценку.

Уровень сформированности компетенции	Шкала оценивания для промежуточной аттестации		Шкала оценивания по БРС
	Экзамен (дифференцированный зачет)	Зачет	
Повышенный	5 (отлично)	зачтено	90 – 100%
Базовый	4 (хорошо)	зачтено	76 – 89%
Пороговый	3 (удовлетворительно)	зачтено	60 – 75%
Ниже порогового	2 (неудовлетворительно)	незачтено	Ниже 60%

8.2 Типовые задания для текущего контроля успеваемости

Раздел 1. Системно-деятельностный подход как методологическая основа ФГОС

Типовые задания для оценки уровня сформированности компетенции

ОПК-2 (индикатор ОПК-2.2)

1. Изучить документы, сопровождающие ФГОС ООО.
2. Определить роль примерной программы по истории.

Типовые задания для оценки уровня сформированности компетенции

ОПК-2 (индикатор ОПК-2.3)

1. Изучить психолого-педагогическую литературу по теме "Деятельностный подход в системе образования".

2. Определить современные методологические подходы к изучению деятельностного подхода в современной педагогической науке.

Типовые задания для оценки уровня сформированности компетенции ОПК-6 (индикатор ОПК-6.1)

1. Охарактеризовать педагогические основы взаимодействия между субъектами образовательного процесса.

2. Сравнить динамику развития образовательных отношений между субъектами образовательного процесса в различные исторические периоды.

Раздел 2: Реализация системно-деятельностного подхода в образовательной деятельности обучающихся

Типовые задания для оценки уровня сформированности компетенции ОПК-6 (индикатор ОПК-6.1)

1. Доказать, что системно-деятельностный подход является методологической основой ФГОС ООО.

2. Подобрать методы обучения истории, учитывая возрастные особенности школьников.

Раздел 2. Реализация развивающих технологий в практику обучения истории

Типовые задания для оценки уровня сформированности компетенции ОПК-6 (индикатор ОПК-6.2)

1. Охарактеризовать инновационные технологии обучения истории.

2. Выделить инновационные педагогические технологии в рамках деятельностного подхода к изучению истории.

3. Дать характеристику образовательной среды общеобразовательной организации.

4. Выявить особенности образовательной среды общеобразовательной организации в рамках реализации деятельностного подхода.

5. Разработать приемы формирования УУД на уроках истории.

Типовые задания для оценки уровня сформированности компетенции ПК-2 (индикатор ПК-2.1)

1. Раскрыть специфику работы с учебно-методическими материалами в условиях реализации деятельностного подхода.

2. Охарактеризовать методические приемы, которые соответствуют требованиям ФГОС ООО.

Типовые задания для оценки уровня сформированности компетенции ПК-4 (индикатор ПК-4.2)

1. Раскрыть методику проектирования рабочей программы по истории.

2. Разработать фрагмент рабочей программы по истории.

3. Раскрыть методику создания рабочей программы по внеурочной работе по истории.

Раздел 3: Реализация системно-деятельностного подхода в образовательной деятельности обучающихся

Типовые задания для оценки уровня сформированности компетенции ПК-4 (индикатор ПК-4.1)

1. Провести анализ УМК по истории и выделить основные положения реализации деятельностного подхода.

2. Подобрать вопросы и задания, которые позволяют реализовать деятельностный подход в образовании.

3. Определить методические пути формулировки целевой установки урока в условиях реализации ФГОС ООО.

4. Разработать фрагмент урока истории, включающий методы, направленные на организацию групповой работы обучающихся.

5. Выработать методические рекомендации по организации самостоятельной деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями.

Раздел 4: Проектирование урочных и внеурочных занятий по истории

Типовые задания для оценки уровня сформированности компетенции ОПК-6 (индикатор ОПК-6.3)

1. Раскрыть методику конструирования технологической карты урока истории в логике системно-деятельностного подхода.
2. Сравнить традиционный урок истории и урок в логике системно-деятельностного подхода.
3. Проектировать фрагмент внеурочного занятия по истории в условиях реализации ФГОС ООО.

Типовые задания для оценки уровня сформированности компетенции ПК-4 (индикатор ПК-4.3)

1. Разработать рекомендации по организации индивидуальной работы на уроке истории обучающихся с особенностями здоровья.
2. Предложить систему заданий для организации контроля знаний по истории, соответствующих логике системно-деятельностного подхода.

83. Вопросы промежуточной аттестации Четвертый семестр (Экзамен)

1. Экзамен сдается в форме защиты образовательного сайта "Деятельностный подход в преподавании истории".
2. Образовательный сайт включает теоретический блок информации по изучаемому феномену и подборку методических материалов (описание методических приемов, конструкторы уроков и внеурочных занятий по истории).

84. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Промежуточная аттестация проводится в форме защиты образовательного сайта.

Экзамен по дисциплине или ее части имеет цель оценить сформированность общекультурных, профессиональных и специальных компетенций, теоретическую подготовку студента, его способность к творческому мышлению, приобретенные им навыки самостоятельной работы, умение синтезировать полученные знания и применять их при решении практических задач.

При балльно-рейтинговом контроле знаний итоговая оценка выставляется с учетом набранной суммы баллов.

Устный ответ на экзамене

При определении уровня достижений студентов на экзамене необходимо обращать особое внимание на следующее:

- дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос;
- показана совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями, умении выделить существенные и несущественные его признаки, причинно-следственные связи;
- знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей;
- ответ формулируется в терминах науки, изложен литературным языком, логичен, доказателен, демонстрирует авторскую позицию студента;
- теоретические постулаты подтверждаются примерами из практики.

Письменная контрольная работа

Виды контрольных работ: аудиторные, домашние, текущие, экзаменационные, письменные, графические, практические, фронтальные, индивидуальные.

Система заданий письменных контрольных работ должна:

- выявлять знания студентов по определенной дисциплине (разделу дисциплины);
- выявлять понимание сущности изучаемых предметов и явлений, их закономерностей;
- выявлять умение самостоятельно делать выводы и обобщения;

– творчески использовать знания и навыки.

Требования к контрольной работе по тематическому содержанию соответствуют устному ответу.

Также контрольные работы могут включать перечень практических заданий.

Контекстная учебная задача, проблемная ситуация, ситуационная задача, кейсовое задание. При определении уровня достижений студентов при решении учебных практических задач необходимо обращать особое внимание на следующее:

- способность определять и принимать цели учебной задачи, самостоятельно и творчески планировать ее решение как в типичной, так и в нестандартной ситуации;
- систематизированные, глубокие и полные знания по всем разделам программы;
- точное использование научной терминологии, стилистически грамотное, логически правильное изложение ответа на вопросы и задания;
- владение инструментарием учебной дисциплины, умение его эффективно использовать в постановке и решении учебных задач;
- грамотное использование основной и дополнительной литературы;
- умение использовать современные информационные технологии для решения учебных задач, использовать научные достижения других дисциплин;
- творческая самостоятельная работа на практических, лабораторных занятиях, активное участие в групповых обсуждениях, высокий уровень культуры исполнения заданий.

9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

Основная литература

1. Девятайкина, Н.И. Исследовательская деятельность школьников на уроках истории: содержание и организация / Н.И. Девятайкина ; Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Московский педагогический государственный университет». – Москва : Московский педагогический государственный университет (МПГУ), 2018. – 164 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – UR <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=500334><http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=500334>

2. Шкарлупина, Г.Д. Теория и методика преподавания истории и обществознания : учебно-методическое пособие / Г.Д. Шкарлупина. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2014. - 387 с. : табл. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-2571-2 ; То же [Электронный ресурс]. - UR http://biblioclub.ru/index.php?page=book_blocks&view=main_ub/

Дополнительная литература

1. Арон, И.С. Педагогика : учебное пособие / И.С. Арон ; Поволжский государственный технологический университет. - Йошкар-Ола : ПГТУ, 2018. - 144 с. : табл., схем. - Библиогр. в кн. ISBN 978-5-8158-2015-9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=496200>

2. Педагогика : учебник / ред. П.И. Пидкасистый. - 5-е изд., допол. и перераб. - Москва : Педагогическое общество России, 2008. - 580 с. - ISBN 978-5-93134-371-6 ; То ж [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=93280>.

10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:

1. Хронос. Всемирная история в Интернете – [Электронный ресурс]. – Режим доступа : <http://hronos.km.ru>
2. Коллекция цифровых образовательных ресурсов – [Электронный ресурс]. – Режим доступа : <http://school-collection.edu.ru>
3. Библиотека Гумера – [Электронный ресурс]. – Режим доступа : <http://www.gumer.info>
4. Русский электронный журнал «Мир истории» – [Электронный ресурс]. – Режим доступа : <http://www.historia.ru>

11. Методические указания обучающимся по освоению дисциплины (модуля)

При освоении материала дисциплины необходимо:

- спланировать и распределить время, необходимое для изучения дисциплины;
- конкретизировать для себя план изучения материала;

- ознакомиться с объемом и характером внеаудиторной самостоятельной работы для полноценного освоения каждой из тем дисциплины.

Сценарий изучения курса:

- проработайте каждую тему по предлагаемому ниже алгоритму действий;
- регулярно выполняйте задания для самостоятельной работы, своевременно отчитывайтесь преподавателю об их выполнении;

- изучив весь материал, проверьте свой уровень усвоения содержания дисциплины и готовность к сдаче зачета/экзамена, выполнив задания и ответив самостоятельно на примерные вопросы для промежуточной аттестации.

Алгоритм работы над каждой темой:

- изучите содержание темы вначале по лекционному материалу, а затем по другим источникам;

- прочитайте дополнительную литературу из списка, предложенного преподавателем;

- выпишите в тетрадь основные понятия и категории по теме, используя лекционный материал или словари, что поможет быстро повторить материал при подготовке к промежуточной аттестации;

- составьте краткий план ответа по каждому вопросу, выносимому на обсуждение на аудиторном занятии;

- повторите определения терминов, относящихся к теме;

- продумайте примеры и иллюстрации к обсуждению вопросов по изучаемой теме;

- подберите цитаты ученых, общественных деятелей, публицистов, уместные с точки зрения обсуждаемой проблемы;

- продумывайте высказывания по темам, предложенным к аудиторным занятиям.

Рекомендации по работе с литературой:

- ознакомьтесь с аннотациями к рекомендованной литературе и определите основной метод изложения материала того или иного источника;

- составьте собственные аннотации к другим источникам, что поможет при подготовке рефератов, текстов речей, при подготовке к промежуточной аттестации;

- выберите те источники, которые наиболее подходят для изучения конкретной темы;

- проработайте содержание источника, сформулируйте собственную точку зрения на проблему с опорой на полученную информацию.

12. Перечень информационных технологий

Реализация учебной программы обеспечивается доступом каждого студента к информационным ресурсам – электронной библиотеке и сетевым ресурсам Интернет. Для использования ИКТ в учебном процессе используется программное обеспечение, позволяющее осуществлять поиск, хранение, систематизацию, анализ и презентацию информации, экспорт информации на цифровые носители, организацию взаимодействия в реальной и виртуальной образовательной среде.

Индивидуальные результаты освоения дисциплины студентами фиксируются в электронной информационно-образовательной среде университета.

12.1 Перечень программного обеспечения (обновление производится по мере появления новых версий программы)

1. Microsoft Office Professional Plus 2010

2. Microsoft Windows 7 Pro

3. 1С: Университет ПРОФ

12.2 Перечень информационно-справочных систем (обновление выполняется еженедельно)

1. Информационно-правовая система «ГАРАНТ» (<http://www.garant.ru>)

2. Справочная правовая система «КонсультантПлюс» (<http://www.consultant.ru>)

12.3 Перечень современных программных баз данных

1. Международная реферативная база данных Scopus (<http://www.scopus.com/>)

2. Международная реферативная база данных Web of Science (<https://clarivate.com/products/web-of-science/>)

3. Профессиональная база данных «Открытые данные Министерства образования и науки РФ» (<http://xn--8sbldzzacvuc0jbg.xn--80abucjiibhv9a.xn--p1ai/opendata/>)

12.4 Электронные библиотечные системы

1. Электронная библиотека МГПУ (МероПро) (<http://library.mordgpi.ru/MegaPro/Web>);
2. Электронная библиотечная система «Университетская библиотека Онлайн» (<https://biblio-online.ru>);
3. Электронная библиотечная система «Юрайт» (<https://biblio-online.ru>).

13. Материально-техническое обеспечение дисциплины(модуля)

Для проведения аудиторных занятий необходим стандартный набор специализированной учебной мебели и учебного оборудования, а также мультимедийное оборудование для демонстрации презентаций на лекциях. Для проведения практических занятий, а также организации самостоятельной работы студентов необходим компьютерный класс с рабочими местами, обеспечивающими выход в Интернет.

Индивидуальные результаты освоения дисциплины фиксируются в электронной информационно-образовательной среде университета.

Реализация учебной программы обеспечивается доступом каждого студента к информационным ресурсам – электронной библиотеке и сетевым ресурсам Интернет. Для использования ИКТ в учебном процессе необходимо наличие программного обеспечения, позволяющего осуществлять поиск информации в сети Интернет, систематизацию, анализ и презентацию информации, экспорт информации на цифровые носители.

Учебная аудитория для проведения учебных занятий.

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, № 209.

Помещение оснащено оборудованием и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Автоматизированное рабочее место в составе (компьютер, веб-камера, гарнитура, проектор, проекционный экран, магнитно-маркерная доска, документ-камера, стол, стул, лазерная указка).

Учебно-наглядные пособия:

Презентации.

Помещение для самостоятельной работы № 101.

Читальный зал.

Основное оборудование:

Компьютерная техника с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета (компьютер 10 шт., проектор с экраном 1 шт., многофункциональное устройство 1 шт., принтер 1 шт.)

Учебно-наглядные пособия:

Учебники и учебно-методические пособия, периодические издания, справочная литература

Стенды с тематическими выставками